

**¿Como por medio del trabajo colaborativo mejorar la convivencia dentro del aula de clase del grado tercero de primaria de la institución educativa mini mundo?**

Maria Lourdes Rivera Ospina

Trabajo para optar al título de Licenciado en  
Etnoeducación

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -  
UNAD Escuela de Ciencias de la Educación -  
ECEDU Programa de Licenciatura en  
Etnoeducación Riohacha

2022

## Resumen

El presente artículo tiene la total intención de identificar aquellas necesidades que a simple vistas conducen a un comportamiento nocivo para los métodos de aprendizaje desarrollado dentro de un aula de clase, por ello, el principal propósito es el reconocimiento, de dichas falencias dentro de las conductas que van sobre la intolerancia y el pleno desarrollo de relaciones interpersonales en un ambiente que está en la búsqueda de la formación de nuevas generaciones.

Dentro de la educación básica primaria son muchos los compromisos y la composición de métodos pedagógicos para satisfacer aquellas carencias que un niño puede tener a la hora de no solo relacionarse en un entorno diferente, por lo tanto y desde una propuesta investigativa, se pretende aportar a la formación de jóvenes con perspectivas diferentes en base a la tolerancia, el respeto y el buen desempeño como ciudadano.

Se logro, mediante las actividades implementadas que los alumnos interactuaran y trabajaran en grupo superando las discrepancias que no les permitía su desarrollo emocional y de aprendizaje, dando muestra de ser niños más seguros de sí mismos, valorando a su compañero y comprometidos con su formación.

La intención de este trabajo es que se tenga en cuenta propuestas pedagógicas donde se investigue más a fondo cuales son las causas que influyen a la mala convivencia que se crea en los entornos escolares que afecta las relaciones interpersonales y el aprendizaje.

**Palabras claves:** Interpersonales, Competencias, Tolerancia, Convivencia, Entorno.

### **Abstract**

This article has the full intention of identifying those needs that at first glance lead to harmful behavior for the learning methods developed within a classroom, therefore, the main purpose is the recognition of such shortcomings within the behaviors. that go about intolerance and the full development of interpersonal relationships in an environment that is in search of the formation of new generations.

Within basic primary education there are many commitments and the composition of pedagogical methods to satisfy those deficiencies that a child may have when it comes to not only interacting in a different environment than at his young age, as is the case of the population chosen as the matrix for the full development of this research proposal, third grade first grade students, from the mini mundo educational center, in the city of Riohacha.

It is because of them that their main characteristics are their young age, and the little capacity for the recognition of attitudes that although they are related to or aimed at a healthy environment which allows them to provide each other with an education that trains young people with different perspectives based on tolerance, respect and good performance as citizens. Although the methodology that was implemented is true, it would allow, at first glance, the notorious change of those children that were generated in the course of the development of said research proposal. Initially, emotions were a fundamental part of gaining confidence and being able to identify one by one. emotions in each of the activities.

It was achieved through the implemented activities that the students interacted and worked in a group, overcoming the discrepancies that their emotional and learning

development did not allow them, they show that they are more self-confident children and valuing their partner, likewise, committed to their training.

The intention of this work is to take into account pedagogical proposals where the causes that influence the bad coexistence that is created in school environments that affect interpersonal relationships and learning are further investigated.

**Keywords:** Interpersonal, Skills, Tolerance, Coexistence, Environment.

**Tabla de contenido**

|   |    |
|---|----|
| Resumen .....   | 2  |
| Abstract .....  | 3  |
| Introducción.....                                       | 6  |
| Diagnóstico de la propuesta pedagógica .....            | 8  |
| Pregunta de investigación.....                          | 11 |
| Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica ..... | 13 |
| Marco de referencia planeación didáctica .....          | 16 |
| Planeación didáctica.....                               | 18 |
| Descripción de la actividad. ....                       | 19 |
| Enfoque didáctico .....                                 | 21 |
| Implementación .....                                    | 23 |
| Reflexión y análisis de la práctica pedagógica .....    | 26 |
| Conclusiones.....                                       | 28 |
| Referencia.....   | 31 |
| Anexos.....   | 32 |

## Introducción

Este documento se realizó en base a la práctica pedagógica donde por medio del análisis y la reflexión se logró el reconocimiento del método de la investigación que brinda herramientas para intervenir en un campo de estudio, sobre las causa y consecuencias de posibles problemas presentados del grado tercero de la institución Educativa Mini Mundo.

Desde las diferentes intervenciones se fortaleció la convivencia en las áreas de catedra para la paz, Ciencias Sociales, inglés, logrando la transversalización de la asignatura donde se dinamizo con el comité encargado de la convivencia para la prevención de actos de mala conducta del estudiantado, así mismo se dio la iniciativa de trabajar por una propuesta pedagógica y se dio la intención del abordaje de algunos conceptos teóricos que fundamentan la investigación sobre la mala convivencia en el entorno escolar.

Esta investigación pedagógica consta de nueve pasos que fueron abordados para el desarrollo de la propuesta pedagógica, el primer paso surgió sobre los saberes previos a partir de los aprendizajes adquiridos de experiencias ya vividas durante la formación como docente.

El segundo paso se expone el dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, donde se toma como referente las experiencias de autores que han investigado sobre las conductas que asumen los alumnos que afecta el aprendizaje, todas estas fuentes brindan los conocimientos para poder llegar a la finalidad de la investigación y se complementa con las experiencias por medio de la observación y técnicas que brindan como recolectar la información referente al problema investigativo.

El tercer paso da cuenta de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos utilizados en la metodología se hace un análisis se realiza la estructura de la información que va en la encuesta y el cuestionario dicha información referente a la convivencia escolar.

El cuarto y quinto paso se lleva a cabo la planeación didáctica se planifica las

actividades que los alumnos de tercero van a realizar lograr los objetivos se planea unas estrategias didácticas cuyo propósito es planear las actividades en el que hacer para llegar para lograr los objetivos propuestos que los alumnos puedan trabajar colaborativamente y fortalecer las relaciones interpersonales.

Sexto paso da cuenta del enfoque didáctico el docente construye el conocimiento es el saber logrando buscar nuevas estrategias para que los alumnos tengan mejor adaptación lleguen con facilidad al aprendizaje donde el alumno busque los mecanismos necesarios para realizar las actividades y tener los aprendizajes esperados por medio de las experiencias significativas.

Séptimo paso donde se implementa las actividades el alumno realiza las actividades por medio de ellas se logra captar la atención de los alumnos por medio de la motivación, trabajo en grupo los mecanismos que el alumno utiliza para lograr la finalidad de la tarea

Octavo paso se realiza una reflexión sobre las experiencias adquiridas durante la propuesta a este grupo de tercer grado se logró los objetivos, que faltó por hacer que conocimientos le aportaron a su formación como docente cual era el propósito de la propuesta frente a la problemática de la mala convivencia.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Esta propuesta pedagógica se realizó con una población mestiza representada por 15 alumnos con edades entre 8 y 9 años del grado tercero de la institución educativa Mini Mundo de Riohacha la Guajira. Su nivel socio económico es nivel 1 y 2, escolaridad preescolar básica primaria. Su PEI es con énfasis de amor, educación y convivencia, por tal motivo vale la pena resaltar la importancia de una educación con valores, conociendo el programa pedagógico de la institución educativa.

A través de la observación se logra visualizar la necesidad de un grupo de alumnos donde están presentando mala convivencia representadas en malas actitudes de irrespeto por el compañero demostrando que son niños inseguros de sí mismos, en este sentido es necesario el reconocimiento de todos los inconvenientes que presentan los alumnos, donde todos estos actos de malas conductas traen consecuencias que hacen daño a su formación integral como un ser sociable.

Esta propuesta es considerada como una forma de aportar al proceso de formación de estos niños donde se construye el conocimiento por medio de sus vivencias y las relaciones interpersonales. Esta propuesta se articula con el saber y el hacer de la enseñanza con estrategias de formas de entender, percibir, sentir el mundo de los niños y jóvenes a través de la dinámica cultural. El objetivo es fortalecer sus valores, que los alumnos puedan compartir todas estas vivencias. Es una comunidad muy integral no le da pena asumir cualquier rol dentro de la institución.

El principal componente de la Etnoeducación, es a través de ella se busca impulsar el desarrollo del alumno a través de una educación diferenciada favoreciendo el



fortalecimiento de sus capacidades como persona cultural de cada pueblo, promoviendo los diálogos interculturales, y proyectándolos a futuro de acuerdo a sus aspiraciones.

Esta propuesta educativa también está ligada a la Etnoeducación, ya que es parte importante para que el alumno fortalezca el autodesarrollo y que pueda cumplir con sus objetivos, como la implementación de la educación a modo de conservar las tradiciones, formas de vivencias, de subsistencias desde los mayores hacia las nuevas generaciones. La relación es bastante estrecha ya que estas dos ramas estudian a los pueblos o etnias con ciertas tradiciones en aspectos importantes, una en el desarrollo y progreso de su cultura y la otra la forma en que se puede lograr ese desarrollo mediante la educación.

La mala convivencia en lo alumnos es una problemática que cada día se agudiza, donde adicionalmente están presentando situaciones de intolerancia debido a todos estos factores sociales como son: vulnerabilidad, desatención por parte de sus familiares, niños que tienen problemas familiares como conflictos en el seno de su hogar, todos estos factores perturban la tranquilidad y el bienestar de los alumnos y que influyen en su aprendizajes son alumnos que reflejan estas problemáticas y las traen al salón de clases y sacando su frustración con sus demás compañeritos.

Por esta razón, se genera la preocupación y al mismo tiempo el interés por atender problemáticas relacionadas a la mala convivencia que perturba el ambiente sano de aprendizaje, pues esta situación tiene un trasfondo que los niños traen desde casa, salen con esos problemas y conflictos donde se refleja cuando llegan al aula de clase y se desquitan con sus compañeros. Estos factores sociales son los que generan que los alumnos no mejoren las relaciones interpersonales.

Por tal motivo, el educador es una guía para sus alumnos donde se debe poseer habilidades para reconocer cuando un alumno presenta un problema, ya sea educativo o emocional, es conocer al alumno analizar sus comportamientos y ser objetivo a la hora de corregir por ese mal comportamiento presentado.

El docente debe tener la capacidad de reaccionar adecuadamente y controlar todos estos actos de indisciplina dentro del aula de clase, ya que en su quehacer se debe ser mediadores donde se induce al alumno al dialogo, a buscar una solución a posibles conflictos sin recurrir a otras instancias.

La investigación en el quehacer docente genera una transformación debido a que se busca el trabajo en equipo, donde el docente esta presto a cualquier aprendizaje de otras personas, donde se intercambia conocimientos que pueden contribuir a posibles soluciones que se están generando en el aula de clase.

Esta propuesta investigativa tiene como propósito elaborar un proyecto que mejore las relaciones interpersonales dentro del aula de clase por medio de estrategias de formación en una educación inclusiva donde el alumno reconoce y respeta a su compañero sin importar su condición social, etnia o práctica religiosa.

En este trabajo está plasmado todas las experiencias vividas por el docente dentro del aula de clase.

### **Pregunta de investigación**

Dentro del campo académico en el que se efectúan actividades que busquen proporcionar una sana convivencia para infantes se está presentando una problemática que es preocupante, la cual juega un papel importante en el desarrollo de las actividades y la permanencia de un ambiente sano y agradable para cada niño, como lo es la mala convivencia.

Esta problemática no solo afecta la tranquilidad, la armonía del aula, sino que también se refleja en el aprendizaje de cada uno de los alumnos, además de ello se ve la presencia de discriminaciones que claramente en un niño a su corta edad es más complejo analizar y llegar a entender que este tipo de comportamientos no van ligados a un sano desarrollo educativo y social.

Del mismo modo se entiende que las diversas características que fomentan una mala convivencia dentro del grado de primaria son factores sociales que los niños traen desde casa, con problemas de sus padres.

Es una propuesta investigativa que adquiere conocimientos basados en lo teórico y la práctica, donde su objetivo es reorganizar darle una nueva forma a las experiencias educativas, donde la sistematización como ayuda a llegar a la reflexión sobre todas experiencias vividas en el ámbito educativo, es sacar todo lo negativo y aprender de todo ello y sacar una experiencia de aprendizaje que ayuda al maestro a ser más crítico y analítico, no es solo el logro de la investigación que se realiza y el conocimiento adquirido de todas estas experiencias si no la importancia que aporta a la labor como maestro .

La investigación es explorar nuevos campos como son los que se manejan dentro de la investigación por tal motivo se necesita nuevas herramientas y lograr cada día ser mejor

en nuestra profesión como educador. El objetivo es aprender de todos los procesos que con lleva cada investigación, a corto y largo plazo utilizando la metodología con aprendizajes muy significativos.

Todas estas experiencias investigativas ayudan al saber pedagógico que conlleva a ser más asertivos con la comunicación que tenemos con los alumnos y tener la capacidad de no hacer juicios sin fundamento que existen en la sociedad.

Dando cabida a la siguiente pregunta: ¿Cómo, por medio del trabajo colaborativo mejorar la convivencia dentro del aula de clase del grado tercero de primaria de la institución educativa mini mundo?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

Esta propuesta investigativa está fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo, donde se tiene como referente a David Ausubel quien se refiere a que la teoría y la metodología deben ir entrelazados con cada actividad que el docente expone en el aula de clase donde se debe hacer relevancia con factores de tipo cognoscitivos y emocionales que logre intervenir en la enseñanza.

Esto consiste en que el alumno construye su propio conocimiento a través de las experiencias vividas donde el sujeto parte de sus saberes previos y los complementa con los que le brinda el docente logrando obtener nuevos aprendizajes.

Dentro de la construcción del saber donde el maestro propicio en el alumno el fortalecimiento de sus competencias según Tobón (2010), en su modo de comportarse a la hora de realizar las actividades, también los mecanismos que el utiliza para llegar al aprendizaje y su lado crítico a la hora de dar un aporte a la construcción de un aprendizaje.

En el momento de intervención del docente en el que se registran sus experiencias como parte de su aprendizaje generando cambios en la enseñanza donde es inclusivo, que explora nuevos conocimientos y tiene la oportunidad de relacionarse con los demás sin problema alguno, por tal razón es de suma importancia despertar en el alumno el interés por aprender, por eso es vital que el docente desarrolle en los alumnos las secuencias didácticas para mejorar su aprendizaje y poder mejorar la calidad de la educación donde se debe rescatar los saberes previos y que según Ausubel (2002) son importantes para un aprendizaje significativo es por ello que se propone que el docente haga uso de diferentes actividades que le permitan reconocer el punto en que se encuentren los alumnos.

Por tal motivo, el hilo de la educación se sostiene en los educandos en su saber y enseñar, a su vez el educador busca los mecanismos que se sustentan de tal manera que les sirva para su práctica de educar y estén acorde a las problemáticas de tipo social y cultural ya que son los temas que están presentes en las problemas educativos de la educación actual, en la que según Prieto (2012) La educación, necesita de la interacción entre la identidad del docente, la aproximación pedagógica y el problema epistémico-pedagógico de la enseñanza para causar efectos en la realidad.

Este se desarrolla desde la visión del enfoque cualitativo ya que asume a partir de la realidad de los estudiantes que viven en su entorno, desde donde se analiza de forma reflexiva y personal, permitiendo identificar problemas y plantear posibles soluciones, también se llevó una secuencia didáctica, que, según Zabala, Vidiella, (1995) “se trata de un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos” (s.p.).

Asimismo la secuencia didácticas se divide en tres partes: actividades de apertura que permiten recuperar la experiencia, los conocimientos y los conocimientos previos de los estudiantes, donde se analizan las cuestiones de qué hacer en relación con el grupo de tercero de primaria escogida dependiendo de la problemática planteada; fortalecimiento del trabajo colaborativo y actividades de cierre que permiten que los estudiantes realicen análisis entre las actividades realizadas, que expresen lo que les ayudó a fortalecer las debilidades y lo que no les dio resultado durante esta propuesta pedagógica.

El espacio que se utilizó fue la institución educativa Mini Mundo en la ciudad de Riohacha la Guajira donde los primeros participantes fueron 20 estudiantes del grado tercero de primaria junto con el docente del área de catedra para la paz.

Es una investigación cualitativa que, a partir del análisis a las dificultades de

relacionarse con los compañeros, en donde se evidencia que les cuesta hablar, expresarse adecuadamente, se busca fortalecer a través de estrategias que conlleven a la buena convivencia que les permita tener una experiencia cognitiva mucho más placentera para ellos, partiendo en que la comprensión lectora es la capacidad que tienen el ser humano de entender lo que lee.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La planificación didáctica está centrada en las competencias de los alumnos que permita desarrollar todas esas habilidades que poseen para llegar al aprendizaje significativo, el alumno aprende de las experiencias que el maestro propicia llevando a cabo todas las actividades que conlleva a que el alumno interactúe con sus compañeros, a partir de los intereses, de la participación que permita fortalecer las relaciones interpersonales, donde se crean espacios que el alumno pueda sacar todo su potencial mejorando su convivencia y haciendo amena el salón de clases. Todas las competencias que el alumno puede desarrollar están encaminadas en la formación de seres capaces. integrales que buscan su propio conocimiento desde sus habilidades y destrezas.

Todas estas investigaciones pedagógicas aportan en mejoras de su enseñanza, el maestro busca nuevas estrategias que faciliten al aprendizaje de los alumnos con competencias como el saber ser donde el alumno el reconoce sus actitudes primero como persona con valores y virtudes, resaltando el aporte que brinda el autor Tobón (2010) a la educación a través de métodos como un modelo para mejorar la calidad de la educación.

El alumno analizará y reconocerá sus deberes y sus derechos como ciudadano y la importancia de su participación en la sociedad democrática. Durante la práctica pedagógica investigativa tomo como apoyo a los criterios de los autores que aportaron muchos conocimientos donde se implementaron en esta propuesta, logrando llegar a cabo en este proceso de formación lev Vygotsky (1978,1979), que contempla al ser como un ente social y cultural que constituye el conocimiento mediante las relaciones interpersonales y de intrapersonalización.



Por lo cual se realizó un análisis sobre el aporte de los postulados a la propuesta investigativa donde estas teorías sirven como base para la planificación de las secuencias didácticas.

Educar implica desarrollar en los estudiantes las potencialidades donde el alumno cuente con la motivación necesaria para el quehacer, teniendo en cuenta que, según Prieto (2012), la educación no solo propicia en la vida de un individuo, sino que también trae como consecuencia, cambios en lo social, económico, político y cultural.

Es de suma importancia que la familia haga parte responsable de la formación de los niños junto con la escuela, como veedor e influyente en la calidad de la educación, por tal razón se debe tener en cuenta los programas educativos para fortalecer las relaciones y familiares donde el padre y madre guie a sus hijos en las actividades escolares. El apoyo de la familia es importante debido a que crea lazos de amor de buenas relaciones niños más felices, el apoyo de la familia dentro del proceso académico.

### **Planeación didáctica**

La planeación didáctica es una herramienta que ayuda a establecer una ruta para trabajar en función de la problemática seleccionada, ya sea para generar acciones de mejoras, impacto, o para identificar mecanismos, que, a mediano o largo plazo, minimice el crecimiento de las dificultades establecidas.

A partir de eso, se estableció que las secuencias didácticas fueron planificadas y elaboradas a las necesidades de los alumnos, ya que presentaban una mala convivencia y perturbaba a la tranquilidad y el aprendizaje, por lo tanto, y para llevar a cabo esta propuesta, fue necesario la implementación a través de sesiones donde el alumno realiza las actividades para su fortalecimiento tanto educativo como en su convivencia.

La planificación aporta a la organización de las estrategias a implementar ya que permite se organice bien su tiempo, espacio y se cumpla con los objetivos trazados en cada periodo académico.

Su aprendizaje fue memorístico donde el alumno desarrolla su habilidad a la hora de memorizar palabras que eran en inglés.

Esta actividad consta de tres pasos para su ejecución como son:

### **Descripción de la actividad.**

Se motiva al alumno para que este en disposición para realizar la actividad, luego se le explica todo el proceso a desarrollar en esta actividad está dividida en tres secciones transcriben el concepto, luego hacen unas banderitas de papel.

En el alumno se desarrolló la lúdica, donde se comenzó con una dinámica de romper hielo para que estuvieran motivados y prestos a la actividad. La intención de esta actividad es lograr que los alumnos interactúen con sus compañeros trabajando en grupos, donde analicen sobre la idea del tema. Los alumnos se mostraron durante las actividades activos prestos a cualquier orientación que les facilite el aprendizaje. Su aprendizaje fue significativo donde el alumno aprendió de las experiencias que le facilitaron con los materiales propuestos por la docente.

Esto se realizó con una lúdica para motivar a los alumnos se les explica el tema su aprendizaje parte de sus conocimientos previos, el alumno finaliza la actividad sin dificultad alguna, termino la actividad en su totalidad.

Colorean dependiendo la región escogida por ellos mismos, después los alumnos realizan una manifestación como objetivo de participación ciudadana en la democracia

Estrategia de evaluación.

Se parte desde los conceptos previos que tiene el alumno sobre el tema se pregunta que entiende por ese tema.

Momento inicial, se le explica al alumno sobre la actividad y se les pide que escoja un emoticón donde está escrito en ingles él va a traducir de acuerdo a su emoción que está presentando en ese momento.

Momento de desarrollo de la actividad, el alumno dibuja su estado de ánimo escogido donde plasma su creatividad de acuerdo a su Creatividad a la hora de realizar el

dibujo sentimientos.

Descripción de la actividad, el alumno reconoce su aprendizaje de acuerdo a su estado de ánimo, donde también aprende a respetar el estado de ánimo de sus compañeros y a no juzgarlos por sus comportamientos a qui el alumno realiza una reflexión.

Aprendizajes esperados, el alumno reconoce sus emociones y el manejo de estas emociones a la hora de realizar las actividades para llegar al aprendizaje significativo de la actividad.

Resolucion de conflictos, Se lee un material sobre el acoso escolar y se le pregunta si han sido víctimas de Bullying o han cometido acoso escolar a un compañero(a). El alumno va a escribir lo que entendió sobre la lectura que es el acoso escolar, socializa sus conocimientos con los demás

compañeros.

Momento inicial, producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación.

Actividades que ayuden a que los alumnos mejoren su convivencia dentro y fuera del aula de clase.

Momento de desarrollo de la actividad, el alumno trabaja en grupo sobre la dramatización de que es el Bullying ensayan sobre el tema se reparte en grupos: un grupo como víctimas y otro grupo como victimario.

Momento final, socialización de la dramatización sobre el Bullying.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación. Actividades que ayuden a que los alumnos mejoren su convivencia dentro y fuera del aula de clase.

### **Enfoque didáctico**

La finalidad de las secuencias didácticas es mejorar las condiciones de la mala convivencia presentadas en los alumnos del grado tercero que está afectando el aprendizaje de los alumnos y la relación entre ellos, por tal motivo el interés del desarrollo de esta estrategia es poder lograr que los alumnos puedan controlar todas sus actitudes negativas para el mejoramiento de su convivencia dentro y fuera del aula de clase.

Las secuencias didácticas aportan muchas herramientas que el docente pone en práctica en cada enseñanza buscando superar las falencias de cada alumno por medio de todas estas técnicas, permite abarcar muchas habilidades donde el maestro en su quehacer las pone en práctica para el desarrollo de conocimientos significativos. Desde las prácticas pedagógicas propias se hace posible la relación con otras culturas y otras formas de conocimiento, factor clave en el fortalecimiento cultural, bienestar y desarrollo de las niñas y los niños.

La planeación didáctica puede entenderse como un proceso repetitivo que requiere de flexibilidad y la capacidad para reconocer sobre las acciones y experiencias planteadas con el fin de dar respuesta oportuna a los intereses, inquietudes, propuestas y necesidades de los alumnos, los procesos proyectados deben permitir, en su diseño y ejecución la posibilidad de integrar nuevas estrategias didácticas, aprovechando las oportunidades que surgen durante estas vivencias. La planeación es la definición de los propósitos de cada secuencia didáctica, donde el alumno propicie esas habilidades en pro de fortalecer sus destrezas intelectuales, teniendo propósito de esta investigación pedagógica el reconocimiento de ese aprendizaje donde la intención es que el alumno trabaje en grupo de forma organizada y sistematizada, que relacione las ideas dadas con las de su compañero.

El maestro busca que el alumno aprenda de todas estas secuencias con nuevas iniciativas que contribuyan a que sea capaz de convivir con los demás, hacer más responsable y crítico a la hora de dar un juicio donde sus conocimientos son puestos en práctica en su vida cotidiana, aprendiendo de sus experiencias, logrando desenvolverse bien en las actividades propuestas por el docente, generando cambios positivos en sus dificultades para una mejor adaptación en que se propicia acciones para generar conciencia y manejo de la empatía con otras personas.

La aplicación de la didáctica en el aprendizaje de los alumnos lleva al trabajo con sus compañeros de forma lúdica, con juegos y el trabajo de las emociones, permitiendo la participación de la familia en todo este proceso de formación, donde el alumno cuente con el apoyo en la construcción de aprendizajes significativos.

En toda esta investigación pedagógica se fortaleció los conocimientos en el reconocimiento de las competencias que cada alumno aportando al mejoramiento de las falencias que el alumno presenta.

## **Implementación**

Se realizaron 8 sesiones con la intención de lograr que el alumno trabaje en grupo, permitiendo que exploren cada momento y disfruten de cada experiencia, haciendo de esto un aprendizaje significativo, en donde cada uno construyó su propio conocimiento a través de las experiencias vividas en estas actividades

La primera sesión se realizó el 24 de octubre se realizó una dinámica donde se anima al alumno a despertar el interés por participar activo en la actividad, se comenzó por el reconocimiento de la participación ciudadana para hacer valer sus derechos y deberes se parte desde los saberes previos del alumno se le pregunta a cada uno que son los derecho y deberes se hizo una mesa redonda interactuado los unos a los otros.

El 26 de octubre, la segunda sesión fue en grupo, donde escogían una región y realizaban unas banderitas como motivo de participación ciudadana acorde a su gusto coloreándola y describiendo un derecho y un deber como ciudadano,

El 28 de octubre La tercera sesión el alumno realizan una manifestación donde ejercen derechos utilizando sus banderitas como protesta y participación democrática.

El aprendizaje fue significativo debido a que se logró que el alumno aprendiera a trabajar con sus compañeros para llegar al propósito de la actividad que era que todos trabaran poniéndose de acuerdo para lograr el objetivo esperado que fue reconocimiento de sus deberes y derechos como ciudadanos.

Luego de tener los materiales se les dio unas instrucciones para la realización de la actividad.

Se evaluó el trabajo en grupo y los conocimientos adquiridos como hacer valer sus derechos y respetar lo de los demás.

En la segunda actividad el 2 de noviembre 1 sesión se refiere a fortalecer el estado emocional del alumno donde cada alumno aprende a reconocer su estado emocional y el de su compañero se transcribe el vocabulario de los nombres de los emoticones en ingles donde el alumno lo transcribe en su cuaderno y memoriza para preguntar en la segunda sesión.

Segunda sesión 3 de noviembre por medio de un dibujo cada alumno refleja su estado emocional presente a la hora de realizar la actividad partiendo de los saberes previos ya existentes escribiendo en ingles su nombre del emoticón.

Tercera sesión 5 de noviembre ya el alumno con los conocimientos anteriores logra identificar los estados emocionales poniéndolos en práctica con sus compañeros reflexionando y respetando el estado emocional de cada compañero cada uno mostro su dibujo explicando el porqué de su de su estado emocional.

El aprendizaje fue significativo ya que el alumno aprendió a conocerse a sí mismo y el respeto por los demás que no se debe jugar a nadie por su comportamiento antes de saber el motivo.

Los materiales utilizados fueron acordes a sus necesidades de aprendizaje logrando utilizarlos en su totalidad.

El tiempo fue prudente puesto que se desarrolló en el tiempo planificado acorde a sus necesidades de aprender.

En el momento de evaluar se tiene en cuenta sus conocimientos adquiridos el trabajo colaborativo y las competencias desarrolladas en cada sesión donde el alumno sea más autónomo en su aprendizaje.

Tercera actividad 21 de noviembre 1 sesión se realizó en el área de catedra una actividad sobre el tema del bullyn el alumno adquirió conocimiento sobre la palabra Bullyn se le pregunto a cada alumno que entendió lo que es el Bullyn cada uno respondió sobre el



concepto se aclararon dudas algunos alumnos no tenían claro lo que era el significado de dicha palabra se le hizo varias preguntas referentes al tema si habían tenido experiencias ya sea como víctima o victimario dando como resultado algunos alumnos dijeron que, si habían sufrido en esta misma institución otros no, pero conocían a amiguitos que si habían pasado por eso.

Segunda sesión 22 de noviembre la siguiente sesión se logró que el alumno dramatización y exposición de cartelera a lucidas al tema con imágenes y mensajes de rechazo sobre el bullyn: El trabajo fue en grupo donde dieron muestra de sus conocimientos adquiridos durante la actividad logrando el reconocimiento Y fortalecimiento de los valores para respetar a los demás y aceptarlos tal como son.

Sus aprendizajes fueron significativos ya que el alumno logro fortalecer sus valores y demostrando el valor de ser aceptado sin discriminación.

Los materiales utilizados fueron recurso humano y recursos que se encontraban en el salón de clases.

Implementación evaluativa estuvo acorde a sus aprendizajes el trabajo participativo individual y colectivo las competencias que desarrollo durante las sesiones.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

La práctica pedagógica es un mecanismo indispensable para la formación como Etnoeducadores ya que por medio de ella se logra poner en práctica todo lo aprendido durante todo este proceso de formación como docente, que permite identificar las fortalezas y debilidades del quehacer docente.

Es así como los propósitos de esta propuesta investigativa están enfocados en aportar en mejorar la calidad de la educación, en donde el desempeño del docente debe estar siempre con disposición para la enseñanza, estar presto a cambios ya sea en la implementación de herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje o en los contenidos, para que sean más conectados con el vivir de los estudiantes.

Durante esta experiencia investigativa se logró evidenciar que el docente es el mediador entre el alumno y el conocimiento, por lo tanto, se debe propiciar estrategias que con lleven a enseñanzas que sean en formación como persona antes de cualquier formación teórica, donde el alumno trasmite sus aprendizajes y los refleja en su cotidianidad. Es muy importante que al alumno se eduque en sentido social, donde aprenda a convivir con los demás ser capaz de manejar sus propios actos.

Durante esta experiencia se logra evidenciar que la falta de propuestas pedagógicas que se interesen por la convivencia armoniosa, sin conflictos, sin violencia afecta notablemente las relaciones dentro y fuera del aula escolar, por lo tanto, se extiende la invitación a los docentes a articulen sus estrategias a las actividades que fortalezcan los principios y valores para que estas problemáticas desistan de estar presentes en el entorno escolar.

Es a través de la comunicación, que se fomenta a los alumnos el dialogo de sus compañeros (Cohen, 1995):

- El conflicto es una parte de la vida que puede usarse como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal por parte de los estudiantes.
- Debido a que el conflicto es inevitable, el aprendizaje de las habilidades resolución conflictos es tan “educativo” y esencial para el éxito a largo plazo de los jóvenes, como el aprendizaje de la geometría y de la historia.
- En la mayoría de los casos, los alumnos pueden resolver sus pleitos s con la ayuda de otros estudiantes, de manera, por lo menos, tan adecuada como con la ayuda de los adultos., motivar a los alumnos en no a agresión ni al maltrato resolver de manera conjunta el origen del conflicto y optar por el dialogo.

## Conclusiones

En esta propuesta investigativa se logró trabajar con un grupo de alumnos que tenían unas necesidades de fortalecimiento de los valores que eran importantes para su formación y para el desarrollo educativo. es una problemática que se ve a diario en las instituciones que afecta la tranquilidad y el aprendizaje del alumno generando preocupación ya que cada día hay niños que recurren a la deserción escolar por que se vuelven ambientes nocivos para el desarrollo intelectual y emocional del alumno.

Se implemento lo planeado no en su totalidad ya que se presentaron inconvenientes como fue el salón de clases es reducido para la realización de actividad los alumnos estaban incomodos porque a la hora de la presentación de sus muestras de talentos como dramatizaciones, la práctica de participación ciudadana, chocaban fue incomodo se improvisó con otras técnicas donde no tuvieran que levantarse del pupitre y lo hicieran sentados en foro sin salirse del contexto no siempre se logra la planificación de las secuencias didáctica en su ejecución porque hay muchos factores que se depende de ellos para poder ponerlos en práctica como; el tiempo el espacio los materiales la disposición de los niños, pero ahí es donde se debe improvisar para llegar al aprendizaje esperado se debe recurrir a recursos que estén a la mano que briden la misma finalidad en su enseñanza en esos casos se debe ser recursivo contar con iniciativas nuevas que aporten para la continuidad de la actividad y no quede el aprendizaje inconcluso, en ocasiones me toco llevar los materiales ya que son niños de bajos recursos y no cuentan con muchos materiales la intención es que los alumnos trabajen en conjunto e interactúen y propicien su propio aprendizaje.

Durante la realización de las actividades se logró en algunas actividades el aprendizaje memorístico como fue los nombres de las emociones en ingles ellos buscaban

técnicas para memorizar más rápido como por imágenes, los alumnos fueron muy participativos unos más que otros, pero al ver a sus compañeros ya en la siguiente actividad se animaron y participaron. Se noto que les dio seguridad confiaban más en sus capacidades sin temor a equivocarse.

Durante la practica pedagógica se desarrolló habilidades que desconocían tener y que permitió fortalecer lo cognitivo

La intencionalidad de esta propuesta pedagógica es aportar conocimientos y experiencia durante esta práctica es aportar en mejoras de todas estas problemáticas existentes en las instituciones educativas con iniciativas a acordes a la necesidad de los estudiantes que las nuevas generaciones de docentes realicen investigaciones que conlleven a formar seres capaces de convivir con los demás y con el medio que los rodea

El fortalecimiento de sus valores donde desarrollan su parte emocional que se trabaje también sus virtudes, que aprendamos a conocer al alumno cuáles son sus problemáticas, todas estas problemáticas de los alumnos traen un trasfondo que el docente debe tratar o si no está a su alcance buscar orientación con otras personas. No ha sido fácil afrontar estas problemáticas por que en ocasiones los papas no colaboran con de pronto informar lo que está pasando con el niño para poder brindarle ayuda. Fueron muchas las experiencias nuevas que tuve que me hicieron reflexionar sobre que a veces los maestros son muy autoritarios imponen su autoridad y no se dan cuenta que algunos niños no trabajan a ritmo de los otros porque tienen un dificultad que no los deja concentrarse no tienen de pronto las mismas condiciones económicas que no les permite realizar las actividades o llevarlas al colegio hay niños que van al colegio porque no se aguantan en sus casas donde hay muchos conflictos y ven la institución como un escape a sus problemas.

Los contenidos disciplinares deben permitir comprender mejor el contexto social y

vivencial que se da día a día, donde no solo se debe mirar en la parte teórica educativa, sino que también enfocada a las necesidades de la sociedad y principalmente las de ellos mismo, por lo tanto, se debe enfocar y trabajar desde el abordaje de las emociones y las relaciones interpersonales

Los alumnos todos los días afrontan problemáticas en su educación y buscan darle solución para mejorar su aprendizaje con aptitud y afrontar cualquier dificultad tanto en la vida cotidiana como la escolar, esto les permite también investigar y conservar el anhelo de poder salir adelante luchar por ser cada día mejores personas tanto en lo individual como lo colectivo.

## Referencia

- Catalán Cueto, J.P. (2020). [La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica](#).  
Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educación, 15(esp4).
- Ibarra, C. y Martínez, O. (2017). La filosofía en la Edad Media. Norma Ordóñez, C. (2004).  
Pensar pedagógicamente desde el constructivismo de las concepciones a las  
prácticas pedagógicas. Revista de Estudios Sociales (19), 7-12. [ [Links](#) ]
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). [Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación](#), 3a ed., Centro de Investigación en Formación y  
Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana  
de Educación de Adultos, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>.
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Bogotá. [Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas](#).  
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-.pdf>.
- Pérez Abril, M. (2003). [La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar](#). Pedagogía y Saberes.
- Piaget, J. (1984). El criterio moral en el niño. Barcelona: Martínez. Roca. [ [Links](#) ]
- Ramos Galarza, C. A. (2016). [La pregunta de investigación](#). Avances En Psicología.  
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/aypsicol.2016.v24n1.141>

## **Anexos**

Link drive

[Investigación Pedagógica](#)

Link del video de sustentación: <https://youtu.be/6e0fuFVDcHY>