

**Implementación de las TIC para el aprendizaje filosófico en los
grados de educación media de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá**

Walter Steven Solís Cabrera

Oscar Armando Velásquez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en filosofía

Cundinamarca

2022

**Implementación de las TIC para el aprendizaje filosófico en los
grados de educación media de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá**

Proyecto aplicado

Walter Steven Solís Cabrera

Oscar Armando Velásquez Díaz

Asesor

Jesús Eduardo Sánchez Arango

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en filosofía

Cundinamarca

2022

Agradecimientos

Al culminar este proceso académico en primer lugar queremos dar gracias a Dios ya que por su amor infinito logramos llegar al final de esta meta ante las adversidades.

Agradecemos a nuestros padres y familiares por su apoyo absoluto durante nuestra formación, han sido modelo de perseverancia y tenacidad a pesar de los obstáculos encontrados en nuestro caminar.

Agradecemos de manera especial al docente Jesús Eduardo Sánchez Arango por su acompañamiento, guía, consejos, retroalimentaciones oportunas y asesoramiento para desarrollar este proyecto en pro del fortalecimiento académico.

Agradecer a los directivos y docentes de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez del municipio de Zipaquirá, especialmente al Sr. Rector Pedro Quiroga Rueda, al Sr. Coordinador William Gutiérrez, por abrirnos las puertas de su institución para compartir no solo el conocimiento académico, sino la amistad y la búsqueda de caminos que mejoren la educación en nuestra sociedad; de igual forma agradecemos a los Licenciados Juan de Dios Lugo Charris y David Salinas, por su acompañamiento durante la práctica pedagógica y la implementación de este proyecto.

Por último agradecemos a los estudiantes de los grados 1001, 1002 y 1101 de la institución educativa por su cercanía y colaboración para con este proyecto y a las demás personas que han contribuido con este proceso.

RAE

Resumen analítico especializado (RAE)

Título	Implementación de las TIC para el aprendizaje filosófico en los grados de educación media de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto aplicado
Línea de investigación	Filosofía y educación
Autores	Walter Steven Solís Cabrera Oscar Armando Velásquez Díaz
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	22 – noviembre - 2022
Palabras clave	Aprendizaje, filosofía, pedagogía, recursos educativos, TIC, webquest
Descripción	<p>El presente proyecto, busca favorecer las problemáticas encontradas en la comunidad educativa de la vereda Río Frio del municipio de Zipaquirá; por medio de la implementación de recursos digitales en el aprendizaje ético filosófico, convirtiéndose en un proyecto de transferencia social del conocimiento y de transformación en dicho contexto. Este proyecto se desarrolla con los estudiantes de educación media de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá.</p> <p>Arévalo, M. (2015). Las TIC aplicadas a la enseñanza del desarrollo del pensamiento filosófico para primero de bachillerato del colegio “promoción social integral del Austro” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22463</p> <p>Campos, H. (2018). Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del personal académico de un Centro Público de Investigación. Caso: CIBNOR. http://dspace.cibnor.mx:8080/bitstream/handle/123456789/3000/campos_h%20TESIS%20DOCTORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
Fuentes	<p>Cárdenas, S. (2017). Las TIC como herramientas para el desarrollo del pensamiento en la sociedad y la educación en los procesos de aprendizaje de los alumnos del colegio Buenaventura Jáuregui en los grados de sexto y noveno. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14358/35425496.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Castro, C. (2015). Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, caso "Unidad educativa internacional Sek Guayaquil. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10049</p>

- Correa, K. & Merchán, R. (2021). El texto filosófico como estrategia pedagógico-didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora y escritora en los estudiantes del grado cuarto de la I. E. La Libertad de Tutazá Boyacá. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/41331>
- Latorre, A. (2021). Herramientas virtuales útiles para concebir clases creativas e innovadoras. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40137>
- Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf
- Nova, M. (2021). La enseñanza de la filosofía y desarrollo del pensamiento crítico de la secundaria.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22246/2020mar%C3%ADanova.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Osorio, F. (2021). Implementación de recursos digitales abiertos para el mejoramiento de la reflexión filosófica de los grados 9,10 y 11 de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo - Colombia. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40622>
- Troncoso, F. (2018). Proceso de aprendizaje mediado con las TIC sobre la historia de la filosofía en los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Departamental Alfonso López Pumarejo del Municipio de Nemocón Cundinamarca. [Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17885>

Contenidos

Partiendo de la base de un proyecto aplicado, así como de su estructura misma en cuanto a la coherencia de su contenido no solo académico, sino de aplicabilidad en un contexto determinado, buscando dar a conocer y ofrecer alternativas a la necesidad creciente de cambios convencionales en los procesos de aprendizaje de la filosofía por medio de la implementación y uso de las herramientas TIC, como alternativa de enseñanza del ejercicio filosófico.

Es preciso hacer referencia a las necesidades extrínsecas de la población seleccionada, las cuales no deben ser tomadas de manera apresurada, puesto que condicionan el uso y aplicabilidad de las herramientas seleccionadas, así como del fomento mismo de la realización del proyecto, puesto que si bien la socialización de

las alternativas generan un impacto positivo en su mayoría, también crean preguntas y debates alrededor del espectro social que rodea la calidad de educación y de su fomento filosófico. Es pues, así como la alternativa de herramientas TIC presupone una mejora en los procesos cognitivos de adquisición de conocimiento filosófico y su consiguiente mejora educacional.

El proyecto aplicado parte de la concepción de comprender e implementar estrategias de abordaje de la enseñanza en filosofía y el quehacer filosófico, por medio de la propuesta basada en el uso de las TIC. Así como cada investigación cuenta con sus propias características, que las convierten en especiales, para este proyecto se aborda el enfoque mixto, el cual permite una comprensión no solo cualitativa, sino cuantitativa por medio del desarrollo de 4 fases. A saber:

Metodología

Fase 1: Diagnóstico y rastreo

Fase 2: Planeación e implementación

Fase 3: Evaluación

Fase 4: Análisis

Para abordar la problemática planteada en este proyecto se toma como tipología de investigación la IAP, la cual “permite identificar las problemáticas, oportunidades para el desarrollo y encontrar soluciones propias para mejorar la realidad de dicho contexto seleccionado” (Zapata y Rondán, 2016, p. 5).

Por medio de este proyecto aplicado se logró evidenciar la incidencia que tiene el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje, especialmente en el filosófico.

Conclusiones

Las TIC y la filosofía se convierten en dos aspectos pedagógicos que pueden integrarse, en primer lugar por su capacidad de transmitir y acceder a la información en cualquier lugar; en segundo lugar por su capacidad de transformar el pensamiento de forma analítica, crítica y reflexiva, por lo que la aplicación de los recursos digitales en el proceso educativo, se considerada como proceso una importante herramienta para el progreso social.

Arévalo, M. (2015). Las TIC aplicadas a la enseñanza del desarrollo del pensamiento filosófico para primero de bachillerato del colegio “promoción social integral del Austro” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22463>

Referencias

Campos, H. (2018). Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del personal académico de un Centro Público de Investigación. Caso: CIBNOR.
http://dspace.cibnor.mx:8080/bitstream/handle/123456789/3000/campos_h%20TESIS%20DOCTORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Canal encuentro, (2017). Mentira la verdad IV: Descartes, meditaciones metafísicas [Video].
<https://youtu.be/QOsVHbLFdCA>
- Cárdenas, S. (2017). Las TIC como herramientas para el desarrollo del pensamiento en la sociedad y la educación en los procesos de aprendizaje de los alumnos del colegio Buenaventura Jáuregui en los grados de sexto y noveno. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14358/35425496.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, C. (2015). Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, caso "Unidad educativa internacional Sek Guayaquil.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10049>
- Cobo, C. (2019). Ciudadanía digital y educación: nuevas ciudadanía para nuevos entornos. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia; Vol. 11, No 21. DOI:
<http://www.journals.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/68214>
- Correa, K. & Merchán, R. (2021). El texto filosófico como estrategia pedagógico-didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora y escritora en los estudiantes del grado cuarto de la I. E. La Libertad de Tutazá Boyacá. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/41331>
- Escudero, J. (2011). Dilemas éticos de la profesión docente. Universidad de Murcia.
<https://pdfs.semanticscholar.org/cc85/e55ac5b92d9b9225dd06fadaebfd51d88f08.pdf>
- Gozalvez, V. (2013). Ciudadanía mediática: una mirada educativa. Madrid: Dykinson.
https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=753221&lang=es&site=eds-live&scope=site&ebv=EB&ppid=pp_Cover
- Latorre, A. (2021). Herramientas virtuales útiles para concebir clases creativas e innovadoras. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40137>
- Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf

- Ministerio de Educación Nacional (2010). Didáctica en la enseñanza de la filosofía en la educación media. En: Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Pág. 103 – 116.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Documento N° 14 Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media.
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-241891_archivo_pdf_orientaciones_filosofia.pdf
- Ministerio de Educación nacional (2005). Ser maestro hoy. “El sentido de educar y el oficio docente” Al Tablero, No. 34.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf
- MinTIC (2018). TIC y educación.
<https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19513.html>
- Nova, M. (2021). La enseñanza de la filosofía y desarrollo del pensamiento crítico de la secundaria.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22246/2020mar%C3%ADanova.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Osorio, F. (2021). Implementación de recursos digitales abiertos para el mejoramiento de la reflexión filosófica de los grados 9,10 y 11 de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo - Colombia. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40622>
- Pineda, D. (1992). Filosofía para niños: Un acercamiento. Revista Javeriana.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/11779/9640>
- Rodríguez, J & Alamilla, P. (2018). La complejidad del conocimiento profesional docente y la formación del conocimiento práctico del profesorado.
https://www.researchgate.net/publication/325328637_La_complejidad_del_conocimiento_profesional_docente_y_la_formacion_del_conocimiento_practico_del_profesorado
- Segarra, I. (2019). El ensayo como herramienta y estrategia de aprendizaje. Revista Innova Educación.
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/33/62>
- Troncoso, F. (2018). Proceso de aprendizaje mediado con las TIC sobre la historia de la filosofía en los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Departamental Alfonso

López Pumarejo del Municipio de Nemocón
Cundinamarca. [Proyecto de investigación, Universidad
Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio
Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17885>

UNESCO (2011). La Filosofía: una escuela de la libertad.
Enseñanza de la Filosofía, Centre UNESCO de Catalunya.
http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Filosofia_unaescueladelalibertad_UNESCO.pdf

Zangara, A. (2009). Uso de nuevas tecnologías en la educación:
Una oportunidad para fortalecer la práctica docente.
Puertas Abiertas, 5.

https://pdfs.semanticscholar.org/4541/f35a91f3c556025871a48161e48fc87bb37c.pdf?_ga=2.90227290.1567804153.1574087364-1532441702.1574087364

Zuleta, E. (1982). Sobre la lectura. http://www.ramwan.net/restrepo/metodologia/zuleta_sobre%20la%20lectura.pdf

Tabla de contenido

RAE.....	04
Introducción	16
Planteamiento del problema.....	18
Justificación	22
Objetivos	28
Objetivo general	28
Objetivos específicos.....	28
Marco referencial	29
Antecedentes	29
Internacionales.....	29
Nacionales	31
Regionales	33
Marco teórico	38
Las TIC	39
Aprendizaje y educación	42
Filosofía y TIC	45
Marco legal.....	48
Legislación internacional.....	48
Legislación nacional.....	49

	11
Constitución Política de Colombia.....	49
Leyes	49
Decretos.....	50
Resoluciones	50
Marco metodológico	52
Diseño metodológico	53
Enfoque mixto	53
Tipología de investigación	56
Técnica de investigación	57
Población.....	57
Muestra	58
Instrumentos	58
Diseño de las fases.....	59
Diseño de instrumentos y actividades	60
Resultados y análisis	61
Resultados diagnóstico inicial.....	61
Resultados sobre el recurso implementado	64
Análisis.....	71
Conclusiones y recomendaciones	77
Referencias.....	79

Anexos	84
--------------	----

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Cumplimiento de los objetivos específicos con la IAP</i>	57
Tabla 2 <i>Curso al que pertenecen los estudiantes</i>	61
Tabla 3 <i>Edad de los estudiantes participantes</i>	61
Tabla 4 <i>Diferencia entre los conceptos de ética y moral</i>	61
Tabla 5 <i>Herramientas tecnológicas para el aprendizaje</i>	63
Tabla 6 <i>Actividades que promueven la participación por las TIC</i>	64
Tabla 7 <i>Herramientas y recursos usados en la clase de filosofía</i>	64
Tabla 8 <i>Comprensión de las actividades propuestas</i>	68
Tabla 9 <i>Promoción del pensamiento crítico-reflexivo por la “webquest”</i>	68
Tabla 10 <i>Interés de la filosofía gracias a la “webquest”</i>	69
Tabla 11 <i>Experiencia con el aplicativo “filosofía y TIC”</i>	71
Tabla 12 <i>Mejoras al aplicativo “filosofía y TIC”</i>	71

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Comprensión de la ética filosófica</i>	62
Figura 2 <i>Formación en actitudes éticas</i>	62
Figura 3 <i>Motivación e interés en la clase de filosofía</i>	63
Figura 4 <i>Ayuda de las herramientas tecnológicas en el aula</i>	64
Figura 5 <i>Promoción del pensamiento crítico en el aprendizaje filosófico</i>	65
Figura 6 <i>Uso de herramientas tecnológicas durante el confinamiento</i>	66
Figura 7 <i>Curso al que pertenecen los estudiantes</i>	66
Figura 8 <i>Edad de los estudiantes participantes</i>	67
Figura 9 <i>Diferencia de ética y moral por medio del recurso implementado</i>	67
Figura 10 <i>Integración de temáticas filosóficas por medio de las TIC</i>	68
Figura 11 <i>Mejora del aprendizaje filosófico por medio del recurso implementado</i>	69
Figura 12 <i>Comprensión de la ética filosófica por medio del recurso implementado</i>	70
Figura 13 <i>Uso de estrategias y recursos tecnológicos para el aprendizaje</i>	70
Figura 14 <i>Comparación diagnóstico inicial con el diagnóstico final</i>	72

Lista de Anexos

Anexo A <i>Formato encuesta diagnóstica</i>	84
Anexo B <i>Encuesta diagnostica diligenciada</i>	88
Anexo C <i>Pantallazo Webquest elaborada e implementada</i>	89
Anexo D <i>Pantallazo herramienta Kahoot</i>	90
Anexo E <i>Formato encuesta final sobre el recurso implementado</i>	91
Anexo F <i>Encuesta final sobre el recurso implementado diligenciada</i>	96
Anexo G <i>Consentimiento informado del Representante legal de la institución</i>	97

Introducción

El presente trabajo aborda la posibilidad de implementar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, como herramientas encaminadas al aprendizaje de la filosofía, en la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá. La necesidad de comprender el papel que juega la filosofía en la cimentación de la sociedad, ha fomentado una exploración continua de herramientas, que permitan mejorar los niveles de aprendizaje en el alumno obteniendo nuevos conocimientos y habilidades.

Con el transcurrir del tiempo, la tecnología en la contemporaneidad, ha tomado fuerza y al observar su paso, se encuentra que las generaciones cada vez están más inmersas en esa vida digital. La influencia que tiene la tecnología en las nuevas ciudadanías, ha calado en diversos ambientes y entre ellos el educativo, incentivando a los diferentes actores del proceso formativo a tener una actitud reflexiva, participativa y comunicativa.

Es oportuno indicar, que el proceso de implementación de las herramientas TIC, corresponde en el ámbito académico en un primer momento al docente, lo que conlleva a que por medio de la didáctica utilizada, instaure espacios de aprendizaje participativos a través de estrategias que responden a las necesidades identificadas en el área de la filosofía. No obstante lo anterior no condiciona o generaliza el uso e implementación de las mismas necesariamente al docente, pero sí mantiene una predominancia con el objetivo del proyecto aplicado, el cual busca ser la base para plantear por medio de las TIC, una solución a la problemática reconocida a partir de los resultados trimestrales que se demuestran con el aprendizaje de la asignatura, además fruto de la escucha y de las observaciones realizadas de los cursos correspondientes a la práctica pedagógica desarrollada en la institución educativa durante dos años, se percibe cierta apatía o desinterés por parte de los estudiantes de los grados de educación media de la IEMR Luis

Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá frente al área.

El tiempo avanza a pasos agigantados, así mismo las dinámicas de la didáctica, la educación, hasta la misma tecnología, deben actualizarse, en razón de que la filosofía por medio de las herramientas TIC, se puede mantener activa, renovada, aun en contra de todo pronóstico.

Tomando como referente las líneas de investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU - UNAD, en el presente proyecto aplicado se aborda la línea investigativa de *filosofía y educación*, para profundizar en la reflexión curricular y pedagógica. Por consiguiente, se busca contribuir desde la planeación, a la correcta implementación de las herramientas TIC, para el beneficio de los estudiantes, partiendo de la conceptualización de los argumentos éticos filosóficos, se puede inferir que se hace imprescindible la apropiación, orientación y comprensión de la importancia de las TIC y su aplicabilidad en el entorno educativo ético-filosófico, no para desplazar la educación tradicionalista, sino para tener por medio de ellas un mejor aprovechamiento conforme a la orientación de la temática seleccionada, correspondiente a los tres grandes tabús que condicionan por medio de cuestionamientos actuales al ser humano. El panorama tecnológico, es cada vez más complejo, nos desafía a volver, sobre las ideas del aprender y del enseñar. Por tanto, este proyecto se basa en una consideración oportuna acerca de cómo incluir tecnologías en el aprendizaje filosófico, tal como lo expone Zangara (2009): es necesario partir en un primer momento con la ayuda de la reflexión epistemológica, la cual implica pensar acerca de ¿Qué son las TIC? ¿Qué cambios implican en la realidad? ¿Para qué sirven? ¿Cómo pueden ser utilizadas? Todo esto en función de la situación educativa, los valores éticos, etc. Y, en segundo momento, apoyarnos de la realidad del contexto, la cual parte del conocimiento de estas nuevas tecnologías, para considerar cómo se puede potencializar su uso en función de diferentes contextos de enseñanza y aprendizaje.

Planteamiento del problema

La filosofía desde su fundamentación escolar, parece generar un entendimiento erróneo, desembocando en un ejercicio aburrido y descontextualizado. Tal como lo refiere Pineda (1992) la filosofía es “un saber que suele presentárenos, incluso a los adultos, como algo excesivamente serio, frío, duro, remoto y abstracto. Ello es completamente ajeno a lo que aquí se pretende” (p. 110). Por eso, es necesario concebir que la filosofía en una sociedad cada vez más globalizada y digitalizada, que representa una real importancia desde el ejercicio crítico; expresaba Sztajnszrajber en el video mentira la verdad IV: Descartes, meditaciones metafísicas, que:

La filosofía busca demoler verdades, cuestionarlas, pelearse contra toda aparente verdad, la filosofía es más que solo un conjunto de ideas, que una disciplina académica, o un conjunto de autores y corrientes, la filosofía es la pregunta misma, esas preguntas que en ocasiones pueden incomodar y en otras replantear realidades. (Canal encuentro, 2017, 7m50s).

Partiendo del análisis de las realidades observadas y del bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación media en la asignatura de filosofía según los informes primer y segundo trimestre académico y de los resultados de la prueba saber pro en los años lectivos 2019 - 2021, IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez (2022), estos datos se convierten en base para implementar y desarrollar las TIC como recurso y herramienta que permitan contribuir al aprendizaje filosófico.

Por otra parte, al implementar las TIC se pueden abordar actividades y estrategias unidas con los temas a desarrollar en la asignatura de filosofía, logrando que los alumnos consigan relacionar su propio uso con el aprendizaje y mejorar el proceso cognitivo, intelectual y afectivo.

Zangara (2009) plantea que “las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están atravesando nuestra vida, cambiando nuestras visiones del mundo y modificando los patrones de acceso al conocimiento y de interacción interpersonal” (p. 2). Lo anterior es oportuno para indicar que la educación que se tiene en la actualidad debe permitir una transformación y acceder a la intervención activa de la TIC como herramientas pedagógicas, para que a la postre se puedan generar espacios incluyentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por tal razón, pensar en un planteamiento pedagógico de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de la filosofía, requiere partir del supuesto de que la filosofía es un saber que puede ser enseñado de diversas formas y en distintos espacios. Sin embargo, el propósito de la educación en filosofía no es la simple transmisión de contenidos, y de un aprendizaje memorístico, sino el estímulo del ejercicio del filosofar por medio de habilidades de pensamiento y razonamiento. En este sentido, el aprendizaje filosófico es la expresión característica del ejercicio del filosofar, siendo más esencial que el manejo de simples teorías. Por ello, la filosofía plantea cuestionamientos tan importantes que no admiten cualquier tipo de respuesta, muchas de estas preguntas cuentan con posibles acercamientos a lo largo de la historia, pero siempre se presentan inagotables e imperecederas. Tal es el caso de las preguntas referidas al conocimiento humano, a la estética y a la moral. (MEN, 2010, p. 39)

El uso de las TIC ha mostrado tener aceptación para aumentar la motivación de los estudiantes, ya que les permite desarrollar competencias tecnológicas, creativas e innovadoras. De hecho, la educación en medios o, la educación mediática, es una prioridad de organismos internacionales como el Consejo de Europa, el Parlamento Europeo, la Organización de Naciones Unidas o la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. Desde la década de los setenta, la UNESCO ha reclamado la importancia de

esta formación que, siendo transversal, requiere un tratamiento específico en los programas escolares, en la formación de los maestros y profesores, la educación de las familias e incluso de adultos, personas mayores, amas de casa, desempleados (Gozalvez, 2013, p. 11-12).

El aporte realizado por la UNESCO en la publicación la filosofía una escuela de la libertad (2011) y de las propuestas para filosofar, deja de manifiesto que las TIC son “herramientas que pueden ser una ayuda valiosísima para promover la práctica filosófica” (p. 191), entendiendo que la información depositada en internet es una amalgama de herramientas que termina convirtiéndose en un lugar llamativo y practico basado en una diversidad humana y social. Plantear realidades e hipótesis desde un escenario virtual es una muestra más de la organización que se genera mediante la utilización de las TIC, como recurso del aprendizaje vivencial que se pretende explotar de la filosofía.

Es importante vislumbrar que en un proceso pedagógico “las tecnologías por sí solas no generan cambios en los desempeños de los estudiantes, sino se lleva a cabo un conjunto de prácticas pedagógicas” (Cobo, 2019, p. 3). Por tanto, el aprovechamiento que se pretende aportar a los estudiantes por medio de las TIC, se entiende desde el manejo de las realidades filosóficas, como una conceptualización que se genera a través de la apropiación, orientación y comprensión de la importancia de las TIC y su aplicabilidad en el entorno educativo; no como proceso de desplazamiento de la educación tradicional, sino para que por medio de ellas se pueda llegar a un mejor aprovechamiento de los procesos del aprendizaje filosófico, que subsiste en una realidad tecnológica cada vez más compleja, desafiando los parámetros del regresar a las ideas del aprender y del enseñar.

Del planteamiento anterior surge el siguiente interrogante ¿Cómo incide el uso de las TIC en el aprendizaje filosófico de la ética, a través de actividades pedagógicas mediadas por

recursos educativos abiertos en los grados de educación media de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá?

Justificación

La educación conforme a las circunstancias ha ido adaptándose a sus implicaciones más significativas, afrontado grandes cambios; inclusive en afectaciones ajenas a las dinámicas educativas, como por ejemplo: la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2, aceleró un modelo al que se le impidió crecer por mucho tiempo debido a las tendencias tradicionales; el confinamiento llevó al sistema educativo a enfrentarse a un escenario virtual poco o nada conocido y por consiguiente desaprovechado. Por esto, con el retorno a la presencialidad, las instituciones educativas han tenido que preguntarse cómo aprovechar al máximo el abanico de posibilidades que ofrece las TIC en el ámbito académico y del aprendizaje filosófico.

La necesidad de la educación a través de la filosofía por medio del uso de las TIC, debe involucrar a los estudiantes directamente en su proceso de aprendizaje, refiriéndose a un pensamiento hecho con ellos y por ellos. Se trata, precisamente, de encontrar el acceso más natural a los problemas filosóficos, ese que se abre en las incómodas pero muy certeras, preguntas naturales; y, sobre todo se trata de aprender a seguir el curso del pensamiento y de la naciente necesidad de preguntar y de cultivar con ellos la capacidad de maravillarse, de admirar las cosas como son, de quedarse perplejos ante el mundo que los rodea, el cual es trasladado a las disposiciones digitales que recuerdan las ideas básicas de la filosofía y del auténtico filosofar; afirmando con ello, que no sirven las respuestas prefabricadas, porque lo que los estudiantes reclaman con sus preguntas, no son las cerradas respuestas del que sabe, sino alguien que se atreve a indagar el mundo junto con ellos. Y una auténtica indagación sobre lo que, a la vez, les aterra y maravilla sólo puede ser lograda por una mente filosófica. (Pineda, 1992, p. 110).

Andújar (2015) refiere que:

Se deben de crear las condiciones para que los sistemas educativos ofrezcan

oportunidades educativas de calidad para todos los estudiantes, en cuanto posibiliten el máximo desarrollo de sus capacidades, potencialidades y aptitudes para que estos puedan tener éxitos en sus aprendizajes, mejorar su calidad de vida y vivir en bienestar. (p. 2).

Así pues, los gobiernos son los encargados de implementar asertivamente las condiciones y las políticas públicas que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje y cerrar la brecha social, en cuanto a la implementación y uso de las TIC en los entornos educativos; el artículo de TIC y educación del ministerio de las TIC, afirma que:

Son muy pocos, a nivel mundial, los colegios que integran de forma habitual las nuevas tecnologías en su sistema educativo. Incluso en los países más desarrollados los ordenadores y tabletas habitualmente se limitan a "la clase de informática" o para el uso de trabajos de materias a desarrollar en el hogar. Sin embargo, estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2014) demuestran que los entornos educativos y con mejores resultados de aprendizaje son aquellos que, además del sistema pedagógico actual, integran las nuevas tecnologías en su desarrollo diario. (MINTIC, TIC y educación, 2018)

En estos tiempos denominados post pandemia, en la gran mayoría de asignaturas pero especialmente en la asignatura de filosofía, se ha hecho visible acciones por parte de los estudiantes tales como: la apatía y el bajo rendimiento académico; convirtiendo estas en la problemática más notoria en el aprendizaje filosófico, y que durante el tiempo de pandemia se pudo haber agudizado, afirmando que esto hace parte de la forma en que se imparte la enseñanza. Por otra parte, el artículo de TIC y educación del ministerio de las TIC, indica que:

En el caso de los profesores, por ejemplo, es necesario integrar la tecnología a su metodología de trabajo. Cuando un profesor lleva muchos años enseñando de la misma

manera, sin el uso de las tecnologías, y además las siente como una herramienta ajena que es incapaz de controlar en su propio beneficio, se cierra ante la innovación y, por ende, impide a los alumnos acceder a la misma. (MINTIC, TIC y educación, 2018)

Por consiguiente, al observar las dinámicas del aula, se puede identificar que algunos docentes aún enseñan como hace varias décadas atrás, siendo esta una manera un poco obsoleta, puesto que se pretende desde lo magistral poner la filosofía en un punto inalcanzable frente a los estudiantes; sin embargo, la complejidad de las teorías, los diferentes postulados planteados por los filósofos y las explicaciones mismas, se han encargado de hacer que los estudiantes la encuentren demasiado compleja para ser interesante, remitiéndose únicamente a pasar los exámenes, evaluaciones y demás, lo que genera que la educación necesaria de la filosofía, como pensar por sí mismos se vea un poco cohesionada y obsoleta, ahora bien, cabe aclarar que en estos casos muchas veces no depende del docente, sino del modelo adoptado por cada institución; lo dicho por Rodríguez y Alamilla (2018) va muy de la mano ya que “la formación que las y los futuros docentes reciben está desvinculada de las exigencias de la realidad” (p. 10).

Es pertinente que, para brindar un adecuado aprendizaje filosófico se tomen en cuenta las recomendaciones planteadas por el MEN en la cartilla para la enseñanza de la filosofía porque “en efecto, uno de los problemas fundamentales de la educación es cómo lograr que los estudiantes mejoren sus competencias para el aprendizaje. En general, el problema de la enseñanza y el aprendizaje está presente en todas las inquietudes del docente”. (MEN, 2010, p. 100).

El texto de Zuleta (1982), también es oportuno para la realidad por la que atraviesan los estudiante de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá pues indica que “cuando el estudiante tiene una posición pasiva necesita elementos y métodos para poder criticar e

interpretar textos” (p. 8), por tanto, abordar y dar una posible implementación de las TIC por medio de estrategias de aprendizaje apoyadas en la enseñanza. Desde la asignatura de filosofía, se debe encaminar a la implementación continua de textos filosóficos y que estos puedan ser abordados por medio de recursos tecnológicos y didácticos, lo cual de alguna forma va a permitir que los estudiantes generen interés en el estudio de los componentes argumentativos de la asignatura tales como lo son la lectura crítica, la reflexión y el análisis.

Es por eso que Escudero (2011) afirma que “las personas que se dedican a la enseñanza les toca la tarea y las responsabilidades inexcusables de reconocer las formas de ver, interpretar, pensar y actuar en el mundo que tienen sus estudiantes y construir sobre ellas otras más inteligentes, humanas y cívicas” (p. 11), las dinámicas académicas son variables, y aunque la pandemia sacó de la zona de confort a muchos docentes que han centrado sus asignaturas en cátedras magistrales, como lo menciona Escudero, los docentes son los responsables de explorar recursos que hagan más atractiva la asignatura y esto se puede lograr desde el uso de herramientas digitales, ya que el volver a las aulas, ha reafirmado la necesidad de un giro educativo que saque provecho de todo lo que se encuentra a su disposición, incluyendo el uso de las TIC, pues es notorio que la necesidad de apoyarnos en estos recursos sirven para que los estudiantes salgan de esa pasividad y se conviertan en actores activos de su proceso formativo, en este sentido la revista al tablero del MEN (2005) menciona que “el maestro de la época actual debe estar en capacidad de hacer uso de los diferentes medios y tecnologías de información y comunicación con los que el niño interactúa a diario” (p. 4).

Con este proyecto se busca instaurar un puente comunicativo y de acompañamiento entre el docente, los estudiantes y las herramientas TIC a utilizar en los grados de educación medio de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá; la mención que hace la revista del MEN

debe ser base y aspecto motivante para analizar, que al establecer estas nuevas estrategias se puede generar provecho y participación por parte de los actores del proceso educativo, despertando en ellos el aprendizaje e interés por descubrir los recursos que llevan a la renovación de los entornos sociales, personales y de aprendizaje.

Por consiguiente, resulta necesario e importante abordar de forma asertiva la enseñanza de la filosofía en la educación media en Colombia, para que a la postre se encuentre un camino que lleve a los educandos al desarrollo de un pensamiento crítico, filosófico, reflexivo y analítico, potencializando sus capacidades y habilidades; las TIC deben servir de apoyo y permitir el fortalecimiento del proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes, concibiendo que el desempeño es entendido como una competencia que pretende determinar los conocimientos, habilidades y destrezas desarrolladas en cualquier área del conocimiento. Por tanto para la implementación de dichos recursos educativos Segarra (2019) indica que “la educación necesita ser guiada con estructuras, herramientas y estrategias que simplifiquen la enseñanza del educando para capacitarlo en su desempeño como profesional y hombre de cambio” (p. 1).

Con el planteamiento de este proyecto, se busca aportar una reflexión desde la ética filosófica como mecanismo no solo para conocer, sino para valorar la importancia de la dignidad humana y personal, sobre los retos que la sociedad actual plantea por medio del “tabú del amor, sexual y de la muerte”, por medio del fomento de las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Para lograr los objetivos propuestos es oportuno partir de la realidad y de un necesario ideal de proyectar el aprendizaje filosófico por medio de las TIC en la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá; comprendiendo la educación en filosofía como un proceso global e integrado y por medio de la ética desarrollar en el estudiante la capacidad

intelectual, moral y afectiva, desde el modelo constructivista que plantea la institución educativa donde se concibe al estudiante como un agente activo de su aprendizaje, capaz de reflexionar sobre sí mismo y de su entorno, generando una curiosidad intrínseca del pensamiento humano.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar la incidencia del uso de las TIC en el aprendizaje filosófico de la ética a través de actividades pedagógicas mediadas por recursos educativos abiertos en los grados de educación media de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá.

Objetivos específicos:

Identificar los recursos educativos abiertos disponibles para el aprendizaje filosófico mediado por TIC.

Planear un recurso educativo abierto para el aprendizaje de la filosofía a través de la ética en los grados de educación media de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá.

Analizar los resultados obtenidos por el uso del recurso educativo abierto en el ámbito de la filosofía en la muestra seleccionada.

Marco referencial

Antecedentes

Las actividades investigativas sobre el diseño, uso y aplicación de las TIC en la educación, permite encontrar en bases de datos académicas y repositorios institucionales, estudios similares o líneas de trabajo que ilustran y soportan este proyecto aplicado; cada aporte realizado a nivel internacional, nacional o regional se convierte en insumo para conocer las actividades tecnológicas de vanguardia que apoyan el proceso de aprendizaje.

Internacionales

En su tesis de grado de especialización, Castro (2015) presenta un aporte a la temática con el título: “aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Este trabajo investigativo, surge como “respuesta al desconocimiento del impacto que genera el uso de la tecnología de la información y de la comunicación (TIC’s) en los estudiantes de bachillerato y al rendimiento académico” (p. 17), integrando de manera especial a los estudiantes con necesidades educativas especiales. El estudio es realizado en todos los grados de bachillerato del Colegio Internacional SEK, perteneciente al sector privado de Ecuador.

Al hablar de TIC afirma que se encuentran opiniones a favor o en contra de su utilización en el ámbito educativo, debido a que estos recursos no son bien aprovechados por docentes en cuanto a desconocimiento, pedagogía para ser aplicadas, desarrollo del tema en estos recursos, etc., y por parte de los estudiantes se observa que son usadas en actividades diferentes a las académicas. Para el desarrollo investigativo emplea el método mixto, iniciando con el análisis de los resultados académicos del año 2014, a través de una encuesta diagnóstica sobre el uso y conocimiento de las TIC, estudia las herramientas que se pueden implementar con actividades en el entorno educativo, para mejorar factores de comprensión y rendimiento académico.

Concluye que el uso de las TIC en las distintas áreas de bachillerato, brindan ciertos beneficios a los estudiantes a causa de su adaptabilidad al tema y currículo; de igual forma el uso de las TIC brinda un recurso interesante, permitiendo generar aprendizajes significativos.; por tanto indica que se debe realizar una adecuada escogencia de las herramientas TIC que brinden un beneficio a los estudiantes en situaciones concretas, sumado a lo anterior, dice que los docentes e instituciones educativas deben estar a la vanguardia frente a los avances tecnológicos y en una formación permanente sobre los mismos.

La investigación realizada por Campos (2018) en un centro público de Guadalajara y tiene como objetivo establecer la relación que tienen las TIC como recurso educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Partiendo de un enfoque de investigación mixta, plantea determinar mediante una encuesta el conocimiento en cuanto a dominio de los docentes sobre las TIC, la frecuencia con las que son usadas en los procesos educativos, reuniendo así datos fiables y válidos al método cuantitativo; asimismo haciendo uso de la escala tipo Likert analiza aspectos motivacionales, resultados académicos al hacer uso de las TIC, aportando de esta manera a la parte cualitativa, para mostrar con argumentos los beneficios que trae la aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y a su vez indicar las responsabilidades del docente en el mismo.

Concluye que la utilización de las TIC son un recurso indispensable en los procesos académicos, el cual no depende solo del docente sino también de la infraestructura con la que dispongan las instituciones educativas, además indica que se deben evaluar los software a implementar para planificar estrategias adecuadas de estos recursos y que beneficien el proceso de enseñanza por parte del docente, puesto que la responsabilidad recae en el cómo educador.

Bajo el título de “Las TIC aplicadas a la enseñanza del desarrollo del pensamiento

filosófico para primero de bachillerato del Colegio Promoción Social Integral del Austro de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay” Arévalo (2015) presenta un trabajo relacionado con el proyecto aplicado que se ha venido desarrollando. El estudio es realizado en una institución educativa pública de Ecuador y se plantea como objetivo “diseñar propuestas que responda a las necesidades educativas de los estudiantes del Primer año de Bachillerato de la institución”, a través del diseño y consiguiente aplicación de las TIC en la materia desarrollo del pensamiento filosófico” (p. 12), partiendo de un diagnóstico sobre el conocimiento del área y de estas nuevas tecnologías en alumnos y docentes.

Por medio de un enfoque investigativo mixto, se realiza un acercamiento exploratorio a las realidades institucionales con la ayuda de encuestas realizadas a docentes y estudiantes; a partir de los resultados de las encuestas, mediante el método comparativo evidencia que los docentes conocen sobre las TIC sin importar aspectos como: la edad, estudios realizados o tiempo de ejercicio de la profesión docente. El estudio concluye que las instituciones educativas deben acoplar a sus currículos el uso de las TIC de forma paulatina otorgando dinamismo pedagógico no solo en la asignatura de filosofía sino a todas las áreas del conocimiento, incluso invita a los docentes a buscar instrumentos adaptables al tema, lo cual no implica empezar de cero un recurso tecnológico.

Nacionales

En su tesis doctoral bajo el título: “La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia”, Melo (2018) propone realizar un análisis sobre la implementación de las TIC no solo en la educación media sino que también se expanda a educación superior porque explica que “ante los rápidos cambios y las aceleradas transformaciones que acontecen en la educación superior, la actividad pedagógica

profesional apremia de un rápido perfeccionamiento” (p. 13), para este trabajo la autora se plantea como objetivo el establecer estrategias TIC que integren el proceso de enseñanza-aprendizaje partiendo desde la didáctica.

Para su trabajo investigativo toma como instrumentos las entrevistas focalizadas a expertos en TIC, encuestas a estudiantes e instituciones de educación superior; los cuales aportan datos relevantes al método cualitativo y cuantitativo, con el que se busca analizar el uso de las TIC en las instituciones de educación superior del sector público y privado, toma como punto de partida los aportes legales como fortalecimiento de su propuesta. Melo (2018) concluye que las instituciones “deben generar espacios que permitan el desarrollo de nuevas estrategias y actividades de carácter práctico” (p. 296), asimismo indica que las TIC son un eje fundamental para la transformación de los procesos del aula en razón de que mejoran los resultados de aprendizaje, por último propone que se deben desarrollar orientaciones hacia el educador en cuanto a la implementación de las TIC.

Desde el repositorio institucional de la UNAD, el aporte de Osorio (2021) donde por un proyecto aplicado bajo el título: “Implementación de recursos digitales abiertos para el mejoramiento de la reflexión filosófica de los grados 9,10 y 11 de la Institución Educativa 20 de enero de Sincelejo – Colombia”, brinda una orientación a nuestro proyecto debido a que aborda desde la filosofía, el uso de las TIC como herramienta reflexiva. El autor busca por medio de este aporte, generar estrategias pedagógicas que permitan recuperar el sentido propio de la filosofía en los estudiantes de grados superiores de una institución particular en la ciudad de Sincelejo, Colombia, situando a las TIC como fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje e indicando que su uso es una herramienta principal dentro de la labor docente; desde el método investigativo mixto, Osorio (2021) busca “establecer un análisis que permita la descripción de las

características que enmarcan el fenómeno estudiado y de la participación activa que tienen los docentes y reciben los alumnos con el uso de las TIC” (p. 51).

Concluye que la filosofía y las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son pertinentes y complemento para el estudiante, a su vez indica que el implementar recursos digitales en pro del ejercicio filosófico, desde estrategias pedagógicas acordes a las necesidades del contexto, se generan procesos de recuperación y fortalecimiento académico.

Por medio de un proyecto aplicado Correa y Merchán (2021) que tiene como título “El texto filosófico como estrategia pedagógico-didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora y escritora en los estudiantes del grado cuarto de la I. E. La Libertad de Tutazá Boyacá”, aportan líneas de acción didácticas y pedagógicas los cuales desde el texto permiten fortalecer nuestra propuesta. El objetivo de los autores consistía en buscar acciones de mejora en la comprensión y escritura por medio de los textos filosóficos.

Correa y Merchán (2021) toman para su investigación un enfoque mixto, e cual desarrollan por medio de fases, en primer lugar, por un diagnóstico analizan la realidad de los estudiantes de dicha institución y en segundo lugar con los resultados establecen la propuesta didáctico-pedagógica a desarrollar. Concluyen que dichas mejoras en cuanto a la didáctica y la pedagogía se lograron obtener niveles de mejoramiento; por último afirman que utilizar recursos llamativos e innovadores en los alumnos permite superar debilidades y se pueden obtener niveles de eficacia adecuados.

Regionales

Con el título “La enseñanza de la filosofía y desarrollo del pensamiento crítico en la secundaria”, Nova (2020) publicó un trabajo acerca de la temática, dicho estudio se llevó a cabo en una institución pública del municipio de Cucunuba, la cual está ubicada noroeste de

Cundinamarca. El objetivo de este proceso de investigación buscaba desarrollar competencias en los estudiantes, fortaleciendo la capacidad de comprender, razonar, y evaluar críticamente la información, posibilitando la toma de decisiones en preceptos estructurados por él mismo. En pro de ello se tomó las capacidades en rangos de edades que iban de 6-16 años, de 17-19 y de 20 en adelante, entrevistas a 27 estudiantes de grado undécimo para conocer el nivel de abstracción, argumentación, y crítica y así mismo poder establecer una valoración cualitativa y cuantitativa de los mismos resultados, mediante estándares del MEN y las pruebas saber 11 del año 2014.

La investigación concluye con datos a interrogantes tales como; el 84.9 % de los estudiantes afirman que tiene conocimiento de lo que es filosofía, y el 15.1% restante afirma que no tiene conocimiento.

Por otra parte, Troncoso (2020) publicó un trabajo acerca de la temática, con el título “Proceso de aprendizaje mediado con las TIC sobre la historia de la filosofía en los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Departamental Alfonso López Pumarejo del Municipio de Nemocón Cundinamarca”. El proyecto de investigación se llevó a cabo con el objetivo de dar a conocer aspectos como: el hecho de que en la actualidad no hay acceso a recursos innovadores para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía. La incorporación de las TIC al campo educativo permite optimizar la formación docente y el estilo de aprendizaje de los estudiantes, además propone una estrategia sobre el uso de las TIC en el aula, comprendiendo la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica, mediante el estudio de las herramientas de reflexión más comunes en su práctica, e indicando que los resultados servirán como aportes para futuras investigaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la filosofía.

El proyecto de investigación, toma como unidades de estudio o muestra, a los individuos que la integran: en este caso los 62 estudiantes del grado 10° de la IED Alfonso López Pumarejo

del Municipio de Nemocón Cundinamarca. Por lo tanto, no se aplicarán criterios muestrales, sino que se generarán las conclusiones para el universo estudiado en sí mismo. Esto se realizó utilizando la estadística descriptiva, mediante un análisis cualitativo y cuantitativo. Concluyendo que, de la población estudiantil del grado 10° de la IED Alfonso López Pumarejo, el 90.3% de los estudiantes coinciden en que es vital usar ayudas didácticas e interactivas para hacer más agradable la clase, mientras que el 1.6% de los encuestados creen que no es necesario ir más allá de la pedagogía tradicional para que la clase sea agradable, amena. Pero un 8.1% contestaron un “Tal Vez”, viendo la probabilidad de implementar las TIC en su ámbito escolar, pero a la vez no necesaria. Cada vez más, la evidencia muestra que el uso de las TIC contribuye al desarrollo de la creatividad y la inventiva, habilidades que son particularmente valoradas en el ámbito pedagógico.

En la ciudad de Zipaquirá Cárdenas (2017) publicó un proyecto de investigación acerca de la temática, con el título “Las TIC como herramientas para el desarrollo del pensamiento en la sociedad y la educación en los procesos de aprendizaje de los alumnos del colegio Buenaventura Jáuregui en los grados de sexto y noveno”. Dicho proyecto fue llevado a cabo con el propósito de analizar e identificar, cual es el interés de los alumnos de los grados de sexto y noveno del Colegio Buenaventura Jáuregui ubicado en Zipaquirá en el buen uso de las nuevas tecnologías, buscando evidenciar si existe motivación e interés de los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos, promoviendo en ellos la participación e interacción para la búsqueda de dicho conocimiento.

El proyecto de investigación tiene dos enfoques cualitativo y cuantitativo. El enfoque cualitativo busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente medir con precisión las variables del

estudio de la información. Para la realización de las encuestas, se toma como muestra una población aleatoriamente de 30 estudiantes, los cuales corresponden al 100% de los entrevistados entre los grados sexto y noveno de la institución educativa los cuales tendrían entre 10 y 16 años. Concluyendo que, Se puede observar que los 30 encuestados, hacen uso del internet en su totalidad, de estas 30 personas que equivalen al 100% de la población. El internet hace parte de los hábitos cotidianos de los estudiantes encuestados, se evidencia las horas a la semana que hace el uso del internet, el 60% lo usa más de 5 horas en la semana, seguido por un 23% de 3 a 5 horas y con un restante de 17% de 1 a 3 horas a la semana.

Por último se registra en estos antecedentes el aporte de Latorre (2021) quien publicó un proyecto, con el título “Herramientas virtuales útiles para concebir clases creativas e innovadoras”. Dicho proyecto fue llevado a cabo con el propósito inicial aplicar estrategias pedagógicas, además, de metodologías didácticas basadas en recursos y herramientas virtuales que sean útiles para ejecutar clases innovadoras que influyan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Fundamentándose en que, El problema de la creatividad y la innovación en el aula, radica en que aunque la metamorfosis que se está efectuando en la educación de forma paulatina, en el contexto nacional y local, al parecer no se ha logrado implementar conscientemente en la aulas del país, por tal motivo, se ha considerado que el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes se debe además, de diversos factores, al poco interés por adquirir nuevos conocimientos, consecuencia de las clases teóricas que no dan espacios de juego, momentos de creación, invención, imaginación y originalidad, esta concepción se podría cambiar al utilizar estrategias pedagógicas y dinámicas innovadoras . Latorre (2021) afirma que

El propósito de esta evaluación fue elaborar un instrumento de medición del aprendizaje a

partir de criterios propios sobre temáticas vinculadas al conocimiento adquirido por los estudiantes de grado 8° del Liceo Pedagógico Cundinamarca, este instrumento permitió a los estudiantes consignar los conceptos, procedimientos y actitudes desarrollados en la unidad de aprendizaje. Para empezar, se escogió el área de enseñanza sobre la cual se diseñaría la prueba evaluativa, para lo cual, se seleccionó el área de ciencias sociales, con el tema sobre las revoluciones burguesas, temática propia del grado 8° perteneciente al nivel de secundaria” (p. 118).

Concluye que, dicha aplicación

Logró implementar estrategias innovadoras fundadas en herramientas de aprendizaje virtuales como la gamificación en Power Point, basadas en juegos interactivos en el aula de clases de Historia del grado 8° en el Liceo Pedagógico Cundinamarca, buscando reforzar el aprendizaje, el descubrimiento, la iniciativa y la creación de nuevos conocimientos que son efectivamente significativos para los discípulos. Lo más importante en dicha implementación fue ejecutar durante las sesiones de clase herramientas virtuales originales, las cuales, impulsaron un aprendizaje eficaz, logrando de esta manera, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la comprensión de las temáticas propuestas para el área de sociales de grado 8° del Liceo Pedagógico Cundinamarca, debido a que, este era el objetivo primordial del proyecto, en donde, era fundamental aplicar estrategias en el aula, determinando actividades que finalmente estimularon la originalidad en las sesiones promoviendo un aprendizaje significativo que ayudó a espolear el interés por la historia y sus contenidos, mejorando consecutivamente los resultados académicos (p. 120).

La integración de todos los antecedentes presentados, conllevan a una argumentación

solida de la importancia y relevancia del papel que mantiene la filosofía en la estructuración del ser humano, la cual, por medio de las herramientas TIC, sostiene una fundamentación que permite abrir puertas a la diversidad de planteamientos filosóficos, expuestos en la investigación desde la óptica ético-filosófica, complementando con las variables existentes una sociedad en constante cambio.

Lo anterior deja de manifiesto realidades que si bien no deben condicionar al ejercicio filosófico, si cada vez de mayor forma mantienen una predominancia casi que indiscutible, al ser una realidad el uso predominante de las herramientas digitales en las diversas generaciones y en cada etapa de su vida, lo que conlleva a la academia y más específicamente a la filosofía, a mantener una adecuada interventoría y aplicabilidad de su ejercicio por medio de las mismas, que le permita mantener su sello indiscutible en la humanidad, su búsqueda constante por el conocimiento así como de su aspecto ético -filosófico, de la mejor forma de vivir del ser humano.

Marco teórico

El proceso de transformación en los ambientes educativos, han propiciado en el país múltiples cambios que se generan a nivel nacional e internacional sobre la educación, Domínguez (2009) afirma que “el mundo actual se enfrenta inevitablemente a un vehemente proceso de cambio que incide en casi todas las áreas y estructuras de cada sociedad, sin importar cuál sea su nivel de desarrollo o de subdesarrollo” (p. 1). Por tanto, las instituciones educativas deben cuestionarse en su sentido, sus objetivos, sus habilidades, reflexionando de manera urgente en el papel del docente y del estudiante en su proceso de formación; cómo ya se ha mencionado en líneas anteriores, la práctica pedagógica desarrollada durante el periodo 2020 a 2022 en la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá, permitió evidenciar que las

clases en distintas asignaturas, especialmente en las de filosofía, a raíz de la emergencia sanitaria provocada por el covid-19, el uso de las herramientas TIC es poca o nula. A causa de lo anteriormente mencionado, la institución educativa y los docentes deben emprender acciones de mejora continua para ofrecer como lo dice su Proyecto Educativo Institucional (PEI) “procesos educativos con calidad y humanismo”.

Las TIC

Vinculando los aportes de autores que hablan de las TIC, a los objetivos de las orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media planteados por el MEN, los cuales garantizan la importancia del desarrollo en la formación de los estudiantes en el aprendizaje filosófico; Latorre (2021), toma la palabras de Betancourt (1999), para afirmar que:

Educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza, amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana, además de ofrecerles herramientas para la innovación. (p. 31).

Comprender que la educación representa un pilar fundamental en el desarrollo del proceso humano, hace necesario enfrentarse a cada uno de los matices que la componen, lo anterior en el entendido, de un sistema educativo cuyas actualizaciones en el tiempo han sido pocas o casi nulas, a lo cual el área de la filosofía no ha sido la excepción; puede decirse entonces que la aplicabilidad de un proyecto mediado por TIC, permite generar aprendizajes significativos que se involucran directamente con el quehacer pedagógico de la filosofía.

Por consiguiente, existe relación positiva entre ambos conceptos, entendiendo que la filosofía es parte indispensable de la humanidad, inclusive en su acoplamiento en materia virtual, permitiendo el uso de las TIC en la reformulación de su proceso de enseñanza-aprendizaje. La

educación como los modelos de enseñanza son factores en constante cambio, la ONU en el 2020 indicó que “las tecnologías pueden ayudar a que nuestro mundo sea más justo, más pacífico y más equitativo [...] es la primera vez en la historia que una innovación avanza tan rápidamente, como lo han hecho las tecnologías en la educación” (Naciones Unidas, un futuro digital para todos, 2020), por otra parte, el MEN en su revista de educación para todos en la edición de abril de 2022, dice que la educación permite a los maestros indagar junto con los alumnos dimensiones de enseñanza y aprendizaje completamente distintos a los comúnmente usados; lo que ha demostrado que los recursos digitales ayudan a comprender la información de forma más rápida y sencilla, por último el MINTIC en el 2018 indicó que los beneficios del uso de las TIC en los ambientes educativos, habilitan nuevos recursos de enseñanza y aprendizaje, los cuales benefician a docentes y alumnos, de igual forma hace ver que el proceso de implementación no es sencillo pero si primordial para transformar los procesos educativos.

Desde hace unas décadas atrás, como sociedad se ha venido contemplando en nuestro cotidiano vivir, unos cambios que han llevado a observar avances científicos y electrónicos, entre ellos las tecnologías de la información y las redes, las cuales permiten una conexión y comunicación sin importar el lugar donde se encuentre, dando paso a lo que hoy se conoce como la era digital.

Caso, Blanco & Navas (2012) definen que:

Las Tics son un mundo muy extenso de medios y recursos que tienen la tecnología comonexo de unión entre todas ellas. Podríamos definir las nuevas tecnologías de la información y comunicación como medios en relación a la informática y a las telecomunicaciones que permiten, de forma significativa e interactiva, adaptarse a las nuevas realidades comunicativas que demanda la sociedad actual. (p. 191)

Los contextos contemporáneos implican necesariamente la implementación de los medios tecnológicos e informáticos de las comunicaciones TIC, los cuales se han hecho partícipes de todos los ámbitos en lo que se desenvuelve la humanidad, así mismo en la adquisición y en el aprendizaje de los conocimientos. Debe tenerse en cuenta el uso de estos en las relaciones interpersonales, procesos de transmisión de la información, factores de poder, políticos y afectivos.

Cárdenas (2017) se apoya de Jiménez (2007) para hablar de las TIC en cuanto a que: Se puede considerar que el teléfono, la televisión y el ordenador forman parte de lo que se llama TIC en tanto que tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual. Después de la invención de la escritura, los primeros pasos hacia una sociedad de la información estuvieron marcados por el telégrafo eléctrico, después el teléfono y la radiotelefonía, la televisión e Internet. La telefonía móvil y el GPS asociado la imagen al texto y a la palabra «sin cables». Internet y la televisión son accesibles en el teléfono móvil, que es también una máquina de hacer fotos. La asociación de la informática y las telecomunicaciones en la última década del siglo XX se ha beneficiado de la miniaturización de los componentes, permitiendo producir aparatos «multifunciones» a precios accesibles desde el año 2000. El uso de las TIC no para de crecer y de extenderse, sobre todo en los países ricos, con el riesgo de acentuar localmente la brecha digital y social y la diferencia entre generaciones. (p. 17)

Es pues así que se interpreta en muchas ocasiones resiliencia en su concepto filosófico de parte de la educación académica en filosofía hacia los conceptos e implementaciones del uso de las herramientas TIC, como métodos de innovación y argumentación del aprendizaje filosófico. No obstante, como se ha puesto de manifiesto es innegable que la filosofía como el resto de la

academia han debido y deben mantenerse en un proceso de mejora continua por medio del uso de las herramientas digitales, las cuales como han mencionado diversos autores traen consigo una mejora significativa que pueden evidenciarse, en que los estudiantes actualmente viven en torno a la tecnología y sus herramientas. A medida que avanza esta, la información va cambiando y el desarrollo de los conocimientos trae un aprendizaje diferente, para lograr que el estudiante de filosofía conecte con la clase y allá nuevos resultados académicos, el docente debe realizar estrategias didácticas y pedagógicas apoyadas en las herramientas TIC para implementarlas en el proceso académico del estudiante de la institución educativa.

Aprendizaje y educación

Las realidades educativas en un país como Colombia, tienden a varias en muchas circunstancias, entender que esos procesos de aprendizaje dependen en cierta medida de las mismas, es un paso en la dirección correcta de lo que implica las formas que deben plantearse a la hora de entender una educación encaminada a un aprendizaje por medio de las tecnologías y de las realidades de una sociedad globalizada. “Nuestra convicción es que sea cual sea la pregunta, (la educación es la respuesta) la educación es el componente principal para el crecimiento de las personas y la herramienta de transformación de las comunidades” (...) (PAU Education, y Corporate Excellence, 2017, p. 2).

La mayoría de tendencias pedagógicas señalan que para llevar a cabo el proceso educativo de un modo adecuado en el contexto social y cultural en el que nos encontramos, el docente debe ser el protagonista de dicho proceso. En este sentido, los alumnos no se limitan a recibir información emitida por profesores y otros profesionales de las instituciones educativas, acatándola pasivamente: más bien éstos los acompañan para que las distintas competencias señaladas por las leyes vigentes sean alcanzadas por ellos mismos, de modo que el profesorado

no esté centrado en una mera explicación de contenidos curriculares (Tey, Cifre-Mas, 2011).

Sin embargo, en ese proceso de acompañamiento en el proceso educativo, los docentes no se encuentran solamente guiados por dichos profesionales, sino también primeramente por sus familias, cuya participación en el proceso educativo es una expresión de democracia y garantía de calidad educativa (Sarramona, 2007); y, por último, por la sociedad, la cual juega un importante papel en el acompañamiento educativo, pues moldea el marco teórico que permite que los docentes alcancen dichas competencias y consigan una mentalidad lo suficientemente formada como para enfrentarse a las distintas realidades sociales.

No obstante, cabe recalcar que las nuevas realidades, no solo implican que se le involucre al docente como actor activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que plantea la misma necesidad de parte de los estudiantes, en el entendido de que deben ser partícipes de su propio proceso.

Existe relación positiva entre ambos conceptos, lo cual, puede originar aumento de interés motivación en el alumnado y del desempeño estudiantil, siempre y cuándo (según alumnos) se entienda la responsabilidad que en esto tienen ambos actores; y para el maestro, siempre y cuando se tenga el tiempo suficiente para planear adecuadamente (Vargas, 2014, p. 118).

Un escenario globalizado como el actual, ha puesto de manifiesto la necesidad de replantear propuestas frente al cómo abordar las necesidades crecientes del acceso a la educación, entendiendo las diversas circunstancias que le rodean. Tales como; el ámbito social, a la hora del acceso que se necesita para asumir tales necesidades educativas.

Gutiérrez (2012) explica que:

Acceder a los servicios en línea es una necesidad fundamental para el Conectivismo, sin embargo, es bien sabido que el acceso a las tecnologías, particularmente el acceso a

Internet no es igualitario, pues es indiscutible que en los países pobres y en desarrollo el acceso a la tecnología es menor al de los países desarrollados y ricos. Sin embargo, inclusive al interior de los países desarrollados, el acceso a la tecnología no es el mismo para todos sus habitantes.

(p. 120)

Tomando lo mencionado en líneas anteriores, debe entenderse que las políticas igualitarias promovidas en cuanto al uso de las redes y dispositivos tecnológicos, genera mayores posibilidades de acceso a la educación media y superior por medio del adecuado uso de las mismas. Es en ese orden de ideas que la creación de espacios digitales de conocimiento, se fortalece de la nutrida necesidad del aprendizaje, es apenas evidente que el uso de las TIC se convierte en una necesidad extrínseca de los planteamientos actuales y futuras de la educación.

Debido al cambio en las estrategias y herramientas para la enseñanza, los docentes en el proceso de educación se han visto en la labor de incorporar las TIC como instrumentos fundamentales para la enseñanza; en la revista al tablero del MEN (2005), en unas de sus ediciones mencionaba que el docente de hoy, tiene que ser una persona que tenga conocimiento y manejo de las TIC, para que al momento de utilizarlas sea un método innovador garantizando que los alumnos adquieran la comprensión necesaria y sepan reconocer dentro de la asignatura los diversos temas que conlleven al desarrollo crítico y reflexivo.

La educación es un componente que no se puede desligar del ser humano, porque, “Educar es adaptar al hombre al medio en que ha nacido y transmitirle una serie de valores y conocimientos propios de la sociedad a la que pertenece. Marginado de los grupos humanos, es difícil que ese hombre pueda existir como tal” (Patiño, 2014, p. 1). El proceso educativo en este contexto, reproduce los valores de una sociedad que se resiste a abandonar su legado ancestral, pero el uso de las TIC nos permite convertir estos recursos en el mejor aliado para favorecer el

desarrollo de dimensiones y competencias en el aprendizaje filosófico.

Filosofía y TIC

Entender el ejercicio filosófico más allá de su percepción magistral, permite comprender la amalgama de posibilidades con las que cuenta, tanto en su enseñanza como en su aprendizaje, la filosofía es una parte de la humanidad y por lo tanto amoldable a trabajar temas y actividades por medio de recursos TIC; el uso de las TIC en el ámbito académico trasciende a las relaciones interpersonales propias de los espacios diversos, tal como afirma Watts (2017). “Las TIC son herramientas que promueven aprendizajes significativos y favorecen el desarrollo de habilidades como razonar, inferir, interpretar, argumentar, proponer, modelar, tomar decisiones, resolver problemas, entre otros. Por tanto, su uso como mediador de aprendizaje en los estudiantes, es fundamental” (p. 95).

Es en ese mismo orden de ideas, no se pretende creer que la educación rural y la urbana presenten la misma igualdad de condiciones, es por supuesto una limitante que corresponde al docente dejar de subrayar, puesto que son en parte esas barreras invisibles y visibles, pero sobre todo su fomento que permiten que los docentes, directivos e inclusive estudiantes, se mantengan en una zona de confort, aparentemente inocente.

Troncoso (2018) indica que:

Los computadores, los celulares y las tabletas son recursos innovadores de trabajo que se pueden utilizar en los grados de educación media, pues estos equipos son herramientas que permiten adecuar pedagogías de enseñanza-aprendizaje, al igual que ser recursos motivadores en los estudiantes. Los jóvenes son atraídos por los diferentes recursos pedagógicos que se pueden abordar por medio de las TIC, puesto que se integran los contenidos temáticos en que trabajan, la filosofía, como toda asignatura, pretende la

formación integral del ser humano, en su camino hacia la verdad, la humanización del conocimiento, la valoración y el respeto por las ideas (p. 31).

Pensar en un planteamiento pedagógico de las TIC para la enseñanza de la filosofía, requiere partir del supuesto de que la filosofía es un saber que puede ser enseñado. Sin embargo, el propósito de la educación en filosofía no es la simple transmisión de contenidos, sino el incentivo del ejercicio del filosofar, nada más alejado del aprendizaje filosófico que la pretensión de estandarizar el pensamiento mismo.

En este sentido, la pregunta es la expresión característica del ejercicio del filosofar, siendo más esencial que la respuesta. Por ello, la filosofía plantea cuestionamientos tan importantes que no admiten cualquier tipo de respuesta, muchas de estas preguntas cuentan con posibles acercamientos a lo largo de la historia, pero siempre se presentan inagotables e imperecederas. Tal es el caso de las preguntas referidas al conocimiento humano, a la ética, la estética y la moral. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 39-40)

Es pues así, que la filosofía se convierte en un fortalecimiento de las capacidades humanas, no solo en ámbitos académicos sino en toda la amalgama de emociones y comportamientos que convierten al ser humano en un ser racional; por consiguiente la enseñanza de la filosofía, debe ir encaminada no solo al abordaje de autores, textos filosóficos y corrientes, sino que estos al ser abarcados por recursos TIC, permitan que los estudiantes generen interés en el estudio de los componentes argumentativos de la asignatura, tales como: la lectura crítica, la reflexión y el análisis, por tanto, los recursos TIC en el aprendizaje filosófico en la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez, tienen como propósito fundamental dar cuenta de la opinión que se infiere a partir de un punto de vista y de una problemática planteada, mediante argumentos razonados que sostienen la postura planteada. (Jiménez, 2016)

Por ende, el uso de las TIC en la enseñanza de filosofía no puede quedarse solo en fines transmisivos, sino que deben servir para generar nuevos espacios interactivos, participativos y colaborativos, en donde los docentes realicen un apoyo constructivo, al igual que lo afirma Di Capua (2010) "enseñar filosofía consistirá esencialmente en construir un ámbito para el filosofar" (p. 2).

En concordancia con lo anterior, una estrategia que puede ser implementada integrando las TIC en la educación y responder a las necesidades pedagógicas propias de la filosofía son las llamadas "Webquest", Del Moral & Villalustre (2008) las definen como una "propuesta sistematizada de actividades de investigación orientadas a la resolución de un problema o a la realización de un proyecto, de forma colaborativa [...] para cuyo desarrollo se proponen como principales recursos, aquellos que ofrece la red Internet" (p. 75).

La ética es una disciplina que se desprende de la filosofía, entendida desde Aristóteles como una ciencia para la práctica del bien, es el intento de ofrecer una respuesta racional a la pregunta sobre cuál es la mejor forma de vivir de los seres humanos; la ética vista desde el mundo globalizado, se convierte en eje transversal para los grados de educación media. Por medio de las TIC y de las "Webquest", se pueden delimitar escenarios con temáticas amplias, sobre las problemáticas actuales y que cuestionan a los jóvenes.

En ese sentido para lograr resultados en este proceso, se debe abordar una solución a los problemas fundamentales, en primer lugar es necesario como dice Laurente-Cárdenas et al. (2020), contar con docentes capacitados que conozcan de filosofía; y en segundo lugar es oportuno adoptar lo propuesto por López Chacón, Y. A. (2018) pues dice que para romper ese esquema de transmitir y centrarnos en enseñar a filosofar, se debe adoptar las TIC, para desarrollar una práctica educativa divergente, diferente, motivadora e innovadora donde el

alumno sea el actor principal de este proceso.

Marco legal

La presente normatividad es cimiento para el proyecto planteado, permitiendo comprender que la legislación que regula el uso de las TIC y de su implementación en la educación a nivel internacional como nacional, corresponden a una realidad que si bien en la teoría obedecen a un sistema igualitario, en la práctica, se ha observado que aún se encuentra lejos de la igualdad de condiciones entre los ambientes rurales y urbanos; a continuación se enlista la normatividad vigente:

Legislación internacional

Si bien es cierto, que los organismos como la ONU y la UNESCO no cuentan con un injerencia legislativa, sino más bien, son órganos que realizan aportes y recomendaciones a las naciones asociadas y que por tanto pueden ser útiles como marco de referencia para la estructuración legislativa de las naciones.

El organismo encargado del uso de las TIC a nivel mundial es la ONU, cuya dependencia define como “un esfuerzo para extender las redes de telecomunicaciones en las áreas remotas y asegurar que las escuelas, hospitales, clínicas y ciudades enteras sean más inteligentes, más enérgicamente eficientes y más seguras” (Guterrez, Secretario General de la ONU, 2017).

En relación a las TIC, en su implementación en los ámbitos académicos corresponde a la UNESCO, cuyo objetivo es el aprendizaje digital y la transformación de la educación; “las tecnologías digitales han pasado de ser proyectos independientes a redes y herramientas y programas vinculados a las personas y los objetivos del mundo [...] la innovación digital ha demostrado su capacidad para complementar, enriquecer y transformar la educación” (UNESCO,

Aprendizaje digital, 2021).

Legislación nacional

El uso de las TIC en Colombia y la integración de estas en la educación, se encuentra amparada bajo la presente normativa:

Constitución política de Colombia. En concordancia con la legislación colombiana sustentada en su carta magna, como en el compromiso del estado colombiano del acatamiento y cumplimiento de los pactos internacionales, el estado procede a garantizar a su población el derecho inalienable no solo a ser informado, sino a informar de forma libre. “Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación. Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura” (Artículo 20, constitución política de Colombia, 1991, p. 4).

De igual forma, “El estado garantizará las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” (Artículo 27, constitución política de Colombia, 1991, p. 5).

Así mismo, “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (Artículo 67, constitución política de Colombia, 1991, p. 18).

Leyes. Ley 115 de 1994: La ley general de educación en su artículo 5, en concordancia con el artículo 67 de la constitución política, se refiere a los fines de la educación. En relación con las TIC el numeral 13 dice que “la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5, numeral 13, ley 115, 1994, p.

2).

Ley 1341 de 2009: Ley por la cual se implementa las TIC en el territorio nacional, se dictan disposiciones en cuanto a la organización de políticas públicas que regirán el sector de las telecomunicaciones, de igual forma crea la Agencia Nacional de Espectro, la cual es la encargada de informar y brindar soporte sobre la planeación, gestión de las frecuencias radioeléctricas del país.

Ley 1978 2019: Ley por la cual se moderniza las políticas públicas del MINTIC y en su artículo 3 numeral 7, dice que: “El derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC corresponden a este ministerio” (Artículo 3, numeral 7, ley 1978, 2019, p. 2).

Decretos. Decreto 767 de 2002: Decreto único del sector TIC-MINTIC, “por lo cual se establece en los lineamientos generales de la política de Gobierno digital y se subroga el capítulo 1, del título 9 de la parte 2, del libro 2, del decreto 1078 de 2015, quedando como decreto único reglamentario del sector de las Tecnologías de la información y las comunicaciones” (Ministerio de Justicia y del Derechos, 2022).

Resoluciones. Resolución 00175 de 2021: Por la cual se modifica la resolución 3484 de 2012, la ministra del MINTIC, “en ejercicio de sus facultades legales en especial las conferidas por el parágrafo 2 del artículo 15 de la Ley 1341 de 2009, el inciso 1 del artículo 18 de la ley 1369 de 2009 [...] garantiza la calidad y oportunidad de la información” (MINTIC, 2021)

Resolución 6333 de 2021: Por la cual se modifica el título de reportes de información de la resolución Comisión de Regulación de Comunicaciones (CRC) 5050 de 2016 y en la cual se dictan otras disposiciones “El artículo 334 de la constitución política señala que el Estado intervendrá por mandato de la ley, entre otros, en los servicios públicos y privados, con el fin de

conseguir el mejoramiento de la calidad, la distribución, la equidad, el racionamiento, la economía y la productividad de la conectividad y sus competencias” (CRC, 2021).

Marco metodológico

El proyecto aplicado parte de la concepción de comprender e implementar estrategias de abordaje de la enseñanza ético-filosófico y el quehacer filosófico, en cuanto al manejo de los tabús a los que el ser humano se enfrenta en este siglo XXI sobre el amor, la muerte y la sexualidad, por medio de herramientas basadas en el uso de las TIC; cada investigación cuenta con sus propias características, que en cierta medida las convierten en especiales, el enfoque mixto permite una comprensión no solo cualitativa, sino cuantitativa por medio de los resultados del diagnóstico y aplicación de la “webquest” del proyecto. Por tanto, la importancia de la aplicabilidad se reflejará en cumplimiento de objetivos y la obtención de resultados confiables de la población que se ha seleccionado, Lerma (2009) afirma que “el diseño metodológico tiene como fin establecer cómo se llevará a cabo la investigación, por medio del diseño de una estrategia detallada para dar respuesta a los objetivos planteados” (p. 63)

Grande y Abascal (2009) plantean que un diseño general de investigación, se puede dividir en dos grandes grupos: exploratorios y concluyentes. En esta investigación se abordará las investigaciones concluyentes descriptivas o también denominadas correlacionales, las cuales exponen situaciones y pueden perseguir muchos objetivos, entre ellos: las características de grupos, consumidores, fortalezas, debilidades; eficacia de la comunicación; controlar resultados de acciones y otros. Este tipo de investigaciones pueden ser de varias clases: *cross-section*, longitudinales, con muestras estáticas y de paneles. Los estudios *cross-section* (sección cruzada) o estudios de momento dado del tiempo, se desarrollan con datos obtenidos en un único instante de tiempo, ejemplo: una encuesta en un establecimiento para medir la calidad del servicio que se proporciona o un sondeo de opinión de unas elecciones. Los estudios de muestras estáticas se realizan con una muestra que se selecciona exclusivamente para la investigación, es decir las

preguntas se hacen siempre a las mismas personas, ejemplo: sondeo electoral antes de una elección. Las investigaciones concluyentes causales tratan de encontrar relaciones causa efecto entre las variables que las empresas controlan y pueden modificar, como los precios o los atributos de un producto, y unos resultados, ejemplo: rebajar el precio de un producto para impulsar las ventas, alteración de un envase, etc.

Danhke citado por Hernández et al. (2014), señala que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características o los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades y cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En definitiva permiten medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado; la investigación es un proceso que mediante la aplicación de un método científico procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento; por lo tanto es un proceso formal sistemático e intensivo en el cual se aplica el método científico de análisis.

Diseño metodológico

Enfoque mixto

Uno de los aspectos más complejos a la hora de la investigación, resulta ser el enfoque o camino que se trazará en pro del cumplimiento de la misma, aunque en ocasiones pueda parecer una parte menor del proceso, afirma Hernández et al. (2014) que el enfoque “constituye posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación los cuales resultan igualmente valiosos (p. 35). En consecuencia, el enfoque mixto para este proceso investigativo, se convierte en la forma diseñada más adecuada puesto que al ser aplicado abarca de forma estructurada y completa la información para enfrentar el problema de investigación planteado. La versatilidad en el uso de

los instrumentos permite de manera específica, analizar de forma exhaustiva los datos recaudados sin olvidar el contexto y entorno de las investigación, generando conocimientos para el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto.

Una vez elaborado el problema de investigación, las preguntas, los objetivos y las hipótesis, por medio del enfoque mixto se elabora el diseño y se selecciona la muestra que se utilizará en el estudio, la siguiente etapa consiste en recolectar datos pertinentes sobre las variables, sucesos, comunidades u objetos involucrados en la investigación (Gómez, 2006, p. 121).

El proceso investigativo basado en un enfoque mixto, permite ahondar por medio de la recolección, medición de datos, observación, notas de campo, entrevistas en posibles soluciones al problema identificado y así dar cumplimiento a los objetivos trazados.

Gómez (2006) señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él. Por ejemplo si se desea medir la violencia (concepto) en cierto grupo de individuos, se debe observar por medio de encuestas y criterios tales como: agresiones verbales y/o físicas, como gritos, insultos, empujones, golpes de puño, etc., la incidencia de estos actos en la población.

“Los estudios cuantitativos pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias, trabajando fundamentalmente con el número o dato cuantificable” (Galeano, 2004, p. 24).

Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (p. 25).

Por otra parte Taylor y Bogdan (1987) refieren que la metodología cualitativa es un modo de encarar el mundo empírico, además señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos, analíticos tales como: las palabras de las personas sean verbales o escritas y la conducta observable.

Es en ese mismo orden de ideas en el que por medio de la amalgama de posibilidades y variables, se puede llegar a presentar un proyecto de investigación y la aplicabilidad misma de este, procediendo a replantear la necesidad del uso uniforme de sus capacidades y características asociadas entre sí, puesto que, la combinación de ambos enfoques, se obtiene la investigación mixta, misma que incluye las características de cada uno de ellos, Hernández et al. (2014) mencionando a Grinnell (1997) señala que el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), el cual actúa como conector de los dos enfoques antes mencionados, en busca de mejores resultados y se desarrolla por el manejo cinco etapas análogas y conexas entre ellos:

- a) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- b) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- c) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.

e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras. (p. 65)

Tipología de investigación

La investigación acción participativa (IAP) como tipología de investigación, permite transformar el papel de los alumnos desde una aprendizaje pasivo a un aprendizaje activo; Zapata y Rondán (2016) afirman que “la IAP es investigación para el cambio social que busca ayudar a grupos de personas de una comunidad específica [...] la IAP permite identificar las problemáticas, oportunidades para el desarrollo y encontrar soluciones propias para mejorar su realidad” (p. 5).

La IAP es un método que rige varios campos de investigación, sin embargo, el más común es el campo de la educación, el cual requiere intervención debido a las continuas dificultades asociadas al proceso de aprendizaje. En búsqueda del mejoramiento de la enseñanza de la filosofía, se ha de reconocer que la participación de los estudiantes en la propuesta pedagógica como sujetos activos, permitirá reconocer los factores que deben fortalecerse en la pedagogía y el aprendizaje filosófico, puesto que la enseñanza significativa para los estudiantes debe ser el último fin de esta propuesta.

La IAP parte del diagnóstico de la realidad de la educación y promueve la comprensión de los fenómenos que en ella se presentan, inmediatamente después, los docentes podrán ofrecer prácticas alternativas más efectivas en este caso el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje filosófico. Por tanto, en este proyecto se planifica e implementa una propuesta, la cual debe ser evaluada en relación con la pregunta de investigación, para asegurar el logro de los objetivos planteados. En este sentido, las actividades de IAP del proyecto son las siguientes:

Tabla 1.*Cumplimiento de los objetivos específicos con la IAP*

Fases de la IAP	Objetivos específicos del proyecto
Fase 1: Diagnóstico y encuesta que permita determinar el uso de las TIC en la asignatura. Rastreo de recursos educativos abiertos que se adapten al contexto educativo y al aprendizaje filosófico.	Objetivo específico N° 1: Identificar
Fase 2: Planeación del recurso educativo abierto e implementación en la institución educativa	Objetivo específico N° 2: Planear e implementar
Fase 3: Análisis de los resultados obtenidos durante la implementación del recurso educativo abierto	Objetivo específico N° 3: Analizar

Fuente: Elaboración propia

Técnica de investigación

Las técnicas de investigación están relacionadas con los instrumentos que se van a utilizar en el proceso de implementación, allí se pueden aplicar técnicas documentales o de campo, las cuales permiten indagar de forma profunda o superficial sobre alguna problemática observada.

Para Orozco (2019) sostiene que “las técnicas de investigación de campo, son aquellas que le sirven al investigador para recopilar información, relacionarse con la realidad del objeto o fenómeno y estudiar a fondo el ambiente determinado” (p. 1). Para el presente proyecto, la técnica más pertinente a ser empleada es la de campo por medio de encuestas, las cuales permiten abordar el estudio de datos cuantitativos para reunir información que soportan la investigación y desde la observación cualitativo conocer a profundidad no solo la realidad del contexto sino la oportunidad para ofrecer una propuesta de mejora.

Población

La población con la que se ha determinado desarrollar el presente proyecto, corresponde a los estudiantes de los grados décimos y undécimo de la sede principal de la IEMR Luis Eduardo

Gutiérrez Méndez, ubicada en la vereda Rio Frio del municipio de Zipaquirá, quienes comprenden las edades de 15 a 18 años pertenecientes a estratos 1 y 2.

Muestra

Para definir la muestra Lerma (2009) refiere que esta “es el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada, es definida por el investigador y puede estar integrada por personas o unidades diferentes a personas tales como: viviendas, computadores, etc.” (p. 74).

Por tanto, la muestra corresponde a 77 estudiantes que integran los grados 1001, 1002 y 1101 de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez, que participaron de las fases establecidas.

Instrumentos

Los instrumentos a tener en cuenta en el enfoque mixto, se han determinado por la técnica de investigación de campo; para la recolección de la información se deben involucrar el análisis y reflexión argumentada desde el punto de vista investigativo, que permita determinar la propuesta de mejora con base en los objetivos planteados. Lerma (2009) indica que se deben “utilizar instrumentos tales como: observación, entrevistas, encuestas, documentos existentes, cuestionarios, actividades de inmersión, entre otros” (p. 94)

Afirma Casas et al. (2003) que la encuesta es “la técnica utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p. 1), por consiguiente la encuesta diagnóstica de este proyecto, en concordancia con el uso de las TIC se realizará de forma digital, mediante preguntas que permitan conocer el uso de estos recursos ayudando a comprender las condiciones de los estudiantes y del aprendizaje filosófico.

Los instrumentos de observación e inmersión sirven para adentrarse en el entorno en el que se encuentran los participantes y apoyados de documentos existentes, diarios de campo se

obtendrán argumentos para ser analizados crítica y reflexivamente; otros instrumentos a utilizar durante el desarrollo del proyecto, está la entrevista al docente de filosofía e interpretación cualitativa de resultados cuantitativos de la propuesta implementada.

Diseño de las fases

Para el proceso que se ha venido realizando, este se ha dividido en 4 fases, las cuales son:

Fase 1: Diagnóstico y rastreo

La fase de diagnóstico se realizará a partir de la aplicación de una encuesta digital de “*Google forms*” a los estudiantes sobre el uso de las TIC en el aprendizaje filosófico; por medio de un rastreo en la web, se busca conocer recursos educativos mediados por TIC que sean pertinentes y se pueden implementar al contexto educativo.

Fase 2: Planeación e implementación

Al tener los resultados de la encuesta y del rastreo realizado se propone realizar la “*webquest*” en la plataforma “*webhost*”, desarrollando el tema ético filosófico y mecánica de juego por la plataforma “*kahoot*”.

Fase 3: Evaluación

Después de aplicar la fase 1 de diagnóstico y la fase 2 de implementación con la población seleccionada, por medio de un formulario de “*Google forms*” se aplica una encuesta final para obtener datos que permitan valorar la fase de implementación

Fase 4: Análisis

Consiste en retomar los instrumentos y actividades elaboradas para analizar los resultados obtenidos y así determinar la pertinencia del recurso implementado.

Diseño de instrumentos y actividades:

1. Encuesta diagnóstica Ver anexo A
Rastreo de recursos educativos mediados por TIC que se pueden implementar en el contexto educativo
2. Diseño de la “webquest” Filosofía y TIC, con los siguientes temas:
Ética y moral, características y diferencias desde una perspectiva filosófica
Los tres grandes tabús de la humanidad (lo sexual, la muerte y la concepción del amor)
Capacidad de decisión en un contexto específico “dilema ético: El tranvía”. Ver anexo C
3. Diseño de actividad por la aplicación de kahoot y articulada a la “webquest”. Ver anexo D
4. Encuesta final sobre el recurso implementado. Ver anexo E
5. Análisis de resultados

Resultados y análisis

En este apartado, se muestran los resultados emanados del instrumento de diagnóstico e implementación de la propuesta, la cual fue desarrollada con los estudiantes de los grados de educación media (1001, 1002 y 1101) de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez durante los días 03 y 08 de noviembre de 2022.

Resultados diagnóstico inicial

Tabla 2.

Curso al que pertenecen los estudiantes

Curso	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
1001	21	27.3%
1002	23	29.8%
1102	33	42.9%
Total	77	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

Edad de los estudiantes participantes

Edad	Estudiantes por edad	Porcentaje
14 años	1	1.3%
15 años	14	18.2%
16 años	27	35.1%
17 años	21	27.3%
18 años	10	13%
19 años	3	3.9%
20 años	1	1.3%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

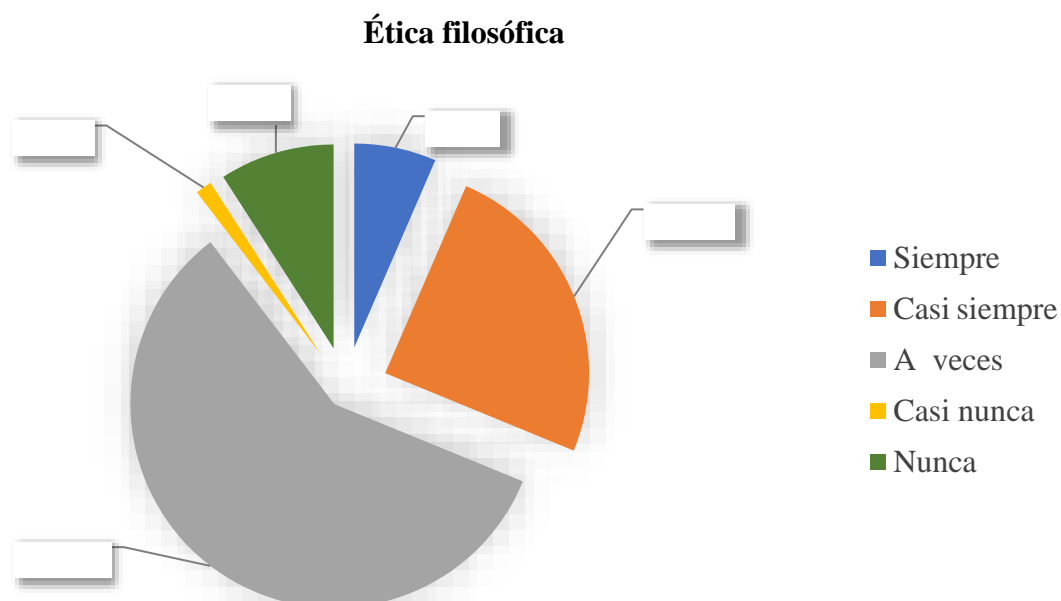
¿Entiende usted la diferencia entre los conceptos de ética y moral en el área de filosofía?

Opción de respuesta	Porcentaje
Si	87.2%
No	12.8%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1.

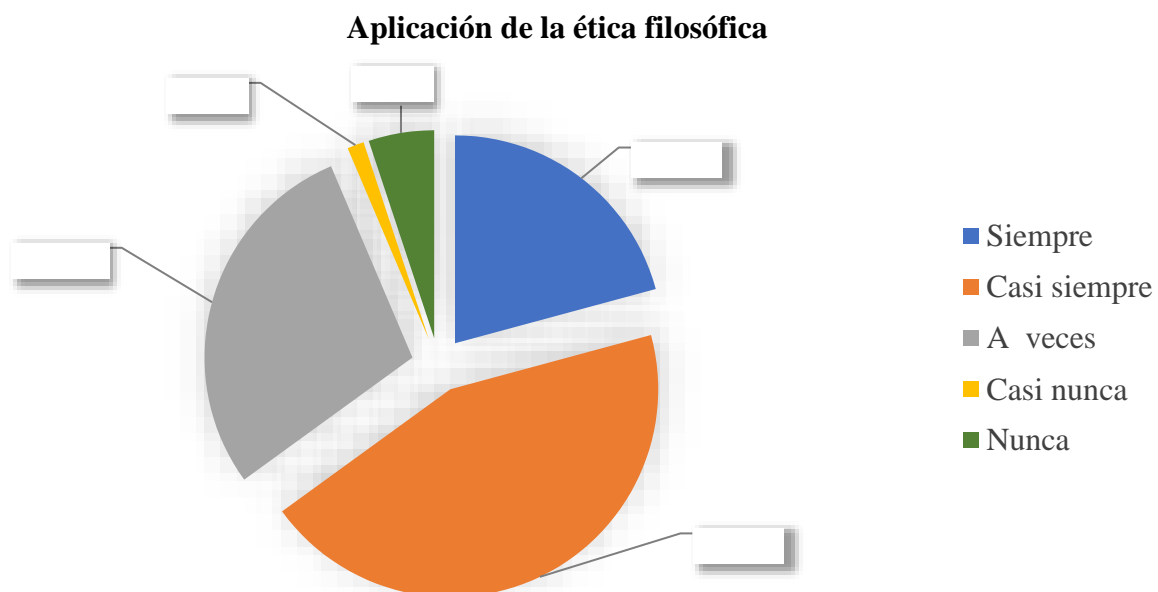
¿Comprende usted como los elementos de la ética filosófica sirven para abordar temáticas como el amor, el tabú sexual, la muerte, entre otros?



Fuente: Elaboración propia

Figura 2.

A partir de su experiencia en las clases de filosofía ¿Considera usted que se le ha instruido a partir de situaciones reales la forma en que se deben aplicar las actitudes éticas?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.

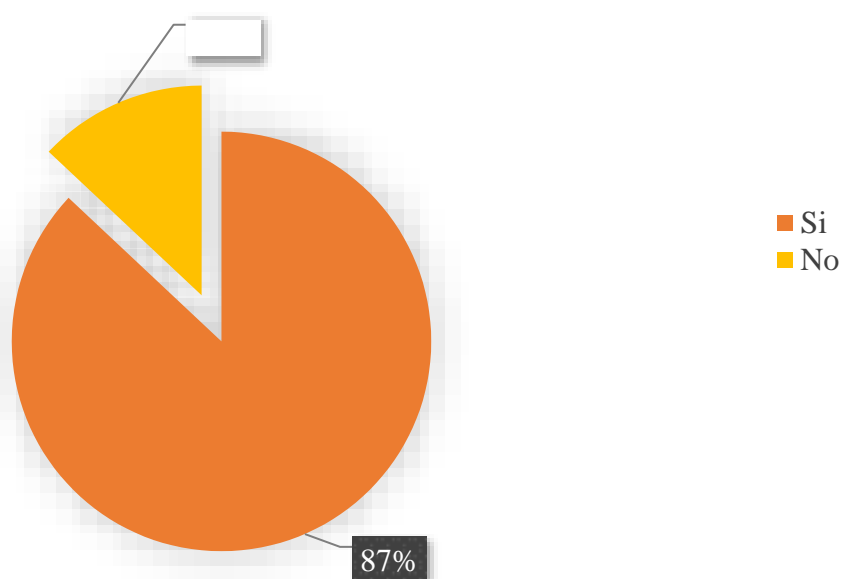
¿Ha participado o ha hecho uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje ético filosófico?

Opción de respuesta	Porcentaje
Siempre	2.6%
Casi siempre	19.5%
A veces	51.9%
Casi nunca	24.7%
Nunca	1.3%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3.

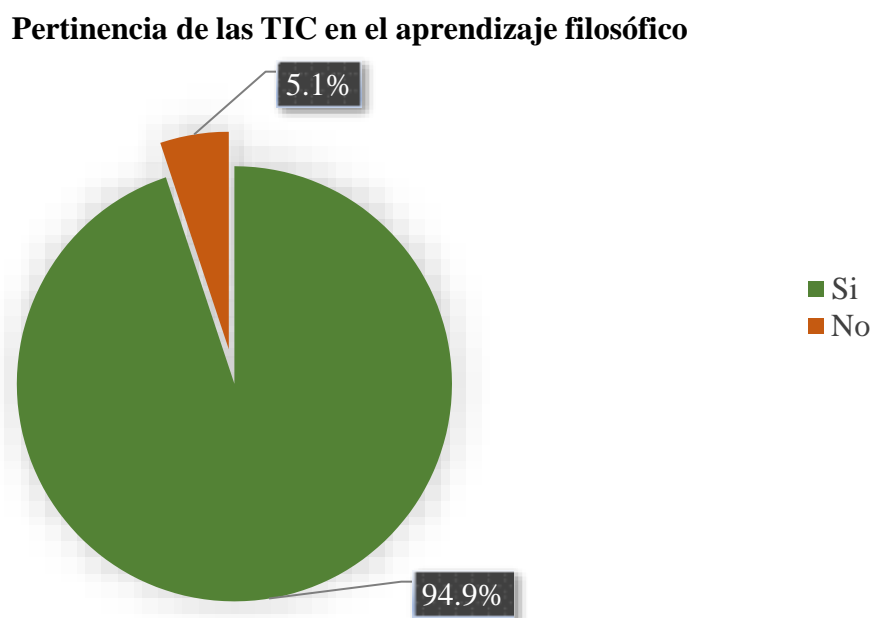
¿Considera usted que la motivación y el interés en la clase de filosofía puede ser enriquecida con herramientas tecnológicas?

Implementación de herramientas tecnológicas

Fuente: Elaboración propia

Figura 4.

¿Cree usted que el uso apropiado de las herramientas tecnológicas en el área de filosofía puede ayudar a mejorar el aprendizaje filosófico?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.

¿Cuáles de las siguientes actividades considera usted que pueden promover la participación por medio del uso de las herramientas tecnológicas en el área de filosofía?

Opción de respuesta	Porcentaje
Debates	67.5%
Exposiciones	22.1%
Escritos	10.4%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

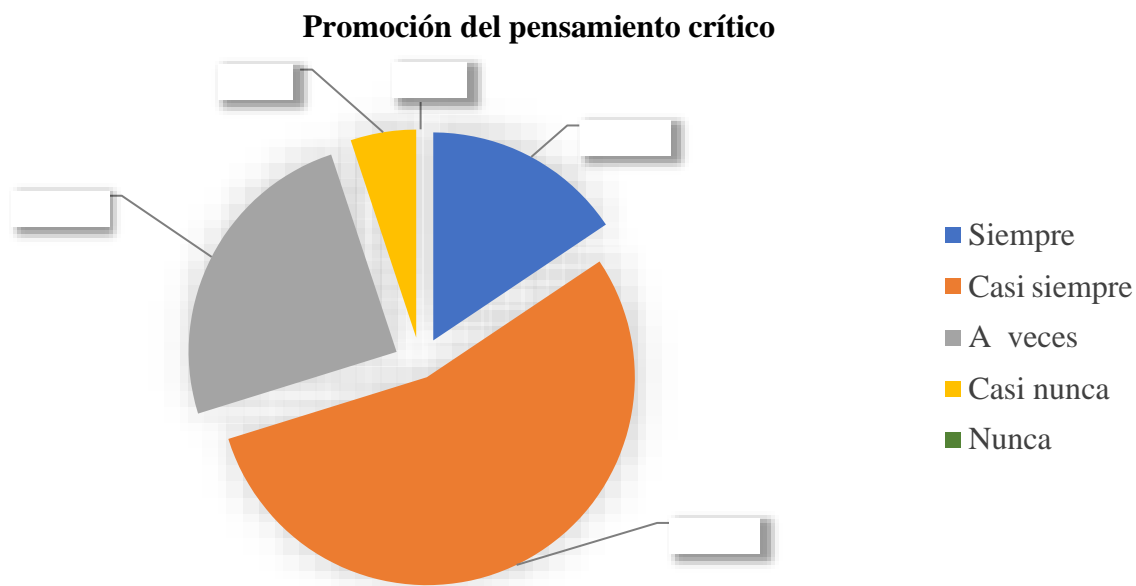
Cuáles de las siguientes herramientas y recursos tecnológicos se utilizan en la clase de filosofía

Opción de respuesta	Porcentaje
Video Bing	23.4%
Televisor	100%
Videos explicativos	77.9%
Películas	87.1%
Enlaces	9.1%
Blogs	0%
Foros	3.9%
Audiolibros	3.9%
Documentos en red	20.8%

Correo electrónico	0%
Página web institucional	2.6%
Plataformas educativas virtuales	1.3%

Figura 5.

¿Cree usted que en la clase de filosofía se han aplicado espacios que promueven el pensamiento crítico en el aprendizaje filosófico?

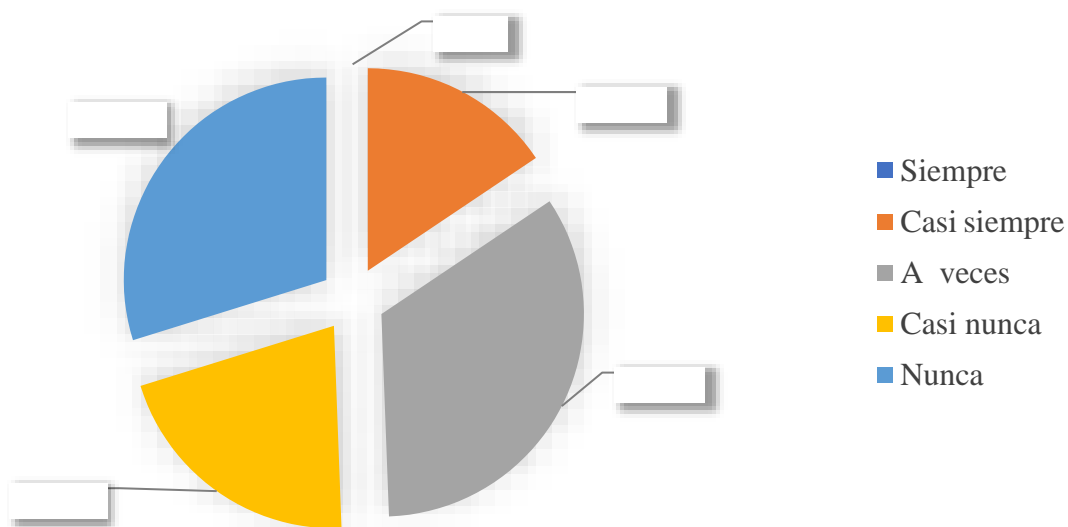


Fuente: Elaboración propia

Figura 6.

¿Cree usted que durante la etapa de confinamiento por la pandemia del covid-19, en las clases de filosofía se utilizaron herramientas tecnológicas como recurso para el aprendizaje de las temáticas filosóficas?

Uso de herramientas tecnológicas durante el confinamiento

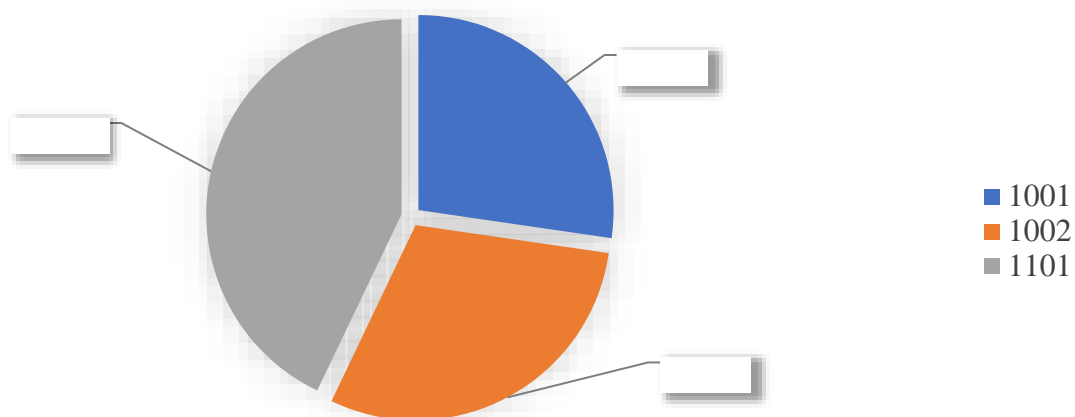


Fuente: Elaboración propia

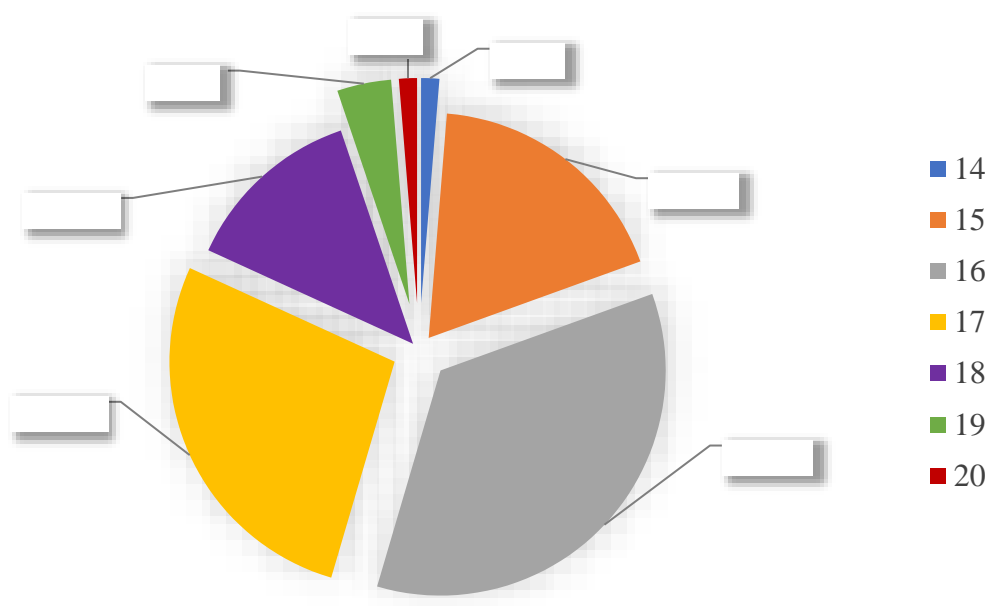
Resultados sobre el recurso implementado

Figura 7.

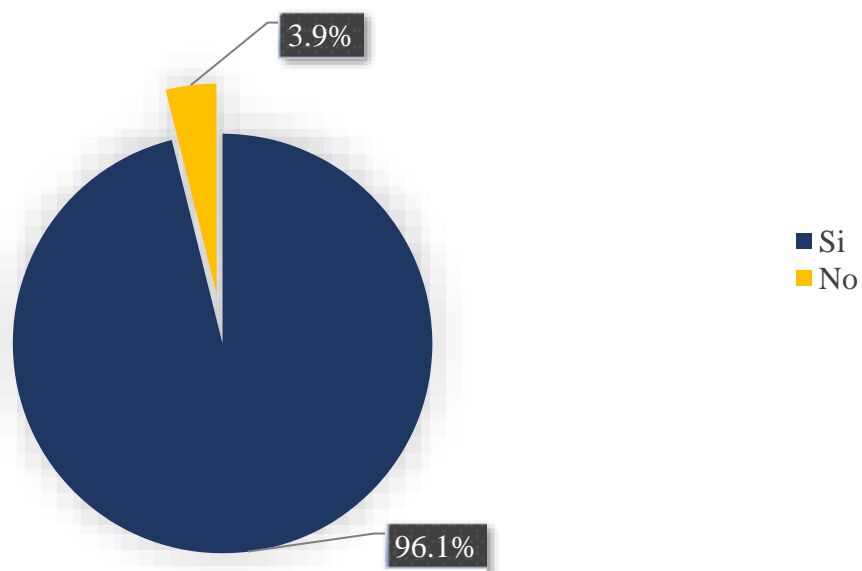
Curso al que pertenecen los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Figura 8.*Edad de los estudiantes participantes*

Fuente: Elaboración propia

Figura 9.*¿Considera usted que la página web “filosofía y TIC”, le permitió diferenciar los conceptos de ética y moral como dos elementos totalmente distintos?***Diferencia de ética y moral por medio del recurso implementado**

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.

¿Cree usted que ha comprendido el papel del amor, la importancia del tabú sexual y de la muerte en situaciones cotidianas de su vida, mediante las actividades propuestas?

Opción de respuesta	Porcentaje
Si	98.7%
No	1.3%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.

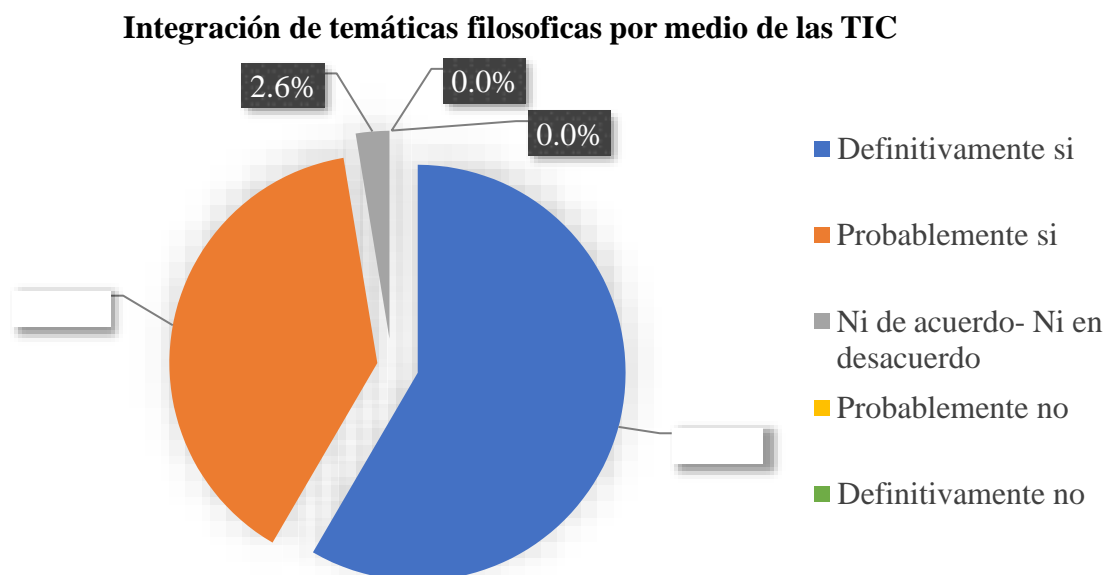
¿Considera usted que las actividades aplicadas en la página web “filosofía y TIC, han promovido su pensamiento crítico-reflexivo en su proceso de aprendizaje filosófico?

Opción de respuesta	Porcentaje
Definitivamente si	39%
Probablemente si	44.1%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	11.7%
Probablemente no	2.6%
Definitivamente no	2.6%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10.

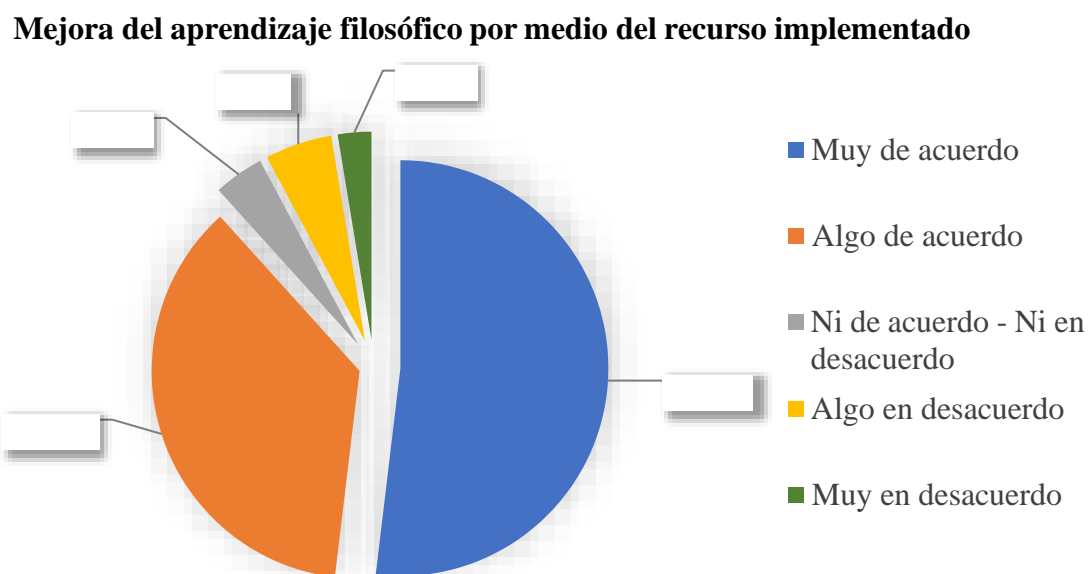
¿Cree usted que la integración de la herramienta tecnológica, han promovido su interés por participar en las temáticas filosóficas planteadas?



Fuente: Elaboración propia

Figura 11.

A partir de su experiencia con la página web “filosofía y TIC” ¿Considera usted que se ha mejorado la forma en que se percibe aprendizaje filosófico?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10.

¿Cree usted que las actividades reflexivas y juegos encontrados en la página web “filosofía y TIC” han rescatado su interés en la filosofía?

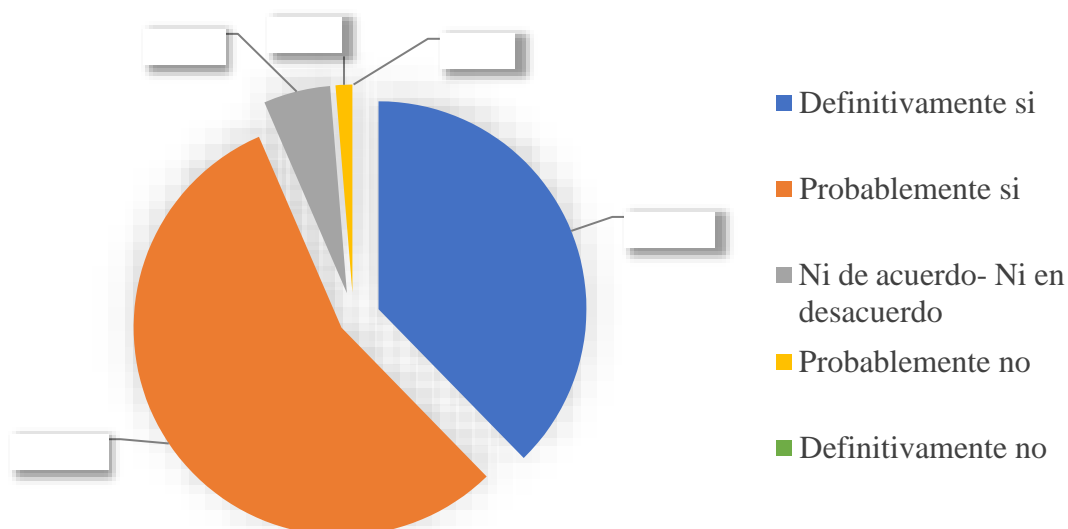
Opción de respuesta	Porcentaje
Definitivamente si	42.8%
Probablemente si	49.4%
Ni de acuerdo	5.2%
Ni en desacuerdo	2.6%
Probablemente no	0%
Definitivamente no	0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 12.

¿Considera usted que el recurso tecnológico “filosofía y TIC ha sido atractivo y útil para comprender con facilidad la ética filosófica?

Comprensión de la ética filosófica por medio del recurso implementado

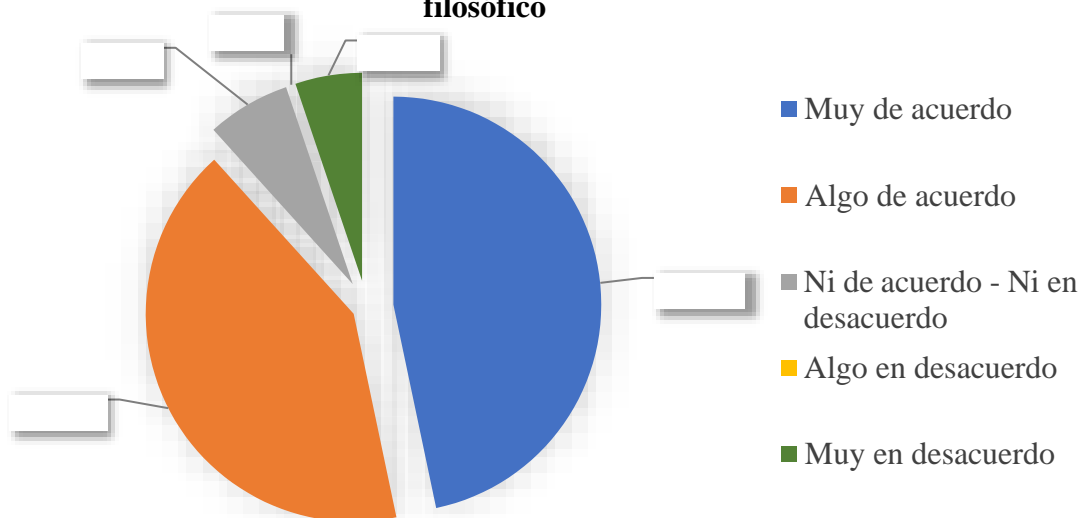


Fuente: Elaboración propia

Figura 13.

A partir de su experiencia ¿Cree usted que el continuo uso de estas estrategias y recursos tecnológicos permite mejorar el rendimiento académico dentro del área de filosofía?

Uso continuo de estrategias y recursos tecnológicos para el aprendizaje filosófico



Fuente: Elaboración propia

Tabla 11.

A partir de su experiencia ¿La página web "filosofía y TIC" fue fácil de manejar y estuvo de su agrado?

Opción de respuesta	Porcentaje
Muy de acuerdo	42.9%
Algo de acuerdo	44.1%
Ni de acuerdo	6.5%
Ni en desacuerdo	0%
Muy en desacuerdo	6.5%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12.

¿Qué cree usted que le faltó a la herramienta "filosofía y TIC"?

Opción de respuesta	Porcentaje
Nada	88.3%
Botón de inicio	6.5%
Imágenes o dibujos	2.6%
Video explicativos	2.6%

Fuente: Elaboración propia

Análisis

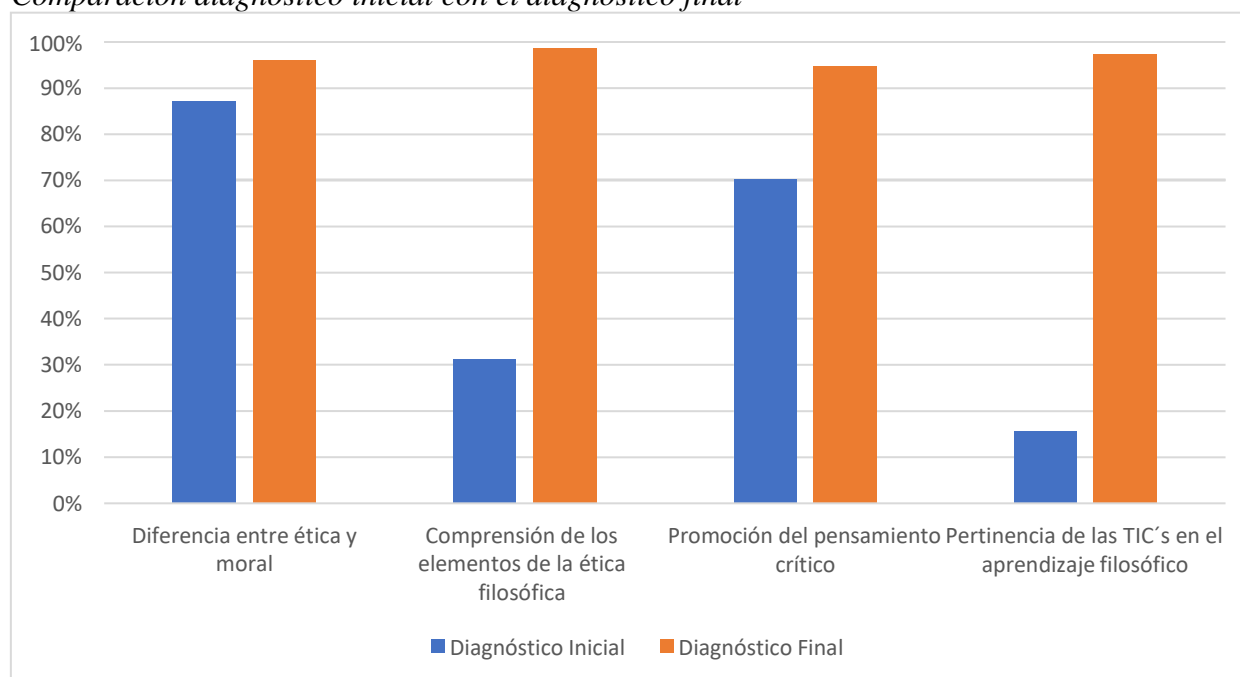
A partir de los instrumentos aplicados durante el desarrollo de la propuesta planteada, se puede establecer una incidencia positiva en la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje filosófico, tal como afirma Watts (2017) que “las TIC son herramientas que promueven aprendizajes significativos y favorecen el desarrollo de habilidades como razonar, inferir, interpretar, argumentar, proponer, modelar, tomar decisiones, resolver problemas, entre otros. Por tanto, su uso como mediador de aprendizaje en los estudiantes, es fundamental” (p. 95).

Por otra parte, es oportuno indicar que al tabular los datos obtenidos de la encuesta diagnóstica y comparar estos con el instrumento final, se puede observar en la figura 13 que estos arrojan altos porcentajes después de la aplicación en cuanto al uso, aceptación, comprensión de estos recursos, entre otros, lo cual permite inferir que los estudiantes no solo han

comprendido el tema propuesto por medio de la “webquest” sino que han ahondado en la importancia de hacer una reflexión filosófica a partir de contextos reales; por tal razón, lo anteriormente dicho se convierte en la base para continuar articulando los recursos digitales con los procesos de aprendizaje no solo de la filosofía sino involucrando otras áreas del conocimiento de forma pedagógica, didáctica y sistemática.

Figura 14.

Comparación diagnóstico inicial con el diagnóstico final



Fuente: Elaboración propia

Los datos recolectados en dichos diagnósticos nos llevan a observar que los jóvenes de educación media de las instituciones educativas, especialmente los de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá, se encuentran en un rango de edad que comprende los 14 a 20 años y donde la edad predominante es de 16 años con un 35,1%. Aunque a primera visualización estos resultan ser unos simples datos de recolección, las diferencias generacionales que pueden existir entre los participantes, son materia de estudio, puesto que el entendimiento de la concepción de ética y de las implicaciones académicas y sociales de la filosofía tienden a

cambiar entre una edad y la otra. Nova (2020) afirma que los jóvenes son aquellos que nos llevan a caminar en la acogida de cambios necesarios en los procesos educativos no solo en la enseñanza de la filosofía y el desarrollo del pensamiento crítico, sino en las distintas áreas de conocimiento de la educación media.

Dentro de la incidencia de las TIC en el aprendizaje ético filosófico, se ha encontrado que el 12,8% de los participantes no manejaba la diferencia entre ética y moral, resultado que luego de la implementación decreció a un valor del 3,9%; por tanto, con los resultados anteriores es válido afirmar que el uso de los recursos digitales en la asignatura de filosofía fomenta una mayor comprensión de conceptos; así mismo Latorre (2021) citando a Betancourt (1999), afirmar que:

Educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza, amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana, además de ofrecerles herramientas para la innovación. (p. 31).

Con respecto a los tabús abordados desde la ética filosófica el 58,4%, de los participantes indicaba poco entendimiento del funcionamiento y condicionamiento de la estructura social alrededor de los tabús, luego de la implementación de la herramienta se puede observar que el 1,3% persiste en el no entendimiento; por tanto, después de la implementación se puede observar que la herramienta ha permitido ahondar en las concepciones de la población seleccionada permitiendo la ampliación del conocimiento y de la necesidad del ejercicio filosófico. Entender la educación como una necesidad social, genera que se realicen planteamientos trascendentales en la comprensión del ejercicio mismo del abordaje de la filosofía, comprendiéndola desde un espectro positivo de su relación necesaria con la tecnología, la educación y el aprendizaje

filosófico, inclusive en su acoplamiento en materia virtual, permitiendo el uso de las TIC en la reformulación de su proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación como los modelos de enseñanza son factores en constante cambio, la ONU en el 2020 indicó que “las tecnologías pueden ayudar a que nuestro mundo sea más justo, más pacífico y más equitativo [...] es la primera vez en la historia que una innovación avanza tan rápidamente, como lo han hecho las tecnologías en la educación” (Naciones Unidas, un futuro digital para todos, 2020).

Al abordar los resultados sobre la reflexión, comprensión y pensamiento crítico en el diagnóstico inicial, se observa que el 35,0% de los participantes indicaban que no manejaban estos aspectos dentro de la asignatura de filosofía; al comparar estos resultados con el diagnóstico final, se puede percibir una leve disminución de este porcentaje obteniendo un valor de 16,9%. Conforme a lo anterior se puede inferir, que aún existe una predominancia, en referencia a una práctica crítica de los conocimientos socializados, se debe entender y tener en cuenta que la ambigüedad que existe en el conocimiento de los temas filosóficos persiste en la población seleccionada, aspecto que debe llevar a la reflexión y el abordaje en diversas alternativas de mejora. El mundo cada vez comprende más la necesidad que existe de ver la educación como un motor fundamental del proceso humano, en el entendido no de un cambio cognitivo única y exclusivamente, sino como una amalgama de posibilidades existentes dentro del espectro social, cuanto más en un mundo hiperconectado y al aparente alcance de un clic, el MINTIC en el 2018 indicó que los beneficios del uso de las TIC en los ambientes educativos, habilitan nuevos recursos de enseñanza y aprendizaje, los cuales benefician a docentes y alumnos, eso sí, sin olvidar la amplia variabilidad que existe no solo en la implementación inicial, sino de su sostenibilidad en el tiempo. Caso, Blanco & Navas (2012) definen que:

Las Tics son un mundo muy extenso de medios y recursos que tienen la tecnología como nexo de unión entre todas ellas. Podríamos definir las nuevas tecnologías de la información y comunicación como medios en relación a la informática y a las telecomunicaciones que permiten, de forma significativa e interactiva, adaptarse a las nuevas realidades comunicativas que demanda la sociedad actual (p. 191).

Por último, es pertinente mencionar que la relevancia de las herramientas digitales en el uso e implementación en el área de filosofía, se encuentra reflejada en la multiplicidad de variables encontradas en la recolección de datos del cuestionario inicial y que desembocan en la evaluación final con porcentajes del casi siempre o inclusive el nunca en cuanto al uso de herramientas digitales como recursos de adquisición de conocimientos filosóficos, a las posibilidades de implementación desde un recurso que permita la fundamentación de la materia, porcentajes que a pesar de no ser del todo completamente satisfactorios, si se convierten en antecedentes del como la filosofía puede presentarse de una forma muchos más amena desde los recursos digitales. Aspectos que no resultan ajenos a los antecedentes de la presente investigación, puesto que como se ha puesto de manifiesto Los contextos contemporáneos implican necesariamente la implementación de los medios tecnológicos e informáticos de las comunicaciones TIC, siempre por medio de la transversalización existente y pertinente del fomento del proceso filosófico a través de la educación, “Nuestra convicción es que sea cual sea la pregunta, (la educación es la respuesta) la educación es el componente principal para el crecimiento de las personas y la herramienta de transformación de las comunidades” (...) (PAU Education, y Corporate Excellence, 2017, p. 2). Entendiendo siempre que las realidades contextuales hacen de lo que hasta hace poco, era un privilegio, en una necesidad fehaciente, tal y como lo menciona Gutiérrez (2012) explica que:

Acceder a los servicios en línea es una necesidad fundamental para el Conectivismo, sin embargo, es bien sabido que el acceso a las tecnologías, particularmente el acceso a Internet no es igualitario, pues es evidente que en los países pobres y en desarrollo el acceso a la tecnología es menor al de los países desarrollados y ricos. Sin embargo, inclusive al interior de los países desarrollados, el acceso a la tecnología no es el mismo para todos sus habitantes (p. 120).

Conclusiones y recomendaciones

Tras el proceso de planificación, implementación y análisis se puede deducir que el uso e implementación de los recursos digitales puede verse como una herramienta pedagógica que satisface las necesidades existentes y fortalece el proceso de aprendizaje filosófico como campo de conocimiento. Las TIC y la filosofía se convierten en dos aspectos pedagógicos que pueden integrarse, en primer lugar por su capacidad de transmitir y acceder a la información en cualquier lugar; en segundo lugar por su capacidad de transformar el pensamiento de forma analítica, crítica y reflexiva, por lo que la aplicación de los recursos digitales en el proceso educativo, se considerada como proceso una importante herramienta para el progreso social.

Una vez realizado el análisis respectivo, resulta relevante reformular muchas de las realidades contextuales de la implementación del aprendizaje filosófico, no solo como un conocimiento aislado de los procesos sociales y de la construcción del ser humano, sino como una posibilidad de dar a conocer un aprendizaje de la filosofía de una manera amena; que permita estar al alcance de quienes cuenten con la posibilidad de ingresar a un sitio web, aspecto que cuenta con amplias variables tanto positivas como negativas en el entendido del lugar, contexto, aspecto socioeconómico, entre otras, de donde se implemente, como es el caso de la población seleccionada, que si bien encuentra una alternativa de motivación en el uso de las tecnologías en la asignatura de filosofía, también encuentra amplias limitaciones en el acceso a los recursos debido a aspectos de cobertura en los recursos tecnológicos, es pues así, como se debe realizar un amplio debate en materia educativa de la relevancia e importancia que se está dando a el acceso digital y la cobertura necesaria para la adquisición del conocimiento, lo anterior en concordancia con la idea de la no limitación única y exclusiva de la asignatura o de sus exponentes, sino de un sistema cargado de ambigüedades.

Las argumentaciones que existen alrededor de la presente implementación, generan una serie de variables que, si bien en su mayoría resultan ser positivas, también representan formulaciones que abren el debate alrededor de la forma en la que se abordan los contenidos institucionales en las instituciones de educación media, dichas aseveraciones responden a conductas propias del ejercicio institucional, en el cual se ha hecho de la educación un formato obsoleto repleto de comportamientos que alejan cada vez más al sistema de un cambio trascendental. La filosofía es una muestra del cómo se encasilla al sistema educativo en un eterno ciclo del poco o nulo avance, a través de la presente implementación se busca recolectar una serie de elementos capaces de generar formas diversas de fortalecer el proceso de aprendizaje y enseñanza de la filosofía a través de la inclusión de las tics, aspecto que claramente ha generado impactos no solo positivos, sino relevantes en la adquisición del conocimiento.

La consolidación del presente trabajo pone de manifiesto la realidad contextual no solo del sistema educativo, sino de la hiperconectividad y digitalización de las formas de vida, es innegable que el ciberespacio ha llegado para quedarse, desde los trabajos digitales, las relaciones interpersonales, hasta la consolidación de la educación digital, más que un privilegio la conectividad se ha convertido en una necesidad extrínseca de la vida humana, nombres como el de meta verso, vida digital, ciberespacio, etc., son muestras del como la vida ha pasado de un espectro netamente físico a convertirse en una muestra del cómo se puede trascender en la búsqueda del conocimiento y de la estructura del ser humano. Es en ese orden de ideas en el que se insta no solo a las instituciones educativas, sino al sistema operacional mismo, a apostarle a las diferentes formas de abordaje en búsqueda del constante conocimiento.

Referencias

Arévalo, M. (2015). Las TIC aplicadas a la enseñanza del desarrollo del pensamiento filosófico para primero de bachillerato del colegio “promoción social integral del Austro” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22463>

Blasco, J. & Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. Repositorio Universidad Tecnológica de Pereira.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>;

Campos, H. (2018). Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del personal académico de un Centro Público de Investigación. Caso: CIBNOR.

http://dspace.cibnor.mx:8080/bitstream/handle/123456789/3000/campos_h%20TESIS%20DOCTORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Canal encuentro, (2017). Mentira la verdad IV: Descartes, meditaciones metafísicas [Video].

<https://youtu.be/QOsVHbLFdCA>

Cárdenas, S. (2017). Las TIC como herramientas para el desarrollo del pensamiento en la sociedad y la educación en los procesos de aprendizaje de los alumnos del colegio Buenaventura Jáuregui en los grados de sexto y noveno. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/14358/35425496.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castro, C. (2015). Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, caso "Unidad educativa internacional Sek Guayaquil. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10049>
- Cobo, C. (2019). Ciudadanía digital y educación: nuevas ciudadanía para nuevos entornos. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia; Vol. 11, No 21. DOI: <http://www.journals.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/68214>
- Correa, K. & Merchán, R. (2021). El texto filosófico como estrategia pedagógico-didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora y escritora en los estudiantes del grado cuarto de la I. E. La Libertad de Tutazá Boyacá. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/41331>
- Escudero, J. (2011). Dilemas éticos de la profesión docente. Universidad de Murcia. <https://pdfs.semanticscholar.org/cc85/e55ac5b92d9b9225dd06fadaebfd51d88f08.pdf>
- Gozalvez, V. (2013). Ciudadanía mediática: una mirada educativa. Madrid: Dykinson. https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=753221&lang=es&site=eds-live&scope=site&ebv=EB&ppid=pp_Cover
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. "Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias" McGraw Hill, 5ta edición. (pp. 2-21) <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Latorre, A. (2021). Herramientas virtuales útiles para concebir clases creativas e innovadoras. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40137>

- Lerma, G. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y Proyecto. 4a. ed. Bogotá. Ecoe Ediciones. (pp. 63-73; 87-92). <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2016/04/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-propuesta-anteproyecto-y-proyecto.pdf>
- Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Didáctica en la enseñanza de la filosofía en la educación media. En: Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Pág. 103 – 116. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Documento N° 14 Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-241891_archivo_pdf_orientaciones_filosofia.pdf
- Ministerio de Educación nacional (2005). Ser maestro hoy. “El sentido de educar y el oficio docente” Al Tablero, No. 34. https://www.mineduccion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf
- MinTIC (2018). TIC y educación. <https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19513.html>
- Nova, M. (2021). La enseñanza de la filosofía y desarrollo del pensamiento crítico de la secundaria. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22246/2020mar%C3%ADanova.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

- PAU Education., y Corporate Excellence - Centre for Reputation Leadership. (2017). proyecto educativo. Barcelona. <https://es.scribd.com/document/436730217/EDUCACIONCOMO-EJEDETRANSFORMACION-SOCIAL-18-35-pdf>
- Orozco, R. (2019). Recolección de datos: técnicas de investigación de campo. [Archivo Web]. <https://www.geocities.ws/roxloubet/investigacioncampo.html>
- Osorio, F. (2021). Implementación de recursos digitales abiertos para el mejoramiento de la reflexión filosófica de los grados 9,10 y 11 de la Institución Educativa 20 de Enero de Sincelejo - Colombia. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40622>
- Pineda, D. (1992). Filosofía para niños: Un acercamiento. Revista Javeriana. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/11779/9640>
- Rodríguez, J & Alamilla, P. (2018). La complejidad del conocimiento profesional docente y la formación del conocimiento práctico del profesorado. https://www.researchgate.net/publication/325328637_La_complejidad_del_conocimiento_profesional_docente_y_la_formacion_del_conocimiento_practico_del_profesorado
- Segarra, I. (2019). El ensayo como herramienta y estrategia de aprendizaje. Revista Innova Educación. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/33/6>
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1986): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Troncoso, F. (2018). Proceso de aprendizaje mediado con las TIC sobre la historia de la filosofía en los estudiantes de grado 10° en la Institución Educativa Departamental Alfonso López Pumarejo del Municipio de Nemocón Cundinamarca. [Proyecto de investigación,

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17885>

UNESCO (2011). La Filosofía: una escuela de la libertad. Enseñanza de la Filosofía, Centre UNESCO de Catalunya.

http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Filosofia_unaescueladelalibertad_UNESCO.pdf

Zangara, A. (2009). Uso de nuevas tecnologías en la educación: Una oportunidad para fortalecer la práctica docente. Puertas Abiertas, 5.

<https://pdfs.semanticscholar.org/4541/f35a91f3c556025871a48161e48fc87bb37c.pdf?ga=2.90227290.1567804153.1574087364-1532441702.1574087364>

Zapata, F & Rondán, V. LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña.

<https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

Zuleta, E. (1982). Sobre la lectura.

http://www.ramwan.net/restrepo/metodologia/zuleta_sobre%20la%20lectura.pdf

Anexos

Anexo A: Formato encuesta diagnóstica

Enlace: <https://docs.google.com/forms/d/1g9bPzmFygIYUZtXISn9cUyc7H8ywQAZE5sp>

[4b4o66Q/edit](#)

Encuesta diagnostica

En el marco del desarrollo de los procesos en el entorno educativo, el docente en formación, del área de filosofía, busca recolectar aspectos que permitan conocer la realidad de la comunidad educativa de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez.

Con base en la respuestas recolectadas, se pretende generar aspectos que permitan lograr la transformación de situaciones pedagógicas en el aprendizaje de la filosofía.

Por tanto de manera respetuosa conteste la siguiente encuesta y una sola vez.

***Obligatorio**

1. Indique su curso * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

1001

1002

1101

2. Indique su edad * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

14

15

16

17

18

19

20

3. 1. ¿Entiende usted la diferencia entre los conceptos de ética y moral en el área de filosofía? En otra justifique su respuesta * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Si
 No
 Otros: _____

4. 2. ¿Comprende usted como los elementos de la ética filosófica sirven para abordar temáticas como el amor, el tabú sexual, la muerte, entre otros? En otra justifique su respuesta * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca
 Otros: _____

5. 3. A partir de su experiencia en las clases de filosofía ¿Considera usted que se le ha instruido a partir de situaciones reales la forma en que se deben aplicar las actitudes éticas? * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

6. 4. ¿Ha participado o ha hecho uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje ético filosófico? * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Siempre
 Casi siempre
 A veces
 Casi nunca
 Nunca

7. 5. ¿Considera usted que la motivación y el interés en la clase de filosofía puede ser enriquecida con herramientas tecnológicas? En otra justifique su respuesta * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Si
 No
 Otros: _____

8. 6. ¿Cree usted que el uso apropiado de las herramientas tecnológicas en el área de filosofía puede ayudar a mejorar el aprendizaje filosófico? En otra justifique su respuesta * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Si
 No
 Otros: _____

9. 7. ¿Cuáles de las siguientes actividades considera usted que pueden promover la participación por medio del uso de las herramientas tecnológicas en el área de filosofía? * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Debates
- Escritos
- Exposiciones

10. 8. Cuales de las siguientes herramientas y recursos tecnológicos se utilizan en la clase de filosofía: * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Video bing
- Televisor
- Videos
- Películas
- Enlaces
- Blogs
- Foros
- Audiolibros
- Documentos en red
- Correo electrónico
- Pagina web institucional
- Plataformas educativas virtuales

11. 9. ¿Cree usted que en la clase de filosofía se han aplicado espacios que promueven el pensamiento crítico en el aprendizaje filosófico? * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

12. 10. ¿Cree usted que durante la etapa de confinamiento por la pandemia del covid-19, en las clases de filosofía se utilizaron herramientas tecnológicas como recurso para el aprendizaje de las temáticas filosóficas? * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Anexo B: Encuesta diagnóstica diligenciada

The screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "Encuesta diagnóstica inicial". The survey description states: "En el marco del desarrollo de los procesos en el entorno educativo, el docente en formación, del área de filosofía, busca recolectar aspectos que permitan conocer la realidad de la comunidad educativa de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez. Con base en las respuestas recolectadas, se pretende generar aspectos que permitan lograr la transformación de situaciones pedagógicas en el aprendizaje de la filosofía. Por tanto de manera respetuosa conteste la siguiente encuesta y una sola vez." The survey is marked as mandatory. A question titled "Indique su curso" is shown with a score of 0/0. The response "1001" is selected and highlighted in green, with a checkmark indicating it is the correct answer. Other options "1002" and "1101" are unselected. The interface includes navigation tabs for "Preguntas", "Respuestas" (27), and "Configuración", along with a score indicator "Total de puntos: 0".

Anexo C: Pantallazo Webquest elaborada e implementada

Enlace: <https://filosofiatics.000webhostapp.com/>

FILOSOFÍA Y TIC'S

Inicio

Tabú Sexual

Tabú de la muerte

Tabú del amor

Dilema

La Sociedad del cansancio

f t i

En la

FILOSOFÍA Y TIC'S

Planteamos

Qué la ética, como una disciplina que se desprende de la filosofía, en el entendido de la búsqueda del bien y del mal, definido por Aristóteles como; una ciencia para la práctica del bien, es el intento de ofrecer una respuesta racional a la pregunta de cuál es la mejor forma de vivir de los seres humanos.



Powered by 000webhost

FILOSOFÍA Y TIC'S

Volver

f t i

¿MATARÍAS A UNA PERSONA PARA NO MATAR A CINCO?

Imagina un tranvía desbocado y sin frenos que se dirige hacia cinco trabajadores que están en la vía. No puedes avisarles y tampoco puedes parar el tren, pero sí puedes accionar una palanca que lo desvíará hacia otra vía. Allí hay otro trabajador, pero está solo. ¿Debes apretar la palanca?

Este es el dilema del tranvía, cuya primera versión presentó la filósofa Philippa Foot en un artículo de 1967. Desde entonces se ha convertido en uno de los problemas éticos más debatidos y con más variantes. La mayor parte de la gente a la que se le plantea esta pregunta contesta que sí se debe accionar la palanca.

El dilema del tranvía es un problema filosófico que ha puesto a muchos a pensar sobre lo correctamente bueno y lo malo.



Powered by 000webhost

Anexo D: Pantallazo herramienta Kahoot

Enlace: <https://create.kahoot.it/share/filosofia-y-tics/932f589c-def2-4e94-8735-97991df5d027>

The screenshot shows the Kahoot! interface for a quiz titled "Filosofía y TIC's". The quiz has 4 pages and 10 questions. The current question is a multiple-choice question (Quiz) asking: "Según Aristóteles esta ciencia para la práctica del bien y el intento de ofrecer una respuesta racional a la vida humana." The possible answers are: Moral, Ética, Forma de Vida, and Ninguna de las anteriores. The correct answer is "Ética".

Below the question, there are two more questions visible:

- Desde la perspectiva filosófica corresponde a una forma de actuar o comportarse.
- Verdadero o falso: Freud afirma que el tabú solo toca la vida sexual y por ende no abarca todo del ser humano.

The screenshot shows the results of the quiz for three players. The quiz is titled "Filosofía y TIC's". The results are as follows:

Player	Rank	Score	Percentage
David Cifuentes	2	6868	8 de 10
María	1	7361	9 de 10
Diana	3	6374	8 de 10

Anexo E: Encuesta final sobre el recurso implementado

Enlace: https://docs.google.com/forms/d/1TNEw2w1W9tHOvMd1Ko0T1m8_J3pJW8dH686Ef5xPKWE/edit?usp=drive_web

Encuesta Final

*Obligatorio

1. Indique su curso *

Marca solo un óvalo.

- 1001
- 1002
- 1101

2. Indique su edad *

Marca solo un óvalo.

- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20

3. 1. ¿Considera usted que la pagina web "filosofía y TIC's", le permitió diferenciar los conceptos de ética y moral como dos elementos totalmente distintos? En otra justifique su respuesta * 0 puntos

Marca solo un óvalo.

- Si
 No
 Otros: _____

4. 2. ¿Cree usted que ha comprendido el papel del amor, la importancia del tabú sexual y de la muerte en situaciones cotidianas de su vida, mediante las actividades propuestas? En otra justifique su respuesta * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Si
 No
 Otros: _____

5. 3. ¿Considera usted que las actividades aplicadas en la página web "filosofía y TIC's, han promovido su pensamiento crítico-reflexivo en su proceso de aprendizaje filosófico? En otra justifique su respuesta * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Definitivamente si
 Probablemente si
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 Probablemente no
 Definitivamente no
 Otros: _____

6. 4. ¿Cree usted que la integración de la herramienta tecnológica, han promovido su interés por participar en las temáticas filosóficas planteadas? En otra justifique su respuesta * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Definitivamente si
- Probablemente si
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Probablemente no
- Definitivamente no
- Otros: _____

7. 5. A partir de su experiencia con la pagina web "filosofía y TIC 's" de 1 a 5, en donde 1. Muy en desacuerdo, 2. Algo en desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo ¿Considera usted que se ha mejorado la forma en que se percibe aprendizaje filosófico? * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

8. 6. ¿Cree usted que las actividades reflexivas y juegos encontrados en la página web "filosofía y TIC's" han rescatado su interés en la filosofía? En otra justifique su respuesta * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Definitivamente si
- Probablemente si
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Probablemente no
- Definitivamente no
- Otros: _____

9. 7. ¿Considera usted que el recurso tecnológico "filosofía y TIC's" ha sido atractivo y útil para comprender con facilidad la ética filosófica? En otra justifique su respuesta * 0 puntos

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Definitivamente si
- Probablemente si
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Probablemente no
- Definitivamente no
- Otros: _____

10. 8. A partir de su experiencia, evalúe de 1 a 5, en donde 1. * 0 puntos
Muy en desacuerdo, 2. Algo en desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. Algo de acuerdo 5. Muy de acuerdo ¿Cree usted que el continuo uso de estas estrategias y recursos tecnológicos permite mejorar el rendimiento académico dentro del área de filosofía?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- 1
 2
 3
 4
 5

11. 9. A partir de su experiencia, evalúe del 1 a 5 , en donde 1. * 0 puntos
Totalmente deficiente, 2. deficiente, 3. Ni eficiente ni deficiente, 4. Eficiente, 5. Totalmente eficiente ¿La página web "filosofía y TIC´s" fue fácil de manejar y estuvo de su agrado?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- 1
 2
 3
 4
 5

12. 10. ¿Qué cree usted que le faltó a la herramienta "filosofía y TIC´s"? *

Anexo F: Encuesta final sobre el recurso implementado diligenciada

Evaluación final

Se guardaron todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 77 Configuración Total de puntos: 0

1 de 77

0 de 0 puntos Puntuación publicada el 9 nov 2022

Encuesta Final

***Obligatorio**

Indique su curso *

1001

1002

1101

Evaluación final

Se guardaron todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 77 Configuración Total de puntos: 0

67 de 77

0 de 0 puntos Puntuación publicada el 9 nov 2022

Encuesta Final

***Obligatorio**

Indique su curso *

1001

1002

1101

Anexo G: Consentimiento informado del Representante legal de la institución



Zipaquirá, 25 de octubre de 2022.

Yo, PEDRO ELIBERTO QUIROGA RUEDA cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, en mi calidad de representante legal de la IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado,

Implementación de las TIC's para el aprendizaje filosófico en los grados de educación media de la IEMR Luis Eduardo Gutiérrez Méndez de Zipaquirá

El cual está siendo desarrollado por:

Walter Steven Solís Cabrera	1.005.944.015
Oscar Armando Velásquez Díaz	1.075.666.984

El cual se desarrollará en la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez del municipio de Zipaquirá, Vereda Rio Frio km 12 vía la pradera.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez del municipio de Zipaquirá, Vereda Rio Frio, el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos y pedagógicos con fin específico al proyecto de investigación anteriormente mencionado.

Dado en Zipaquirá a los 25 días del mes de octubre del año 2022.

Pedro Elberto Quiroga R.
PEDRO ELIBERTO QUIROGA RUEDA
 C.C 11.348.415 DE ZIPAQUIRÁ
 RECTOR IEMRLEGM

"Producción orgánica una forma de construir futuro"

Vereda Rio Frio Km. 22 Vía la Pradera, Zipaquirá, Cundinamarca email: ruralriofrio01@gmail.com
 Página web: <http://iemruralriofrio.wixsite.com/iemruralriofrio> Cel: 3212229789

[1]