

**Acceso a la educación superior en los jóvenes del pacífico colombiano en
condiciones de vulnerabilidad**

Presentado Por José Flever Garcia Marinez

Tutora: Tania Meneses Cabrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH
Programa Sociología
Pasto
2022

Tabla de contenido

Titulo.....	3
Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción.....	6
Metodología.....	8
Resultados.....	10
Conclusiones y Recomendaciones.....	13
Referencias.....	15

Título

Acceso a la educación superior en los jóvenes del pacífico colombiano en condiciones de vulnerabilidad.

Resumen

Este documento presenta un artículo de investigación el cual pretende analizar la sistematización del Laboratorio de Paz, Convivencia y Seguridad Humana, en la cual se llevó a cabo la caracterización y reconocimiento del contexto social en cara al tejido territorial sobre la educación el que se encuentra el municipio de Tumaco, para ello, se hizo imprescindible la investigación social con enfoque cualitativo, en la que se revisaron distintas fuentes secundarias de información, tales como artículos de revistas digitales y sus redes sociales para así poder reconocer su historia, los programas que tiene el laboratorio y los actores principales de la misma.

asimismo esta se relaciona con ser una experiencia social y transformadora, ya que este laboratorio surgió de la necesidad de crear cambios sociales por medio de diferentes proyectos de empoderamiento y fortalecimiento hacia los sectores aledaños, con el fin de coadyuvar a mejorar la calidad de vida de los jóvenes del pacífico nariñense, reduciendo a la vez las problemáticas de inseguridad, pobreza, desigualdad y exclusión educativa en esta comunidad, a través de la educación y de los diferentes programas que se desarrollan en el laboratorio. Esta idea de innovación social ofrece oportunidades de estudios complementarios en el que promueve experiencias culturales, éticas y educativas a la sociedad joven.

El artículo concluye que esta región, tiene limitantes en torno a su cobertura, infraestructura y calidad educativa que se exige al gobierno nacional, regional y local en el desarrollar políticas educativas, estrategias, normas y presupuesto para llegar a esta población que se ha visto vulnerada en sus derechos fundamentales como es la educación.

Palabras clave: educación, social, transformación, jóvenes; vulnerabilidad.

Abstract

This document presents a research article which aims to analyze the systematization of the Laboratory of Peace, Coexistence and Citizen Security, in which the characterization and recognition of the social context was carried out in the face of the territorial fabric on education, which is located in the municipality of Tumaco, for this, social research with a qualitative approach was essential, in which different secondary sources of information were reviewed, such as articles from digital magazines and their social networks in order to recognize their history, the programs that the laboratory and the main actors of it.

Likewise, this is related to being a social and transformative experience, since this laboratory arose from the need to create social changes through different projects of empowerment and strengthening towards the surrounding sectors, in order to help improve the quality of life of the young people of the Nariño Pacific, reducing at the same time the problems of insecurity, poverty, inequality and educational exclusion in this community, through education and the different programs that are developed in the laboratory. This idea of social innovation offers complementary study opportunities in which it promotes cultural, ethical and educational experiences to the young society.

The article concludes that this region has limitations regarding its coverage, infrastructure and educational quality that the national, regional and local government is required to develop educational policies, strategies, standards and budget to reach this population that has been violated. in their fundamental rights such as education.

Keywords: education, social, transformation, youth; vulnerability.

Introducción

En Colombia, la (ley 70 de 1993) dispuso mecanismos para la protección de la personalidad cultural y los derechos de las poblaciones afros en Colombia, garantizarles verdaderas condiciones reales de igualdad de oportunidades, y el compromiso de incluirles en los distintos niveles educativos. Así, el artículo 23 de la (ley 115 de 1994) trazó, así, el compromiso de la cátedra de estudios Afrocolombianos, como componente del área social.

Así mismo este artículo propone una investigación sistemática que se llevó a cabo a través de la experiencia de innovación denominada Laboratorio de Paz, Convivencia y Seguridad Humana, que se enfoca en ser de manera importante para la mitigación de temas relacionados con la ausencia de oportunidades en educación para la población joven de Tumaco para el ingreso a la educación superior, en consecuencia, Laies (2011) relaciona la calidad con la orientación educativa en cuanto a la eficacia, la coherencia con los objetivos propuestos, los activos accesibles y el entorno con relación a la pertinencia y el mundo en el que viven los jóvenes, que permitan proponer pensamientos de desarrollo social para diversos sectores del municipio de Tumaco. De lo que es garante el laboratorio es de ayudar a los jóvenes a construir un futuro con extraordinarias oportunidades para obtener una excelente superación personal. Este tipo de idea hace avanzar a la educación en el país y apoyar lugares donde la gente no lo aborda (Moreno, 2017).

Según las proyecciones del DANE, Tumaco es uno de los municipios del territorio colombiano, que cuenta con una cantidad aproximada de 257.052 habitantes, entre los que hace parte los jóvenes que se encuentran en distintas zonas como corregimientos, veredas y otra parte dispersas en la zona urbana, en la cual hay dos universidades públicas con carreras profesionales muy poco prometedoras con posibilidad poca de obtener estudio superior, convenios entre universidades del país y las políticas de educación han aumentado en cara al

Laboratorio con una mejor movilidad interna de estudiantes en el país, que a su vez son integrantes del proyecto. (Alcaldía Tumaco, 2020)

De esta forma se hace necesario demostrar cuáles son las generalidades principales del proyecto Laboratorio de Paz, Convivencia y Seguridad Humana, el cual ha tenido diversos actores de ejemplo que en el pasado han sido foco de experiencia del laboratorio, el cual les dio diversas oportunidades como cognitivas, culturales y pacíficas a través de la sistematización el cual es el objetivo principal y el método utilizado en la investigación el cual se basa en una interpretación crítica y constructiva de una experiencia innovadora generando una serie de pasos importantes para abordar la temática.

Es por esto que el Laboratorio de Paz, Convivencia y Seguridad Humana, se centra en avanzar en la educación de los jóvenes, ya que a través de esto es posible dar oportunidades de cambio para ellos y sus familias.

Metodología

La metodología utilizada en este diplomado de innovación social, es el proceso deliberado o de sistematización en el que se concentró en un encuentro innovador, el paso inicial para la investigación fue la búsqueda de un tema que tuviera una razón o un fin social creativo innovador en el ámbito del territorio donde se realizó y se encuentra eventualmente el investigador, luego como segundo paso se abordan los datos bibliográficos fundamentales para la comprensión de la innovación social para descifrar el pensamiento resultante.

Hernández et al., (2016), manifiesta que la innovación social parte de una necesidad que está siendo insatisfecha pero que se quiere suplir. Por otra parte, diferentes autores exponen que la innovación social es un método por el cual se intentan de formas únicas y nuevas de satisfacer las necesidades de los individuos que se encuentran a la deriva sin ser resueltos.

Siguiendo la línea de investigación, se realizó una evaluación de diferentes informes que involucran la metodología de sistematización en el estudio de una experiencia de innovación social elegida, caracterizando los principales límites del efecto social y generalidades innovadoras simultáneas. Entonces, la investigación social es una actividad que ha ayudado a encontrar la verdad de las peculiaridades humanas y sociales.

En ese sentido, es factible mostrar que esta investigación aplicó un enfoque de tipo cualitativo ya que depende de un proyecto de tipología social, y en el curso la exploración se centró en las problemáticas del ámbito local en las que era factible interactuar con aquellos involucrados del proyecto, la problemática y los actores de este tipo de innovación, donde se indaga por las experiencias de los mismos y a su responde las preguntas de la investigación. Posteriormente, no se necesita mucha fundamentación basada en datos numéricos (Moreno, 2017)

En relación con este artículo, se busca información por medio de materiales audiovisuales, virtuales porque es la principal fuente de información y documentación para quienes estén interesados, no solo en conocer los objetivos del proyecto, sino también para quienes estén considerando participar en el mismo que abarca el municipio. Toda la información principal se puede apreciar en redes sociales del Laboratorio de Paz, Convivencia y Seguridad Humana (Martínez, 2017).

Como resultado, con una comprensión clara del proceso, emplearon técnicas de recopilación de datos como entrevistas de información, entrevistas de experiencia y documentación basada en redes sociales. Este método implementa el concepto de sistematización, que permite a diferentes públicos construir y evaluar el conocimiento adquirido durante una experiencia específica a través de la evaluación de actividades.

Resultados

La educación es tan importante en el desarrollo de la persona, ya que a través de ella podemos eliminar la necesidad y el hambre al mismo tiempo que se trabaja cada una de las condiciones en las que los jóvenes se desenvuelvan en su día a día, además gracias a la educación nuestro entorno se protege y construyen órdenes sociales más seguros y más amplios, resilientes y pacíficos.

Posteriormente, es fundamental brindar educación en particularmente a las comunidades en situación de vulnerabilidad o marginadas para proteger sus vidas y en resultado tener la opción de transformarlas, para ello es fundamental que los entes gubernamentales y no gubernamentales trabajen de manera cooperativa en la educación integral para todos. Para Vygotsky (1977) el aprendizaje es un componente que promueve la superación y permite el desarrollo de la persona.

La educación en Colombia a lo largo de la historia ha enfrentado grandes contratiempos que ha imposibilitado la costa pacífica entre las cuales se centra el municipio de Tumaco, que todas las personas sin importar su condición social puedan acceder a la educación gratuita y de calidad.

A pesar de cada uno de los esfuerzos, hoy sigue teniendo grados elevados de desigualdad educativa, particularmente en poblaciones vulnerables, razón por la cual se han concentrado en realizar actividades para avanzar en la formación educativa en los lugares más vulnerables de Tumaco, por lo que se podría decir que este proyecto Laboratorio de Paz, Convivencia y Seguridad Humana ha sido motivado por este para su desarrollo.

De igual manera, el laboratorio se enfoca en la educación desde un punto de vista social, que permita obtener un modelo que logre desarrollar los niveles de escolaridad incluso en los lugares más remotos, como zonas rurales o lugares disipados que, donde la educación

no llega o no tiene la calidad fundamental o necesaria, por ejemplo en el municipio de Tumaco que cuenta con algunos establecimientos educativos en las zonas rurales pero los jóvenes en casos específicos deciden no optar por estudiar o dedicarse al trabajo de la agricultura. En consecuencia, este laboratorio busca la calidad educativa y por ende un patrón social que permita el entrelazamiento con organismos del estado sobre este flagelo.

El Laboratorio de Paz, Convivencia y Seguridad Humana, es un proyecto que en la actualidad tiene más de 8,000 jóvenes que son oriundos del municipio en su gran mayoría de escasos recursos. En cuanto al mismo los objetivos del laboratorio se han centrado en cumplir con las necesidades educativas y aprendizaje de los jóvenes involucrados a la educación superior, así las universidades que son las que impulsan a esta preparación. En resultado, lleva más de tres años impulsando el desarrollo social, en el que participan no solo estudiantes, si no también educadores voluntarios en el proyecto educativo (Diario del Sur, 2022).

Posteriormente, el laboratorio no se le delega como un proyecto más de los numerosas que existen, sino que, por lo contrario; es un programa que se compromete significativamente con el desarrollo social y educativo de los jóvenes.

Según Jara, (2017), autora de un significativo libro sobre la innovación social, retoma una idea inmediata a la que alude el término innovación social, que se muestra como un mejor enfoque para organizar pensamientos, métodos y procesos en los que propone ideas de valor social a través de referentes sociales que aborden temas que inciden en la sociedad en diferentes contextos, para esta situación la educación. Teniendo en cuenta lo anterior, el escenario donde se perfila el laboratorio es el educativo el cual intenta mitigar el flagelo social en los sectores más vulnerables.

Así, obviamente como resultado, cuando se creó el Laboratorio de Paz, Convivencia y Seguridad Humana, sus objetivos era dar respuesta a un problema u oportunidad que existía en cuanto al cumplimiento de las necesidades educativas en diferentes zonas del distrito de Tumaco, con una concentración en las comunidades donde esta problemática es clara en todos los aspectos de estas zonas, pero este proyecto se centra en la formación educativa donde se pueden encontrar grandes desafíos.

Conclusiones y Recomendaciones

De acuerdo con lo especificado en este artículo, la innovación social también se puede caracterizar como un ciclo en el que intercedan distintos involucrados, por ejemplo, población vulnerable, organismos del gobierno y comunidades educativas que intentan avanzar y atender problemáticas educativas en diversas regiones del país (Arboleda et al., 2017).

De acuerdo con este punto de vista, los cambios humanos, sociales, monetarios y culturales son importantes para ayudar a las comunidades, trayendo nuevos impulsos que al permitir el avance de nuevas generaciones aptas para portar soluciones innovadoras para sus regiones desde el oficio sociocultural y tecnológico (Acosta, 2018).

A partir de aquí, el cambio humano, social, monetario y cultural es importante para nuevas soluciones a las circunstancias existentes en la sociedad, nuevos impulsos que permiten el perfeccionamiento de nuevas generaciones capaces de contribuir soluciones innovadoras a sus regiones a la luz del intercambio social, cultural y tecnológico.

Por otra parte, los resultados muestran que el Laboratorio de Paz, Convivencia y Seguridad Humana se está comprometiendo significativamente con el desarrollo y crecimiento personal, académico y organizacional. Estos compromisos se han conseguido a través del proyecto coordinado en las últimas impresiones de esta parte. Los estudiantes que participaron en esta experiencia apreciaron el proyecto, teniendo un cumplimiento extraordinario para algunos por razones explícitas Viveros, (2017).

El mejor efecto de la innovación social escogida es que, a través de una articulación educativa, permite abrir la puerta a la educación superior a los jóvenes del Pacífico Nariñense con la intención de reducir los niveles de pobreza y de problemas que se dan en diversos sectores de la región, respondiendo posteriormente, de manera innovadora la solución a las necesidades educativas que requieren.

Luego de verificar lo anterior, algunas recomendaciones, como desarrollar nuevas técnicas o estrategias de impacto en todas las universidades colombianas, para que todas las regiones vulnerables del país tengan la oportunidad de estudiar y, así, más adelante, postular a proyectos formativos, En este sentido, se pueden lograr un avance positivo en todos los aspectos del país. (Martínez 2017).

Por otra parte, es de vital importancia avanzar en desarrollos con entes gubernamentales que impulsen a la sociedad a revisar y aprovechar los proyectos de educación gratuita que presenta el país tanto en universidades públicas como en las diferentes denominaciones de educación superior como el SENA, para que de esta manera inicien su educación superior y cada vez pueden aspirar a mucho más, pero obviamente la educación empieza por avanzar cero inescolaridad, es decir, desde niño todos tengan derecho a los estudios primarios y secundarios.

Referencias

Acosta Valdeleón, W. (01 de 20018). Innovación social educativa: una metodología de innovación 3.0. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2018(75), 39-53.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

(Alcaldía Tumaco, 2020) <http://www.tumaco-narino.gov.co/noticias/alcaldia-de-tumaco>

Arboleda et al., (15 de 06 de 2017). La innovación social desde las instituciones de educación superior en Medellín- Antioquia: una mirada conceptual. *ESPACIOS*, 38(45), 12.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi46oqoy8j0AhX4TTABHaaVAWUQFnoECAMQAQ&url=https%3A>

www.redalyc.org/pdf/2F4981/2F498150319038.pdf&usg=AOvVaw3_uL_vB6GgiyUlsT17gLFk

Diario del Sur (2022). Promueven el liderazgo juvenil en el Distrito Especial de Tumaco. [https://www.diariodelsur.com.co/promueven-el-liderazgo-juvenil-en-el-distrito-](https://www.diariodelsur.com.co/promueven-el-liderazgo-juvenil-en-el-distrito-Especial-de-tumaco/)

[Especial-de-tumaco/](https://www.diariodelsur.com.co/promueven-el-liderazgo-juvenil-en-el-distrito-Especial-de-tumaco/)

Hernández Ascanio, J., Tirado Valencia, P., & Ariza Montes, A. (12 de 2016). "El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos". *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y cooperativa* (88), 165-199.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiR837h8j0AhXiRDABHXeXDRcQFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org/pdf/2F174%2F17449696006.pdf&usg=AOvVaw32n->

www.redalyc.org/pdf/2F174%2F17449696006.pdf&usg=AOvVaw32n-

[hpAEV1DVaNIWzahpHo](https://www.redalyc.org/pdf/2F174%2F17449696006.pdf&usg=AOvVaw32n-hpAEV1DVaNIWzahpHo)

Jara H, O. (2017). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles (1ed ed.). Bogotá: CINDE.

<http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

Moreno, I. (12 de 2017). [scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000400145

Martínez Celorrio, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. (U. d. Barcelona, Ed.) Revista Sistema, 247, 61-68.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiG9PFWps_0AhXFTDABHWbmCq4QFnoECAMQAQ&url=http%3A%2F%2Fdiposit.ub.edu%2Fspace%2Fbitstream%2F2445%2F126700%2F1%2F674366.pdf&usg=AOvVaw3KNb2G8k0tfI2ikK3Jzb11

Hernández, I. D., & Sánchez, O. (12 de 2014). Innovación social abierta en el diseño de una política y estrategia de formalización sostenible: un caso colombiano de gobierno corporativo". revista de la facultad de ciencias económicas de la universidad militar nueva granada., xxii, 47-61.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_gbGA_b0AhUJoHIEHSymBpsQFnoECAkQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.scielo.org.co%2Fpdf%2Frfce%2Fv22n2%2Fv22n2a04.pdf&usg=AOvVaw3N6yEkcGmtx11giCV4lyF_

Viveros, H. (2017). La Educación en el Pacífico es el camino. La Silla Vacía - Revista digital. <https://www.lasillavacia.com/historias/historias-silla-llena/la-educacion-en-el-Pacifico-es-el-camino>

Vygotsky (1977), <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Bonilla Moreno, N., & Rojas Calderón, A. (2012). repository.unimilitar.edu.co.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiNziiivs_0AhUdRzABHTfBDMQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Frepository.unimilitar.edu.co%2Fbitstream%2Fhandle%2F10654%2F7547%2FBonillaMorenoNatalia2012.pdf%3Fsequence%3D2%2F

Laies (2011) Investigación Documental Sobre Calidad De La Educación En Instituciones Educativas Del Contexto Iberoamericano recuperado de:
<file:///C:/Users/JOS%C3%89%20FLEVER%20GARCIA%20M/Downloads/Dialnet-InvestigacionDocumentalSobreCalidadDeLaEducacionEn-5236201.pdf>

Ley 70 de 1993. Donde se establecen mecanismos para la protección de la identidad cultural y de los derechos de las comunidades negras de Colombia como grupo étnico.

Bogotá: Congreso de la República de Colombia.

Ley General de Educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.