

¿Cómo fortalecer el aprendizaje del inglés, a través de herramientas tics en los estudiantes del grado 2 de la institución educativa rural La Brasilera, motivando la apropiación del vocabulario?

Nubia Maritza Cuaran Jurado

Trabajo para optar al título de licenciado en inglés como lengua extranjera

Director:

Karen Lorena Lucuara Catro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en inglés como lengua extranjera

Mocoa Putumayo

2022

Resumen

La propuesta ¿Cómo fortalecer el aprendizaje del inglés, a través de herramientas tics en los estudiantes del grado 2 de la institución educativa rural La Brasilera, motivando la apropiación del vocabulario?, se realizó en pro de beneficiar fortaleciendo las habilidades comunicativas y sociales en el idioma inglés, para que enriquezcan el vocabulario de manera didáctica, dinámica y eficaz.

Se tuvo en cuenta diferentes pensamientos y modelos como el de Vygotsky, John Dewey, Abraham Maslow, David Ausubel, considerando al estudiante como el centro del proceso educativo, quien haciendo uso de las herramientas tecnológicas aprende de manera practica y lúdica, los conocimientos básicos del área de Ingles, se respetaron los ritmos de aprendizaje; la observación directa, la evaluación , heteroevaluación y la coevaluación se realizó en todo momento, empleándola para fortalecer falencias mas no para estigmatizar al estudiante.

Los logros de la propuesta fueron acordes a lo planeado, los estudiantes demostraron mucho interés en la enseñanza del inglés, puesto que se implementó el uso de los dispositivos tecnológicos, ellos aprendieron los saludos, despedidas y el, abecedario en inglés, conocimientos que se complementaban con actividades desarrolladas en grupo, de manera individual, permitiéndole desenvolverse libremente en la solución de las actividades.

Palabras claves

Humanismo, aprendizaje, significativo, secuencia didáctica, coevaluación.

Abstract

The proposal, how to strengthen the learning of english, through ICT tools in the students of grade 2 of the rural educational institution La Brasilera, motivating the appropriation of vocabulary? was carried out in order to benefit by strengthening communication and social skills in the English language, so that they enrich the vocabulary in a didactic, dynamic and effective way,

Different thoughts and models such as Vygotsky, John Dewey, Abraham Maslow, David Ausubel were taken into account, considering the student as the center of the educational process, who using technological tools learns in a practical and playful way, the basic knowledge of English area, the learning rhythms were respected; direct observation, evaluation, hetero-evaluation and co-evaluation were carried out at all times, using it to strengthen shortcomings but not to stigmatize the student.

The achievements of the proposal were in accordance with what was planned, the students showed great interest in teaching English, since the use of technological devices was implemented, they learned greetings, farewells and the alphabet in English, knowledge that complemented each other. with activities carried out in groups, individually, allowing them to develop freely in solving the activities.

Keywords:

Humanism, learning, significant learning, didactic sequence,

.

Tabla de contenido

Introducción _____	5
Diagnóstico de la propuesta _____	7
Caracterización de la institución educativa rural La Brasilera _____	7
Diagnóstico del grupo _____	8
Pregunta de investigación _____	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica _____	10
Marco de referencia planeación didáctica _____	15
Planeación didáctica _____	18
Enfoque didáctico _____	20
Implementación _____	24
Saludos y despedidas en ingles haciendo uso de TIC 1,2. _____	24
Fortalezco el conocimiento del abc en ingles haciendo uso de los tics. 1,2 _____	25
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica _____	27
Conclusiones _____	30
Referencias _____	32
Anexos _____	34

Introducción

La vida en el campo colombiano, es una experiencia única, valiosa, que tiene muchas dificultades, y desafíos, situación que viven a diario un número importante de la población en el que se puede entre ver las ventajas y desventajas como el estar preparados para afrontar con valor el perder extensiones de sembrados y cosechas debido a malas situaciones climáticas, o al bajar el precio de los productos que habían cultivado con tanto esfuerzo, ocasionando lastimosas pérdidas, y bajos ingresos la casa, sin embargo las familias que viven en el sector rural se arraigan y se enorgullecen del trabajo realizado.

La educación no era un tema importante en las regiones rurales, donde se enfrentaba a dos enigmas el primero era el pensamiento de algunos padres de familia quienes aseguraban que el estudio solo servía para aprender a escribir y realizar pequeñas operaciones útiles para el negocio que se realizaba en la familia y el pensamiento de otros actores, quienes aseguraban que la única esperanza para sus hijos era estudiar en sus regiones y enviarlos a terminar los estudios a otras regiones con la esperanza de que sus descendientes mejoren sus conocimientos y su calidad de vida.

Situaciones que de una u otra manera influían en el comportamiento de la niñez y juventud de la población rural ya que la mayoría de los niños campesinos prefieren ponerse a trabajar con la tierra que ir a estudiar, porque simplemente el colegio no les gusta. Por lo tanto, se construye e implementa una estrategia de investigación que permitiera, adquirir nuevos aprendizajes, a través de las herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés, para motivar a los estudiantes del grado segundo la institución educativa rural La Brasilera el gusto por el

estudio y el reconocimiento de la importancia de prepararse para lograr un mejor futuro tanto para la comunidad donde habitan como para el desarrollo y mejoramiento personal y familiar.

Las experiencias en el campo y los conocimientos pedagógicos docente en el área de inglés, han inspirado a investigar las realidades rurales de la región en pro de aportar mínimamente, al desarrollo sociocultural del campo, y buscar el bienestar de la comunidad, por lo tanto se hace necesario la formulación de una pregunta de investigación con las características básicas de actualidad, aporte al conocimiento, viabilidad, factibilidad, pertinencia, precisión, interés y ética, así ¿Cómo fortalecer el aprendizaje del inglés, a través de herramientas tics en los estudiantes del grado 2 de la institución educativa rural La Brasilera, motivando la apropiación del vocabulario?

Esta investigación científica es una práctica en donde se manifiesta la capacidad ilimitada del ser humano para explorar, examinar nuevas realidades, plantear nuevos objetivos y vencer las dificultades que se atraviesan en el devenir de la historia (Iglesias, 2009), el presente trabajo está dividido en varias etapas, los cuales recogen el trabajo realizado en la zona rural de La Brasilera, Putumayo en Colombia.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Caracterización de la institución educativa rural La Brasilera

Colombia, comprende el sector urbano y el rural, donde el acceso a la educación constituye un derecho fundamental; según la constitución política, el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad comprendiendo, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica Art. 67, teniendo en cuenta lo anterior se desarrolló la propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje del inglés haciendo uso de las TICS, en la institución educativa La Brasilera, ubicada en el sector rural del Municipio de Guzman, departamento del putumayo, la cual atiende población afrodescendiente, indígena y mestiza.

Diagnóstico del grupo

Los estudiantes de grado 2 de la institución educativa la Brasilera del municipio de puerto Guzmán, estudian en el sector rural, en la vereda cuyo nombre es igual al de la institución, lugar que cuenta con pocas viviendas las cuales están dispersas, los padres de los estudiantes se dedican a la agricultura y también en cultivo de alimentos como el plátano, la yuca, la yota, el cacao, también a la piscicultura, ganadería, y porcicultura entre otros. Los adultos en su mayoría solo han estudiado la primaria, y algunos han cursado pocos grados de secundaria y muy pocos terminado el bachillerato, por lo general al terminar los estudios de secundaria los estudiantes se dedican a las labores del campo al igual que los padres, y una mínima parte viajan a otros pueblos del departamento del Putumayo a probar suerte y emprender la búsqueda de trabajos informales o continuar los estudios, algunos logran continuar con sus estudios en el SENA o en institutos técnicos o profesionales.

El trabajo en la institución, se lleva a cabo por medio de actividades y cartillas de escuela nueva, aunque también los docentes imparten algunas clases de manera magistral, permitiendo de la participación de los estudiantes y sobre todo respetando los ritmos de aprendizaje. Los contenidos se desarrollan en pequeños proyectos de aula donde los estudiantes son los principales protagonistas, que construyen sus conocimientos de la mano de los docentes, para propiciar sus aprendizajes significativos.

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer el aprendizaje del inglés, a través de herramientas tics en los estudiantes del grado 2 de la institución educativa rural La Brasilera, motivando la apropiación del vocabulario?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La educación está en constante cambio y la innovación es parte de este proceso, la cual requiere de personas que se interesen en fortalecer la enseñanza-aprendizaje en pro de los estudiantes, donde la investigación es el camino para lograr avances hacia el logro de desempeños en la labor educativa en las Instituciones, estas investigaciones pueden llevarse a cabo por involucrados externos, quienes se apoyan en estudios, gráficas, estadísticas, comparaciones, metodología de acción, ocupándose de la investigación de una problemática social específica que requiere soluciones, porque afecta a un determinado grupo de personas, o una comunidad; de igual manera las investigaciones por parte de los involucrados directamente en el desarrollo y orientación de las clases en las aulas, quienes son conocedores de las mejores estrategias, metodologías, y didáctica. Medina, E. y Tobón, S. (2010). que permiten alcanzar los objetivos propuestos en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa rural la Brasilera.

Se conoce que en las zonas rurales la calidad de educación están muy por debajo de las zonas urbanas como lo demuestra el promedio alcanzado en la prueba Saber 11 de inglés, del año 2020, donde se evidencia que el nivel de inglés no sigue igual sin mejorar; datos analizados y publicados por el DNP o por el ICFES, por eso se hace necesario un estudio sobre cómo fortalecer el aprendizaje del inglés, a través de herramientas tics en los estudiantes, adquiriendo una variedad de vocabulario logrando mejorar sus resultados y por ende motivándolos a continuar con sus estudios académicos y profesionales.

El ministerio de educación en Colombia ha creado programas que buscan mejorar los niveles educativos, en la mayoría de áreas académicas, especialmente el inglés, como: los

derechos básicos DBA, el Currículo global sugerido para la enseñanza del inglés, English for Colombia ECO, entre otros. Lastimosamente los programas contemplan habilidades y destrezas que los estudiantes deben cumplir al finalizar un curso, olvidándose de las problemáticas específicas que se pueden presentar en cada aula y en cada clase. Aunque el programa English for Colombia ECO cuenta con contenidos pertinentes para la enseñanza del inglés en las zonas apartadas del sector rural, que consideramos indispensables para mejorar el ambiente de aprendizaje de las clases de inglés en estos lugares lejanos; no se puede olvidar que es tarea del profesor adecuar estos contenidos y actividades seleccionando y buscando las mejores estrategias, que den respuesta a las necesidades específicas de la zona rural con la que trabaje y el grupo al que enseña.

No es desconocido, que las escuelas rurales sufren por situaciones: la primera corresponde al subdesarrollo rural y el atraso socioeconómico, en la educación, política y en lo social. El segundo la diversidad cronológica del alumnado, siendo un reto para el docente que imparte la materia, quien debe tener claro que su grupo de clase está conformado por personas de diferente edad, diferentes culturas, con inteligencias múltiples que se remonta al libro de Howard Gardner "Estructuras de la mente", el cual introduce el concepto de inteligencias múltiples, Gardner, H. (2016), diferentes ritmos de aprendizaje que en suma consiste, en que los niños están expuestos a las competencias propias de su edad. Sin embargo, no todo es malo en la zona rural ya que se resalta aspectos positivos como la relación escuela familia, que es mucho más estrecha en la zona rural, pues los profesores se apoyan en los padres para guiar el proceso educativo y esto lo hace un poco más personalizado que en las grandes Instituciones del sector rural, y lo más importante es que tanto en la zona rural como urbana los estudiantes deben aprender los mismos contenidos

dependiendo de su edad, pero parece que entre la zona rural y urbana existiera factores que conducen a una brecha educativa, especialmente en la enseñanza del inglés, algunos ocasionadas por la falta de usar las tics en la enseñanza en el sector educativo rural.

Dentro del proceso metodológico de la investigación, se va indagar sobre los conocimientos tecnológicos que poseen los estudiantes del grado 2 de la institución educativa La Brasilera, al igual de vocabulario informático en inglés como actividad posterior dentro de la investigación. Con el objetivo de comprobar o refutar la hipótesis: los alumnos de centros urbanos tienen más conocimiento del vocabulario tecnológico, debido a que presentaban una mayor familiarización con el entorno de las TIC, aunque los alumnos de centros rurales no tienen adecuada tecnología de manera individual como un computador en casa, sí están familiarizados con las tecnologías dentro del centro educativo.

“Integrating the Coffee Culture with the Teaching of English” es una investigación colombiana realizada por Carmen Tulia Zuluaga Corrales, Margarita María López Pinzón y Josefina Quintero Corzo (2009) publicado por la Universidad Nacional de Colombia en la revista Profile la cual cuenta la experiencia que vivieron en la Universidad de Caldas. Su objetivo principal era concientizar sobre la importancia de la identidad cultural en los colegios rurales de Manizales. En esta investigación, los autores citan a Grabe & Stoller (1997), las siguientes palabras explican cómo se concibe el aprendizaje y la lengua “Content-based instruction is a method that gives importance to the different skills associated with the language, and to meaningful learning; however, its main emphasis is on the content rather than the linguistic component of the language” (Grabe and Stoller 1997).

Estos autores se concentraron en aspectos no lingüísticos, es decir en lo pragmático, cultural y social que envuelve la enseñanza de un idioma extranjero. En cuanto al proceder

metodológico, los autores toman el modelo action-research porque toma parte activa de todos los participantes en busca de un mejoramiento social para una comunidad específica a través de un proceso. Además, citan al autor Creswell con la importancia de un modelo cualitativo en este tipo de investigación, como los estudios de caso: “qualitative case study provides an in-depth study of this system, based on a diverse array of data collection materials, and the researcher situates this system or case within its larger context or setting” (Creswell 2014). Convencido que un enfoque cualitativo le da al investigador un conocimiento profundo del contexto que está analizando si se compara con el enfoque cuantitativo, el cual se inclina por las cifras o indicadores numéricos, Como conclusiones, las autoras resaltan la importancia de integrar la cultura de la región donde se está enseñando dentro del currículo, para que el proceso de aprendizaje se vuelva significativo no solo para los alumnos, sino también para los profesores.

El diario de campo es una herramienta de gran utilidad, por tanto, éste no debe concentrarse solamente en los hechos, sino también permitir el abordaje de experiencias significativas, tanto para el maestro como para sus estudiantes; mediante la búsqueda de fuentes de información sobre la investigación a trabajar, para consolidar una propuesta desde la cual se valida el diario pedagógico como herramienta para la investigación con base en experiencias ya vividas y escritas en otros contextos educativos, para que en conjunto se decida sobre el mejor camino para orientar a los estudiantes, evitando probar estrategias que no han dado resultados en otros estudios.

La investigación presentada a lo largo de este apartado contiene los avances que se han hecho en cuanto a la enseñanza del inglés en la zona rural y ambientes de aprendizaje que favorecen la enseñanza de esta lengua extranjera, para motivar a los

estudiantes a estudiar con miras a un mejor futuro, para desarrollar una propuesta educativa que busque mejorar la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje de lengua extranjera por medio de las TIC en la institución rural focalizada.

Marco de referencia planeación didáctica

La presente investigación aborda la enseñanza aprendizaje del inglés en la zona rural del Municipio de Guzmán, empleando un enfoque de educación por competencias, basada en el autor Colombiano; Sergio Tobón Tobón,(2018) y su libro formación integral y competencias; pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, donde propone la enseñanza por competencias desde el pensamiento complejo, considerando a las competencias como una fórmula educativa en la que todo objetivo, proceso y finalidad, se reducen a los intereses de los procesos económicos; planteando tres ejes competenciales tales como: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; con el fin de que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida.

Educar por competencias es lograr que los estudiantes se integren con los demás; formándose en lo personal, cultural y socio-laboral, sin referirse a la competitividad para dominar a los demás, sino orientando el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, integrando los saberes tales como: el ser, el saber hacer, el conocer y el convivir, va más allá de los contenidos académicos tradicionales; trascendiendo a la enseñanza por competencias en el marco de la formación humana integral y el proyecto ético de vida, tomando en cuenta las habilidades del pensamiento complejo.

Algo que es muy importante, de acuerdo con Tobón, es abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo; asumir las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como regla general para

solventar todos los problemas educativos; ya que dentro de ambiente escolar el docente se enfrenta a problemas tales como bajo rendimiento, deserción escolar, embarazos precoz, bulling, consumo de sustancias psicoactivas etc, por tanto es importante considerar que el ser humano no se reduce a competencias, sino que el ser humano es un todo integral y holístico; por tanto, el concepto de competencias debe hacerse a la par con el aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la metacognición y las nuevas teorías de la inteligencia, recopilando un conjunto de modelos, estrategias, y enfoques que de una u otra manera ayuden a formar a los futuros estudiantes como excelentes seres humanos, capaces de tomar las mejores decisiones para el bienestar personal, familiar, la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación.

Mi propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias porque tiene un enfoque socioformativo, encerrando un proceso integral que ayuda para la toma de decisiones y a actuar ante actividades y problemas de la vida personal, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (que es conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (que contempla aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno rural donde se encuentra el estudiante, las necesidades personales de crecimiento, asumiendo un espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético; preocupándose por la formación humana integral, la transdisciplinariedad, la flexibilidad, las demandas sociales y económicas, y el continuo saber además permitiéndole al docente mediante la continua

reflexión acerca de la propia práctica en el aula, para mejorar en la enseñanza a partir de la autoevaluación de la labor en clase.

La propuesta pedagógica considera las competencias básicas y específicas; la primera son las fundamentales para la vida; que son comunes a diversas ocupaciones y profesiones; y las segundas, que se refieren a las de una determinada ocupación o profesión como en el caso nuestro; se trabajara las competencias laborales referentes al campo ya que los estudiantes en su tiempo extraescolar están observando y en algunos casos colaborando a los padres en las labores de las fincas, además teniendo en cuenta que la enseñanza del inglés y las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación han tomado un giro importante en estos días se hace necesario la implementación de estas herramientas para enseñar a los estudiantes de manera creativa y dinámica permitiéndoles la adquisición de competencias.

Por último es importante comprender que la formación integral y el fortalecimiento de las competencias se forman, se desarrollan, se aprenden y construyen en el ser humano, donde partiendo del pensamiento complejo, se trabaja alternativamente los cuatro conceptos (formación, desarrollo, aprendizaje y construcción) finalizando con la evaluación para el reconocimiento de lo que los estudiantes aprenden y ponen en acción-actuación en el contexto social, asumiéndose el error como una oportunidad para mejorar; logrando la formación, la promoción, la certificación, la mejora de la docencia y por ende del avance en el proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos .

Planeación didáctica

La propuesta pedagógica se organizó en 2 secuencias didácticas, cada una con 2 sesiones, se desarrolló los conocimientos sobre los saludos y las despedidas, igualmente el aprendizaje del abecedario en el idioma Inglés, teniendo en cuenta los enfoques de algunos pedagogos del pasado aplicando el humanismo, la escuela activa, el aprendizaje significativo, entre otros, esto permitió la variedad de actividades permitiendo al aprendiz, vivir experiencias individuales, grupales, socializaciones, evaluaciones y demás estrategias didácticas que secuencialmente fueron planeadas para lograr los objetivos.

Los aportes de los estudios de Garner no se pudieron dejar atrás, ya que conocemos que todas las personas no son iguales, y que por lo tanto se aprende de diferente modo, algunos a través de escuchar, otros a través del baile o movimientos, y otros leyendo etc. Por tal razón fue de gran importancia colocar en práctica en las secuencias didácticas las inteligencias múltiples, así el aprendizaje era accesible para todos, independientemente la clase de inteligencia que tuvieran.

El ritmo de aprendizaje; fue otro factor importante a tener en cuenta, considerado como la velocidad teniendo en cuenta el tiempo, que una persona tarda en aprender, al igual que las inteligencias cada persona tiene su ritmo de aprendizaje, que si no se tiene en cuenta o respeta causan frustraciones y experiencias no tan buenas en relación con los procesos de aprendizaje, razón por la cual se planea y desarrolla las actividades respetando el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

En suma puedo decir que la propuesta pedagógica, se planeó, se desarrolló y evaluó quedando como resultado la plena ejecución de las actividades, demostrando los estudiantes alegría, gozo, interés por aprender inglés, el uso de las herramientas

tecnológicas y de comunicación ayudaron en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de las temáticas tratadas en el grado segundo, por lo tanto los estudiantes adquirieron los logros esperados.

Enfoque didáctico

La propuesta pedagógica ¿Cómo fortalecer el aprendizaje del inglés, a través de herramientas tics en los estudiantes del grado 2 de la institución educativa rural La Brasilera, motivando la apropiación del vocabulario? Se lleva a cabo debido a que los estudiantes presentan bajo rendimiento en el área de Ingles, basados en los análisis de los resultados de las pruebas saber y la observación permanente, donde se encontró que hay diferentes factores que afectan el aprendizaje de una segunda lengua, uno de los principales factores es la apatía o la falta de motivación, por ello con la ayuda de los computadores y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que son herramientas que facilitan el aprendizaje del alumno, y que son imprescindibles para la educación por que permiten que el proceso educativo sea agradable y beneficioso; se pretende diseñar secuencias didácticas interactivas para la comprensión de los contenidos y el aprendizaje del inglés.

Para nadie es desconocido que los estudiantes necesitan el dominio del idioma inglés, para poder acceder a oportunidades de estudio en diferentes países no solo de habla inglesa sino países desarrollados como Francia, Alemania o Japón, entre otros y el principal requisito que se pide para acceder a estas becas es conocer y dominar en un nivel intermedio o avanzado el inglés, razón por la cual con el desarrollo y aplicación de las secuencias didácticas, se espera motivar a los estudiantes y acceder al conocimiento de manera dinámica, sincrónica y asincrónica, haciendo uso de las herramientas tecnológicas como: Educaplay, livesworksheets, Duolingo, entre otras las cuales dispondrán en las horas de clase en dispositivos de la Institución como también podrán

usarse en los dispositivos que tengan en casa, pudiendo interactuar en cualquier espacio del día, a la disposición y tiempo disponible del estudiante.

La tecnología es una herramienta fundamental que permite a los docentes de inglés integrar diferentes habilidades con sus diversas alternativas para incorporar como: Videos, websites, blogs y redes sociales las cuales brindan la oportunidad al estudiante de encontrar entretenimiento y motivación para compartir información, explorar nuevas áreas del conocimiento, ser autónomo y sobre todo construir mejores habilidades sociales. (Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2018) las secuencias didácticas, como un modo de organizar las clases, cumplen las expectativas de los estudiantes porque fortalece los lazos de amistad, el compartir, al realizar los trabajos en grupo o binas, fortalece los valores, cuando con respeto esperan el turno para hacer uso del computador o table, ya que no se dispone de los suficientes dispositivos, de igual manera, se amplían los conocimientos cuando están interactuando con los demás compañeros y al usar la red de wifi.

Al incorporar la tecnología en aula de Inglés tiene muchas ventajas que deben ser aprovechadas al máximo como, por ejemplo, el aumento significativo de la motivación en los estudiantes, ya que minimiza los miedos y la presión debido al conocimiento que tienen en el campo de las nuevas tecnologías; además, fomenta el aprendizaje autónomo, fomenta el pensamiento crítico y respeta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, y, finalmente, pero no menos importante, la construcción de mejores habilidades sociales que convierten este aprendizaje en significativo y valioso para ellos.

El rol del docente ha cambiado significativamente; actualmente, el docente es un guía, un orientador para el estudiante, y hoy todos, estudiantes y docentes, aprenden de todos en un proceso centrado en el estudiante pero siempre con el reto que tiene el profesor de actualizarse día con día y tener la mente abierta a aprender, reconociendo que el alumnado a su cargo, tiene innumerable riqueza de saberes previos a partir de los cuales se debe construir significados y nuevos conocimientos, de interés y de formación integral para la niñez y juventud de la Institución.

En esta propuesta se han diseñado secuencias didácticas porque permite la evaluación formativa, continua, eficaz, la cual no gira en torno a un resultado final, o a una calificación que estigmatiza al estudiante como excelente, bueno, o malo, sino más bien a un proceso de aprendizaje que pretende vincular habilidades de los estudiantes, sus conocimientos, intereses, debilidades, empleando estrategias para lograr una meta, la cual es fortalecer la adquisición de los conocimientos del Inglés, adquiriendo una formación integral en beneficio del estudiante, la familia y la comunidad donde vive.

Los futuros docentes de inglés, están convencidos que la planeación didáctica, es la mejor ayuda educativa, porque permite la organización de los momentos y elementos didácticos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando en un tiempo determinado la adquisición de habilidades básicas y superiores del aprendiz, para enriquecer la estructura cognitiva, generar actitudes propositivas y resolutivas, así como desarrollar actividades intelectuales y motrices, las cuales son la base en el diario vivir, de igual manera las secuencias didácticas apoyan en la preparación de la ordenación de recursos disponibles, y necesarios, además de establecer el acceso a todos

y cada uno de los elementos didácticos, siendo el docente el guía en todo este proceso de formación y de evaluación de los aprendizajes.

Implementación

Saludos y despedidas en ingles haciendo uso de TIC 1,2.

Las sesiones de orientación sobre saludos y despedidas, al igual que el fortalecimiento del abc en inglés se llevaron a cabo en 2 sesiones cada una, en la primera actividad se inició dando a los estudiantes un espacio libre para que en grupos dialoguen y comenten como las personas cercana a ellos se saludan en las diferentes horas del día al igual que cuando se despiden, después debían escribir en una hoja el saludo y despedida que ellos usan más y cual saludo ellos lo conocen en ingles de esta manera se identificar los saberes previos.

El siguiente paso es haciendo uso de la herramienta tecnológica como computador, televisor e internet se proyecta la canción de los saludos en ingles <https://www.youtube.com/watch?v=zCNwhsBivIY> , los estudiantes primero la observan y escuchan detalladamente, después la imitan, luego la entonan en todo el grupo y por último se canta en grupos pequeños.

Continuando con el desarrollo de la actividad se realiza un trabajo en grupos de dos, donde cada pareja se dirige hacia la computadora y desarrolla algunas actividades de la página de internet denominada liveworksheets actividades de arrastrar y soltar (drag and drop).

De igual manera los estudiantes pudieron realizar unas fichas donde colocaron en práctica los conocimientos adquiridos, pudieron dibujar referente al tema, recortar palabras y ubicarlas en la imagen del saludo correspondiente, luego dialogar con sus

pares sobre el trabajo realizado, donde se permitió la observación, la opinión de los trabajos de los compañeros.

Se aprovecho que en la institución la brasilera se desarrolla el Pilar's got talent donde los estudiantes de los diferentes grados hacen una presentación en inglés, entonces los estudiantes representaron el dialogo practicado en clas, la última actividad se realizó en el coliseo donde los estudiantes en grupo entonaban la canción, en grupo realizaban la dramatización de un corto dialogo donde se practica los saludos y la evaluación permitiéndoles la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Fortalezco el conocimiento del abc en ingles haciendo uso de los tics. 1,2

En la segunda actividad sobre el fortalecimiento del abecedario en ingles se permitió indagar los saberes previos, primero los estudiantes recordaron la canción de los saludos orientada anteriormente, saludaron a los compañeros en inglés, y mediante un juego deletrearon su nombre y con movimientos pronunciaron el abecedario en español y después se hizo en inglé; Se continuo con un juego donde los estudiantes empleando su cuerpo y en grupos formaban las diferentes letras del abecedario pronunciándolas en inglés.

Se procedió a preguntarles el animalito que más les guste el cual se iba a desarrollar en un octavo de cartulina, material que se solicitó con antelación, se realizó una careta, ellos la colorearon, y la decoraron al gusto, se aprendieron el nombre del animal en inglés y deletrearon el nombre en inglés, después en el patio se jugó a las atrapadas, pero con la carta puesta.

Después en binas se desarrollaron actividades haciendo uso del computador, el televisor y la internet, ellos estaban muy contento en la realización de actividades haciendo uso de la computadora.

Finalizando la actividad con el canto del abecedario en inglés, deletrear el nombre de cada uno en inglés, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en suma todas las actividades programadas se llevaron a cabo, aunque se realizaron algunas reformas y se incluyeron más actividades, las cuales permitieron que la clase sea variado, hubieron actividades de listening, de writing , speaking, Reading. Desarrollando las competencias que se requiere en los estudiantes, de igual manera se permitió el uso de las herramientas tecnológicas motivando de esta manera al estudiante a realizar las actividades, a aprender a su ritmo, y variándole las actividades.

El trabajo en grupo hizo que los estudiantes estuvieran muy contentos porque compartieron sus conocimientos con los compañeros, y cumpliendo algunas normas de comportamiento y trabajo en equipo, Según los resultados al final de la clase pude notar qué los objetivos se cumplieron porque la mayoría de estudiante, reconocen algunos saludos y reconocen el sonido del abecedario en inglés.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La enseñanza aprendizaje son la base fundamental en la educación, razón por la cual el docente, se preocupa por conocer e implementar dentro de la labor de clase, aquellos conocimientos pedagógicos de pensadores y psicólogos importantes que contribuyeron con grandes aportes a la educación a través de la historia como Vygotsky; precursor del constructivismo social, con su teoría sociocultural, en la que el ser humano se desarrolla teniendo presente la interacción con el medio o contexto, siendo el entorno parte clave en el aprendizaje, desarrollando potencialidades que son el cimiento de su desarrollo como persona; el método Montessori que se enfoca a promover la espontaneidad del alumno así como su autonomía, dándole la libertad para desenvolverse en un ambiente especialmente preparado para ello, un aspecto que favorece el autodesarrollo del alumno, jugando un papel importante el docente ya que se convierte en un observador y facilitador de estímulos y materiales que le permiten interactuar con el conocimiento y con el medio; John Dewey, propuso un modelo educativo mucho más democrático, inclusivo, y dinámico que no estaba centrado únicamente en la memorización sistemática de conceptos y teorías, sino que fue práctico y sobre todo fomentaba el aprendizaje significativo; siendo el principal representante de escuela nueva o activa, propiciando actividades en los niños, desarrollando tanto el aspecto cognoscitivo como la actividad motora, con el objetivo de hacer más efectivo el aprendizaje, dando origen a la escuela experimental, con el objetivo de fomentar en el niño la actividad, mediante acciones que articulan los estudios partiendo de un tema y actividad interrelacionando con lectura, escritura, y otras asignaturas, Abraham Maslow, considerado el padre de la psicología

humanista, plantea la existencia de muchas necesidades que son comunes a todos los seres humanos, necesidades que van de lo más básico hasta llegar a lo abstracto entre ellas están las necesidades fisiológicas, económicas, sentimentales, sociales etc. David Ausubel, con el aprendizaje significativo, donde el estudiante asocia los conocimientos o saberes previos con la nueva información, reajustando y construyendo un nuevo conocimiento.

Teniendo en cuenta los anteriores postulados la finalidad de este proceso investigativo pedagógico fue el diseño e implementación de la secuencia didáctica que involucrara las anteriores teorías y enfoques promoviendo el uso de herramientas tecnológicas a los estudiantes de grado segundo como estrategia para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, asignatura que presenta bajo rendimiento y poco interés por parte de los estudiantes,

Dada las edades de los estudiantes, se implementó diferentes actividades lúdicas, se propiciaron espacios de integración, de manipulación de elementos, solución de tareas, diálogos, socializaciones y de uso de herramientas tecnológicas y de comunicación donde los estudiantes pudieron interactuar individualmente, en binas y en grupo, reconociendo los diferentes modos de pensar, los diferentes gustos, practicando en todo momento los valores y normas de convivencia que permitieron culminar las actividades de la manera que se habían organizado, cabe destacar que los juegos implementados fueron esenciales para el logro de los objetivos ya que las temáticas abordadas fueron llevadas a cabo de manera lúdica, permitiéndoles trabajar en grupo, observar, opinar sobre los trabajos de los compañeros, emplear el material que deseaban, decidir sobre sus preferencias y

expresarlas a los compañeros, crear reglas y acuerdos para desarrollar algunos juegos, creando vínculos de afecto entre sus compañeros.

La secuencia didáctica permitió fortalecer el proceso de aprendizaje del Inglés, desarrollando estrategias didácticas, metodológicas y evaluativas, aunque dentro de la ejecución se evidenció algunas dificultades como el temor a expresar las ideas en grupo, el temor a evaluar el trabajo de los compañeros, la escasez de dispositivos tecnológicos, puesto que la institución no cuenta con computadores ni tables para el uso individual por parte de los estudiantes, pero lo realmente importante es que a pesar de las dificultades poco a poco los estudiantes fueron dejando los temores y participaron activamente de todas las actividades, se evaluaron y evaluaron a sus compañeros y la alegría observada en cada sesión de clase certificaban que la secuencia didáctica implementada agradaba a todos donde logrando la adquisición de los conocimientos en el área de inglés como se había planeado.

Conclusiones

Dada las edades de los estudiantes, se implementó diferentes actividades lúdicas, se propiciaron espacios de integración, de manipulación de elementos, solución de tareas, diálogos, socializaciones y de uso de herramientas tecnológicas y de comunicación donde los estudiantes pudieron interactuar individualmente, en binas y en grupo, reconociendo los diferentes modos de pensar, los diferentes gustos, practicando en todo momento los valores y normas de convivencia

Las actividades culminaron de la manera que se habían organizado, cabe destacar que los juegos implementados fueron esenciales para el logro de los objetivos ya que las temáticas abordadas fueron llevadas a cabo de manera lúdica, permitiéndoles trabajar en grupo, observar, opinar sobre los trabajos de los compañeros, emplear el material que deseaban, decidir sobre sus preferencias y expresarlas a los compañeros, crear reglas a algunos y acuerdos para desarrollar algunos juegos, creando vínculos de afecto entre sus compañeros.

La secuencia didáctica permitió fortalecer el proceso de aprendizaje del inglés, desarrollando estrategias didácticas, metodológicas, evaluativas, y uso de las herramientas tecnológicas y de comunicación, aunque dentro de la ejecución se evidenció algunas dificultades como el temor a expresar las ideas en grupo, el temor a evaluar el trabajo de los compañeros, la escasez de dispositivos tecnológicos, puesto que la institución no cuenta con computadores ni tables para el uso individual por parte de los estudiantes, pero lo realmente importante es que a pesar de las dificultades poco a poco los estudiantes fueron dejaron los temores y participaron activamente de todas las

actividades, se evaluaron y evaluaron a sus compañeros y la alegría observada en cada sesión de clase certificaban que la secuencia didáctica implementada agradaba a todos logrando la adquisición de los conocimientos en el área de inglés como se había planeado.

Referencias

- Gardner, h. (2001). la inteligencia reformulada; las inteligencias múltiples en el siglo XXI (1a. ed.). barcelona: paidos..
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires Modos de organizar las clases : las secuencias didácticas : documento n°2. - 1a edición para el profesor - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, 2018. Libro digital, PDF - (Profundización NES) Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-549-772-6
- Grabe, W., & Stoller, F. (1997). Content-Based Instruction: Research Foundations, In M. Snow, & D. Brinton (Eds.), The Content-Based Classroom. Perspectives on integrating language and Content (pp. 5-21). New York: Longman
- Medina, E. y Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.
- https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1
- Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 32, núm. 2, julio-diciembre, 2010,

pp. 90- 95 Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Fuente: Biblioteca UNAD

Anexos

Incluya el enlace drive de las evidencias de la implementación consignado en el paso 7 y el enlace del video de sustentación.

Link del drive

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/nmcuaranj_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=nmcuaranj%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&id=%2Fpersonal%2Fnmcuaranj%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FUnidad%207%2D%20Paso%207%20Implementacio%CC%81n%20actividades%201%20y%202

Enlace del video }

<https://www.youtube.com/watch?v=ZoQ9LRqSmmg>
