

Actividades lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices en los niños y niñas de 3 y 4 años del CDI San Martín de Valledupar, Cesar

Kelly Johana Bragir Arango

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Tutor(a):

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Filosofía

Valledupar

2022

Resumen

El presente documento hace referencia al proceso, resultado y experiencias, analizadas en la intervención pedagógica, mediante actividades lúdicas, para el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices, de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, llevada a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil San Martín, de la ciudad de Valledupar, Cesar.

En la investigación, también se observa el poco interés de los padres de familia, en la participación de Actividades Pedagógicas, diseñadas por las docentes del CDI. Dichas referencias se evidencian a través de la observación, por tal motivo, la pregunta acorde al Proyecto de Acción pedagógica es la siguiente: ¿Cómo a través de actividades lúdicas, se promueve el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices en los niños y niñas de 3 y 4 años del CDI San Martín de Valledupar, Cesar?

Se indaga sobre actividades lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices por medio de las técnicas de investigación enmarcadas en un enfoque cualitativo y las metodologías utilizadas en el proyecto pedagógico desarrollado desde una perspectiva de Investigación - Acción, por medio de la realización de actividades lúdicas, para estimular el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices, obteniendo resultados favorables, en su desarrollo Psicomotor, mostrando cambios significativos en ellos. Además, se involucra los padres de familia, para obtener, los propósitos esperados.

Se concluye con una reflexión sobre los resultados obtenidos y los aprendizajes, para la formación de futuros pedagogos infantiles.

Palabras clave: Actividades Lúdicas, Habilidades Psicomotrices, Pedagogía Infantil.

Abstract

This document refers to the process, result and experiences, analyzed in the pedagogical intervention, through playful activities, for the strengthening of psychomotor skills, of children of 3 and 4 years of age, carried out in the Center of San Martin Child Development, in the city of Valledupar, Cesar.

In the investigation, it is also observed the little interest of the parents, in the participation of Pedagogical Activities, designed by the CDI teachers. These references are evidenced through observation, for this reason, the question according to the Pedagogical Action Project is the following: How, through playful activities, is the strengthening of psychomotor skills promoted in children aged 3 and 4 years of the CDI San Martín de Valledupar, Cesar?

Playful activities are investigated, for the strengthening of psychomotor skills through research techniques framed in a qualitative approach and the methodologies used in the pedagogical project, developed from a Investigation - Action perspective, through the performance of playful activities, to stimulate the strengthening of psychomotor abilities, obtaining favorable results, in their Psychomotor development, showing significant changes in them. In addition, parents are involved, to obtain the expected purposes.

It concludes with a reflection on the results obtained and the learning, for the training of future child educators.

Keywords: Recreational Activities, Psychomotor Abilities, Child Pedagogy.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	8
Pregunta de investigación	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	12
Marco de referencia planeación didáctica	15
Planeación didáctica	18
Enfoque didáctico	21
Implementación	26
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	28
Conclusiones	31
Referencias	33
Anexos	33

Introducción

Todo docente en su entorno educativo o en la práctica educativa, se convierte en un investigador, buscador de experiencias, evidenciando siempre la reflexión y la interacción con los individuos, trabajando de la mano con la familia, escuela y comunidad, buscando solucionar problemáticas o conflictos dentro del entorno educativo.

De acuerdo a la propuesta pedagógica relacionada con actividades lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del CDI San Martín de Valledupar, Cesar, retoma los postulados de la lectura del artículo “la Investigación – Acción, como estrategia de revisión, de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica”, ya que su objetivo es involucrar a todos los participantes que son responsables del desarrollo integral de los niños y niñas en su etapa cognitiva, psicomotora y social, basando la investigación, en experiencias, costumbres y el entorno.

No obstante, el docente contribuye a mejorar el desarrollo del proceso educativo, explorando la realidad, desenvolviéndose profesionalmente; característica que los convierte en líderes capaces de tomar decisiones y responder satisfactoriamente, a los obstáculos que a diario se presentan en los distintos entornos educativos.

Se evidencia hasta este punto, que el maestro debe identificar las dificultades y las fortalezas que tiene cada niño o niña en su proceso de aprendizaje, constituyéndose en una persona idónea para implementar diferentes estrategias o herramientas, para generar importantes avances en su desarrollo, tanto a nivel académico, como a nivel cognitivo y de formación, donde la estrategia implementada sea un recurso favorable para mejorar y fortalecer las falencias que tienen los niños y niñas, y así seguir avanzando en sus procesos de aprendizaje, para obtener un

desarrollo favorable y significativo, buscando siempre en este sentido, la mejor opción para solucionar las problemáticas observadas, como es el caso de la propuesta pedagógica planteada para esta actividad, la cual busca promover actividades lúdicas y recreativas en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, para fortalecer las habilidades psicomotrices, a través de diferentes actividades, involucrando las familias logrando de manera sistemática y autocrítica, el avance de esta propuesta pedagógica.

En cuanto a la relevancia de investigar las actividades lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices en los niños y niñas de 3 y 4 años, se enmarca en la adquisición de conocimientos que, van a aumentar las competencias y a la vez lograr un desempeño efectivo, porque el desarrollo de habilidades psicomotoras requiere especial cuidado, comunicación afectuosa y constante, en toda la infancia.

Desde el punto de vista de los docentes, las ventajas de conocer más sobre fortalecer las habilidades psicomotoras y estrategias lúdicas, les permitirá implementar las estrategias que deben desarrollar para mejorar, se les facilitará la adquisición de conocimientos, usarán mejor el tiempo y desarrollarán más sus competencias, porque puede tener una mejor relación e interactuar con él de manera más efectiva.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, se puede argumentar que cualquier actividad, que se suministre para el desarrollo, debe estar supervisada por los padres de familia no solo para evitar accidentes, sino también para ir detectando cualquier problema de motricidad fina, el cual puede exponer a los docentes a cargo de los niños y niñas para buscar alternativas de solución que se implementarán en el aula de clase.

Los niños y niñas mientras tanto, sentirán que se les presta atención y se integrarán afectivamente con sus padres, promoviendo así un ambiente de calidez, confianza y amor.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El Centro de Desarrollo Infantil San Martín, se encuentra ubicado en la Calle 32 #19-46, en el área urbana del Barrio San Martín, de la ciudad de Valledupar, Cesar. Es una modalidad Institucional por medio de los lineamientos del Instituto de Bienestar Familiar, que atiende a la población de niños y niñas de edades de 2 a 5 años, dentro de los cuales encuentran niños y niñas afrodescendientes, de las etnias, víctimas de la violencia intrafamiliar, víctimas del conflicto armado, migrantes, entre otros.

El CDI, es atendido por un grupo de talento humano, profesionales en diferentes áreas: docentes, auxiliar pedagógico, psicóloga, nutricionista, coordinadora, manipuladores de alimentos y Servicios Generales; es personal capacitado para la atención integral de la primera infancia, enmarcada en el contexto nacional, el cual prioriza el fortalecimiento de una educación infantil de calidad, y en que hace referencia a desarrollos pedagógicos como respuesta firme a la búsqueda de esa calidad.

Ante la situación planteada, se busca la atención y formación integral de la primera infancia, brindándole a los niños y niñas, un espacio educativo donde se potencie las habilidades en función del desarrollo integral de las capacidades intelectuales, emocionales y sociales, utilizando como base la metodología Montessori, la cual permite lograr estos aprendizajes de manera motivadora.

La educación y atención en el CDI San Martín, está basado en la Política de Cero a Siempre, que es la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de Colombia. desde la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, se lideran y articulan las políticas de niñez, es decir la Política de Estado De Cero a Siempre y la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030. Esto implica, orientar y promover la gestión y articulación

intersectorial, para que el acompañamiento sea adecuado y cuente con la oportunidad en las atenciones que se deben garantizar a las niñas, niños y adolescentes en cada momento vital, sus situaciones, condiciones y contextos. (Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, 2022).

Se trata de una estrategia que reúne todos los principios, retos, metas, enfoques e inversiones con las que se busca transformar la vida de los niños y niñas, principalmente los que se encuentran en condiciones de pobreza y pobreza extrema. Es decir, se trata de un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia.

La estrategia articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones intersectoriales para la atención integral a la primera infancia, asimismo asegura que todos los niños colombianos puedan crecer en ambientes sanos con todas las garantías sociales que merecen. Con el objetivo de cumplir con la atención integral, el Gobierno ha conformado una instancia coordinadora: la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, que estará conformada por los Ministerios de Educación, Protección Social y Cultura, el Departamento Nacional de Planeación, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y las Altas Consejerías de la Prosperidad Social y de programas especiales.

De acuerdo a los planteamientos anteriores, el CDI San Martín, fomenta la formación de valores dirigidos a los niños y niñas y la familia, brindándoles una formación crítica para que puedan afrontar problemas cotidianos desde una perspectiva ética, brindándoles herramientas y, a la vez, puedan desarrollar su propio criterio para buscar la verdad y no ser manipulados por otros.

Pregunta de investigación

Se retoma el planteamiento del problema de la ficha de caracterización del paso 1, para darle contexto a la pregunta y la pregunta de investigación ajustada. En el Centro de Desarrollo Infantil San Martín, específicamente en el aula pedagógica, se atiende 20 niños y niñas de 3 y 4 años del nivel de educación inicial.

De la misma manera durante las diferentes actividades realizadas por la docente encargada de dicho nivel, se pudo observar en algunos niños y niñas, oportunidades de mejora en cuanto a sus habilidades psicomotrices, por ejemplo: coordinación y equilibrio, coordinación visomotora, aunque algunos mostraban temor ante las interacciones sociales.

También se evidencia, por parte de los padres de familia, poco interés en las actividades lúdicas de los niños y niñas, aduciendo algunos no tener el conocimiento necesario para participar. Dadas las condiciones que anteceden, no dimensionan, los efectos negativos que puede ocasionar, desconocer la importancia que tienen las actividades lúdicas para los niños y niñas. Otros mencionan la falta de tiempo ya que son múltiples sus ocupaciones laborales, negándoles a sus hijos, tiempo relevante y no se dan la oportunidad de compartir con ellos e incentivar este tipo de actividades en casa.

Igualmente, es importante mencionar que, en la Primera Infancia, es necesario que se les motive a los niños y niñas, incluyendo en sus rutinas diarias, un espacio para la actividad lúdica, debido a los beneficios tanto para su salud como para su desarrollo integral y social. Al respecto, el Comité de los Derechos del Niño, (2005) declara:

En el ejercicio de sus derechos, los niños pequeños tienen necesidades específicas en materia de cuidados físicos, atención emocional y orientación cuidadosa, así como en lo

que se refiere a tiempo y espacio para el juego, la exploración y el aprendizaje sociales.

(Naciones Unidas, 2005: p. 3)

Como puede observarse, después de lo anterior expuesto, las actividades lúdicas aparte de prestar un servicio en el restablecimiento de las habilidades psicomotoras, de los niños y niñas, son un derecho fundamental para su crecimiento, ya que es tarea de primer orden, en la primera infancia, realizar actividades que involucren el juego a través de la lúdica, ya que es una característica relevante, para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas.

En resumen, las actividades lúdicas conducen al niño no sólo al progreso intelectual sino también a la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente a su desarrollo.

Es decir, es en esta etapa, donde los niños y niñas, experimentan diferentes emociones, exploran el mundo que los rodea, tocan, muerden, miran, observan, imaginan, ríen y crean, los niños y niñas comienzan a relacionarse, comunicarse, aprenden y van desarrollando sus habilidades psicomotrices.

Por consiguiente, de acuerdo a los razonamientos anteriores, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se promueve el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices a través de actividades lúdicas en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del CDI San Martín de Valledupar, Cesar?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación educativa, constituye un quehacer pedagógico, el cual se realiza en cualquier centro educativo, para mejorar la práctica cotidiana. En este sentido, debe comprenderse como una herramienta para obtener nuevos conocimientos basados en la realidad, para fortalecer conocimientos adquiridos, durante el proceso. Dentro de este contexto se puede relacionar la investigación sobre la propia práctica.

Al respecto, es relevante abordar, el planteamiento de Pérez Abril, M. (2003), en su trabajo titulado: “*La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*”, donde afirma, “retomar como objeto principal la práctica pedagógica de quienes investigan. Siendo así la investigación, una actividad en la que los profesionales se basan en hechos y situaciones vividas durante su proceso evolutivo e involucración con los actores del proceso educativo”. (Pérez Abril, 2003: p.3).

La presente propuesta pedagógica, busca promover el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad, del CDI San Martín de Valledupar, Cesar, a través de la observación, la participación de los padres de familia, y todos los actores involucrados en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, en el Centro.

Por medio de dicha propuesta se puede llegar a promover y fortalecer, a través de diferentes actividades diseñadas para llevar a cabo en la práctica pedagógica del docente en formación.

Al respecto, es el investigador, el responsable de decidir, qué actividades son convenientes para el objetivo principal de esta propuesta, de acuerdo a las características y condiciones de la naturaleza misma de la investigación, se requiere que sean aptas para llevar a

cabo dicho proceso, basándose en las políticas y resguardando los derechos de los involucrados, especialmente en el caso de los niños y niñas, vinculados en la propuesta pedagógica.

El autor, Pérez Abril, M. (2003), señala:

La investigación sobre la propia práctica tiene un carácter político en la que se asume un compromiso explícito de cambio en la propia práctica, asumiendo una perspectiva histórica e interpretativa, lo que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución de poder y circulación de los significados. (p.76).

En esta propuesta pedagógica, respecto a la primera infancia, se plantea una dinámica de extensión del proceso formativo del niño o niña hasta la adultez, por consiguiente, en este punto es preciso argumentar que hoy día, dentro de sus primeros 5 años de vida, se considera la formación, como etapa vital para su desarrollo y su estructuración cognitiva, física y emocional.

De la misma manera, se considera que es un espacio de socialización e interacción con el entorno, el cual permite que el niño o niña, se reconozca dentro de un sistema socio cultural y socioeconómico, adquiriendo unos comportamientos, aptitudes y saberes que, lo identifican y lo hacen particularmente, sujetos de derechos.

En esta propuesta pedagógica, también se aborda la importancia de promover las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades psicomotrices, en niños y niñas de 3 y 4 años del CDI San Martín de Valledupar, Cesar; donde es pertinente incentivar la participación de los padres de familia, donde el investigador, a través de diferentes estrategias, los invitará, lo mismo que a los niños y niñas, en la participación de las actividades lúdicas y recreativas.

Del mismo modo, cabe argumentar que sistematizar las prácticas pedagógicas, contribuye a que el docente pueda de manera reflexiva, asumir cuáles fueron los logros obtenidos, revisar la

experiencia para además reconocer las dificultades se tuvo, observar los aspectos que pueden ser adaptados y potenciados, o así mismo, replantear lo que sea necesario.

Dentro de este marco ha de considerarse que, la recopilación se puede convertir, en un referente para los docentes, que apenas inician este proceso, pudiendo acceder a esta, para compartir experiencias, posibilitando la opción de ayudar a otros profesionales, a tener un enfoque y un punto de vista. Desde esta óptica, en la medida en que el diario de campo pueda ser utilizado, se desarrollará la capacidad de reflexionar de manera crítica, sobre la práctica pedagógica, con la finalidad de mejorar y potenciar y enriquecer el saber pedagógico.

Finalmente, es importante para los docentes en formación, utilizar herramientas y actividades que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, a través de la planificación de experiencias pedagógicas, basadas en la observación de las necesidades e intereses, de los estudiantes. Es a partir de allí, donde se plantean actividades y experiencias prácticas, en las que cada uno pueda participar de manera activa, en su desarrollo, a través de la adaptación de contenidos disciplinares, con situaciones de la vida cotidiana; proponiendo tareas en los que se relacionen con el contexto y les implique cooperar en la creación de soluciones para resolver problemas.

Marco de referencia planeación didáctica

Se entiende a la planeación didáctica “la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente”. (Ascencio Peralta, 2016).

La formación basada en competencias, está relacionada con el proceso de enseñanza y viene dada por el Proceso de Enseñanza y la Planeación Didáctica

Para dar respuesta a la pregunta problema: ¿Cómo se promueve el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices a través de actividades lúdicas en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del CDI San Martín de Valledupar, Cesar?

Para este logro se desarrollaron las siguientes actividades:

➤ *Experiencia Pedagógica “Escojo el objeto”*: A través de esta actividad, los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI San Martín de Valledupar, Cesar; Fortaleciendo habilidades psicomotrices tales como: Correr, lanzar la pelota, coordinación óculo- manual y orientación en el espacio. Se les recomendó igualmente a los padres de familia, que en casa continúen con estas prácticas para contribuir a su pleno desarrollo integral.

Se llevaron los niños y niñas a la burbuja pedagógica, dando inicio a la actividad con la bienvenida. Acto seguido, se realizó la oración a Dios. Seguidamente los niños y las niñas, observaron la ambientación, donde encontraron dos mesas ubicadas a 1 metro de distancia, cada una de ellas, con dos recipientes que contenían juguetes de diferentes tamaños y colores.

Se les invitó a que exploran y realizaran preguntas, de acuerdo a lo que observaban; luego expresaron su opinión acerca de la actividad que se realizaría.

La docente reforzó los conocimientos previos, vistos durante las sesiones anteriores sobre lateralidad y coordinación óculo-manual.

Acto seguido, la docente responsable, les brindó las instrucciones a los niños y niñas sobre la actividad, los organizó en una fila, para que cada niño o niña, pasara a realizar las instrucciones que le sugería la responsable de la actividad. Las indicaciones son las siguientes:

- Seleccione un objeto del recipiente de la derecha;
- Selecciones un objeto del recipiente de la izquierda;
- Dirígete a la mesa izquierda y selecciona un objeto de color rojo con la mano derecha o con la mano izquierda.

Así sucesivamente hasta que el niño o niña fueron capaces de realizar la actividad. Para finalizar la actividad, se les suministro material a cada niño o niña representado en:

- Hojas de block; Lápices de Colores y lapiceros; Recortes; Dibujo de la silueta de un cuerpo humano dividida en dos partes para identificar el lado derecho e izquierdo de la misma.

Se les indicó a los niños y niñas que decoran a su gusto el lado izquierdo con recortes suministrados y el lado derecho lo coloreen con el color de su preferencia. Con esta actividad los niños y niñas pusieron en práctica lo aprendido durante las sesiones de cada actividad.

➤ Juego y hago arte con mis manos y pies con ayuda de papá y mamá: A través de esta actividad, los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI San Martín de Valledupar, Cesar, podrán fortalecer las habilidades psicomotrices como creatividad, confianza, comunicación, igualmente, se les recomendó a los padres de familia que, en casa continúen con estas prácticas para contribuir a su pleno desarrollo integral.

La actividad se llevó a cabo en el salón de eventos del CDI San Martín, donde se recibió a los padres de familia, con la bienvenida y se le dio gracias a Dios, por el nuevo día, a través de la oración. Seguidamente se les animó para que bailarían y cantarían la canción El Baile de Pepo - Bailando con Bely y Beto. Al finalizar el baile se les explicó en qué consistía la actividad.

Se le indicó a cada padre de familia que, junto con su hijo, realizaran arte utilizando sus manos y pies. Se les entregó material adecuado para el mismo, el arte que realizaron estuvo relacionado con algo característico de su familia, con ayuda de la docente, la cual les motivó en la su realización. Los padres de familia ayudaron al niño o niña a realizar el dibujo, ellos guiaron las manos o los pies de los mismos, para crear el arte que los identificaban como familia; algunos dibujaron un corazón, otros un globo, entre otras. El tema del arte fue libre.

Al final de la actividad, cada padre de familia junto con su hijo o hija, explicaron su arte, expresaron su agrado con la actividad, sus sentimientos y se cerró la actividad como una experiencia agradable para todos.

Esta experiencia fue muy significativa, para los niños y niñas como para la familia, ya que reforzaron lazos familiares a su vez socializaron con otros padres, niños y niñas; además, se fortalecieron también sus habilidades motrices tanto la fina como la gruesa.

Planeación didáctica

Se entiende a la planeación didáctica “la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente”. (Ascencio Peralta, 2016).

La formación basada en competencias, está relacionada con, el proceso de enseñanza y la formación basada en competencias viene dada por el proceso de enseñanza y Planeación didáctica. Para dar respuesta a la pregunta problema: ¿Cómo se promueve el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices a través de actividades lúdicas en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del CDI San Martín de Valledupar, Cesar? Para dar cumplimiento se desarrollaron las siguientes actividades:

➤ Experiencia Pedagógica “Escojo el objeto”: A través de esta actividad, los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI San Martín de Valledupar, Cesar, pudieron fortalecer las habilidades psicomotrices como Correr, lanzar la pelota, coordinación óculo- manual y orientación en el espacio, se les recomendó igualmente a los padres de familia que en casa continúen con estas prácticas para contribuir a su pleno desarrollo integral. Se llevó a los niños y niñas a la burbuja pedagógica, se dio inicio con la bienvenida, realizando la oración a Dios.

Seguidamente, todos observaron la ambientación, donde encontraron dos mesas ubicadas a 1 metro de distancia; cada una de ellas con dos recipientes que contenían juguetes de diferentes tamaños y colores. Se les invitó a que exploraran y realizaran preguntas, de acuerdo a lo que observaban; luego expresaron su opinión acerca de la actividad que se realizaría. La docente reforzó los conocimientos previos, vistos durante las sesiones anteriores sobre lateralidad y coordinación óculo-manual.

Seguidamente la responsable de la actividad les brindó las instrucciones a los niños y niñas sobre la actividad, los organizó en una fila, para que cada niño o niña, pasara a realizar las instrucciones que le sugería la responsable de la actividad. Las indicaciones era las siguientes: Seleccione un objeto del recipiente de la derecha; Selecciones un objeto del recipiente de la izquierda; Dirígete a la mesa izquierda y selecciona un objeto de color rojo con la mano derecha o con la mano izquierda.

Así sucesivamente hasta que el niño o niña fueron capaces de realizar la actividad. Para finalizar la actividad, se les suministro material a cada niño o niña, representados en: Hojas de block, recortes, colores, lapiceros dibujo de la silueta de un cuerpo humano dividida en dos partes para identificar el lado derecho e izquierdo de la misma.

Se les indicó a los niños y niñas que decoran a su gusto el lado izquierdo con recortes suministrados y el lado derecho lo coloreen con el color de su preferencia. Con esta actividad los niños y niñas pusieron en práctica lo aprendido durante las sesiones de cada actividad.

➤ Juego y hago arte con mis manos y pies con ayuda papá y mamá: A través de esta actividad, los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI San Martín de Valledupar, Cesar, podrán fortalecieron las habilidades psicomotrices como creatividad, confianza, comunicación, igualmente, se les recomendó a los padres de familia que en casa continúen con estas prácticas para contribuir a su pleno desarrollo integral.

La actividad se llevó a cabo en el salón de eventos del CDI San Martín, se recibieron a los padres de familia con la bienvenida y las gracias a Dios por el nuevo día, a través de la oración.

Seguidamente se les animó para que bailarían y cantarían la canción El Baile de Pepo - Bailando con Bely y Beto. Al finalizar el baile se les explicó en qué consistía la actividad. Se le indicó a cada padre de familia que junto con su hijo realizarían un arte utilizando sus manos y pies.

Luego, se les entregó material adecuado para el mismo, el arte que realizaron estuvo relacionado con algo característico de su familia, en donde con ayuda de la docente, la cual les motivó en la realización de la misma.

Los padres de familia ayudaron al niño o niña a realizar el dibujo ellos guiaron las manos o los pies de los mismos para crear el arte que los identificaban como familia algunos dibujaron un corazón, otros un globo, entre otras. El arte fue completamente libre.

Al final de la actividad, cada padre de familia junto con su hijo o hija, explicaron su arte, expresaron su agrado con la actividad, sus sentimientos y se cerró la actividad como una experiencia agradable para todos.

Esta experiencia fue muy significativa para los niños y niñas, como para la familia, ya que reforzaron lazos familiares y a su vez socializaron con otros padres niños y niñas; se fortalecieron también sus habilidades motrices tanto la fina como la gruesa.

Enfoque didáctico

Las actividades lúdicas, son herramientas que ayudan a fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, atienden las necesidades que pueden surgir en el infante, durante su etapa de aprendizaje, tomando en cuenta, sus características de desarrollo. Cada una de las secuencias didácticas diseñadas, son planeadas con el fin de responder a las características de aprendizaje, llevadas al aula, constituyéndose en una herramienta pedagógica, la cual hace el ambiente de aprendizaje, más atractivo y significativo, para el proceso de aprendizaje.

En este sentido, se aborda el trabajo investigativo, realizado por las autoras Gómez, T., Molano, O. P. y Rodríguez, S. (2015), donde sostienen:

la actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros alumnos hacia un aprendizaje específico, encontramos beneficios en las actividades lúdicas ya que mediante ella, el niño adquiere conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, dominio de equilibrio, control eficaz de las diversas coordinaciones globales y segmentales, logra control de la inhibición voluntaria y de la respiración, también fomenta la organización del sistema corporal, maneja una estructura espacio-temporal y mayor posibilidad al mundo exterior, estimula la percepción sensorial, la coordinación motriz y el sentido del ritmo, mejora notoriamente la agilidad y flexibilidad del organismo particularidades que son importantes para nosotras reconocer en el niño en sus diferentes etapas del desarrollo. (Gómez, Molano y Rodríguez, 2015: p.12).

Además, cabe destacar que, grupo en que se basa la investigación, perteneciente al CDI San Martín, específicamente, se trata de 20 niños y niñas de 3 a 4 años de edad; es una población

de infantes, conformada por diferentes comunidades indígenas, afrodescendientes, migrantes, y desplazados por la violencia.

Se tiene en consecuencia que, a través de la observación y del uso de herramientas de recolección de datos, tales como entrevista y diario de campo, durante la implementación de las diferentes actividades realizadas por la docente encargada de dicho nivel, se evidenció que, los padres de familia, muestran poco interés en las actividades lúdica de los niños y niñas; además, suelen presentar dificultades al realizar algunas actividades llevadas a cabo en las aulas, por tal motivo, surge la necesidad de planificar una serie de secuencias didácticas que ayuden a fortalecer las habilidades psicomotrices que son vitales para su pleno desarrollo.

De acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizajes, a la hora de diseñar cada una de las secuencias didácticas, se tuvo en cuenta la edad y las necesidades de los niños y niñas, a las que iban dirigidas cada una de estas secuencias.

Con relación a este último planteamiento resulta oportuno, destacar que cada niño o niña aprenden a diferentes ritmos y estilos; es evidente que, algunos niños tardan más en procesar y necesitan más tiempo para entender algunas actividades o conceptos; por tal motivo, se diseñaron las secuencias didácticas, con varias sesiones, para que los niños y niñas que, aprenden de manera más lenta o moderada, puedan lograr con ello un aprendizaje significativo.

Igualmente, se tuvo en cuenta, estilos de aprendizaje, tales como, el visual, auditivo y principalmente el Kinestésico.

Al respecto, se cita los autores Blas Flores, A. A., Bravo Bautista S, et al. (2014), donde expresan:

El estilo de aprendizaje kinestésico engloba también las experiencias del tacto, movimiento y todo lo relacionado con el olfato y el gusto, así como las repercusiones fisiológicas de las emociones y los sentimientos, esto se refiere a cuando procesamos la información asociándose a nuestro cuerpo. (Blas Flores, Bravo Bautista, et al, 2014: p.4).

Según la propuesta pedagógica objeto de investigación, consistente en las actividades lúdicas para promover el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices de los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI San Martín, en Valledupar Cesar, con la participación de los padres de familia, es importante tomar en cuenta los estilos de aprendizajes de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.

Desde este punto de vista, cada una de las secuencias didácticas diseñadas, atienden las necesidades requeridas por cada niño o niña, evidenciado en la observación realizada, durante la investigación y el diario de campo, se tomó en cuenta cada una de las necesidades presentadas, y se indagó sobre las actividades pertinentes, que fortalecerán las habilidades psicomotrices de cada niño o niña, haciendo uso de la lúdica, como principal herramienta para llevar a cabo dentro del aula

Hechas las consideraciones anteriores, se pudo determinar que, la secuencia didáctica toma en cuenta la formación por competencias, ya que integra en ellas, la inclusión de todos los niños y niñas, a través de un aprendizaje significativo que, orienta la formación humana integral, con el consecuente, de la realización de actividades, basadas en la vida cotidiana, la socialización, lo afectivo, la colaboración entre sus pares, además de, la vinculación de actividades donde participan los padres de familia, con un enfoque evaluativo, donde se tiene en cuenta, las bases curriculares adecuadas al CDI, basadas en la modalidad infantil.

Mediante la revisión de la literatura especializada, se ha podido comprobar, desde el punto de vista de Medina, E. y Tobón, S. (2010), en su texto: “*Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*”, donde argumentan, un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias, a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales; es por ello que cada una de las secuencias didácticas están articuladas en cada una de estas competencias, para fortalecer el aprendizaje integral de los niños y niñas del grupo participante en esta propuesta pedagógica. (Medina y Tobón, 2010).

De acuerdo al planteamiento anterior, los autores tienen en cuenta los saberes previos, de los niños y niñas, ya que cada uno de ellos, traen sus propios conocimientos del mundo que los rodea y esto favorece que el docente, pueda planificar sus actividades de forma más exitosa para los niños y niñas.

Por las consideraciones anteriores, significa entonces, que las secuencias didácticas, son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque permiten a los docentes, desarrollar en varias etapas, diversas actividades relacionadas a un mismo tema. Por tal motivo, en el quehacer profesional, se debe hacer uso de estas secuencias, por el grado de aprendizaje, que le brinda a los estudiantes, a la hora de aprender un tema, con diferentes grados de dificultad, considerando que, se logra con éxito un aprendizaje significativo.

Para finalizar, el logro más significativo alcanzado, al momento de planificar las secuencias didácticas, es poder crear diferentes actividades de un tema que se considera, fortalece

el aprendizaje de habilidades de desarrollo integral, tomando en cuenta las necesidades de cada niño o niña para su pleno desarrollo.

Implementación

Para la actividad 1, Experiencia Pedagógica titulada: “Escojo el objeto” y la actividad 2, titulada: “Juego y hago arte con mis manos y pies con ayuda de papá y mamá”, se implementó el momento de desarrollo, por medio del cual, a través del juego, la docente motivó a todos los niños y niñas, mostrándoles el escenario, escuchando su voz, involucrándolos en la forma de realizar actividad, utilizando material didáctico llamativo y acorde a los intereses de los estudiantes, que les permita experimentar con éxito, la estrategia de esta sesión.

Cabe destacar que cada uno de los materiales utilizados, la distribución, organización del espacio y de los estudiantes, se eligieron de manera especial, lo cual facilitó la implementación de esta sesión, con materiales didácticos llamativos, la distribución del tiempo fue acorde a la edad de los niños y niñas y se tuvo en cuenta, un espacio que estuviera agradable, libre de peligros como objetos cortos punzantes, tomacorrientes, etc. Se previno que, todo lo que representara algún peligro, estuviera fuera del alcance de los niños y niñas.

La estrategia de evaluación, en este caso la observación participante, responde a las necesidades educativas, ya que a través de ella se determina como interactúan los niños y niñas, la manera como participan en la actividad, los avances en cada paso explicado, el tiempo que se toman para realizar cada paso; siendo esta estrategia de evaluación, acorde a lo planeado, ya que se tuvo en cuenta, las características de los participantes.

En este sentido, la implementación de esta actividad responde a los aprendizajes esperados ya que se cumplió el objetivo con esta actividad, debido a que cada niño o niña, pudo poner en práctica aspectos visuales, cognitivos, reflejos y la coordinación en sus movimientos, su motricidad fina, haciendo arte con sus manos y pies. Además, con la ayuda de papá y mamá, el

niño o niña desarrollara habilidades, como creatividad, confianza, comunicación. Al respecto, es pertinente recomendarle, a los padres de familia, para que, en casa, continúen con estas prácticas.

Al respecto, la observación participante y el diario de campo, son las estrategias de evaluación seleccionadas, para esta actividad, permite recolectar la información necesaria de cada avance de los niños y niñas, en la realización de las actividades, observando y recopilando cada movimiento, anotando cada necesidad, características y avances de cada uno de ellos.

Avanzando en el trabajo, cabe destacar, que la participación del investigador durante la realización de esta sesión, cada una de las acciones que realizó, eran clave para el desarrollo de la misma, ya que, con cada instrucción y explicación dada, se constituyeron en guías para cada participante, en el proceso de aprendizaje, utilizando para ello, los recursos didácticos acordes y llamativos, de acuerdo a la actividad. Estos fueron: objetos de varios tamaños y colores, materiales del medio, vinilos, pinceles, papel bond, entre otros; constituyéndose cada uno de estos materiales seleccionados, en facilitadores para que los niños y niñas, puedan ejecutar la actividad, de manera asertiva. Al respecto se aborda el planteamiento de los autores Gómez, L. E., Muriel, L. E. y Londoño, D. A. (2019), donde señalan:

el papel del docente, en el aprendizaje significativo, conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores. Por tal motivo el docente dentro del sistema educativo debe definir desde un enfoque didáctico, su pretensión de desarrollar una serie de actividades que favorezcan este tipo de aprendizaje y comprometan el quehacer del docente en su realización. (Gómez, Muriel y Londoño, 2019).

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Con la aplicación de la secuencia didáctica, se obtuvo resultados favorables, principalmente para los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI, San Martín de Valledupar, Cesar, ya que cada actividad diseñada y aplicada, estuvo acorde a las necesidades principales observadas, en cada uno de los niños y niñas.

Las actividades lúdicas aplicadas, representan oportunidades, cambios en cuanto a sus habilidades psicomotrices, igualmente se logra involucrar a los padres de familia en dichas actividades, los cuales se mostraron interesados y animados para estimular el aprendizaje de los niños y niñas.

Cada uno de ellos, presentaron sus puntos de vista, a cerca de cada actividad; además, mencionaron que observaron mejoras en las capacidades y habilidades de los niños y niñas, por consiguiente, manifestaron que cada uno de ellos, se sentían motivados y alegres de participar en este proceso.

Cabe destacar que la intervención como mediadora de las actividades aplicadas en la secuencia didáctica, fortalece la formación que se está adquiriendo a través de la práctica, ya que con la planificación de las mismas, se tuvo en cuenta, aspectos relevantes observados para la propuesta pedagógica, que a su vez, aporta aprendizajes significativos para la carrera como futuros licenciados en pedagogía infantil, a su vez, se adquiere la responsabilidad de planear e implementar actividades acorde, a las necesidades y características de los niños y niñas.

Otro aspecto relevante es el uso de la observación como método de investigación para diseñar las actividades, asimismo, es importante mencionar que, como guías del desarrollo integral de los niños y niñas, siempre se debe buscar acciones de mejoras día a día capacitarse en

pro de su educación, ya que se debe buscar como fin el estimular su desarrollo integral en cuanto a habilidades motoras, cognitivas, de lenguaje, entre otras; tal como lo afirma Escobar, F. (2006):

las acciones educativas en los primeros años de vida deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades. (Escobar, 2006: p.3).

Considerando los razonamientos anteriormente planteados, es relevante abordar el planteamiento de Matamoros, M. (2015), donde indica que:

Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el medio en el que los hijos establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden un gran número de cosas en todas las áreas de desarrollo, tales como: la confianza, autonomía, seguridad, capacidad de amarse a sí mismo y a los demás, habilidades intelectuales y de socialización desde los primeros años de vida. (Matamoros, 2015: p.20).

En este orden de ideas, se debe mencionar que la intervención como mediador de la secuencia didáctica y las acciones ejecutadas, brindaron un aprendizaje significativo, para cada uno de los participantes, ya que se tuvo en cuenta cada una de sus necesidades, el tiempo adecuado para desarrollar cada actividad de acuerdo a la edad, resaltando que los niños y niñas, tuvieron una gran participación en las actividades descritas, en cada momento aplicado, tomando en cuenta a su vez, los aspectos de intervención que se presentó en cada actividad, de manera dinámica, siendo guía de cada uno de ellos, en la realización de la misma, utilizando siempre la lúdica, como factor fundamental de la propuesta pedagógica, lográndose así los objetivos planteados.

La secuencia didáctica está fundamentada en las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades psicomotrices de los niños y niñas de 3 a 4 años, específicamente de los niños y niñas del CDI San Martín de Valledupar, Cesar. Las habilidades psicomotrices, son un conjunto de destrezas que se deben desarrollar en el individuo a través de la coordinación de sus movimientos. Es pertinente la participación de los padres de familia en las actividades pedagógicas de los niños y niñas, considerando las fortalezas para el aprendizaje de los niños y niñas.

En este punto cabe argumentar que una de las dificultades presentadas al momento de aplicar la secuencia didáctica, fue el espacio reducido de las aulas pedagógicas, ya que limitaban un poco, los movimientos de los niños y niñas, al realizar las actividades.

Por tal motivo para futuras implementaciones, se debe observar el espacio disponible para la aplicación de las actividades diseñadas, el tiempo adecuado de acuerdo a las edades de los participantes, además, ser organizados para la implementación de la actividad y ponerlo todo al alcance de los niños y niñas para así posibilitar el logro de los objetivos propuestos, utilizar material idóneo y aptos para ser manipulados por los niños y niñas de acuerdo a su edad.

En este sentido, de acuerdo a la pregunta de investigación planteada: ¿Cómo se promueve el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices a través de actividades lúdicas en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del CDI San Martín de Valledupar, Cesar?

En este sentido cabe resaltar que las actividades lúdicas, son fundamentales para el aprendizaje integral de los niños y niñas, ya que son una forma relevante y agradable para ellos, a la hora de aprender, sobre todo, si se involucra la participación de los padres de familia; esto hace que, los participantes se sientan en confianza, se involucren de manera activa, sean más sociales y se fortalecen también los vínculos afectivos.

Conclusiones

El diseño de la planeación de esta propuesta pedagógica tuvo una aceptación positiva y fue adecuada respecto a la población para la cual fue dirigida la investigación; en este sentido, el proyecto de acción pedagógica, basa sus actividades en la lúdica, para el fortalecimiento de habilidades psicomotrices necesarias en la primera infancia.

En el Centro de Desarrollo Infantil San Martín, a pesar de trabajar con las actividades rectoras como son el arte, el juego, la exploración del medio y la literatura, se evidenciaba, niños y niñas con oportunidades de cambio, en cuanto a sus habilidades psicomotrices.

Se logró implementar con éxito las actividades diseñadas. Al contar con la participación de los padres de familia, los niños y niñas se mostraron más atentos; además, se les observó un avance en sus habilidades psicomotoras; es decir, socializaban más con sus pares y eran ágiles a la hora de realizar la actividad, entre otros aspectos.

Los aprendizajes adquiridos en el proceso de investigación y la Práctica Pedagógica, se evidencian en cambios significativos como son: obtener experiencias y capacidades de escucha, donde los niños y niñas tienen una manera de expresar sus conocimientos, sentimientos e ideas. Diseñar y aplicar estrategias para vincular a la familia y la comunidad en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia.

A través de todo lo aprendido durante el proceso de la práctica pedagógica, se pudo evidenciar, la capacidad adquirida para manejar un grupo grande de niños y niñas, conocer sus necesidades, diseñar actividades lúdicas acordes a sus edades, tomando en cuentas las actividades rectoras, los conocimientos previos de los niños y niñas, poder entablar comunicación asertiva con los padres de familia.

También, la práctica pedagógica, va transformando la concepción que se tiene de ser maestra, debido a que es fácil desempeñarse como un guía, teniendo en cuenta que es uno de los pilares fundamentales en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia.

Para finalizar, desde el modelo de aprendizaje, la educación que se imparte en el sistema escolar tiene como objetivo y es función del docente, promover los procesos de formación integral del estudiante frente a lo que le requiere su contexto sociocultural; entendido este, como las dinámicas sociales que el ordenamiento le impone a cada individuo para constituirlo en sujeto activo, en un ambiente inmediato familiar, social o laboral, que de acuerdo a sus capacidades lo va formando en diversas capacidades para la vida social y laboral.

Para lograr este cometido, la educación debe ser de características significativas, donde el papel del docente sea el de apropiar los elementos necesarios para que el sujeto sea protagonista, no solo de su propio aprendizaje, sino que logre interactuar con los otros; para lo cual, se requiere de un proceso educativo intencional, planificado y sistemático, que tenga en cuenta las diferencias individuales, las necesidades y problemas de cada estudiante, con el fin de lograr armonizar, lo que la educación del sistema escolar pretende y las motivaciones propias de cada individuo.

Además, el papel del docente, en el aprendizaje significativo, conlleva a que el estudiante construya conocimientos significativos, considerando su propio medio social y con base a las aptitudes y actitudes que fortalecen sus sistemas de conocimientos, habilidades y valores.

En consecuencia, es pertinente argumentar que, de acuerdo a lo aprendido en el desarrollo de la práctica pedagógica, hay que tener la visión de tener la licenciatura en pedagogía infantil, con la capacidad de investigar a fondo las diferentes infancias, innovando en estrategias de aprendizaje y formas de involucrar a la familia, como uno de los pilares fundamentales en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como también, una continua capacitación, para avanzar más en pro a la educación de primera infancia.

Referencias

- Ascencio Peralta, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Blas Flores, A. A., Bravo Bautista S, et al. (2014). *Estilo de aprendizaje Kinestésico*.
<https://lunamendoza.weebly.com/uploads/4/2/1/3/42137187/kinestsico.pdf>
- Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia. (2022). De Cero a Siempre.
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Paginas/deCeroaSiempre.aspx>
- Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Gómez, T., Molano, O. P. y Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Gómez, L. E., Muriel, L. E. y Londoño, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un Aprendizaje Significativo apoyado en las TIC.
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/>
- Matamoros, M. (2015). *Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias*.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8537/IMPORTANCIA%20DE%20LA%20FAMILIA%20EN%20LA%20FORMACI%c3%93N%20DE%20VALORES%20>

EN%20NI%c3%91OS%20DE%20A%20A%c3%91OS.%20%20SUGERENC
IAS%20PARA%20FAMILIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Naciones Unidas. (2005). Comité de los Derechos del Niño.

<https://www.ohchr.org/es/treatybodies/crc#:~:text=El%20Comit%C3%A9%20de%20los%20Derechos,parte%20de%20sus%20Estados%20miembros>.

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Anexos

Enlace drive: [IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES-PRACTICA E INVESTIGACION PEDAGOGICA](#)

Enlace del Video de Sustentación: <https://youtu.be/ijbyqeZCGOI>