

Sistematización del proyecto “Sabatino”

**Educación semestralizada gratuita para adultos, un paso para la sostenibilidad
educativa**

Karen Lorena Arias Castañeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Noviembre 2022

Tabla de contenido

Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
Metodología	8
Método	8
Técnicas e instrumentos	8
Población	9
Identificación de Actores	10
Análisis con base en la aplicación de TRL	14
Resultados	16
Conclusiones	21
Recomendaciones	23
Referencias Bibliográficas	25

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de actores principales – Sabatino

Resumen

El presente artículo se centra en describir la manera en la cual se llevó a cabo el proceso de sistematización sobre el proyecto “Sabatino: Educación semestral izada gratuita para adultos, un paso para la sostenibilidad educativa”. Como su nombre lo indica, este es un proyecto que trabaja con población adulta que por diferentes razones no pudo terminar su formación académica. En ese sentido, busca contribuir a bajar los niveles de analfabetismo y mejorar, mediante la educación, las condiciones de vida de las personas que conforman la comunidad de la Institución Educativa Rural Río Frío, la cual está ubicada en el municipio de Zipaquirá, Cundinamarca.

La experiencia parte de la Innovación Social Educativa y la forma en la que se llevó a cabo su sistematización fue mediante la toma de entrevistas, la observación y la revisión de información. En los resultados se evidenció que el proyecto Sabatino tiene un impacto a nivel social, económico y cultural dentro de la vida de los estudiantes y egresados, ya que les brinda herramientas socioemocionales pero a su vez les brinda herramientas para la vinculación laboral. Se concluye que el nivel de maduración del proyecto aún se encuentra en la gestión del proceso ya que lleva pocos años de implementación. Finalmente se enfatiza en las recomendaciones hechas por la estudiante y egresada y desde la psicología, se recomienda el fortalecimiento en alianzas a nivel institucional y el fortalecimiento de la salud mental en los beneficiarios.

Palabras claves: Innovación, social, educativa, psicología, adultos.

Abstract

This article focuses on describing the way in which the systematization process was carried out on the project "Sabatino: Free semester-long education for adults, a step for educational sustainability". As its name indicates, this is a project that works with the adult population that for different reasons could not finish their academic training. In this sense, it seeks to contribute to lowering illiteracy levels and improving, through education, the living conditions of the people who make up the community of the Río Frío Rural Educational Institution, which is located in the municipality of Zipaquirá, Cundinamarca.

The experience stems from Educational Social Innovation and the way in which its systematization was carried out was through interviews, field visits and participant observation. In the results it was evidenced that the Sabatino project has a social, economic and cultural impact within the lives of students and graduates, since it provides them with socio-emotional tools but at the same time provides them with tools for employment. It is concluded that the level of maturity of the project is still in the management of the process since it has only been implemented for a few years. Finally, emphasis is placed on the recommendations made by the student and graduate and from psychology, strengthening alliances at the institutional level and strengthening mental health in the beneficiaries is recommended.

Keywords: Educational, social, innovation, psychology, adults.

Introducción

El proyecto “Sabatino” como se evidencia en Quiroga y Gutiérrez (2019), está ubicado en la vereda Rio Frio Km. 22 vía la Pradera, a una altitud de 2781 m.s.n.m. con una temperatura promedio anual de 10°- 14°C en la parte suroccidental en la zona rural del municipio de Zipaquirá, el cual exterioriza relieve liso y clima seco. Este proyecto se realiza con más exactitud en las instalaciones de la Institución Educativa Municipal Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez, y el municipio hace parte de aquellos que conforman la Sabana Centro del país. Cabe destacar que las principales actividades económicas de la zona son la agricultura y la ganadería, como se evidencia en el DNP (2022). El desarrollo del municipio en los últimos años ha hecho que sea cada vez más llamativo para las industrias que son medianas o pequeñas y para el desarrollo de proyectos sociales.

El proyecto se identifica desde lo educativo y el saber común como forma de conocimiento, es decir se relaciona a la innovación social – educativa (Jailler et al., 2017). Su creación se da a raíz del interés de dos Licenciados Zipaquireños por medir las necesidades de la problemática de reprobación y deserción de los estudiantes de la jornada única de la IEMRLEGM durante el año 2017. Mediante una evaluación se evidencia que los alumnos siguen la conducta repetitiva de su familia en la cual se visualiza que sus cuidadores ingresaron en su adolescencia a la educación básica y no culminaron o que simplemente no ingresaron a la misma en ninguna de las etapas de su vida. Basados en lo anterior, se inicia la organización del proyecto “Sabatino” aportando soluciones que sean creativas y utilizando distintas herramientas e instrumentos del pensamiento de diseño con el fin de contribuir a bajar los niveles de analfabetismo y a desarrollar talento humano en el contexto para gestar un desarrollo rural armónico y sostenible, brindando así una educación que permita mejorar las condiciones de vida

de las personas que conforman la comunidad de la Institución Educativa Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez y buscando a su vez, fortalecer el desarrollo personal, laboral y social.

En el ecosistema innovador, el reto se debe presentar de manera más directa en la educación, donde de diferentes maneras puedan darse las ayudas para el cambio transformacional y articuladamente presente las ideas que se están extrayendo entre las universidades y centros educativos; de esta manera el cambio del ecosistema innovador nos muestra cómo podemos ver la moderación de los hechos reales de un país y asumir el reto para la formación de un mejor mañana (Soto, 2015). En este sentido, el proyecto les entrega a sus beneficiarios habilidades escritas, cualificación académica, estrategias y metodologías adecuadas que permitan el aceleramiento de sus aprendizajes, aportando en el desarrollo integral del individuo para mejoras en sus posibilidades de ingreso al mercado laboral; en este proyecto los diferentes actores participan de manera activa para el mantenimiento y sostenimiento del mismo. Teniendo en cuenta el panorama anterior, el objetivo central del proceso de la sistematización del proyecto “Sabatino” es el de compilar y exponer de manera sencilla el grado de maduración de la innovación, la organización de resultados, la identificación de los diferentes actores que participan en base a distintas experiencias y documentos teóricos.

Metodología

En el presente apartado se establece el método empleado, las técnicas e instrumentos usados, la población con la cual se trabajó, la identificación de cada uno de los actores y por último, el análisis que se hará de esta innovación con base en los niveles de maduración o TRL.

Método

Esta investigación parte de una sistematización de experiencias, la cual según Jara (2012), es un método de interpretación crítica que busca rescatar esas experiencias importantes ya sean de carácter positivo o negativo, para así reconstruir el proceso vivido evidenciando y aprendiendo de las dificultades y logros para pensar y modelar los desafíos futuros. En este sentido, la sistematización de experiencias tiene un carácter práctico, pues se centra en generar conocimiento para mejorar una situación en particular.

Algunas características de este método según Expósito y González (2017), son las siguientes: 1. Uso de las 3 R: Revisar, Rectificar y Reimpulsar; 2. Proceso de reflexión desde y para la práctica; 3. Tiene un enfoque hermenéutico o constructivista; 4. Análisis colectivo y no de un solo especialista; y 5. El factor transformador no se centra en la sistematización sino en las personas. Teniendo en cuenta estas características del método empleado, pasemos entonces a evidenciar el enfoque del proyecto que aquí se sistematiza.

Técnicas e instrumentos

En este sentido, para obtener información del proyecto y acercarse al mismo, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Observación participante:** se generó un contacto directo con la institución y se visitaron otro tipo de instituciones con las cuales se vincula el proyectos Sabatino en el municipio de Zipaquirá. Durante las visitas se tuvieron charlas informales con los diferentes actores y se registró la información obtenida por medio de una matriz de observación.

- **Entrevistas:** se aplicaron entrevistas a 4 actores diferentes: un docente, el rector de la institución, una egresada y una estudiante. El instrumento de la entrevista fue diferente en cada uno de los casos ya que las preguntas eran diferentes dependiendo del perfil del actor.

- **Revisión y análisis de información:** se realizó una revisión de fuentes sobre los proyectos de educación en la zona rural en el municipio de Zipaquirá, además se revisó y analizó a detalle el documento: “Proyecto Educación para Adultos IEMRRF” en donde se detalla la propuesta del proyecto Sabatino.

Población

Como ya se mencionó anteriormente, el proyecto pretende disminuir el riesgo de analfabetización y deserción escolar de la comunidad rural en especial de los jóvenes y adultos quienes por diferentes sucesos o escenarios de su vida no han podido acceder a la educación básica primaria o secundaria. Algunas de las razones por las cuales esta población (jóvenes y adultos) no accede son las siguientes: la violencia intrafamiliar, el conflicto, la desigualdad, las discapacidades tanto físicas desde lo motriz hasta cognitivas, el desempleo, las dificultades económicas, la extra-edad y la cultura. Asimismo, según Arzate (2018), la educación para adultos que anteriormente habían desertado, debe darse desde un proceso pensado para la reintegración social y la reintegración laboral. Es así como la educación cooperativa y en especial la innovación social educativa, beneficia a este tipo de población que requiere de ayudas externas para retomar su proceso de aprendizaje (St-Pierre y Madeleine, 2008).

Para prevenir que estos factores generen nuevamente la deserción se les brinda habilidades escritas, cualificación académica, estrategias y metodologías adecuadas que permitan el aceleramiento de sus aprendizajes, aportando en el desarrollo integral del individuo para mejoras en sus posibilidades de ingreso al mercado laboral. Para resumir, Sabatino facilita el acceso, permanencia y culminación de sus estudios a la población que por circunstancias ajenas no ingresaron o desertaron del sistema educativo, creando condiciones que le sean útiles y pertinentes para satisfacer sus intereses y necesidades y por ende mejorar su calidad de vida (Quiroga y Gutiérrez, 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente sistematización de experiencias tomó a 2 actores representativos de este tipo de población: una egresada y una estudiante, para así tener dos perspectivas diferentes: la perspectiva de quien ya terminó el proceso y la de quien lo está viviendo. Asimismo, para nutrir dichas perspectivas se tuvo en cuenta a un docente del proyecto y al rector de la institución, quienes podrían brindar elementos sobre los problemas de implementación del proyecto y los avances.

Identificación de Actores

Por medio de diálogos realizados con actores principales de Sabatino, se evidencia el trabajo en equipo y la interdisciplinariedad que lo conforman, en donde se muestra las diferentes cualidades que son fomentadas desde las áreas educativas y sociales de la comunidad de la zona rural del municipio. En la siguiente tabla se resalta el perfil de los actores y el rol que cumple cada uno en la experiencia:

Tabla 1. Matriz de actores principales – Sabatino

Identificación de actores sociales.	Perfil y cualidades.	Qué rol cumple en la Experiencia.
Pedro Eliberto Quiroga Rueda.	<p>Docente de preescolar, primaria y secundaria de humanidades y rector del proyecto “Sabatino”, es líder, facilitador, dialogante, diligente, gestor y orientador, oriundo campesino de la zona cafetera de nuestro país.</p>	<p>Fundador, administrador principal, rector y representante legal del proyecto “Sabatino”.</p>
	<p>Como uno de los principales actores se resalta su capacidad de dialogo, su humanidad, su labor en el agro y el campo, es también gestor de diferentes actividades que benefician a esta población, es el líder principal de esta comunidad educativa.</p>	
	<p>El Licenciado Quiroga resalta que es “<i>tejedor de sueños</i>” de toda la comunidad educativa que pertenecen a este proyecto desde</p>	

estudiantes, hasta administrativos y demás población o entidades que desean vincularse a la misma.

Jesús María Sánchez Osorio.	Docente de bachillerato y del proyecto “Sabatino” en las áreas académicas de agropecuaria, emprendimiento y ciencias naturales, es responsable, comprometido y dinámico.	Docente del proyecto de “Sabatino”.
	<p>Es orientador y facilitador para la construcción de proyectos de vida de la comunidad beneficiaria, es comprometido y ético con sus labores como licenciado aportándole a los estudiantes desde su quehacer estos atributos para su desarrollo integral teniendo en cuenta las edades de los participantes.</p>	

Nirda Mayerly Pachón López.	Madre cabeza de familia, oriunda de la zona rural del municipio de Zipaquirá, es líder, colaborativa, compañerista,	Estudiante, madre de familia y beneficiaria del ciclo VI del proyecto de “Sabatino” desde hace tres
-----------------------------	---	---

apasionada por su trabajo, altruista, años, futura bachiller participativa y propositiva. académico 2.022.

Desde su papel como madre, es ejemplo de superación, de tenacidad y de inspiración para sus hijos, como lo menciona la señora Pachón *“Mi hijo se retira del colegio sin ánimo de querer finalizar sus estudios y cuando entre a estudiar este año él se motivó e ingreso y nos vamos a graduar juntos”*.

Dora María	Egresada, vecina del	Egresada del
Rocha Rojas	proyecto “Sabatino” y campesina del sector rural del municipio, es una mujer líder, atenta, su unidad principal es su familia, es receptiva, colaboradora, resiliente, honesta, con carácter y tenacidad fuerte.	proyecto “Sabatino” del año 2021, ecónoma de la institución educativa y líder social del sector veredal.
	Es inspiradora para las personas de sus diferentes contextos, es madre de familia de tres hijos, trabajadora entregada a su oficio	

como ecónoma del restaurante

escolar de la institución

Fuente: elaboración propia (2022).

Teniendo en cuenta la tabla anterior, se evidencia liderazgo y altruismo como principales habilidades de los actores. En relación con lo que mencionan De Greiff y Maldonado (2010), los actores integran tanto apropiación como innovación en un mismo plano y se basan en el principio de construcción social del conocimiento. Dicha apropiación social del conocimiento es la base para cualquier forma de innovación ya que el conocimiento parte de una construcción compleja e involucra la interacción de distintos grupos sociales.

Análisis con base en la aplicación de TRL

La escala de Madurez Tecnológica también llamada niveles de madurez tecnológica o Technology Readiness Levels (TRL), es un modelo que permite medir el estado en el cual se encuentra una innovación o una tecnología. Anteriormente ese tipo de escalas se utilizaban en el sector organizativo para evaluar el estado de un producto o en general de un proceso a nivel interno, sin embargo, en las últimas décadas este modelo para medir la madurez se ha llevado a diversos campos, uno de ellos es la innovación educativa. Según Fuentes (2013), hay diferentes modelos internacionales que permiten hacer esta medición, pero en general se basan en 4 etapas: etapa de creación de la propuesta, etapa aplicativa, etapa de desarrollo en el tiempo y etapa de valoración de sus resultados.

El modelo que aquí se aplica se basa en la propuesta diseñada y establecida desde el Diplomado en Innovación Social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia el cual se relaciona a su vez con las etapas ya mencionadas. En este sentido, los niveles en los cuales se

espera medir esta innovación social son los siguientes: Gestión de las ideas y de la creatividad, Gestión del desarrollo interactivo aplicativo, Gestión del proceso y gestión del cambio o apropiación social aplicada en otros contextos.

A continuación, se desarrollarán los resultados en donde se dejará claro el nivel de maduración en el cual se encuentra esta innovación y el porqué de dicha asignación.

Resultados

En base a la información recopilada y la sistematización elaborada se determina que Sabatino logra resaltar varias propiedades en su maduración de innovación social- educativa, desde las diferentes características de TRL identificadas.

En primer lugar, se pudo reconocer mediante el acercamiento a la institución y las entrevistas a los estudiantes y egresados, que el proyecto está aportando a los jóvenes y adultos de la zona rural del municipio de Zipaquirá en su actuar y en la contribución a la transformación positiva del país. Vale la pena recordar que entre los objetivos del proyecto, se incluye entregar conocimiento frente a las competencias laborales y académicas como base de una educación de calidad.

En este sentido, hay una vinculación práctica de los conocimientos adquiridos, el enfoque del proyecto parte de una educación que sea más integradora, que logre enlazar la teoría, la práctica y que asegure aprendizajes que se puedan aplicar en el desarrollo de la vida cotidiana de sus beneficiarios (Quiroga y Gutiérrez. 2019). Por otra parte, esta innovación tiene un carácter autentico ya que respeta los ritmos de aprendizaje de la población asistente teniendo en cuenta sus edades, flexibilización en los tiempos de permanencia educativa en el aula, metodología que se adapte a los contextos y procesos psicológicos propios de los adultos, ya que se desarrolla de forma semipresencial y apoyados en módulos guía.

Es necesario mencionar, que en Sabatino también se trabaja desde la potencialización de las habilidades socioemocionales de los diferentes actores que intervienen en su sostenimiento, algo que poco se ve en las propuestas de formación académica. De acuerdo con Tapia (2017), el enseñar desde lo emocional promueve un aprendizaje de manera adecuada, debido a que la

enseñanza es relacionada con las vivencias y experiencias positivas, este tipo de enseñanza también fortalece el razonamiento crítico, el liderazgo y la resiliencia como una de las características con mayor valor de distinción en estas comunidades.

La labor de Sabatino en su modelo académico hace relación a la teoría sociocultural en cuanto al desarrollo próximo, de acuerdo con Vygotsky citado en Chávez (2001) esta teoría: “designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” (p.62), lo anterior implica que el proyecto considera a sus beneficiarios como individuos capaces de adquirir distintas formas de aprendizajes y pensamientos analíticos y reflexivos, también nuevos conocimientos que empoderen sus actitudes ante la visualización de la vida y el enriquecimiento de sus valores, la mejora de su actuación en los grupos sociales y que logren con responsabilidad asumir los nuevos roles que exigen sus ambientes laborales y sociales, es decir que a través de este modelo educativo, buscan fomentar aprendizajes desde la interrelación con otros forjando y reforzando diferentes características propias de cada uno.

Los resultados reflejan además que dentro de la población asistente se fortalece la elaboración u orientación frente al proyecto de vida. Hernández (2006), menciona que el proyecto de vida es una organización de manifestaciones del individuo frente al dominio de la importancia del futuro, desde los diferentes rumbos que son esenciales y en aquellas situaciones en donde debe tomar decisiones que pueden ser vitales, es por esto que se vincula o relaciona a la situación social de la persona, tanto en sus expresiones como en los diferentes panoramas que se puedan presentar en el futuro. El proyecto de vida se centra, desde sus diferentes enfoques en las áreas de trabajo que le aporten a su rol como individuo integral.

Ahora bien, en cuanto a las diferentes etapas de maduración, se evidencia que dentro de la gestión del proceso las estrategias implementadas se han basado en la adaptación a nuevas herramientas pedagógicas y didácticas cercanas a las necesidades de los y las estudiantes. Asimismo, la permanencia del proyecto está dada en virtud que exista la población que requiera el servicio, una vez que ya no sea necesaria se dará por terminado el proyecto, pues se habrá cumplido con el objetivo del mismo.

Debido a que aún persisten este tipo de necesidades, el servicio que ofrece el proyecto Sabatino se sigue requiriendo y sigue siendo necesario vincularse con otras entidades y organismos que promuevan el desarrollo tecnológico de la educación que allí se imparte. Al respecto del papel de la tecnología en la innovación social educativa, Prendes y Cerdán (2021) consideran que las tecnologías avanzadas tienen un amplio campo de aplicación en el sector educativo, estos elementos no solo generan nuevos conocimientos y un mayor acceso a la información, sino que contribuyen a la preparación de los estudiantes para el mundo laboral y les permite asimilar los cambios económicos y sociales que se viven actualmente. Sin embargo, los autores señalan una problemática: la integración de las tecnologías en las Instituciones Educativas tiende a ser un proceso lento y muchas veces difícil debido a la falta de apoyo económico.

Siguiendo este análisis del proceso de aplicación del proyecto, la vinculación con otras entidades educativas ha sido de gran importancia para llevar a cabo la propuesta, pues el proyecto Sabatino se vincula con el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA y con la Secretaria de Recreación y Deporte, ambas entidades permiten que esta vinculación laboral de los participantes se lleve a cabo, igualmente, se ha buscado realizar alianzas con entes gubernamentales para el desarrollo de proyectos agropecuarios en los primeros ciclos de

aprendizaje. De esta manera, y con base en los postulados de Labrador et al. (2020), los proyectos de desarrollo local agropecuario en la educación escolar permiten que más adelante las comunidades generen una soberanía alimentaria desde una base cooperativa, lo cual promueve una mejora en la calidad de vida.

Por otra parte, se reconoce la necesidad de generar otro tipo de estrategias de alianzas para que el proyecto se mantenga en pie y pueda a su vez permitir que los estudiantes accedan a convenios con diferentes instituciones. En este sentido, las alianzas público-privadas en educación han demostrado ser exitosas a nivel nacional, ya que permiten la vinculación laboral y el desarrollo de competencias que le permitan a los estudiantes adaptarse a los diferentes contextos económicos (Caballero et al., 2022).

En cuanto a las entrevistas, una de las entrevistadas evidencia la importancia de este proyecto en su experiencia de vida, pues le ha permitido retomar su educación y a la vez fomentar el retorno a la escuela de uno de sus hijos. En este sentido, el proyecto no solo genera mayores oportunidades educativas a nivel personal sino también a nivel familiar creando así un ambiente de cooperación y de impulso de la educación entre los mismo estudiantes. La segunda entrevistada, considera que el proyecto no solo le permitió cumplir su sueño de terminar el bachillerato, sino aplicar sus conocimientos en su trabajo.

Finalmente, mediante el análisis de estos resultados es posible decir que el proyecto Sabatino propuesto desde el 2018, ha generado un cambio importante en la vida de sus beneficiarios, pues les ha permitido retomar sus estudios y cualificarse a la vez que les brinda herramientas a nivel socioemocional. Teniendo en cuenta esto, el nivel de maduración de la innovación social podría establecerse en un TRL 7 (gestión del proceso), pues el proyecto está

siendo aplicado y es posible racionalizar sobre los procesos internos al igual que el modelo organizativo, los aprendizajes y la gestión implementada.

Conclusiones

Hasta el día de hoy, el proyecto ya ha tenido cuatro graduaciones y al realizar la sistematización de las experiencias se encontró una profunda satisfacción por parte de los diferentes actores, esto se evidencia especialmente en el cambio que genera la innovación, ya que a los adultos o jóvenes adultos, pocas veces se les da oportunidades integrales para finalizar su ciclo de estudio en básica secundaria. Teniendo en cuenta esto, y con base en las observaciones de varios autores, la educación dirigida hacia estudiantes adultos implica estrategias pedagógicas complejas ya que se deben adaptar a los contextos en los cuales ellos retoman sus estudios. Por ejemplo, en este caso el contexto rural de la Sabana Centro está marcado por desigualdades económicas importantes, dichas desigualdades también impiden que la población acceda a mejores oportunidades laborales, por lo cual la innovación social educativa dirigida hacia adultos debe ser vista desde la vinculación laboral pero a su vez desde la cooperatividad.

En cuanto a la educación cooperativa, desde esta investigación se concluye que este tipo de educación es polisémica ya que incluye valores como la autonomía, la participación, la democracia y la solidaridad, generando un ambiente equitativo en las comunidades en las cuales se implementa. De esta manera, lo que se busca es que el individuo sea independiente, pero a la vez desarrolle habilidades que permitan una mejora continua en su contexto.

Por otra parte, en la psicología educativa y propiamente desde la Teoría Sociocultural que propone Vygotsky, el trabajo colaborativo tiene una gran importancia en la forma en la que los estudiantes desarrollan sus conocimientos. En este caso, la forma en la que los beneficiarios del proyecto Sabatino generan sus conocimientos parte también de la formación que tienen los

docentes y de la manera en la que está construida la propuesta, pues más allá de solo crear conocimiento se busca fomentar su aplicación.

Bajo esta misma lógica, los aspectos culturales tienen una gran importancia a la hora de iniciar la formación académica, ya que existe un imaginario común de que los adultos no pueden llevar a cabo este tipo de educación debido a su etapa de vida, sin embargo, poco a poco el proyecto Sabatino ha roto estos estereotipos creando así un cambio cultural a nivel local. Teniendo en cuenta esto, la innovación social educativa permea otros aspectos culturales en las poblaciones en las cuales se desarrolla.

Por último, y haciendo énfasis nuevamente en el nivel de maduración del proyecto, se concluye que con el paso de los años puede llegar a ser una propuesta replicable a otros municipios de la Sabana Centro y que a su vez puede producir alianzas y ampliar el impacto.

Recomendaciones

En este apartado se recogen recomendaciones en dos sentidos: las recomendaciones hechas por los mismos estudiantes y egresados sobre el proyecto Sabatino y las recomendaciones que se hacen desde la disciplina de la psicología.

En este orden de ideas, algunas de las recomendaciones que hacen egresados y estudiantes es el apoyo en cuanto a almuerzos o refrigerios para quienes cursan los diferentes ciclos ya que ellos no cuentan con los espacios para preparar estos alimentos debido a la carga doméstica o laboral que pueden presentar. Asimismo, destacan que hace falta generar alianzas con entidades gubernamentales y ampliar el nivel de estudios a técnicos o tecnólogos para fortalecer el ámbito laboral.

Desde la psicología, la recomendación va dirigida en dos sentidos: el fortalecimiento de las relaciones con otras instituciones educativas que puedan aplicar modelos similares para el fortalecimiento comunitario y el fomento de la salud mental dentro de los beneficiarios, pues es un aspecto que no solo los beneficiaría a ellos sino a su núcleo familiar y en general a su entorno más cercano.

En cuanto a la construcción de relaciones con otras I.E., García et al. (2018) consideran que es importante que este tipo de experiencias tengan una mayor divulgación y de esta forma se transmita la motivación de iniciativas hacia otras regiones. En este caso, el rector de la institución hacía mención de las herramientas digitales por medio de las cuales se estaba difundiendo la iniciativa, pero aún hace falta profundizar en este campo.

Finalmente, en cuanto a la salud mental, la alianza del proyecto con instituciones de la salud permitirá que se lleva a cabo la integralidad en la educación y que los beneficiarios puedan aplicar esas herramientas socioemocionales aprendidas tanto en su contexto familiar como laboral.

Referencias Bibliográficas

Arzate, J. (2018). *Educación de adultos y teorías de enseñanza aprendizaje: un acercamiento desde la sociología del conocimiento*. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, (8/9).

Caballero, J. Leguizamón, J., Mora, Z., Rodríguez, P. y León, L. (2022). *Análisis de las alianzas público-privadas en el sector educativo y recomendaciones para el fortalecimiento del Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar de la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado de la Secretaría de Educación del Distrito*. Universidad Externado de Colombia.

Chávez, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky*. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>.

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2022). *TerriData*. Terridata. <https://terridata.dnp.gov.co/>.

Expósito, U. y González, V. (2017). *Sistematización de experiencias como método de investigación*. Gaceta Médica Espirituana, 19(2). Medigraphic. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75861>.

Fuentes, J. (2017). *Instrumento de autoevaluación institucional para identificar el nivel de madurez en innovación educativa con uso de TIC*. Universidad EAFIT, Colombia. Handle. <http://hdl.handle.net/10784/1390>

García, L., García, J. y Figueras, D. (2018). *Importancia de la educación cooperativa. Una experiencia cubana*. REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos (129). pp. 142-160. ISSN 1885-8031

Guerra, J. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7(2).

Hernández, O. D. (2006). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Rev. Internal Creemos.(Puerto Rico), 6(1-20), 1-31. Tinyurl. <https://tinyurl.com/2anf64gs>

Jailler Castrillón, É., González Zabala, S., Arias Arciniegas, C. M., Suárez Díaz, L., Carmona Hoyos, Y., Barrera López, D., ... & Ortiz Ospina, L. E. (2020).

Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. UPB.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5464/construyendo%20innovacion%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles*, 8-258.

Labrador, O., Mirabal, Y. y Torres, C. (2020). *Potencialidades del cooperativismo agropecuario en función de la soberanía alimentaria y educación nutricional*. *Cooperativismo y Desarrollo*, 8(3), 587-602. Epub 02 de diciembre de 2020.

Scielo. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-340X2020000300587&lng=es&tlng=es)

[340X2020000300587&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-340X2020000300587&lng=es&tlng=es)

Maldonado Castañeda, O. J., & De Greiff, A. (2011). *"" Apropiación fuerte"" del conocimiento: una propuesta para construir políticas inclusivas de ciencia, tecnología e innovación en América Latina*. *Estudio Social De La Ciencia Y La Tecnología Desde América Latina*, ISBN: 978-958-665-183-7 (2011); pp. 209-262. Urosario.

<https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/29928>

Prendes, M. y Cerdán, F. (2021). *Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

Quiroga, P & Gutiérrez, W. (2019). *Propuesta de educación básica primaria, básica secundaria y media académica jornada sabatina por ciclos para jóvenes y adultos*. Iemrriofrio. <https://iemruralriofrio.wixsite.com/iemruralriofrio/vida-institucional>

Soto, W. (2015). *Ecosistema de innovación social*. Researchgate. https://www.researchgate.net/publication/341481035_ECOSISTEMAS_DE_INNOVACION_SOCIAL_EL_CASO_DE_LAS_UNIVERSIDADES_DE_AMERICA_LATINA/citation/download.

St-Pierre, I. y Madeleine. (2008). *La educación cooperativa en la escuela: El caso Québec*. *Educere*, 12(40), 109-116. Scielo.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100013&lng=es&tlng=es

Tapia, C. (2017). *Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos*. *Magis.*, 9(19), 133-148. Redaly.

<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>