

**Iniciamos un proceso de aprendizaje significativo en inglés
para el conocimiento mutuo Docente- estudiante.**

¡El momento es ahora!

Vivian Lorena Flórez Ospina

Trabajo para optar al título de Licenciada en Lenguas extranjeras
con énfasis en inglés

Director:

Magister. Gayle Viviana varón Aguirre

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en inglés

Bogotá

2022

Resumen

El siguiente trabajo tiene como finalidad presentar el diseño de unidades didácticas, las cuales serán dirigidas a estudiantes de un grupo comunal (fundación), personas entre los 30 y 35 años; quienes carecen de conocimiento de habla de una segunda lengua. En primer lugar, hemos realizado una revisión completa, acerca de los hallazgos en los estudiantes, quienes conforman el grupo, y encontramos que no tienen ninguna necesidad educativa, su nivel socioeconómico es de estrato 3 y 4, no se identifican discapacidades, desigualdad social o vulnerabilidad. En segundo lugar y después de disponer los objetivos, competencias y contenidos a trabajar expusimos 3 unidades didácticas denominadas: a) “Welcome back”, b) “What time is it”, c) “I’m sick”.

Las cuales constan de tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) y sus actividades correspondientes; como también los aprendizajes esperados por sesión; capacidades y producto a lograr por parte de los estudiantes mediante la unidad. Para ello, se consideró al docente como mediador trascendental en el proceso de aprendizaje, de acuerdo con su postura moderadora; configurándose de esta manera como eje motivador de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Para ser consecuentes con el objetivo de este trabajo, y propender por el logro en los estudiantes, con respecto a la adquisición de nuevos conocimientos, se han implementado unidades didácticas focalizadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por su pertinencia innovadora y motivante. Por tanto, las actividades allí planteadas, se convirtieron en el medio de aprendizaje, donde las experiencias motrices proyectaron conocimientos nuevos, los cuales añadieron una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes. Como evidencia de la implementación, se adjuntan vídeos y materiales de trabajo realizados durante las sesiones de aprendizaje.

Palabras claves: Enseñanza, Aprendizaje, lengua extranjera, unidad didáctica, docentecritico reflexivo.

Abstract

The purpose of the following work is to present the design of didactic units, which will be addressed to students from a community group (foundation), people between 30 and 35 years of age, who lack knowledge of speaking a second language. In the first place, we have carried out a complete review, about the findings in the students, who make up the group, and we found that they do not have any educational need, their socioeconomic level is stratum 3 and 4, no disabilities are identified, social inequality or vulnerability. Secondly, and after arranging the objectives, skills, and contents to work on, we presented 3 didactic units called: a) "Welcome back", b) "What time is it", c) "I'm sick".

Which consist of three moments (beginning, development and closing) and their corresponding activities; as well as the expected learning per session; capabilities and product to be achieved by students through the unit. For this, the teacher was considered as a transcendental mediator in the learning process, according to his moderating position, configuring itself in this way as a motivating axis of significant learning in students.

To be consistent with the objective of this work, and promote student achievement, with respect to the acquisition of new knowledge, didactic units focused on the teaching-learning process have been implemented, due to their innovative and motivating relevance. Therefore, the activities proposed there became the learning medium, where motor experiences projected new knowledge, which added a significant improvement in student performance. As evidence of the implementation, videos and work materials made during the learning sessions are attached.

Keywords: Teaching, Learning, foreign language, didactic unit, reflective critical teacher.

Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	8
Pregunta de investigación	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	11
Marco de referencia planeación didáctica	14
Planeación didáctica	16
Enfoque didáctico	20
Implementación	22
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	26
Conclusiones	29
Referencias	33
Anexos	34

Introducción

En la pregunta de investigación que se ha estipulado para la propuesta educativa se evidencia el interrogante con el cual se pretende ayudar a estudiantes de edades entre 30 y 35 años, en quienes encontramos un nivel bajo de una segunda lengua, pertenecientes a un grupo comunal (fundación) a tener un mejor aprendizaje del idioma inglés y además incursionar a través de nuevas metodologías de enseñanza para crear un aprendizaje significativo en ellos, reconociendo así la importancia de investigar a cada uno de los involucrados para así poder tener un mejor desarrollo de su comprensión frente al aprendizaje de una segunda lengua y así poder llevarlos a la práctica donde se pretende tener mejores posibilidades que les ayuden a mejorar en dicha búsqueda de aprendizaje.

Durante la investigación educativa, encontramos diversas características con las cuales podremos trabajar y sentirnos identificados frente a lo que pretendemos hacer con nuestra propuesta, de acuerdo con el comportamiento, creencias, actitudes, costumbres, entornos etc. A partir de allí podemos analizar las acciones humanas de nuestros estudiantes por querer aprender y permitir que nosotros como maestros logremos enseñar lo que se va aprender; ya que como docentes necesitamos atención que pueda solventar las necesidades de los estudiantes, esto con relación a la necesidad que se tiene frente a un cambio de los problemas de aprendizaje ya existentes en las aulas de clase, en donde los estudiantes no se sienten cómodos al querer aprender, porque sus docentes no manejan una buena dinámica de enseñanza, entonces lo que se pretende en esta ocasión es enfocarnos en utilizar estos mismos conocimientos, pero de forma creativa y dinámica, convirtiéndola así en una nueva estrategia para la educación.

Finalmente considero que como docentes buscamos lograr cultivar en nuestros estudiantes un aprendizaje significativo que permita que puedan aprender lo que se quiere y espera frente al tema de referencia abordar, así mismo no podemos olvidar que como docentes

transmitimos información a nuestros estudiantes, así mismo nosotros aprendemos con ellos y con esto no olvidamos nuestro papel de investigadores al mismo tiempo que infundimos esto en ellos, es importante darles a conocer a nuestros estudiantes los objetivos que nos trazamos con ellos en el proceso de enseñanza para que así mismo ellos puedan tener un procedimiento que ayude a su aprendizaje y que ellos mismos sean creadores de su propio aprendizaje.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Para este proyecto de investigación, se elige trabajar con un grupo comunal de personas de edades, entre los 30 y 35 años, quienes hacen parte de una fundación sin ánimo de lucro llamada; Unidos por una sonrisa. La cual tiene como función social, recolectar mercados de ayuda para personas en estado de vulnerabilidad; además realizan diferentes metodologías anuales en las cuales se brinda apoyo socioemocional, lúdico y escolar a niños y niñas en vulnerabilidad. El grupo de personas viven en el municipio de Funza, en una zona rural, la mayoría de los participantes cuentan con un nivel académico de pregrado, universitario y de básica primaria, son personas socialmente humanas y dispuestas a ayudar a quienes más lo necesitan.

En el ámbito familiar, también encontramos que sus familias son funcionales y muchos de ellos ya cuentan inclusive con su núcleo familiar conformado; no hay ningún tipo de NEE; no se evidencian discapacidades de tipo inclusivo. Finalmente, se tendrán en cuenta las diferencias de edad y ritmos de aprendizaje del grupo, durante el proceso de enseñanza. Se encuentra, que, de acuerdo con las capacidades de quienes participan en este proyecto, sus saberes previos y ritmos de aprendizaje, junto con sus necesidades de aprendizaje e intereses; se podrían realizar diferentes metodologías lúdicas que nos permitan cumplir con todo lo propuesto y que así se pueda generar interés en querer aprender, y finalmente lograr reconocer el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Pregunta de investigación

En el grupo comunal, en donde encontramos personas de diferentes edades y género, hemos logrado evidenciar las falencias que se presentan en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Al realizar diferentes tipos de preguntas a cada uno de los integrantes, para saber el porqué de esta situación, y al analizar los diferentes hallazgos, se puede concluir, que no han tenido un gran interés por aprender el idioma, debido a las metodologías que anteriormente les abordaron sus maestros; bien sea en las instituciones académicas primarias y/o secundarias, hasta en sus universidades.

Las personas de mayor edad concluían, que uno de los factores más importantes durante su aprendizaje en una segunda lengua, era el tema de la edad, puesto que sentían, y se les ha inculcado generacionalmente, que entre más jóvenes estén, más pronto podrían retener la información de aprendizaje, o simplemente aprenderían con mayor facilidad. A lo que, podemos atribuir que los estilos de enseñanza en este caso infieren mucho, ya que, al estudiante de menor edad, se le apoya en su proceso de aprendizaje, mediante: actividades, a través de la música, juegos, teatro, etc. Estrategias didácticas y pedagógicas que efectivamente le apoyan para que su aprendizaje sea más autónomo y significativo.

En el ámbito educativo, muchos autores sostienen que los juegos son importantes recursos favorecedores del desarrollo de la creciente capacidad del hombre, para adaptarse a un medio progresivamente más complejo y difícil de predecir. De otra parte (Piaget, 1990, p.15). afirma: “el aprendizaje es un proceso mediante el cual, el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, y la interacción con las personas, genera o construye conocimiento; modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación”.

Entonces podríamos deducir que es de gran importancia reconocer que las metodologías de aprendizaje que podamos utilizar para enseñar a las personas independientemente de su edad deben estar ligada al interés que esta le pueda causar, pues si bien tenemos siempre diferentes tipos de alumnos en los cuales encontramos que su manera de aprender se basa en diferentes estilos de aprendizaje, bien sea; teórico, pragmático, auditivo, visual, kinestésico, verbal etc.

No podemos omitir que, mediante actividades que fomenten clases participativas, dinámicas, de trabajo en equipo, con material didáctico auditivo y visual entre otros, encontramos un mayor interés y desarrollo de aprendizaje en las personas, sin importar su edad.

Entre la teoría y la práctica

Según, (Lawrence Sthenhouse, 1987) , un defensor de la investigación acción, como principal alternativa de cambio en las escuelas, se distinguen dos tipos de investigación; la primera denominada investigación sobre la educación, en la cual los sujetos no se relacionan directamente con la realidad que es objeto de la investigación; mientras que la segunda: investigación desde la educación, hace referencia a sujetos directamente implicados, dentro de un mismo contexto de intereses y práctica profesional; es decir: “son aquellas usadas por los docentes, tomando como objetos de estudio, sus propias realidades escolares, las cuales pretenden la transformación de esas realidades; y donde la acción investigativa está influenciada por variables sociales y políticas del contexto”.

De tal manera que, para él, la investigación sobre la propia práctica se convierte en una segunda alternativa que ha logrado transformaciones sostenidas en la cultura escolar en el ámbito de nuestros pueblos. Por tanto, de acuerdo con la investigación desde la educación, para dar respuesta a la pregunta de investigación: “Según la implementación de nuevas metodologías de la enseñanza del inglés ¿Cómo puedo iniciar un aprendizaje del idioma extranjero orientado a la enseñanza de una segunda lengua en estudiantes adultos de un grupo comunal?”. Se pretende incentivar y promover un estilo de aprendizaje significativo e innovador, que potencie la relación docente-estudiante en el aula.

En consonancia con lo anterior, desde la posición del carácter político, es sustancial reconocer la importancia de la postura histórica e interpretativa, con la cual, se busca tomar posiciones sobre aspectos de distribución de poder, y la importancia de los significados; por tal motivo desde mi propuesta pedagógica, propenderé por la elaboración de soluciones pedagógicas y didácticas, que puedan ayudar a estudiantes de diferentes edades, en la apropiación eficaz del

conocimiento de una segunda lengua, y de esta manera, apoyar la solución de las problemáticas que se presentaron en el pasado con las prácticas pedagógicas utilizadas por sus docentes.

Desde una perspectiva crítica, la pretensión es generar procedimientos e instrucciones en los estudiantes, para mediar su proceso de aprendizaje a través de comandos orientadores, que les permitan aprender por el método de la repetición e instrucción, tanto en desarrollo de actividades en el aula como en el trabajo guiado en casa, con esto se busca además, generar el espíritu investigativo en los estudiantes, y potenciar sus procesos de razonamiento para el desarrollo de competencias de tipo argumentativo, tanto en el debate como en el discurso, fomentando un aprendizaje en conjunto (docente-estudiante), acompañado de retroalimentaciones, que permitan apoyar los procesos de la evaluación diagnóstico formativa.

Entre otras metodologías de apoyo estarán las exposiciones orales, que coadyuvan a verificar el aprendizaje significativo y manejo de lo aprendido por nuestros estudiantes. Cabe mencionar que desde la perspectiva de la investigación sobre la propia práctica, no es posible innovar sin investigar, lo que nos lleva también a la teoría de Freire, quien afirma que “no hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza”. La autonomía de los estudiantes es muy importante dentro de las metodologías de enseñanza, que implementamos los maestros, puesto que es así, como permitimos que ellos mismos tengan postura de investigación, frente a dichos temas que impartimos en las clases, y por medio de trabajos en casa, los cuales los llevan a investigar e indagar sobre lo que se propone.

Generando de igual manera, una responsabilidad de entregar sus actividades a ser calificadas y teniendo en cuenta la importancia que ellos generan en ellas, como también tener la libertad de expresarse por medio de sus aprendizajes y defender sus propias conclusiones sobre su investigación para luego sacar sus propias conclusiones y tener el criterio de sostener dichas teorías. Finalmente es posible considerar el diario de campo como una herramienta pedagógica de

gran utilidad, no solo para centrarse en la escritura de los procesos que ocurren en nuestra clase; sino también, como una narración de sucesos que nos llevarán a una investigación futura de los hechos ocurridos en diferentes ocasiones.

Marco de referencia planeación didáctica

Cuando hablamos de formación basada en competencias, la estamos considerando como un proceso basado en enseñanza y aprendizaje, la cual nos orienta a adquirir habilidades, aptitudes, destrezas, y conocimientos necesarios para la mejora en el desempeño y calidad de nuestras labores. La educación basada en competencias es una fórmula educativa cuyo objetivo y finalidad es el planteamiento de procesos de formación en los estudiantes mediante tres ejes competenciales: el laboral, la integración sociocultural y la autorrealización, con la finalidad de que las personas se formen para ser eficaces y solidarias con las demás, y así poder gestionar un proyecto de vida ético.

Con esta propuesta pedagógica, se propicia el aprendizaje por competencias, desde su enfoque autónomo, el cual pretende, que todos los estudiantes aprendan a ser competentes, mediante la asociación de cualidades que desarrollaran durante el proceso académico en su formación personal, cultural y socio-laboral; la cual les permitirá, no ser seres individualistas que pretenden beneficiarse solos y competir con quienes los rodean; sino que por el contrario se formarán competentes para un bien común, y el trabajo en equipo, esto los llevará a intercambiar ideas y conocimientos de beneficio.

Las competencias como modelo para mejorar la calidad educativa trascienden diferentes aspectos, desde los diferentes enfoques que se pueden evidenciar, como es en el caso de los citados: Medina, E. y Tobón, S. (2010), quienes atribuyen desde un pensamiento crítico y plantean su punto de vista. Desde mi posición como maestra, siento que abarcó las dos posiciones, ya que, con el modelo constructivista se puede generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes, el cual los ayuda a aprender desde sus conocimientos, y esto los lleva netamente a la investigación, como característica de un enfoque educativo que conlleva a la formación humana, bajo habilidades de pensamiento complejo.

De acuerdo con, Tobón (2010), el ser humano no solo puede reducirse a sus competencias, sino que también debe ser integral y holístico. Por lo tanto, en el caso de nuestros estudiantes, debemos propender por la articulación de saberes como: el saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir, esto les ayudará en su formación como personas capaces e íntegras, que aportan a la solución de problemas y/o necesidades al interior de una sociedad. Finalmente, se determina que las competencias educativas están basadas en las áreas personales de cada individuo, como lo son: el ámbito social, aprender a aprender, etc. Son de vital importancia, ya que nos conducen a ser seres más autónomos, analíticos e investigativos, que aportan con sus saberes y profesiones, al progreso y desarrollo de sus comunidades y entornos.

Planeación didáctica

El siguiente proyecto con fines de opción de grado, busca fortalecer una segunda lengua, en estudiantes que presentan un bajo nivel, de acuerdo con su formación académica y hallazgos pasados que pudiesen dar cuenta de un nivel mayor al que tienen actualmente, es por esto que se crearon 3 unidades didácticas las cuales están conformadas por 3 momentos cada una, en los cuales se encuentra: (momento de inicio, desarrollo y cierre), las cuales van acompañadas de actividades que hacen referencia a los objetivos que se plantean para así mismo poder ejecutarla en los estudiantes.

Cabe resaltar que durante los hallazgos encontrados para la planeación de estas secuencias encontramos una población perteneciente a un grupo de estudiantes conformado por 4 personas de un grupo comunal en edades de 30 a 35 años en quienes se encontró un interés por querer mejorar sus habilidades frente a una segunda lengua y reconocen así mismo la importancia que esta tiene actualmente en su vida, por lo cual el diseño y material que se encuentra en las siguientes actividades que se explicaran a continuación.

Actividad 1 “This is me”

Esta actividad se desarrollará en 3 sesiones y se desarrollará a través de competencias sociolingüísticas de acuerdo con los DBA.

Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.

Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.

Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.

Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares.

Ejemplo de las sesiones y su estructura:

Inicio (15 minutos)

El docente saluda a sus estudiantes y se presenta en la clase; luego les pide a los estudiantes ponerse de pie y saludar a sus demás compañeros en inglés mediante la frase común que ellos reconocen desde sus años escolares: *“hello, i’m____. Nice to meet you.*

El docente motivara a los estudiantes a que caminen en círculos por todo el salón e interactúen diferente información con la mayoría de sus compañeros. *How are you? ¿what’s up? How old are you? what time is it?*

El docente propone a los estudiantes sugerir comunes acuerdos de convivencia que permitan poder tener clases de inglés en ambiente de respeto y armonía. Los estudiantes escriben dichos acuerdos.

A: Hello. My name is Jorge. What’s your name? este, será el primero en la lista y así progresivamente.

Los estudiantes que sean espectadores deben ayudar a ordenar el dialogo desde sus puestos. Al finalizar la actividad, el docente se cerciora revisando que el dialogo este en orden junto con la participación de los estudiantes, finalmente los estudiantes regresan a sus lugares y el docente menciona a ellos el objetivo de la sesión.

Para el desarrollo de las sesiones:

Desarrollo (50 minutos)

Los estudiantes observaran una lista proporcionada por sus docentes donde se incluyen los saludos más frecuentes: *Hi. Hello. Good, afternoon, good morning, good evening, how are you? Fine, thanks;* y Tambien con una lista de despedidas frecuentes: *“bye, see you son, take care, see you later, see you tomorrow, goodbye, good night.”*

Los estudiantes realizan la práctica oral de las expresiones propuestas en clase.

El docente simula un personaje famoso en clase para explicar a sus estudiantes una presentación adecuada y los invita a realizar preguntas personales.

El docente utiliza un tablero para escribir preguntas que los estudiantes propicien.

El docente pide a un estudiante voluntario realizar preguntas de la lista del tablero, el cual las debe contestar.

El docente coloca en el tablero preguntas de información personal, por ejemplo: *What's your phone number? What's your name? How old are you?*

Los estudiantes realizan la lectura oral del vocabulario presentado en clase. Después realizan su práctica con el compañero de al lado.

El docente pide a los estudiantes realizar un círculo y compartir información con los compañeros, eligiendo a quien entrevistar para hacer preguntas y obtener respuestas y adquirir la mayor información posible para luego escribirlas en su cuaderno.

Todo el grupo monitorea los avances de la actividad y así mismo se corrigen los errores que se evidencian de pronunciación.

Cuando la actividad se culmina, estudiantes voluntarios comparten información a cerca de sus entrevistas y presentan a sus compañeros.

Ejemplo:

This is Wilder, he is 29 years old. His phone number is 826 82 96

- El docente realiza el siguiente dialogo corto en el tablero, con la intención de que los estudiantes puedan repasar diferentes frases a cerca de datos personales.

A: Hi!

B: Hello!

A: How are you?

B: Fine, thank you

A: What's your phone number?

B: My phone number is 826 66 78

A: How old are you?

B: I'm _____ years old

A: Ok, see you soon.

B: Bye.

Cierre (30 minutos)

Los estudiantes realizan una conversación usando sus propios datos y lo socializan a toda la clase.

Actividades adicionales

Classroom Activity

Worksheet

http://www.pearsonlongman.com/ae/keystone/state/ca/pdf/apar/Skill-Sharpener-1/SS1_U01_p003.pdf

Metacognición

Se pide a los estudiantes realizar una reflexión con la información de los temas.

Para el momento de evaluación.

Enfoque didáctico

Cuando se realiza una secuencia didáctica, nos enfocamos en la elaboración de un conjunto de actividades, orientadas a la construcción de un producto final, el cual responda a las necesidades educativas de los estudiantes, que la requieran de forma satisfactoria en la práctica cultural y social que le da sentido. Durante el diseño de la secuencia didáctica para el grupo de estudiantes de la fundación “unidos por una sonrisa” se abarcan diferentes necesidades encontradas en los estudiantes, para ello, se generan metodologías de aprendizaje que permiten acercar a los estudiantes a cumplir sus objetivos, de acuerdo con sus características particulares, partiendo desde su necesidad educativa.

Además, La inclusión de estándares, nos permite cubrir todos los aspectos a reconocer, tendientes a la realización de los objetivos. El momento de vinculación de los estudiantes con la secuencia didáctica, está en relación directa con el diagnóstico del grupo, en donde se conjugan los objetivos que se quieren alcanzar por parte de estudiantes y docentes, para el aprendizaje de una segunda lengua; además para poder abordar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, se tiene en cuenta el diagnóstico preliminar, que involucra sus propósitos, e intereses hacia el aprendizaje de una segunda lengua, sus potencialidades y nivel actual de inglés.

Al realizar evaluaciones orales en grupo, se evidencia, que se podrían manejar las mismas estrategias didácticas para todos los miembros, independientemente de su edad, género, estrato socioeconómico y demás; ya que todos se encuentran en un mismo nivel y también cumplen con las características que se esperan para el desarrollo de la secuencia, de igual forma se encuentra un interés generalizado de participación en el aprendizaje, acorde, y que corresponde con sus necesidades educativas y de trabajo. El rol docente correspondiente, para lograr esto, es fomentar un aula inclusiva y así mismo crear ambientes de estimulación con arte, juego y dinámicas que favorezcan el trabajo de la unidad.

La secuencia didáctica elaborada, permite el abordaje de temáticas en idioma inglés en una clase, la cual permite transversalizar diferentes temas para incluir conceptos generales con diferentes niveles de dificultad, en procesos de aprendizaje que vinculen las estrategias y habilidades que conducen a cumplir la meta de aprendizaje esperada, también se incluyen los saberes previos reconociendo su importancia en el objetivo de la secuencia, a través de videos informativos, música y actividades lúdicas que favorezcan su desarrollo.

Con respecto a las distintas metodologías de apoyo para la enseñanza y desarrollo de nuestros planes de estudio y mallas curriculares; como es el caso de las unidades didácticas, y en concordancia con (Ibañez, G. 1992. Pp 13) quien afirma que: la unidad didáctica “es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un período de tiempo determinado”. Para lo cual es el docente quien programa una serie de actividades de acuerdo con las necesidades del aula y a las metas establecidas”.

Implementación

Actividad número 1

Para la implementación de la actividad 1, se realiza el primer momento, donde se pretende iniciar una clase, cuya finalidad es conocer a los estudiantes y sus necesidades educativas, con respecto al dominio de una segunda lengua (ingles). Por lo cual, se han creado actividades lúdicas que les permitan interactuar con su docente; además de propender por un aprendizaje significativo, en cuanto a lo que se espera que ellos puedan aprender. De acuerdo con esto, se diseñó el material, para que los estudiantes logren alcanzar el aprendizaje esperado, de esta manera, utilizamos (Worksheet) que nos ayudarán a identificar la información de textos, los cuales también se incluyeron mediante videos multimedia que les permitirán a los estudiantes aprender por medio de la interacción con otras personas de habla inglesa, y así intercambiar información en el idioma nativo.

Para ello implementamos un tiempo estimado de 60 minutos, los cuales fueron acordes a los objetivos de la sesión y utilizamos como estrategia de evaluación un taller evaluativo de participación en clase, el cual nos ayudó a tener el diagnóstico esperado en el aprendizaje que se obtuvo. Resultado de esto pudimos también evidenciar que lo que se propuso en esta actividad, es acorde a los aprendizajes que esperábamos obtener por parte de los estudiantes y sus necesidades educativas, teniendo en cuenta los logros que allí estuvieron estipulados; alcanzados por medio de los recursos didácticos que se movilizaron en la clase, los estudiantes se sintieron motivados y se identificaron con el propósito de la actividad .

Para la sesión 2, de la actividad 1, implementamos una clase dinámica en la cual los estudiantes pudiesen realizar su presentación personal, a través de una segunda lengua junto con sus compañeros de clase, y así poder perder la pena o el prejuicio, frente a sus compañeros de clase, con el objetivo de utilizar información personal, mediante un léxico adecuado y así generar

situaciones comunicativas que ayudarían en su aprendizaje diario. Para esto se propuso un juego en clase, el cual pudiera ser identificado por los estudiantes, mediante material didáctico, que ayudará a la información, que aporta al objetivo de la clase, para poder desarrollar apropiación de conocimientos en los estudiantes, y que el tiempo de la clase fuese acorde a estas actividades. las cuales pretenden que el nivel de lengua de los estudiantes sea de acuerdo con sus necesidades, y logre ser sostenible en oraciones básicas que los lleven a tener un dominio más amplio, del conocimiento que ya habían adquirido.

Por esto también tomamos como referencia una clase de 60 minutos, en los cuales se pudiesen lograr los objetivos estipulados de aprendizaje; al finalizar la sesión se realizó una evaluación, en donde se coloca a prueba lo aprendido y donde la respuesta de los estudiantes frente a la actividad debe ser acorde a lo esperado por parte de su docente. Las dinámicas educativas utilizadas, promueven el aprendizaje de los estudiantes, mediante la interacción que ellos tienen durante su clase, ya que logran mantener su nivel de concentración y motivación, y adicionalmente contribuyen a su apropiación con el material de trabajo, que se convierte en apoyo educativo.

Para la sesión número 3 de la actividad 1, el momento inicial retoma las ideas de las sesiones pasadas para así generar un hilo conductor que permita que el objetivo final de la secuencia sea el mismo y para ello el docente propone actividades que conlleven a que los estudiantes logren escribir diversos tipos de textos en inglés, los cuales tengan coherencia y cohesión de acuerdo con lo que ya se había aprendido en las dos sesiones anterior, tomando esta como un refuerzo el cual también conlleva nuevos aprendizajes.

De acuerdo con las competencias que allí se evidencian hacemos un énfasis en la expresión y comprensión oral, como también una comprensión de textos y producción de textos, los cuales juegan un papel importante en los objetivos de estudio y metas de aprendizaje

estipuladas. Para esta sesión también se tiene en cuenta la importancia de los recursos didácticos y estos se aplican mediante juegos dinámicos, material de trabajo creado por el docente y momento de evaluación, lo cual dinamiza y evidencia el aprendizaje esperado.

Actividad número 2

Para la sesión número uno continuamos con el enfoque el cual conlleva a los estudiantes inicien el aprendizaje de un idioma extranjero mediante el desarrollo de temas que les permitirán poder presentarse a sí mismos, solicitar información personal, describir su entorno, utilizando gramática y léxico básico para diferentes necesidades que se presenten en su diario de vivir, así como también brindan información sobre su familia. de los objetivos de la sesión denominada “i’m sick” se relaciona directamente el área de “formación cívica y ciudadana” ya que el estudiante reconoce que pertenece a una comunidad y participa activamente en ella.

Para la actividad número 2, los estudiantes se enfrentaron a competencias que debían incluir la expresión y comprensión oral, como también la producción de textos, la cual los llevaría a cumplir con los objetivos que se estipulan en el inicio de la secuencia, y los cuales serían evidenciados en el momento de la evaluación. En esta actividad los estudiantes de acuerdo con sus necesidades educativas lograron reconocer los días de la semana en inglés, redactar conversaciones acerca del horario de su institución y horarios que generalmente ellos realizan en su diario vivir, con la finalidad de cumplir con los aprendizajes esperados.

En este caso los recursos didácticos fueron de total ayuda; ya que el docente creó material didáctico, el cual les permitió a los estudiantes mantener la atención en su clase, y hubo además una participación en todo momento, generando así un ambiente escolar agradable, de aprendizaje significativo y finalmente de unos resultados de evaluación óptimos, lo cual se esperaba.

Actividad número tres.

Para la última sesión de las dos unidades didácticas se incorporaron las capacidades de los estudiantes mediante la interacción entre sí y así pudimos evidenciar el logro que obtuvieron mediante el intercambio de información en inglés, lo cual se esperaba desde el inicio de la primera parte de estas secuencias, así como también una producción de textos sustentada por medio de una correcta ortografía y escritura en inglés. El desarrollo de esta sesión tuvo un tiempo estimado de 60 minutos, los cuales se impartieron en tres momentos, momento de inicio, desarrollo y cierre, con un enfoque dirigido al alcance de los objetivos propuestos, que responde a las necesidades educativas de los estudiantes, quienes carecían de conocimientos mínimos del idioma, pero que fueron adquiridos a través de la aplicación de estas secuencias y sus actividades.

Finalmente, luego del proceso de retroalimentación y posterior evaluación, se logra cumplir con los objetivos propuestos, comprobando así, que los estudiantes adquirieron los conocimientos que se esperaban, mostrando apropiación de los recursos didácticos usados para estas clases y las dinámicas que se implementaron. De igual manera se evidenció el interés y respeto por parte del grupo frente a su clase.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

En la implementación de las actividades didácticas, se evidencian resultados óptimos para una práctica pedagógica satisfactoria, El diseño de las actividades siempre estuvo enfocado a la necesidad de los estudiantes y en concordancia con su nivel, frente a una segunda lengua (ingles). Para ello se realizaron previamente estudios, que permitieron identificar las falencias de los estudiantes con respecto a los conocimientos puestos en juego, con este conocimiento, se visualizó y concretó el trabajo que debía ejecutarse para poder tener los resultados que queríamos, y que a su vez estuviesen conforme a los objetivos de esta práctica. Además, evidenciamos el contexto, familiar, social, económico, emocional, rango de edades y demás hallazgos pertinentes, los cuales se tendrán en cuenta a la hora de la implementación. Es importante reconocer que los aportes teórico-metodológicos de, (Tobón 2010) fueron base fundamental, en la orientación y realización de la secuencia didáctica.

Este trabajo se enmarca en la Investigación cualitativa, más específicamente en la Investigación-Acción, la cual McKernan (1999) define como: Un proceso de reflexión por el cuál en un área-problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio –en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción –que incluye el examen de hipótesis por la aplicación de la acción al problema. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados. La investigación-acción es un estudio científico autorreflexivo de los profesionales para mejorar la práctica. (p. 25)

Durante el proceso, se procuró un momento para recolectar los datos y definir el problema que permitiría llevar a cabo la investigación. Al ser una investigación de corte cualitativo se hizo necesario tener en cuenta herramientas para recolectar los datos, hacer su respectivo análisis, y

proceso de evaluación. La investigación-acción nos permite realizar un informe preciso, sobre el proceso, evidenciando el trabajo del profesor en conjunto con los participantes; también nos permite darle solución a corto, o largo plazo, a la situación de investigación.

Para nuestro caso, en este trabajo, las actividades didácticas que se proponen, la evaluación de la eficiencia de esta y la aprehensión de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje; demandan de diferentes métodos e instrumentos relacionados en esta investigación, para el alcance de los objetivos propuestos, se tuvieron en cuenta los hallazgos encontrados en el grupo comunal objeto de estudio; con base en ello se definió el problema, se diseñó el material didáctico y se practicó la respectiva evaluación del proceso. Además, se hizo una evaluación de la implementación, buscando establecer la eficacia del material que se implementó, así como describir la percepción de los estudiantes sobre el mismo. Finalmente, las actividades implementadas, nos permitieron generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, fortaleciendo sus conocimientos frente a una segunda lengua.

Cabe aclarar, que para el momento de la implementación, tuve que trasladar el aula a un escenario familiar, puesto que, por condiciones médicas no me fue posible desplazarme a un aula de clase, tuve que improvisar las clases en un espacio de casa, previo acuerdo y aceptación por parte de los estudiantes. A pesar de estas circunstancias de fuerza mayor, el aprendizaje no se vio afectado, por el contrario tuve una relación docente-estudiante, mediada por un ambiente de acercamiento, afinidad y compromiso mutuo, que además puso a prueba mi capacidad de adaptación al cambio, potenciando mis competencias como docente innovadora que sale avante, aún en contra de situaciones adversas.

Así mismo, según (Tonucci, 1999) la investigación es debida a un cambio, de acuerdo con los posibles problemas que hay en el sistema educativo en las aulas. De acuerdo con ello la solución que debemos buscar los docentes, yace en encontrar nuevas posibilidades dentro de las

mismas estrategias que ya se han utilizado anteriormente, convirtiéndolas así en nuevos métodos y estrategias, retomándolas con nuevas habilidades, que logren captar la atención de los estudiantes y su sentimiento por querer aprender; es por ello que se fijó especial atención en el diseño de unidades didácticas, para incentivar a los estudiantes en su nueva oportunidad de aprendizaje.

Conclusiones

A lo largo del proyecto de investigación reconocimos la importancia de la función que tiene el docente con sus estudiantes en la enseñanza, teniendo como punto de vista los intereses que ellos puedan tener y así lograr los objetivos que ellos mismos nos han dispuesto a elaborar, pero más que ello buscamos que sea un trabajo en equipo en el cual se pueda dar cuenta de nuevos aspectos los cuales inspiran a los estudiantes a querer seguir investigando y así mismo esto sea un cambio educativo e innovador donde se pretenda sembrar nuevos intereses en ellos y no solo se queden en lo que ven en el aula, sino que salgan a explorar todo lo que necesiten para adquirir nuevos conocimientos, los cuales también podrán ser reflejados en el aula para aprendizaje de docente- estudiante.

Durante la implementación se logró evidenciar clases fluidas y de total comodidad por parte de los estudiantes lo que pudo dar cuenta de la fluidez que se nos permitió tener en ese momento y que todos los participantes lograron tener un mismo resultado esperado, como también se evidenciaron las fortalezas en los estudiantes para aprender de manera autónoma y a través de sus mismos compañeros diferentes patrones que los acercarán aún más a su aprendizaje esperado, dentro de sus dificultades cabe resaltar el hecho de que en muchas ocasiones los estudiantes sienten vergüenza de participación por temor a equivocarse, sin embargo se logró evidenciar que son temas tratables dentro de una clase y que a medida de la confianza que les proporcionan su docente y compañeros esto es algo que se logra vencer, no se evidencian limitaciones y esto es algo a favor, ya que hace que las clases fluyan sin estos inconvenientes.

En las sesiones de las secuencias didácticas se plantearon objetivos acordes a las necesidades educativas y junto con ello se propusieron las actividades lúdicas, objetivos didácticos, competencias, metodología, contenidos, recursos y estrategias de evaluación y con esta planificación basada en los diferentes hallazgos poder aplicarla correctamente. De acuerdo

con (Tobón 2010), es muy importante abordar las competencias de los estudiantes con estudio crítico, flexibilidad y autocrítica, para así poder asumir las competencias como un enfoque para promover la calidad de la educación y no como (Panacea) a todas las dificultades educativas, pues debemos considerar al ser humano un ser integral al momento de aplicar las competencias académicas y adaptarlos a una serie de cambios educativos que se generan a través del aprendizaje autónomo o en este caso como se pretendía implementar en las secuencias a partir de un modelo constructivista.

En cuanto a la planeación educativa que se tuvo durante el proceso académico resaltamos la importancia de esta ya que es la cual se encarga de delimitar los fines, metas y objetivos de la educación que se quiere sembrar en los estudiantes y en el caso de la planeación de estas secuencias se permitió definir el que hacer, como hacerla, que recursos y estrategias se debían implementar en la consecución con la finalidad del aprendizaje del inglés etc. Finalmente, la posición que tengo como docente frente a la planeación es de agradecimiento y reconocimiento por parte de los aprendizajes que obtuve mediante esta práctica, la cual nos guía a ser futuros profesionales con bases sólidas que nos permitirán implementar nuestro aprendizaje para así poder compartirlo con nuestros estudiantes y lograr una buena implementación en nuestras clases futuras.

La investigación nos lleva a los docentes a la reflexión en nuestro que hacer, mostrándonos así nuevas formas de la práctica, lo que nos lleva a pensar en nuestras acciones como docente y así hacer un cambio significativo en nuestro que hacer profesional y sobre todo en el desarrollo humano. De acuerdo con el diseño de la planeación para esta propuesta podemos concluir que fue apta para la población a la cual fue aplicada al verificar sus necesidades educativas frente a una segunda lengua. Esta propuesta de innovación se refleja dentro de un marco teórico el cual demuestra las metodologías que utilizamos de acuerdo con la estructura de

las actividades en las unidades didácticas y así mismo contextualizando en un espacio que nos permitiera realizar las sesiones.

El objetivo final de las unidades didácticas es que los estudiantes puedan obtener conocimientos en inglés de forma lúdica y motivadora, pues a través de ello es que encontramos resultados óptimos en los estudiantes. El diseño de la unidad resultó ser muy enriquecedor; ya que nos sirvió para reconocer la importancia de motivar a los estudiantes a no desistir en lo que quieran aprender a partir de clases que se fortalecieron con la participación y trabajo en equipo de los estudiantes y docente y lo especial que es para nosotros como docentes ver esto en una etapa de edad adulta.

Sin embargo, considero que en muchas ocasiones el sistema educativo actual no favorece la implementación de nuevas metodologías las cuales propongan ser más activas e innovadoras dentro de un salón de clase, puesto que se presentan limitaciones de acuerdo con sus espacios limitados y reducidos, tiempo de clase, recursos personales y materiales, entre otros. Es por ello por lo que para estas secuencias se buscó el espacio (en casa) para obtener más flexibilidad en cuanto a estos problemas.

De acuerdo con (Krashen, 1983) quien nos advierte que existen diferentes factores emocionales y actitudinales los cuales pueden ser causantes de un aprendizaje deficiente; por ejemplo, los estudiantes adultos con niveles básicos pueden tener más ansiedad que los que se encuentran en niveles avanzados, por lo cual se puede decir que a medida que aumenta el aprendizaje, la ansiedad se ve menos reflejada y ellos pueden desenvolverse mejor. Esto fue un hallazgo importante en nuestro grupo, ya que pudimos evidenciar la necesidad de aprendizaje desde su percepción.

Finalmente teniendo en cuenta el desarrollo de este trabajo, quise demostrar que es importante tener los espacios y conocimientos que nos brindan nuestros educadores para poder

ser diseñadores de material didáctico consciente, el cual será llevado a estudiantes cuyo fin es el de que puedan tener un aprendizaje significativo poniéndonos a nosotros como mediadores y reconociendo así que es un gran potencial para educar mediante estrategias de aprendizaje y reconociendo la importancia de la enseñanza de una segunda lengua en estas edades, las cuales les serán de gran ayuda para sus trabajos y les dotará de un nivel lingüístico alto, el cual favorecerá sus vidas futuras.

Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Krashen, Stephen (1983), *The Natural Approach: Language acquisition in the classroom*, Michigan, Oxford University Press. [Links]
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuenciadidáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario decambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Anexos

Drive de las evidencias de la implementación

[evidencias de implementación secuencias didacticas vivian florez](#)

Enlace del video de sustentación.

<https://www.youtube.com/watch?v=cnnRUL-FbBw&t=1s>