

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios
de violencia. Departamentos de Córdoba y Sucre**

Keyla Liceth Martínez

Zuly Mercado Zabaleta

Wilfrido Urango Gallego

Diosi Beth Barboza Hernández

Carlos Alberto Gavalo Carrascal

Tutor:

David Stevens Ortegón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Psicología

San Bernardo del Viento

2022

Resumen

En el presente escrito se lleva a cabo la intervención psicosocial en escenarios de violencia usando la imagen y la narrativa como herramienta de apoyo y, basándonos en varios relatos de víctimas del conflicto armado y desplazamientos forzados (relato de Camilo y caso de Peñas Coloradas), buscamos crear acciones, estrategias e intervenciones psicosociales que nos permitan comprender, orientar y mejorar las condiciones en las que viven las víctimas.

Los conflictos y enfrentamientos que encontramos en estos casos han producido experiencias negativas y consecuencias en el ámbito individual, así como también familiar y social, llevando a algunas familias y comunidades al olvido y abandono por parte de las entidades estatales correspondientes.

La falta de reconocimiento de los daños individuales y colectivos generados por los conflictos contribuye a la perpetuación del sufrimiento de los individuos y las comunidades, en cuanto no se toman medidas para mitigar ese sufrimiento y no se reconoce cómo la desatención de lo sucedido impide a las comunidades encontrar salidas que transformen su hoy y ahora, anclándolas en la memoria del dolor y dificultando la reconstrucción de los proyectos de vida. (Rebolledo & Rondón; 2010, p. 41)

Es por esto que las propuestas de intervenciones estarán orientadas hacia la valoración integral del individuo, teniendo en cuenta todos los aspectos que lo rodean y basándose en los componentes teóricos necesarios de acuerdo a las necesidades identificadas.

La elaboración de este ejercicio desde nuestro rol como psicólogos en formación, despierta nuestro lado más humano debido a los relatos de las víctimas, pero también nos motiva profundizar, estudiar, diseñar e implementar planes y metodologías de intervención apropiadas

para cumplir con nuestro rol y por medio del diseño de estrategias metodológicas y basados en los componentes pertinentes para el abordaje adecuado de la problemática.

Palabras clave: Violencia, Conflicto, Desplazamiento, Psicosocial, Intervención.

Abstract

In the present writing, psychosocial intervention is carried out in scenes of violence using the image and the narrative as a support tool and, based on various reports of victims of the armed conflict and forced displacements (Camilo's report and the case of Peñas Coloradas), We seek to create actions, strategies and psychosocial interventions that allow us to understand, guide and improve the conditions in which the victims live.

The conflicts and confrontations that we find in these cases have produced negative experiences and consequences in the individual sphere, as well as in the family and society, leading some families and communities to be forgotten and abandoned by the corresponding state entities.

The lack of recognition of the individual and collective damages generated by the conflicts contributes to the perpetuation of the suffering of individuals and communities, as soon as measures are not taken to mitigate that suffering. and it is not recognized how neglecting what happened prevents communities from finding solutions that transform their today and now, anchoring them in the memory of pain and making it difficult to rebuild life projects. (Rebolledo & Rondón; 2010, p. 41)

This is why the intervention proposals will be oriented towards the integral assessment of the individual, taking into account all the aspects that surround him and based on the necessary theoretical components according to the identified needs.

The elaboration of this exercise from our role as psychologists in training, awakens our most human side due to the stories of the victims, but it also motivates us to deepen, study, design and implement appropriate intervention plans and methodologies to fulfill our role and

therefore through the design of methodological strategies and based on the relevant components for the proper approach to the problem.

Keywords: Violence, Conflict, Displacement, Psychosocial, Intervention.

Tabla de contenido

Análisis Relatos de violencia y esperanza (caso de Camilo).....	8
Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.....	11
Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas	15
Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz	25
Link página Wix	27
Conclusiones	28
Referencias Bibliográficas	30

Lista de tablas

Tabla 1. Reflexión y formulación de preguntas a partir del análisis de los relatos.....11

Tabla 2. Estrategias psicosociales con los pobladores de Peñas Coloradas.....18

Análisis Relatos de violencia y esperanza (caso de Camilo)

La violencia en Colombia en las últimas dos décadas ha traído consigo devastadoras consecuencias, principalmente para las personas, familias o comunidades enteras, que han tenido que vivir en carne propia enfrentamientos con grupos armados y que se han visto obligados a desplazarse dejando atrás todo lo que con esfuerzo han construido, muchas veces perdiendo seres queridos, siendo objeto de reclutamientos, persecuciones, abandono estatal, marginación, estigmatización y exclusión social.

El conflicto armado deja grandes impactos en las personas, familias y comunidades, que requiere una intervención psicosocial para mitigar el daño causado y compensar las secuelas que deja y restaurar la paz, la tranquilidad, la dignidad, la salud mental y el orden social.

Al abordar este relato reflexionamos sobre las condiciones de inseguridad a la que están expuestas tantas personas que habitan en pueblos donde los grupos armados tienen el control y actúan libremente, vulnerando los derechos de las personas, asesinándolos, reclutándolos y oprimiéndolos.

“Yo quedé con un trauma psicosocial, porque fue tan tenaz que no podía ver a una persona detrás de mí, porque ya el corazón se me quería salir” (Banco Mundial, 2009, pág. 3).

De acuerdo con, (Pupavac, 2002, como se citó en Rojas L, Jackeline E, 2009) “Es importante destacar que los síntomas como el insomnio, ansiedad, tristeza, estado de alerta exagerado, o las expresiones de desespero y los problemas de comportamiento, deben interpretarse no tanto como elementos patológicos, sino como reacciones normales ante situaciones extremas” (p, 90).

En el relato de esta víctima del conflicto armado, podemos percibir la lucha diaria por la supervivencia que debía enfrentar no solo él, sino también los demás habitantes de la comunidad,

sobre todo los hombres por ser objeto de reclutamiento por parte de los grupos que sembraban el miedo en esta zona.

La opresión social por parte de estos grupos armados les impedía a los habitantes de esta comunidad actuar libremente, realizando las labores que les apasionaban, y esto se evidencia en el siguiente fragmento del relato.

Menciona Banco Mundial (2009) que:

Yo me integré a la Pastoral Afrocolombiana y me dedicaba básicamente a llevar el mensaje social a través del deporte y de integraciones culturales de danza, canto y cosas de esas. Pero por ser hombres jóvenes, éramos objetivo militar para reclutamiento forzado de los paras, las FARC y la Fuerza Pública. Como mi mamá también participaba con las mujeres afro, a ella también la amenazaron, entonces tocó bajarles el perfil a las cosas. (p, 19)

Es de suma importancia que las personas que han sido sujetas a una situación de trauma, tengan la vivencia de un mundo que de alguna forma responde al hecho de su existencia, que experimenten que pueden hacer algo para un cambio, aunque sea pequeño, del mundo que las rodea. La función extendida de la catarsis tiene el potencial para contribuir en forma significativa para que esto se logre. (White; 2016, p.17)

La anterior cita de White, nos permite hacer referencia a la actitud de Camilo, quien a pesar de tantas experiencias negativas a causa de los hechos violentos que tuvo que enfrentar, ha mantenido firme sus ideales y trabaja en pro del beneficio de las comunidades Afrodescendientes, para ayudar a desplazados, promover y proteger sus derechos.

En este relato podemos reconocer significados alternos de la imagen dominante de la violencia y sus impactos; aquí se logra evidenciar cómo vivir oprimido, con miedo y bajo el control de varios grupos armados, hacía parte de la cotidianidad; también, cómo las personas se habían acostumbrado a esto y era normal que a determinada edad los jóvenes fueran reclutados por estos grupos y alejados de sus familias. Lo que nos hace resaltar que, muchas de esas personas que conformaban estos grupos eran a la vez eran miembros de miembros de la misma comunidad, pero habían naturalizado estos actos y acostumbrado a esa vida. Deshumanización, es una palabra que nos permite resumir muchos de los actos que eran cometidos por estos grupos.

Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Tabla 1

Reflexión y formulación de preguntas a partir del análisis de los relatos

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Estratégica	¿Cómo crees que la realidad de otras personas que viven tu misma historia puede cambiar si les cuentas tu experiencia y como saliste de esa situación?	Esta pregunta permite que la víctima reflexione sobre su papel como actor social y como desde su experiencia puede influir sobre su propio cambio y el de la sociedad en la cual vive.
	¿Cuánto tiempo crees que necesitas para empezar a trabajar en la construcción del futuro profesional que quieres conseguir?	Contribuye a que su experiencia sea un motor de arranque y transformar experiencia traumática de otra persona e incentivarles a cumplir parte de sus propósitos entre ellos promover los derechos de la comunidad a la que pertenece.

¿Cómo consideras que has manejado el tiempo que has tenido para alcanzar tus objetivos y trabajar por el futuro que deseas?

Esta pregunta nos permite conocer si aún existes algunos factores que estén interviniendo en la paz y tranquilidad del sistema familiar, además permitiría conocer si las secuelas del conflicto siguen latentes.

Circulares

En la actualidad, ¿Qué factores considera de su vivencia en los hechos violentos que están afectando su tranquilidad o la de su familia?

¿A quién de su familia considera que le ha costado más trabajo manejar las secuelas de los eventos de violencia vividos?

¿Quién en su grupo
familiar, refleja
sentimientos de culpa,
dolor, manifiesta querer
vengarse o actúa de manera
violenta por las situaciones
vividas?

Reflexivas

¿Cómo crees que puedes
ayudar a otras personas o
comunidades a partir del
aprendizaje que a ti te dejó
esta experiencia vivida
durante el hecho violento?

Cambiar la perspectiva de
victimización de la
experiencia de hechos
violento y ayudar a
reflexionar positivamente
convirtiéndose en un agente
proactivo generador de
cambio.

¿Qué aprendizaje
consideras que te dejó la
situación que viviste para
manejar los nuevos retos
que enfrentarás a lo largo de
tu vida?

¿Si tuviera la oportunidad,
le gustaría participar en
conversatorios donde tenga
la oportunidad de transmitir
sus conocimientos a otras
personas que han pasado o
se encuentran viviendo la
misma situación?

Fuente: Elaboración propia (2022)

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas

Coloradas

El caso de Peñas Coloradas representa la injusticia que deben enfrentar muchas comunidades; el atropello por la desigualdad de poder; el dolor, el miedo, la vulneración de derechos, la persecución, el desplazamiento forzado, el abandono y el impacto psicosocial que esto trae como consecuencia.

Un aspecto importante a resaltar en este caso es que, esta vez los hechos violentos a los que se vio enfrentada la comunidad no vinieron por parte de grupos armados ilegales, sino que fue ejercida por el Ejército Nacional, la alcaldía y la gobernación a la que pertenecía este pueblo, entidades cuya principal misión se supone que es defender la soberanía, la integridad del territorio nacional y del orden constitucional. Lo cual en este caso fue completamente opuesto, ya que no solo desplazaron a un pueblo completo, sino que también destruyeron sus viviendas, los usaron como falsos positivos, les hicieron montajes judiciales y hasta los torturaron, condenándolos al hambre, la miseria, a la estigmatización social y a persecuciones.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que, todas estas experiencias vividas por la comunidad de Peñas Coloradas, requieren intervenciones a nivel individual y colectivo, ya que debido a las experiencias vividas se encuentran vulnerables a problemáticas de salud física, emocional y psicológica. Con estas intervenciones se buscaría disminuir la probabilidad de la aparición de alteración de la salud mental, la orientación de la comunidad para el empoderamiento y transformación de su realidad actual.

En el caso específico de la población desplazada por violencia social, económica o política, los escritos sugieren que la experimentación del trauma se traduce en

haber sido forzado voluntaria o involuntariamente a dejar su casa, su familia, su pueblo o su país por razones de fuerza mayor. (Latorres; 2009, p. 90)

Las víctimas de un trauma pueden beneficiarse de la actuación conjunta de un tratamiento individual orientado a las necesidades específicas de cada una de ellas y de una terapia grupal generadora de una cohesión social y de unas estrategias adecuadas de solución de problemas. (Echeburúa & Coral; 2007, p. 9)

“Los emergentes psicosociales son hechos, procesos o fenómenos que como figura se recortan del fondo constituido por el proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Son intentos de respuestas significativas al desajuste entre necesidades y respuestas sociales a esas necesidades” (Fabris, 2011, p. 14).

En el caso de Peñas Colorada, los emergentes psicosociales que se considera están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar son: el desplazamiento forzado al que el pueblo se vio sometido y el cual conlleva a su vez otras consecuencias como lo fueron, hambre, miseria, mala calidad de vida y abandono.

Otro de los emergentes psicosociales que se considera después de la incursión y el hostigamiento militar es la persecución a la que se vieron sometidos los pobladores de Peñas Coloradas y la constante vulneración de derechos, la inseguridad y el miedo. Esta comunidad fue señalada y marginada, les hicieron montajes judiciales, capturas masivas y tuvieron que enfrentar hasta torturas. Las entidades que debían velar por sus derechos no se pronunciaron para escucharlos y orientarlos; se vieron enfrentados a situaciones traumáticas sin acompañamiento psicosocial, ellos eran el blanco y no contaban con el apoyo para afrontar esa situación.

Por otro lado, como consecuencia de la incursión y hostigamiento militar se encuentra la estigmatización a la que fueron sometidos los pobladores de Peñas Coloradas, y con ellos el rechazo y la falta de apoyo, ya que ellos fueron tildaos como cómplices y colaboradores de las Farc.

La estigmatización genera impactos negativos para las personas o poblaciones que lo viven, algunos de estos impactos son: el desplazamiento, el rechazo por parte de otras comunidades o grupos sociales, el olvido por parte de las entidades del gobierno, exclusión social, pérdida del empleo, la persecución militar, cambios en el proyecto de vida, afectaciones tanto en la salud físicas como emocional y psicológica; también puede generar persecuciones y vulneración de los derechos.

A nivel psicológico se afectan las relaciones interpersonales y se altera la salud física; se generan pérdidas económicas trayendo como consecuencia alteraciones emocionales; se ocasiona un daño a nivel colectivo, afectando las redes sociales y comunitarias.

Como psicólogos en formación, actores de mediación u orientación, es de gran importancia crear o brindar espacios de atención psicosocial que permitan orientación y valoración integral individual y colectiva, teniendo en cuenta todos los aspectos y factores que se encuentran involucrados en la problemática, y basándose en los componentes teóricos necesarios de acuerdo a las necesidades identificadas. Con estas intervenciones se ayudará a encontrar soluciones que pueden ayudar a mitigar y compensar las consecuencias y/o secuelas del conflicto armado, permitiendo la dignificación de su realidad subjetiva y psicológica.

Tabla 2

Estrategias psicosociales con los pobladores de Peñas Coloradas

Estrategia 1	Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto o deseado
	Promoción y protección de derechos humanos por medio del fortalecimiento o del conocimiento de los mismos.	El desconocer los derechos trae consecuencias que generan en la población más vulnerable exposición al a constantes atropellos, injusticias, abusos y poco acceso a los beneficios que como ciudadanos tenemos. Dar a conocer los derechos a esta población, ayudará a que puedan mejorar su condición de vida, ya que sabrán qué, cuándo y ante que entidades deben dirigirse para reclamar sus derechos individuales, sociales o colectivos.	El desarrollo de esta estrategia se lleva a cabo en tres fases las cuales consisten en: Fase 1: se realiza un análisis contextual de la situación y de la zona en la cual se trabajará. Tiempo: una semana Fase 2: se convoca a la comunidad para la presentación y socialización de la temática que se quiere abordar. Tiempo: una semana Fase 3: desarrollo de la temática por medio de la intervención de los profesionales a cargo y el uso de herramientas	1. Adecuación del sitio donde se desarrollará la estrategia 2. Creación de pequeños subgrupos de trabajo para el desarrollo de los encuentros 3. Entrega a los participantes de material pedagógico con el que se trabajará para que me familiaricen temática y no les dé temor y participar	Con esta estrategia de intervención se busca crear conciencia en la comunidad afectada acerca de los derechos que tienen, y como por medio de su conocimiento los pueden hacer valer y así disminuir algunas de las problemáticas que afectan actualmente su calidad de vida.

		<p>Objetivos:</p> <p>Crear espacios con los habitantes desplazados de Peñas Coloradas, que permitan de manera clara la socialización y promoción de los derechos humanos.</p> <p>Proteger los derechos de este grupo de personas por medio de la enseñanza de los mismos.</p> <p>Dar a conocer las entidades del estado encargadas de velar por el cumplimiento de los derechos y que les ayudaran en el restablecimiento y mejora de sus condiciones de vida.</p>	<p>que permitan una mejor comprensión por parte de la comunidad.</p> <p>Tiempo: dos semanas</p> <p>Fase 4: Análisis y evaluación de los resultados obtenidos, para lo cual se realizarán breves preguntas a la comunidad de acuerdo a diferentes situaciones en las que se vean vulnerados los derechos de las personas.</p> <p>Tiempo: una semana</p>	<p>4. Creación de estrategias para promover, proteger y restablecer los derechos de la comunidad desde los aportes que ellos realicen</p>	
Estrategia 2	Creación de red de apoyo social informal	Con la creación de una red de apoyo social, estamos fortaleciendo los vínculos en la comunidad y orientándolos al	Fase 1: Estudio de contexto y acercamiento a la comunidad: en esta fase se identifican las	1. Estudio de contexto 2. Identificación de sitio de	Con estrategias buscamos que la comunidad fortalezca su relación, que creen lazos de

<p>cuidado y apoyo mutuo, lo cual los llevará a un mejoramiento de su bienestar emocional, psicológico y social. Como apoyo a lo anteriormente planteado citamos a Guzmán J. (2002) quien define al apoyo social como “una práctica simbólica-cultural que incluye el conjunto de relaciones interpersonales que integran a una persona con su entorno social y le permite mantener o mejorar su bienestar material, físico y emocional”</p> <p>Objetivos: Creación de redes de apoyo social que permitan a los desplazados de Peñas Coloradas el mejoramiento de sus condiciones físicas,</p>	<p>partes interesadas, los factores que puedan influir en el desarrollo de la estrategia y se evalúa y ajusta la misma.</p> <p>Tiempo: un mes</p> <p>Fase 2: Socialización de la estrategia: en esta fase se reúne a la comunidad para dar a conocer de manera formal a la estrategia que se desarrollará, se da a conocer a la comunidad los profesionales a cargo del desarrollo de la misma y fases en las que se llevará a cabo.</p> <p>Tiempo: una semana</p> <p>Fase 3: Desarrollo de la estrategia: en esta fase se reúne a la comunidad y se da inicio al desarrollo de actividades y temáticas para la creación oficial de la red de apoyos social,</p>	<p>encuentros</p> <p>3.</p> <p>Presentación de los profesionales a cargo ante la comunidad</p> <p>4.</p> <p>Socialización de la estrategia</p> <p>5. Elección democrática de líderes comunitarios.</p> <p>6. Desarrollo de la estrategia</p> <p>7. Análisis y evaluación de resultados</p>	<p>empatía, compañerismo, trabajo en equipo, comunicación, que se protejan, ayuden y auxilien de manera mutua, para que de esta manera se les facilite el afrontamiento de las problemáticas que viven.</p>
---	--	--	---

emocionales, se eligen líderes de manera democrática por medio del para que representen a fortalecimiento de los la comunidad, se vínculos afectivos en la desarrollan comunidad. actividades de apoyo cognitivo por medio Elección de un comité del intercambio de conformado por experiencias y miembros de la actividades de apoyo comunidad, que los emocional. represente y permita una comunicación más asertiva y organizada Tiempo: 3 meses

Fase 4: Estudio y análisis de los resultados obtenidos: en esta fase se evalúan los resultados obtenidos luego del desarrollo de la estrategia y se monitorea de manera regular la comunidad.

Tiempo: Durante todo el tiempo que dure el acompañamiento a la comunidad.

Estrategia 3	<p>Incentivación de iniciativas de emprendimiento y empoderamiento</p> <p>Por medio de esta estrategia se busca apropiar y empoderar a la comunidad con el acompañamiento, orientación y motivación, y la creación de acciones que permitan el empoderamiento de la comunidad en su proceso de cambio, la apropiación de su problemática y la iniciativa de emprendimientos.</p> <p>Por medio del empoderamiento de la comunidad buscamos que sean agentes de su propio cambio y con el acompañamiento de los profesionales que se creen diferentes acciones que permitan identificar talentos, habilidades y afinidades para la creación de iniciativas de emprendimiento.</p>	<p>Fase 1:</p> <p>socialización: se convoca a la comunidad para la socialización de la estrategia y la elección de líderes.</p> <p>Tiempo: un mes</p> <p>Fase 2: Desarrollo de la estrategia: se organizan múltiples actividades para con el fin de dar a conocer la temática “Empoderamiento”, su importancia y como cambiar comportamientos para empoderar a la comunidad.</p> <p>Tiempo: Dos meses</p> <p>Fase 3:</p> <p>Identificación de talentos: en esta fase se identifican</p>	<p>1. Estudio de contexto para conocer la viabilidad de la aplicación de la estrategia</p> <p>2. Socialización de la estrategia a la comunidad</p> <p>3. Identificación de potencial en la comunidad</p> <p>4. Orientación y motivación para la creación de iniciativas de emprendimiento</p> <p>5. Gestión y resolución de conflictos y</p>	<p>Con la implementación de esta estrategia, se espera que la comunidad genere cambios por medio del uso de sus propias habilidades, fortalezcan el tejido social y mejoren su calidad de vida.</p>
-------------------------------	---	--	--	---

<p>Objetivos: crear empoderamiento en la comunidad por medio de acciones que conlleven a sus habitantes a reflexionar sobre su situación actual y el papel que ellos cumplen en el mejoramiento de esta.</p>	<p>talentos, potenciales, afinidades y habilidades de los miembros de la comunidad.</p> <p>Fase 4: Iniciativas de emprendimiento: luego de los resultados obtenidos en la fase 4 se implementas</p>	<p>6. Identificación de problemáticas que puedan ser resueltas por medio de la organización y gestión de la comunidad.</p>
<p>Identificación de talentos, habilidades y afinidades de los miembros de la comunidad.</p>	<p>diferentes opciones de emprendimiento, utilizando como principal recurso las propias habilidades identificadas en la comunidad.</p>	<p>7. Evaluación y seguimiento del desarrollo de la estrategia</p>
<p>Orientación y motivación para la creación de iniciativas de emprendimiento.</p>	<p>Tiempo: tres meses</p>	
<p>Evaluación y seguimiento a la comunidad para el monitoreo de cumplimiento de las acciones y el logro de objetivos.</p>	<p>Fase 5: Exposición de emprendimientos: evento donde se exponga las diferentes iniciativas de emprendimiento de la comunidad, donde se invitarán</p>	

comerciantes y otras
personas que no
pertenecan a esta,
para que nos ayuden
a difundir, dar
publicidad y
comercializar los
diferentes
emprendimientos.

Tiempo: tres meses

Fuente: Elaboración propia (2022)

Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz

Este ejercicio de foto voice, refleja la cantidad de factores que pueden estar influyendo en las condiciones de vida de las comunidades, de cómo cada día para muchos, es una lucha constante por sobrevivir a las situaciones que les toca enfrentar ya sea por actos violentos, exclusión social, abandono estatal, secuelas de las situaciones que han vivido o pobreza.

En los dos espacios seleccionados se pudo establecer una comparación de escenario, en la primera y segunda salida, se denotó algunos aspectos negativos, cada fotografía lleva una bibliografía de esas problemáticas, sufrimientos, consecuencias y secuelas de diferentes aspectos que han afectado negativamente a estas comunidades, donde se describe lo que han padecido, esas vivencias que dejan una huella, pero que hoy en día ya han tenido un proceso para seguir adelante y su resiliencia han sido un gran recurso para seguir trabajando en pro de una calidad de vida diferente.

Algunos de las actitudes, valores y fortalezas identificadas podemos resaltar la lucha y la valentía de quienes a diario trabajan por reconstruir lo perdido; las acciones resilientes de aquellos que sacan una enseñanza y motivación de las malas experiencias; la humildad y nobleza de quien a pesar de haber pasado por tantas situaciones sigue actuando de buena fe y sin ánimo de dañar al prójimo; la integridad de aquellos que luchan a diario por sus intereses sin perjudicar ni desacreditar los intereses de los demás; la alegría, motivación y esperanza por mejorar sus condiciones de vida y dejar trabajar para dejar atrás aquellas vivencias que los han dañado.

En base al trabajo de campo, se considera que la interrelación de la fotografía en la construcción de pre saberes que evocan memoria y fomentan conciencia, frente a la situación de

determinada comunidad, es una manera relevante y significativa que articula la realidad social y económica de las personas que allí conviven.

El desarrollo de las actividades planteadas para esta fase nos lleva a la reflexión, ya que nos hace caer en cuenta de lo ajenos que muchas veces somos a las situaciones que se presentan a nuestro alrededor, muchas veces pasamos por un lugar y presenciamos diversas escenas, pero solo al realizar estos ejercicios podemos involucrarnos de verdad con la comunidad y caer en cuenta de las problemáticas que muchas personas deben afrontar cada día.

Las escenas que el grupo ha captado, reflejan los actos de violencia a los que se han visto enfrentados las personas y/o comunidades, pero también nos permite conocer acerca de los valores y virtudes que estos poseen y, como desde intervención psicosocial podemos utilizar esto como una herramienta de transformación por medio de la implementación de estrategia de transformación social y comunitaria apoyándonos en los aspectos positivos hallados en las comunidades.

Bajo el soporte de nuestro trabajo, en donde tomamos como objeto de estudio el análisis de diferentes escenarios en contextos de violencia, bajo los principios del accionar psicosocial, podemos concluir que actividades como la realizada en esta fase promueven desde el ejercicio de nuestra funciones como profesionales en formación distintos elementos que fortalecen nuestra capacidad de interpretación y análisis, ante la participación activa que fomenta la fotografía como herramienta que evoca sentimientos mediante un actuar reflexivo, que permiten una interpretación narrativa.

Link página Wix

<https://diosibarboza0196.wixsite.com/my-site-1>

Conclusiones

La elaboración de esta actividad enriquece nuestro proceso de formación, ya que no invita a indagar, analizar, comprender e implementar estrategias que permitan el abordaje de diferentes casos poniendo en práctica nuestra apropiación teórica, creatividad y aprendizaje como futuros profesionales de la psicología.

Por medio del estudio de estos casos pudimos crear estrategias que permitan la transformación social con la implementación de acciones que conllevan al empoderamiento de la comunidad y la creación de redes de apoyo social, lo cual nos permiten utilizar los recursos que encontramos en la misma comunidad para transformar el dolor, vulnerabilidad, miedo, culpa, exclusión y victimización, en esperanza e ideas de cambio; convirtiéndolos en agentes transformadores de su realidad personal, familiar y comunitaria.

Así que, en continua instancia es pertinente evidenciar que a través del desarrollo del diplomado, ha sido posible contribuir positivamente en un avance amplificado de conocimiento, que hacen parte y enriquecen el desempeño competitivo profesional, desde el ámbito disciplinar que apunta hacia el cuidado y prevención del bienestar mental, desde un ejercicio individual y comunitario, que interrelaciona una participación activa de profesionales no solo del programa de psicología sino también de otras áreas científicas, direccionado desde el marco normativo con estrategia psicosocial; para dar aplicabilidad desde una perspectiva enmarcada en el código ético y deontológico. Por lo tanto, todo lo antes mencionado, visibiliza un norte a seguir y es crear un restablecimiento estratégico donde exista condiciones de vida con afrontamiento eficiente de supervivencia, partiendo de lo individual hacia lo colectivo. De hecho, para hacer posible la misión objetiva sobre los saberes resilientes que transmite el diplomado en escenario de violencia y en situación extrema en estado traumático, deja ver que, aparte de mantener una postura ética, se

requiere una participación del entorno político con diálogos mancomunados con las comunidades afectadas, entre otros; con iniciativas prospectivas dando un amplio vínculo de afinidad entre los referidos epistemológicos en la marcha propuesta de subjetividades en su momento dado, conjuntamente con las prácticas que estén desarrollando los representantes sociales.

Bajo el referente de nuestro informe y conforme a las diferentes actividades desarrolladas ante la fundamentación del accionar psicosocial como agente interventor en escenarios de violencia, podemos concluir que dentro el ejercicio de nuestra funciones como profesionales de psicología en formación, tenemos un gran compromiso con nuestro país dentro de la comprensión y predicción de la conducta social de las personas que viven el flagelo de la violencia, fortaleciendo así nuestra capacidad de interpretación y análisis ante las diferentes vertientes que comprenden un ambiente articulado por el conflicto armado.

Referencias Bibliográficas

- Silva, C. y Loreto, M. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. Scielo. Vol 13, N° 1, 29-39. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200003
- Aranda, C. y Pando, M. (2015). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. revista iipsi facultad de psicología. VOL. 16 - N.º 1 – 2013. <file:///C:/Users/DIOSIBETH/Downloads/13284.pdf>
- Fabris, F. (2011). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. su análisis a través de los emergentes psicosociales. Universidad nacional de la matanza. V1 (2011), pp. 23-42. https://cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf
- Martínez, E. [MINSALUD]. (2015, 25 de mayo). La pregunta como herramienta. [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=pT64PL4nAzs>
- Morales, M. y Banda, A. (2015). Empoderamiento psicológico: un modelo sistémico con componentes individuales y comunitarios. Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú Lima, Perú. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337838597001>
- Latorre Rojas, EJ, (2009). Trastorno de estrés postraumático en menores desplazados por conflictos armados en Colombia: una revisión desde la perspectiva del modelo cognitivo conductual. Revista Científica General José María Córdova, 5 (7), 88-98. <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476248849013.pdf>
- Silva, E. (2019). Las preguntas desde la perspectiva sistémica. Corporación universitaria minuto de Dios.

https://www.researchgate.net/publication/336043220_LAS_PREGUNTAS_DESDE_LA_PERSPECTIVA_SISTEMICA

Rebolledo, O & Rondón, L. (2010). Reflexiones y aproximaciones al trabajo psicosocial con víctimas individuales y colectivas en el marco del proceso de reparación. Revista SciELO. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2010000200004