

**Programa “volver a la escuela”. Una estrategia de innovación social frente a la exclusión
educativa y el abandono escolar**

Lorena Andrea Sotelo Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Diplomado en Innovación Social

2022

**Programa “volver a la escuela”. Una estrategia de innovación social frente a la exclusión
educativa y el abandono escolar**

Lorena Andrea Sotelo Rodríguez

Trabajo para optar al título de Psicóloga

Directora

Tania Meneses Cabrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Diplomado en Innovación Social

2022

Resumen

Este artículo, tiene como propósito dar a conocer como el programa “Volver a la Escuela” se convirtió en una estrategia de innovación social educativa que le apostó al desarrollo psicosocial y de aprendizaje de la población infantil y adolescente vulnerable con extraedad escolar en Colombia. Esta, —a través de elementos innovadores y estrategias diferentes a las tradicionalmente usadas en el aula regular— dio respuesta a dos problemáticas sociales complejas del contexto colombiano: la exclusión educativa y el abandono escolar.

El presente, es realizado bajo el diseño metodológico propio de la sistematización de experiencias, en el cual se utilizaron dos técnicas de investigación; la entrevista semiestructurada y el trabajo de campo, ambos desarrollados en el Colegio Distrital Rufino José Cuervo de Bogotá. La información recopilada permitió, a través de la herramienta TRL (Technology Readiness Level) identificar que el grado de maduración tecnológica en el que se encuentra la estrategia es el 9 (mayor nivel de madurez tecnológica), pues contiene sistemas actualizados para cumplir con su misión que pueden ser replicados en otros lugares, además, cuenta con la capacidad para producir alianzas y ampliar su impacto. Así mismo, los resultados permiten ver los aspectos necesarios a implementar para que el programa siga evolucionando.

Dicha innovación se encuentra profundamente conectada con la realidad, la cultura y el sistema de valores del país, lo cual propicia una transformación social positiva, contribuyendo a que los índices de pobreza extrema disminuyan, aportando a la resiliencia de esta población, a la igualdad y a la inclusión educativa.

Palabras clave: Extraedad, innovación, deserción, inclusión, educación.

Abstract

The purpose of this article is to publicize how the "Back to School" program became a strategy of educational social innovation that bet on the psychosocial and learning development of vulnerable children and adolescents over-age in school in Colombia. This, —through innovative elements and strategies different from those traditionally used in the regular classroom— responded to two complex social problems in the Colombian context: educational exclusion and school dropout.

The present is carried out under the methodological design of the systematization of experiences, in which two research techniques were used; the semi-structured interview and field work, both developed at the Rufino José Cuervo District School in Bogotá. The information collected allowed, through the TRL (Technology Readiness Level) tool, to identify that the degree of technological maturity in which the strategy is located is 9 (highest level of technological maturity), since it contains updated systems to fulfill its mission. that can be replicated in other places, in addition, it has the capacity to produce alliances and expand its impact. Likewise, the results allow us to see the necessary aspects to implement so that the program continues to evolve.

This innovation is deeply connected to the reality, culture and value system of the country, which fosters a positive social transformation, contributing to the reduction of extreme poverty rates, contributing to the resilience of this population, to equality and to educational inclusion.

Keywords: Overage, innovation, desertion, inclusion, education.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Metodología	9
Resultados	12
Conclusiones	16
Recomendaciones	18
Referencias.....	20

Lista de Figuras

Figura 1. Línea del tiempo programa “volver a la escuela”	10
---	----

Introducción

La estrategia pedagógica denominada programa “Volver a la Escuela”, la cual fue traída desde Brasil y adaptada al contexto colombiano —y que hace parte de las políticas públicas de desarrollo nacional—, desde el año 2000 brinda un servicio a los NNA (niños, niñas y adolescentes) de población vulnerable en Colombia que se encuentra en condición de extraedad escolar¹, principalmente a raíz del abandono escolar que resulta ser una de las problemáticas sociales más marcadas en el país y que está dada por diferentes factores histórico-sociales como la violencia, el conflicto armado, la desigualdad, la exclusión educativa, la repitencia, la pobreza, etc., razones por las cuales estos NNA no logran llevar a cabo su proceso educativo de forma convencional, por lo cual, el programa se convierte en una “ventana” que les permite avanzar en su proceso formativo y adquirir las herramientas psicosociales que favorecen su bienestar y la posibilidad de que a futuro su calidad de vida mejore de forma significativa, todo ello a través de la implementación de la “pedagogía del éxito” en la que se desarrollan procesos de aprendizaje significativo, procesos psicoafectivos como el mejoramiento de la autoestima, y procesos de evaluación diferentes a los que comúnmente se utilizan en el aula regular.

Ahora bien, Hernández, J; Tirado, P; Ariza, A. (2016) afirman que “el objeto principal de la innovación social puede residir en la necesidad de cubrir una necesidad social, dar respuesta a una demanda socialmente definida o posibilitar una transformación social” (p. 180). Para Gática (2015) “la innovación social es la generación de valor para una sociedad a través de la introducción de un producto, servicio o proceso novedoso que satisface una necesidad social de

¹ Extraedad escolar: Según el Ministerio de Educación Nacional (2010), hace referencia al desfase existente, en por lo menos dos o tres años, entre la edad del estudiante y la edad esperada para cursar determinado grado. Por ejemplo, se espera que un estudiante que cursa segundo grado tenga siete años de edad, si tiene diez años o más, se considera como un estudiante en situación de extraedad escolar.

mejor forma que las soluciones existentes, produciendo un cambio favorable” (p. 13). Teniendo en cuenta los anteriores conceptos, se puede afirmar que el programa “*Volver a la Escuela*” antes denominado “*Aceleración del Aprendizaje y Primeras Letras*” cumple con lo requerido para ser definido como una innovación social.

Existen diferentes tipos de innovación, según Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L., (2020) por abordarse “desde lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento” (p. 92), esta innovación es considerada como **innovación social – educativa**, dicha innovación, se desarrolla dentro de un ecosistema; en el cual intervenció diferentes actores sociales que la “nutren”; en el caso del programa “*volver a la escuela*” los actores sociales principales son los NNA beneficiarios del programa, los docentes y orientadores, la demás comunidad educativa (directivos y padres de familia y/o cuidadores) y el gobierno nacional de Colombia que a través del Ministerio de Educación Nacional y otros organismos nacionales provee el recurso monetario, técnico, de control y supervisión para el sostenimiento y adecuado funcionamiento del programa. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que el objetivo principal de la sistematización de esta experiencia es poder construir una base del conocimiento para dar a conocer por qué el programa “*volver a la escuela*” es considerado una innovación social – educativa, así como conocer cuál es el nivel de maduración tecnológica en el que se encuentra y que le falta para que continúe evolucionando, tal como lo afirma Oscar, J. H., (2018) “La sistematización de experiencias es concebida como una alternativa metodológica que incluye diferentes fases, entre las que se encuentran planeación, reconstrucción, interpretación crítica y socialización. Busca facilitar el proceso de reflexión–acción–transformación en el trabajo comunitario y social”. (p. 32)

Metodología

Este trabajo fue realizado bajo el diseño metodológico propio de la sistematización de experiencias, en el cual se utilizaron dos técnicas de investigación psicosocial; la entrevista semiestructurada (realizada a la docente orientadora y psicóloga especializada Diana Parra Sigua quien hace parte del programa desde hace más de 18 años) y el trabajo de campo, ambos acompañados de la observación —herramienta elemental en la psicología— estos fueron llevados a cabo en el Colegio Distrital Rufino José Cuervo de la localidad de Tunjuelito ubicado en la ciudad de Bogotá (escogido por encontrarse en el entorno más cercano), allí la mayor parte de la población es considerada como vulnerable por varias razones:

En esta localidad predomina el estrato socioeconómico 0, 1 y 2, en donde según el Observatorio de Mujeres y Equidad de Género de Bogotá (OMEG) citado por la Secretaría de Integración Social (2021) en su informe Lectura integral de realidades. Estrategia Territorial Social (ETIS). Localidad de Tunjuelito, “el 11,9% de los hogares están en condición de pobreza extrema y 2 de cada 5 hogares tienen jefatura femenina”, además, de acuerdo con la información de Secretaría de Integración social (2017), según censo:

La población total de la localidad es de 187.971 personas, de las cuales 5.758 son víctimas del conflicto armado, el 13,5% de la población corresponde a niños y niñas de 5 a 14 años de edad y el 24,7% son jóvenes de 17 a 29 años de edad. (p. 2)

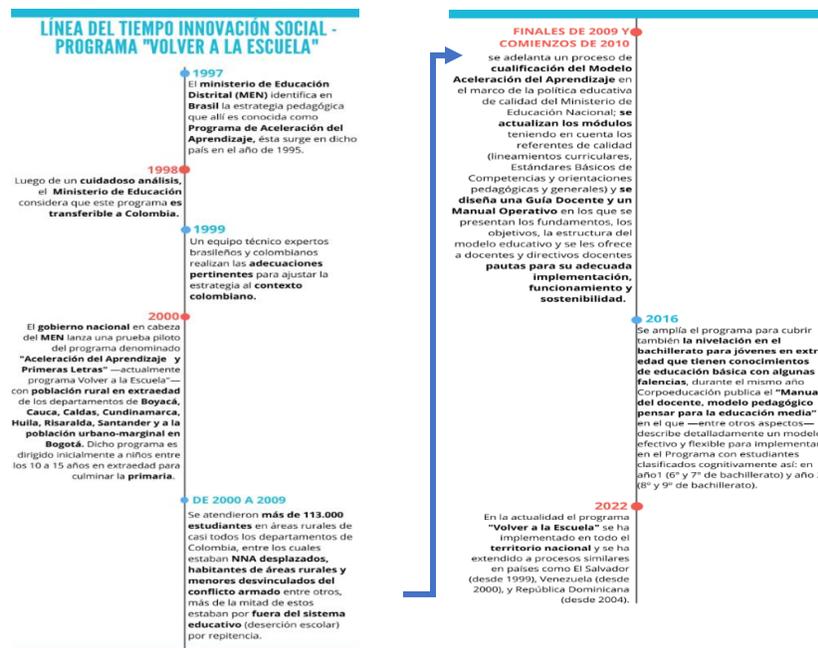
En cuanto a las problemáticas sociales más comunes en esta localidad, de acuerdo con lo relacionado por la Alcaldía Mayor de Bogotá (2010) en su informe Diagnostico Local con Participación Social 2009-2010. Localidad 06 Tunjuelito:

Existe un gran porcentaje de trabajo informal, recicladores que “viven del rebusque”, empleadas domésticas, vendedoras de chance, o trabajadoras sexuales. Los niños conviven con la problemática de violencia intrafamiliar y presentan deterioro de la salud física y mental, los jóvenes son trabajadores informales, otros están desempleados, viven en la calle, o en pandillas, además, hay un alto índice de desescolarización temprana, uniones conyugales prematuras y uso de sustancias psicoactivas. (p. 29)

Para comprender un poco más la evaluación que ha tenido el programa “Volver a la escuela”, la cual influye directamente en la valoración del grado de maduración tecnológica (TRL) de la innovación que será analizado posteriormente, se comparte la siguiente línea del tiempo:

Figura 1

Línea del tiempo programa “Volver a la Escuela”



Fuente. Autoría propia

Nota. Representación gráfica del proceso y progreso que ha tenido el programa “Volver a la escuela” en Colombia.

Ahora bien, con la información recopilada se logró identificar el grado de maduración tecnológica de esta innovación social a través de la herramienta TRL (Technology Readiness Level), que de acuerdo a lo dicho por Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L. (2020) “proporciona unos niveles de medición que examinan conceptualización, requerimientos tecnológicos y capacidades tecnológicas demostradas. El TRL presenta una escala que va de 1 a 9, siendo este último dígito el indicador de mayor nivel de madurez tecnológica.” (p. 54), además a través de un análisis cualitativo se pudieron encontrar algunos hallazgos que permitirán que el programa “Volver a la escuela” siga evolucionando.

Resultados

A través de la aplicación de la herramienta TRL es posible obtener el nivel de desarrollo en el que se encuentra la innovación social – educativa, lo anterior por medio de la resolución de las preguntas que plantea Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020, p. 90), en donde se logran establecer los siguientes niveles que ya han sido superados:

Etapas 1, 2 y 3 de la escala - Gestión de las ideas y de la creatividad: Se logra definir que el lugar de gestación de la idea fue en Brasil, luego traída a Colombia en donde se ajustó al contexto social del país con el fin de poder resolver una problemática social muy marcada correspondiente al abandono escolar y la exclusión educativa, también están claramente definidos los actores sociales involucrados (NNA, docentes y orientadores, la demás comunidad educativa, el gobierno nacional de Colombia y otros organismos nacionales) así como la participación de cada uno de ellos en el proyecto.

Etapas 4 y 5 de la escala - Gestión del desarrollo interactivo y aplicativo: Se logran identificar los componentes individuales de la innovación y las capacidades de estos para actuar de forma conjunta. Con el propósito de beneficiar a los niños, niñas y adolescentes de población vulnerable en extraedad escolar se inicia con el desarrollo del proyecto en Colombia, en donde durante el primer año (año 2000) se lleva a cabo una prueba piloto en 7 departamentos del país y la población urbano- marginal de la capital, luego de realizar una revisión de los resultados obtenidos (despliegue, impacto, alcance, etc.) se decide ampliar la cobertura del mismo en casi todos los departamentos del país; resultado de la anterior, y según las estadísticas del MEN (Ministerio de Educación Nacional) hasta el año 2009 se consiguieron atender a más de 113.000 estudiantes, siendo bien recibidos por la población colombiana por los beneficios psicosociales y educativos que trae el programa. Su éxito está relacionado con la serie de actividades educativas

innovadoras las cuales están basadas en la pedagogía del éxito, además, la innovación cuenta con una organización bien estructurada en donde cada actor social del proyecto tiene un rol definido.

Etapa 6 y 7 de la escala - Gestión del proceso: La innovación cuenta con una forma organizativa definida que le ha permitido su sostenibilidad durante estos 22 años, actualmente se encuentra siendo aplicada en todo el territorio nacional, dicha estructura está encabezada por el gobierno nacional de Colombia a través del Ministerio de Educación Nacional, este, junto otros organismos nacionales provee el recurso monetario, técnico, de control y supervisión para el sostenimiento y adecuado funcionamiento del programa, las estrategias desarrolladas para que la innovación se haya mantenido en el tiempo son principalmente el enfoque diferencial y la evolución y readaptación que ha tenido a lo largo de los años teniendo en cuenta las realidades cambiantes del contexto colombiano (actualización de módulos teniendo en cuenta referentes de calidad, cualificación del modelo, diseño de guía para docentes y manuales operativos con el propósito de ofrecer a directivos y docentes pautas para la adecuada implementación, funcionamiento y sostenibilidad del proyecto, etc.), el gobierno nacional tiene contemplado seguir apoyando este programa como parte de las políticas públicas del plan de desarrollo nacional teniendo en cuenta que la necesidad aún existe y los grandes beneficios que la estrategia ha traído a la población vulnerable de NNA en condición de extraedad escolar del país.

Etapa 8 de la escala - Sistema completo y cualificado / validación social finalizada y valorada por la comunidad: Esta innovación está probada y operada plenamente, además, la comunidad valora los beneficios psicosociales que les trae el programa.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede definir que el nivel de maduración tecnológica en el que se encuentra el programa “Volver a la Escuela” es el 9 (nivel más alto de la escala) debido a que contiene sistemas actualizados para cumplir con su misión pero también puede ser

replicada en otros lugares, de hecho, este programa ya ha sido replicado en países latinoamericanos con similares problemáticas sociales como El Salvador, Venezuela, y República Dominicana, en donde también ha sido ajustando a las necesidades de su población, además, cuenta con la capacidad para continuar reproduciendo alianzas, ampliando así su impacto.

Por otra parte, la entrevista llevada a cabo con la docente orientadora da cuenta de que la principal causa para que este programa haya sido implementado en Colombia fue efectivamente la deserción o abandono escolar debido a fenómenos sociales fuertemente arraigados en Colombia como la violencia y la pobreza, según la docente, el programa logra generar inclusión educativa a través del modelo educativo sustentado en la “pedagogía del éxito”, además concluye que la clave para que el programa “Volver a la Escuela” se haya mantenido como un modelo de desarrollo sostenible y siga vigente luego de 22 años de operatividad es la transformación que ha tenido a lo largo de los años, en donde se ha ido adaptando a la realidad cambiante del contexto social de Colombia, manejado siempre a través de un enfoque diferencial, añade que otro factor fundamental para que este programa continúe activo y haya tenido tanto éxito ha sido el apoyo del gobierno nacional que a través de los años lo ha mantenido como parte de su política pública de desarrollo nacional entregando los recursos necesarios (financiación, asistencia técnica, acompañamiento, inspección y vigilancia de la prestación del servicio) para que continúe en pie.

En cuanto al trabajo de campo realizado, se logra observar el constante refuerzo de la autoestima —el cual es uno de los ejes fundamentales de este programa— reflejada de diferentes maneras como carteleros realizadas por los alumnos dispuestas por todo el aula de clase, así mismo es fortalecida en cada una de las actividades escolares realizadas, esto permite que los estudiantes tengan un alto sentido de pertenencia por su proceso formativo lo que contribuye en

gran medida a que logren alcanzar los objetivos propuestos. “la fuerza del cariño” estrategia propia de la docente orientadora Diana Parra Sigua es un elemento fundamental para que haya un alto porcentaje de estudiantes que avancen en sus estudios, pues a través de su rol como psicóloga le da un plus extra a la implementación del programa, todo ellos a través de la implementación de la afectividad que inculca como parte del proceso de formación de los estudiantes, teniendo en cuenta que es una población vulnerable con grandes carencias afectivas y emocionales, siendo estos víctimas de diferentes flagelos sociales que han causado grandes problemas en su salud mental y quienes necesitan ser valorados y reconocidos según sus características particulares por medio de valores como el cariño, el respeto y el buen trato; la implementación de la afectividad también le permite a la docente reconocer las características únicas y particulares de cada estudiante, lo cual le proporciona —desde su rol de psicóloga— trabajar el pasado y el presente de cada uno de niños, niñas y adolescentes para ir fortaleciendo sus competencias, que finalmente resultan ser el “equipaje” que esta población se lleva al finalizar su proceso y que les da herramientas psicosociales necesarias para lograr a futuro mejorar su calidad de vida, promoviendo así una transformación social positiva.

Conclusiones

Esta innovación aporta a que en Colombia haya una transformación social positiva dando respuesta a una demanda social específica, generando inclusión a través del uso de elementos innovadores y estrategias diferentes a las convencionales. Según los hallazgos y resultados de la TRL, el grado de maduración de la innovación “Volver a la Escuela” se encuentra en el nivel 9, ya que este contiene sistemas actualizados para cumplir con su misión pero también es replicado en otros países de Latinoamérica con similares problemáticas psicosociales. Además, la forma en la que ha evolucionado ha proporcionado un gran beneficio psicoemocional y social a gran parte de la población vulnerable de niños, niñas y adolescentes del país.

La constantes refuerzos positivos dados a través de la estrategia implementada por la docente orientadora Diana Parra Sigua desde su rol como psicóloga y que ella denomina como “La Fuerza del Cariño” son relevantes y de gran importancia entre algunos de los actores sociales del proceso (estudiantes y comunidad educativa), pues esta estrategia no solo permite que mejore la comunicación afectiva entre pares y maestro-alumno dentro del aula de clase, sino que también aporta a que los pensamientos irracionales y las conductas inadecuadas o desadaptativas de los niños, niñas y adolescentes del programa disminuyan no solo en su entorno educativo sino en su entorno familiar y social —conductas y pensamientos muy comunes entre esta población teniendo en cuenta las problemáticas psicosociales y carencias afectivas y emocionales a las que se han visto enfrentados— generando en ellos una conducta deseable, aportando a la resiliencia y al fortalecimiento de su autoestima, todo ello a través de la empatía y la confianza que se genera en los estudiantes quienes están más abiertos a escuchar, a seguir instrucciones, a tener mayor sentido de pertenencia por su proceso formativo y a socializar a partir de relaciones interpersonales sanas y respetuosas en donde aceptan las diferencias y

opiniones del otro. “La fuerza del cariño” permite que el aula de clase se convierta en un espacio protector (topofilia) relevante para esta población, pues allí los alumnos se sienten respetados, empoderados, queridos, valorados y reconocidos por sus características particulares, lo que se traduce en la culminación o avance exitoso de su proceso formativo y la incorporación de herramientas psicosociales que les permitirá obtener bienestar y mejorar su calidad de vida.

Recomendaciones

Aunque el programa se encuentre en el nivel más alto de maduración tecnológica (nivel 9 según TRL) en donde la innovación ya alcanzó su sentido pleno gracias a la replicabilidad, se hace necesario seguir ampliando la cobertura, no en otros contextos sociales —pues esto ya se hace— sino en otras poblaciones pensando en el desarrollo social del país; por lo cual se recomienda que a futuro el gobierno nacional de la posibilidad de implementar una nueva manera de abordar la necesidad relacionada con el abandono escolar y la exclusión educativa a través de alianzas y redes que le permitan ampliar su impacto, llevando el programa “Volver a la escuela” también a la población joven vulnerable del país que se encuentre entre los 18 y los 24 años de edad, quienes por diferentes problemáticas psicosociales no hayan logrado culminar o avanzar con sus estudios de educación técnica, tecnológica o de educación superior para que de esta forma se les brinde también la alternativa de nivelarse y así poder completar su proceso académico, dándoles a estos la oportunidad de poder incorporarse a la vida laboral bajo mejores condiciones, reduciendo al mismo tiempo los índices de desempleo, de trabajo informal y/o de delincuencia juvenil, además la ampliación del programa para cubrir a esta población aportará no solo a mejorar la salud mental entre la población jóvenes en extraedad educativa (quienes al no poder culminar con su educación generan sentimientos de frustración, ansiedad, depresión, de estancamiento, baja autoestima, etc.), sino que también termina siendo un proceso transversal ya que los beneficiarios del programa que logran terminar sus estudios tienen mejores herramientas que permiten que en el país se sigan generando condiciones diferentes de crecimiento y desarrollo sostenible, logrando así un cambio social favorable.

Ahora bien, teniendo en cuenta los resultados positivos que ha traído la estrategia “La Fuerza del Cariño” implementada por la docente orientadora Diana Parra Sigua, entre los niños,

niñas y adolescentes del Colegio Rufino José Cuervo Sede B de la ciudad de Bogotá, y pensando en que las estadísticas de NNA que ingresan al programa logren efectivamente culminar el proceso educativo, se recomienda que esta estrategia sea incluida de forma oficial como parte del programa “Volver a la escuela”, lo cual favorece aún más el cambio social en términos de educación a través de un esfuerzo colectivo, además se debe propender por seguir manteniendo la sistematización del proceso así como su dinámica, metodología, enfoque diferencial y articulación con los demás actores sociales involucrados en el proceso de forma activa para asegurar su sostenibilidad, pues la sinergia que hay entre todas las partes del proceso es lo que le ha permitido a esta innovación social educativa mantenerse y tener éxito.

Si bien el programa capacita continuamente a los docentes para que estos implementen la estrategia pedagógica de forma adecuada, se considera necesario que sean psicólogos pedagogos quien orienten a los estudiantes que pertenecen a este programa, lo anterior debido a que aunque los docentes tiene las herramientas y la formación profesional para aplicar el programa, el hecho de que un psicólogo sea el que esté al frente del aula amplía el espectro, en el sentido en el que el psicólogo por su profesión puede desarrollar mucho mejor su sentido de empatía con los estudiantes lo que potencializa los resultados obtenidos y el logro de las metas establecidas.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2010). *Diagnostico Local con Participación Social 2009-2010. Localidad 06 Tunjuelito*. Sitio web:
<http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Diagnosticos%20Locales/06-TUNJUELITO.pdf>
- Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). *Emprendimiento social vs innovación social. Cuadernos Aragoneses de Economía*. Sitio web:
https://doi.org/10.26754/ojs_cae/cae.20141-%2022640
- Bettaglio, M. (2021). *Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica, 4(1)*. Sitio web:
<http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/RIESISE/article/view/5302>
- García, C. (2019). *La comunicación de la ciencia y la tecnología como herramienta para la apropiación social del conocimiento y la innovación. Journal of Science Communication, América Latina, 2(1)*. Sitio web: https://jcomal.sissa.it/02/01/JCOMAL_0201_2019_Y02
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). *Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina*. Sitio web:
https://www.researchgate.net/publication/341481035_ECOSISTEMAS_DE_INNOVACION_SOCIAL_EL_CASO_DE_LAS_UNIVERSIDADES_DE_AMERICA_LATINA
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). *Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. Social Innovation Lab: escenario of social par.*

European Public & Social Innovation Review. Sitio web:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053180025>

González-Romero, G. (2020). *La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*. Sitio web:

<https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/teu/article/view/1711>

Hernández, J; Tirado, P; Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 88, diciembre, pp. 164-199* Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España. Sitio web:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>

Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez, L (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2*. Sitio web:

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5464>

Medina, R; & Basurto, C. (2018). *Discusión de los distintos tipos de innovación. Revista Publicando, 5(15 (2)), 59-99*. Sitio web: <https://core.ac.uk/reader/236644000>

Meneses, T. (2022). *TRL e Innovación Social. [Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]*. *Repositorio Institucional UNAD*. Sitio web:

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51138>

Meneses, T. (2022). *Innovación. Radio UNAD Virtual*. Sitio web:

<https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion/>

Mineducación, (s.f). *Aceleración del Aprendizaje*. Sitio web:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340092:Aceleracion-del-Aprendizaje>

Ministerio de Educación Nacional (2010). *Guía Docente. Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje*. Sitio web:

https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Guia%20Docente.pdf

Ministerio de Educación (2010). *Manual operativo. Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje*. Sitio web:

https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Manual%20Operativo.pdf

Oscar, J. H. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135-165)*. Sitio web:

<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). *Sistematización de experiencias*. Germina, 3(3), 31–38. <https://cipres.sanmateo.edu.co/ojs/index.php/germina/article/view/230/205>

Secretaría de Integración social. (2017). *12092018_Tunjuelito diagnóstico 2017 - SDIS.pdf*. Sitio web:

https://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2018documentos/12092018_Tunjuelito%20diagn%C3%B3stico%202017%20-%20SDIS.pdf

Salamanca, O. (2020). *Cómo escribir un artículo científico*. CES Medicina, 34(2), 169-176. Sitio web: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v34n2/0120-8705-cesm-34-02-169.pdf>

Secretaría de Integración Social. (2021). *Lectura integral de realidades. Estrategia Territorial Social (ETIS). Localidad de Tunjuelito*. Sitio web: https://www.integracionsocial.gov.co/images/_docs/2021/transparencia/ETIS_Localidad_6.pdf

Tania, M. (2022). *Gestión de conocimiento y apropiación social. Radio UNAD virtual*. Sitio web: <https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-92-gestion-deconocimiento-y-apropiacion-social/>