

**Fortalecimiento y ampliación del vocabulario inglés a partir de estrategias lúdico-pedagógicas con estudiantes de grado 10º de la institución educativa Santander.**

Zuly Marcela Suarez Suarez.

Trabajo para optar al título de Licenciando en inglés como Lengua Extranjera.

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera- LILE

Bogotá

2022

## Resumen

Esta propuesta está enmarcada hacia la labor docente y su reto de enfrentarse a problemáticas en el idioma inglés, en esta ocasión, se presenta la problemática enfocada hacia al aprendizaje del vocabulario y las consecuencias de este, es por esto que el diseño de estrategias y actividades lúdico- pedagógicas para su aplicación son imprescindibles para un acompañamiento y mejor desenvolvimiento para con la captación de aprendizajes en un idioma diferente al de la lengua materna.

La problemática se expone basada en la experimentación e inmersión en el aula en el grado 10º de la institución educativa Santander en el municipio de Tuchin- Córdoba, en donde la población forma parte de uno de los resguardos indígenas de Colombia denominados los Zenues, partiendo de eso, los estudiantes no sostienen una noción de aprendizaje de palabras en ingles relacionadas con su contexto ni tampoco relacionan frases sencillas debido al poco vocabulario que manejan en el idioma.

Como respuesta a la problemática se diseñaron e implementaron actividades evidenciadas en secuencias didácticas que contienen actividades lúdico- pedagógicas que se encaminaron en generar motivación y participación por parte de los alumnos, como resultado se obtuvo un mejor rendimiento académico en clases de inglés y un aprendizaje significativo que permitió dar cuenta de que el dinamismo aplicado de forma adecuada puede generar un impacto positivo en el aprendizaje de un nuevo idioma.

**Palabras claves:** Aprendizaje, Vocabulario, Idioma, Actividades.

### **Abstract**

This proposal is framed towards the teaching work and its challenge of facing problems in the English language, on this occasion, the problem focused on vocabulary learning and its consequences is presented, which is why the design of strategies and activities playful-pedagogical for its application are essential for accompaniment and better development for the uptake of learning in a language other than the mother tongue.

The problem is exposed based on experimentation and immersion in the classroom in the 10th grade of the Santander educational institution in the municipality of Tuchin- Córdoba, where the population is part of one of the indigenous reservations of Colombia called the Zenues, starting from therefore, students do not support a notion of learning English words related to their context, nor do they relate simple phrases due to the little vocabulary they have in the language.

In response to the problem, activities evidenced in didactic sequences that contain playful-pedagogical activities that were aimed at generating motivation and participation on the part of the students were designed and implemented, as a result, better academic performance in English classes and significant learning were obtained which allowed realizing that the dynamism applied in an appropriate way can generate a positive impact in the learning of a new language.

**Keywords:** Learning, Vocabulary, Language, Activities.

## Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica	11
Planeación didáctica	13
Enfoque didáctico	18
Implementación	20
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	23
Conclusiones	26
Referencias	28
Anexos	30

## **Introducción**

Hoy en día, el idioma inglés se ha consolidado como uno de los idiomas importantes en el mundo donde toda persona debe conocer los principios básicos del idioma inglés y aprender a llevar una conversación con palabras y tonalidades distintas al idioma propio de su lugar de nacimiento, tal es la importancia que ha llegado hasta los rincones de la nación colombiana, donde el idioma propio es el español con características castellanas.

Sabiendo esto, la siguiente propuesta permite demostrar como el uso de estrategias lúdico- pedagógicas permite un mejor desarrollo de competencias en los estudiantes para un aprendizaje compacto en cuanto a vocabulario del idioma inglés, además, cabe destacar que estuvo diseñada especialmente en actividades que no dejaran de lado el contexto cultural indígena que está inmerso de forma explícita.

Finalmente, es necesario destacar el hecho de que las actividades consignadas están determinadas en conjunto con el dinamismo con el fin de establecer un acercamiento en los roles docente- estudiante, partiendo así de una relación amena que fortalece la confianza y empatía, valores fundamentales que como docentes deberían ser más aplicables en conjunto con estrategias que fomenten el desarrollo de las capacidades en los alumnos.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Los estudiantes de secundaria de la institución educativa Santander pertenecen a una de las comunidades del municipio de Tuchin, Córdoba, una zona rural a 15 minutos del casco urbano, sus familias son personas que en la mayoría de los casos carecen de educación escolar, mantienen su educación familiar basada en sus creencias y tradiciones culturales.

Ahora bien, en cuanto a la población estudiantil responde en rendimiento en la implementación del aprendizaje constructivista, sabiendo así que el aprendizaje se logra en mayor captación cuando son basados en experiencias y ellos tienen la oportunidad de visualizar o ejecutar determinado proceso, no obstante, los saberes previos cumplen un papel fundamental y es por esto que es notorio que los estudiantes tienen carencias en la construcción y apropiación de conocimientos en cuanto al idioma inglés.

El hecho radica en la falta de confianza y poca participación en clase, los conceptos no son claros y se presenta como dificultad a la hora de redactar o comprender textos básicos en el idioma inglés, como alumnos no se encuentran motivados debido a la monotonía de las clases a las que están acostumbrados y representa una falencia muy preocupante considerando el grado académico en el que están.

### **Pregunta de investigación**

En la institución educativa Santander hay un déficit en cuanto al vocabulario y gramática en inglés, en el único grado 10º de este año se ha notado que los estudiantes no relacionan muchos conceptos en cuanto a vocabulario, además de que hay un acompañamiento docente y apoyo del diccionario se hace necesario implementar ciertas estrategias que mejoren este aspecto, como solo hay un grado 10º este grupo es numeroso, entonces, es un arduo trabajo para hacer la implementación.

Es necesario destacar el hecho de que la implementación de las estrategias lúdico-pedagógicas permiten una mayor captación y familiarización con el lenguaje, ya que los estudiantes no van a destacar solo por nota, sino por participación e inclusión dinámica, permitiendo así un aprendizaje encaminado a la construcción y adopción del conocimiento.

Ahora bien, el hecho radica en que los estudiantes no están manejando temáticas por gusto o por aprender sino por aprobar el área, siendo así cada vez más difícil generar una forma de establecer relaciones entre el inglés y estudiante, lo que es más preocupante es que solo un pequeño grupo es capaz de desenvolverse mejor en el área, sin embargo, al ser un grupo numeroso el otro resto poco recibe el aprendizaje debido a que no logran entenderlo.

Con la practica correcta se puede lograr un excelente desarrollo del conocimiento en cuanto al idioma inglés, el acompañamiento docente y una excelente comunicación son clave fundamental para fomentar el aprendizaje del idioma, cabe destacar que los rangos de edades de los estudiantes que varían entre los 14 y 19 años lo cual permite trabajar con diversidad en cuanto a materiales, a sabiendas de esto y el contexto se podría llevar a un nivel mucho mejor y de esta forma mejorar la formación para 11º.

Esta propuesta de implementar estrategias lúdico-pedagógicas va a permitir establecer mejores relaciones entre el estudiante- Docente y estudiante-Aprendizaje, lo cual nos lleva a una interacción constante, captación de atención, amplio desenvolvimiento dentro y fuera del aula, sacando el mejor provecho de las diferentes formas de aprender y teniendo en cuenta el contexto social y cultural principalmente.

¿Cómo, a partir de estrategias lúdico-pedagógicas, fortalecer y ampliar el vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del décimo grado de la institución educativa Santander, a partir de su contexto cultural?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica.**

El aprovechamiento de estrategias pedagógicas y su respectiva implementación permite un desarrollo dinámico y efectivo en el aula, de este modo, si se habla de investigación es necesario el hecho de hacer partícipe las diferentes metodologías que se pueden implementar, esto para verificar cual es la más apropiado; de este modo, en el rol docente investigador se necesita enfoque, determinaciones y capacidades que permiten llevar a cabo un objetivo con fines de resolución de problemática educativa.; siendo así permite retomar la practica pedagógica teniendo en cuenta el compromiso que se adquiere al momento de hacer la investigación sobre la propia práctica.

Ahora bien, en el campo del idioma inglés se hace necesario la búsqueda de las diferentes estrategias que permitan que los estudiantes capten de mejor forma la temática, no solo en el hecho de ser aplicado al momento de la clase, el objetivo es vincular más allá de la clase y que los estudiantes mantengan el conocimiento y puedan relacionar lo aprendido con la realidad. Por lo tanto, la investigación y la práctica cumplen un papel fundamental para el desarrollo del objetivo en aras de fomentar un aprendizaje colectivo en los estudiantes de grado 10° de la institución educativa Santander de Tuchin.

Así mismo, al haberse estudiado y observando unas clases dentro del aula, fue posible percatarse de que a los estudiantes les falta más confianza para pasar al tablero para dar su opinión, hacer bien los ejercicios de participación, por esto, he aquí el aplicativo de la pregunta de investigación que yace de un pequeño experimento basado en una actividad lúdica en la cual los estudiantes mostraron mayor participación.

De acuerdo con los resultados del experimento, incita a desarrollar este tipo de estrategias lúdico-pedagógicas, debido a que se pudo analizar y observar el cambio al implementar una

mejor forma de aprendizaje para el grupo de estudiantes, demuestra que son resultados alentadores para lograr los objetivos propuestos y validos en cuanto a determinación en investigación de carácter político.

En cuanto a investigar características expuestas de carácter crítico, el hecho radica en ser capaz de tomar decisiones, fomentar un análisis riguroso para determinar los pasos a seguir de acuerdo a la investigación que se lleva a cabo, por lo tanto, al estar ante las diferentes situaciones dentro del aula se debe tener muy en cuenta que el estudiante no debe siempre depender de algo o de alguien más que no sea el mismo, esto con el fin de resaltar la autonomía, la libertad y de una u otra forma la responsabilidad adquirir.

Es por lo que en el rol docente es necesario poner en práctica metodologías que posibiliten el desenvolvimiento del alumno en compromiso con el aprendizaje, entonces, de esta forma en el rol se pretende que haya libertad de expresión y amplia participación por parte del alumno, debido a los potenciales resultados permiten establecer mejores relaciones entre estudiante-aprendizaje y estudiante-docente. Finalmente, rescatando lo mencionado anteriormente permite cuestionar sobre cómo llevar a cabo esta propuesta y las condiciones en las que se deben desenvolver las situaciones teniendo en cuenta los contextos que yacen del mismo.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La formación basada en competencias tiene diferentes apartes muy importantes si de la educación se está hablando, de este modo, las herramientas que ofrecen son excepcionales y brindan una comprensión adecuada de los procesos educativos, sin embargo, es imprescindible abordar unas prácticas educativas que sean ampliamente beneficiosas para que exista un aprendizaje colectivo.

La finalidad de la educación basada en la formación de competencias en la propuesta de proyecto incita el saber ser, hacer y conocer, lo cual por medio de las estrategias y actividades que se pretenden a llevar a cabo permite que el estudiante desarrolle sus capacidades; En esta propuesta se propicia enfocándose hacia un aprendizaje significativo basado en el modelo constructivista, donde la experimentación y la motivación estarán inmersas en el proceso integral de formación del alumno.

Así mismo, “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (Tobón 2010, p.23), frente a esta descripción si bien es cierta, ya que las diferentes variaciones que se ven envueltas en la educación no se pueden resolver solamente basándose en las competencias, la comprensión de contextos y enfoque permiten tener una claridad hacia la población estudiantil, esto se debe a que el ser humano inmerso en los diferentes conceptos no es reducible en competencias, se necesita más que eso, se requiere trabajo en investigación.

Ahora bien, las competencias que propician el saber, saber hacer y saber conocer, dan un mejor desarrollo en cuanto al aprendizaje, cabe destacar que no es aplicable de igual manera en los diversos contextos, ya que en ciertas partes el crecimiento personal que esta propicia va a depender de la caracterización de la persona y el desempeño que demuestre ante la exposición de las competencias.

Se hace necesario resaltar que estas preparan al ser humano para ser capaz de desenvolverse mejor y que sea alguien adecuado, que se acople a un grupo colaborativo sin ningún tipo de inconvenientes, la adaptabilidad que favorecen las competencias son de gran ayuda para los estudiantes y su rendimiento académico, la captación de saberes aumenta de acuerdo al tipo de aprendizaje que se logre determinar; además es aplicable al contexto en el que se desarrolla la propuesta del proyecto, sabiendo esto, es claro suscitar el amplio campo de aplicabilidad que tienen las competencias, ya que es adaptable a varios niveles educativos.

En el grado 10º será destacable la autovaloración, destacar el saber ser en la motivación y trabajo colaborativo por medio de las dinámicas que se implementaran en la propuesta, el saber conocer estará enfatizado en este caso en conceptualizar por medio de la diversificación de los conceptos en el aprendizaje del vocabulario y finalmente el saber hacer irá de la mano con la aplicación de procedimientos, es decir, la conformación de textos de acuerdo al vocabulario entendido a partir de las actividades lúdicas desarrolladas en las clases durante la respectiva aplicación.

### **Planeación didáctica**

La secuencia didáctica para aplicación se denominó: Aprendiendo vocabulario de caracterización física, en el cual la etapa 1 concierne la caracterización física y asociaciones. Esta se relaciona a la variedad en vocabulario que deben aprender los estudiantes, además es aplicable a su contexto y permite adaptar actividades al mismo, la competencia a desarrollar es la competencia pragmática. Los aprendizajes esperados radican en: Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.

Ahora bien, en cuanto a la actividad de inicio, se pretende que cada estudiante logre identificar el vocabulario que se necesita para hacer la descripción física de una persona, validando el entorno y desarrollando actividades que alienten al estudiante a aprender sobre el tema. Sabiendo esto, para comenzar en etapa inicial ellos responden a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características con las cuales me destaco de los demás generalmente? Por medio de esta se evalúa de acuerdo a su respuesta.

En la etapa del desarrollo, a cada estudiante se le entregara una hoja con vocabulario acerca de la caracterización física de las personas, contenida de una actividad de relacionamiento de conceptos por medio del cual se debe unir con una flecha, los estudiantes se pueden apoyar de diccionario para la identificación de los mismos el desarrollo de la actividad., esta actividad se evalúa por medio del uso apropiado y contextualización del tema y se requiere de Material de apoyo (hoja con vocabulario sobre la temática) y Diccionario de inglés y español.

Para la Socialización, cada estudiante presenta la actividad ante la docente para su calificación, de tal modo que también debe socializar la descripción hecha a partir de los conceptos vistos, se tendrá en cuenta el desempeño durante la actividad, de acuerdo a esto se

pretende que los estudiantes logren identificar la caracterización física de una persona y aplicarla como base para el desarrollo de las actividades.

En la segunda actividad, se denominó: Practicando con descripciones, la relación que se establece entre estudiante- vocabulario se permite afianzar poniéndolo en uso, la competencia a desarrollar es la comunicativa y será aplicable para esta actividad ya que es de práctica, y los estudiantes ya deben reconocer el vocabulario, ponerlo en ejecución desarrollando actividades como las propuestas.

Para la etapa de saberes previos, los estudiantes se reúnen en grupos de 5 integrantes, entre ellos eligen un personaje famoso, y analizan posibles características que puedan destacar del mismo, aquí se evaluará la organización e ideas. En la etapa del desarrollo, a cada grupo se les dará una cartulina y marcadores, el trabajo del grupo es hacer un dibujo alusivo a su personaje, y de ahí hacer la descripción señalando cada característica, teniendo en cuenta a evaluar la determinación para aplicar el vocabulario en uso.

Así mismo, en la etapa de socialización, cada grupo mostrará su desarrollo de la actividad ante la clase, exponiendo así lo aprendido de acuerdo a los contenidos expuestos en clase, la estrategia de evaluación de evidencia de acuerdo a la exposición del desarrollo de la actividad, mostrando así el trabajo desarrollado, de esta actividad se pretende que los estudiantes hagan uso apropiado del tema para hacer la caracterización apoyándose de las instrucciones dadas por el tutor y el conocimiento previo.

Para la actividad 3 de esta secuencia didáctica, titulada taller de conceptualización, pretende determinar el aprendizaje de acuerdo a la práctica vista en las anteriores sesiones, la competencia lingüística será la desarrollada en esta ocasión con el fin de determinar la adaptación

de los estudiantes al vocabulario, por medio del taller se medirá la evaluación asignada para el cierre de esta temática. Para la etapa inicial, el docente hará un breve recordatorio sobre la temática abarcada a lo largo de las últimas 2 clases en el cual se harán partícipes los estudiantes con ejemplos del mismo, haciendo énfasis en la participación.

En la segunda etapa de esta actividad, se les hará entrega de un taller en grupos de 2 estudiantes, este taller será la evaluación concerniente a la temática, el taller consta de 3 puntos vistos en clases, no se debe permitir diccionario, se evalúa desempeño y desarrollo del mismo. En la socialización, aquí cada estudiante debe contar su experiencia en cuanto a la secuencia aplicada en las últimas 3 clases, que tanto aprendió y las expectativas que tiene para las próximas sesiones teniendo en cuenta, expectativas y opinión, con esta actividad se pretende establecer condiciones de un aprendizaje basado en 3 clases enfocadas hacia el afianzamiento del vocabulario.

En continuidad con la segunda actividad de la secuencia didáctica: Practicando vocabulario de acuerdo a contenidos vistos, la primera actividad denominada familiarizando verbos en inglés, esta actividad permite que haya un contraste entre el vocabulario que los estudiantes manejan y los verbos, en la cual estará en desarrollo la competencia comunicativa-pragmática, esta actividad se enfoca en hacer que el estudiante se familiarice de mejor forma con los verbos, la mayor parte del vocabulario están presentes y su identificación es necesaria.

Para la etapa inicial, se hará una mesa redonda, los estudiantes se pondrán de pie y se jugará al tingo tango con 2 marcadores, un marcador por el lado izquierdo y otro por el derecho, cuando se diga la palabra tango los estudiantes que tengan el marcador en la mano pasarán al tablero y escribirán la mayor cantidad de verbos que se sepan, serán 12 rondas, se evaluará saberes previos con respecto al vocabulario de verbos y se hará uso de los marcadores.

En la etapa del desarrollo, Aquí ya en grupos, en hojas de block construirán un llavero con los verbos en inglés, se podrán apoyar del diccionario, la idea es que al menos pasen un listado de más de 30 verbos que puedan aprender, se evaluara creatividad y organización, se hará uso de hojas de block, en cuanto a la socialización, cada grupo tendrá su llavero, he aquí se sortearan puntos por participación, la dinámica consiste en decir verbos en español y que los estudiantes ubiquen el verbo y sean capaces de armar oraciones de acuerdo a eso, validación por participación de la cual se espera que los estudiantes comprendan la mayor cantidad de verbos.

En continuidad, la actividad dos de esta secuencia se denominó contrastando verbos con adverbios de frecuencia, esta actividad se enfoca en poner en práctica los contenidos creando la rutina diaria, estimulando la competencia comunicativa de acuerdo con los verbos aprendidos y los adverbios de frecuencia, se pondrán en práctica en conjunto para que cada estudiante pueda redactar su rutina diaria.

En el momento inicial, concretando los saberes previos se pedirá que los estudiantes hagan una intervención hablando sobre las actividades que hacen generalmente a lo largo del día, mientras se mencionen los verbos ir explicando y cada significado en ingles con ayuda del docente, estimulando así la participación en clase para ir abordando la temática. Ahora bien, de acuerdo al contenido visto en clase, verbos y adverbios de frecuencia, los estudiantes deberán redactar su rutina diaria en una hoja de block, en donde la comprensión y organización e ideas serán claves para validar el aprendizaje.

En la etapa de cierre, los estudiantes deberán leer su rutina y dar la interpretación en español, por último, comentar que se les hizo más fácil y que se les hizo más difícil, cabe destacar que la pronunciación y apropiación del vocabulario serán evaluadas por desempeño, con esta

actividad se pretende que los estudiantes logren identificar vocabulario visto en clases y aplicarlo en la actividad para la entrega.

Ultimando con esta secuencia en su actividad tres, titulada: Vocabulario en mi entorno escolar, en el cual el estudiante reconoce y contrasta el vocabulario que está presente en el entorno, desarrollando la competencia lingüística. Esta actividad está diseñada para que los estudiantes ya identifiquen el vocabulario tanto de inglés como en español, con los memos como referencia del significado y ejemplo se permite que al observarlo los estudiantes puedan familiarizarse completamente con las palabras del entorno.

Para momento de inicio, los estudiantes identificarán el vocabulario en inglés de las cosas que están dentro y fuera del aula, de este modo, se nombrarán tanto en inglés como en español para validar que tanto vocabulario manejan, en el momento del desarrollo se formarán grupos de 5 estudiantes y se les entregará un memito con hojas de colores, la idea es que anoten cada palabra con su significado en el memito, aplica para exterior del salón de clases, después de esto salir a pegarlos en el lugar correspondiente.

En el momento de cierre, la socialización está encaminada en los diferentes grupos saldrán por toda la institución y pegarán cada memito con la respectiva palabra y aquí se debe agregar una oración característica de cada palabra, la estructuración y los ejemplos serán evaluados, el material necesario para esta actividad será un memo con hojas. Con esta actividad se pretende que los estudiantes logren reconocer el vocabulario del entorno educativo, poniendo en práctica lo aprendido hasta el momento.

### **Enfoque didáctico**

Basando en el contexto social y cultural de la población estudiantil con la cual se está trabajando fue posible determinar fácilmente las características y el desarrollo del aprendizaje, esto se debe a que previamente al diseño y aplicación de las actividades se pudo compartir con el grupo de estudiantes y observar las falencias que estaban implícitas en su aprendizaje, todo esto con referencia al vocabulario del idioma inglés.

Ahora bien, gracias a esto yace la propuesta de resolver esta problemática con el grado 10° de la institución educativa Santander, haciendo enfoque en buscar estrategias que impulsaran una mejor captación del aprendizaje y actividades que incentivaran a los estudiantes a aprender vocabulario, es por esto que surgió la necesidad de hacer las clases un poco más dinámicas o lúdico-pedagógicas, con el fin de emocionar y salir de la zona de confort que ellos han venido trabajando a lo largo del año escolar.

Sin embargo, debía ser muy objetivo, el hecho de diseñar actividades para un grado que solo tiene un curso y 3 clases de inglés a la semana era necesario mantener el incentivo con expectativas en las actividades próximas, para contrastar con los diferentes estilos de aprendizaje se incluyó variedad y trabajo colaborativo, de este modo se tenía una estructuración diseñada para el diagnóstico del aula.

De esta forma, los intereses y necesidades de los estudiantes se responderían de una manera significativa, debido a la caracterización, sabiendo que cada actividad estaba estipulada en las competencias según los estándares, teniendo en cuenta los saberes previos y los objetivos determinados, es por esto que, se considera que cumple con las expectativas de manera firme y concisa, siendo protagonista el dinamismo, el compañerismo, y el aprendizaje colectivo los pilares para este proyecto.

La formación basada en competencias, el diseño estratégico y la finalidad de la planeación, remite al siguiente enunciado tal como se afirma, “en la actualidad, la labor del profesor debe dirigirse al diseño de tareas docentes que provoquen la actividad de los estudiantes, con la finalidad de contribuir a la formación de las competencias deseadas” (Pimienta, J. H. 2012, p. 18).

Es importante resaltar que los saberes previos cumplen un papel importante, esto permite que al estar expuesto a un nuevo conocimiento se afiance y se logre una compactación del mismo, los estudiantes generalmente al aprender vocabulario de otro idioma lo tienden a relacionar con lo aprendido anteriormente, entonces, de esta forma generar relaciones y formas de identificar vocabulario permiten un mayor aprendizaje.

Por otra parte, la organización por medio de secuencias didácticas resulta muy buena, en la labor docente y de acuerdo con el diseño, aplicación y resultados, permite una estructuración completa para una ejecución y seguimiento, por medio del cual se fortalecen los puntos necesarios para una planeación didáctica exitosa, debido a que se constituye de elementos principales a desarrollar y especificaciones para tener en cuenta.

## **Implementación**

Iniciando con la implementación de la secuencia didáctica y la actividad 1, estando con los estudiantes de grado 10º de la institución educativa Santander, se procedió a dialogar con los estudiantes alrededor de unos 5 minutos sobre las posibles causas de poco aprendizaje en el vocabulario y se les dio la confianza necesaria para hacer cualquier pregunta y resolver cualquier duda, luego de esto a cada estudiante se le entregó una hoja con vocabulario acerca de palabras clave que hacen parte del contexto cultural.

Los estudiantes se fueron familiarizando y reconociendo algunas de las palabras, las demás fueron explicadas y socializadas para proceder con la siguiente actividad del crucigrama, a partir de aquí se pretendió que la familiarización ya estuviese relacionada con los conceptos de cada una de las palabras, además de esto, como última parte de esta actividad y para concretar lo aprendido se pidió que cada estudiante redactara al menos 3 oraciones con cada palabra, sin embargo por cuestiones de tiempo no se llevó a cabo en su totalidad.

La sesión fue realmente productiva para establecer lazos entre estudiante- tutor, los estudiantes se mostraban motivados al tener otra clase de inglés pero no convencional sino dinámica, sintieron que la clase fue entretenida y aprendieron de manera lúdica, sin embargo, un factor en contra fue el tiempo, que 50 minutos no alcanzaron en la totalidad para la sesión, sin embargo la última parte se tomó como una actividad en casa; Ahora bien, el espacio fue el propicio, ellos mostraron disposición y las actividades fueron significativas en cuanto al aprendizaje de acuerdo al contexto cultural.

Las necesidades educativas en cuanto al idioma inglés de los alumnos eran el objetivo de esta clase, establecer vínculos, familiarización, adaptación y uso del vocabulario, todo esto en conjunto con una excelente participación que fue un factor importante para la evaluación del

aprendizaje, en el cual quedo enmarcado para dar continuidad a las demás sesiones, los resultados esperados de esta actividad fueron acordes debido a que hubo una respuesta satisfactoria en cuanto al uso de las estructuras y los patrones gramaticales que se realizó en el último ítem de la actividad.

Sabiendo esto, es posible decir que la competencia lingüística sí estuvo contemplada en esta sesión, las actividades responden a la finalidad de alcanzar el objetivo, además, la estrategia de evaluación responde a los estándares propuestos en esta sección; También, se resalta la labor docente en esta parte, ya que la intervención fue idónea y se pudo comprobar que cuando los estudiantes sienten la suficiente confianza y preguntan es más fácil, ya que se propicia un ambiente esencial en el cual el alumno es capaz de cuestionar lo que no entiende y el tutor en su labor busca la forma de que el tema sea aprendido.

Siendo la cuarta hora la concerniente para la clase de inglés se pudo dar continuidad a la segunda actividad de la secuencia didáctica propuesta para el grado decimo de la institución educativa Santander, los estudiantes se mostraban con toda la disposición y estaban a la expectativa de la nueva actividad que les seria dada, de este modo, comenzó por repartir un párrafo acerca de la feria cultural del sombrero fino vultiao, poniendo en contexto palabras que ya se habían visto en la anterior clase.

El hecho de subrayar y buscar las palabras desconocidas para luego hacer una interpretación completa del párrafo era el desafío de los estudiantes, algunos se agruparon para hacer del trabajo un poco más ameno, es notorio que en este grado les gusta el trabajo colaborativo, las intervenciones que se hacían aludían a verbos compuestos que difieren en su interpretación natural y por ende suelen ser un poco más complejos.

La sesión se desarrolló de manera satisfactoria, las actividades estuvieron siempre apuntando a la adaptación del vocabulario, al trabajo colaborativo, la participación en clases, el resultado esperado fue efectivo, los estudiantes estaban concentrados y motivados por la nueva forma de aprendizaje en búsqueda de un mayor captación sobre vocabulario de inglés de acuerdo a su entorno cultural, sabiendo esto se hace necesario mencionar que el tiempo de implementación de la actividad 2 fue el adecuado, todo se desarrolló de acuerdo a la secuencia didáctica, la competencia a desarrollar contrasta de forma indicada.

En cuanto al logro está enmarcado hacia la relación de conceptos, frases y oraciones, usando conectores que expresan secuencia y adición, lo cual permite el desarrollo de la competencia comunicativa; Considerando también el papel fundamental de la labor docente que está presente en este proceso, las diferentes intervenciones cooperan para que los resultados de la actividad sean los más alentadores y exista un aprendizaje significativo.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.**

Partiendo desde la experiencia que se obtuvo desarrollando la secuencia didáctica con los estudiantes del grado 10° de la institución educativa Santander es posible decir que se desarrolló de manera satisfactoria y como resultado los estudiantes aprendieron vocabulario en relación con el contexto cultural, es necesario destacar el hecho de que ellos lograron conectar y adaptarse muy bien a las actividades propuestas; Ahora bien, la confianza y empatía fueron dos aspectos claves para lograr los objetivos propuestos para este proyecto, esto se debe a que los cuestionamientos de los alumnos eran escuchados y resueltos de tal forma en que el aprendizaje se compactó de forma adecuada.

En este sentido, la intervención docente fue la indicada, esto refiere a que realmente el aprendizaje que se logró fue muy significativo, los estudiantes se mostraron atentos, dispuestos y en expectativa por esta forma de aprender, ya que no se idealizaban clases con actividades lúdico-pedagógicas, como se expresa que “debido a la profundidad del proceso, en ella participan docente-alumno comunidad, en la cual, el docente actúa con todo lo que él es como sujeto, es decir, su comportamiento está enmarcado en sus creencias, actitudes, costumbres y entorno” (Catalán Cueto, J.P. 2020 p.3). En aras de lograr un desarrollo y adquisición de vocabulario que envuelve el contexto en que se desarrolló.

Sin embargo, se cree que se pudo haber sacado un mayor provecho con el apoyo de las herramientas tecnológicas, considerando que el aprovechamiento y uso de las Tics en la educación del idioma inglés resulta un poco más atractivo. Aparte, influye también la distribución del tiempo en determinadas ocasiones, en un rol docente ya establecido se optaría por dedicar el tiempo necesario para dar claridad a las temáticas propuestas, en donde el estudiante no aprenda

solo por calificación sino para poner en práctica un aprendizaje colectivo y que este arraigado a algo que ya se conoce.

Ahora bien, en cuanto a la intervención dentro del aula con el grado 10° se toma en consideración una relación de empatía hacia el estudiante, parte del éxito que se pudo notar en el aula se debe a que los enfoques de las actividades respondían a las necesidades de los mismos, se estableció una comunicación acertada y las clases eran dinámicas, cada actividad estipulada estaba dirigida a temas importantes del idioma inglés como también respondían a la adaptación de los contextos.

Para haber implementado estas secuencias se cree que desempeño fue el idóneo ya que como maestros debemos “Fomentar en ellos el sano hábito de dudar, enseñarlos a construir, formular y expresar con libertad sus preguntas, ayudarles a razonar, comprender, argumentar, defender su punto de vista, aceptar y respetar posturas diferentes” (Catalán Cueto, J.P. 2020 p.4). De este modo mantener una constante lucha para integrar todas las capacidades y el ambiente educativo necesario para ser desempeñarse de manera apta en el rol docente.

No obstante, una dificultad que se presentó en la implementación fue el tiempo, en algunas actividades no estuvo a favor ya que habían actividades que requerían de una mayor dedicación, por otro lado, como fortaleza se destaca la confianza que le fue brindada a cada uno de los alumnos con el fin de que se establezcan relaciones amenas entre estudiante- Docente, también es necesario resaltar que la fomentación de actividades dinámicas, la comunicación asertiva y la disposición para enseñar de la manera más práctica son determinantes para resultados exitosos en aula.

Sabiendo esto, en futuras planeaciones se podría incluir el uso de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje del idioma inglés, ya que serían de mucha ayuda para ir adaptando a los diferentes contextos y que mejor forma que desde un ambiente educativo, una comunicación acertada creo que también sería clave y la mejor disposición para enseñar de las diversas formas; De la pregunta de investigación se destaca el aspecto de las actividades lúdico-pedagógicas, el impacto que estas generan es asombroso y realmente deberían aplicarse más en el aula, acompañados de una planeación que este guiada en la organización del desarrollo de las actividades propuestas.

Dicho de otro modo, la planeación es clave para idealizar las temáticas y establecer los diferentes momentos que se quieren llevar a cabo, debido a que cuenta con los aspectos requeridos para la implementación clara y precisa de las clases, la puesta en práctica del mismo te permite tener una guía acerca de los recursos, la continuidad y los objetivos; Este aspecto en la práctica pedagógica es muy importante, ya que permite una adaptación adecuada que en el rol docente resulta provechoso para organizar de una mejor manera los aprendizajes que se desean impartir.

## Conclusiones

El desarrollo de esta propuesta fue un reto en cuanto al contexto aplicado, sin embargo, la labor docente y la puesta en práctica de los saberes fueron de total éxito para llevar a cabo los objetivos, las actividades respondían en la totalidad hacia las necesidades educativas que estaban afectando la captación del aprendizaje en los estudiantes de grado 10° de la institución educativa Santander.

En aras de hacer de esta propuesta un logro se estableció una relación asertiva entre el estudiante- aprendizaje en cuanto al idioma inglés y hubo un mejor dominio del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 10° de la institución educativa Santander, el hecho de implementar estrategias lúdico- pedagógicas permitieron que tanto el estudiante como el docente estuviesen involucrados y que hubiese un mejor manejo del idioma para su preparación en 11°.

El poder preparar mejor a los estudiantes teniendo en cuenta la globalización, la necesidad de manejar otro idioma y las oportunidades que brinda ser bilingüe en Colombia hoy día, fueron propósitos que estuvieron presentes en cada paso de esta propuesta, especialmente en el desarrollo y puesta en práctica del mismo, los aspectos que evidencian esto está plasmado en la implementación y la disposición mostrada por parte de los estudiantes frente a la secuencia didáctica.

A pesar de las dificultades presentadas con respecto al tiempo se pretende hacer un mejor aprovechamiento del mismo, no obstante, se alcanzaron los objetivos propuestos y los alumnos lograron conectar tanto como con el docente como con las actividades plasmadas en las secuencias didácticas. Ahora bien, las proyecciones en cuanto a la continuidad del desarrollo de este tipo de propuestas siguen en contraste con la experimentación e investigación dentro del aula, ya que se permite tener una perspectiva más amplia para desempeñar la labor docente.

De igual forma, las bases teóricas formaron parte fundamental de esta propuesta, tomando como referencia contenidos de gran importancia para un entendimiento en contexto y una aplicabilidad confiable, basado en competencias que permitieron un desarrollo comunicativo y lingüístico, la fomentación de lazos y valores como la confianza y el respeto fueron pilares fundamentales que aportaron en gran magnitud a los resultados de la implementación.

En la práctica pedagógica investigativa el saber responder a las necesidades de los alumnos teniendo en cuenta los factores que están presentes tanto de forma explícita como de forma implícita facilita una mejor comprensión para el docente, el hecho de estar expuesto y conociendo de primera mano las falencias y dificultades que yacen dentro del aula alientan el instinto de un maestro investigador, en aras de resolver la problemática un buen docente sabrá qué medidas implementar para resolver los diferentes retos que tendrá que enfrentar en su rol como investigador.

## Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). [La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica](https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riace.v15iesp4.14534). *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). [https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riace.v15iesp4.14534](https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riace.v15iesp4.14534)
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). [Formación integral y competencias](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007). *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación. [https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

## **Anexos**

Evidencias: [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/zmsuarezs\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EqK9eqI9MihLn2C1Qzbha\\_YBvwneqOm0sSQLcvuKg0IFuA?e=ugxgvz](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/zmsuarezs_unadvirtual_edu_co/EqK9eqI9MihLn2C1Qzbha_YBvwneqOm0sSQLcvuKg0IFuA?e=ugxgvz)

Sustentación: <https://www.youtube.com/watch?v=fe4ngtLBous>