

**Implementación de las actividades rectoras como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado transición del centro educativo pescador de letras.**

Katty Milena Seña García

Trabajo para optar al título de Licenciando en pedagogía Infantil

Tutor:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cartagena De Indias

2022

## Resumen

El entorno social juega un papel muy importante en nuestra vida, ya que en cualquier lugar que nos encontremos tenemos la necesidad de socializar y convivir con los demás, por eso es indispensable crear ambientes sanos de convivencia. En esta oportunidad trabajaremos por una sana convivencia desde la primera infancia.

Esto surge de acuerdo a una problemática de convivencia en estudiantes del grado transición del Centro Educativo Pescador de Letras en el cual se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo a partir de las actividades rectoras se puede fomentar la sana convivencia en los estudiantes del grado transición?

El cual tiene como propósito diseñar e implementar estrategias de acuerdo a las actividades rectoras, que contribuyan al mejoramiento de la convivencia entre los estudiantes. También analizar las diversas situaciones en las que viven los estudiantes en su entorno familiar e involucrar a los padres o acudientes en pro de una mejora en la conducta de los estudiantes, Fomentando los valores a la hora de convivir con los demás, identificando el dialogo como una alternativa para la solución de conflictos.

Para el desarrollo de la estrategia pedagógica se utilizaron autores que nos permiten acercarnos y conocer más de cerca los conceptos que permiten sustentar este proyecto. Autores que nos hablan sobre la convivencia, el aprendizaje basado en competencias, actividades rectoras y pilares de la educación.

De acuerdo a lo investigado y conceptos teóricos, pasamos a la práctica para implementar la secuencia didáctica. La secuencia didáctica diseñada va encaminada a realizar actividades rectoras que contribuyan a mejorar la convivencia a través de juego, títeres, cuentos, etc. En cada una de las actividades se obtuvieron resultados favorables, pero es algo que tenemos que trabajar

todos los días para ver los frutos, ser constantes nos permitirá formar estudiantes no solo excelentes académicamente, si no también personas con valores e íntegros.

Palabras claves: convivencia, actividades rectoras, valores, educación, estrategias pedagógicas.

## Abstract

The social environment plays a very important role in our lives, since wherever we are we have the need to socialize and live with others, which is why it is essential to create healthy environments for coexistence. On this occasion we will work for a healthy coexistence from early childhood.

This arises according to a problem of coexistence in students of the transition grade of the Pescador de Letras Educational Center in which the following research question is posed: How, from the guiding activities, ¿can a healthy coexistence be promoted in the students of the grade? transition?

The purpose of which is to design and implement strategies according to the governing activities, which contribute to the improvement of coexistence among students. Also analyze the various situations in which students live in their family environment and involve parents or guardians in favor of an improvement in student behavior, promoting values when living with others, identifying dialogue as an alternative for conflict resolution.

For the development of the pedagogical strategy, authors were used that allow us to get closer and learn more about the concepts that allow us to sustain this project. Authors who tell us about coexistence, competency-based learning, guiding activities and pillars of education.

According to the research and theoretical concepts, we go to practice to implement the didactic sequence. The designed didactic sequence is aimed at carrying out guiding activities that contribute to improving coexistence through games, puppets, stories, etc. In each of the activities, favorable results were obtained, but it is something that we have to work on every day to see the fruits, being constant will allow us to train not only academically excellent students, but also people with values and integrity.

Keywords: coexistence, guiding activities, values, education, pedagogical strategies.

-

**Tabla de contenido**

Introducción	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	8
Pregunta de investigación	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	10
Marco de referencia planeación didáctica	12
Planeación didáctica	14
Enfoque didáctico	17
Implementación	20
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	24
Conclusiones	27
Referencias	28
Anexos	29

## **Introducción**

Como seres humanos somos sociales, el convivir e interactuar con los demás está en nuestro día a día, pero en ocasiones la convivencia es un poco difícil ya que pensamos y actuamos diferente. Por ende, es de gran importancia trabajar desde la primera infancia el convivir con los demás de manera adecuada.

Por eso, el presente proyecto tiene como fin trabajar y mejorar la convivencia escolar, implementar las actividades rectoras como una estrategia que le permita a los niños conocer la importancia de convivir adecuadamente y respetar a cada una de las personas que lo rodean.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La propuesta pedagógica se desarrolló en El Centro Educativo Pescador De Letras, ubicada en la ciudad de Cartagena De Indias, exactamente al norte de la ciudad en el corregimiento de La Boquilla. este lugar conserva sus tradiciones, costumbres y cultura, se caracterizan por ser una tierra de pescadores y bailar al ritmo de los tambores.

Este Centro Educativo además trabajan como fundación sin ánimo de lucro, con el fin de brindar a más de 130 niños de la comunidad una educación de calidad, en preescolar con los grados jardín y transición, básica primaria de primero a quinto grado. No solo trabajan la parte educativa, también ofrece alimentación, recreación y bienestar.

En esta oportunidad se realizará la propuesta pedagógica con niños y niñas de 5 a 6 años del grado Transición, en la cual cuenta con 19 estudiante, 10 niños y 9 niñas. Se trabaja con esta cantidad de niños para dar una educación más personalizada y acompañar más de cerca a los niños en su desarrollo integral. Utilizando diversas metodologías educativas de manera lúdica y creativa, donde el juego y la música son una estrategia facilitadora del proceso de enseñanza aprendizaje.



### **Pregunta de investigación**

En el Centro Educativo Pescador de Letras se ha venido presentando una problemática en la convivencia entre los alumnos del grado transición, estas situaciones tienen más relevancia a la hora de jugar o compartir con sus compañeros en el tiempo del descanso, tomando actitudes impulsivas y bruscas.

No solo se comportan de esta manera, sino que también dicen a sus padres y docentes mentiras ante las situaciones que se presentan en el aula de clases. Algunos padres han creído lo que comentan sus hijos y se ha generado inconvenientes, donde padres de familia se quejan de algunos estudiantes por su comportamiento hacia sus hijos.

De acuerdo a esta problemática hemos hablado con los padres o acudientes y se puede observar que es un comportamiento que viene desde casa, dificultades familiares, padres ausentes, conductas tomadas de acuerdo a su entorno familiar.

Por lo tanto, se busca crear diversas estrategias que permitan mejorar el comportamiento de los niños, trabajar estrategias para mejorar el comportamiento, no solo en el colegio, si no también desde casa, enseñando y educando a través de los valores. De acuerdo a esta problemática se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo a partir de las actividades rectoras se puede fomentar la sana convivencia en los estudiantes del grado transición?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

En nuestra vida cotidiana vivimos muchas experiencias buenas y malas que nos hacen reflexionar y aprender de cada una de ellas, también hay experiencias que despiertan nuestro interés de profundizar más allá buscando información y encontrar posibles soluciones. Por eso, mediante la práctica pedagógica podemos reflexionar, enseñar, aprender e investigar.

La investigación sobre la propia práctica es una investigación en educación, ya que esta es realizada directamente por las personas involucradas en la educación, como docentes, directivos docentes, etc. Que esta diariamente en el contexto de investigación. por ende, como docentes debemos de reflexionar e investigar desde nuestra práctica pedagógica, ya que vivimos de cerca las situaciones que se presenta en el contexto educativo donde encontramos diversas problemáticas y por medio de nuestra investigación traer un cambio positivo y transformación.

“Este tipo de investigaciones se nombra de diferentes formas, para simplificar, enunciémosla como investigación sobre la propia práctica. Se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente” (Pérez, 2003).

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que la pregunta de investigación formulada está directamente relacionada con una investigación sobre la práctica pedagógica, porque es una pregunta que ha surgido desde la observación e investigación que se ha realizado en un contexto educativo por medio de la práctica pedagógica, donde al estar en el contexto y convivir con los estudiantes se evidencia la problemática de convivencia que viven dentro del aula de clases, por eso reflexionando desde la práctica pedagógica ha surgido mi interés por investigar sobre esta

situación y como buscar diversas estrategias a través de las actividades rectoras para contribuir a una sana convivencia.

En la investigación desde la práctica pedagógica encontramos el carácter político que asume una responsabilidad de traer un cambio en la práctica pedagógica, teniendo en cuenta esto lo asocio con la propuesta pedagógica que he planteado, propuesta que ha surgido de una problemática encontrada en el desarrollo de la práctica pedagógica que como docente e investigadora tengo como objetivo obtener cambios positivos por el beneficio de cada uno de los estudiantes y por mi crecimiento como educadora e investigadora.

Para obtener cambios en la problemática, la propuesta pedagógica que se implementará se da desde una perspectiva crítica, tener un pensamiento de cambio frente a la problemática de convivencia que se presenta con los estudiantes, creando diversas estrategias para obtener resultados de cambios ante la situación.

Mediante la propuesta pedagógica se busca que los estudiantes reciban una educación integral, donde los valores y la conducta juegan un papel muy importante, que les permitirá desenvolverse mejor en lo académico y con las personas que lo rodean. Por medio de mis practicas pedagógicas enseñarles a ser personas respetuosas, responsables, niños autónomos, colaboradores e independientes. Contribuir en esto desde la estrategia de actividades lúdicas para mejorar la convivencia, por medio de juegos, trabajos colaborativos, cuentos, videos, canciones e involucrando a los padres y personas que conviven con los estudiantes, ya que ellos toman conductas que observan en su entorno.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La formación basada en competencias es un modelo de gran importancia en la educación integral y también es relevante en el desarrollo del proyecto que se viene realizando en busca de mejorar la convivencia en los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo Pescador de Letras.

En este sentido, un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales; para ello, se requiere, pasar con urgencia a la aplicación de las competencias en el aula y trascender así el discurso, mediante una comprensión clara de las implicaciones de abordar las competencias en los estudiantes desde la formación humana integral. (Medina, E. y Tobón, S., 2010)

La formación basada en competencias es una gran estrategia que como docentes debemos de utilizar y fomentarla en los estudiantes, ya que está orientada a la formación humana integral no enfocarnos solo en lo académico, sino también en su formación socio afectiva, incluyendo los pilares de la educación, conocer, hacer, ser y vivir con los demás.

Por eso, el aprendizaje por competencia es pieza fundamental en mi propuesta pedagógica, ya que se busca que los estudiantes reciban una educación integral, que por medio de los pilares anteriormente mencionados podamos formar a los estudiantes, que puedan aprender a conocer y hacer, partiendo de sus conocimientos previos con el aprendizaje significativo y desde el aprendizaje autónomo enseñarles a ser independientes y crear espacios donde ellos encuentren posibles soluciones. También en el saber a ser, se conozcan y comprendan sus capacidades y el convivir con los demás.

“Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan prepararse para tratar y solucionar conflictos”. (MEN, 1994)

Esto es fundamental en la propuesta de mejorar la convivencia entre los niños, enseñarles a solucionar los conflictos de manera pasiva y no como lo han venido aprendiendo en su entorno, que es en ocasiones con maltrato físico o verbal.

La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. (Ortega, 2007)

La convivencia es algo que se debe trabajar todos los días, enseñarles a los niños la importancia de poder convivir con los demás, escuchar y solucionar los conflictos y diferencias de manera pasiva y con acuerdos, para esto las actividades rectoras son una gran estrategia donde por medio del juego, canciones, títeres, cuentos, dibujos podemos enseñarles a los niños a relacionarse de la manera correcta con sus compañeros y todas las personas que lo rodean.

Las actividades rectoras se convierten en la posibilidad de dialogar con los niños y las niñas, de ofrecerles los acervos culturales que ha construido la humanidad para que participen y se reconozcan como miembros activos de su comunidad. A partir de ellas hacen suyas las formas en que su cultura representa la realidad descubren las normas y los acuerdos sociales, se acercan al mundo físico y lo que significa, contrastando todo con sus emociones, sensaciones, pensamientos e interpretaciones. (MEN,2017)

### **Planeación didáctica**

La planeación didáctica de esta propuesta pedagógica tiene como título convivamos juntos en armonía, en la que se trabajara todas las dimensiones del desarrollo, pero en específico la dimensión ética y la dimensión socioafectiva. La planeación didáctica cuenta con tres actividades que se observan detalladamente a continuación:

    Mi conducta (si o no)

    La actividad uno cuenta con una sesión, la cual tiene como fecha de implementación el día 24 de octubre, donde se practican las normas de comportamiento, los valores, demostrando respeto por cada una de las personas que lo rodean, tomar actitudes positivas frente a diversas situaciones que se presenten.

    Para el desarrollo de esta actividad se utilizará recursos didácticos como video, imágenes, cartulinas, hojas, colores y lápices.

    Al inicio de esta actividad los niños verán un video donde observaran la conducta que tiene una niña con sus padres, compañeros y demás personas. Los niños participaran diciendo que aprendieron de acuerdo a lo observado en el video, comentarán las actitudes de los personajes y dirán si su comportamiento está bien o mal.

    Después se realizará una actividad llamada sí o no, en esta actividad se cuenta con un mural, llamado el mural de la conducta, donde el mural estará completamente vacío, con un espacio donde dice si y otro donde dice no, luego los estudiantes lo llenaran con una serie de imágenes donde deben colocar las imágenes según la conducta que observen en ellas.

    Permitiéndoles reflexionar sobre las diferentes conductas.

Para finalizar se les dará a los estudiantes una actividad donde deberán reflexionar sobre lo aprendido, colorear los comportamientos bueno y colocarle una X en los comportamientos inadecuados.

#### Compartiendo entre amigos

La actividad numero dos, cuenta con tres sesiones, se implementará en las fechas 25, 26 y 27 de octubre, ya que el tiempo en estas fechas es muy corto porque se realiza la semana cultural y otras actividades, por lo tanto, no se cuenta con un espacio para hacer toda la actividad en una sesión. Por ende, se realizan varias actividades donde los niños puedan compartir con sus amigos como tiempos de juegos, pintura, cuentos a través de títeres y por último un picnic para compartir. Para su desarrollo contamos con materiales como rompecabezas, títeres, teatrino, cuentos, temperas, cartulinas, mecatos y juguetes.

Este espacio tiene como fin, crear el trabajo en equipo, la unidad y el poder compartir juntos en armonía como amigos. Expresarle sus sentimientos y emociones a cada uno de sus compañeros, aprendiendo a compartir y convivir de manera adecuado, utilizando los valores como un pilar fundamental, también se busca que los niños aprendan a tener actitudes colaborativas.

En la sesión numero uno, los niños tendrán un espacio para compartir con sus compañeros, realizaran juegos grupales, como armas rompecabezas, cada uno de los juegos se debe realizar en equipo esto con el fin de poder entender que cada uno puede aportar y que juntos pueden realizar actividades más rápidas y eficaces que una sola persona. Luego los niños tendrán un espacio para realizar una obra de arte, pero en esta se deben compartir los materiales y apoyarse en sus obras.

En la segunda sesión, tendremos una mañana de teatrino, donde los estudiantes a través de los títeres conocerán la importancia de compartir, trabajar en equipo y convivir en armonía con las personas que lo rodea. En este espacio también los niños podrán tomar los títeres y crear alguna historia referente a la amistad.

Por último, en la tercera sesión terminamos con un compartir donde los niños les llevaran algo al compañero que desean y compartirlo en el picnic entre amigos.

#### Cuéntame un cuento

La tercera actividad cuenta con una sesión que se implementara el 28 de octubre, el tema trata sobre el valor del amor, en esta oportunidad contamos con la participación de una madre de familia, ya que este proyecto también tiene como fin involucrar a los padres de familia en el proceso. En esta actividad se utilizarán recursos didácticos como un cuento llamado lili y el amor, canción y corazones en hojas.

Para iniciar la actividad se canta una canción rompe hielo llamada pica la ensalada, donde los niños tendrán que abrazarse de acuerdo a la cantidad que se les indique. Luego, la madre de familia les contara una historia referente al amor, para finalizar los niños expresaran su amor por alguno de sus compañeros entregándoles un corazón en señal de que lo quiere mucho.

Esta actividad tiene como fin fomentar los valores, en especial el del amor, que por medio de abrazos, detalles y palabras los niños puedan expresar su amor a sus compañeros.



### **Enfoque didáctico**

Como investigadores debemos de tener claro nuestro enfoque didáctico, el cual nos servirá como una gran herramienta para el desarrollo de estrategias que nos permitan dar solución a la problemática presentada. por lo tanto, para contribuir en la solución de la problemática de convivencia que viven los estudiantes del grado transición del Centro Educativo Pescador de Letras se ha desarrollado una secuencia didáctica en la cual se encuentran tres actividades que se desarrollaran utilizando las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del entorno.

La exploración del medio, el juego, las expresiones artísticas y la literatura fundamentan las bases curriculares, porque son las que guían la elección de las estrategias pedagógicas, las maneras en que se crean los ambientes, las formas en que se distribuyen tiempos y espacios y sobre todo en cómo se hacen posibles las interacciones con el mundo, con las personas, con sus pares y con ellos mismos. Invitan además a comprender que mientras crean, se expresan, juegan y exploran, aprenden y se desarrollan (MEN, 2017).

Estas actividades desarrolladas desde las actividades rectoras, le permite al niño tener un desarrollo integral, por lo tanto, en el proyecto de investigación se busca mejorar la convivencia, pero también por medio de ellas los niños pueden aprender muchas cosas y desarrollar sus habilidades y destrezas, para esto se tiene en cuenta cada uno de los ritmos y estilos que tienen los niños para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

Por ende, en la planeación se diseñaron actividades de acuerdo a la problemática y el diagnóstico realizado al grupo de estudiantes, actividades que permite la participación de todos los niños teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje para que todos logren entender la temática que se trabajaran, por ejemplo, se utilizó el aprendizaje visual, reflexivo, verbal, activo,

kinestésico y auditivo, estos se encuentran inmersos en cada actividad a desarrollar con los diferentes ritmos de aprendizajes que tienen los niños.

También para realizar la planeación didáctica se tuvo en cuenta los datos recogidos en el diagnóstico, permitiendo conocer las necesidades e intereses de los niños. Una de las grandes necesidades que se presentan en los estudiantes es la convivencia, es indispensable trabajarla para que los niños entiendan el comportamiento que deben de tener con los demás y con ellos mismos, trabajar esta necesidad desde lo socio afectivo y con cada una de las actividades de su interés, como a través de la música, pintura, cuentos e historias, juegos, etc.

El desarrollo de las competencias debe de ser de acuerdo a una formación humana integral, abordar la planeación didáctica desde el desarrollo integral de los niños, que les permita desarrollar sus habilidades, emociones y aprendizajes. Donde los pilares de la educación juegan un papel muy importante, integrando el saber ser, hacer, conocer y convivir, nos permitirá lograr buenos resultados en la convivencia entre los estudiantes.

Tobón señala que las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas, puesto que, a pesar de que las competencias se han venido aplicando en múltiples instituciones educativas y organizaciones, el cambio todavía no tiene suficiente impacto, debido a que se nos dificulta cambiar de manera de pensar y de abordar las prácticas educativas. (Medina, E. y Tobón, S., 2010)

Esto nos permite entender que el trabajo en la convivencia no se observara un cambio total de un día para otro, ya que la convivencia es algo que tenemos que trabajar de manera constante y dedicada para así obtener resultados favorables. Esto nos permite reflexionar y cada

día buscar nuevas estrategias encaminadas a la formación de los estudiantes, por lo tanto, al realizar las secuencias didácticas debemos pensar y actuar de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Otro punto importante para poder desarrollar con éxito la planeación didáctica son los saberes previos de los estudiantes, estos son muy trascendentales para poder conocer sus puntos de vista y desde ahí partir a realizar las actividades, utilizar esos saberes previos y unirlos con los nuevos conocimientos, obteniendo un aprendizaje significativo.

## Implementación

Actividad 1. La actividad mi conducta (sí o no), cuenta con una sesión, esta actividad tiene como fin que los niños puedan reflexionar sobre su comportamiento, las actitudes que toman frente a diversas situaciones que enfrentar en sus relaciones con sus compañeros en el aula de clases. Ya que el tema de la conducta es una de las dificultades que se han presentado durante el año escolar. Por eso esta actividad fue de gran aprendizaje para ellos porque muchos reconocieron que su comportamiento no era el adecuado.

Al inicio de la actividad los niños observaron un video sobre el comportamiento que tenía una niña en la escuela con sus compañeros. Al ver el video los niños reflexionaron y comprendieron que si tomaban actitudes como la niña del video tendrían como consecuencia quedándose sin sus compañeras, ya que nadie quería compartir con ella por su comportamiento y temor de lo que les pudiera hacer. De acuerdo a esto nos podemos dar cuenta que trabajar la conducta es un pilar fundamental e indispensables, ya que es una necesidad educativa, porque de nada vale el conocimiento si lo estudiantes no tienen valores y principios.

Luego de ver el video y escuchar las opiniones de los niños respecto al tema, se realizó un juego llamado sí o no, el juego consiste en una serie de imágenes donde muestras varias acciones donde los niños tienen diversos comportamientos. Para entregar las imágenes jugamos al tingo, tingo, tanto, el niño que quedaba con la imagen explico la situación y por último tenían que ubicar las imágenes en el mural de la conducta y colocar en el lado si, las buenas acciones y en el lado del no, colocar las acciones que no debemos hacer.

En el desarrollo de la actividad los implementos fueron de gran ayuda y dieron buenos resultados, ya que los niños estuvieron muy atentos y expectantes porque la actividad era jugando y estaban concentrados para saber a quién le correspondía participar.

La implementación de esta actividad se extendió un poco más de lo establecido, porque los niños participaron bastante y se logró el objetivo que era reflexionar sobre las actitudes que toman. Al finalizar la actividad uno de los niños dijo “Seño te prometo que me voy a portar bien todos los días” y esto es gratificante ya que lo que se busca es crear un impacto en sus vidas y que sea de gran aprendizaje para ellos despertando el interés de ponerlo en práctica.

Al finalizar se realizó una actividad donde los niños tenían una serie de imágenes donde hay niños teniendo buenas y malas actitudes, en esta actividad deben de colorear las buenas acciones.

En los tres momentos de la actividad tanto en el inicio, desarrollo y final se está evaluando constantemente lo aprendido, primeramente, con el video, luego con el mural de la conducta y por último con la actividad de colorear. Se busco evaluar a los niños por medio de la reflexión que tuvieron en cada uno de los momentos y actividades.

En cada uno de los momentos de la actividad me gustaron y fueron acordes a lo planeado, tiempos, recursos, etc. fueron de gran ayuda para el desarrollo de la misma y se logró el gran objetivo que en crear conciencia en los niños de las actitudes y comportamientos que deben y no deben tener.

## Actividad 2

La actividad numero 2 llamada compartiendo entre amigos, tuvo como finalidad implementar la importancia de compartir con sus compañeros. La actividad tenía como fin una sola sesión, pero debido al tiempo se realizó en 3 sesiones. En la primera sesión los niños tuvieron un espacio de juegos grupales para compartir con sus compañeros, en esta oportunidad armaron rompecabezas. En este espacio algunos niños tuvieron inconvenientes porque querían armar los rompecabezas solos, pero luego empezaron a divertirse armando y cada uno iba

aportando colocando las piezas y poder alcanzar el objetivo de armarlo, el equipo que primero termino obtuvo un premio.

En la segunda sesión, se contó una historia a través de títeres, donde dos amigos cuentan su historia de amistad. A través de los títeres los niños se divirtieron y aprendieron la importancia de compartir con nuestros amigos y con cada una de las personas que nos rodean.

Por último, en la segunda sesión los niños trajeron para compartir con sus compañeros en el picnic. Donde tuvieron un espacio para jugar compartir sus juguetes y dulces que trajeron.

Esta actividad me gusto realizarla porque se utilizaron momentos que ellos viven a diario, como lo es el compartir con sus amigos, jugando, compartiendo algún detalle y esto hace parte de su desarrollo integral, el fortalecer lazo de amistad y compañerismo con sus compañeros.

Los materiales utilizados fueron una pieza fundamental para el desarrollo de las actividades ya que permitió que los niños se concentraran, aprendieran y disfrutaran.

Esta actividad fue muy lúdica donde aprendieron de muchas maneras la importancia de compartir con los demás, a través de la historia con los títeres los niños aprendieron que debemos de compartir sin esperar nada a cambio, colaborar a sus compañeros en lo que puedan y ayudar a los demás. Por lo tanto, la evaluación de estas actividades fueron sus actitudes y acciones frente a lo trabajado.

### Actividad 3

En la actividad cuéntame un cuento también se logro el objetivo, los estudiantes estaban muy contentos en especial un estudiante ya que su madre nos acompañaría en la actividad regalándoles un mensaje lleno de amor, compañerismo y respeto hacia los demás.

Para iniciar se tuvo un espacio para realizar una actividad rompehielo, llamada pica la ensalada, en este tiempo se realizo un círculo y los niños tenían que repetir lo que decía la

canción, al finalizar de cantar la tenían que hacer grupos de abrazas de acuerdo al número que se les indicara, por ejemplo, si se decía abrazo grupal de 5, tenían que formar un abrazo grupal de 5 personas, también se podía en pareja, solo había que estar atentos para continua en el juego.

Este espacio fue muy divertido, ya que las expresiones de los niños lo demostraban, estaban felices jugando y a la vez se colocaba en practica la importancia de lo afectivo, el poder que tiene un abrazo para una persona. Esto se ha seguido implementando no solo en esta actividad, si no también en otros espacios en las clases puesto que a los niños les ha encantado este juego y quieren jugarlo casi todos los días.

Luego la madre de familia invita inicia hablándoles sobre el amor y la importancia de demostrarlo a cada una de las personas. Para esto se apoya de una historia llamada lili y el amor donde a través de esta historia los niños conocieron mas de fondo el valor del amor, que es, como demostrarlo y porque debemos de amor y ser amados. Al finalizar la historia se les hizo una serie de preguntas con respecto a la historia, en el cual todos respondía, estuvieron atento y felices.

Por último, se les entregaron unos corazones en el cual no se podían quedar con ellos, sino que debían regalárselo en señal de amor a algún compañero, algunos niños al principio no querían compartir porque les gusto los corazones y querían quedarse con ellos, pero después accedieron y compartieron brindando amor a través de este detalle con sus compañeros.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

La secuencia didáctica implementada con los estudiantes del grado transición del Centro Educativo Pescador de Letras ha conseguido dar pasos de solución y mejoras en su convivencia, el utilizar e implementar actividades de su interés con canciones, juegos, videos, etc. ha permitido que los estudiantes estén atentos y reflexionando de acuerdo a su comportamiento y actitudes con sus compañeros.

Para acompañar cada actividad se realizaron dos espacios en el aula de clase donde ellos pueden evaluar su comportamiento en el día. El primer espacio se llama reglas del aula de clases, donde hay unas imágenes donde dicen, no pegar y no gritar, estas imágenes le ayudaran a reflexionar a los niños e ir modificando su comportamiento, otro espacio es el espacio de mi conducta, donde tendremos tres caritas, una feliz, una regular y una triste, de acuerdo al comportamiento del estudiante se colocará su nombre en la carita que corresponde. Estos espacios junto con las actividades han permitido obtener buenos resultados y se ha visto una mejoría en su convivencia.

Al ver los resultados obtenidos en la implementación didáctica, una de las fortalezas encontradas en este proceso es trabajar enfocados en las necesidades de los estudiantes, ya que sabemos lo indispensable que es trabajar los valores, la conducta y lo afectivo en los niños, debido a que a diario los niños enfrentan diversas situaciones con sus compañeros y quizás no reaccionan de una buena manera, por eso es importante fortalecer día a día estos aspectos en su desarrollo integral.

Por otro lado, uno de los aspectos que considero que se debe mejorar es diseñar más actividades, trabajar la convivencia de manera transversal en todas las áreas o dimensiones que



trabajan en clase. Por ejemplo, en la dimensión comunicativa contar historias referentes a la convivencia y a la amistad, otro ejemplo puede ser con las matemáticas jugar en equipo al bingo.

Al desarrollar la secuencia didáctica se evidencia que los estudiantes aprendieron a colocar en práctica las normas de comportamiento, el respeto y tolerancia por sus compañeros y personas que lo rodea. Expresa de manera correcta sus emociones y sentimientos al relacionarse con los demás.

Los aspectos que influyeron para obtener los resultados anteriormente mencionados, fueron el desarrollo de las actividades de manera creativa e incluir a los padres de familia en estas actividades, ver como sus padres se involucran y participan en las clases a través de cuentos y juegos los motivaban mucho.

De acuerdo a la secuencia didáctica implementada se puede decir que se trabajaron aspectos importantes de la pregunta problema, ya que se realizaron actividades encaminadas a las actividades rectoras, se implementó el juego, por medio de rompecabezas donde el juego en equipo les permite compartir y convivir con sus amigos de la manera correcta y aprendiendo. En el arte, a través de títeres, cuentos, música y videos. Por último, en la exploración del medio, ellos reflexionaban sobre las actitudes que ellos tiene frente a diversas situaciones como a la hora de jugar, estudiar, compartir y comer.

El proceso de la preparación de la clase es una tarea y condición imprescindible para los profesionales de la educación. Se hace indispensable dedicarle el tiempo necesario a dicho proceso ya que de ello dependerá el éxito o fracaso en la dirección científica del proceso de enseñanza–aprendizaje. El punto de partida en el proceso de la elaboración del

plan de clase es el diagnóstico integral, considerando desde luego las necesidades específicas del contexto sociocultural de los estudiantes. (Reyes, 2016).

De acuerdo a lo anteriormente dicho por el autor, es indispensable la planeación de las actividades porque de ella dependerá el éxito y buenos resultados de las clases, en muchas ocasiones la clase no sale como lo planeamos, pero a pesar de eso el tener un orden, un cronograma a seguir permite que el docente este seguro de lo que va a impartir a los estudiantes y no estará improvisando.

La planeación didáctica ha sido una gran herramienta para mi proceso de practica pedagógica, ya que me permite organizarme y distribuir bien los tiempos de cada momento de la actividad. También la planeación me permite entender y poner en práctica los gustos y necesidades de los estudiantes, conocer primeramente sus fortalezas y debilidades para de allí realizar la planeación.

## Conclusiones

La convivencia escolar es algo que se tiene que trabajar a diario, ser constantes nos permitirá formar estudiantes no solo excelentes académicamente, si no también personas con valores e íntegros.

Las actividades rectoras son una gran estrategia para fomentar la sana convivencia, ya que al desarrollar actividades de su agrado como juegos, cuentos, teatro y más comprenden la importancia de convivir de manera adecuada con los demás. En cada una de las actividades se puede observar que los niños han reflexionado sobre el comportamiento que han tenido. Se evidencia que algunos estudiantes ya no reaccionan de manera negativa ante una situación que se presente, si no que se dirige hacia la maestra para tomar medidas ante dicha situación.

Por eso, como docentes es indispensable tener una secuencia didáctica porque nos ayudara a desarrollar diversas estrategias que nos permitirán obtener buenos resultados de acuerdo a las problemáticas que se presenten en el aula de clases. Está a sido una gran herramienta para mí en el desarrollo de la investigación que me ha permitido lograr tener una organizarme y planeación de cada una de las clases, también me ha permitido conocer cada una de las necesidades e interés de los niños y poder utilizarlo como una oportunidad de aprendizaje.

Una de las dificultades presentadas en el desarrollo del proyecto eran que los niños no querían compartir, sea juguetes, laminas, etc. Para esto realizamos las actividades mas que todo de manera grupal para que los niños aprendieran la importancia de la sana convivencia.

## Referencias

Bravo, I. y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria: Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46168/12%20-%20IVAN%20BRAVO%20ANTONIO%20-%20LUCIA%20HERRERA%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

MEN (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.

[https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

MEN (1994). Serie lineamientos curriculares preescolar.

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf10.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf)

## Anexos

Enlace drive de las evidencias de la implementación consignado en el paso 7:

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kmsenag\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EvyRLzLi3GRLkU0hfkfM714BTO3EyqX7zA4k0CcOm3puUg?e=ncnJAT](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kmsenag_unadvirtual_edu_co/EvyRLzLi3GRLkU0hfkfM714BTO3EyqX7zA4k0CcOm3puUg?e=ncnJAT)

Enlace del video de sustentación: <https://www.youtube.com/watch?v=vglDN2BO8>