

Los cuentos como medio para fortalecer la lectura en los niños y niñas del grado transición de la sede la Raya de la Institución Educativa la Serpentina de Tibú Norte de Santander.

Eida Elizabeth España Chala.

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil.

Director:

Judy Andrea Lugo Quesada.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Tibú, Norte de Santander

2022.

Resumen

La propuesta pedagógica que a continuación se establece surge a raíz de la creciente desmotivación para seguir estudiando y el alto índice de deserción escolar que se estaba presentando entre los alumnos de los grados de transición de la Sede La Raya de la Institución Educativa La Serpentina del municipio de Tibú, Norte de Santander, esta condición se vio reflejada en el área de lectura donde se propuso implementar una estrategia didáctica basada en el uso de la lectura lúdicas en el aula de clase, articulada con la andragogía para incentivar la participación activa de los alumnos en su aprendizaje y aumentar su motivación por la lectura a través de los juegos, cantos que contribuía a un aprendizaje oportuno hacia la lectura y de esta manera se puedan desenvolver en esta y otras áreas para el beneficio de su entorno académico y comunitario encontrando una fascinación por el aprender y entender las situaciones que se les presente en el hoy y el mañana a cada uno de los estudiantes en su diario vivir y así mitigar la deserción escolar en la institución educativa.

Para poder alcanzar los propósitos antes señalados, se hizo uso de las actividades lúdicas, cuya estructura estaba diseñada en tres momentos concretos: el primero, abarca el repaso de temas inmediatamente anteriores, así como la introducción al concepto de la lectura, el segundo momento, cubre el aprendizaje de las vocales y consonantes, y por último, el tercer momento se encarga del aprendizaje de la combinación de las consonantes y las vocales, para aprender a formar palabras con dichas letras en el aula de clase, a través del juegos y canciones sencillas y concretas cuyo uso permite reforzar lo aprendido, igualmente, a través de la pedagogía se buscó el trabajo en equipo, la socialización e interacción activa del estudiante durante la clase en pro de aprender y fortalecer los conocimientos adquiridos desde la casa.

El resultado de dicha implementación didáctica demostró la eficiencia que genera el proceso de enseñanza en el salón de clases, ya que se evidenció una mayor comprensión de la temática propuesta y una alta motivación causada por el uso de herramientas tecnológicas que generan sensación de comodidad y dinamismo a la hora de aprender por medio de juegos y trabajos lúdicos donde el estudiante explora su creatividad sin ser oprimido.

Palabras claves: Pedagogía, socialización, propuesta, interacción, conocimientos, estudiante.

Abstract

The pedagogical proposal that is established below arises from the growing lack of motivation to continue studying and the high dropout rate that was occurring among the students of the transition grades of the La Raya Headquarters of the Serpentina Educational Institution of the municipality de Tibú, Norte de Santander, this condition was reflected in the reading area where it was proposed to implement a didactic strategy based on the use of playful reading in the classroom, articulated with andragogy to encourage active participation of students. in their learning and increase their motivation for reading through games, songs that contributed to a timely learning towards reading and in this way they can develop in this and other areas for the benefit of their academic and community environment, finding a fascination for learning and understanding the situations that are presented today and tomorrow to each of the students in their daily life and thus mitigate school dropout in the educational institution.

In order to achieve the aforementioned purposes, use was made of recreational activities, whose structure was designed in three specific moments: the first, covers the review of immediately previous topics, as well as the introduction to the concept of reading, the second, covers the learning of vowels and consonants, and finally, the third moment is in charge of learning the combination of consonants and vowels, to learn to form words with these letters in the classroom, through games and songs simple and concrete whose use allows to reinforce what has been learned, likewise, through pedagogy, teamwork, socialization and active interaction of the student during class were sought in order to learn and strengthen the knowledge acquired from home.

The result of said didactic implementation demonstrated the efficiency generated by the teaching process in the classroom, since a greater understanding of the proposed theme and a

high motivation caused by the use of technological tools that generate a feeling of comfort and dynamism were evidenced. when it comes to learning through games and playful work where the student explores his creativity without being oppressed.

Keywords: Pedagogy, socialization, proposal, interaction, knowledge, student.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica	11
Planeación didáctica	15
Enfoque didáctico	18
Implementación	20
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	21
Conclusiones	23
Referencias	24
Anexos	26

Introducción

Con el presente trabajo de investigación se aborda las necesidades académicas observadas en los niños y niñas del año del grado de transición de la Institución Educativa Rural la Serpentina, sede la Raya Tibú, Norte de Santander, el cual es una institución rural que imparte saberes a estudiantes campesinos de inclusión escolar debido a las condiciones del contexto por falta de acceso a servicios educativos.

En este contexto se plantea como a través de la implementación de una propuesta acción pedagógica se puedan mejorar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes que no han logrado alcanzar los aprendizajes, se les quiere contribuir a través de estrategias pedagógicas en base a la lectura de cuentos populares a través de medios tecnológicos, se quiere trabajar al entorno de la pregunta problematizada ¿Cómo mediante el cuento se puede fortalecer la lectura en los niños y niñas del grado transición de la sede la raya de la serpiente municipio de Tibu norte de Santander?

Para fundamentar el proyecto de acción pedagógica enfocada en la lectura cabe resaltar lo dicho por Noreña (2013). En relación con lo que se viene planteando, se puede establecer que el desarrollo de la lectura en la primera infancia posee unas connotaciones particulares, inscritas en una dinámica en la cual los educadores son la fuente para que el niño se vincule de una manera apropiada y apasionante en este campo. (p.5).

En la investigación se plantea como lograr mejoras sustanciales en el proceso de comprensión lectora. Para esto se requiere de una investigación por parte del docente para poder conocer mejor su medio.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Diagnóstico de la propuesta pedagógica: retome el diagnóstico de la ficha de caracterización del paso 1. Las características de la población con la que se llevará a cabo la propuesta de investigación pueden describirse de manera similar a las características del campesinado colombiano, las cuales se encuentran enmarcadas a los valores y comportamientos de la cultura tradicional, todo esto en un ámbito regional restringido como lo afirma Debate Sobre Los Procesos Curriculares de Las Escuelas Ubicadas En Zonas Afectadas Por El Conflicto Armado en el Catatumbo, Colombia, 2021, (p. 10). Esta población se encuentra comprendida por los estudiantes del grado de transición y primero de la Sede La Raya, del Centro Educativo Rural La Serpentina. Este centro se encuentra en una zona apartada del departamento de Norte de Santander. La región se encuentra enmarcada en un contexto social de conflictos armados e inseguridad debido a los grupos armados y los cultivos ilícitos.

El contexto familiar de los estudiantes y docentes gira en torno a las características descritas inicialmente con las que se particulariza a la población campesina nacional. Este tipo de población históricamente ha sufrido una situación de abandono por parte del estado y de los entes territoriales además de que las escuelas con mayor afectación por el conflicto armado generalmente no cuentan con personal calificado como psicorientadores, educadores y psicólogos, situación que debe considerarse a la hora de poner en marcha la implementación de una investigación o de un modelo curricular como lo afirma (Ospina-Alvarado et al., 2020). Teniendo en cuenta que los alumnos poseen una noción no tan clara de lo que aprenden y para que lo aprenden, es necesario conocer que esta población de estudiantes filtra y adquiere todos aquellos conocimientos que se les enseñan en el aula de clase, ya que los niños son como una

esponja que absorben todas las enseñanzas que el docente les enseña en cada una de las áreas, utilizándolas en su diario vivir en su entorno.

Pregunta de investigación

Con relación a las necesidades académicas planteadas se establece implementar una metodología con juegos y canciones que centrara el interés y motivación por parte de los estudiantes y así tener mayor resultado en la lectura y su aprendizaje ya que son estudiantes con muchas carencias por parte de su núcleo familiar y su entorno debido al abandono de los entes gubernamentales y del estado. Con esta metodología se quiere llamar la atención de los estudiantes de la institución y así poner tener la mayor atención posible en las clases de lectura.

En relación a ello y a los propósitos que se han propuesto como docentes de la Institución Educativa La Serpentina del grado de transición y primero que centra la base fundamental en la educación inicial y por ello en vincular un aprendizaje significativo para cada individuo. Se logró establecer la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo mediante el cuento se puede fortalecer la lectura en los niños y niñas del grado transición de la sede la raya de la serpiente municipio de Tibu norte de Santander?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica.

La Sede la Raya es una institución rural que imparte saberes a estudiantes campesinos de inclusión escolar, debido a las condiciones del contexto por falta de acceso a servicios educativos. Las condiciones sociales de los docentes en la ruralidad no suelen estar tan alejadas de la de los estudiantes, dicho de otra manera, los docentes hacen parte de la realidad de sus alumnos los cuales los convierte en actores de dicho tipo de investigación educativa.

La institución se encuentra en una zona de conflicto armado lo cual vuelve mucho más complejo el entorno. Uno de los aspectos clave a resaltar es la finalidad de la enseñanza en los estudiantes. Si la enseñanza que imparten los colegios no genera un espíritu crítico en los educandos, es probable que el contexto que acompaña a cada individuo será percibido de manera errada, generando problemas éticos, sociales y políticos.

Al iniciar una investigación educativa se debe tomar en cuenta los detalles que se aparecen y van surgiendo a partir de las vivencias y experiencias en el aula de clase, es muy importante, y es aquí donde aparece la necesidad de llevar un diario de campo, fiel compañero e inseparable de cualquier investigador sin importar cuál sea su objeto de estudio, el diario de campo permite al docente ser capaz de tomar nota de cada uno de los cambios que va encontrando y de cada una de las adversidades y necesidades que van surgiendo, ese es el objetivo del diario de campo y es en el que el profesional podrá basarse para llevar a buen término su investigación, también se debe entender que en el ámbito educativo la labor de los docentes va mucho más allá de enseñar en el aula clase e impartir conocimientos e instrucciones a los alumnos para posteriormente evaluar aquellos conocimientos adquiridos; el docente debe ser un pilar fundamental para el cambio tanto de los alumnos como de la comunidad y su institución educativa.

Esta propuesta pedagógica debe comprender la declaración de principios que orientan los procesos formativos y su sentido educativo, por consiguiente, constituyen el fundamento de la gestión institucional. Hablando específicamente de la investigación en los ámbitos escolares existen dos grandes grupos en los que esta se puede dividir, estos grupos son las investigaciones sobre la educación y las investigaciones desde la educación. La segunda tiene una gran importancia dado que es realizada por actores implicados en el fenómeno de estudio.

Teniendo en cuenta que este tipo de investigaciones son realizadas por los docentes o directivos y docentes que toman como objeto de estudio de su realidad escolar o un aspecto de este. Los docentes y directivos escolares, quienes aportan desde su práctica educativa sus conocimientos para lograr un cambio en la realidad social en su contexto, esa enmarcación debe acompañarse de la descripción del problema a tratar en la investigación ya que como se menciona inicialmente los docentes de las áreas rurales tienen el reto de acompañar y comprender a los alumnos dadas sus condiciones.

También es importante que los educadores comprendan que el papel que desempeñan en la formación de competencias de tipo crítico es diferente de su papel habitual. Para motivar a los estudiantes a pensar críticamente, los educadores deben actuar como mediadores permitiendo la discusión, alentando y estimulando el pensamiento libre y fomentando creencias amplias en el aula de clase.

Marco de referencia planeación didáctica

El mayor problema de la educación actualmente, se debe a la fuerte corriente de desinformación que existe gracias a la globalización de las redes sociales y el abandono del estado para las poblaciones menos favorecidas, pero también muchas otras fuentes que no tienen un ápice de veracidad o utilidad y solo sirven para fomentar malos hábitos y otros prejuicios más; por eso, el uso de las TIC en la educación de hoy funge dos grandes propósitos: por un lado, ser una herramienta útil y versátil de apoyo a la hora de educar como lo sugiere Thompson (2010). Por otro lado demostrar que no solo sirven para entretener y desinformar, sino que también son útiles para generar verdadero conocimiento e investigación con resultados globales en la época moderna en pro del desarrollo social, económico y político, entendiendo como lo sugiere Barriga y Andrade(2012) que no basta con enseñar a manejar un dispositivo tecnológico a un alumno, sino que es necesario que esté entienda el papel que el dispositivo puede desempeñar en su aprendizaje y el impacto que esto podrá causar en su vida y su entorno .

Teniendo en cuenta la finalidad de la educación basada en la formación de competencias descrita por el autor, Tobón (2010) se comprenden que las competencias son vistas como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como una panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), desde su rol como maestros reflexivos se hace necesario articular los procesos con miras a mejorar las necesidades educativas. como un proceso de enseñanza y aprendizaje que está orientado a que las personas adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos o actitudes necesarias para mejorar su desempeño y alcanzar los fines del plantel educativo.

Por lo tanto, se deja entrever que la formación del ser no desempeña un papel importante. El estudio basado en los conocimientos está capacitado para adaptarse a la realidad en lugar de transformar y ser agentes activos capaces de cambiar su entorno porque según lo mencionado, una forma de analizar la realidad, para realizar la transformación del entorno. En este sentido, la formación y certificación de competencias favorecen el empleo dado que pretende mejorar habilidades y conocimiento en el estudiante. En este sentido la propuesta pedagógica presentada, pretende combinar tanto la aprensión de conocimientos, cuestión elemental con un enfoque pedagógico que permita que niños de zonas rurales entiendan su contexto, es decir, las zonas de pobreza rural que se encuentran en el centro del conflicto armado colombiano como una de las causas más importantes para la desigualdad que existe en el país.

Por lo tanto, la educación es fundamental para revertir esta situación ya que genera hábitos de aprendizaje y cambio social, además de que incrementa el nivel de desarrollo económico y social preparen su proyecto de vida y puedan ser felices. Es importante señalar que el aprendizaje es integral con varias dimensiones, un proceso evaluado desde diferentes términos y disciplinas, donde Los aspectos más importantes, educación, economía, sociología empresarial, psicología social, condiciones de trabajo. Entre otros; sus dimensiones son tan grandes que deben ser interpretadas de diferentes puntos de vista, es decir, puede entenderse como formación, tutoría, desarrollo de procesos y educar. Cada uno de estos términos tiene algo especial para identificarlos en su contexto. Aunque están relacionados con el ejercicio, no significan lo mismo; en educación y formación.

La actividad está destinada a desarrollar estas habilidades en el proceso de formación, siempre y cuando la transformación de los sistemas productivos y de los sistemas organizativos se anticipa así a esta demanda La cualificación y el ajuste profesional deben hacerse de una

forma u otra en el sistema de educación y formación las situaciones de violencia que enfrentan las zonas rurales hacen que, en la práctica, el estudiante no se adapte bien a un sistema que busca fortalecer competencias.

Este tipo de propuestas pedagógicas pretenden generar en el estudiante una capacidad para generar conocimiento, comunicarse, evaluar situaciones, por lo que, en los futuros trabajos, el informe requiere capacidad para realizar diagnósticos y recomendaciones en búsqueda del mejoramiento continuo, se requiere por tanto el desarrollo de habilidades que permitan el logro de los propósitos propuestos.

El estudio basado en los conocimientos, la educación en Colombia se ha diseñado para dirigirse a la realidad del país, desde una perspectiva que tiene en cuenta el sistema socioeconómico, cultural y regional, en este sentido, la propuesta de políticas educativas es tomar en cuenta los factores que discriminan a estos sectores, generando con ello una mejor disponibilidad de recursos para las mujeres y hombres de las zonas rurales.

Las propuestas instruccionales deben incluir un esquema de los principios que definen el proceso instruccional y su impacto en la educación y así formar la base del liderazgo institucional. Específicamente, la investigación en el entorno escolar se puede dividir en dos grandes categorías, a saber, investigación educativa e investigación educativa. La segunda es muy importante porque la llevan a cabo los actores involucrados en el fenómeno que se investiga.

Reiterando nuevamente que este tipo de propuestas pedagógicas parten de una investigación que es realizada por docentes o directores y docentes que consideran la realidad de la escuela o algún aspecto de ella como propósito de la investigación. Los docentes y directivos escolares que intentan cambiar su propia realidad a través del trabajo se mueven por la ideología

y los intereses académicos. Sin embargo, este marco debe ir acompañado de una descripción del problema que se abordará en el estudio porque, como se mencionó al principio, los docentes de las zonas rurales enfrentan dificultades para acompañar y comprender a los estudiantes.

Uno de los aspectos más importantes a enfatizar es el propósito de enseñar a los estudiantes. Si la docencia en las escuelas, no genera un espíritu crítico entre los alumnos, entonces es probable que el entorno social que acompaña a cada uno de ellos sea percibido como indiferente, en cuyo caso surgen cuestiones éticas, sociales y políticas porque no se enseña a utilizar la Filosofía para preguntar, cuestionado, pero repito, en palabras de Fryer, está capacitado para adaptarse a la realidad en lugar de transformar y ser agentes activos capaces de cambiar su entorno porque según lo mencionado, una forma de analizar la realidad, para realizar la transformación del entorno.

Planeación didáctica

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo. Lograr mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes es una tarea que requiere primeramente ser abordada con bases teóricas fuertes y también requiere de la comprensión de la realidad social de los estudiantes por parte del docente.

El contexto de la investigación gira en torno a las dificultades que presenta la población estudiantil de las zonas rurales del departamento de norte de Santander. El Centro Educativo Rural La Serpentina, Sede La Raya se encuentra en una zona azotada por el conflicto armado colombiano incluso años después de la puesta en marcha de la implementación del acuerdo de paz, zonas como Tibú y el Catatumbo en general aún siguen esperando que el conflicto cesé. Mientras las comunidades aguardan por la tranquilidad en sus comunidades los estudiantes siguen asistiendo al centro educativo en medio de sus dificultades.

La investigación se plantea como lograr mejoras sustanciales en el proceso de comprensión lectora. Para esto se requiere de una investigación por parte del docente para poder conocer mejor su medio. Como propósito de fortalecer en ellos dichos aprendizajes teniendo en cuentas los objetivos planteados. Identificar el nivel de lectura en los estudiantes a partir estrategias pedagógicas para fortalecer su aprendizaje en niños y niñas de 5 años del grado de transición en la sede la raya de la serpiente municipio de Tibú, Norte de Santander.

Diseñar actividades lectoras basadas en cuentos que faciliten el desarrollo de talleres didácticos por parte de los niños. Determinar la efectividad de la propuesta pedagógica utilizando para ello talleres que motiven la lectura en los estudiantes del grado de transición de la sede La Raya de la Institución Rural La Serpentina municipio de Tibú, Norte de Santander.

Es importante que los educadores para motivar a los estudiantes a pensar críticamente, deben actuar como mediadores permitiendo la discusión, alentando y estimulando el pensamiento libre y fomentando creencias amplias en el aula de clase para un exitoso aprendizaje.

Para estas actividades se debe planear según el diario de campo estrategias pedagógicas donde se tenga en cuenta las Competencia ciudadanas, los aprendizajes esperados, y las estrategias de evaluación como lo son: Competencia social y ciudadana Autonomía e iniciativa personal; Competencia en comunicación lingüística; Competencia en el conocimiento y la interacción con el entorno.

Basado a todo esto se trabaja con la actividad que requiera como lo son los rompecabezas de animales, o las pelotas de colores donde se le enseña al niño como identificar los tamaños, los colores. Rompecabezas de cuentos animados: En este espacio vamos a sacar y colocar en una mesa todos los rompecabezas y el niño empezara a armar dicho rompecabezas siguiendo las ilustraciones y la lógica de cada uno, y así él va observando si cada parte del rompecabezas está bien o si por el contrario va mal.

El docente está cerca de él para guiarlo y orientarlo como lo tiene que ir armando, dejando que el niño sea el que tome la iniciativa de como colocar cada parte, y viendo si la ilustración está quedando bien. Se observa si el estudiante tiene facilidad para orientarse en el espacio y si sigue las formas que dicho juego tiene para lograr armarlo todo.

Al finalizar la actividad a manera de valoración el docente va calificando el desempeño de cada alumno y la destreza que el niño tiene para armar rompecabezas, siguiendo las instrucciones y así el niño va entendiendo el desarrollo del cuento y la creativa que cada uno tiene para formar y entender el desarrollo de dicho cuento.

Enfoque didáctico

Según el Ministerio de Educación. La planeación pedagógica es un ejercicio de construcción continua, permanente y flexible que les permite a los agentes educativos comunitarios, dinamizadores y profesionales en pedagogía organizar su práctica pedagógica, proyectar, diseñar y estructurar procesos, experiencias y materiales, con el fin de promover el crecer bien, los desarrollos y aprendizajes de las niñas, los niños, y el fortalecimiento de las mujeres gestantes y las familias desde sus prácticas culturales, usos y costumbres.

Teniendo cuenta los ambientes pedagógicos van desde. Diseñar y materializar ambientes pedagógicos. Ascencio (2016) dice que la planeación didáctica necesita de un riguroso y concienzudo análisis de algunos factores como: los objetivos, intenciones y propósitos educativos a lograr que le permiten al docente brindar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad, dando como resultado una enseñanza efectiva y duradera, esto mismo fue lo que se realizó para esta propuesta didáctica donde se pudieron identificar varios detalles que fueron de gran utilidad y de mucha relevancia en el momento de poder crear todo el material de la secuencia didáctica, por ejemplo, la identificación de la población y las características de su entorno jugaron un papel fundamental para poder determinar las estrategias didácticas y el modelo pedagógico pertinente para este tipo de población en específico, y a través de este mismo análisis se pudo determinar cuál era el material más adecuado para brindar la enseñanza a los alumnos.

Teniendo en cuenta que según Tobón (2010) estas competencias parten del aprendizaje significativo, y el aprendizaje significativo de Ausubel está articulado con el constructivismo, cumple a cabalidad con todas las exigencias que se buscan en este trabajo, y para dar más validez a los argumentos y así terminar con la idea se puede citar a, Cuevas Guajardo et al (2011) quien

dice "... El constructivismo se centra en la construcción de conocimientos, y las competencias emplean esos conocimientos y construyen otros para el dominio experto de tareas, contenidos, destrezas y procedimientos para dar soluciones y transferir experiencias, organizando, decidiendo y asumiendo responsabilidades".

La relevancia de la secuencia didáctica está sustentada por el mismo Díaz Barriga (2013) que señala que esta es importante para poderle dar un orden lógico a lo que el alumno aprende en el aula.

Implementación

Permite reflexionar en primer lugar, en la reacción de los alumnos ante un ejercicio práctico como este, porque al socializar al grupo de los alumnos de ciclo III la necesidad de registrar evidencias audiovisuales (videos) de implementación de la secuencia didáctica como complemento a las actividades propuestas, algunos de ellos opinaron ser personas muy penosas, con miedo a las cámaras, con temor, o simplemente no saber qué decir, pero, luego de dirigir un diálogo muy respetuoso a ellos, se pudo observar un cambio en su forma de pensar y cada uno se comprometió a participar con la respuesta a una o dos preguntas.

En este caso, se puede determinar que un grupo de estudiantes puede presentar distintas reacciones y emociones que otro grupo ante la misma situación planteada y es necesario valorar y evaluar como un adulto o un niño que estudia puede interpretar el hecho de hacer una intervención de cualquier estilo académico en público o para el público, siempre atendiendo la necesidad del respeto y la comprensión hacia las decisiones que ellos tomen en estos temas, pero, también tratando de incentivarlos a que participen en estas actividades y que serán útiles para el desarrollo de sus aptitudes de relaciones sociales y laborales. Competencia para aprender a aprender; Competencia social y ciudadana.

Busca el desarrollo integral del individuo, es decir, la adquisición de habilidades también se implementa los propósitos de cada actividad. Establecer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes a partir de la comprensión de cuentos. Fortaleciendo el proceso de la comprensión lectora a partir de aplicación de talleres didácticos.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Los fundamentos teóricos aplicados en mi investigación permiten afirmar que por medio de las actividades lúdicas se fortalecen el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de transición. Las secuencias didácticas facilitan la transversalización del conocimiento, favoreciendo la adquisición de competencias, en el desarrollo del lenguaje. Esta investigación se presenta como una estructura sistémica con seis componentes: objetivos didácticos, contenidos, medios, relaciones de comunicación, organización y evaluación.

El elemento dinámico principal de la enseñanza es la relación de comunicación.

La comunicación como la primera vía de transmisión educativa.

El enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico.

La visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos.

Según Tonucci (1999), La investigación surge de la necesidad de un cambio frente a problemas existentes en el sistema educativo desde el aula, la solución se enfoca en utilizar los mismos conocimientos del currículo antes utilizados en los planes y programas, pero de forma nueva y creativa, tomándolo como método y estrategia para realizar la labor de educar. El autor trata de explicar que se busca en todo tiempo que los conocimientos afloren para resolver problemas cotidianos que en cualquiera momento estén al alcance del alumno y de ninguna manera exigir soluciones a problemas que no entiendan y que no le sean pertinentes, tampoco se busca que los alumnos sean abarrotados de contenidos teóricos para ser sometidos a un régimen de preguntas y respuestas que solo ponen a prueba la capacidad memorística de los alumnos, sin absorber un aprendizaje significativo.

La finalidad de la investigación es utilizar métodos, técnicas y estrategias que permitan la participación del estudiante, fomentando el ser y el hacer, el convivir y el conocer. Ya que los maestros tienen la responsabilidad de convertir su aula de clase en laboratorio de investigación educativa, descubriendo las potencialidades del alumno para ponerlas al servicio de la escuela y la comunidad.

Ripoll-Rivaldo(2021) menciona la necesidad e importancia de la planeación didáctica por parte del docente antes de ingresar al aula de clase a impartir la lección, por lo tanto, es necesario que el docente evalúe sus fortalezas e identifique sus oportunidades de mejora en pro de una calidad superior en la educación brindada en el aula, por esto, al reflexionar en la puesta en práctica de la secuencia didáctica se encontraron fortalezas en el docente encargado tales como: su facilidad a la hora de enseñar a los alumnos los conocimientos acerca de la lectura en su diario vivir.

Conclusiones

En el desarrollo de las actividades con los niños y niñas de transición de la Sede La Raya, con relación a la lectura se logra evidenciar un trabajo en equipo, lo que permite el crecimiento personal, intelectual a través de los espacios generados que conllevo a fortalecer conocimientos que son significativos y contribuyen a la formación integral de los estudiantes. A modo de conclusión se puede decir que la planeación pedagógica permite la construcción continua que permite al docente dinamizar su práctica pedagógica a través de materiales que facilitan el desarrollo de competencias. A grandes rasgos se puede concluir que los propósitos logrados para esta propuesta didáctica se alcanzaron, por los estudiantes cumpliendo con las competencias establecidas en los estándares académicos de la institución.

Referencias

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.
- Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ospina-Alvarado, M. C., Varón Vega, V., & Cardona Salazar, L. M. (2020). Narrativas colectivas y memorias del conflicto armado colombiano. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 37(1). <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.17>
- Céspedes, I. G. (2021). Incidencia del conflicto armado en la educación rural en Colombia. *Conocimiento Semilla*, (6), 60-78.
<http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/semilla/article/view/1093>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. 41, 42- 108 -147.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles341880_recurso_1.pdf
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15 (esp4).
<https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riace.v15iesp4.14534>

Ripoll-Rivaldo, M (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23 (2). <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/>

Anexos

Enlace drive con las evidencias de la implementación:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1NHgpLf8NGKfIMXEeFI3Dh3i9Y18w13RF>

Enlace del video de sustentación.

<https://www.youtube.com/watch?v=cowOsW9viWc>