Leer y reciclar un mundo nuevo por explorar

Heidy Millan Campos Trujillo

Trabajo para optar al título de Licenciando en pedagogía Infantil

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en pedagogía infantil

Neiva

2022

Resumen

En el DIMF Mundos Felices, las familias de la UDS Sonrisas de Amor no realizan la selección correspondiente de los diferentes objetos que se pueden reciclar. En la mayoría de las ocasiones, olvidan incluso depositar los desechos en las canastas, provocando incluso más trabajo para el personal de aseo de la institución. De esta forma, es fácil evidenciar que la comunidad no cuenta, ni contaron con la capacitación pertinente sobre la contaminación y el reciclaje, por tal motivo, ellos no son conscientes de importancia del asunto.

Por lo anterior, se realizó la presente propuesta pedagógica, diseñando e implementando experiencias de aprendizajes apoyadas en el uso de herramientas didácticas, como actividades lúdicas y haciendo uso de técnicas de enseñanza basadas en la literatura infantil, logrando así que los niños, niñas y las familias en general se sensibilizaran sobre la importancia del reciclaje, al comprender que los seres humanos debemos valorar y cuidar aquellos recursos naturales que la Madre naturaleza nos brinda, para lograr mantener el equilibrio ecológico que es fundamental para nuestras vidas.

La intervención pedagógica fue exitosa, se cumplieron los objetivos planteados, como fue crear e implementar un programa de prácticas de reciclaje, reutilización y reducción de residuos, con el qué se logró concientizar a la primera infancia y comunidad en general para la adopción permanente de este hábito y conocer sus beneficios.

Palabras claves: Reciclaje, Literatura, Contaminación

Abstract

In the DIMF Mundos Felices, the families of the UDS Sonrisas de Amor do not make the corresponding selection of the different objects that can be recycled. In most cases, they even forget to put the waste in the baskets, causing even more work for the institution's cleaning staff. In this way, it is easy to see that the community does not have, nor did they have the relevant training on contamination and recycling, for this reason, they are not aware of the importance of the issue.

Therefore, this pedagogical proposal was carried out, designing and implementing learning experiences supported by the use of didactic tools, such as playful activities and making use of teaching techniques based on children's literature, thus achieving with this proposal that children and families in general become aware of the importance of recycling, understanding that human beings must value and care for those natural resources that Mother Nature gives us, in order to maintain the ecological balance that is fundamental for our lives.

The pedagogical intervention was successful, the objectives set were met, as was to create and implement a program of recycling practices, reuse and waste reduction, with which it was possible to raise awareness among early childhood and community in general for the permanent adoption of this habit and to know its benefits.

Key words: Recycling*,* Literature*,* Pollution

Tabla de contenido

Introducción 5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica 6
Pregunta de investigación 7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica 8
Marco de referencia planeación didáctica 10
Planeación didáctica 12
Enfoque didáctico 15
Implementación 17
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica 20
Conclusiones 23
Referencias 25
Anexos 26

Introducción

El siguiente trabajo está dirigido a las familias del DIMF mundos felices, en especial la UDS sonrisas de amor, quienes carecen de los conocimientos estratégicos acerca de la separación de residuos sólidos, ignoran sus beneficios y el modo de aplicación, al evidenciar el problema, opte por realizar la presente propuesta pedagógica, la cual está enfocada hacia la concientización de buenas prácticas ambientales, colocando en práctica el reciclaje, de tal manera que se contribuya al fortalecimiento del cuidado del medio ambiente.

Con respecto a la problemática conocida, se establece la misión de lograr que los niños, niñas, padres de familia y comunidad en general, desarrollen estrategias de aprendizaje mediante la lectura y prácticas lúdicas, que generen un impacto positivo al planeta y que con mayor claridad se mitigue la contaminación mediante las prácticas de separación de residuos sólidos.

Este trabajo fortalece todo el proceso de formación como profesional, ya que, conociendo las necesidades prioritarias en la aplicación de diferentes actividades ambientales, se produce una evolución en la pedagogía.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La presente propuesta pedagógica se va a desarrollar con la siguiente población objeto, familias de la UDS Sonrisas de amor del DIMF Mundos Felices, las cuales son comprometidas, amorosas, muy responsables con sus niños y niñas, que brindan un acompañamiento constante, fortalecen sus habilidades y competencias, mediante las diferentes estrategias que se utilizan en la unidad de servicio.

El DIMF trabaja en articulación con algunas instituciones locales, como la policía nacional, la ESE Miguel Barreto López, la alcaldía municipal y en especial con instituciones artísticas y deportivas. La Unidad de servicio cuenta con espacios de literatura, juegos, arte donde las familias exploran e interactúan con los niños y niñas, realizando actividades que fortalecen su desarrollo socio cognitivo y emocional.

Mediante la técnica de observación, se logra identificar qué no realizan la selección correspondiente de los diferentes objetos que se pueden reciclar. En la mayoría de las ocasiones, olvidan depositar los desechos en las canastas, provocando más trabajo para el personal de aseo de la institución. La comunidad carece de conocimientos sobre las buenas prácticas de reciclaje, por lo tanto, ellos no son conscientes de la importancia del asunto.

El planeta necesita que los seres humanos valoren y cuiden aquellos recursos naturales que la madre tierra ofrece, fortalecer en los niños y niñas una conciencia ecológica para que desde la primera infancia contribuyan a la protección del planeta y sus recursos naturales, a través de técnicas ambientales, como la recolección de desechos y la práctica de las 3Rs (reciclar, reusar, reducir).

Pregunta de investigación

La comunidad carece del conocimiento necesario acerca del reciclaje, ya que en general, ellos piensan que todo debe ir a la basura, sin tener en cuenta que tienen muchos objetos que se pueden reutilizar y reciclar, y terminan dando un manejo inadecuado de los desechos sólidos, generados a partir del consumo de alimentos, bebidas, plásticos, ropa, cartón, vidrio, entre otros.

Por tal motivo se considera que la literatura es una gran herramienta para iniciar un trabajo con la población, en el que todos pueden participar activa y dinámicamente, es una actividad que genera cambios positivos en el abordaje de la problemática identificada, a través de la cual es posible concientizar a los niños, niñas y la comunidad sobre la importancia de reciclar y los cuidados necesarios para el medio ambiente,

Lo cual conduce a plantear la pregunta problema ¿Cómo, a través de la lectura de cuentos, se puede fomentar buenas prácticas de reciclajes en las familias beneficiarias de la UDS Sonrisas de amor?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación sobre la propia práctica es la que implica al docente en su realidad, donde este mismo toma como objeto de estudio su diario vivir escolar. Es un tipo de investigación que pretende transformar dicha realidad y los sujetos implicados se mueven por un sistema de interés ideológico, académico y practico particular. "Esta se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente" (Perez Abril, 2003) Esta decisión de base otorga ciertas características y condiciones a la naturaleza misma de la investigación y a quienes están implicados en esta.

La relación entre teoría y práctica: no impide que exista la necesaria toma de distancia para ver analíticamente el objeto: la propia practica pedagógica. Al respecto, Freire insiste en que "la distancia epistemológica necesaria que se debe tomar de la práctica es una vida acertada para acercarse más a ella", o sea que teoría y práctica son indisociables.

De acuerdo a la pregunta de investigación: ¿Cómo, a través de la lectura de cuentos, se puede fomentar buenas prácticas de reciclajes en las familias beneficiarias de la UDS Sonrisas de amor?, se puede afirmar que esta pregunta de investigación si constituye una investigación de practica pedagógica, ya que implica el uso de objetos y mediaciones en la cultura escolar, es decir los libros (el enfoque de su uso), los materiales no impresos (qué función pedagógica se asigna, en qué punto de la secuencia didáctica aparece, etc., …).

Él estar haciendo demostraciones físicas, como disfraces, mímicas o actividades didácticas donde el sujeto, el estudiantado se vea sumergido y donde este haga parte de los juegos que el docente asigna. Acá el docente empieza a hacer un análisis de sus propias prácticas, de su realidad educativa, para identificar desde allí las líneas de cambio y el proyecto de investigación.

De acuerdo al carácter político: “Esta investigación asume una perspectiva histórica e interpretativa, lo que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados” (Ayala, 2021), donde se abordará por medio de la construcción del sentido, de ensamblar en las actividades la evolución del planeta de manera negativa y positiva, respecto al medio ambiente, mostrando aquellos efectos del maltrato ambiental y por medio de qué soluciones (como el reciclaje) podremos llegar al objetivo.

Una perspectiva crítica es,

> Es un análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la práctica propia, para de este modo contar con un contexto más claro en el cual proponer una transformación. Condiciones como los dispositivos de distribución de los significados en el sistema educativo, los modos de legitimación de los saberes en la escuela, los formatos didácticos, los modelos comunicacionales y de asignación de la voz y el poder, la presencia de la multiplicidad cultural, los rituales escolares. (Ayala, 2021).

El desarrollo de las actividades pedagógicas seguirá una serie de didácticas, que, por medio de la enseñanza, fortalezca la atención, que la clase y el aprendizaje sea entretenido, por medio de juegos, de preguntas frecuentes y sencillas, donde el estudiantado este activo a responder.

Diseñar y ejecutar estrategias de aprendizaje a través de la literatura. Realizando planes estratégicos diarios, apoyándose de fuertes fuentes sobre didácticas de aprendizaje, aplicando conocimientos claves en al aula, incentivando a la lectura, que, por medio de la literatura, los niños puedan interpretar en qué situaciones se encuentran, qué podrían hacer ante el medio ambiente, cómo reciclar, dar ejemplo dentro y fuera del área educativa.

Marco de referencia planeación didáctica

Las competencias permiten un buen desarrollo de la formación, con la implementación de cursos de acción, buena determinación de recursos y empleo de las estrategias apropiadas que orienten a el docente hacia el objetivo buscado que es cumplir con la propuesta de fomentar buenas prácticas de reciclajes de forma consciente. Tales técnicas de enseñanza basadas en la literatura, ayudan a los niños y las niñas a adquirir valores y habilidades para aprender a discernir entre las acciones buenas y malas hacia el medio ambiente, comprendiendo el valor del respeto, la tolerancia y el cuidado, para que además aporten a otras áreas, como la convivencia, ya sea dentro o fuera del aula escolar.

Según Tobon S. se comprenden las competencias como “un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p.23), la postura de Tobón es cierta, según el desarrollo de formación, el cumplir una competencia es de arduo trabajo, porque a veces se descuida el ser, claro ejemplo como el planear un curso donde se debe tener en cuenta aspectos como: Las características de los estudiantes, los contenidos de aprendizaje, los conocimientos previos de la asignatura, los recursos y medios didácticos, los objetivos educativos que se pretenden lograr, la metodología de trabajo, los tiempos disponibles para desarrollar las actividades, las características, métodos y criterios de evaluación entre otros.

He aquí los tres saberes – Saber, saber ser y saber hacer, donde primeramente se debe reconocer la teoría que se ofrece al estudiantado, lo que se adquiere en el desarrollo de las actividades productivas, es decir que como maestro se debe formar y capacitar constantemente en el desempeño de las competencias otorgadas, en pocas palabras es una constante renovación en el saber.

Entonces en la propuesta pedagógica, se hace un reconocimiento al marco conceptual, a las herramientas y a los objetivos estratégicos para evitar falencias en el desarrollo de la

formación de los niños. Adquiriendo conocimientos previos de todos los temas relacionados con el medio ambiente, como el reciclaje, su importancia y demás. Conocer qué herramientas usar durante el proceso y cómo hacerlo.

Teniendo en cuenta que se deben perfeccionar las habilidades, destrezas y aptitudes de los estudiantes, por medio de la propuesta pedagógica sobre el reciclaje, se aplica mediante la literatura y los planes estratégicos, de esta manera, "las competencias aportan al desempeño académico por medio de las funciones productivas" (Bustamante, 2017). Como ejemplo: los cuentos infantiles, el uso de títeres, canciones y el arte.

La enseñanza por medio de juegos es otra manera de aplicar a la didáctica pedagógica, es estimular el cerebro por medio de entretenimiento. Es hacer un proceso metacognitivo donde se describe las principales sugerencias para que el estudiante reflexione y se autorregule en el proceso de aprendizaje. Son una serie de elementos que ayudan a ejecutar la propuesta pedagógica y que sea más factible la enseñanza y el aprendizaje. (Tobon S. T., 2010).

Planeación didáctica

Se diseñaron unas actividades didácticas para el desarrollo y aprendizaje de las familias beneficiarias de la UDS Sonrisas de amor, por medio de la motivación como maestra, ya que debe ser fundamental esta estrategia en el progreso de las competencias, porque las nociones esperadas son pequeñas acciones que integran cada uno de los aprendizajes esperados, tanto específicos como genéricos y como lo tienen la planeación didáctica, va a ser más sencillo obtener buenos resultados.

Conociendo el diagnóstico y las herramientas con las que se cuenta, es posible abordar en la planeación didáctica las necesidades observadas, es decir, la población que se maneja tiene un entorno poco favorable, en su mayoría son vulnerables y al momento de llegar al dialogo y conocer todos los factores, se denota que con la implementación de las estrategias de aprendizaje, ayudaría a que esas familias para crear conciencia y conseguir que aquellas basuras lleguen a ser recicladas, sean reutilizadas y aporten a la enseñanza de valores como la responsabilidad ambiental.

Aplicar la secuencia didáctica es fundamental, como primer paso se debe pensar, ¿Cómo motivar por medio de los cuentos a estas familias para que reciclen y aporten al medio ambiente un granito de arena?, es así que se deben enfocar en las competencias genéricas, incentivar a esas familias, motivarlas, mostrarles por medio de esas lecturas y cuentos, como dar ejemplo a las generaciones continuas, que podrán merecer un futuro limpio y con menos contaminación, que el medio ambiente es prioridad en el presente y futuro.

Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de las familias, ya que aportan a la conciencia y reutilización de elementos, refuerzan sus conocimientos acerca de cómo dividir aquellos elementos reciclables, entre otras formas en las que se pueden ir

informando y adquiriendo saberes que podrán comunicarlos a sus generaciones, a su entorno y demás para un aprendizaje para la vida.

De acuerdo con los propósitos pedagógicos analizados en la cartilla de las bases curriculares de la primera infancia, en las actividades ejecutadas, la competencia a desarrollar es que los niños y las niñas disfruten, aprendan, exploren y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirle. Además, se fortalecerá dimensiones de aprendizaje cognitiva, comunicativa y dimensión ética. También, se espera crear invitaciones para promover acciones propias que potencien el desarrollo de los niños y las niñas; es decir, fomentar ambientes como espacios literarios y promover la disposición de objetos para la exploración.

Otros aprendizajes desarrollados son fomentar hábitos de lectura, identificar sonidos e imágenes, fortalecer el lenguaje y generar consciencia de la importancia de adquirir el hábito de reciclar desde pequeños, en pro de que las familias junto a los niños y las niñas identifiquen y reconozcan los diferentes usos que se le puede otorgar a algunos materiales reciclables.

A partir del principal instrumento de aprendizaje que se ha propuesto previamente, se utilizará el cuento “RENATA Y LA LATA, el cual enseña sobre la importancia del reciclaje, este se leerá en la sesión con la ayuda de los papitos, mamitas o cuidadores a los niños y las niñas. Antes de la lectura se realizan preguntas para conocer qué tanto la población conoce sobre el reciclaje o si ellos utilizan algunas técnicas para el cuidado del medio ambiente en casa.

Una vez leído el cuento, se dialogará sobre la historia y se realizará un recuento del rol del reciclaje en la comunidad y su funcionamiento. Luego, para que la historia cuente como una experiencia significativa, se realizará un espectáculo de títeres con ayuda de los cuidadores, los niños y las niñas, en donde se narrará nuevamente la historia de Renata y la Lata.

Conociendo que los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad se realizará la narración del cuento “La magia de reciclar”, actividad en la que se utilizará un disfraz de un pajarito y un mago, despertando en ellos su imaginación y creando así un espacio significativo. Posteriormente, con la ayuda de los papitos y cuidadores, los niños y niñas construirán cestas para reciclar utilizando cartón y papel de color o pintura. De esa forma, todos podrán iniciar a reciclar en el salón de clases y tener la práctica necesaria para hacerlo en casa.

Con el desarrollo de las actividades mencionadas se espera que exista una reflexión profunda y una mejora de conciencia respecto al cuidado del planeta y de las acciones que se pueden dejar de hacer o intentar colocar en práctica en el día a día para su protección, donde las familias se comprometerán a realizar a diario de una acción pequeña o grande para el cuidado del medio ambiente.

Enfoque didáctico

Se continuará trabajando desde la secuencia didáctica porque es aplicar la base del plan de trabajo, ya que con aquellos conceptos que esta maneja, se implementa la solución al problema del reciclaje.

Es un enfoque didáctico que se imparte a esas familias que las van a favorecer en su aprendizaje para la vida. Como esa secuencia, es un orden, entonces ese inicio, desarrollo y cierre, se ejecuta de una manera ordenada, que ayuda a ser más eficaz el trabajo. (Tobon S.)

Aplicar la secuencia didáctica es un arduo trabajo, pues los factores en los que se encuentran la mayoría de estas familias no son favorables, por lo tanto, como primer paso se debe empezar con la implementación de lo teórico, es decir un reto de la vida, en este caso, el reciclaje. Ello genera interés, porque es un problema social, y actualmente es una situación de carácter prioritario que llama la atención.

Luego se trabaja en ese desarrollo, como se nombraba en ese diagnóstico, de una u otra forma, la comunidad se ha desatendido del problema debido a las malas prácticas que los adultos y sus familiares o cuidadores tienen frente a este tema, ya que en general, ellos piensan que todo debe ir a la basura, sin tener en cuenta que tienen muchos objetos que se pueden reutilizar y reciclar, y terminan dando un manejo inadecuado de los desechos sólidos, generados a partir del consumo de alimentos, bebidas, plásticos, ropa, cartón, vidrio, entre otros.

Por medio del diagnóstico y de las herramientas con las que se cuenta, se aborda en la planeación didáctica esa necesidad, es decir, la población que se maneja tiene un entorno poco favorable, en su mayoría son vulnerables y al momento de llegar al dialogo y conocer todos los factores, se denota que con la implementación de las estrategias de aprendizaje, ayudaría a que esas familias creen conciencia y que aquellas basuras que pueden ser recicladas, sean reutilizadas

y aporte a la enseñanza de valores como la responsabilidad ambiental. Sentarse a dialogar, a hacer un tipo de entrevista, donde hay colaboración, da esperanza a tener ventaja en la aplicación de planeación didáctica. (Tobon S. T., 2010)

Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de las familias, ya que aporta a la conciencia y reutilización de elementos, donde aporte a reducción de gastos y costos, aporta a mantener economía, ya que sus recursos no son muy amplios. Además, a que las generaciones en desarrollo pueden guiarse y aportar a un mejor futuro, quizás con ideas emprendedoras y que se puedan implementar luego y ayude a la sociedad a ser más sostenible.

Los logros alcanzados en este proceso de planeación de secuencia didáctica aportan al aprendizaje de las familias, en aspectos como el reciclaje, la participación, la comunicación, la responsabilidad ambiental, el aporte a mejorar la sociedad y el futuro de las generaciones. Como maestra me actualizo de información, mejoro mi enseñanza, aprendo a manejar comunidades y a estudiar en el modelo educativo actual.

Implementación

En este proceso tenemos dos momentos, en la primera sesión es muy importante realizar un vínculo agradable entre el maestro y estudiante, esta consta principalmente en desarrollar el aprendizaje de lectura, fortalecer el lenguaje de los niños e implementar la importancia del reciclaje. Para esta actividad hacemos uso del cuento de "RENATA Y LA LATA", donde los padres de familia o cuidadores los acompañan y son los que ayudan a realizar la lectura del mismo. Lo más relevante de esta actividad es enlazar el tema de reciclaje, que los niños y niñas aprenda su importancia y reflexionen a través del mismo cuento.

Este tipo de actividades también lleva a reflexionar a los padres o cuidadores de los niños, en el comportamiento que han venido realizando dentro de sus hogares, lo que provoca un ajuste en sus hábitos y buscar la manera de tomar en cuenta este tema sencillo e importante para sus niños, que le den prioridad. Cabe aclarar que el objeto de esta actividad es tener en cuenta la necesidad de dar a conocer la importancia del reciclaje y su misma implementación. Tener claro que los saberes previos son conocer algunas prácticas positivas y negativas de estos hábitos, por eso, el inicio de esta actividad es interactuar con dar a conocer que prácticas son correctas o incorrectas, mediante imágenes relacionadas a estas y el señalamiento de la clasificación anteriormente mencionada.

Durante esta primera sesión es necesario mantener un orden y control en el tiempo, porque es indispensable que durante el desarrollo de la actividad se pueda lograr cumplir el objetivo de enseñar a los niños y niñas, para implementar lo aprendido en su día a día. El cierre de esta primera parte es poder observar y determinar que la enseñanza del tema quede clara, esto lo podemos conocer mediante los tres dibujos de una lata, que corresponda a su buen uso.

Es muy importante que se considere la ampliación de los conocimientos en los niños y niñas, estas actividades corresponden a una buena implementación de aprendizaje, porque darles un tipo de motivación por medio de la lectura, que la enseñanza de este tema del reciclaje se vuelva un intercambio de preguntas y respuestas vuelve y convierte todos los recursos empleados acorde a todo lo planeado, es una excelente estrategia para darles a conocer a más comunidad infantil.

En nuestra segunda sesión ya tenemos relacionada la primera actividad, donde recordamos la aplicación del cuento "RENATA Y LA LATA", se fortalece el concepto de reciclaje con una nueva historia para tener en cuenta la importancia del reciclaje. Los niños y niñas deben conocer cómo utilizar los contenedores dentro del salón de clase. Porque es primordial darles a conocer qué es reciclaje y cómo se coloca en práctica, lo haremos a través de poemas, de un cuento y de una manualidad.

Todas las actividades implementadas se desarrollan mediante la narrativa, conceptualizando el reciclaje y sus prácticas, fortaleciendo las aptitudes adquiridas durante la sesión anterior, recordándoles que usos se debe tener de los residuos que son utilizados dentro del hogar, evaluando lo aprendido a través de la historia. Posterior a esto a través de los conceptos recordados se establece las actividades de disfraces de un pajarito y un mago, y que se generen las cuestiones o preguntas, nombrando ejemplos relacionados, para finalmente solucionarlo con respuestas y prácticas dentro del hogar.

La implementación de estas actividades busca generar más claridad en todo lo que ya se ha venido aprendiendo, el querer generar las dudas en los niños y niñas, en los padres o cuidadores, el mostrarles la parte primordial de las buenas actividades de separación de residuos, de reciclaje, genera una consciencia temprana de mejorar por cuidar el medio ambiente.

El tiempo establecido para planeación didáctica responde a muchas de las necesidades educativas porque complementa todo lo aprendido, el juego y el vínculo entre varias personas, adulto y niño genera una excelente dinámica de aprendizaje. La construcción de los recipientes dentro del salón de clase, mediante el juego de la silla del reciclaje, es una excelente estrategia, porque pone en cada lugar a un concepto de la caneca que le corresponde al nombrarse y los niños, juegan un papel primordial porque cuando el docente indica el color determinado de la caneca, ellos deben estar en la expectativa de saber qué color es y qué desechos van allí.

Todo lo anterior es acorde a todo lo que se busca con la propuesta pedagógica, porque saben que a pesar de que se equivocan, van a tener en cuenta el error para no volverlo a cometer y van a reconocer que es lo correcto para aplicarlo en sus hábitos dentro del hogar. Los recursos aportados en esta actividad logran entablar un excelente aprendizaje y que además produce fortalecer las aptitudes que ya se han trabajado en las sesiones anteriores. Lo más importante es que los niños sean los personajes número uno en estas sesiones desarrolladas, porque son quienes con su práctica muestran lo aprendido.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

A medida que se fueron implementando las actividades y las sesiones de las mismas, mediante la práctica pedagógica se pudo encontrar estrategias consolidadas en el aprendizaje de los niños y niñas, se encuentra la lectura como eje principal para que reflexionen acerca de la correcta separación de los residuos y el reciclaje de aquellos recursos aprovechables, manteniendo un enfoque dinámico, entre la teoría y la práctica.

A partir de la observación que se hace de la implementación de la sesión 1, que es vincular un cuento relacionado con el reciclaje, se evidenció la atención frente al tema, esta primera parte lo que hace es sensibilizar a la población, vinculando a los padres y cuidadores de los niños, haciendo que los ejercicios dentro de esta sesión generen un impacto positivo y a la vez una breve caracterización interpretativa de que acciones son incorrectas y cuáles son las correctas. Las actividades adicionales son un método muy eficaz donde intervienen padres, cuidadores y comunidad infantil.

El respaldo que existe en querer conocer cuáles son los objetos para almacenar los residuos reciclables y darlos de ejemplo mediante la transformación de ellos, con actividades como los tres dibujos de una lata que a la misma vez relaciona ese cuento o lectura y que relaciona el tema del reciclaje, es una estrategia pedagógica con muy buenos resultados. Así mismo, que en la implementación de la sesión 2, fortalece lo aprendido en la sesión 1, porque ya se conocen algunos conceptos y estos se fortalecen mediante poemas y juegos, como el de la silla y las canecas con su respectivo color, así los padres o cuidadores y niños en general figuran como los recipientes que almacenan los residuos dependiendo de su color. Esta estrategia provoca más dinámica dentro del salón de clase y pone en conocimiento lo aprendido.

Estas actividades facilitan el reconocimiento de los elementos necesarios para el adecuado proceso de reciclaje de residuos sólidos, su diferentes disposición o confinamiento, los niños asimilan mejor todos los contenidos de formación propios de la educación ambiental, así mismo la asimilación de todos los valores propios de la enseñanza ambiental en el cuidado de su propio entorno.

Es importante tener en cuenta el nivel educativo de los niños y niñas, dado que, en esta etapa de la educación primera, se fomenta el leer primordialmente en un principio fonético; es decir a partir del sonido y el ritmo de las palabras. Dado que se espera que el niño inicie el proceso de lectura, primero conociendo las letras y sus fonemas, luego las palabras y finalmente las frases hasta comprender una oración o un párrafo. Así como lo describe Santander Silva & Tapia Bruna, (2012), "desde lo simple hasta lo complejo". De esta forma, se hace uso de herramientas lectoras con temática ambiental del reciclaje para fortalecer ambos sistemas tanto el proceso de lecto-practica como la enseñanza de acciones que permitan mitigar la contaminación al medio natural en los niños y niñas de esta edad.

Con respecto a la pregunta de investigación mencionada previamente, se debe resaltar aspectos muy importantes como la comunicación y/o relación maestro – estudiante, estudiante – maestro, dado que manifiestan un vínculo importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ende juegan un rol muy importante al estudiar sobre el medio ambiente que les rodea, los residuos que se generan dentro y fuera del hogar y, las pautas de reciclaje; lo que permite dinamizar sus roles dentro de su entorno socio-ambiental. Promoviendo actividades que formen la integridad de los niños, su motivación por aprender, nuevos conceptos y técnicas sobre la exploración del mundo que les rodea.

La planeación referente a esta pregunta de investigación permite ordenar y sistematizar un conjunto de ideas y actividades referentes a la separación de los residuos, permite desarrollar un proceso netamente educativo con sentido, razón y continuidad.

Así mismo, Tejeda & Eréndira (2009), destacan que

> el plan de estudio consiste en elaborar un plan de trabajo teniendo en cuenta elementos que interferirán con el proceso de aprendizaje organizado de una manera que promueve el desarrollo de las estructuras cognitivas, adquirir habilidades y cambiar las actitudes de los estudiantes con el tiempo (s.p)

Esta planeación permite organizar el aprendizaje e indicar con mayor claridad un tema, además es importante incluir la tecnología educativa que responda a las necesidades educativas actuales de los niños, esta permite estructurar los nuevos modos de pensamiento y desempeño de los niños, la formación de estos frente a los retos que se les presenta y así en un futuro estos niños y niñas logren desarrollar sus potencialidades.

Conclusiones

Se logró crear e implementar un programa de prácticas de reciclaje, reutilización y reducción de residuos. De esta manera, la comunidad en general, en especial la primera infancia se concientiza en las acciones positivas que influyen para cuidar y preservar al medio ambiente. Durante las sesiones se realizaron campañas de capacitaciones lúdicas acerca del reciclaje, con la organización de actividades donde se les enseñó acerca de las 3R (Reutilizar, reciclar, reducir), y lo más sobresaliente fue que se realizaron charlas de sensibilización sobre el tema junto a los padres de familia, para realizar las prácticas de reciclaje en casa y en todos los entornos que frecuenten los niños y niñas.

La práctica pedagógica se vio un poco afectada por que algunas familias de la zona rural en algunos momentos por las condiciones climáticas no les fue posible acercarse a los encuentros pedagógicos a realizar las actividades de forma presencial. Pero a pesar de estas dificultades se logró fortalecer las buenas prácticas de reciclaje en los niños, niñas, padres de familia y comunidad en general, desarrollando y ejecutando estrategias de aprendizaje basadas en la literatura y la creatividad, como cuentos, historietas, juegos, títeres, creaciones de elementos con materiales reciclables utilizando recursos como plástico, botellas, tapas, entre otros.

En el desarrollo de la práctica pedagógica, fue posible comprobar una vez más, que los niños y niñas aprenden más fácil de una manera lúdica, al enseñar las actividades de reciclaje a través de cuentos, historias, narraciones, y otras herramientas literarias. Como ya conocemos la literatura, los transporta, les permita hacer volar la imaginación y esto es importante porque fortalece la parte cognitiva y el desarrollo del lenguaje. Se relacionó el desarrollo de la propuesta pedagógica, con diferentes fundamentaciones teóricas, especialmente con (Ballesteros, 2017) quien durante sus prácticas docentes analiza que en la institución Educativa Jesús Rey se

generaban problemáticas ambientales durante los espacios de descanso. Los estudiantes comían y las bolsas o diferentes objetos los arrojaban al piso. Es así como la docente decide desarrollar una propuesta educativa que buscaba fomentar el sentido de pertenencia en los y las estudiantes y darles utilidad a los residuos sólidos a través de actividades lúdicas. A partir de este ejercicio se concluyó que los niños y niñas lograron llevar a cabo campañas de reciclaje a través de la lúdica.

Con el desarrollo de esta propuesta se generaron conocimientos significativos para el campo de formación laboral y personal del maestro en formación, en estas prácticas se identifica diferentes formas de aprendizajes de los niños y niñas, igualmente que es una labor muy bonita pero de mucha responsabilidad y dedicación, ya que se encuentran en estos espacios diferentes caracteres, actitudes y habilidades con los que se deben llegar a ellos atendiendo sus intereses orientando o canalizando su atención de una manera receptiva, ya que en estas edades se distraen con mucha facilidad. También, fue posible aprender a conocer las necesidades prioritarias en el entorno educativo de un niño, correlacionando muy bien la teoría con la práctica, considerando que en realidad están conociendo los beneficios de cada una de las enseñanzas y no mecanizándolas. El vínculo licenciado- estudiante parte del amor que se tenga con la manera de comunicación y entablando la mejor conversación de aprendizaje mutuo.

Referencias

Ayala, M. (19 de Enero de 2021). *Paradigma interpretativo. Lifeder.* https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/

Ballesteros. (2017). *La Lúdica en el manejo de los residuos sólidos: una práctica con sentido de pertenencia [Tesis de especialización. Fundación Universitaria Los Libertadores].* https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1379/ballesterosmavis2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bustamante, M. L. (2017). *yoamoenfermeria*. Obtenido de https://yoamoenfermeriablog.com/

Perez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, (18), 70.74.* https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74

Santander Silva, M., & Tapia Bruna, Y. (2012). *Modelos de lecto-escritura.*

Tejeda, A., & Eréndira, M. (2009). *LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA.*

Tobon, S. (s.f.). *researchgate.* researchgate: https://www.researchgate.net/

Tobon, S. T. (2010). *academia.* https://www.academia.edu/

Anexos

Enlace drive con las evidencias de la implementación.

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/hmcampost_unadvirtual_edu_co/EgyYo6ugFT1GsCcHdsivKiYBwIomiUTDkxXZp-FHXmCkxg?e=rEUxB3

Enlace del video de sustentación.

https://www.youtube.com/watch?v=THi0Had7r3Q