

Factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los niños del grado primero de la Institución Educativa Tehodoro del Municipio de la Primavera, Vichada.

Liliana Andrea Velandia Gómez

Trabajo para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Acacias

2022

Resumen

Diversos factores sociales y familiares como el desinterés en el acompañamiento familiar a los educandos, la falta de recursos económicos y pedagógicos, la presencia de grupos armados y el uso excesivo de tecnologías por parte de los niños sin supervisión de sus cuidadores, han afectado el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Tehodoro Weijnen, del Resguardo Indígena La Pascua, ubicado en el municipio La Primavera, Vichada. Como consecuencia de lo anteriormente mencionado, ha provocado una deserción escolar de un 8% y un nivel bajo de alfabetización en toda la comunidad. Se realizan encuentros con las familias de los educandos, para concientizarlos sobre el compromiso que deben tener en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos; así mismo, se realiza seguimiento al compromiso presentado por las mismas. Desde la práctica docente, se hace necesario crear estrategias ludo - pedagógicas, para captar la atención de los estudiantes, despertar el interés en las clases, involucrar más a las familias en el proceso educativo de los niños y niñas, y así fortalecer los conocimientos en los educandos.

Palabras clave: proceso enseñanza-aprendizaje, alfabetización, deserción escolar, estrategias pedagógicas

Abstract

Various social and family factors such as lack of interest in family support for students, lack of economic and educational resources, the presence of armed groups and excessive use of technology by children without the supervision of their caregivers, have affected the process of teaching and learning in the children of the Tehodoro weijnen educational institution, of the La Pascua indigenous reservation, located in the municipality of La Primavera, Vichada. As a consequence of the aforementioned, it has caused an 8% dropout rate and a low level of literacy throughout the community. Meetings are held with the families of the students, to make them aware of the commitment they must have in the teaching-learning process of their children; Likewise, the commitment presented by them is followed up. From the teaching practice, it is necessary to create ludo-pedagogical strategies, to capture the attention of students, arouse interest in classes, involve families more in the educational process of children, and thus strengthen knowledge in the learners.

Keywords: teaching-learning process, literacy, dropout, teaching strategies

Tabla de contenido

Introducción _____	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica _____	7
Pregunta de investigación _____	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica _____	9
Marco de referencia planeación didáctica _____	12
Planeación didáctica _____	17
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica _____	27
Conclusiones _____	32
Referencias _____	33
Anexos _____	34

Introducción

Esta institución consciente de la importancia que tiene la calidad en la prestación de los servicios básicos, implementa sistemas de gestión con aras de mejorar los diferentes procesos institucionales.

Este trabajo pedagógico y didáctico nos invita a detenernos en el sentido de las ideas, pues lo que interesa es que nosotros también las pensemos. No se trata únicamente de entender y conocer los enunciados, si no entender plenamente acciones pedagógicas y gracias a los pensadores nos dejaron algo en el camino para buscar los nuestros así poder construir un mundo mejor en el campo de análisis y reflexión de los problemas que se nos presenten en la vida. Lo que debemos de hacer es leer críticamente y analizar cada argumento, sea poca o mucha. Nuestra actitud con la lectura debe ser combativa, pues la idea es interrogar al texto, llevarlo hasta sus últimas consecuencias.

Por estas razones el estudio de la pedagogía debe ser, ocuparse de reflexionar acerca de nuestras realidades humanas y así plantearnos el verdadero sentido de la vida construyendo el mundo del conocimiento en todas las áreas que tengamos que proponer, argumentar tratando de fundamentarnos en la creatividad como docente , desde su realidad y momentos de la vida que son objeto de reflexión donde se pueden conjugar esa capacidad crítica, interpretativa, reflexiva, argumentativa, textual y comunicativa. A partir del desarrollo de habilidades reflexivas de análisis

Y de proposición que le permitan resolver los problemas de la cotidianidad haciendo ejercicio sistemático y decidido de pensamiento logrando mejor capacidad de análisis para toda actividad pedagógica dentro del aula.

La práctica docente fue un ejercicio de análisis, interpretando y cuestionando nuestra situación académica, donde se han detectado logros y limitaciones en cada uno de los procesos de aprendizaje, con el objetivo de mejorar la calidad educativa de la Institución. Cabe resaltar las acciones y esfuerzos que han hechos los directivos, docentes y padres de familia ante la diversidad de circunstancias y situaciones que se presentaron en el transcurso del año, para lo cual siempre sea buscado diferentes estrategias, con el fin de apoyar el proceso de enseñanza -aprendizaje. Por tal motivo espero que esta práctica sea analizada e interpretada desde la realidad de nuestro contexto.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica se realizó en la institución educativa Tehodoro weijnen, se encuentra ubicado en el casco rural del municipio de La primavera- Vichada resguardo La Pascua rodeada de comunidades indígenas y población blanca; es una región donde la mayoría de sus habitantes son de escasos recursos y con un nivel bajo de alfabetización. En la actualidad el internado cuenta con un aula de tecnología e informática, biblioteca y 12 salones para primaria y bachillerato, modalidad agropecuaria, el campus de la institución cuenta con una cancha de fútbol, una de microfútbol y un polideportivo, también tiene amplios espacios para actividades académicas.

Uno de los problemas que más afecta el grado primero de la institución es la falta de atención en el aprendizaje por parte de los niños, y en este sentido debe abordarse el tema con especial importancia ya que es preocupante para uno como docente donde su propósito es que el estudiante aprenda y se interese más por los temas.

Pregunta de investigación

¿Cómo disminuir el impacto de los diversos factores sociales y familiares, que afectan el interés y el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas del grado primero de la institución educativa Tehodoro weijnen, del resguardo indígena La pascua, ubicado en el municipio la Primavera Vichada?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Sabemos que un docente practicante tiene dificultades en todos los procesos de enseñanza aprendizaje, pero ante todo debe buscar alternativa de solución y manejo con criterios de reflexión porque el practicante debe anticiparse ante cualquier problemática que observe en su labor esto nos hace pensar que nuestro ejercicio y desafío en la docencia es permanente con una visión generadora de expectativas porque nuestros estudiantes son el centro de atención con todas sus competencias, deben construir un mejor ciudadano, creo que un docente en formación debe tener el horizonte claro para poder proyectarse en su práctica y planear una serie de acciones frente a lo académico, cultural, económico y de valores respetando la identidad y saberes colectivos de la comunidad para esto debe ser crítico, creativo, activo para poder combatir cierto estado de inocencia en su carrera profesional y así poder con certeza formular soluciones correctas que puedan despertar las nuevas generaciones en todos los tiempos.

En el momento que empiezo a buscar cómo hacer mi practica formuló una serie de preguntas frente a un contexto escolar del grado primero del Tehodoro weijnen me doy cuenta que según el diagnóstico hay que trabajar diversos problemas que afectan a la motivación de los niños en su rendimiento de aprendizaje; para esto se da a través de los conocimientos adquiridos y también a la reflexión y creatividad del practicante docente, en caso particular se fue construyendo una serie de acciones con ayuda del orientador pedagógico y de la comunidad; así mismo con todos los miembros de la comunidad educativa, pero ante todo se conjugaron una serie de acciones que fueron evaluadas desde los contenidos que se llevaban en la práctica y así tener los logros esperado en la enseñanza aprendizaje.

Todo este recorrido se realizó bajo etapas que fueron una experiencia más de mi vida como maestra en formación, porque todos los días tenía que investigar, consultar, construir y

formular preguntas que es lo que debo mejorar para cumplir mis objetivos propuestos logrando la participación y motivación de los niños del grado primero.

Creo que esto fue un ejercicio importante de investigar y prepararme para enfrentar ciertas dificultades bajo el análisis concreto de la realidad que existe en la educación, no es una tarea fácil de interpretar, todo se hace con la vivencia y la experiencia buscando el quehacer pedagógico cotidiano.

Sabemos que las actividades de aprendizaje en el aula y fuera deben estar orientadas, fundamentadas para que el niño asocie ciertos conocimientos y saberes despertando la creatividad y una serie de valores, esto genera la participación, pero se da con la responsabilidad del maestro en caso particular uno de los logros importantes fue que los niños permanecieran espontáneos en las diferentes actividades desarrolladas.

Cuando empleo todos los recursos pedagógicos para plantear mi propuesta, están basados en problemas de los niños y esto involucra objetivo, justificación, actividades y todo es un ejercicio de reflexión continua del conocimiento, saberes que se articulan con los campos del saber pedagógico, especialmente los niños en actividades se conjuga una serie de valores, conocimientos que son demostrados en la práctica o en los talleres que se realizan con los estudiantes.

Una de las grandes actitudes es crear un ambiente agradable en el aula lleno de motivaciones que esto despierte la confianza y la creatividad del niño, por lo tanto, creo que mi practica genero participación, buenos resultados en el aprendizaje partiendo de la realidad del contexto cultural socioeconómico de la familia y la comunidad.

Esta propuesta trasciende en los diferentes espacios porque se plantea actividades dinámicas, creativas que son motivadas por el maestro y la misma familia empleando algunos saberes pedagógicos basados en la cultura y en el caso del resguardo la pascua etnia sikuani, conlleva a trascender no solamente en el salón sino también a la comunidad y la familia.

Una de las grandes proyecciones en esta propuesta que sirva para motivar y generar creatividad en la enseñanza aprendizaje frente a los problemas que puedan resultar con los niños en lo académico y que también esta práctica sea de referencia para otros nuevos practicantes,

En la propuesta pedagógica es importante tener las diferentes actividades presentes, los recursos pedagógicos para poder lograr los objetivos planteados con muchos argumentos del saber, frente a nuestro contexto como son los niños del grado primero del theodoro weijnen, así mismo que me sirva de experiencia en el campo laboral porque he tenido diferentes etapas en mi práctica, entonces puedo decir que es un resumen del trabajo como practicante.

Marco de referencia planeación didáctica

Si es posible articular el contenido disciplinario con las necesidades y problemas reales especialmente cuando desarrollamos actividades dentro y fuera del aula porque el docente tiene que formularse una serie de interrogantes buscando nuevas estrategias para mejorar cada día su quehacer pedagógico, todo esto frente a la realidad, por eso es tan importante la reflexión y acción del docente practicante, en el caso particular de mi práctica nosotros mirábamos los contenidos, buscábamos estrategias, esto nos llevó a obtener buenos logros.

La sistematización de mi práctica docente fue una reflexión crítica desde el primer día que empecé donde recordamos momentos difíciles, buenos, del trabajo con los niños, padres de familia, docentes de la institución Tehodoro weijnen; todo ha sido importante para mi formación integral como nueva docente; también tengo que resaltar la experiencia en grupo esto nos da fortalezas en diferentes campos en los valores éticos y morales que debe tener un docente practicante; porque cuando nos relacionamos todo los docentes y comunidad educativa aprendemos mucho por lo tanto para mí fue un éxito.

En la medida que observamos, analizamos muy bien el desarrollo de nuestra actividad propuesta nos sirvió para evaluar y reflexionar sobre el manejo de situaciones que se pueden presentar y así adquirir nuevas experiencias en esta labor como docente; los diarios de campo de verdad para nosotros fueron muy importantes porque cada salida y actividad que hacíamos tratábamos de ir mirando como estaban preparadas y escribiendo las fortalezas, debilidades de los niños y esto nos llevó a tener nuevas estrategias para mejorar nuestra práctica.

Con la implementación de las actividades se logra obtener un mayor interés en los estudiantes frente al desarrollo de sus clases, por eso el docente debe partir de la realidad del niño, porque el niño es un conjunto dentro de un contexto social, económico, ético y moral por lo

tanto es donde uno como docente practicante debe despertar en el estudiante esa motivación por aprender.

Un problema grande que tiene la educación en América latina es la deserción escolar. Así, autores como Espíndola y León (2002), plantean que no se cuentan con las condiciones necesarias para la atención de los estudiantes. Por lo tanto, es nuestro deber identificar falencias y generar estrategias. La calidad de la educación depende de varios factores que están inmersos dentro del funcionamiento de la institución, uno de ellos es la falta de herramientas en las escuelas o centros de aprendizaje así mismo influye en los procesos metodológicos y en la forma de enseñar, por lo cual es importante que se haga un trabajo mancomunado entre todos los actores, para que haya un trabajo interrelacionado.

¿Por qué los malos resultados en cuanto a la calidad de educación? El sistema educativo en Colombia es bajo debido a muchos factores uno de ellos poca inversión en educación, falta de interés del estudiante, falta trabajo pedagógico por parte del docente y acompañamiento académico de los familiares ;teniendo en cuenta que con las actividades van a tener la posibilidad de mejorar y aprender nuevas estrategias pedagógicas y hacer más fácil el proceso educativo en el rendimiento de los niños, y las niñas van a poder solucionar sus dificultades en el aprendizaje mejorando su atención escolar. Los padres de familia también se van a ver beneficiados porque van a tener la posibilidad de colaborar más con todos los procesos educativos de sus hijos y van a estar al tanto de todas las actividades que se realizan dentro del colegio y tratar el problema de sus hijos a tiempo.

Esta propuesta les brindará estrategias para que ellos desde casa de forma muy amena también puedan trabajar en el mejoramiento de sus hijos y así convertirse en colaboradores y agentes de este proceso de mejoramiento a fin de controlar a futuro, situaciones más difíciles que

puedan presentan los niños con déficit de atención, tanto en el ámbito académico, social y hasta familiar.

Nuestra práctica fue muy importante porque observamos la forma como nosotros de verdad los docentes debemos buscar o valorar, primeramente, al niño, así tratar de orientar de una manera muy pedagógica a estas actividades que iban encaminadas precisamente aquel docente también tuviera algunos valores y despertara sus habilidades y capacidades, por eso puedo construir el siguiente texto, para mí lo más importante de un docente es el ejemplo con valores éticos y morales frente a los estudiantes, también es despertar la participación y la creatividad de todas las actividades de aprendizaje, esto permite que el niño valore sus capacidades y habilidades de sí mismo y de sus compañeros, en este caso particular en la misión la pascua hay diversidad cultural en los niños de primero y preescolar entonces todo eso se tuvo en cuenta, es difícil esta tarea de la tal libertad, de la autonomía, pero eso se desarrolla en la parte de las buenas relaciones que se le debe cada día orientar al niño para que él tenga los mejores éxitos en su vida con criterios. Como docente practicante tuve en cuenta todos los valores, sobre todo la autonomía que es prácticamente cultural porque las comunidades indígenas quieren ser autónomas y libres, esto fue para nosotros como un refuerzo que tuvimos de los mismos padres de familia.

Metodología

Tipo de investigación: La presente investigación corresponde a una investigación descriptiva. Nieto (s.f.) describe este tipo de investigación como:

Es una investigación cuyo objetivo principal es recopilar datos e información sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e

instituciones de los procesos sociales (...) comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos (p.2).

En este caso es de utilidad este tipo de investigación ya que se pretendía recolectar datos o aspectos sobre la población para responder preguntas a su situación. En este caso, los factores relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se puede clasificar como una investigación aplicada y de campo. Grajales (2009) define la investigación aplicada como aquella que además de tener en cuenta diversos descubrimientos y avances que realiza la investigación básica pero que además tiene como objetivo realizar una aplicación de los conocimientos. Así mismo, este autor define la investigación de campo como aquella “que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio” (Grajales, 2009, p.2).

Enfoque de investigación: La investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos que no sean de tipo numéricos para “comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen” (Quecedo y Castaño, 2002). Es así, como es la técnica más adecuada para la presente investigación es la cualitativa ya que se tienen en cuenta datos no numéricos y se evalúan conceptos, emociones y comportamientos de los individuos que participan dentro de la población.

La investigación cualitativa es definida como aquella que produce datos descriptivos y en la que se hace comprensión y desarrollo de conceptos a partir de datos, teniendo en cuenta que comprenden a las personas de una manera holística y según el contexto de cada una (las personas

o grupos no se pueden reducir a variables, sino que son un todo) y para ello es necesario que el investigador aparte o haga un lado sus propias creencias o predisposiciones (Quecedo y Castaño, 2002). En este sentido, la presente investigación se enfocará en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los aspectos relacionados con la misma.

Según Quecedo y Castaño, (2002), el tipo de investigación cualitativa es útil en áreas como antropología, sociología, educación o historia al permitir una mayor comprensión de conceptos complejos, interacciones sociales o fenómenos culturales. En este caso, es adecuado implementar ese tipo de metodología en el ámbito educativo al permitir un mejor entendimiento de los procesos relacionados con éste. En este caso específico, los factores relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Población:

Niños y niñas del grado primero de la institución educativa Tehodoro weijnen, del resguardo indígena La Pascua, ubicado en el municipio la primavera, Vichada

Técnicas

Como técnicas en el proceso investigativo se realizará observación de los comportamientos de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa y de la participación de los padres de familia en el proceso.

Planeación didáctica

Dentro del enfoque metodológico interpretativo se realizaron diversas actividades para llevar a cabo de manera satisfactoria el desarrollo del proyecto, como:

La Identificación de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Tehodoro weijnen

Observación de los comportamientos de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Tehodoro weijnen frente a sus clases.

Observación y análisis de la participación de los padres de familia frente a los procesos de enseñanza aprendizaje

Diálogo con los estudiantes para determinar cómo les afecta las problemáticas sociales de la zona en su educación e interés para asistir a las clases

Implementación de nuevas estrategias pedagógicas que maximicen y mejoren los aprendizajes de los estudiantes.

Charlas de motivación a padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de su inclusión y participación de los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Desarrollo de actividades lúdicas que incluyen a padres e hijos.

Elaboración de material didáctico para que los estudiantes aprendan y afiancen conocimientos mediante el juego.

Implementación de material audio visual como complementación de las clases

Indagación con los mismos integrantes de las comunidades indígenas sobre las ayudas que les da el gobierno

Espacios a utilizar, Equipo de Trabajo e Instrumentos

La propuesta pedagógica se llevó a cabo en la institución educativa Tehodoro weijnen zona rural, perteneciente al municipio de la primavera vichada, así mismo con la participación de los estudiantes del grado primero de la institución, la docente encargada y padres de familia.

Esta actividad se realizó a través de diferentes ejercicios que detectaron las fallas de los estudiantes y que permiten la retroalimentación por medio nuevas actividades, además se esperaba que el niño desarrollara habilidades y conocimientos básicos de distintos ámbitos, así mismo mejoraran su vocabulario en inglés. El propósito fundamental de esta actividad fue practicar, analizar, así mismo mejorar su atención y concentración en la clase y por consiguiente aprender más esta área tan importante para la vida cotidiana.

Momento 1: Para iniciar la actividad la docente saludó a los estudiantes, luego procedió a explicarle al niño que esta es una actividad donde necesitan prestar atención y estar muy concentrados para poder aprender a pronunciar bien las palabras.

La docente los motivó para ver los demostrativos, vocabulario, objetos de la casa, seguidamente los invitó a ver un video sobre los objetos de la casa.

Desarrollo:

Escribió en el tablero una lista de objetos de la casa para que los niños practiquen pronunciación y escritura.

House = casa

Door = puerta

Wall = pared

Lam = lámpara

Closet = armario

Desk = escritorio

Se invitó a los niños a realizar diferentes dibujos de los elementos de la cocina, luego se aplicó color, los pegaron en el cuaderno de español y les escribieron su respectivo nombre.

El docente les entregó una lámina a los niños para que dibujen en el cuaderno de inglés y escriban el nombre de cada uno.

Momento 2: El docente parte de los conocimientos previos de los niños para iniciar la clase, les presentó láminas con las imágenes y las palabras en inglés para que los niños las relacionaran y aprendieran la pronunciación.

Invitó a los niños a observar un video sobre algunos oficios y lugares de desempeño.

Presentó láminas a los niños donde van a practicar.

Doctor: doctor

Teacher: profesor

Baker: panadero

Dentist: dentista

Engeneer: ingeniero

School: colegio

Para finalizar la actividad el docente pegó en la pared láminas con palabras en inglés para que el estudiante observara la pronunciación y la forma de escribir.

Para esta actividad se esperaba que los estudiantes participaran, analizaran, conocieran, preguntaran, desarrollaran las actividades, igualmente que hablaran, que escribieran, que escucharan, que reflexionaran sobre la importancia del tema tratado, así mismo al momento de iniciar la clase nosotros como docentes realizamos actividades de forma dinámica, creativa, para que el niño se entusiasme y aprenda.

Posibles intervenciones de la docente: la explicación del tema, ejercicios en la clase, las estrategias que utilizó para el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para esta actividad se utilizaron: láminas, video beam, Tablero, marcadores, textos, entre otros.

Secuencia Didáctica la Aventura de Aprender

Esta actividad se desarrolló en 2 sesiones los días 21 y 22 de abril. El objetivo era que los estudiantes participaran, analizaran, conocieran, preguntaran, desarrollen las actividades, igualmente que hablen, que escriban, que escuchen, que reflexionen sobre la importancia del tema que estamos tratando, así mismo al momento de iniciar la clase nosotros como docentes realizamos actividades de forma dinámica, creativa, para que el niño se entusiasme y aprenda, igualmente esperamos que los padres de familia reconozcan el esfuerzo de la docente, y los logros alcanzados y avances obtenidos de cada uno de sus hijos.

Primer Tema: Interpretación de Textos

Momento 1

Primer momento, se procedió a motivar a los estudiantes y explicarles que la actividad ha sido creada con el fin de desarrollar en los niños y niñas sus habilidades comunicativas para

hablar, leer, escribir con el fin de concientizarlos sobre la importancia de la lectura y escritura, por tal motivo debían estar calmados y relajados, así mismo, debían estar sentados en la mesa.

Después se mostraron los materiales con los que se trabajó, bien sean lápices, borradores, libros, marcadores, etc. Si eran nuevos para él, se enseñaba a usarlo antes de empezar. Se debía dejar que el niño utilizara todos los materiales que quisiera y que fueran necesarios para la clase.

Posteriormente se inició leyendo un pequeño texto, debían estar atentos porque según el texto los niños iban interpretar y contestar una serie de preguntas escogiendo la respuesta correcta. El docente sería el ejemplo a seguir, el niño debía estar siempre pendiente de lo que él haga, así que podía ayudarle a resolver cualquier inquietud que tenga el niño, para ir desarrollando la actividad de forma eficiente y potenciar la confianza del niño, es fundamental hacer un refuerzo de sus acciones con mensajes positivos.

Para terminar este momento se registró en el cuaderno la parte más importante de la lectura a través de dibujos y recortando diferentes personajes del texto.

Momento 2.

Para el segundo momento los estudiantes en el aula de clase escuchaban a la docente, los saludaba con: “buenos días ¿amanecieron con las pilas puestas?” Primer dicho.

Luego la docente realizó una serie de preguntas a cada niño: ¿Quién sabe dichos? Cada estudiante pasaba al frente a decir uno que en algún momento de su vida haya escuchado.

Seguidamente se explicó la actividad donde se realizó una lectura e interpretación de una historieta, se formaron grupos de estudiantes y se le entregó una fotocopia por cada mesa. Se recortó y pegó una historieta que está en desorden colorearla y darle forma.

Por último, se vio la historieta en un video.

Esta fue una oportunidad para conocer, crear y jugar con la aventura de leer; se necesitaba mucha imaginación, deseos de aprender y compartir.

Se esperaba que los niños leyeran comprensivamente, pusieran en práctica los consejos de la docente, identificaran los párrafos que componen un texto y diferenciaron los temas aprendidos.

2 actividad: Aprendo más Lectura

Momento 1:

Para este primer momento se realizó la proyección del tema para la lectura, así mismo la docente explicó lo importante que es leer para el desarrollo de los niños, porque aumenta la curiosidad, conocimiento y creatividad, además estimula y despierta sus capacidades, habilidades, mejora el vocabulario entre muchas más.

Seguidamente se hizo un círculo y se compartieron unos minutos con nuestros compañeritos de curso para cambiar el ambiente y relajarse, luego la docente hizo una serie de preguntas: “¿te gusta soñar?,¿qué sueñas?” Cada uno de los estudiantes expresaron su respuesta.

Posteriormente la docente enseñó unas reglas básicas para leer en voz alta: “mirar primero lo que vas a leer, en ese momento es importante tener una actitud segura y un tono de voz adecuado, familiarízate con el lenguaje utilizado en el escrito,” etc.

El siguiente ejercicio consistió donde uno de los estudiantes pide a sus compañeros que lo escuchen con respeto y en silencio para leer el próximo texto `` Viajar y soñar con las

imágenes`. Por último, se escribió la tarea para realizarla en la casa; el mismo texto donde se pidió a los padres que los escucharan y corrigieran los errores.

Momento 2:

Para el segundo momento la docente comenzó la clase dando algunas recomendaciones: “escuchar es lo primero, saber qué piensan los demás compañeros; segundo hablar de la mejor manera con un tono de voz adecuado sin necesidad de gritar”.

Se empezó hablando de comprensión lectora, porque es fundamental para nosotros en el desarrollo escolar. Se compartieron algunas pautas que ayudaron a comprender mejor los párrafos de un libro, oraciones.

Escribieron en el cuaderno el taller de comprensión lectora del gallo y el zorro y se desarrolló.

El poema definición y sus características lectura de poema` voy a contar un cuento`.

Se analizaron las ilustraciones y escribieron los versos, por último, ver el video del poema `matrimonio de gatos”.

Los recursos que se llevaron a la práctica fueron manipulados por los niños, igualmente los niños aprendieron, utilizaron y manejaron el material que se estaba utilizando, expresaron de manera verbal, gráfica y corporal sus ideas acerca del contenido de un texto escuchado

En esta actividad se reconoció la colaboración como indispensable de los padres de familia y de la comunidad en general para conseguir una enseñanza de calidad.

Momento 1:

Para esta empezar una actividad de manera agradable a los niños se le entregaron cartillas y ellos observaron las expresiones de la cara, también a cada niño se le asigno un sentimiento de su personaje, describieron su personaje.

Ya para continuar con la clase el docente inicia hablando a los estudiantes, sobre los inventos y como han ayudado a la humanidad, después vamos a leer el texto, luego lo escribimos en el cuaderno “Dos inventos maravillosos

Personajes

Un adulto muy gracioso, una niña y un niño de 6 y 7 años. Un tren y una bicicleta en caricatura,

Lugar: una estación del tren.

Adulto: ¿Sabía que entre todos los inventos que el hombre creo, están dos pequeños transportes que nos llenan de ilusión?

Son el tren y la bicicleta.

Niño: ¿y los demás transportes no son importantes?

Los siguieron con la lectura y escritura del texto en su cuaderno de humanidades, finalizaron con una actividad donde cada estudiante tomo un octavo de cartulina copio las partes principales del texto.

Se organizo una exposición de la lectura.

Momento 2:

Para el segundo momento la docente empieza la clase contándoles a los estudiantes que la anécdota es un texto narrativo breve que cuenta un suceso curioso que puede ocurrirles a las personas en cualquier momento.

Posteriormente los invita a ver un video de la anécdota y para finalizar cuenta una anécdota titulada `` La vieja mula``. En compañía de un compañero, completamos el siguiente cuadro con las características de la anécdota.

Personajes de la anécdota

Hecho relatado

Me divirtió ¿por qué?

¿Por que sorprende el relato?

¿En dónde está lo divertido del relato?

Se espera que los niños recreen diversos relatos, anécdotas, cuentos, fábulas reconociendo las posibilidades expresivas de los textos orales breves y sencillos.

Actividad 3: Género Narrativo

Momento 1:

Para el desarrollo de la actividad se les pidió a los niños que formaran grupos para ejecutar esta tarea, se explicó que la narración es el relato de hechos reales o imaginarios que se da en un tiempo, así mismo como está compuesta la estructura narrativa. Se observó el video sobre el género narrativo y se tomaron en cuenta los elementos de la narración.

Se invitó a los niños a escuchar la narración "El tren que perdió una rueda", después en el cuaderno de español cada niño dibujó los personajes de la lectura, seguidamente en cada grupito contestaron habilidades de pensamiento, escribieron si es falso y verdadero según las afirmaciones de acuerdo al texto narrativo.

Por último, el docente evaluó las actividades correspondientes.

Momento 2:

Para el segundo momento la docente empezó leyendo el cucarrón aviador, un cuento donde los estudiantes se encontraban en un círculo escuchando atentos y juiciosos, luego cada uno de los niños leyó un párrafo con el fin de detectar cual estudiante necesita reforzar en casa.

Para relajarse un poco la docente procedió a realizar un concurso en el aula, cada estudiante debía escribir el nombre de los objetos y personas que observa en el salón, luego en grupo debían clasificarlas en sustantivos propios y comunes. El equipo que tuviera mayor sustantivo clasificado es el ganador.

Para terminar el tema del día la docente escribió en el tablero algunas reflexiones y recomendaciones para tener en cuenta.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Mi experiencia en la implementación y la práctica pedagógica ha sido fundamental porque me ha enseñado que el docente debe partir de la realidad del niño, porque el niño es un conjunto dentro de un contexto social, económico, ético y moral aquí es donde uno como practicante debe despertar en el estudiante esa motivación por aprender, de igual manera tenemos que ser recursivos y creativos en todas las actividades de aprendizaje, así mismo fue con mucho esfuerzo porque es donde se aplica primero el conocimiento de recursos académicos que son fundamentales para la planeación según las exigencias del docente orientador, también es importante tener la creatividad frente a la realidad de los estudiantes para los diversos contenidos, en caso del grado primero se hizo notar que para cada planeación hubo preparación con algunos argumentos válidos que fueron objeto de revisión por parte del estudiante practicante.

Creo que la práctica cada día se ajustaba porque se utilizaba algunos recursos donde eran indispensables el dominio de grupo, así mantener la buena motivación y participación en las actividades de aprendizaje, como conclusión un docente debe planear su clase bien, llevando un proceso para que los niños mantengan buenos resultados.

La sistematización es importante porque cada día podemos estructurar o planificar nuestro trabajo buscando nuevas estrategias que permitan el mejoramiento de cualquier investigación; en si la sistematización en la experiencia como docente prácticamente fue adquirir una serie de conocimientos para ir a la práctica formulada desde una propuesta que se convierte en una investigación basada en actividades concretas para una población del grado primero en la institución educativa Tehodoro weijnen, toda experiencia se apoya en una reflexión crítica frente

a realidades de los diferentes autores de la misma comunidad educativa; para esto intervinieron con saberes propios de la cultura.

Para el investigador es fundamental esa estructuración con la familia y la comunidad para poder orientar y planificar las acciones de la práctica como docente, para esto hay que ordenar y clarificar a través de evaluaciones periódicas para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que mi propuesta son los Factores que intervienen en el buen proceso de enseñanza aprendizaje, en los niños del grado primero de la institución educativa Theodoro weijnen en el municipio de la Primavera donde todos los días hay que sistematizarlos y valorar los logros como practicante docente.

El investigador debe apuntar a profundizar su investigación a través de la Práctica docente, siempre hay que mejorar en las prácticas de aula para esto es indispensable preparar muy bien sus clases, ya que es el arma fundamental del docente. En la experiencia que tuve que toda actividad hay que organizarla, planearla, reflexionar para poder mejorar sino las actividades quedan a medias.

Actividad

Para empezar, preparamos un espacio con una luz cálida, una temperatura adecuada y una música tranquila. Por supuesto, en un espacio adecuado para ello, en el caso de los niños, una mesa y silla a su altura en la que estén cómodos. La actividad se fundamenta en el desarrollo de competencias, el crecimiento integral, donde busca que el niño adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para su desarrollo, así mismo esta pedagogía trata de como conducir al niño en su educación, igualmente la didáctica que utilizamos se apoya en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de acciones prácticas que crea el docente, porque el buen maestro todos los días revisa como está enseñando para lograr descubrir que le hace falta al niño.

Los niños comprendieron, adquirieron habilidades y destrezas útiles para mejorar su desempeño académico, igualmente desarrollaron su creatividad, inteligencia y seguridad en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto, puedo decir que los estudiantes superaron las expectativas que surgen del día a día en la evolución formativa. Expresaron moderadamente sus sentimientos de aprecio y solidaridad con sus compañeros y profesoras.

Fue importante el acompañamiento de los padres de familia en la formación de sus hijos porque ayudaron a mejorar el aprendizaje de los niños y el compromiso de la comunidad en cuanto a prácticas responsables de enseñanza.

A continuación se describen los hallazgos específicos para cada momento

Momento 1:

Los niños expresaron sus emociones a través de la lectura, así mismo desarrollaron competencias básicas en los niveles interpretativo, igualmente interpretaron textos este espacio nos sirvió para motivarlos y prepararlos para el desarrollo del conocimiento.

Momento 2

Estuvieron juiciosos, atentos, aprendieron a escuchar, leyeron y escribieron apropiadamente palabras, interpretaron historietas, demostraron interés en las actividades grupales.

Momento 3

Los estudiantes desarrollaron guías de trabajo, observaron videos, demostraron sus habilidades de pensamiento creativo, favoreciendo su desarrollo cognitivo mejorando su capacidad de observación y dominio del lenguaje.

La actividad implementada promueve la participación que constituye un aspecto muy importante, ya que permite a los niños superar la timidez y los incentiva a leer, hacer análisis de lectura, los incentiva a interesarse por los temas tratados, beneficiando igualmente su desempeño académico.

Así mismo considero que esta actividad fue una fortaleza porque va a permitir a los niños mejorar sus habilidades participativas y enfocar su concentración en las actividades propuestas por el docente, debido a que en la actualidad la principal problemática que presentan los estudiantes está dada por la falta de atención y las constantes distracciones que ocasionan un bajo rendimiento académico.

Se ha logrado que los estudiantes tengan la capacidad de asimilar el proceso de enseñanza aprendizaje que es de vital importancia para superar las dificultades con el fin de aprender.

En una planeación desde luego el docente practicante debe reflexionar, analizar y tener ciertos puntos de referencia como los aspectos que afectan el interés del niño en el caso particular del Tehodoro weijnen, creo que una de las tareas grandes fue la fundamentación teórico-didáctica y pedagógica que durante la práctica se conjugaron en todas las actividades de aprendizaje con el objetivo de tener los mejores resultados.

También en las actividades buscaban despertar la creatividad y solidaridad con sus compañeros donde se observó la buena participación, por ende, los niños les llamó la atención los juegos y las actividades como el dibujo relacionado con su cultura, en el caso de la lectura oral y escrita fue por medio de cuentos y anécdotas.

Se procedió a organizar actividades que procuraran el beneficio de los estudiantes en cuanto al diagnóstico presentado en el entorno en el que estos se desenvuelven, las clases y

dinámicas que procuraran su atención y requieran todo tipo de factores asociados a la memorización y atención de estos mismos.

Una de las grandes inquietudes es que los niños, de esa institución se deben manejar y aplicar muchas dinámicas que motiven y despierten el interés, pero ante esto los niños hay que crearles confianza porque son niños de comunidades indígenas.

En las diferentes planeaciones hay una clave es que el docente tiene que ser creativo y recursivo frente a su realidad.

Conclusiones

Se diseñó una propuesta adecuada en la investigación, igualmente se estudió bien con un diagnóstico de la población de estudiantes del grado primero de la institución educativa Theodoro weijnen y se fundamenta en crear la motivación e interés de los niños en todas las actividades de aprendizaje dentro del aula y fuera de la misma. Desde luego se tuvo encuentra todo un proceso poder lograr los propósitos y creo que todo lo hice con esfuerzo, así mismo se cumplieron los objetivos que fueron analizados dentro del programa que se tenía para la práctica.

Una de las grandes dificultades que tuve fue la falta de internet y algunos efectos de la pandemia, donde los padres de familia sienten todavía miedo para realizar algunas actividades con los niños, una de las grandes proyecciones es que esta propuesta pedagógica será una experiencia más en mi vida, me puede quedar como fórmula para perfeccionar cada día en el quehacer como docente partiendo en el diagnóstico, creación, selección y evaluación en cada paso de la planeación.

Esto se evidencia en el proceso que he llevado con los niños del grado primero de esta institución, también en mis estudios académicos demarcados con análisis de pedagogos y filósofos que tienen grandes incidencias en conocimientos para afrontar y manejar cualquier situación que se presente en la pedagogía.

Referencias

- Cerda, H. (2014). *Evaluación*. evaluacionusach.blogspot.com. Blogger.
<http://evaluacionusach.blogspot.com/2014/11/hugo-cerda-la-evaluacion-como.html>
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30(3), 39-62.
- Grajales, G. (2009). *Tipos de Investigación*. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Hernández, A. (2014). *Levvisgostky y sus aportes social e histórico en la lectoescritura*. espaciologopedico.com
[.https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvisgostky-y-sus-aportessocial-e-historico-en-la-lectoescritura.html](https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2124/levvisgostky-y-sus-aportessocial-e-historico-en-la-lectoescritura.html)
- Mella, L. (2009). Evaluación de los aprendizajes: Un estudio en la Universidad de Oriente. *Educere*, 13 (44), 147-157.
- Nieto. (s.f). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán.
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Rodríguez, E. (2017). *El desarrollo de la lectoescritura: teorías e intervención*. psicologiaymente.com. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollolectoescritura-teorias-intervencion>.
- Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psico didáctica*, (14),5-39. ISSN: 1136-1034.

Anexos

Enlace

<https://youtu.be/hYI0Zr-Esk>

[https://drive.google.com/drive/folders/1nYZY6BWowyREyE5iJK6_dU8G2GkwmUTM?](https://drive.google.com/drive/folders/1nYZY6BWowyREyE5iJK6_dU8G2GkwmUTM?usp=sharing)

[usp=sharing](#) : Link para ingreso a Carpeta de Google drive con fotos tomadas durante el diplomado.