

**Experiencia innovación social en el programa modalidad propia e intercultural, zona rural del municipio de Maicao.**

Mariluz Torres Dorado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD  
Escuela De Ciencias Sociales, Artes Y Humanidades – ECSAH  
Programa De Sociología  
Diplomado en Innovación Social  
Diciembre del 2022

**Tabla de contenido**

Resumen	2
Introducción	5
Metodología	6
Resultados	7
Conclusiones y recomendaciones	19
Referencias	22

## Resumen

El pueblo Wayuu ha sido por años una de las comunidades indígenas más abandonado por el gobierno nacional; esta etnia se ha caracterizado por vivir en circunstancias difíciles debido a la falta de los servicios públicos, sobre todo a la escasez de agua y pocas oportunidades para mejorar su calidad y estilo de vida; En este artículo se presenta el resultado de una experiencia de innovación social de tipo de intervención directa en los fenómenos - proyectos de intervención, del programa modalidad propia e intercultural en comunidades Indígenas Wayuu, que pretende resolver problemas de índole social, que padecen esta población sobre todo en los infantes que habitan en la zona rural dispersa del municipio de Maicao.

El objetivo del artículo, fue sintetizar bajo fundamentos teóricos nuevos conocimientos mediante la practica documentada y escrita de los saberes y experiencia consultados; se trabajó con la metodología sistematización de experiencia. Adicional, se revisaron referencias bibliográficas que sirvieron de antecedentes en conceptos teóricos como innovación social, grado de maduración de la experiencia entre otras. Finalmente, el principal resultado obtenido de esta experiencia según la evaluación de TRL se encuentra ubicada en el índice siete, lo que indica que tiene un grado de maduración avanzado con un impacto social positivo porque ha respondido de manera oportuna y pertinente garantizando los derechos de los niños y niñas mediante estrategias que involucran a la familia y comunidad teniendo en cuenta usos y costumbres de la cultura Wayuu.

**Palabras claves:** Innovación, social, modalidad, intercultural, TRL

## Abstract

The Wayuu people have been for years one of the indigenous communities most abandoned by the national government; They have been characterized as an ethnic group that has lived with difficult circumstances due to the lack of access to public services, the scarcity of water and few opportunities to improve their quality of life; This article presents the result of a social innovation experience of a direct intervention type in the phenomena - intervention projects, of the own and intercultural modality program in Wayuu indigenous communities, which aims to solve problems of a social nature, suffered by this population on all in the infants who live in the dispersed rural area of the municipality of Maicao.

The objective of the article was to synthesize, under theoretical foundations, new knowledge through the documented and written practice of the knowledge and experience consulted; we worked with the systematization of experience methodology. Additionally, bibliographical references that served as background in theoretical concepts such as social innovation, degree of maturity of the experience, among others, were reviewed. Finally, the main result obtained from this experience according to TRL's evaluation is located in index seven, which indicates that it has an advanced degree of maturity with a positive social impact because it has responded in a timely and pertinent manner, guaranteeing the rights of the boys and girls through strategies that involve the family and community taking into account the uses and customs of the Wayuu culture.

**Keywords:** Innovation, social, modality, intercultural, TRL.

## Introducción

En la zona rural dispersa del municipio de Maicao, las familias tienen pocas posibilidades de colocar a sus hijos en un centro de desarrollo infantil para que reciban educación inicial, adicional no cuentan con los recursos económicos para brindar las condiciones mínimas requeridas que permitan el desarrollo integral de los niños/as (Coronado, 2020). Es por ello que el Estado a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, implementan la Modalidad Propia e Intercultural en la Guajira, con el objetivo de garantizar los derechos de los infantes. Esta experiencia se cataloga en el tipo de innovación social desde la intervención directa en los fenómenos (proyectos de intervención). (Jailler, et al., 2020), ya que por medio de este proyecto se le brinda una solución a una problemática de índole social. Con relación, a los actores sociales que se involucran de manera directa en esta experiencia, está el talento humano intercultural, Autoridades tradicionales, Sabedores, Palabrerros, Piaché y la comunidad Wayuu en general.

Con respecto, a la metodología se trabajó bajo la sistematización de la experiencia de innovación social, según Mendoza & Robayo, (2020); por otra parte, este artículo se basó en antecedentes de investigaciones que sirvieron de bases conceptuales para su soporte teórico y análisis de las conclusiones, todo relacionado con el tema de estudio; entre ellos dos investigaciones a nivel a nacional y tres a nivel local; producto de la revisión de documentos en revistas científicas. Por último, se puede decir que la experiencia según la evaluación de TRL se encuentra ubicada en el índice 7, resultado que se obtuvo agrupando las categorías por bloques; Gestión de las ideas y de la creatividad; Gestión del desarrollo interactivo aplicativo y Gestión del proceso, abordando las preguntas sobre la propuesta de comparación de (Jailler, et al., 2020). Seguidamente se encuentran en el artículo, las conclusiones y recomendaciones desde el punto de vista sociológico.

## Metodología

La sistematización de experiencias según Mendoza & Robayo, “es un ejercicio intencionado que busca a partir de experiencia y sus saberes junto con un ejercicio interpretativo de teorización de apropiación consciente de lo vivido, la reflexión e interpretación de la experiencia y como esta transforma la realidad”. (2020, P. 4). En otras palabras, se sistematiza para lograr una comprensión y fundamentar nuevos conocimientos teóricos mediante la práctica documentada y escrita de los saberes y experiencia personal acumulada.

Partiendo de lo anteriormente planteado esta experiencia de innovación social, se realizó con base en una entrevista semiestructurada con las siguientes preguntas: Tengo conocimiento que usted participo desde el inicio de la modalidad propia e intercultural en comunidades wayuu zona rural del municipio de Maicao. ¿Coméntenos un poco sobre el inicio, como se originó la modalidad y que impacto social ha tenido en el municipio de Maicao?; ¿Quiénes se benefician de este programa y como participa la comunidad en esta modalidad de primera infancia del ICBF?; ¿Considera usted que este programa es sostenible en el tiempo?; ¿Qué funciones tienen para los participantes? que se realizó de manera virtual la cual se encuentra publicada en YouTube; a la señora Nidia García Palencia, quien se desempeña como coordinadora general de la Fundación Jireh y ha coordinado el programa de la modalidad propia e intercultural desde sus inicios en el municipio de Maicao. Asimismo, se fundamentó en documentos y manuales operativos publicados en la web del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; y artículos científicos de donde se tomaron para fundamentar teóricamente los argumentos y, por último, en experiencias propias de observación como ex - empleada en este programa, que ayudaron a identificar el grado de maduración de la experiencia la TLR.

## Resultados

El tipo de innovación social con que se trabajó la experiencia es, desde la intervención directa en los fenómenos (proyectos de intervención). (Jailler, et al., 2020). Este proyecto del instituto colombiano de bienestar familiar, modalidad propia e intercultural en comunidades indígenas en primera infancia, adaptado de los programas tradicionales de primera infancia, que se manejan para la comunidad occidental, para trabajar la garantía de los derechos de los niños y niñas de las comunidades wayuu, respetando sus usos y costumbres culturales, pero garantizando los derechos de los infantes.

En este orden de ideas, esta sistematización se basó en los antecedentes de las siguientes investigaciones que sirvieron de bases conceptuales para su soporte teórico y análisis de las recomendaciones planteadas por actores; todo debidamente relacionado con el tema de estudio; es por ello que se tuvieron en cuenta dos investigaciones a nivel nacional y tres a nivel local; producto de la revisión de documentos en revistas científicas. Iniciando con el primer artículo científico, titulado Impacto de los programas de hogares de bienestar en la superación de la pobreza y el desarrollo de los niños en Colombia, escrita por Amar, García, y Aarón, (2007); segundo, un estudio de caso basado en el programa Tejiendo SABERES por la Primera Infancia, diseñado por la Fundación Carvajal; con el título Innovación social en la primera infancia, realizado por Gironza, (2016).

Por otro lado, se consultaron documentos referentes a la problemática específica en los temas en el municipio de Maicao, se inicia con el artículo titulado Desnutrición en niños y niñas de la etnia Wayuu: entre lo ético, lo propio y pertinente. Escrito por Curiel, (2017), el objetivo del artículo de opinión fue evidenciar la situación que padecen los niños y niñas de la etnia wayuu a causa de la desnutrición y el alcance de sus derechos en el departamento de La Guajira.

De esta investigación se tomaron datos del índice de desnutrición, con el fin de afianzar la información consultada por ICBF, ya que este fue el problema principal en el que intervino la institución. En relación a la problemática expuesta, también se consultó la investigación titulada Análisis de las Causas Externas de la Situación de Desnutrición de Niños Indígenas Wayuu en Maicao, por Coronado, (2020), un documento de reflexión donde el objetivo es explorar las causas externas estructurales, contextuales y coyunturales de la situación de desnutrición, realizando un análisis acerca del efecto de la corrupción en los procesos administrativos ligados con la garantía de los derechos de los niñ@s.

por último, se consultó el estudio realizado por Villegas, (2008). Con el título Análisis Sobre Calidad de Vida y Pobreza en el Municipio de Maicao; el objetivo del estudio fue evaluar los indicadores sobre calidad de vida, basados en el enfoque de la pobreza como carencia de elementos básicos. De esta monografía se tomaron los conceptos de pobreza entre otros datos relevantes para el soporte de opinión personal.

En este sentido, se puede apreciar que esta experiencia es de innovación social, pues según Jailler, et al., (2020). Lo define como la capacidad de realizar nuevas prácticas o llevar a cabo ideas de cambio social que ayuden a transformar un problema; es decir nuevas formas de hacer las cosas que aporten soluciones y esas ideas logren responder a las necesidades de las personas en la sociedad por medio de la participación comunitaria, donde sea la misma comunidad que proponga la solución al problema. En concordancia con el autor y la experiencia, se puede decir que la innovación de este programa es empoderar a familias indígenas en condición de vulnerabilidad para que sean ellas quienes garanticen los derechos de sus hijos mediante las prácticas de crianza según sus usos y costumbres.

Otro elemento que la caracteriza como una experiencia innovadora, es por el ecosistema de actores sociales, ya que “Implica a individuos, sistemas de gobiernos, comunidades, ONG, organizaciones privadas y no empresariales entre otras”. (Hopenhayn, 2010, citado por Jailler, et al., 2020, P. 12).

La modalidad propia e intercultural en comunidades indígenas, es primeramente dirigida por Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, [ICBF]; administrada por entidades no gubernamentales, los cuales participan en el proceso de contratación por medio de Banco de oferente de ICBF donde concursan Fundaciones sin ánimo de lucro, ONG, entre otros, asimismo, participan los líderes y autoridades tradicionales en el proceso de concertación del programa como son, las estrategias pedagógicas, espacio de atención, minuta diferencial y talento humano, incluyendo el equipo interdisciplinario quien está compuesto por un Coordinador técnico, una Psicosocial, un nutricionista, un pedagogo y un agente educativo que debe ser de la comunidad y hablar la lengua materna. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2022). En virtud de los anterior, este grupo de profesionales son los encargados de responder a las necesidades reales con soluciones contundentes para no ser programas asistencialistas sin pertinencia (Jailler, et al., 2020).

En este orden, también se involucra la comunidad en general teniendo en cuenta las parteras, sabedores como, Palabreros quien se encarga de mediar entre los problemas de las familias y llegar a una solución si recurrir a la violencia; y el Piaché conocido como una persona con conocimientos espirituales y medicina tradicional; y por último y lo más importante las madres en periodo de gestación y los niños/as menores de cinco años. (ICBF, 2022).

Ahora bien, interrelacionando la idea anterior con las ciencias sociales más exactamente con la sociología, una vez, el ICBF busca soluciones estratégicas para resolver los problemas de

hambre, salud, educación inicial, estrategias para las pautas de crianzas, preservación la cultura, entre otros. La sociedad se ve beneficiada primero con escolaridad de esta comunidad, pues a la hora que estos niñ@s cuenten con educación inicial y se tenga en cuenta en la propuesta pedagógica el rescate y preservación de la cultura, cosmovisión y la relación con el medio ambiente; desarrollan su potencial cognitivo, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio; también se solucionan problemas sociales como la pobreza y el hambre en estas comunidades indígenas en zonas rurales del municipio de Maicao. (ICBF, 2022).

En otras palabras, al inculcar desde temprana edad a los niños y niñas en la educación inicial, esto los ayuda al tránsito armónico a las escuelas debido a los hábitos de estudio adquiridos en estos programas, esto a su vez reduce la deserción académica en la primaria, pues al haber escolarización en las comunidades se mejora la calidad de vida de estos pequeños a largo plazo, contando con la familia como actor principal del proceso; Por consiguiente, al atender a los niñ@s y madres en periodo de gestación se disminuyen riesgos sociales, se trabaja reconocimiento y protección de la diversidad cultural y su lengua materna; (Decreto 1088 de 1993, citado por Gironza, 2016).

Desde una mirada sociológica la población indígena wayuu es una comunidad vulnerable olvidada por el gobierno, pues no tiene sus derechos básicos satisfechos como son servicios públicos, higiene y aseo, acceso a un empleo, servicio de salud lo que conlleva a una población en desigualdad debido a la pobreza extrema. (Villegas, 2008). Dentro de ese marco:

“El gobierno colombiano tiene la obligación de garantizar que todas las personas tengan un nivel de vida adecuado, sin discriminación. Eso incluye, como mínimo, el acceso a alimentos suficientes, agua segura y asequible, la disponibilidad de servicios de

salud asequibles y otras condiciones básicas para disfrutar con dignidad del derecho a la vida. También tiene la obligación de abordar las condiciones generales de la sociedad como las que existen en La Guajira que impiden que las personas gocen de estos derechos. Si bien en los últimos años el gobierno implementó iniciativas para abordar la crisis en La Guajira, en respuesta a las órdenes de la Corte Constitucional y la Comisión Interamericana, nuestra investigación indica que el gobierno ha logrado avances limitados, sino nulos, para garantizar los derechos de los wayuu en La Guajira.” (Rosenthal, H. 2020. citado por Chica, 2021, P. 10).

Volviendo la mirada hacia el olvido por parte del gobierno, éste trae consigo riesgos sociales en las comunidades indígenas dispersas como; son la pobreza extrema entendiéndose que los pobres carecen de unos tipos de recursos: como la salud y nutrición y capacitación, necesarias para que las individuos sean económicamente lucrativos; Asimismo, el recurso empresarial donde se encuentran ubicadas las máquina, transporte motorizado para la agricultura, y los servicios públicos como energía, agua e instalaciones de saneamiento, teniendo en cuenta la Infraestructura como carreteras, y sistemas de telecomunicaciones, (Amar, García, y Aarón, 2007). Los indígenas Wayuu por vivir en rancherías en zonas alejada de la civilización carecen de todos esos elementos esenciales para mejorar el estilo de vida y superar la pobreza extrema, lo que se puede inferir, que en algunos casos esta situación los lleve a delinquir para poder sobrevivir y por ende sus hijos siguen heredando de generación en generación un ciclo de pobreza. Las razones antes mencionadas conllevan, a la exclusión que según Luhmann, (2020), es un proceso dinámico que conduce a los sujetos por diferentes grados de (vulnerabilidad, precarización, exclusión leve, moderada o grave).

Ahora bien, contrarrestando estas base teóricas con la realidad de la comunidad indígena Wayuu de zona rural, no está alejado de la realidad pues son muchos los riesgo sociales que se ven en esta población ya que ha luchado con los infortunios naturales de la región de la Guajira,

como terreno seco, el sol, arena y fuertes vientos que conllevan al deterioro de su economía trayendo consigo hambre en estas comunidades y por ende coloca en peligro la vida de los menores, además de enfrentar discriminación, marginación por parte de algunos habitantes occidentales de la región. lo que la lleva a tener bajos niveles de calidad de vida, adicional los problemas de infraestructura y servicios públicos, especialmente, el agua potable. (Mincultura, 2019).

A raíz de estas vulnerabilidades en los indígenas, el estado ha creado la política pública de atención integral a la primera infancia llamada De Cero a Siempre. a través de la Ley 1804 en el año 2016. En la cual se originan los avances en los conceptos sobre primera infancia, educación inicial, desarrollo infantil, atención integral, entre otros. Esta ley atiende a estas consideraciones para el trabajo con niños teniendo en cuenta la protección y las garantías de los derechos de las mujeres gestantes en los territorios y deja abierta la cimentación para que las comunidades y la sociedad en general participen en ella, mediante un diálogo favorable basado en los saberes y experiencias actuales exponiendo la solución de los problemas que aquejan a esta población infantil. (Rico & Muñoz 2022).

En torno a esta política, el Ministerio de Educación Nacional ha planteado que la educación inicial tiene como finalidad promover conscientemente el desarrollo integral de niños/as a partir del conocimiento de sus características y su entorno de vida, que promueva la interacción en un ambiente agradable a través de estrategias pedagógicas y prácticas de cuidado (Rico & Muñoz 2022). Para este estudio de experiencia de innovación social en la modalidad propia e intercultural, se tienen en cuenta los temas: Atención a población en condición de vulneración; Atención dirigida a la familia; Servicios integrales en salud; pues son estos temas los que van de la mano con la solución de los riesgos sociales que se presentan en las

comunidades indígenas wayuu en condición de vulnerabilidad por su nivel de extrema pobreza y la “La exclusión entendiéndose como un proceso dinámico que conduce a los sujetos por diferentes campos” (Luhmann, 2020, P. 7).

Ahora bien, con el fin de profundizar e identificar el grado de maduración de la experiencia propuesta para evaluar TRL para innovación social; se inicia por los hallazgos de la categoría Gestión de las ideas y de la creatividad, donde la idea del proyecto Modalidad propia e intercultural para comunidades étnicas y rurales inicia a mediados del año 2016 con una prueba piloto en los municipios de Maicao, Uribía y Manaure en el departamento de la Guajira, se implementa debido a una emergencia social en la población indígena Wayuu debido a un alto índice de desnutrición en los niños y niñas indígenas. (García, 2022). Esta información se afirma con el siguiente dato “En el año 2016, se registraron en La Guajira de manera oficial 39 muertes de niños y niñas asociadas a la desnutrición, según la secretaría de salud departamental, puesto que existe un subregistro que los indígenas wayuu tienen su propio cementerio y se presentan casos que las autoridades competentes desconocen”. (Curiel, 2017, P. 4).

Debido a esta crisis, el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar interviene con este programa, no solo para resolver los índices de desnutrición y mejorar la salud de los niños/as de esta población vulnerable sino también garantizar los derechos de los mismos; implementado a manera de innovación social los equipos interdisciplinarios en esta modalidad, que consiste en acompañar y empoderar a las familias Indígenas para que sean ellas mismas garantes de derechos de sus hijos.

Sobre la base de las ideas expuestas, se puede decir que este proyecto cumple con la categoría Gestión de las ideas y de la creatividad, pues el problema social que pretende resolver el Estado por medio de los programa de ICBF, es disminuir el índice de hambre y muertes por

mal nutrición en las madres en periodo de gestación y los niños y niñas de las comunidades Wayuu; concretamente el proyecto pretende resolver el problema de manera integral iniciando la prevención desde la gestación puesto que si la madre no se alimenta bien, el niño nace con desnutrición y el problema es complejo de resolver, y por último en esta categoría, los actores que estuvieron involucrados fueron las ONG, Fundaciones sin ánimo de lucro, autoridades tradicionales, palabreros, parteras y Piaché y principalmente el equipo interdisciplinario quienes articulan las rutas de atención integral con otras entidades como las EPS, Registraduría nacional y comisaria de familia para garantizar los derechos de los beneficiarios del programa.

Siguiendo en este orden de ideas, con la categoría Gestión del desarrollo interactivo aplicativo, el proyecto se desarrolla en comunidades indígenas rurales dispersas del municipio de Maicao; principalmente el proyecto beneficia todos los niños/as menores de cinco años y mujeres gestantes, dentro de este marco, las personas que están involucradas en el desarrollo del proyecto son el talento humano intercultural, quien por medio de estrategias trabajan realizando actividades en el proyecto, el cual se encuentra plasmadas en el manual operativo Modalidad Propia E Intercultural para la Atención a la Primera Infancia, versión seis.

La primera estrategia son encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales, dirigido por el agente educativo quien debe hablar la lengua nativa; en estas jornadas se trabajan ocho horas diarias de lunes a viernes con los infantes entre las edades de 1 año y medio hasta los cuatro años 11 meses, mediante un proyecto pedagógico con el objetivo de fortalecer el sentido de pertenencia, la apropiación territorial y la identidad cultural que favorece su desarrollo integral. (ICBF, 2022).

En este orden, se continua con la estrategia encuentros en hogar que no son más que unas visitas concertadas con la familia para tratar temas de cuidado y crianza de los niño@s, partiendo

de lo cotidiano del día a día en lo que la familia se desenvuelve para favorecer los vínculos afectivos sin dejar a un lado la identidad cultural; se realiza una vez al mes con una duración de una hora; teniendo en cuenta las características y necesidades de las familias y son liderado por los profesionales de nutrición y el profesional psicosocial. (ICBF, 2022).

Asimismo, se trabaja con encuentros comunitarios donde el objetivo es tratar aspectos relacionados con desarrollo infantil, práctica de la lactancia materna, educación de los usuarios de la modalidad en el marco de la pervivencia cultural; entre otros. están dirigidos a usuarios de la modalidad, con la participación de autoridades tradicionales de las comunidades como sabedores, médicos tradicionales, parteras, entre otras entidades; este se realiza una vez al mes y está a cargo del talento humano intercultural (ICBF, 2022).

En esta actividad realizada por el talento humano intercultural, es pertinente hacer referencia a la Sociología de la Cultura y la transculturación pues esta estrategia enfatiza en la pervivencia cultural donde el objetivo es la conservación de usos y costumbre de la comunidad y no interfieran con la cultura de cada uno en particular (Páez & Lugo, 2017), punto importante ya que por las pocas oportunidades que tienen los indígenas en su territorio se ven obligados a salir al municipio más cercano, para que sus hijos tengan mejor calidad en la educación, lo que en ocasiones se presume, se ven en la necesidad de adoptar las costumbres occidentales o como ellos lo llaman “alijuna” y se van perdiendo poco a poco la lengua materna, el vestuario, el arte entre otros. (Urdaneta, 1999, citado por Oquendo, 2019).

En referencia al tema, la transculturación es un evento que ocurre cuando un grupo social adopta las formas culturales que provienen de otro grupo; Por consiguiente, la comunidad, termina reemplazando sus prácticas culturales. (Noblet, 2018).

Las estrategias anteriormente mencionadas, se les realiza un seguimiento y control que se por medio de supervisiones realizadas por la entidad administradora y el ICBF, aplicando unos estándares de calidad de manera regular con el fin de verificar si se cumple con calidad lo establecido en las obligaciones del contrato, asimismo se hace seguimiento a las peticiones, quejas y reclamos realizados por la comunidad. Las más comunes son fallas en el operador en la entrega de alimentos a tiempos y el cambio de entidades administradoras de servicio, lo que conlleva a que el talento humano no tenga continuidad en el proceso con las familias.

Para concluir con la categoría Gestión del desarrollo interactivo aplicativo; se puede decir que cumple en su totalidad los índice de TRL pues las actividades que realizan el equipo interdisciplinario favorece a mejorar la calidad de vida de estas familias usuaria del proyecto, quienes reconocen a las familias como corresponsable que fortalece el vínculo afectivo y garantizan los derechos de los niños niñas y madres en gestación, y a su vez favorece las relaciones con actores internos y externos a la comunidad; debido a que actúan ante la exposición a situaciones de riesgo o vulneración; velan por el nivel más alto posible de salud; vigilan el estado nutricional adecuado; y son en estos aspectos que se conoce el impacto social que tiene el programa; además la comunidad participa de la concertación de alistamiento para la implementación del servicio, se concierta la Minuta de alimentación, la parte pedagógica fundamentado en sus usos y costumbre.

Contrarrestando lo anterior con la fundamentación teórica de la sociología de la educación, se considera que el mecanismo para minimizar la desigualdad, discriminación y mejorar la convivencia en la sociedad es por medio de la educación (Torío, 2004). Lo que indica que la modalidad emplea estrategias acertada para superar los problemas sociales de las comunidades indígenas wayuu en zona rural dispersa.

Ahora bien, a lo largo del documento mediante las diferentes estrategias de la modalidad, hace énfasis en el rol de la familia como garante principal de los derechos de las niñas y los niños, lo que lleva a relacionar este tema con la sociología de la familia pues para que la educación permanezca en el tiempo y tenga sostenibilidad hasta los estudios secundarios de los infantes; es importante el apoyo familiar como eje principal, ya que el núcleo familiar es donde se brinda seguridad, se aumenta el autoestima, la autonomía se da protección física, psicológica y cognitiva (Torío, 2004); aspectos relevantes para que los niños/as crezcan en ambientes sanos bajo el dialogo el respeto, la tolerancia y la aceptación, factores que favorecen al desarrollo integral de cada uno de los infantes.

Con respecto a la categoría Gestión del proceso, este proyecto cuenta con una estructura organizativa realizada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para desarrollar el proyecto, el cual da cuenta desde los aspectos financieros de la modalidad que van desde las orientaciones financieras para la fase inicial y fase de cierre; condiciones para el reporte de información de la población usuaria; talento humano cualificado; seguimiento del estado nutricional; formación a familias; un sistema integrado de gestión el cual está compuesto por cuatro ejes: eje de calidad; eje ambiental; eje de seguridad y salud en el trabajo y eje de seguridad de la información (ICBF, 2022).

No obstante, al llegar índice de TRL número 7, menciona García (2022), que se requiere ajuste al manual operativo, buscar más estrategias para actualizar y seguir innovando en el programa, adicional este proyecto depende del presupuesto de la nación en caso de déficit presupuestal, la modalidad tiende a un estancamiento en su innovación; pues no se perciben soluciones creativas para resolver problemas de sostenibilidad o continuidad a largo plazo.

Para finalizar la valoración del nivel de maduración de la innovación social, según el índice de la TRL se puede decir que la información suministrada, tanto en la entrevista a García como en el manual operativo del ICBF, que sirvieron de base para la compilación de la experiencia. la evaluación se ubica en el índice de TRL número siete.

## Conclusiones y recomendaciones

Correlacionando las bases teóricas con el resultado de la evaluación de la experiencia, se puede concluir, que el conjunto de evidencias sitúa al proyecto Modalidad Propia E Intercultural Para la Atención a la Primera Infancia, en una experiencia de innovación social; pues se identifican las características o elementos planteados por Astorga, (2004), citado por Jailler, et al., (2020). En primer lugar, se encuentran las características Transformadora y Social, sin duda este programa beneficia un gran número de niños y niñas y madres lactantes alrededor de 7000 usuarios en la zona rural dispersa del municipio de Maicao (ICBF, 2022), mejorando así la calidad de vida de estas familias, adicional genera empleo, tiene en cuenta la comunidad, se trabaja en la pervivencia cultural y ha generado un impacto positivo para la sociedad.

En lo referente a la característica Participativa, el programa enfatiza en la participación de la comunidad en la concertación de alistamiento e implementación del mismo, en particular, se concierta la Minuta de alimentación diferencial, el proyecto pedagógico fundamentado en sus usos y costumbre y el espacio donde se desarrolla el proyecto.

Dentro de este marco, se continua con las características genuina y original; se considera original porque no se había llevado a cabo en comunidades indígenas Wayuu, ni en la localidad. Para este proyecto se realiza un estudio por el por Banco Interamericano de Desarrollo el cual fue adaptada a las necesidades propia del entorno, tomando como referencia otras experiencias similares de otras comunidades como los Afros, pueblo Sicuani, pueblo Embera en Risaralda entre otros (García, 2022). En último lugar, se puede decir que la experiencia es Vigente y tiene cinco años de implementación el proyecto.

Por otra parte, es evidente que la experiencia ha tenido un impacto positivo para la sociedad en general (García, 2022), puesto que ha sido pertinente al intentar dejar capacidad instalada empoderando a las familias para minimizar la pobreza, disminuir enfermedades, desnutrición y muerte en los niños y niñas, trabajando con estrategias que garantizan los derechos de los infantes desde la gestación; dando así solución a los problemas sociales.

Finalmente, el grado de maduración de la experiencia de innovación social, se encuentra ubicada en el índice de TRL número 7; el cual se trabajó por bloques agrupándolos en las categorías; Gestión de las ideas y de la creatividad; Gestión del desarrollo interactivo aplicativo y Gestión del proceso, abordando las preguntas sobre la propuesta de comparación de (Jailler, et al., 2020).

Con respecto a las recomendaciones, desde la profesión de la Sociología, se sugiere a las fundaciones sin ánimo de lucro que administran el programa; primero se cualifique el talento humano en temas de liderazgo disruptivo sin dejar a un lado los temas propuestos por el manual operativo que propone el Bienestar Familiar y así romper esquemas mentales rígidos y se pueda manejar de manera creativa la solución de los problemas que se encuentren en las familias y que no aparezcan en los lineamientos propuestos. Asimismo, generar conciencia que primero son los niños, más que los beneficios económicos que trae el programa a la comunidad o la remuneración económica que se recibe por la labor que se presta. Es decir que los actores sociales asuman el rol de agente de cambio ya que es la verdadera esencia de la innovación y de empoderamiento con la comunidad.

En cuanto, a la categoría Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos, que no se abordó en la evaluación por falta de respuesta, se recomienda realizar evaluación de este proyecto de manera

que suministre evidencia de los avances en el cumplimiento de sus objetivos y sobre su evolución de los esfuerzos estratégicos que se han implementado hasta el momento con el fin de promover alianzas y ampliar su impacto en otros contextos.

### Referencias bibliográficas

- Amar, JJA, García, DT y Aarón, AB (2007). Impacto de los programas de hogares de bienestar en la superación de la pobreza y el desarrollo de los niños en Colombia. *Investigación y Desarrollo*, 15 (1), 124-149. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26815105.pdf>
- Coronado, C. A. C. (2020). Análisis De Las Causas Externas De La Situación De Desnutrición De Niños Indígenas Wayuu En Maicao. *Derectum*, 5(2), 11-27. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/derectum/article/view/7307/6402>
- Curiel, E. B. M. (2017). Desnutrición en niños y niñas de la etnia Wayuu: entre lo ético, lo propio y pertinente. *Revista médica electrónica*, 39(S1), 803-812. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2017/mes171k.pdf>
- Chica Pertuz, V. (2021). Instituto etno-educativo " Suttia Ekirajawaa" para niños y jóvenes de la comunidad indígena Wayüu. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/10500>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-multidimensional>.
- García, P. N. (2022) entrevista semiestructurada programa modalidad propia e intercultural del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. *Experiencia Innovación social*. [video]. YouTube. <https://youtu.be/D9tX0d3r-KA>
- Gironza, D. A. (2016). Innovación social en la primera infancia. [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/82448/1/gironza\\_innovacion\\_social\\_2016.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/82448/1/gironza_innovacion_social_2016.pdf)

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2022, 12 de enero). *Manual Operativo Modalidad Propia E Intercultural Para La Atención A La Primera Infancia*.  
<https://www.icbf.gov.co/manual-operativo-modalidad-propia-e-intercultural-para-la-atencion-la-primera-infancia-v6>.
- Jailler Castrillón, É., González Zabala, S., Arias Arciniegas, C. M., Suárez Díaz, L., Carmona Hoyos, Y., Barrera López, D., ... & Ortiz Ospina, L. E. (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia.  
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5464/construyendo%20innovacion%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luhmann, N. (2020). Sociología del riesgo. *In Sociología del riesgo. De Gruyter*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419173003.pdf>
- Mendoza, C. R., & Robayo, Y. A. (2020). Sistematización de experiencias: Reflexiones desde campos disciplinares y profesionales en ciencias sociales. *Germina*, 3(3), 31-38.  
<https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/germina/article/view/230/205>
- Mincultura. (2019). Caracterizaciones de los Pueblos Indígenas de Colombia. Dirección de Poblaciones. *Pueblo Wayúu. Pdf - Ministerio De Cultura*.  
<https://www.mincultura.gov.co/prensa/noticias/Documents/Poblaciones/PUEBLO%20WAY%C3%9AU.pdf>
- Oquendo, L. J. G. (2019). Maicao: Una Ciudad Transfronteriza en la Frontera Colombo-Venezolana: Maicao: A Transboundary City On The Colombo-Venezuelan Border. *Revista Pensamiento Gerencial*, (7), 24-35.  
<https://www.recia.edu.co/index.php/rpg/article/view/801>

Plan de Desarrollo de Maicao 2020 - 2023. (s.f.). Plan de desarrollo de Maicao.

<https://obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-municipal-maicao-2020-2023/>

Páez Sanjuanelo, K., Lugo, D. M. (2016). La cultura en el Caribe Colombiano, una revisión desde el índice de desarrollo cultural.

<https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0073493.pdf>

Rico, M., & Muñoz-Gómez, L. (2022). Política de la primera infancia en Colombia: una perspectiva global y local. *Revista Saberes Educativos*, (8), 20-45.

<https://revistateoriadelarte.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/65959/69605>

Villegas Effer, A. P. (2008). *Análisis sobre calidad de vida y pobreza en el municipio de Maicao* (Bachelor's thesis, Universidad del Magdalena).

<https://core.ac.uk/download/pdf/198276058.pdf>

Noblet Valverde, V. C. (2018). La transculturación como clave para la comprensión de los fenómenos históricos-sociales. *Caribeña de Ciencias Sociales*, (diciembre).

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/12/transculturacion-fenomenos-historicos.html>

Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula abierta*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4392/01720073000074.pdf?sequence=1&isAllowed=y>