

**Vamos a leer**

Maribel Fajardo Sánchez

Trabajo para optar al título de Licenciando en Lenguas extranjeras.

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras.

Florencia, Caquetá

2022

## Resumen

La presente investigación ¿Cómo, desde la utilización de herramientas tecnológicas, diseñar actividades que promuevan la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes del grado 703 de la Institución Educativa Agroecológica Buinaima? tiene como propósito lograr que los estudiantes del grado 703 de la Institución Agroecológica Buinaima, logren fortalecer la comprensión lectora de cualquier texto que tenga coherencia, sintaxis y orden lógico.

Los métodos empleados para el estudio son deductivo, inductivo y comparativo que permiten analizar el estudio de caso, en donde a través de un diagnóstico se obtuvieron resultados mediante las practicas realizadas en el aula de clase; deduciendo la problemática y el desarrollo del problema.

Los resultados obtenidos permitió decodificar el texto, captar los videos, realizar preguntas y respuestas acerca del tema, fortaleciendo habilidades básicas para el manejo de la oralidad, comprensión, pensamiento crítico y escritura.

**Palabras claves:** Coherencia- Decodificar- Integrar- Texto- Unidades de sentido.

### **Abstract**

The present investigation How, from the use of technological tools, design activities that promote the teaching of reading comprehension in students of grade 703 of the Buinaima Agroecological Educational Institution? Its purpose is to ensure that the students of grade 703 of the Buinaima Agroecological Institution, manage to strengthen the reading comprehension of any text that has coherence, syntax and logical

The methods used for the study are deductive, inductive and comparative that allow analyzing the case study, where through a diagnosis results were obtained through the practices carried out in the classroom; Deducing the problem and the development of the problema.

The results obtained made it possible to decode the text, capture the videos, ask questions and answer about the subject, strengthening basic skills for the management of orality, comprehension, critical thinking and writing.

**Keywords:** Coherence- Decode- Integrate- Text- Units of meaning.

## Contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	6
Pregunta de investigación .....	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica .....	9
Marco de referencia planeación didáctica.....	12
Planeación didáctica.....	14
Enfoque didáctico .....	17
Implementación.....	21
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica .....	25
Conclusiones .....	28
Referencias.....	30
Anexos .....	35

## **Introducción**

Parece que todos los estudios que se realizan sobre la lectura en secundaria llegan a la misma conclusión, en el que según Fernández (2015), el alumnado en general presenta cada vez más características de aborrecer la lectura por distintas causas, entre ellas, la percepción que tiene la mayoría al considerarlo como “mucho sacrificio” al reseñarla como una actividad muy tediosa y una obligación al mismo tiempo.

El método que se siguió para el desarrollo de la presente propuesta investigativa fue inductivo y deductivo donde se hizo la pregunta investigadora y se desarrollaron en las diferentes clases en el que se trabajaron talleres de preguntas y respuestas, se hicieron las correcciones, retroalimentación y los alumnos fueron dinámicos, activos y participativos, motivados por las herramientas tecnológicas como videos, ejercicios interactivos, entre otros.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La institución educativa Agroecológico Amazónico Buinaima de carácter técnico, forma estudiantes con procesos de calidad en los niveles de Preescolar, Básica y Media desde el modelo crítico-social para la transformación de una sociedad más equitativa y el mejoramiento de los ecosistemas amazónicos apoyados en convenios interinstitucionales que fortalecen la labor educativa, permitiendo egresar ciudadanos con un alto sentido de pertenencia por la región y para el mundo.

La visión a 2029 de la institución educativa Agroecológico Amazónico Buinaima será reconocida por su proceso de formación integral e inclusiva, fundamentada en el pensamiento crítico social que posibiliten la conservación de los ecosistemas, participación democrática proponiendo metas para el desarrollo del individuo en su contexto cultural y para la producción social (material y cultural).

La relación maestro estudiante está mediada por interacciones en las que los participantes aprenden de ellos mismos, según sus potencialidades y de personas expertas en temas específicos. El método varía de acuerdo con el nivel de desarrollo de los estudiantes y las especificidades de cada ciencia, por lo tanto, el desarrollo es progresivo y secuencial, pero impulsado por el aprendizaje dialógico - colectivo y enfocado básicamente sobre los problemas de la comunidad (Lev. Vygotsky, N. San martí, P. Freire, C. Freinet).

En relación con el contexto familiar, se evidencia la presencia de ciertas dificultades en los entornos familiares como separaciones, niños con padrastros, madrastras, esto afectan la parte emocional de los estudiantes y por consiguiente el contexto académico y comportamental.

Además, el contexto socio cultural influye en los estudiantes ya que quieren lo más fácil no estudiar sino hacer trabajos o por pereza o apatía escolar no tienen ninguna proyección. De

otro lado, el aspecto del desarrollo integral de los estudiantes como el aspecto cognitivo se ve desarrollado en los estudiantes con apatía de estudio, de leer, de no responder por los trabajos académicos.

Respecto al grado séptimo 03, es un grupo de 36 estudiantes con problemas de comprensión de textos, apatía por la lectura, no manejan globalidad del texto, problemas de ortografía, no siguen la linealidad de textos, ni visualizan lo que trasmite el autor, a partir de ello. se formó una sala de lectura donde las 3 docentes de lenguaje llevan los grupos a leer, ellos seleccionen el libro que le guste y se trabajan lectura en voz alta, silenciosa y analítica. Es de gran dificultad que ellos lean lo que les guste y se requiere de concentración para mejorar el aprendizaje.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo, desde la utilización de herramientas tecnológicas, diseñar actividades que promuevan la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes del grado 703 de la Institución Educativa Agroecológica Buinaima?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

Se considera que respecto a la pregunta investigadora que la teoría y la práctica están unidas para fortalecer la comprensión lectora, donde los docentes de los grados séptimos buscan estrategias para mejorar esa deficiencia encontrada, teniendo en cuenta que este interrogante es de carácter político, ya que hace referencia a la posición de poder frente que toma los docentes hacia los educandos y frente a la comunidad.

La teoría es esencial en las secuencias para explicar las temáticas y luego hacer la práctica, eso debe ir enlazado en cualquier tema, teniendo en cuenta que los docentes deben brindar una metodología asequible a los estudiantes, sobre todo la lúdica, buscando que la estrategia les parezca amena para impulsar la lectura, considerando la inferencia como un elemento fundamental de la comprensión lectora que lleva a la deducción e interpretación, ya que el papel del maestro es estimular al alumno, enseñándole habilidades de descodificación, a mejorar la habilidad lectora, vocabulario, seleccionar textos adecuados y tipos de textos.

Se considera que es de vital importancia la coherencia para que el texto sea entendido, por eso los docentes deben ser objetivos y responsables en la elaboración de las secuencias y sacar los materiales y talleres a tiempo, no improvisar ya que los estudiantes se dan cuenta y ahí depende del resultado de la actividad y la responsabilidad del quehacer pedagógico.

Por lo tanto, los docentes tienen un enfoque metodológico de carácter interactivo, basado en la comunicación dialógica profesor - alumno y alumno - alumno, que potencia la implicación responsable del estudiante y que conlleva la satisfacción y enriquecimiento, tanto del docente como del alumno por su parte, Díaz Barriga & Hernández Rojas (2002), afirman que las estrategias metodológicas son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, es decir la metodología debe

de responder a los objetivos formulados, al contexto educativo y a las características particulares de cada grupo. De ahí la importancia de trabajar con herramientas tecnológicas para buscar el mejoramiento de las competencias, la comprensión lectora, que esos aprendizajes sean oportunos en los estudiantes.

Se considera que los docentes deben tener claro lo que es la organización de materiales, procesos, métodos de evaluación y pasos de secuencias didácticas, para el manejo de una clase en el aula, de lo contrario es difícil conseguir los objetivos trazados, por consiguiente el docente hace un plan de mejoramiento frente a niños que tienen problemas con dicha dificultad, se requiere ayuda de padres de familia con asesoría en la casa para ayudar en la mejora, hay que mencionar que hay padres que no colaboran en este proceso escolar no se preocupan por el desarrollo académico de sus hijos, se les llama y no acatan el llamado de los docentes.

Por eso, las competencias lingüísticas se convierten en apoyo para desarrollar en los estudiantes hábitos adecuados en la lectura, escritura, oralidad y escucha; por ello, los contenidos disciplinares deben dedicarse al desarrollo de estas cuatro habilidades, hay que agregar que se cambió el lenguaje por lectura crítica para promover y medir la capacidad de los alumnos en comprender, interpretar y evaluar cualquier texto.

Cabe agregar que es fundamental el trabajo de lectura crítica en los estudiantes porque si no manejan dichas capacidades lectoras no pueden expresar puntos de vista, ni redactar ni analizar cualquier texto. Se considera que la escucha es de vital importancia, sino aprendemos a escuchar no somos capaces de entender y cambiamos la comunicación.

En la práctica pedagógica se debe tener en cuenta los procesos de valoración en competencias como son: 1) autovaloración, 2) co-valoración y 3) heterovaloración, ya que estos

factores son esenciales en un proceso formativo y valorativo integral en los estudiantes. Y se deben aplicar terminando el periodo, para la evaluación del estudiante, ya para terminar en el plantel Educativo Buinaima se deben radicar las estrategias esenciales para el grado séptimo para lograr mejorar la comprensión lectora de cualquier tipo de texto. Además, se solicita a la institución y comunidad adelantar el proyecto y ver resultados, buscando que los estudiantes se interesen por el trabajo académico o sean apáticos al trabajo que se está desarrollando, y así buscar los mecanismos y estrategias para que los estudiantes gusten del desarrollo de las clases.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

En esta orientación la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, los procesos laborales y de convivencia; de otra parte fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida, vamos a definir que es una competencia, son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.

Por otro lado, las secuencias didácticas fueron desarrolladas conforme se elaboraron, con un orden cronológico, tiempo y temáticas, las actividades fueron amenas y creativas, ya que se evidenciaron los videos y motivaron a los estudiantes, presentaron buena concentración e interés para hacer preguntas sobre el tema, caso de Juan Salvador Gaviota de Richard Bach, los dibujos fueron placenteros, la historia los motivó, e indagaron sobre el tema, ya que ellos tomaron la iniciativa de desarrollar el taller, hasta desarrollaron la parte del autor y bibliografía fue tanto el interés que todos pintaron la gaviota y la expusieron en el tablero.

Además, se hicieron otras actividades, otra secuencia didáctica fue rin-rin renacuajo de Rafael Pombo, les costó un poco de trabajo la dramatización, pero al ver los dibujos en el video, se pusieron a reír y ver la desobediencia del renacuajo con su mamá, empezaron a criticarlo e identificaron los personajes e hicieron comparaciones.

Por este motivo, los docentes no innovan metodologías, sino trabajan siempre con lo que tienen, esto hace monótona la clase, los estudiantes se salen del salón, se duermen, son apáticos a

la clase, es ahí donde los docentes deben ser pilosos en crear metodologías que lleguen a sus estudiantes con facilidad y ellos se motiven y entren en el proceso académico y los niños sean los que desarrollen la clase, la indaguen y se sientan contentos con sus ejercicios y metodologías nuevas.

La lectura crítica es importante en el ejercicio académico, esto quiere decir que, el lector debe acoger un libro para conocerlo e interpretarlo, comprender lo leído, argumentar sus ideas y opiniones de forma clara. Por consiguiente, el profesor en educación debe reflexionar sobre su labor formativa; hacer del aula de clases un espacio de acción investigativa; diversificar estrategias de enseñanza y aprendizaje que contribuyan al desarrollo de competencias en la comprensión lectora de sus alumnos.

Para terminar, es importante que los docentes de los grados séptimos utilicen los recursos metodológicos asequibles en la institución para trabajar con los educandos, es de vital importancia manejar las competencias en cada nivel, metodología de evaluación, indicadores, desempeños y sobre todo identificar las dificultades para hacer refuerzos con los estudiantes que presentan dichas dificultades, usar plan de mejoramiento y de esta manera poder mejorar la comprensión lectora en dicho grado.

### **Planeación didáctica**

La propuesta pedagógica está enfocada en la utilización de herramientas tecnológicas como estrategia de aprendizaje para la enseñanza de la comprensión lectora, en la educación básica secundaria específicamente el grado 703, facilitando la adquisición del hábito de la lectura y sobre todo mejorar la comprensión lectora.

Respecto a la educación se debe tener en cuenta los contenidos, son de fundamental importancia, también lo es la forma en que se imparten, refiriéndose específicamente a la metodología, definimos la metodología participativa como conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas que implican activamente al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir se trata de un enfoque metodológico de carácter interactivo, basado en la comunicación dialógica profesor- alumno y viceversa.

Es importante conducir a los estudiantes a usar estrategias de comprensión lectora, guiarlos en los diferentes procesos para que sean capaces de interpretar un texto, otro aspecto es motivar a los niños por el hábito de la lectura, y la escritura a su vida cotidiana y puedan aprovecharlas para lograr mejores condiciones de vida, ya que la lectura y la comunicación de los tics son las encargadas de posibilitar nuevos espacios de aprendizajes.

Por consiguiente, el desarrollo de las TICs ha servido para el desarrollo en lenguaje en los niños, ya que la tecnología es importante en el proceso de aprendizaje, pero debe ser usada adecuadamente. Las TICs son desarrolladas en las aulas de clase, para hacer una clase más entendible y fácil para el alumno como para el docente. Respecto a las actividades programadas se debió hacer la motivación con los dibujos, videos, para que ellos se concentraran en la temática y se fijó una competencia, evaluación, era permanente, continua y se desarrollaron los procesos cognitivos y se logró la participación de todos los estudiantes.

Retomando “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia, donde el docente planea una secuencia didáctica, debe buscar una competencia, e indicadores de logros, una evaluación, el tiempo y el tema.”. Brindarle la oportunidad al estudiante con herramientas necesarias para mejorar la comprensión lectora. Además, es necesario implementar el uso de las TIC en la educación, por consiguiente, un niño que trabaja con un computador desarrolla sus destrezas motoras y potencializa sus habilidades en lectura y escritura.

Otro aspecto es que se deben tener los saberes previos, saber (conocimiento), saber hacer (habilidades, actuaciones) y saber ser (Actitudes), luego se desarrolla la actividad, y después un momento de cierre, y por último el producto que quiere lograr.

Retomando a Díaz 2021, señala que

la secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollaran con trabajos con estudiantes, por eso, una secuencia didáctica es un conjunto de actividades educativas que, encadenadas, permiten abordar de distintas maneras un objeto de estudio, compartir un hilo conductor que posibilite a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y coherente.

Se debe conocer la población, el grado, y ubicar el problema, después de identificado el problema, se realizan las secuencias didácticas viendo las características de los educandos y mirando el desarrollo del grupo enfocado en la pregunta investigadora. Analizando el grupo pudimos observar el interés de ver la parte tecnológica de ver las láminas del tema a desarrollar y la motivación por el proceso del trabajo.

Por otro lado, el grupo de estudiantes, quienes evidencia apatía en la lectura y con dificultades en comprensión lectora fueron los factores influyentes para el diseño de la secuencia didáctica, siendo este el punto de partida de la metodología a partir de los estilos de aprendizajes y así posibilitar que los niños aprendan con facilidad y desarrollen las actividades a gusto y muestren con agrado a su profesor.

Por consiguiente, las competencias lingüísticas se convierten en apoyo para desarrollar en los estudiantes hábitos adecuados en la lectura, escritura, oralidad y escucha, por lo que, los contenidos disciplinares deben dedicarse al desarrollo de estas cuatro habilidades, hay que agregar que se cambió el lenguaje por lectura crítica para promover y medir la capacidad de los alumnos en comprender, interpretar y evaluar cualquier texto

Se resalta que dentro de la población se caracterizaron niños con dificultades y en proceso de inclusión, auditiva, física, intelectual, visual, sordo ceguera, psicosocial, múltiple, siendo este, un reto para los docentes, pues adicional a diagnóstico, el acompañamiento de los padres de familia es esencial para la consolidación de las diferentes estrategias que se lleguen a utilizar con este tipo de dificultad y cómo podemos lograr la competencia mencionada la comprensión lectora.

### **Enfoque didáctico**

Retomando a Díaz (2021), “una secuencia didáctica tiene la finalidad de ordenar y guiar el proceso de enseñanza que impulsa un educador”. Por consiguiente, el docente debe saber hacia dónde va con la secuencia didáctica, cuáles son los objetivos, que pretende alcanzar en esa clase programada y ejecutada y cómo fueron los resultados, cual es la visión de los estudiantes frente al desarrollo de la clase, si se perciben deficiencias en los ejercicios o los alumnos no entendieron la teoría y menos la práctica.

Barriga (2001), siguiendo la línea de la secuencia didáctica está integrada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre. Por eso es importante tener en cuenta la evaluación formativa, la que permite retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances, retos y dificultades que presentan los alumnos en su trabajo.

Respeto a la apertura, es básico el impacto en los niños identificar los pre saberes ya que esto, permiten que ellos tengan una idea de que se va a hacer en el aula de clase, y el desarrollo debe ser guiado por el docente, si los alumnos no entienden la mecánica de cómo se desarrolla el ejercicio hay que explicar y buscar el mecanismo que él pueda entender y desarrollar con naturalidad los ejercicios respecto al cierre, es el punto culminante de la actividad es donde se debe ser claro en la terminación y que tareas se deben dejar y que productos se deben hacer, cabe recalcar que hay plan de mejoramiento en estudiantes que no alcanzaron los objetivos programados.

El estudiante aborda el trabajo guiado por el docente, unos niños muy activos, otros más lentos en el desarrollo, pero el objetivo es el aprendizaje. Para continuar con el proceso académico, se debe abordar en la planeación didáctica a las necesidades de mis estudiantes, ya

que mire dicha necesidad en ellos, que no se podía avanzar en el trabajo académico, por eso se requería hacer una buena planeación para ver resultados.

Por consiguiente las actividades diseñadas son indispensables en dicha población, ya que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, al desarrollar sus ejercicios, el educando pregunta lo que no entiende y puede estar motivado al desarrollo de los procesos y resultados en clase. Y además están programadas hacia un objetivo el mejoramiento de comprensión lectora en el grado 703.

Perrenoud (2007) de otro lado la planeación didáctica por competencias “permite el progreso del aprendizaje al generar los siguientes beneficios: Desarrollar una docencia centrada en el estudiante, orientada a favorecer el aprendizaje autónomo, así como reforzar las técnicas de estudio que posibiliten la formación”. La evaluación por competencias es un proceso activo mediante el cual se presenta evidencia sobre el desempeño y la manera de actuar de los estudiantes en un contexto académico o real.

Otro aspecto es que estas competencias les permitirán descubrir e incrementar sus potencialidades creativas y con ello, realizarse como personas, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, también aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Cabe explicar que las tecnologías son fundamentales en el proceso educativo, hay que saberlas usar y concientizar a los niños cual es el uso adecuado y como debemos utilizarlas, para información, consultas y tareas.

Los saberes previos son indispensables antes de iniciar una clase para que los estudiantes tengan una idea de que es el tema de la clase, ósea reciben una información, dinamizar el proceso

de enseñanza aprendizaje, socializar la información que cada uno tiene respecto a un tema, debatir los puntos de vista de cada uno e incorporar el nuevo contenido a enseñar.

Es de vital importancia en un docente llegar al niño con motivación para que los estudiantes se sientan con agrado y decidan entrar a la clase con mucho interés de participación, por ello, los pre saberes tienen que ver con la forma de recuperar y activar a través de preguntas o tareas los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa.

Donde el estudiante se ubica en el tema que se va a trabajar, es decir, el aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje. Por consiguiente, las sesiones de aprendizajes son secuencias pedagógicas para potenciar el trabajo docente, y es donde interactúan los docentes, los alumnos y el objeto del aprendizaje, que es generar en los estudiantes procesos cognitivos que les enseñe a aprender y pensar.

Se considera que como profesional, el objetivo es seguir trabajando con sesiones didácticas, primero porque hay orden y es una directriz para el desarrollo de mis actividades y saber hacia dónde voy y qué espero con estas secuencias didácticas. Por lo tanto, se debe ver cómo me van las clases si fueron exitosas o hay dificultades, para implementar un plan de mejoramiento. Los profesores deben ser conscientes del trabajo que realizan con los niños y hacia dónde van encaminados en este proceso cognitivo relacionado con la pregunta investigadora.

Una peculiaridad de las sesiones didácticas implementadas es que tienen características de linealidad, dividiendo el tiempo de la clase, sus tres fases clásicas: inicio, desarrollo, cierre, resaltado que un punto importante fue la incursión de las TICs en el diseño de cada una de las actividades, esto ayudo a la concentración de los estudiantes en el trabajo a realizar los talleres, no solo abrieron la puerta al mundo de la información, sino que también a utilizarlas como herramientas para su propio aprendizaje.

Por lo tanto, el reto es llegar a los estudiantes con nuevas tecnologías que sorprendan a los niños y se conviertan las clases en un trabajo activo y exploratorio.

## Implementación

En la actividad número 1 que se implementó, se mostraron unas láminas sobre la fábula el renacuajo de Rafael Pombo, y el mito, partiendo de la motivación y la realización de preguntas sobre los animales, ahí es donde se hacen las preguntas y se entra a explicar sobre el tema.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta fue las necesidades educativas de los participantes, pues se buscó reforzar esas debilidades como la comprensión lectora haciendo uso de láminas videoclips para que se concentraran y eso los ánimos a preguntar, a pensar y criticar a los personajes, se reían de los animales como actuaban y les gusto para empezar a realizar el trabajo señalado por el docente.

La segunda actividad que fue una leyenda, la madre monte, se mostró un video que fue la motivación y el impacto de los estudiantes por conocer la historia y en ese momento se implementó la actividad, donde surgen preguntas sobre el video y se hacen una reflexión acerca de la naturaleza. Después el docente empieza a responder preguntas hace una sensibilización frente a las enseñanzas e interés del video y se desarrolla el taller.

La estrategia de evaluación de la actividad tuvo como finalidad desarrollar las cualidades y habilidades del estudiante. Con la comprensión lectora, Las estrategias de evaluación se efectúan, prestando atención a elementos específicos que la componen y la facilitan. Entre estos se destaca las técnicas utilizadas y el instrumento empleado para realizar la actividad evaluativa.

Por otro lado, la evaluación formativa ayuda a mejorar al rendimiento académico, ya que la evaluación que es rígida, tajante y asusta al estudiantado, no tiene nada positivo, de ahí la dificultad del temor de los estudiantes de presentar un trabajo porque lo evalúan para perder, no hay participación, ni son niños extrovertidos, ni colaboradores, ni constructores de ideas, sino

estudiantes atemorizados por esa evaluación, todavía encontramos docentes que no van al a cambio en su quehacer pedagógico.

Se considera que se cumplieron los aprendizajes señalados, ya que los aprendizajes esperados incluyen ámbitos como: competencias, habilidades, conocimientos teóricos y prácticos, así como valores y formas de pensar. Además, se debe llevar una guía de observación de los estudiantes, para verificar los seguimientos de los estudiantes y ver los avances para poder hacer las respectivas correcciones.

Respecto a los recursos didácticos hay que tener en cuenta que la mayoría de instituciones no tienen los recursos didácticos necesarios para ayudar a los docentes en sus clases, no tienen computadores, ni salas de tecnologías, los docentes tienen que buscar los recursos para llegar a un salón sin nada, el maestro se convierte en explorador, creativo y dinámico, donde inventa recursos a la mano para trabajar, y los que lo tienen han conseguido con sus propios recursos para poder hacer una clase diferente, agradable y pueda llegar con los objetivos trazados.

Los recursos didácticos aportaron mucha ayuda al desarrollo de las actividades, el aprendizaje esperado, de la manera que los estudiantes se motivaron por el video, las láminas, esto motivaron a los estudiantes a trabajar y desarrollar la actividad.

Los materiales didácticos proporcionan información al alumno, son una guía para su aprendizaje y son un elemento clave para la motivación y el interés de este. Por consiguiente, los recursos didácticos si fueron acorde a lo planeado, ya que se trazó un objetivo y esos recursos eran claves en la clase, se buscaba que impactaran en los estudiantes, que llamaran la atención en ellos, eso fue lo que se quería alcanzar, que les gustaran y desarrollaran la actividad.

Se considera que los estudiantes se ponen apáticos a las clases cuando no son activas, lúdicas, visuales que llamen la atención y ayuden al aprendizaje y comprensión lectora de los educandos, esto sucede con frecuencia, cuando no hay herramientas, o no hay una iniciativa de cambio del docente, por eso debemos hacer un cambio en las clases y utilizar las tecnologías para mejorar la comprensión lectora que es nuestra investigación.

Los materiales didácticos ayudan a que los niños clasifiquen, comparen e identifiquen, establezcan semejanzas y diferencias sobre cualquier tema. El docente debe conseguir todos los materiales didácticos, para llegar bien a las clases, lograr que los estudiantes trabajen, estén atentos a la clase, obtengan información, procesen las ideas y retroalimenten lo obtenido y escriban las preguntas dadas en el taller para exponerlas y estar seguros de lo comprendido y entre todos hacer una retroalimentación donde el docente, haga las correcciones y aportes del tema.

Además, se quiere agregar que los estudiantes están dispuestos a trabajar cuando es una clase interactiva, cuando se trabaja en grupos, se utiliza el cooperativismo y se utilizó a los líderes de los grupos para hacer un buen trabajo, que esto ayuda a que los estudiantes desarrollen una buena actividad. Retomando el otro ejercicio de la leyenda, se considera que las herramientas tecnológicas sirven de mucha ayuda en el desarrollo de la clase para el docente como para los estudiantes, ya que es motivación para colocar atención a la clase. Cabe decir que estos tipos de herramientas ayudan a los estudiantes a aprender con facilidad, los lleva a pensar a interrogar, analizar y son capaces de responder cualquier pregunta, de ahí que se vuelve hasta un discurso con manejo del idioma natural y con alegría porque se comprende.

Las herramientas tecnológicas ayudan a hacer preguntas y respuestas frente a la actividad, también ayuda a ejercitar la lectura, e interpretación de textos y significado global del

texto. Con esto un individuo demuestra ser competente en la acción y no con la repetición de un saber determinado, es decir, sólo se evidencia la competencia cuando dicho conjunto de saberes se proyecta en acciones concretas que le demandan su ejecución consciente en la realidad.

Las competencias son formuladas de acuerdo con el MEN, dadas por áreas y vienen por competencia básica y desempeños, tabla de saberes, estrategias de aprendizaje o metodología y evaluación. Considero que todas las acciones realizadas en el aula de clase fueron efectivas en el aprendizaje, ya que se planeó el objetivo que nos proyectamos con los estudiantes.

Las acciones son todas las actividades metodológicas que proporcionan el desarrollo de actividades formativas. La actividad se orienta hacia objetivos. La acción desborda energía, brinda conocimientos, por eso los docentes deben llevar las actividades listas, bien planeadas, llevar los materiales a los alumnos, ser centrados en las explicaciones de lo que preguntan los estudiantes, para que la clase salga bien hay que preparar una clase dinámica y activa que impacte en los educandos.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

La propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer, y el saber ser de la siguiente manera los tres saberes integra y articula tres componentes: procesos, instrumentos y estrategias en el que a través del fortalecimiento de las competencias en el aula, se orienta al estudiante a trascender en el discurso, con bases elementales y discursivas del texto leído, además con formación integral.

“El saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer” (Tobón 2010), de ahí la importancia de utilizar herramientas tecnológicas para desarrollar las clases y permitir el agrado de las clases de los estudiantes. considerando que el trabajo colaborativo es importante en los educandos, esto ayuda a que intercambien opiniones, generen discurso, argumenten sus ideas y perfeccionen su oralidad con ampliación en el vocabulario.

La formación por competencia implica aquel proceso que identifica el desempeño idóneo de una persona en su actividad laboral, logrando así el desarrollo de las destrezas, habilidades y conocimientos que deben estar articulados con el aprendizaje desde la escuela y la demostración de estos en el puesto de trabajo.

Es decir, los conocimientos son importantes en el quehacer diario dentro del entorno escolar, en las acciones del trabajo, donde el docente es el mediador de los estudiantes y en los procesos educativos, él es el orientador del trabajo en clase, la práctica y la experiencia es fundamental en el docente para poder desarrollar un buen trabajo con los estudiantes. De ahí la importancia de las competencias en nuestra investigación. Hay que aclarar que el docente es el mediador, es el que guía a los estudiantes en el proceso y es el que desarrolla la competencia programada y es el encargado de todo el proceso en la clase.

Referente a la práctica realizada se considera que las fortalezas encontradas fueron la disponibilidad del colegio en el desarrollo de las practicas, también los estudiantes tuvieron disposición para el desarrollo de las secuencias didácticas, a los estudiantes les llamó la atención las herramientas tecnológicas, para estar más atentos a la clase, donde manifestaron la alegría del trabajo y escribieron como les pareció las clases.

Por otro lado, se deben tener en cuenta los escenarios de aprendizaje cada actividad debe tener sentido y acercamiento a los saberes y vincular los contenidos con la organización de información, claridad y explicación para que los saberes lleguen a los educandos, aunque se resalta que hay que mejorar la participación de los estudiantes que poco lo hacen por temor a hablar o porque todavía tienen dificultad de comprensión.

Otro aspecto que se debe mencionar es el trabajo con los educandos de parte emocional y comportamental ya que ellos tienen problemas de comportamiento y es el docente el orientador, el psicólogo para ellos, donde se le da apoyo para resolver las dificultades, cabe anotar que es un proceso con la orientación, con padres de familia, sobre todo se busca el bienestar del niño.

Otro punto es que las clases dinámicas siempre se han caracterizado por transmitir un mayor estímulo a los alumnos, fomentando su atención e implicación. Esto conlleva a que los estudiantes estén atentos al profesor y se dispongan a trabajar. Además, mediante la tecnología también se consigue maximizar el trabajo de los alumnos en el desarrollo habitual de las clases.

El logro de los aprendizajes en el entorno virtual se determina por varios factores tales como: las características de los estudiantes, la interacción social entre ellos y su docente, el estilo y ritmo de aprendizaje, los contenidos educativos, la forma como se presentan en estos escenarios digitales, los recursos tecnológicos usados y la mediación del docente en el proceso

formativo. Además, los logros de aprendizaje entendidos a través de la evaluación formativa brindan tanto a los docentes y estudiantes información relevante, clara y precisa de como se viene construyendo los aprendizajes, concebidos desde las potencialidades que tienen los estudiantes, vinculados a sus diferentes capacidades.

La labor de los maestros es orientar en amor, paciencia, valores y buena práctica profesional para alcanzar la adquisición de mayores niveles de logros en sus estudiantes en relación con los que saben, sienten, actúan y reflexionan. Es así como, a mayor logro de aprendizaje las capacidades migran a habilidades, posteriormente a destrezas, y lleva a ser creadores e integradores para convertirse en lo que denominamos pedagógicamente competencias.

Cabe agregar que el aula de clase es un sitio especial para los estudiantes, pues allí es donde pasan la mayoría del tiempo impartiendo conocimientos y desarrollando los saberes, es aquel entorno físico-humano donde se desarrolla la enseñanza institucionalizada y donde realizan sus actividades los dos actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, el educador y el educando.

Respecto a la práctica pedagógica el docente debe tener una vocación para enseñar, entrar con alegría a la clase, ser activo, integrarse con sus alumnos, saber escuchar a los educandos, ser flexible, poder orientarlos cuando se presenten dificultades, además debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social.

## Conclusiones

Primero se resalta la práctica educativa que se realizó en la Institución Agroecológica Buinaima en la ciudad de Florencia, Caquetá, en un grado de 35 estudiantes, con una población asequible al trabajo, permitió evidenciar que todo el proceso fue un reto como docente lograr el cambio en de los alumnos en esta competencia, ya que se vio la preocupación de parte de los docentes y comunidad educativa, el objetivo era buscar una estrategia que hiciera cambiar a los estudiantes frente a la actitud de la apatía por la lectura y el desarrollo de preguntas frente a cualquier texto que tenían al frente de ellos.

Respecto a la planeación frente a la población fue aceptable, no hubo inconvenientes, todo lo contrario, los padres de familia les gusto el proceso llevado a cabo. Hay que añadir que se cumplieron las necesidades de la población, ya que se logró las mejoras en el grado 703 de la Institución Educativa Agroecológico Buinaima.,

Es de vital importancia que la comunidad educativa surta de herramientas tecnológicas a los docentes para desarrollar sus clases, que aunque se lograron implementar, todo se debió al esfuerzo de los docentes, pues la institución no tiene elementos que se pudiesen utilizar (computadores, tablets, conexiones de internet), por lo tanto, la proyección en esta propuesta pedagógica es continuar trabajando las herramientas tecnológicas en las clases, para ir mejorando cada día más.

Se cumplieron con los propósitos de mejorar la comprensión lectora, la escucha, la atención al tema, coordinación y redacción. Retomando otro aspecto, los docentes deben apersonarse de desarrollar un buen trabajo en el aula, motivar a los estudiantes, crear juegos, clases amenas, didácticas y hacer que nuestros estudiantes desarrollen sus clases. Respecto a las

prácticas anteriores y a las de ahora se implementaron clases didácticas, para mejorar las clases futuras y buscar cambios significativos y lograr un buen aprendizaje.

Por otro lado, y tomando en cuenta el uso eficiente y constante de las nuevas tecnologías con que los alumnos cuentan en la actualidad, se han convertido en su medio de comunicación y aprendizaje más cercano y significativo. Por ello esta propuesta busca a futuro realizar un programa de nuevas tecnologías que les permita contar con estrategias claras para la comprensión lectora y que sus maestros les puedan apoyar.

## Referencias

Acques Delors (1994), en su artículo “Los cuatro pilares de la educación.

<https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/los-4-pilares-de-la-educacion-jacques-delors/#:~:text=El%20apren>

Aragón, J. (2012). La lectura en Secundaria. Temas para la Educación. 21, 1-8.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=6407&s=10&ind=287>

Avendaño, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. Cuadernos de Lingüística Hispánica, pag 28, 207-232.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322246463011>

Bach Richard.(1970).Juan Salvador Gaviota. [https://books.google.com.co/books?id=-](https://books.google.com.co/books?id=-pY4AwAAQBAJ&pg=PT7&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

[pY4AwAAQBAJ&pg=PT7&source=kp\\_read\\_button&hl=es-419&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=-pY4AwAAQBAJ&pg=PT7&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Baquerizo Moreno Alfredo. (2016-2017). Aplicación de estrategias cognitivas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la unidad educativa. Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales- págs. 76-98.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7921195>

Ballester Joseph. (2016). La formación lectora y literaria. Revista de Educación, núm. 26, pp.

319-321, 2016. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384547076016/html/>

Bolón I; Cuhaonte L; Chang E; *La Metodología Participativa en el aula, una estrategia para*

*promover proyectos sustentables: Caso: “Estructura Social Para Innovar Acciones Sustentables”* La Metodología Participativa en el aula, una estrategia para promover proyectos sustentables (ipn.mx)

Díaz barriga (2021). Que es una secuencia didáctica. [Tu maestro.co/que-es-una-secuencia-didactica/](http://Tu.maestro.co/que-es-una-secuencia-didactica/)

Díaz-Barriga, Ángel. (2021). Repensar la universidad: la didáctica, una opción para ir más allá de la inclusión de tecnologías digitales. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 12(34), 3-20. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.976>

Díez A; Clemente. (2017). *La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su Evaluación en el aula*. vol. 7, pp. 22-35. La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula (redalyc.org)

Fernández M.(2015).Leer en el aula :propuesta para mejorar la lectura en secundaria.  
[redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf](http://redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf)

García Márquez Gabriel. (1981). *Cuentos peregrinos*. El verano feliz de la señora Forbes.  
<https://www.literatura.us/garciamarquez/forbes.html>

Gutiérrez B; Salmerón H. (2012). estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 1.: Redalyc.estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria.

MEFI (2013). Herramientas para análisis estratégico.

<https://milagrosruizbarroeta.com/mefe-y-mefi-herramientas-para-analisis-estrategico/>

Moran Estefany (2011) los ordenadores están en las aulas y ahora qué? Sociedad.

[https://elpais.com/diario/2011/10/10/sociedad/1318197601\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2011/10/10/sociedad/1318197601_850215.html).

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, Currículo, didáctica y evaluación, Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional. (2022).

Competencia.: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79364.html>

Ministerio Nacional de Cultura (2018). *Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) - Leer es mi cuento*. [33\\_Plan\\_Lectura\\_Cultura\\_Colombia.pdf \(cerlalc.org\)](#)

Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>.

Ortiz O. (2004). Lectura y escritura en la era digital. Desafíos que la introducción de las TIC impone a la tarea de estimular el desarrollo del lenguaje en niños jóvenes.

[www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/536](http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/536)

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, .18, 70–74. <https://doi>

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](http://org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74).

Peiró R. (2021). *Teoría de Piaget*.

[Teoría de Piaget - Qué es, definición y concepto | 2022 | Economipedia](#)

Pérez J; Gardey A. (2014). *Definición de secuencia didáctica*.

[Definición de secuencia didáctica - Qué es, Significado y Concepto \(definicion.de\)](#)

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*.

Pearson Educacion

[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)

Pimienta, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*.

Pearson Educación

[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)

Pombo Rafael (2010). *El renacuajo paseador Rin Rin renacuajo*. [Archivo de Vídeo].

<https://www.youtube.com/watch?v=hP-Qpg-g7t0>

Rico Romero, L. y Lupiáñez Gómez, J.L. (2008). *Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular*. Madrid: Alianza Editorial, 368 p

Ripoll, Salceda, J. C. (2019) *Manual práctico para el desarrollo de la comprensión lectora*. Madrid: Editorial EOS..

Sanz Moreno, Á. M<sup>a</sup>. (2 de septiembre 2019) [La mejora de la comprensión lectora](#)

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. [\(PDF\) Formación basada en competencias \(Sergio Tobón\).pdf | Max Francis Montilla Cadette - Academia.edu](#)

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario

Cife. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

## **Anexos**

Drive evidencias: [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mfajardosa\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EQbDuIdR605MgMb\\_1KPS-CC8BvSUTPNGPL7VuJhPyuYv2nw?e=7OScGF](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/mfajardosa_unadvirtual_edu_co/EQbDuIdR605MgMb_1KPS-CC8BvSUTPNGPL7VuJhPyuYv2nw?e=7OScGF)

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=F7bcpdbXxYg>