

**La lectura en el fortalecimiento de la dimensión comunicativa de los estudiantes que
presentan necesidades educativas especiales**

Michael Andres Torres

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Director

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

Bogotá

2022

Resumen

El proyecto de investigación “ La lectura como proceso transformador del aprendizaje ” nace de la necesidad de plantear una estrategia de enseñanza que conceda mejorar la dimensión comunicativa de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la institución educativa Alfonso reyes Echandía, por tanto, el objetivo se centró en representar una secuencia didáctica basada en el desarrollo de la comprensión lectora. Para lograr lo anterior la investigación se asentó en la teoría del aprendizaje de vigotsky; las estrategias de enseñanza para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora se desarrollaron teniendo en cuenta la propuesta por Isabel Sole, Barboza y Glaserfeld. Las bases teóricas de este estudio se fundamentaron principalmente por el constructivismo y en el desarrollo de la dimensión lectora, las técnicas que se utilizaron para recolectar la información fueron la encuesta, la observación directa y el diario de campo.

Los resultados que se alcanzaron mediante la implementación de la secuencia didáctica propuesta fue el mejoramiento en el desempeño de los estudiantes en el proceso de lectura, por medio de una serie de actividades que permitieron que el estudiante sea un intérprete dinámico en su proceso de aprendizaje, donde se fortificaron las relaciones humanas, donde el docente se alejó de su pedagogía tradicional que caracterizaba sus clases, para transformarse en un intercesor entre los conocimientos previos del estudiante y el nuevo conocimiento por aprender.

Palabras clave: Comprensión lectora, Estrategias de enseñanza, Competencia comunicativa, Secuencia didáctica

Abstract

The research project "Reading as a transforming learning process" arises from the need to propose a teaching strategy that improves the communicative dimension of students with special educational needs at the Alfonso Reyes Echandía educational institution, therefore, the objective focused on representing a didactic sequence based on the development of reading comprehension. To achieve the above, the research was based on Vygotsky's learning theory; teaching strategies to promote the development of reading comprehension were developed taking into account the proposal by Isabel Sole, Barboza and Glaserfeld. The theoretical bases of this study were based mainly on constructivism and on the development of the reading dimension, the techniques used to collect the information were the survey, direct observation and the field diary. The results that were achieved through the implementation of the proposed didactic sequence was the improvement in the performance of the students in the reading process, through a series of activities that allowed the student to be a dynamic interpreter in their learning process. where human relations were fortified, where the teacher moved away from his traditional pedagogy that characterized his classes, to become an intercessor between the previous knowledge of the student and the new knowledge to learn.

Keywords: Reading comprehension, Teaching strategies, Communicative competence, Didactic sequence.

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Planteamiento del problema.....	8
Marco de referencia.....	9
Diálogo entre teoría y la práctica	9
Pregunta de investigación	13
Marco metodológico	14
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	14
Metodología	16
Producción del conocimiento pedagógico	18
Implementación.....	21
Primera implementación.....	21
Segunda implementación	21
Tercera implementación	23
Análisis y discusión	24
Conclusiones	27
Referencias.....	29
Anexos	32

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

El proyecto de investigación está diseñado para la institución educativa Alfonso reyes Echandía, ubicado en Bogotá, en la zona urbana, población mestiza, niños de básica media y básica secundaria en edades comprendidas de 8 a 14 años de edad, esta surge a partir de tres aspectos. En primer lugar, el implemento de las políticas nacionales, actualmente a través del decreto 366, habla de lo que debe cumplir las instituciones educativas en cuanto al proceso de inclusión y por la cual reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales.

La educación inicial debe contar con ciertos requerimientos, estrategias y metodologías de acuerdo con el nivel, ritmo y forma subjetiva de aprendizaje respondiendo a los intereses y necesidades de cada infante, donde no solo el docente es el encargado de dicho proceso, sino, de todos los individuos inmersos en los diferentes entornos donde se desenvuelve. (MEN, 2009 p. 12).

Todas las instituciones deben ofrecer la oportunidad de que los niños que presentan necesidades educativas especiales, reciben los mismos deberes y derechos que los demás niños sin que haya exclusión alguna, sin embargo diferentes estudios y en el caso de la institución educativa Alfonso Reyes Echandia a través de una encuesta realizada en el 2021 señala que los maestros se sienten impotentes porque no tienen los fundamentos pedagógicos o las diferentes herramientas que permita ofrecerle el proceso de enseñanza-aprendizaje a estos niños teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje y sus necesidades .

Por otro lado, el incremento de las TICS satura los intereses de estos niños es por esto que se consideró necesario y urgente que el proceso de enseñanza realice inclusión ante el uso de

estos instrumentos tecnológicos, sin embargo, cabe resaltar que muchos de los estudiantes al no sentirse apropiados en ese proceso de enseñanza que ofrece el maestro en el aula, entonces fácilmente se distraen haciendo uso de los recursos tecnológicos de una manera inadecuada.

Ahora bien, a esto se suma que los padres de la mayoría de estos niños tienen una baja escolaridad y además que cuentan con pocos recursos y lo cual no favorecen en el desempeño académico de sus hijos, lo anterior también tiene que ver con lo señalado por Roque, Contreras y Acle (1998) en cuanto a que las escuelas no han logrado establecer los mecanismos a través de los cuales la participación de los padres en las tareas académicas sea efectiva.

Otro aspecto a tener en cuenta en este proyecto de investigación es el rendimiento académico alcanzado por los niños con necesidades especiales a nivel de pruebas internas y externas, las pruebas internas son las que se realiza dentro del aula donde se manifiesta que desde el 2019- 2021 que estos niños tienen un bajo rendimiento académico en el área de lenguaje y principalmente en la competencia comunicativa.

Igualmente, en pruebas externas como las realizadas por las pruebas saber estos niños no han alcanzado un nivel satisfactorio sino un nivel mínimo. Además, en una encuesta realizada y caracterizada en la institución se evidencia que los niños expresan que las prácticas educativas que realizan los maestros o el proceso de enseñanza son tradicionales y memorísticas, es así como se observa en los resultados, la importancia que tiene la identificación de las necesidades educativas especiales de acuerdo con el alumno y la eficacia de implementar estrategias didácticas adecuadas. Según Vygotsky “Los objetivos de la educación se proyectan, como un bien deseable para todos los ciudadanos, sin distinción ni excepción de ninguna clase, y sus

contenidos, métodos y demás elementos como instrumentos al servicio de aquel logro”.

(Vygotsky , 2002, pág. 63)

Planteamiento del problema

El proyecto de investigación se desarrolló con los niños de la institución educativa Alfonso Reyes Echandía, lo cual se pudo identificar que los maestros se sienten impotentes, ya que no poseen los fundamentos pedagógicos o las diferentes herramientas que permita ofrecerle el proceso de enseñanza y aprendizaje a estos niños NEE, teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje y sus necesidades.

Por otro lado, el aumento en las tecnologías informáticas de la comunicación satura los intereses de estos niños y es donde resulta la pregunta problema para llevar a cabo en la propuesta pedagógica, por lo cual se hizo primordial que se realizara un proceso de introducción en el desarrollo de la enseñanza ante el uso de estos instrumentos tecnológicos. Sin embargo, cabe resaltar que muchos de estos estudiantes al no sentirse apropiados en ese proceso de enseñanza que ofrece el maestro en el aula, se distraen haciendo un uso inadecuado de estos recursos tecnológicos, llevando a un rendimiento académico muy bajo en el área de lenguaje y principalmente en las competencias comunicativas.

Marco de referencia

Diálogo entre teoría y la práctica

Es muy importante reflexionar acerca del proyecto de investigación, considerando que cuando se habla de enseñar se puede tener como guía paulo Freire donde dice que enseñar es crear posibilidades de construir o producir conocimientos nuevos, de esto es muy real que el maestro no debe estar tan preocupado por enseñar conocimientos más bien debe estar más preocupado por ayudar a los alumnos a construir sus propios conocimientos, facilitándoles el desarrollo de sus propios pensamientos, para lograr esto es claro que se debe tener el pleno conocimiento del contenido, lo cual permita poder enseñar cualquier idea o pensamiento en distintas maneras provocando en ellos una transformación, promoviendo la indagación ,llevando esto a un ambiente agradable para que la enseñanza y aprendizaje sean significativos.

Es así como el enseñar es formar personas que participen activamente en la construcción de la sociedad colombiana es un objetivo que requiere conocimientos, habilidades y valores específicos. Se trata de "comprender las organizaciones sociales y las formas en que afectan a los agentes sociales y cómo las personas afectan a dichas organizaciones. Crear proyectos de vida política y personal que den expresión, esperanza y sentido de futuro a una nueva generación. A través del desarrollo de competencias, contribuyen a la construcción del tejido social, potenciando la calidad de los estudiantes que saben y saben participar activa y constructivamente en la sociedad, trabajando siempre por el bien común.

Ahora bien todo esto lleva a la posibilidad de articular los contenidos con el contexto diario, porque el estudiante debe desempeñar sus experiencias a partir de lo que vive a diario y los contenidos de las diferentes asignaturas donde deben estar enfocados para que el estudiante

resuelva problemas de la vida real y en donde las temáticas no deben estar dispuestas para resolver problemas ficticios ya que la temática que el estudiante debe resolver debe estar enfocado en problemas reales y donde le sirva para la vida, su trabajo y su quehacer diario .

Así mismo las diferentes disciplinas nos ayudan a comprender las diferentes áreas para poder comprender nuestro entorno y todo lo que nos rodea, y donde aprendemos a conocer nuestro lenguaje a medida de que vamos aprendiendo más palabras, más contexto, más léxico y en qué situación se puede presentar una comunicación más asertiva, es así como desde ese punto de vista la interdisciplinariedad aportan al desempeño del estudiante haciéndolo más autónomo a la hora de desenvolverse y a la hora de afrontar cualquier situación que se le presente en la vida.

Por lo que se refiere a la práctica pedagógica debe ser más que un requisito para la formación de los futuros egresados, sino un proceso de enseñanza y aprendizaje mutuo que puede brindar bases sólidas para la construcción de personas, comunidades y sociedades desde la experiencia cotidiana.

Esta labor docente tiene unos criterios de aprendizaje constante y donde es apropiado manifestar que los futuros profesionales en las prácticas pedagógicas están desplegando una etapa de organización y en lo cual después junto con la experiencia podrán reforzarlo como un quehacer pedagógico. Desde este punto de vista el maestro tiene una bitácora de lo que puede ofrecerle a sus estudiantes en las diferentes temáticas, además el diario de campo es un registro científico que nos sirve en las diferentes asignaturas para conocer mejor el mundo exterior y entorno que rodea a cada individuo.

Así mismo el docente ayuda y crea en los estudiantes una ideología autónoma, porque a partir de las diferentes practicas pedagógicas que se realizan, cuando se hace un experimento con

los estudiantes y el mismo estudiante es el que comprueba cómo se realiza ese experimento, porqué ocurre ese fenómeno o situación hay es cuando el decide ser autónomo ya que decide cual es el procedimiento a seguir para desarrollar algún ejercicio en el aprendizaje.

Actualmente se ha evidenciado que el rol que desempeñan los educadores influye de manera decisiva en la calidad de la educación en donde un mal quehacer educativo perjudica al niño y dejando varias secuelas a estos niños y donde el docente tiene como prioridad el mejoramiento de sus habilidades, en el trabajo con el niño y estimular su desarrollo cognitivo y el lenguaje, así como optimizar el trabajo con los padres y familias.

Los docentes, al hacer el uso de las tecnologías, deben analizar si las prácticas que van a realizar sean la más oportunas con la formación que los estudiantes han desarrollado mediante la tecnología, teniendo en cuenta el impacto que estas han tenido día a día en nuestras vidas. Así, se va creando más formas alternas para aprender y enseñar y entre docentes dar a conocer con el fin de que estos conocimientos puedan ser usados en otros escenarios educativos y transformarse cada vez más para innovar en la educación. “Así mismo, con la tecnología se puede lograr una distribución y apropiación de conocimientos entre grupos sociales” (Graizer y Navas, 2011)

Ahora bien, con esta propuesta pedagógica se va a inducir un planteamiento didáctico, para dar cuenta de la verdadera relación que tienen teóricamente con la propuesta planteada, para identificar los procesos de aprendizaje en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Este enfoque didáctico permite la construcción de herramientas y diferentes métodos lo cual llevan a un mejor desarrollo de todos los procesos educativos y lo más importante brinda a

los docentes estrategias que pueden realizar dentro del aula lo que lleva a una educación integral de los alumnos.

De esta manera se logra que los docentes sepan transmitir su conocimiento de lo aprendido, el cual, este surge mediante diversas formas de enseñanza y el transcurso de la práctica de la trasmisión del conocimiento. Mishra y Koehler (2006), señalan que la tecnología en los procesos de enseñanza necesita de una metodología que denominaron:

Conocimiento tecnológico Pedagógico Disciplinar (TPACK), que consiste en relacionar lo disciplinar, lo pedagógico y lo tecnológico y que esta metodología busca comprender el uso de la tecnología en el aprendizaje significativo de los estudiantes. “Esta teoría se basa en la idea original de Shulman (1986) sobre la existencia de un saber pedagógico disciplinar, argumentando que la incorporación curricular de las TIC implica ser utilizadas transparentemente en las planificaciones de las clases y que facilitan la construcción del aprender”

Pregunta de investigación

A partir del surgimiento de una noción más amplia en relación con el concepto de necesidades educativas especiales, se originan diversos modelos que deben tenerse en cuenta para los niños y las niñas con capacidades distintas, en primer lugar, una implementación basada en la diferenciación del modelo educativo tradicional, es decir, los menores que presentan algún tipo de necesidades especiales, quienes deben acomodarse a parámetros que tienen un carácter más asistencial que educativo, puesto que es posible que no haya un modelo enmarcado en el proceso de formación académica.

Con base en la situación que presenta la institución educativa Alfonso Reyes Echandia sobre las necesidades educativas especiales es evidente que ha sido la que más interrogantes ha generado por parte de la mayoría de los docentes en relación con la práctica pedagógica en el aula y cómo se reconoce ésta en torno al proceso de enseñanza- aprendizaje, deja el siguiente interrogante abierto en relación a ¿Cómo, a partir del diseño e implementación de una secuencia didáctica, fortalecer la dimensión comunicativa de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la institución educativa Alfonso Reyes Echandia durante el periodo 2022 y 2023?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Los diarios de campo es una herramienta que permite a los docentes sistematizar, guardar estrategias y reflexionar sobre su labor docente para que puedan descubrir la debilidad que tuvo al impartir sus enseñanzas, permitiéndole descubrir nuevas oportunidades para que, después de una reflexión adecuada, pueda mejorar su práctica educativa.

Por medio de diferentes referentes teóricos se sabe que el diario pedagógico es una herramienta a través de la cual se puede lograr el mejoramiento de la práctica educativa docente, como lo advierte Barba, 2014) quien afirman que el diario del docente es un instrumento de introspección de su práctica y su forma de entender la educación. Es decir, se puede considerar que es un instrumento clave en la unión de la reflexión y de la acción, o de la teoría y la práctica.

Ahora bien, Porlán & Martin (1991) afirman que: “el uso del diario como guía de investigación permite detectar problemas, hacer explícitas las concepciones del docente, cambiarlas y transformar la práctica educativa”. (p.2). Por otro lado, Botero (2011). Plantea el diario pedagógico “como dispositivo que posee una estructura y un funcionamiento que origina en los sujetos maestros/as un modo particular de hacerse visibles a sí mismos y a los demás a través de un proceso de objetivación”. (p. 84)

Por ello el diario de campo resulta indispensable en el aprendizaje ya que nos permite una observación minuciosa en nuestra profesión, nos favorece mucho a nosotros como docentes ya que nos va transformando como docente investigador, permitiendo por medio de los diarios de campo analizar, observar e interaccionar los conocimientos de los estudiantes en las problemáticas frecuentes, sin abandonar lo enlazado al contexto. Es muy significativo realizar los

diarios de campo ya que nos posibilitan tener una manera más clara de lo que se realizó en el aula de clase, todo lo que ocurrió en ese momento, lo que es significativo para el docente.

Finalmente, es indispensable saber la relación que hay en llevar un diario de campo en el proceso de construcción del conocimiento ya que esto le permite al docente acercarse a la realidad percibida por el estudiante y el camino que este recorre en el proceso educativo, su adaptación al contexto y experiencias reflejados en las vivencias escritas.

Metodología

El desarrollo de este proyecto de investigación está dirigido mediante un enfoque de investigación cualitativa ya que está motivado por la búsqueda auto reflexiva de las prácticas sociales, el carácter metodológico de la investigación se encuentra enmarcado dentro de la investigación acción. A partir de esta metodología se realiza un diagnóstico sobre las dificultades que presentan los estudiantes a nivel escritural, luego, se realiza una revisión de antecedentes y fundamentos teóricos relacionados con el proceso de escritura, las TIC y la secuencia didáctica. Posteriormente, se diseña y aplica la secuencia didáctica, donde de forma progresiva se desarrollaron actividades escriturales apoyadas en las TIC realizando de esta forma textos.

Finalizada la implementación de la propuesta, se realiza el análisis de resultados para observar el impacto y pertinencia de la propuesta. Posterior a esto, se plantean las conclusiones del estudio realizado. lo que se pretendió fue implementar una secuencia didáctica mediada por diferentes estrategias que permitiera mejorar los niveles de comprensión de lectora. El presente trabajo, pretendió dejar un precedente para mejorar la práctica del docente al implementar una estrategia de enseñanza dinámica, diferente al tradicionalismo, pero también, evidenciar que estas secuencias didácticas pueden ser una estrategia potencial para mejorar la comprensión de lectura.

En el proyecto de investigación se tiene en cuenta la importancia de las secuencias didácticas para fortalecer la dimensión comunicativa.

- Diseño e implementación de las secuencias didácticas
- Actividades lúdicas
- Trabajo en equipo

Espacios a utilizar

Institución educativa Alfonso Reyes Echandía

Equipo de trabajo

- Estudiantes del grado 6.7.10

- Docentes

- Padres de familia

Producción del conocimiento pedagógico

Es importante señalar que el plan educativo es una herramienta necesaria en la actividad docente, ya que esta permite identificar lo que se quiere lograr en cada actividad presentada en el aula, el resultado final es el desarrollo integral y la difusión eficiente de los aprendizajes. a través de nuestros estudiantes, lo que les permitirá enfrentar los desafíos que demanda el mundo actual. Todas las situaciones de enseñanza están condicionadas a la inmediatez, por lo que la planificación reduce el nivel de incertidumbre y predice lo que sucederá en el desarrollo curricular.

Ahora bien, si un docente es organizado y realiza el plan de aula correspondiente para cada asignatura, es un docente que transmite seguridad en sus estudiantes, que está documentando y tiene conocimiento de lo que él está transmitiendo a sus estudiantes, de ahí la importancia de que el docente realice la planeación por periodos de su área. Pues esto ayudará a identificar sus fortalezas, las metas que puede proponerse y los aspectos que puede mejorar en la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje

Es de esta manera como el docente transmite y orienta los conocimientos con claridad, puesto que cuando se improvisa el estudiante se da cuenta de la falta de preparación del docente, lo cual causa ambigüedad en los estudiantes, haciendo indispensable establecer un plan estratégico adecuado para brindar una educación eficaz donde los estudiantes se sientan cómodos aprendiendo y poniendo en práctica lo aprendido.

Finalmente es importante seguir el aprendizaje de los estudiantes, generar espacios de reflexión para que ellos piensen sobre su desempeño individual y grupal, y así identificar sus dificultades y potencialidades respecto a los aprendizajes.

En el ámbito educativo, cualquier profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones, está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural. Charria (2015) afirma que la experiencia pedagógica cumple un papel muy importante en la vida del maestro, debido a que es esta la que le permite desarrollarse tanto profesional como personalmente, le permite reflexionar y detectar las problemáticas dentro del aula para buscar las herramientas necesarias para su solución.

Dentro del área de lenguaje especialmente en la enseñanza y aprendizaje de las competencias comunicativas, se requieren estrategias pedagógicas para lograr en los estudiantes destrezas y competencias, donde el desarrollo de las nuevas herramientas tecnológicas como mediación de procesos de enseñanza – aprendizaje, está dando pautas significativas en los procesos pedagógicos, En este sentido todas estas herramientas sirven para optimizar el desarrollo pleno de estas competencias.

Así mismo las nuevas tendencias en educación y tecnología que favorezcan los diferentes procesos integrales, se debe pensar en toda la gama de mediaciones que se pueden obtener para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, por ello se hace indispensable observar el estado del uso y manejo de herramientas tecnológicas en el desarrollo de competencias comunicativas en los docentes y estudiantes de la institución. Ahora bien, Los enfoques pedagógicos orientan las prácticas de enseñanza determinando los propósitos, ideas y las diferentes actividades, establecen generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para un buen desarrollo integral; existen varios enfoques los cuales se fundamentan en concepciones

propias de cómo deben hacer el aporte a los procesos educativos teniendo en cuenta las características, estilos y contexto de las comunidades educativas.

Se generan diferentes modelos curriculares que son representaciones de la realidad, que son adaptables, organizadores de los elementos curriculares, que nos sirven de reflexión de la práctica, que son herramientas para el análisis y la evaluación del curriculum, desde la macro planificación hasta la cotidianidad en el aula. (Lundgren, 1992) enfatiza la definición del currículo en los principios y métodos sobre cómo se debe seleccionar, organizar y transmitir el conocimiento y las destrezas que se desarrollan en el estudiante en la institución escolar; el papel que cumplen los conocimientos y saberes son dinámicos porque permite en los procesos educativos indicar lo que el estudiante debe aprender o asimilar y a su vez potenciar destrezas y habilidades en el docente que le posibilitan transmitir o enseñar los contenidos seleccionados articulaciones curriculares fortalecer la dimensión comunicativa de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. (Pag .331).

Implementación

Primera implementación

Objetivo: Comprender diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. Los estudiantes generaron constantemente una expectativa de éxito donde fomento efectivamente en su rendimiento y autoestima. Los estudiantes participaron de una manera muy activa mostrando su creatividad y participación en la creación del texto, así mismo se realizó toda la actividad de una manera satisfactoria, donde se demostró el aprendizaje en los procesos de comprensión y producción del lenguaje oral y escrito.

Los materiales utilizados fueron acordes a las necesidades que se observaron al inicio del planteamiento del problema. Glaserfeld (1989) coincide con este argumento y expresa que los aprendices deben expresar sus ideas y confrontarlas con las de otras personas porque de esta manera se construyen comprensiones individuales más complejas. Cuando los aprendices comparten información relevante y hacen muchas preguntas se puede tener la certeza de que se va a desarrollar la calidad o profundidad de la comprensión y a construir significado

Segunda implementación

Objetivo: enfatizar el interés mostrado por los estudiantes al realizar la actividad. Así mismo se puso al alcance de los estudiantes diferentes medios para que fuera posible los hábitos lectores, lo cual brinda disfrutar el placer de la lectura donde se considera que estas secuencias son herramientas imprescindibles para el aprendizaje y para acceder a la sociedad del conocimiento.

El interés mostrado por los estudiantes al realizar la actividad fue muy satisfactorio, Así mismo se puso al alcance de los estudiantes diferentes medios para que fuera posible los hábitos lectores, lo cual brindo disfrutar el placer de la lectura donde se considera que estas secuencias son herramientas imprescindibles para el aprendizaje y para acceder a la sociedad del conocimiento.

Barboza (2004) afirma que es muy importante que el estudiante descubra que la lectura no es solo una herramienta que se usa para dar lecciones, Sino que sirve para informarnos, descubrir mundos diferentes, comunicar ideas, investigar, recrearnos, entre otras funciones.

Se presenta a los estudiantes una serie de actividades encaminadas a presentar el tema

Se le presentara a los estudiantes un audiocuento titulado los ladrones del tiempo, después de escuchar el audiocuento, los estudiantes dan respuesta a los interrogantes planteados. El desarrollo de la creatividad está relacionado con la adquisición de ideas novedosas, con el trabajo en equipo, con la libertad de expresión y con el respeto por las opiniones de los demás.

Así mismo la enseñanza contribuye a la construcción de un adecuado aprendizaje de la lectura y la escritura, creando bases sólidas de dicho proceso. Cuando los niños están dentro del aula se puede ver una enseñanza constante donde se incluyen diferentes temáticas y conceptos, siendo la lectura y la escritura una estrategia primordial para la adquisición de estos. La actividad denominada cuentos de terror tenía como propósito, sumergir a los niños en el ámbito de la lectura de diferentes tipos de textos. En relación con los textos el desarrollo de esta actividad despertó en los niños la imaginación y el gusto por la lectura. A través de ella, los niños incrementaron su vocabulario, fluidez, comprensión y conocimientos, todo esto con el único propósito de facilitar una adecuada comunicación social a través de la lectoescritura.

Tercera implementación

Objetivo: Durante la implementación de cada momento de la secuencia los estudiantes adquieran nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Así mismo el estudiante logro Identificar los acontecimientos de la Segunda guerra mundial teniendo en cuenta el entorno histórico y social, a partir de imágenes representativas de la época.

Se puede afirmar que las estrategias de enseñanza implementadas para fortalecer la comprensión lectora fueron efectivas, ya que el mensaje fue claro en cada uno de los ítems propuestos en la actividad. Durante los diferentes momentos de la secuencia didáctica se implementaron una serie instrumentos que permitieron evidenciar el desempeño de los estudiantes en su avance de alcanzar los niveles de comprensión lectora, y que también lo movilizaron a complementar el aprendizaje adquirido con otras áreas del conocimiento para resolver inquietudes.

Finalmente, la evaluación de la secuencia didáctica fue continua en cada uno de los tres momentos que la conforman, las actividades de cada componente permitieron evaluar cada nivel de comprensión lectora, los instrumentos que se utilizaron para evaluar el nivel de lectura inferencial fueron los talleres de comprensión lectora, la exposición virtual, el análisis de imágenes y la sopa de letras, estos instrumentos desarrollan la capacidad racional que tiene un individuo de obtener información o conclusiones que no han sido manifestada de manera explícita, esta se puede dar de manera escrita, oral o en cualquier forma de comunicación.

Análisis y discusión

Para dar respuesta a la pregunta orientadora de investigación ¿cómo, a partir del diseño e implementación de una secuencia didáctica, fortalecer la dimensión comunicativa de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la institución educativa Alfonso reyes Echandia durante el periodo 2022 y 2023.es importante destacar los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica, para esto se reanudara los siguientes aspectos: la interacción social y la contribución al aprendizaje, como también las estrategias de enseñanza concentradas en la comprensión lectora y la función que tiene el docente como intercesor en la construcción del conocimiento del estudiante.

La teoría socio cultural de Vygotsky (1979) dispone que "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje. (Pag.133). ya expuesto por Vygotsky y con relación a los vínculos sociales que se producen entre los individuos favorecen la construcción de nuevos conocimientos; desde este panorama la implementación de la secuencia didáctica, además de ayudar al mejoramiento de la comprensión lectora, proporcione la interacción social entre los estudiantes por medio del trabajo colaborativo el cual concedió una mejora en el aprendizaje.

Situación que se evidencio también en el estudio realizado por Ardila, Castaño y Tamayo (2015) cuando establece que la teoría socio constructivista de Vygotsky posibilita el aprendizaje a partir del contexto y los grupos sociales, en especial cómo influye las secuencias didácticas en la construcción de conocimiento, Para Vygotsky (citando a Chacc & Galves, 2006), en la interacción con el otro, logra adquirir papeles o roles que son complementarios a él, despertando

la imaginación y puede representar simbólicamente su realidad mediante el entorno didáctico el cual permite la interacción y la comunicación. En este sentido, en la actividad del festival literario, con el fin de motivar a los estudiantes a la lectura y a la escogencia del texto. Los estudiantes escogerán la obra que más le llamo la atención del festival literario, los roles donde cada estudiante asumió con responsabilidad el papel asignado y trabajando colaborativamente para alcanzar el objetivo propuesto. En este sentido, la teoría constructivista adaptada a una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora trajo consigo resultados significativos donde los estudiantes y docentes se involucraron en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera colaborativa y donde los estudiantes comunicaron en varias oportunidades el deseo de explorar la comprensión lectora desde ámbitos didácticos como el teatro y la música.

La implementación de la secuencia didáctica como estrategia de enseñanza facilitó que el estudiante cambiara su percepción frente a la lectura al combinar actividades frecuentes como talleres de comprensión de lectura, junto a otras actividades que los alejaban de esos instantes de enseñanza tradicional y los convidó a participar activamente en su proceso de aprendizaje, la secuencia didáctica posibilitaron estimular las clases, lo cual permitió que los estudiantes trabajaran colaborativamente con sus docentes

Ahora bien, tal y como lo propone Solé (1998) y Díaz (2002), las actividades de inicio de la secuencia didáctica se organizaron a partir de la exploración de los saberes previos, este tipo de actividad concedió introducir la lectura al estudiante de una manera más contextualizada incorporando los conocimientos aprendidos en la clase instaurando un vínculo entre lo que domina el estudiante y lo que está por aprender.

Solé (1998) y Díaz (2002) recomiendan una serie de actividades que bien orientadas por parte del docente ayudan a dinamizar la clase; en este sentido, los juegos de palabras, la construcción de gráficos entre otras actividades, durante la implementación de la secuencia didáctica ayudaron a mejorar los niveles de comprensión, mediante el trabajo individual y el colaborativo.

Así mismo en cuanto al proceso de comprensión lectora, los resultados logrados al introducir en las actividades de la secuencia didáctica los tres momentos de la lectura (antes, durante y después) y las estrategias de enseñanza propuestos por Solé y Cassany (1998) trajo un aspecto representativo como lo fue la implementación en la actividad de inicio de la lectura la exploración de los saberes previos los cuales permitieron comprender lo que el estudiante opina sobre una situación específica.

Finalmente, las estrategias didácticas a considerar en el momento de la secuencia didáctica deben ser coherentes con el propósito de aprendizaje, deben entrelazar situaciones donde se pueda articular el trabajo individual y el trabajo colaborativo, permitiendo la expresión explícita o implícita de las diferentes áreas del conocimiento. Logro de resultados o como apoyo para la adquisición y construcción de conocimientos, la lectura debe ser experiencial, transformando el aprendizaje de los estudiantes en algo interesante y representativo a través de mecanismos didácticos.

Conclusiones

El trabajo de investigación que se llevó a cabo, así como los resultados, adquiridos a lo largo del trabajo, son datos que respaldan a la pregunta de investigación y los objetivos que tienen como propósito impulsar el desarrollo de la comprensión comunicativa en los estudiantes. La teoría de Vygotsky ofrece una base teórica que permite entender como aprenden los estudiantes mediante la interacción social la cual es evidenciada cuando los estudiantes construyen su propio conocimiento, mediante la correlación del otro y su entorno.

En la implementación de la secuencia didáctica se consideraron diferentes estrategias de enseñanza que fomentaron la comprensión lectora, la cual posibilitaron una participación eficiente de los docentes como mediadores en la adquisición del conocimiento y los estudiantes como actores participes y conscientes de su proceso de aprendizaje. La secuencia didáctica como estrategia de enseñanza posibilita proyectar de forma sistematizada y coherente los momentos de una clase, auxiliando al docente a mejorar su práctica pedagógica, contrastando los procedimientos para que el estudiante logre los aprendizajes y las competencias planteadas por medio de distintas actividades que promovieron el trabajo individual y colaborativo, donde se involucraron de una manera positiva en los debates al enfrentar situaciones categóricas en el texto con situaciones de su alrededor.

La aplicación de estas secuencias didácticas como la sopa de letras y festival de lectura como estrategia de enseñanza contribuyen en la construcción de criterios, saliendo de un tradicionalismo, lo cual fomentos ambientes de aprendizaje significativos. Así mismo estas estrategias se implementaron de manera grupal lo que llevo a los estudiantes a tener una participación activa que hizo que cada estudiante quisiera demostrar sus habilidades. Donde el

papel del docente se transformó para convertirse en una guía que estructura las actividades para alcanzar el propósito de la implementación de la secuencia, se creó una conciencia pedagógica en torno a la necesidad de propiciar un cambio en la enseñanza a partir de la implementación de una secuencia didáctica significativa, constructiva y potenciadora en el pensamiento crítico y reflexivo.

Los datos arrojados en la evaluación de la actividad de la secuencia didáctica, se puede manifestar que las estrategias de enseñanza implementadas para fortalecer la dimensión comunicativa fueron efectivas, en la medida que tanto en la narración como las puestas en escena reflejan el nivel de comprensión obtenido por cada uno de los estudiantes.

Referencias

- Arango L; Aristizábal N; Cardona A; Herrera S y Ramírez O. (2015). Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria (Tesis de Maestría). Universidad de Manizales. Manizales, Colombia.
<http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/905/1/Tesis%20LR%20Arango-NL%20Aristizabal-A%20Cardona-SP%20Herrera-OL%20Ramirez.pdf>
- Araya, V; Alfaro, M & Andonegui, M. (2007, vol. 13, núm. 24, mayo-agosto). Constructivismo: orígenes y perspectivas. Laurus. Revista en educación.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>
- Baquero Masmela, P. (2006). Práctica pedagógica, investigación y formación de educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades pedagógicas, 1(49), 9-22. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_E.pdf
- Cassany, D; Sanz, G & Luna, M. (2003). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. Graó
- Díaz, A. (2002). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. México: Setse.
http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-did%C3%A1cticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Hurtado, M & Ortiz, R. Fortalecimiento de la comprensión lectora a partir del texto narrativo fábula (trabajo de grado). Universidad de la Amazonia, Florencia, Colombia.
<https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/FORTALECIMIENTO+DE+LA+CO>

MPRENSI%C3%93N+LECTORA+A+PARTIR+DEL+TEXTO+NARRATIVO+F%C3%81BULA.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. https://www.mineducación.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del 25 lenguaje. Bogotá. CERLAC.
<https://es.slideshare.net/cslozano/actividadsecuenciadidacticaprojectomauricio-perez-gloria-rinco>

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/EI%20Diario%20de%20clase%20y%20e1%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Posada, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
<http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>

Rodríguez, G; Gil, J &, García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa.
https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigación_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación).

Tobón, S; Pimienta J & García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación

Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de docentes. Revista Fedumar Pedagogía y Educación,

Vygotsky, I. s. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo

Anexos

Evidencias fotográficas

https://youtube.com/watch?v=-a8z-I9Bh_Q&feature=share

https://drive.google.com/drive/folders/1eBuawtIKnpTsc_SZzFozjHh9305GB7G?usp=sh

aring