

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios
de violencia. Departamento del Valle del Cauca**

Joan Andrés Serna

Leidy Jhoanna Bermudez

Lesby Achipis Fajardo

Mabel Marcela Morales

Olimpo Sotelo

Tutor:

David Stevens Ortegón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Psicología

Cali

2022

Resumen

Los procesos de acompañamiento en el marco sociopolítico y socio comunitario garantizan el fortalecimiento del ámbito psicosocial y fundamentan el quehacer del profesional, acentuando el rol del psicólogo desde el uso de estrategias como la terapia narrativa, el uso de herramientas como la imagen, y la pregunta en la intervención del enfoque narrativo a partir de preguntas reflexivas circulares y estratégicas que permiten identificar significaciones emergentes producto de la violencia social y/o política.

Los relatos de vida encierran dos características, la primera un panorama de acción en donde los eventos cuentan con una secuencia y un tiempo, la existencia de distintos personajes que desenvuelven la problemática o tema principal, resumiendo hechos detalles y circunstancias que tuvieron espacio en tiempo y lugar, la segunda característica comprende un panorama de conciencia; evocando las memorias, sentimientos y significaciones de aprendizaje, permiten identificar subjetividades, estrategias de afrontamiento; significados alternos y alternativas que no se habían planteado con anterioridad y de esta manera lograr un fortalecimiento en el “sentido de sí mismo”.

El análisis del caso de “Carlos Arturo Bravo” es un claro ejemplo de los impactos psicosociales de experiencias traumáticas que revelan un posicionamiento subjetivo de sobreviviente, así mismo, el relato de vida “Peñas Coloradas” se analiza desde el trabajo de estrategias con fundamento psicosocial que permean los diferentes niveles individual, familiar y social.

Finalmente, se exponen los cinco contextos seleccionados para el abordaje de la imagen y la narrativa junto a la presentación de 40 imágenes seleccionadas en un salón de exposiciones virtual mediante un blog digital.

Palabras clave: Víctimas, Violencia, Psicosocial, Emergente.

Abstract

Accompaniment processes in the socio-political and socio-community framework guarantee the strengthening of the psychosocial field and base the professional's work, accentuating the role of the psychologist from the use of strategies such as narrative therapy, the use of tools such as images, and the question in the intervention of the narrative approach based on circular and strategic reflexive questions that allow the identification of emerging meanings that are the product of social and/or political violence.

The life stories contain two characteristics, the first an action panorama where the events have a sequence and a time, the existence of different characters that develop the main problem or theme, summarizing facts, details and circumstances that had space in time and Second, the second feature comprises a panorama of consciousness; evoking the memories, feelings and meanings of learning, they allow to identify subjectivities, coping strategies; alternate meanings and alternatives that had not been raised before and thus achieve a strengthening in the "sense of self".

The analysis of the case of "Carlos Arturo Bravo" is a clear example of the psychosocial impacts of traumatic experiences that reveal a subjective position of survivor, likewise, the life story "Peñas Coloradas" is analyzed from the work of psychosocial-based strategies that permeate the different individual, family and social levels.

Finally, the five contexts selected for the approach to the image and the narrative are exposed together with the presentation of 40 selected images in a virtual exhibition hall through a digital blog.

Keywords: Victims, Violence, Psychosocial, Emerging, Collective subjectivity, Narrative approach, Experience, Intersubjectivity

Tabla de Contenido

Relatos de vida – Caso Carlos Arturo Bravo	6
Formulación de preguntas al caso	8
Reflexión Caso Peñas Coloradas	10
Estrategias psicosociales	16
La imagen y la narrativa como instrumentos de acción Psicosocial	20
Salón de exposiciones virtual.....	26
Conclusiones	27
Referencias bibliográficas.....	29

Listado de tablas

Tabla 1 Preguntas de tipo circular, reflexiva y estratégica	8
Tabla 2 Estrategias psicosociales del caso	16

Relatos de vida – Caso Carlos Arturo Bravo

Análisis Relatos de violencia y esperanza

El caso de Carlos Arturo Bravo, un joven de 14 años de la vereda El Guayabo en Nariño, relata la experiencia y los fragmentos de dolor ocurridos en el año 2002 a causa de una granada de fusil abandonada por las FARC y activada por error por su mejor amigo mientras se encontraban jugando fútbol, hecho que convirtió a dos inocentes jóvenes en una de las tantas víctimas del conflicto de la guerra en Colombia por los grupos ilegales al margen de la ley, los cuales utilizan artefactos explosivos como estrategia para sembrar miedo, como el caso de las minas antipersonales o como la narrada en el actual caso, en donde un explosivo abandonado y expuesto quita la vida de un civil y deja muy grave a otro.

Desafortunadamente quienes logran sobrevivir a estas dolorosas experiencias, la vida les cambia de manera muy drástica, como lo menciona Carlos Arturo Bravo al despertar de un coma por casi un mes y medio, debió soportar las secuelas que le dejaron las esquirlas de dicho explosivo, las diferentes cirugías a las que tuvo que someterse y un largo periodo de rehabilitación. El daño psicológico es drástico, porque debe asumir que no podrá trabajar como antes, socialmente se va a ver impedido de muchas cosas y esto provoca una transformación radical en su vida. Pero ante todos esos impactos psicosociales que afectan su vida y la de toda su familia, tiene la esperanza de culminar sus estudios y ve en su familia un pilar fuerte para poder ayudar a víctimas que como él están pasando por situaciones aparecidas o peores. Las secuelas dejadas por estos hechos en sus víctimas van más allá de un simple relato, se requiere de una pronta intervención por parte del gobierno para que no queden en el olvido y desde nuestro rol como psicólogos dan entender a la sociedad la importancia de cada una de estas vivencias y la realidad que hoy por hoy las víctimas están viviendo.

El contexto de la guerra ha afectado los niveles físico, psicológico, social y familiar, a

manera individual formas tangibles e intangibles de dolor dicha formas de la violencia han permeado diferentes niveles del ser humano; una fragmentación que rompe el ser integro.

En el marco de la violencia encierra múltiples problemáticas y escenarios de exclusión social, desplazamiento forzado, pobreza, marginación, hacinamiento, xenofobia, discriminación, maltrato, competitividad laboral, migración, rechazo social, etc. A nivel físico, lesiones pasajeras como golpes y heridas, lesiones mucho más graves como fracturas incluso, lesiones permanentes como pérdida de extremidades de carácter incapacitante, así como el desarrollo de enfermedades relacionadas como respuesta desadaptativa a los hechos como estrés y ansiedad. Son dimensiones visibles, pero no aisladas al sentir de la persona, aunque muchas de estas puedan sanar, las cicatrices en el alma se convierten en recuerdos, memorias y dolor afectando la dimensión emocional.

Sin embargo, en el relato, aunque podemos encontrar voces de dolor, sobresalen las voces de “sobreviviente”; -“El accidente me sirvió para pensar en las otras personas” “Quiero estudiar Medicina o Derecho para buscar maneras de ayudar a otros que han sufrido el mismo accidente” Relatos de violencia y esperanza en Colombia (2009 p.18), esta frase encierra una subjetividad con sentido resiliente llena de valores y comprendida desde una percepción psicosocial que atiende a un sentido prosocial, ya que encierra un pensamiento que abarca no solo su lado individual sino una colectividad; el término de resiliencia según Manciaux et al., citado por Vera, Carbelo y Vecina 2001, lo han definido como “la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves” (p.43).

Además, se puede decir que ha presentado apropiación en las distintas dimensiones; social, emocional, subjetivo, histórico, la cotidianidad y la expectativa frente a la experiencia vivida, permitiendo la producción de conocimiento y una construcción desde lo social, que logra transformar la perspectiva del sujeto, de un sujeto vulnerable con diferentes necesidades

a un sujeto con un rol activo en su historia, un protagonismo a partir de sus experiencias dirigida hacia la construcción colectiva del cambio social hacia un futuro prometedor, cuando Carlos Arturo afirma: -“Quiero estudiar Medicina o Derecho para buscar maneras de ayudar a otros que han sufrido el mismo accidente”. *Relatos de violencia y esperanza en Colombia* (2009 p.18)- frase que incluye en su historia, su contexto social, sus experiencias, las formas de pensar y vivir de la sociedad, ese intercambio en donde el sujeto se ha transformado y desea transformar su contexto de la misma manera que el contexto ha transformado al sujeto según Vera (2006) "El ser humano tiene la oportunidad de volver a construir su forma de entender el mundo y su sistema de valores"(p.47). Así como la capacidad de resarcir, se demarca la conducta prosocial como respuesta a la violencia, según Tabares (2019) “los intereses investigativos en el campo de la prosocialidad residen justamente en la intención de encontrar en el discurso las formas en que las acciones prosociales tienen lugar en el mundo de las significaciones del sujeto” (p.10).

Formulación de preguntas al caso

Tabla 1

Preguntas de tipo circular, reflexiva y estratégica.

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
	Después de tu experiencia ¿A qué reflexiones podrías decir que has llegado en la actualidad?	Con este interrogante se plantea realizar una autoevaluación de su realidad, en donde el sujeto asuma la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, es importante identificar las formas de comprensión de sí mismo en que la experiencia ha permeado los distintos procesos de transformación.
Circular	¿Cómo crees que se sienten tus padres con el cambio que generó en la dinámica familiar el accidente?	Con este interrogante buscamos abarcar aspectos de interacción, en este caso familiar, con lo cual se busca manejar el nivel de conocimiento del sentir del núcleo familiar, como sus distintas afectaciones, de acuerdo con la información que se obtenga se pueda identificar el valor de dichas relaciones y cambios en el estilo de vida del relator.
	<u>Después de lo sucedido,</u>	<u>Desde la parte psicosocial abarca la percepción y la</u>

	¿de qué manera usted y su familia han logrado superar esta situación?	resiliencia que tiene el sujeto y su familia para afrontar su adversidad y es capaz de modificar la situación. Como con el paso del tiempo ha trazado su construcción tanto individual y social como sujeto y de qué manera lo ha afectado desde antes del suceso y después del suceso
	¿Qué mensaje puedes dar a otros jóvenes que al igual que tú, hoy se levantan en una situación similar?	Esta pregunta nos ayuda a dirigir una mirada al pasado desde una perspectiva diferente, permite la reflexión interna a una mirada social, que puedo decir o hacer para aportar a otros, en donde se rescata valores resilientes y desde la comprensión de compartir un dolor en común que puede ser oportunidad para otros y significaciones para el sujeto mismo.
Reflexiva	¿Qué puedes decirles a las familias de las personas que estén pasando una situación parecida y de qué forma podría brindarles una voz de aliento?	Con la pregunta se busca fortalecer las destrezas y habilidades que el sujeto ha tenido en su ámbito productivo, familiar y comunitario, al igual que sus emociones, facilitando la sensibilización hacia sus vivencias y como este le ha ayudado a salir de situaciones difíciles y las formas en las que ha podido afrontarlas.
	¿Si los papeles fuesen invertidos y tu amigo estuviera en tu condición, que podrías decirle para seguir adelante y superar la situación como tú lo estás haciendo?	Este tipo de pregunta permite que el individuo afiance más su confianza en su recuperación, tomando como base el recuerdo de una gran amistad y que tan fuerte consideraba a ese amigo ante la reacción de una experiencia como la que está viviendo.
Estratégica	Cuando mencionas “distintas maneras de ayudar a otros que han sufrido el mismo accidente”. ¿Podrías decir de qué manera esta experiencia ha redirigido el sentido de tu vida?	Esta pregunta está dirigida aspectos subjetivos que el sujeto menciona brevemente en su historia, dirigidos a las nuevas subjetividades y sentidos en la adaptación de su nueva realidad. Promueve nuevas oportunidades pese a los terribles acontecimientos El ser humano se construye como proceso a través de experiencias y sin duda la subjetividad se debilita o fortalece a partir de experiencias de dolor. A partir de estas mismas palabras se busca que el sujeto siga orientando la experiencia junto a conductas prosociales.
	¿Qué has pensado hacer llegado al caso de que no salgas beneficiado en el proceso de reparación administrativa que tiene el gobierno para casos como el tuyo?	Permite abordar al individuo desde un contexto más complejo, que se indague sobre una segunda opción en caso de que el estado no le responda como víctima de un conflicto armado, ya que el es consciente que para que esto sucede debe someterse a una rigurosa investigación.
	De acuerdo con tu	Desde la visión psicosocial, es de importancia como el

proyecto de vida ¿qué cambios se han generado?	sujeito pueda proyectar su futuro, que visión tiene de este, que cambios se generaron desde un acontecimiento sucedido, el cómo empezar y tener una visión positiva de la vida, llevando a que pueda construir su proyecto de vida.
--	---

Nota: Elaboración colaborativa Grupo 93. Noviembre (2022)

Reflexión Caso Peñas Coloradas

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas

Peñas Coloradas es un pueblo fundado por el mismo pueblo, colonos de diferentes partes de Colombia, pero con necesidades en común; un lugar donde pertenecer, encontrar bienestar y tierras para producir, campesinos que hicieron de un pedazo de tierra su hogar y su espacio, sin embargo, la economía campesina no fue suficiente para sostener la comunidad y encontraron en la Coca una oportunidad para el sustento económico.

El despliegue operativo de las fuerzas militares colombianas el 25 de abril de 2004, día determinante para la población de peñas Coloradas, repercutió en los siguientes emergentes psicosociales, el desplazamiento forzado y destierro de toda una comunidad campesina, el atropello estatal de la comunidad de manera general hombres, mujeres, ancianos niños y familias enteras, el sentimiento de pérdida de su identidad social, así como sentimientos de inseguridad e intranquilidad que afectan el bienestar y su calidad de vida.

Para Fabris (2011) los emergentes psicosociales son “Los hechos y procesos psicosocialmente relevantes del proceso social” que evidencia una coyuntura en un antes y un después en lo “cotidiano y lo no cotidiano y marcan en general un antes y un después en la memoria social, condicionando en parte la dirección de los acontecimientos futuros” (p.38).

La pérdida de identidad social, la cual según Hogg & Abrams, (1988, citado por Palacio et al) “presenta una interrelación entre aspectos psicológicos y pertenencia grupal, pues, la identidad subjetiva, se compone por características que asigna el grupo social al que

pertenece” (p. 32) ha sido una fractura socioemocional que hasta ahora no ha podido ser reparada, perdiendo su integración, el respeto, falta de empatía, al igual que su construcción colectiva e individual, generando miedos en cualquier lugar que residan y sensaciones de persecución, haciendo que las personas tengan pocas esperanzas de algún cambio positivo. Si vemos de igual modo los retornos fallidos que se presentaron en varias ocasiones, donde el desplazamiento se vio como una obligación, ya que no podían retomar sus vidas y proyectos de vidas, viéndose interrumpidos, perdiendo su identidad sociocultural, creando sensaciones de inseguridad e impotencia.

Así mismo la estigmatización de un pueblo campesino marcado con voces y títulos como “desplazado”, “guerrillero”, “cómplice”, hechos que atentan con la integridad moral de las personas, siendo revictimizadas, situación que agrava el sentido de identidad a nivel individual y colectivo, y la oportunidad a estas personas en iniciar desde cero, la búsqueda de trabajo, en ser juzgados por del sitio de procedencia, provocando que en muchos de los casos, no se logre hablar con confianza, se prolonguen estados de miedo y desconfianza, ocultando o prescindiendo de sus identidades por el miedo a los señalamientos, sin conocer el contexto de esta realidad que hoy por hoy viven muchas regiones colombianas.

La estigmatización afecta directamente la identidad; Goffman (1993, citado por Melo) “La discrepancia entre las dos identidades es perjudicial para la identidad social; el individuo asume una postura aislada de la sociedad o de sí mismo y pasa a ser una persona desacreditada por una sociedad que lo rechaza y en consecuencia pasa a no aceptarse a sí mismo y tampoco a ser aceptado por la sociedad” (p.48).

Colombia no es ajena al crimen transnacional, el protagonismos del narcotráfico y el terror de los grupos armados es un antecedente que ha marcado la historia del país por décadas y es una de las razones por las cuales nuestro país en materia de criminalidad y economía es uno de los más afectados, erradicar este flagelo que es un círculo vicioso en el

que productores y consumidores que pierden la vida a causa de los altos niveles de violencia por parte de las guerrillas y a su vez, y un número elevado de víctimas afectadas directa e indirectamente, no solo en cuestión de guerra y violencia sino también en temas de drogadicción, desplazamiento forzado, reclutamiento forzado, muertes selectivas, asesinatos a líderes sociales, líderes indígenas y un listado de víctimas.

“El conflicto armado en Colombia ha dejado un número incontable de muertes y ha generado el desplazamiento de más de 1´000.000 de colombianos en los últimos cinco años” (Gaviria, 2010, p.143). Es muy trillado resaltar que el camino contrario a la guerra es la paz y para que haya paz es necesario que exista un cambio, la contribución de la psicología y su trabajo interdisciplinario con otras áreas realiza un pequeño aporte a la construcción social basada en la transformación y el cambio social. De acuerdo con lo anterior, se presentan las estrategias de apoyo en respuesta al desarraigo que sufrió la comunidad, donde se resalta:

Dar prioridad a la salud mental y sociocultural: Se deben generar redes de apoyo en los cuales estén programas y servicios, que den coherencia con la problemática que viven las personas por el desplazamiento forzado, para White (2016) refiere “A aquello que la persona le da valor en la vida, en su construcción y desarrollo” (p.5) para así aprovecharlos en el mejor beneficio para la comunidad, las familias y las personas, al igual que el poder identificar factores que sean de riesgo que puedan ser atendidas en instituciones con mejor capacidad de atención, dando prioridad a la salud mental de las personas en busca de controlar los efectos o causas de acontecimientos traumáticos, para que así la persona pueda tener habilidades de afrontamiento y claro está que se sienta acompañada en ese proceso de recuperación, de esta forma la conexión con los recursos sociales y las redes de apoyo irán dando trayectorias de desarrollo.

Es importante realizar un abordaje desde la psicología, pues, se requiere el planteamiento y desarrollo de estrategias dirigidas a la recuperación y /o alivio del

sufrimiento de las víctimas, para lo cual dichas estrategias se enmarcan en el respeto de la individualidad, cultura, creencias, necesidades. Pues, el grado de vulnerabilidad que presenta una persona que ha sido víctima tras acciones violentas tiende a generar reacciones negativas postraumáticas, dicho grado de vulnerabilidad está ligado a una fragilidad emocional previa, sumado a la ausencia de redes de apoyo familiar y social. Echeburúa, E. (2007).

En cuanto a las estrategias psicosociales se presentan enfocadas en los niveles; individual en el manejo de emociones, a nivel familiar, y nivel comunitario. La estrategia uno, busca integrar esos vínculos que los unían como grupo y que los llevo a crear una comunidad trabajadora que, aunque los hechos los han llevado por caminos diferentes los une el anhelo de recuperar lo que un día para ellos fue su hogar. Pues, hoy por hoy esta comunidad lleva peleando 18 años, tratando de recuperar lo que un día fue para ellos su hogar. Lo que se pretende mediante la implementación de esta estrategia es lograr unir esta comunidad, ya que sus habitantes están en diferentes zonas del país y no tienen un asentamiento como tal que los defina. Ávila, (2010) menciona: “En contextos mediados por el conflicto, las redes ocupan un lugar central al tratarse de organizaciones humanas que prestan cuidado, atención y apoyo, y propende por la inclusión al crear lazos identitarios y arraigo afectivo” (p.4). Se puede entonces decir que, las redes de apoyo en situaciones como estas favorecen a la creación vínculos, integrando las diferentes relaciones tanto individual como a nivel de comunidad.

La estrategia dos permite el abordaje de la familia como bien es conocido se suele denominar como “el pilar fundamental de una sociedad”, esto es básicamente porque desde el enfoque sistémico se considera, es el cimiento de valores, la construcción de la personalidad y determina el desarrollo físico, emocional, psicológico y social. Siendo la familia un eje determinante en el desarrollo individual y social, los daños que se derivan de actos violentos por el conflicto armado tienden a generar cambios en las dinámicas, las relaciones y vínculos de la familia. El Programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas (PAPSIVI,

2018), menciona “la guerra genera una extensión del sufrimiento y del daño psicosocial que permea las redes de apoyo que sostienen las víctimas” (p. 5).

Brindar acompañamiento familiar, que contribuya a reforzar la comunicación entendiendo la importancia de ésta dentro de las dinámicas y conservación de los lazos familiares, facilitando estrategias para la comprensión de nuevas formas de comunicación teniendo en cuenta las necesidades y afectaciones emocionales de los grupos familiares víctimas de violencia a causa del conflicto armado, con la finalidad de disminuir dichas afectaciones y malestares emocionales que imposibilitan una comunicación asertiva.

La terapia narrativa, resulta ser una opción movilizadora, que permite la transformación de realidades mediante la construcción de relatos y conversaciones entre los individuos de una misma familia, logrando un cambio en la autopercepción y la identidad familiar, con lo cual se contribuye a desligar el autoconcepto de desesperanza y dolor mediante el autoanálisis, observación, facilitando una nueva construcción de la historia desde una percepción no culpable y de base respetuosa, reescribiendo la historia asignándole un nuevo significado a dichas experiencias de dolor.

Por otra parte, el enfoque Gestáltico, mediante las técnicas expresivas, brindan herramientas de abordaje que permiten la exteriorización de aquellas emociones o sentimientos que se han ocultado y que incluso, han pasado desapercibidos para el propio sujeto, permitiendo analizar la situación y generar una comprensión desde una nueva perspectiva. (Programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas, PAPSIVI, 2018).

Con la estrategia tres “Comprensión y apoyo” se busca identificar habilidades, destrezas y conocimientos, con el fin de fortalecerlos en sus contextos cotidianos, en este caso con las relaciones interpersonales, (Maturana, 1992, como se citó en Ortiz, 2015) refiere que "coordinaciones de emociones y acciones, que van vinculadas a las emociones y el lenguaje corporal" (p.184), así que si se fortalecen abra una fuente de apoyo y de relaciones sociales,

en las que se aumentan las sensaciones de control ante posibles dificultades, al igual que estilos de comunicación idóneos y eficaces, que tendrán seguimiento para mejorar expresiones de afectividad y relaciones de ayuda.

De esta misma forma Maturana, 1992, como se citó en Ortiz, 2015 resalta la interacción humana y el amor como un pilar, ya que sin estos se pueden generar conflictos a nivel psicológico y físico, donde las emociones juegan un papel de suma importancia, influyendo tanto en nuestras conductas como en nuestros pensamientos.

Se pretende que la comunidad tenga fácil acceso a herramientas teóricas al igual que prácticas en los encuentros grupales, en las cuales estarán las redes de apoyo, que son imprescindibles (Ander, 2004, como se citó en Aranda, 2010) refiere "como un conjunto de provisiones percibidas o recibidas, que están conformadas por personas que brindan apoyo en cualquier circunstancia" (p.79), asimismo amortigua consecuencias negativas como el estrés, ya que la frecuencia o los lazos que hay al interactuar con su red apoyo contribuye con su bienestar psicoemocional.

Estrategias psicosociales

Tabla 2

Estrategias psicosociales del caso Peñas Coloradas

Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases y tiempos	Acciones por implementar	Impacto deseado
Reencuentro de vivencias	<p>La comunidad de Peñas Coloradas desde el 2004 se vio forzada al desplazamiento de su territorio y sus habitantes se dispersaron a varias ciudades del país.</p> <p>Esta estrategia busca el reencuentro de sus habitantes mediante una integración como comunidad y forzar lazos en pro de sus derechos vulnerados. “La generación de redes de apoyo requiere la construcción de vínculos recíprocos de intercambio, confianza y responsabilidad a través de la escucha múltiple y el fortalecimiento de un tejido relacional constituido por redes de parentesco, de amistad y vecindario” Coral, (2020, p.6)</p> <p>Ya que su principal obstáculo en cuanto comunidad es que se encuentra dispersa en distintas regiones sin un territorio de base. “Las redes informales de apoyo se configuran en el entorno del sujeto a través de los amigos,</p>	<p>Fase Inicial. Censos de derechos. Tiempo estipulado para el desarrollo de la fase 2 meses.</p> <p>Fase Intermedia. Creando redes de apoyo Tiempo estipulado para la creación estos grupos un mes.</p> <p>Fase Final. El reencuentro Tiempo estipulado dos semanas.</p>	<p>Enumeración individual: Recolección de información correspondiente a cada individuo.</p> <p>Universalidad: el muestreo de la información da como resultado datos a nivel general de la comunidad con edades, estado civil, nacionalidad, trabajo y ubicación actual.</p> <p>Acercamiento: tener un primer acercamiento de manera virtual, mediante la terapia narrativa sobre experiencias vividas después de haber salido de su territorio.</p> <p>Creando lazos: Surgimiento de lazos entre quien compartan la misma ciudad o departamento. Buscado la creación de grupos de apoyo.</p> <p>Semana 1: se enfocará en actividades relacionadas al trabajo de la empatía, confianza.</p> <p>Semana 2. Realización de talleres enfocados a la expresión de</p>	<p>Mediante la creación de grupos de apoyo se busca una integración más cercana de esta población dispersa desde la salida de su territorio.</p> <p>Lograr que la comunidad de “Peñas Coloradas” se organice y participe empoderándose tanto en la parte individual con colectiva generando un cambio que los beneficie como grupo.</p> <p>Inclusión social para todos, desde los aspectos de educación, trabajo, vivienda y alimentación.</p>

la familia y los compañeros de trabajo” Coral, (2020, p.10).

Objetivo:

Crear una red de apoyo comunitaria que permita unir nuevamente a los habitantes para hacer frente a la situación que están viviendo con su proceso de desplazados

sentimientos y el manejo de la inteligencia emocional.

Semana 4.

Solución de conflictos, proyectos de vida, inclusión social.

Semana 3. Manejo del pensamiento crítico, auto estima, construcción de paz.

Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases y tiempos	Acciones por implementar	Impacto deseado
La familia, red de apoyo y de reconstrucción social	Mediante las interacciones familiares se genera aportación a la construcción de identidades individuales, además genera una interrelación entre los psicológico, individual, social y cultural, resaltando además su importancia como red de apoyo. Hechos de violencia generan cambios en dichos vínculos e interacciones familiares que generan repercusiones importantes. Por lo mencionado anteriormente, se presenta la actual estrategia con perspectiva narrativa, permitiendo una bidireccionalidad de construcción entre interlocutores o co-narradores, González	<p>Fase Inicial: Reconocimiento de las familias y sus afectaciones (2 semanas).</p> <p>Fase Intermedia: Ejecución de actividades con enfoque narrativo y técnicas expresivas (3 semanas).</p> <p>Fase Final: Resultados y logros obtenidos (1 semana).</p>	<p>Fase I Acción 1 Presentación e introducción del tema a la comunidad y las familias, dando a conocer la intencionalidad del acercamiento.</p> <p>Acción 2: Dialogo con las diferentes familias para identificar las afectaciones, puntos en común y necesidades principales.</p> <p>Fase III Actividad 3 “el teléfono roto”.</p> <p>Acción 4: Actividad narrativa “mi familia”, consiste en que cada integrante de la familia que escriba un cuento de cómo quisiera que fueran las relaciones en su familia y que aspectos le gustaría cambiar o mejorar.</p>	Se pretende fortalecer la red de apoyo familiar de los desplazados del pueblo Peñas Coloradas, identificando las principales afectaciones y tipos de familias como base para encontrar puntos en común y fortalecer las interacciones familiares, además, se busca que las familias conozcan las formas de comunicación que posibilitan un mejor ambiente, mejores relaciones familiares ligado al conocimiento de los beneficios de la exteriorización de emociones.

(2002, citado por Pedraza, Perdomo y Hernandez) menciona que “Las familias construyen e interpretan con significado y sentido sus particulares realidades cotidianas y experiencias de sí misma, de su identidad como grupo y la de sus integrantes, de sus relaciones y vínculos, funciones roles, etc., así como de sus capacidades, recursos, limitaciones, dificultades o experiencias problemáticas”. (p. 201)

Objetivo: Fortalecer la interacción en el sistema familiar i de los desplazados del pueblo peñas coloradas identificando los cambios derivados de los hechos violentos.

Acción 5:
Actividad “te presto mis zapatos”, para fomentar la empatía y "ponerse en el lugar del otro”

Acción 6:
Actividad “encuentro reflexivo”, los integrantes deben escribir la respuesta a 3 preguntas de tipo reflexivo y formular 3 preguntas que quieran hacerle a su familia o algún familiar en específico.

Fase Final :

Acción 7:
Actividad “carta de compromiso”, escribir el compromiso que adquiere cada integrante para mejorar la comunicación.

Acción 8:
Reflexión y análisis grupal.

Acción 9:
Encuesta para medir el impacto de las actividades

Acción 10:
Recopilar los datos mediante un informe presentando recomendaciones.

Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases y tiempos	Acciones por implementar	Impacto deseado
“Fortalecimiento en manejo de emociones y relaciones interpersonales”	<p>Descripción:</p> <p>Un acompañamiento que sea de integración y facilitación enfocada en las emociones y una expresión verbal más accesible.</p> <p>Para Mariano Chóliz (2005) “todas las emociones tienen alguna función que les confiere utilidad y permite que el sujeto ejecute con eficacia las reacciones conductuales apropiadas” (p.4)</p> <p>Objetivo:</p> <p>Fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales de los desplazados del pueblo “Peñas Coloradas”.</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>-Identificación de competencias emocionales. (2 semanas)</p> <p>Fase intermedia:</p> <p>- Técnicas para desarrollar y potenciar la inteligencia emocional (2 semanas)</p> <p>Fase de cierre:</p> <p>-Encuentros individuales basados en la escucha activa y la reflexión. (3 semanas)</p>	<p>Fase inicial:</p> <p>Ejercicios de valoración de habilidades.</p> <p>Fase intermedia:</p> <p>Talleres de vínculos y relaciones interpersonales “Vínculos y emociones”.</p> <p>Círculos de confianza.</p> <p>Fase de cierre:</p> <p>Sesiones individuales de 15 a 30 min. de duración (proceso de 3 encuentros máximo)</p> <p>Encuesta de satisfacción del usuario en los encuentros individuales.</p>	<p>Que la población tengan habilidades de resolución de conflictos, que sepan cuáles son sus cualidades, el uso de buenas relaciones interpersonales, al igual que vínculos saludables en los que puedan analizar o concienciar sus motivaciones, sueños y esperanzas contribuyendo a su dignificación y claro está que puedan contar con diferentes redes de apoyo que serán base en sus metas</p>

Nota: Elaboración colaborativa Grupo 93. Noviembre (2022)

La imagen y la narrativa como instrumentos de acción Psicosocial

Informe analítico colaborativo

El contexto macro social económico y político comprende factores y determinantes como el sistema político, la distribución de riquezas, las formas y estructuras de poder, desigualdad, pobreza, corrupción, inequidad, garantía de derechos, bienestar y calidad de vida y un listado extenso de problemáticas a causa de la violencia y la indiferencia social; así mismo comprende el contexto micro que implica la violencia en sistemas más íntimos como el hogar, la comunidad, la escuela, en problemáticas como la diferencia de género, la violencia intrafamiliar, el rechazo social, la falta de inclusión, el feminicidio y entre otros que aunque presentes alargan la lista y vulneran la vida, la integridad y los derechos de los colombianos, es importante recalcar que la violencia indiscriminadamente en el contexto que se relacione; ya sea individual, social, familiar encierra niveles de violencia física, psicología y social, algunas veces dolores intangibles que solo pueden ser transformados desde la empatía, la escucha y la comprensión.

La violencia en el ser humano contempla una característica en común la crisis en la que se halla y la experiencia traumática o dolorosa que vive de maneras distintas, que contempla múltiples formas de realidad social, la falta de recursos, el desempleo, la lucha contra el hambre, el sistema de salud desgastado, la centralización política, la desigualdad social, el agotamiento de recursos naturales, la tasa de inmigrantes, la individualidad, la reciente pandemia y aun sinnúmero de problemáticas sociales que enfrentan los seres humanos en su día a día y la cual expresa en formas invisibles, miedo, tristeza dolor, ira, temor; respuesta colectiva a la crisis el miedo y la incertidumbre global.

Este dolor colectivo, de desigualdad y de pérdidas hace que el vínculo y la cohesión de un pueblo como Toribio quiera gritar al mundo que es un pueblo “berraco” “pujante” como coloquialmente lo denominan, el dolor ha logrado unir a una subjetividad colectiva, un

deseo de transformación tal como se expresa la fotovoice 3 “Transformación con olor a café”, dichos procesos que permiten la unidad, la participación y la cohesión social así como valores simbólicos y subjetivos que dirigen la busca de oportunidades y de desarrollo comunitario.

En el acompañamiento de la fotovoice 5 “Tejiendo Sueños”, se perciben subjetividades colectivas en su pensamiento, pues son los mismos campesinos que definen y relatan su experiencia en la elaboración de los tejidos, “*el bolso debe resistir tal como el pueblo ha resistido*”. Es la cosmovisión de su cultura, que continua intacta, que representa unidad y cohesión, ese arraigo cultural que tal vez unas pocas personas perdieron pero que otras continúan llevando con orgullo.

Es evidente que las personas encuentran un vínculo en el dolor, las subjetividades colectivas se hacen fuertes, la crisis y el dolor no solo como experiencia de sufrimiento sino como experiencia de transformación; esto implica que el pueblo se una para crear nuevas formas de transformación, para cuidarse mutuamente y para sanar, el pueblo Toribio representa esa unidad; la fotovoice 2 “la minga somos todos” demuestra que la participación colectiva es una herramienta esencial, las movilizaciones se realizan para diferentes situaciones y la voluntariedad para solucionar problemas de cualquier índole, por ejemplo tareas limpieza, festividades culturales como ceremonias y ritos ancestrales, así como para la ayuda colaborativa en desastres, deslizamientos o derrumbes representa la colaboración el apoyo moral, y la prosocialidad del pueblo Toribiano.

Los problemas sociales del campo no son diferentes a la zona urbana, en Cali, el pasado 28 de abril de 2021, se localizó la que podría llamarse la movilización colectiva más grande en diferentes partes y lugares de concentración de Colombia, Cali represento el orgullo por la fuerza de voluntad y lo que se denomina “resistencia”, esa lucha por salir a marchar, a levantar la voz y exigir un cambio.

Ese día las personas cansadas de vivir un día a la vez sin tener un futuro seguro, el miedo al mañana, a no encontrar trabajo, a no saber que dar de comer a sus hijos, lucharon por la educación, por el ineficiente sistema de salud y sobre todo por una vida digna de derechos. Una lucha que se logró oír a nivel Nacional e internacional y el desespero de un pueblo cansado de años tras años de injusticia social, olvido y atropello estatal.

Enmarco los recuerdos de jóvenes, ancianos, comunidades indígenas, trabajadores y desempleados en un monumento (fotovoice 1) de casi 10 metros de altura, creado con recursos de los mismos manifestantes y nombrado “monumento a la resistencia”, avocando la lucha que se vivió y el cambio que género. A la fecha este sitio es un espacio de historia, cultural, que conmemora y se plasma lo logrado durante el desarrollo de las manifestaciones en donde se tejen lazos de comunicación, emergiendo así propuestas de resocialización.

El arte, el baile, los cantos y hasta los alimentos hechos en la calle para los manifestantes son las formas que representaron la cohesión del pueblo colombiano y que hoy queda grabada en murales para demostrar la lucha, las vivencias y desacuerdos, en la fotovoice 2 “Memorias” se plasman las percepciones y formas de decirle al mundo que hay valor.

Colombia en un país donde el conflicto armado en una problemática latente en el diario vivir del individuo, pero que a lo largo de la historia se ha transformado esa actitud pasiva, donde prevalecía el silencio y el miedo hacer valer los derechos. Un claro ejemplo de la lucha constante hoy en día en contra de la desigualdad social de nuestro país es “Puerto Resistencia”, un legado tangible visible en cada una de las fotografías expuestas que evoca a promover el conocimiento y a la vez el dialogo critico en la discusión de temas importantes como los que se llevaron a cabo en la protesta social.

Así mismo los contextos de la calle 25 de Cali, el polideportivo y frigueroles comparten tres situaciones en común; el futuro de la niñez y la adolescencia opacado por la

delincuencia, la drogadicción y la inseguridad, situaciones que radican por la falta de oportunidades para las personas que habitan las diferentes comunidades y la estigmatización que se les hace, a causa de la delincuencia y el alto consumo de sustancias psicoactivas, lo que provoca conexiones en la aparición de comportamientos que inciden para delinquir y aumento de la inseguridad, retraso o abandono escolar en jóvenes y casos de drogadicción, una problemática social de alta relevancia, que es la constante lucha de familias colombianas, Sin duda el proceso causa-efecto de esta problemática afecta directa e indirectamente a toda la comunidad y el desarrollo de la misma, estos contextos aunque diferentes tal vez en ubicación geografía y en la cultura que la conforma comparten factores en común y es que cada escenarios no se aleja de los niveles de violencia, por el contrario enfatizan casos transcendentales e implican víctimas de violencia social que producen cada día desgracias conllevando a otros problemas a nivel social afectando la calidad de sus vidas y a nivel individual como trastornos físicos y mentales.

Sin embargo, la violencia no arrasa con todo; el empoderamiento y sentido de pertenencia hacia su contexto ha adquirido una cohesión en cada uno de estos, tanto que permite la movilidad de la comunidad para combatir, en el caso de Polideportivo, se organizan y apoyan para mantenerlo en óptimas condiciones y alejarlo lo más posible de nuevos hechos violentos, la comunidad ha perdido poco a poco el miedo de enfrentar a las personas que llevan a cabo acciones indeseables para la comunidad, aunque si bien, aún hay camino por recorrer, la cohesión comunitaria ha logrado adquirir gran terreno. Este sentir colectivo de apropiación hace que los cinco contextos en general se movilicen y se generan nuevas formas de expresión y lucha.

La estrategia del arte para contar historias no ayuda a responder el siguiente interrogante *¿Que pueden aportar la psicología en este proceso?* La psicología estudia desde una dimensión biopsicosocial al ser humano, es decir, un rol activo y social donde se incluye

los sistemas, contextos sociales políticos y económicos; aplicando las teorías de la liberación de Baro en la práctica profesional y en campos como la psicología comunitaria, psicología de los grupos, psicología social, psicología de la economía, psicología política y en muchas otras áreas para proporcionar desde su función la autonomía en procesos de concientización e identidad.

El acercamiento de la comunidad menos favorecidas contempla el acercamiento a los verdaderos dolientes de la crisis, y a prestar un acompañamiento en el sentir de su constante lucha para brindar liberación empoderamiento, desarrollo y reestructurar el tejido social.

Fouce (2018) Hacemos una Psicología que combina el trabajo con las personas con el trabajo con los contextos. Mitad respuesta y mitad reivindicación de un marco saludable y un entorno más justo. Empatizamos, ponemos el cuerpo, nos comprometemos, acompañamos, damos apoyo, combatimos la indefensión y la resignación, asumimos el papel de dinamizadores y facilitadores de recursos, nunca de elementos sustitutivos de los recursos de las personas y sus contextos, trabajamos desde la aceptación incondicional, desde la mirada positiva, desde la resiliencia y el empoderamiento, desde los sujetos al cambio social (p. 234).

En cuanto a la observación de los distintos contextos expresados en el Fotovoz de cada uno de los integrantes del curso, se puede observar la apropiación que se le dio a cada sitio escogido, mediante la narrativa de imágenes que cuentan problemáticas comunes y que no es independiente del lugar. Cada Fotovoz deje entrever la desigualdad existente en diversos contextos sociales de nuestra sociedad. Esta técnica de investigación social nos deja ver más fondo algunas problemáticas existentes, por ejemplo, las consecuencias de los jóvenes de ciertos sectores por la falta de oportunidades, lugares que fueron testigos de problemáticas armadas, sitios que recuerdan las luchas de un pueblo cansado de las desigualdades. Todo lo anterior con una narrativa gráfica, que deja ver la realidad social y a la

vez nos permite reflexionar sobre la misma, es un ejercicio que nos permite adentrarnos de una manera más subjetiva en la investigación y que implica el análisis de distintos escenarios en donde nos permite ampliar nuestra capacidad de interpretación en el sentir ajeno y la intersubjetividad.

El contexto de la guerra ha permeado los niveles físico, psicológico, social y familiar, por tanto es necesario abordar estrategias que emerjan las distintas dimensiones; social, emocional, subjetivo, histórico, que permita la nuevas resignificaciones del dolor, partiendo desde la memoria histórica en los proceso de construcción desde lo social, se trata de implementar estrategias que permitan resignificar experiencias, la fotografía permite contar una historia desde su sentir, logrando compartir a otros experiencias, emociones y sentimientos, no solo un bienestar individual sino también una representación social del sentir, según Cantera (2009) permite el desarrollo de una conciencia social para adoptar nuevas oportunidades de cambio y construcción social.

Dentro del contexto social-comunitario el psicólogo, investigador o facilitador prioriza la dimensión psicosocial y contribuye en la construcción de estrategias fundamentadas desde la acción psicosocial, dando importancia a cada una de sus etapas como parte intrínseca del sujeto a nivel individual, cognitivo, emocional, cultural, con el fin de reconocer esquemas emocionales, para comprender y dar sentido a su experiencia, al valor propio y el sentido de sí mismo como persona y no como víctima.

El profesional de psicología presta su conocimiento en el acompañamiento; para que el sujeto se empodere y resignifique su historia con ello minimiza las problemáticas que afectan su bienestar encontrando un sentido de valor significativo para sí mismo y para la sociedad, contribuye con acciones que favorezcan diferentes necesidades: apoyo, duelo, convivencia, comunicación, así como el restablecimiento de los derechos humanos, que permitan promover una bienestar integral, la calidad de vida y el mejoramiento de las redes

primarias y secundarias, teniendo en cuenta que todos los acontecimientos de los individuos están ligados al tiempo en sus tres dimensiones, es decir, pasado, presente y futuro; a través de la narrativa y la historia estas dimensiones se articulan una con la otra, como elementos indispensables que complementan el panorama de acción y de conciencia abriendo oportunidades para a construir cambios en el sentido del significado de las víctimas.

Salón de exposiciones virtual

Enlace Página WIX: <https://jhoana8292.wixsite.com/website-1>

Conclusiones

Las estrategias psicosociales y las diferentes herramientas como las preguntas y la terapia narrativas permiten la externalización de historias de vida desesperanzadoras y transformación de historias alternativas con resignificación propia, mejorando el sentido de identidad de personas que han perdido todo para fortalecer su yo integral, al disminuir en gran medida sentimientos desesperanzadores, discursos dominantes y conceptos limitantes

La terapia narrativa permite exteriorizar sentimientos, acentuar los nuevos significados para consolidar un sentido de sí mismo, de su experiencia, de su vida con sentido resiliente. La estrategia psicosocial se fundamenta en el modelo narrativo como elemento de transformación, modelo creado por Michael White y David Epston, el cual incorpora un modelo lingüístico y el discurso en la transformación del sentido propio, están enfocadas “en discursos culturales dominantes e historias que descalifican, limitan o niegan aspectos significativos de su experiencia y su sentido de identidad” López de Martín 2011 citando a White & Epston, (1993) p.135. Para resumir de forma global, el objetivo del diplomado es construir una metodología que permita medir resultados y estos logren permitir una construcción alterna de significados de la vivencia del sujeto mediante el uso de la narrativa y el relato para reconocer fortalezas, capacidades y nuevas habilidades que utiliza frente al problema, la visión de víctima y los procesos de reconstrucción de sí mismo.

Las afectaciones derivadas de la violencia presentan serias implicaciones a nivel psicológico, en dónde se evidencian afectaciones no sólo a nivel individual, si no que trascienden a contextos familiares y sociales, la intervención psicológica cobra relevancia en la atención oportuna, esto puede generar una diferencia notable en las herramientas y redes de apoyo con las cuales el individuo puede afrontar dichos eventos traumáticos, previniendo reacciones posteriores con tendencia a la psicopatología, (Echeburúa, 2007).

El conflicto armado en Colombia surge de la necesidad de obtener poder económico,

político o territorial trayendo consigo consecuencias devastadoras para la población civil que queda en medio de estas disputas. Como futuros profesionales en psicología, nuestro rol es el de promover la salud mental en estos escenarios de violencia, mediante la investigación e intervención, enfocados a la prevención de posibles traumas psicológicos ocasionados por los desplazamientos, amenazas, muertes etc. Desafortunadamente Colombia es un país de desigualdades, más aún las regiones que por su posición geográfica viven casi en el olvido y que grupos armados aprovechan para posesionarse y controlar estos territorios. Aunque el camino es largo y lleno de obstáculos, si algo nos deja claro este diplomado es que podemos ser parte de ese cambio, enfocando nuestro aprendizaje y conocimiento en las áreas rurales. Esto sustentado mediante nuestras investigaciones, profesionalismo en intervenciones que permitan abordar las problemáticas que atraviesa Colombia en temas de conflicto armado.

Referencias bibliográficas

- Aranda Carolina, t. t. (2010). estudio comparativo sobre las redes de apoyo social en médicos familiares y agentes de tránsito, México (vol. 13). revista iipsi.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3750509.pdf>
- Cantera, L. (2009). La foto intervención como herramienta docente. En Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia Vol. 5 (1).
https://www.researchgate.net/publication/37808070_La_fotointervencion_como_herramienta_docente
- Coral, M. B., & Giraldo37, E. J. S. (2020). Redes de apoyo en familias rurales a partir de las prácticas colaborativas el caso de une, Cundinamarca.
<https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2020/04/REDES-DE-APOYO-EN-FAMILIAS-RURALES-A-PARTIR-DE-LAS-PR%3%81CTICAS-COLABORATIVAS.-EL-CASO-DE-UNE-CUNDINAMARCA.pdf>
- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué? En Psicología Conductual, Vol. 15, N° 3, 2007, pp. 373-387.
<https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>
- Fabris Fernando 2011 La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5871253>
- Fouce Fernández J. Guillermo (2018) Psicología en tiempos de crisis. psicología y derechos humanos Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers, 2018. Vol. 39(3), pp. 228-235
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2871>
- Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En Psychologia: avances de la disciplina. Vol. 4. N.º 2.: 143-145.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>

- López De Martín, Silvia Roxana (2011). Terapias breves: la propuesta de Michael White y David Epston. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-052/224>
- Melo Zelia, 1999. Los estigmas el deterioro de la identidad social. Revista Symposium <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/5727/5727.PDF>
- Ortiz Ocaña, A. (2015). La concepción de Maturana acerca de la conducta y el lenguaje humano (Vol. 8). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417011.pdf>
- Palacio, J., Correa, A., Díaz, M., & Jiménez, S. (2003). La búsqueda de la identidad social: un punto de partida para comprender las dinámicas del desplazamiento - restablecimiento forzado en Colombia. *Investigación y Desarrollo*, 11 (1), 26-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811102>
- PAPSIVI, (Enero de 2018). Orientaciones metodológicas para la atención familiar. Estrategia de atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en el marco del Programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas. MINSALUD. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/orientaciones-metodologicas-atencion-psicosocial-familiar-papsivi.pdf>
- Pedraza-Vargas, SF, Perdomo-Carvajal, MF, & Hernández-Manrique, NJ (2009). Terapia narrativa en la co-construcción de la experiencia y el afrontamiento familiar en torno a la impresión diagnóstica de TDAH. *Universitas Psychologica*, 8 (1), 199-214. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64712168017.pdf>
- Tabares, A. S. G. (2019). Potenciales prosociales en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales en Colombia. *Quaderns de psicologia*.

International journal of psychology, 21(2), e1483-e1483.

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

Voces: Relatos de violencia y esperanza en Colombia 2009

<https://reliefweb.int/report/colombia/voces-relatos-de-violencia-y-esperanza-en-colombia>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma

Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA.

<https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>