

La caja mecánica como medio para fortalecer el reconocimiento de los números en los niños con condiciones de necesidades educativas especiales NEE del colegio Albert Einstein de Cúcuta norte de Santander

Dayana Katherine Pérez Torrado.

Trabajo para optar al título de Licencianda en Pedagogía

Director:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía

Cúcuta

2022

Resumen

En la realización de esta investigación, y basados en el planteamiento del problema ¿Cómo a través del juego de la caja mecánica se puede fortalecer el reconocimiento de los números del 1 al 20 en los niños con condiciones de necesidades educativas especiales nee del Colegio Albert Einstein de Cúcuta Norte de Santander? se evidencio que el propósito es conocer la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje e integración y formación de los niños con necesidades educativas especiales nee, ya que ellos requieren de un aprendizaje más óptimo y eficaz para su formación humana puesto que es una de las premisas fundamentales presentes en nuestra reforma educacional, cuyo objetivo principal es atender las necesidades individuales de cada niño presente en el sistema educativo.

Como una forma de reconocer la diversidad, dentro del sistema educativo se crean los Proyectos de Integración Escolar, que permiten que en la escuela se propicien las condiciones para que los niños(as) con Necesidades Educativas Especiales nee, se desarrollen cognitivamente y socialmente, participando de las actividades escolares. La integración escolar parece ser creada para valorar la diversidad en el aula, sin embargo, presenta dificultades, ya que las creencias y actitudes que la comunidad escolar tenga frente a la integración y la apreciación positiva o negativa de diversidad, pueden obstaculizar el cambio de paradigma necesario para romper el modelo educativo tradicional homogeneizador instaurado en nuestra sociedad.

Los Proyectos de Integración Escolar son una gran oportunidad para mejorar la educación y construir una escuela inclusiva. Sin embargo, debemos valorar la diversidad en el aula y abandonar el modelo competitivo del sistema educacional actual, incluyendo nuevas formas de pensar, respetando y valorando las diferencias. Por lo anterior, consideramos relevante de realizar la presente investigación con el fin de esclarecer la comprensión de diversidad e integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con nee. Desde mi punto de vista y perspectiva

como maestra en formación enseñanza aprendizaje, basada en la realización de mis practicas pedagógicas como escenario educativo tome como planteamiento este problema del proceso de enseñanza aprendizaje y con ello la importancia de aplicar técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje para niños y niñas con necesidades especiales NEE y con ello la importancia de la integración y socialización de los mismos, puesto que esto les permitirá un aprendizaje adecuado y especial, con espacios y entornos más óptimos y constructivos para su desarrollo integral como seres humanos.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación anteriormente expuesta, para así promover y contribuir en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de niños y niñas con necesidades especiales nee, para lo cual se propone implementar y promover nuevas técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del saber pedagógico o proceso de enseñanza aprendizaje. Y lo que se concluye es que hay que prestar especial atención a niños con capacidades especiales por cuanto deben de aprender y formarse como un niño igual que los demás, pero con la pedagogía adecuada como tal.

Palabras claves: Planteamiento, Propósito, Implementación.

Abstract

In carrying out this research, and based on the problem statement, how can the recognition of numbers from 1 to 20 be strengthened through the game of the mechanical box in children with special educational needs SEN conditions of the Albert Einstein College? of Cucuta North of Santander? It was evidenced that the purpose is to know the importance of the teaching-learning and integration process and training of children with special educational needs SEN, since they require a more optimal and effective learning for their human formation since it is one of the fundamental premises presents in our educational reform, whose main objective is to attend to the individual needs of each child present in the educational system. As a way of recognizing diversity, School Integration Projects are created within the educational system, which allow the school to foster conditions for children with Special Educational Needs SEN, to develop cognitively and socially, participating of school activities.

School integration seems to be created to value diversity in the classroom, however, it presents difficulties, since the beliefs and attitudes that the school community has towards integration and the positive or negative appreciation of diversity, can hinder the paradigm shift. necessary to break the traditional homogenizing educational model established in our society.

School Integration Projects are a great opportunity to improve education and build an inclusive school. However, we must value diversity in the classroom and abandon the competitive model of the current educational system, including new ways of thinking, respecting and valuing differences. Due to the above, we consider it relevant to carry out this research in order to clarify the understanding of diversity and integration in the teaching-learning process of children with SEN.

From my point of view and perspective as a teacher in teaching-learning training, based on the realization of my pedagogical practices as an educational scenario, I took as an approach this

problem of the teaching-learning process and with it the importance of applying teaching-learning techniques and strategies for children and girls with special needs SEN and with it the importance of their integration and socialization, since this will allow them adequate and special learning, with more optimal and constructive spaces and environments for their integral development as human beings.

This pedagogical proposal is based on the situation previously exposed, in order to promote and contribute to the development of teaching-learning of children with special needs SEN, for which it is proposed to implement and promote new techniques and teaching-learning strategies in different areas of pedagogical knowledge or the teaching-learning process. And what is concluded is that special attention must be paid to children with special abilities because they must learn and train like a child just like the others, but with the appropriate pedagogy as such.

Keywords: Approach, Purpose, Implementation

Tabla de contenido

Introducción _____	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica _____	11
Pregunta de investigación _____	14
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica _____	16
Marco de referencia planeación didáctica _____	119
Planeación didáctica _____	22
Enfoque didáctico _____	25
Implementación _____	29
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica _____	33
Conclusiones _____	37
Referencias _____	38
Anexos _____	39

Introducción

Para iniciar con este proceso de investigación y acción desde mis prácticas educativas y escenarios pedagógicos y desde mi rol como maestra investigadora, mi perspectiva es que puedo enmarcar y expresar que son unos entes muy importantes todos los fundamentos y acciones pedagógicas, para un proceso de investigación acción donde el propósito principal y fundamental es contribuir en el saber pedagógico y significativo, puesto que enmarca el proceso de formación de enseñanza aprendizaje del ser humano y el principal propósito de esta investigación fue describir los fundamentos teóricos y prácticos hacia una aproximación de aplicación de la investigación acción y reflexión en el hacer docente durante las prácticas educativas educacionales.

Las bases teóricas estudiadas fueron las de Argyris y Schön (1996) con la teoría de la acción. En ella, la noción de que las organizaciones son sistemas de aprendizaje cabe destacar que es de suma importancia afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje del ser humano puesto que así permite un desarrollo íntegro y significativo para su proceso de formación de acuerdo a Eliot (1998), con investigación acción en esta teoría la investigación acción siempre van enmarcadas puesto que primero se requiere de un proceso de investigación para así llegar a la acción y a la práctica, esto quiere decir, que siempre van de la mano puesto que permiten investigar e indagar nuevos conocimientos o saberes para un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, Tonucci (1999), investigación en el aula, entre otros autores.

La investigación acción en el contexto escolar promueve nuevos saberes, nuevos conocimientos y procesos de enseñanza aprendizaje por medio de técnicas, estrategias y herramientas de aprendizaje que promuevan y contribuyan en el educando aprendizajes óptimos y constructivos para beneficio propio y de una mejor sociedad, más desarrollada, ya que la base fundamental es la educación como ente más importante para la formación humana, basada en la

planificación de esquemas de conocimientos, acción y reflexión en la búsqueda de nuevos saberes para así formar seres humanos íntegros, capaces, evolucionados y experimentados, que aporten grandes conocimientos y aprendizajes a la sociedad en la que se desenvuelven cotidianamente.

La investigación debe ser el eje central colaborativo de las organizaciones. El papel de los participantes, pasantes, educadores y educandos de las instituciones educativas, universitarias como alianzas estratégicas, se pueden considerar como promotores pedagógicos investigadores sobre la práctica para el mejoramiento de la escuela. Asimismo, la investigación debe realizarse desde y para las organizaciones ya que tiene sentido en el entorno de los problemas escolares. La investigación desde y para la escuela se constituye en una excelente herramienta para mejorar la calidad de las organizaciones.

Anteriormente expuesto, estos teóricos aportan a mi proyecto de investigación y acción pedagógica la importancia y lo fundamental que es el proceso de enseñanza aprendizaje en el aprendiz, puesto que es fundamental para el proceso de formación humana, donde también enmarca la importancia de llevar los esquemas teóricos a lo práctico, es decir, a la acción donde me permite como maestra en formación contribuir a nuevos conocimientos, implementando así técnicas, herramientas y estrategias de aprendizaje que me permitan promover y afianzar fortalezas, valores y habilidades construyendo un aprendizaje óptimo y significativo.

Este tipo de investigación guarda unas características comunes como pueden ser la precisión y la explicación detallada. Con ello, la investigación educativa busca resolver problemas; Este tipo de investigación recurre a datos existentes o los recopila de fuentes primarias, puesto que, se basa en la experiencia observable o la evidencia empírica, diseña procedimientos de una manera cuidadosa y tras un análisis riguroso. Por lo cual, este tipo de

investigación requiere de ciertas habilidades técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, de estar familiarizado con el ámbito educativo.

Cuando se trabaja con niños y niñas con necesidades educativas especiales realizando una inclusión educativa, los están preparando para enfrentar una sociedad donde se desarrollan dos grandes dimensiones tales como: La socio-afectiva y la cognitiva, las cuales les ayudan a cada niño y niña a interactuar y aprender nuevos conceptos y nuevos saberes, donde se le aporte a su desarrollo integral; lo cual todos los seres humanos debemos tener y potencializar, contribuyendo a nuevos aprendizajes de manera óptima y significativa para el proceso de desarrollo y formación del ser humano dentro de la sociedad.

La integración escolar parece ser creada para valorar la diversidad en el aula, sin embargo, presenta dificultades, ya que las creencias y actitudes que la comunidad escolar tenga frente a la integración y la apreciación positiva o negativa de diversidad, pueden obstaculizar el cambio de paradigma necesario para romper el modelo educativo tradicional homogeneizador instaurado en nuestra sociedad. Asimismo, los Proyectos de Integración Escolar son una gran oportunidad para mejorar la educación y construir una escuela inclusiva, sin embargo, debemos valorar la diversidad en el aula y abandonar el modelo competitivo del sistema educacional actual incluyendo nuevas formas de pensar, respetando y valorando las diferencias.

Por lo anterior, consideramos relevante realizar la presente investigación con el fin de esclarecer la comprensión de diversidad e integración en el proceso de enseñanza aprendizaje. El propósito de esta investigación fue describir los fundamentos teóricos hacia una aproximación de aplicación de la investigación acción reflexión en el hacer docente durante las prácticas educacionales. Sumado a ello, las bases teóricas estudiadas fueron las de Argyris y Schön (1996) con la teoría de la acción, Elliot (1998) con investigación acción y Tonucci (1999) investigación en el aula, entre otros autores. La metodología inicial fue la investigación documental y luego

aplicada como una aproximación a la investigación acción en el contexto escolar. Por tanto, en el ámbito educativo, cualquier profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones, está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

En el desarrollo de mi practica pedagógica evidencia a una niña con la edad de 10 años, y aun niño con 8 años de edad y otro niño de 9 años de edad; los cuales presentan una nee síndrome de Down y se encuentran en su proceso de formación enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Albert Einstein y escogí esta problemática como acción pedagógica, ya que bajo mi punto de vista como estudiante en Licenciatura de Pedagogía Infantil, me doy cuenta que es súper importante y de manera especial, el proceso de enseñanza aprendizaje de todos ellos como estudiantes donde debe haber una inclusión y un proceso especial de enseñanza aprendizaje, optimo y significativo que les permita a ellos formarse y desarrollarse cognitivamente y afectivamente en su proceso de enseñanza y formación.

Desde las practicas pedagógicas tome como referencia el proceso de desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, en este caso cabe destacar que en mi experiencia tome a los alumnos de 10 años de edad, de 8 años y de 9 años, quienes presentan una necesidad educativa especial llamada Síndrome de Down, el cual requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje especial, más significativo, optimo y constructivo que les permita a ellos desarrollar todas sus áreas o dimensiones cognitivas, afectivas y sociales para su desarrollo como seres humanos dentro de la sociedad; donde requieren una educación y atención diferente para así afianzar su proceso de enseñanza aprendizaje, implementando así nuevas técnicas y herramientas, promoviendo en ellos aprendizajes significativos y constructivos para su formación humana.

Los niños quienes presentan una nee, donde requieren un aprendizaje distinto a los demás compañeros de estudio, especial, optimo significativo y constructivo, ya que los niños y niñas con una necesidad educativa especial aprenden de otra manera, con más atención educativa, donde se desarrolle su proceso aprendizaje en lugares y espacios adecuados para estas

condiciones, óptimas, donde se implementen nuevas técnicas y herramientas para su proceso de formación y aprendizaje, con estrategias como el juego y las actividades pedagógicas, para ayudarles de esta manera a fomentar y agilizar su proceso de enseñanza aprendizaje, ya que tienen un proceso cognitivo afectivo y social diferente al de los otros niños donde requieren ellos una formación más óptima y eficaz para su desarrollo humano, puesto que estos niños con condiciones especiales no aprenden de la misma manera que aprenden los otros infantes. Por tal razón, es que he tomado este caso como acción pedagógica en mi estudio como Licenciada en Educación Infantil con su desarrollo de enseñanza y aprendizaje con niños con nee.

Para iniciar, cabe enmarcar que todo este desarrollo humano de estos infantes con nee comienza desde y con el hogar, donde se les debe brindar más atención, tiempo, afecto y amor (entre otras) a estos niños, ya que requieren de aprendizajes, espacios y entornos diferentes, innovadores, significativos y prácticos para su proceso de formación humana dentro del hogar, la institución y la sociedad a la cual pertenecen.

En este proceso de investigación se encuentra enmarcada dentro del paradigma de investigación contrapuesto, porque su ámbito es el social quien ve, analiza e interpreta los procesos sociales por parte de una comunidad científica, la misma que comparte un conjunto de valores, fines, postulados, normas, lenguajes y formas de comprender dichos procesos. Por lo cual, la educación especial en nuestro país se ha encargado de potenciar y asegurar mejores condiciones educativas para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad en los distintos niveles y modalidades del sistema escolar. La educación especial ha buscado promover la atención a la diversidad y a la aceptación de las diferencias individuales en el sistema de educación regular, velando por que los estudiantes y las comunidades educativas reciban los apoyos humanos, técnicos y materiales necesarios para lograr que los estudiantes participen y progresen en sus aprendizajes en un contacto favorable y

respetuoso de la diversidad. Ecuador históricamente ha sufrido de mayor discriminación en el sistema social, educativo y laboral.

Pregunta de investigación

La investigación que se presenta a continuación, tiene como propósito conocer la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje e integración y formación de los niños con necesidades educativas especiales nee, ya que ellos requieren de un aprendizaje más óptimo y eficaz para su formación humana puesto que es una de las premisas fundamentales presentes en nuestra reforma educacional, cuyo propósito principal es atender las necesidades individuales de cada niño presente en el sistema educativo, como una forma de reconocer la diversidad, dentro del sistema educativo se crean los Proyectos de Integración Escolar, que permiten que en la escuela se propicien las condiciones para que los niños(as) con necesidades educativas Especiales nee, se desarrollen cognitivamente y socialmente, participando de las actividades escolares.

La integración escolar parece ser creada para valorar la diversidad en el aula, sin embargo, presenta dificultades, ya que las creencias y actitudes que la comunidad escolar tenga frente a la integración y la apreciación positiva o negativa de diversidad, pueden obstaculizar el cambio de paradigma necesario para romper el modelo educativo tradicional homogeneizador instaurado en nuestra sociedad.

Los Proyectos de Integración Escolar son una gran oportunidad para mejorar la educación y construir una escuela inclusiva. Sin embargo, se debe valorar la diversidad en el aula y abandonar el modelo competitivo del sistema educacional actual, incluyendo nuevas formas de pensar, respetando y valorando las diferencias, por lo anterior, se considera relevante de realizar la presente investigación con el fin de esclarecer la comprensión de diversidad e integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con nee. Desde este punto de vista y perspectiva como maestra en formación enseñanza aprendizaje, basada en la realización de las prácticas pedagógicas como escenario educativo se tomó como planteamiento este problema del proceso de enseñanza aprendizaje y con ello la importancia de aplicar técnicas y estrategias de enseñanza

aprendizaje para niños y niñas con necesidades especiales nee y con ello la importancia de la integración y socialización de los mismos, puesto que esto les permitirá un aprendizaje adecuado y especial, con espacios y entornos más óptimos y constructivos para su desarrollo integral como seres humanos.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación anteriormente expuesta, para así promover y contribuir en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de niños y niñas con necesidades especiales nee, para lo cual se propone implementar y promover nuevas técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del saber pedagógico o proceso de enseñanza aprendizaje. En torno a un proyecto de acción pedagógica común que cuente con la participación de los educadores, educandos, institución, padres de familia y sociedad.

Con relación a lo anterior se construye la siguiente pregunta de investigación:
¿Cómo a través del juego de la caja mecánica se puede fortalecer el reconocimiento de los números del 1 al 20 en los niños con condiciones de necesidades educativas especiales NEE del Colegio Albert Einstein de Cúcuta Norte de Santander?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

El presente escrito narrativo, desde la perspectiva y reflexión basada en las practicas pedagógicas y como maestra en formación Licenciatura en Pedagogía Infantil (Ciencias de la Educación), cabe destacar que es de suma importancia y relevancia dicha investigación como un pilar para la educación y formación del ser humano, ya que desde los inicios de la educación se imparten matices importantes para el desarrollo del saber pedagógico puesto que van de la mano hacia la acción y la práctica docente. La correcta práctica educativa en el aula como proceso de enseñanza aprendizaje debe ser inclusiva ya que desde este proceso de formación en el quehacer educativo, los docentes y directivos escolares, son entes importantes en el saber pedagógico, quienes en su rol docente permiten promover, fomentar, contribuir y garantizar el desarrollo del modelo pedagógico idóneo como un saber para el proceso de formación y desarrollo del ser humano donde le permite garantizar dicho modelo en un saber en el desarrollo y proceso de formación del individuo dentro del hogar, la institución escolar y la sociedad.

Desde el criterio, la investigación como acción pedagógica y acción de cambio en la escuela permite al investigador indagar y ahondar esquemas de conocimiento desde un contexto o modelo pedagógico a seguir desde la práctica educacional para afianzar el proceso de formación y conocimientos de los educandos, así la educación como pilar importante en la realidad escolar, como un objeto de análisis e investigación desde sus campos de acción de trabajo en la escuela o entes educativos producen resultados de investigación y desarrollo, así mismo conocimientos, objetos didácticos, orientaciones curriculares, modelos educativos pedagógicos y comunicativos; en secuencias del aprendizaje el paradigma o modelo investigativo así también los diseños metodológicos se definen como una investigación objetiva en función de un conocimiento e interés específico como sujetos de intereses ideológicos, metodológicos, académicos y prácticos.

Es así como la relación entre teoría y práctica, característica que se refiere a que en este tipo de investigación o acción pedagógica van de la mano para llegar a la práctica, puesto que esto permite al ser humano enriquecerse y afianzar conocimientos óptimos y significativos que le promuevan y garanticen el desarrollo dentro de la familia, institución y sociedad. La manera en que la propuesta pedagógica constituye una investigación desde las prácticas como docente en un escenario educativo, se pudo observar la gran importancia y relevancia de la inclusión en el proceso del desarrollo enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con necesidades especiales nee, es así como se deben promover, fomentar, aplicar y garantizar los conocimientos íntegros y significativos, herramientas óptimas que le permitan a estos niños con nee aprendizajes constructivos y eficaces para su formación y desarrollo educativo y humano, así mismo, el desarrollo de sus dimensiones cognitivo afectivas y socioculturales; por eso parece muy significativo y de vital importancia esta temática, ya que estos niños con necesidades especiales nee, requieren de un proceso de formación diferente, especial, asertivo, óptimo, eficaz y eficiente para su desarrollo cognitivo y afectivo, puesto que ellos aprenden de manera distinta a la de los otros niños, donde se les afiance y asegure su desarrollo educativo, social y psicosocial.

Es por ello, que cabe resaltar que hay una tendencia de investigación del segundo tipo, ya que se considera que es una alternativa de cambio política, social y cultural que ha logrado transformaciones sostenidas en la cultura escolar y así mismo, en la práctica docente con variables políticas y sociales donde se caracteriza la práctica pedagógica como una acción de cambio y transformación; por lo tanto, en esta propuesta pedagógica se abordaría, puesto que permite diferentes procesos de cambio e interacción de nuevos aprendizajes y matices logrando promover y contribuir nuevas experiencias significativas para mi formación como docente para beneficio propio, de los estudiantes, la institución y de una mejor sociedad.

Desde esta perspectiva crítica, se abordará la propuesta pedagógica nuevas acciones o marcos como instrumentos o herramientas de aprendizaje y en ellas se implementará nuevas técnicas y estrategias que permitan como docente promover y contribuir a nuevos aprendizajes basados en conocimientos óptimos e íntegros, logrando así afianzar el proceso y desarrollo de enseñanza aprendizaje con niños y niñas con necesidades educativas especiales nee. Como docente en formación de Licenciatura en Pedagogía Infantil, desde el rol contribuiría de manera eficaz y eficiente a que los educandos sean más autónomos y libres, promoviendo nuevas técnicas, herramientas y estrategias de enseñanza aprendizaje que les permitan afianzar por medio de la praxis nuevos esquemas de conocimientos que les aporten aprendizajes óptimos, íntegros y constructivos para beneficio propio, del entorno familiar, de la institución y de una mejor sociedad en evolución desarrollo y de nuevos conocimientos

Marco de referencia planeación didáctica

El presente escrito está basado en el proyecto de acción pedagógica y con ello las competencias o esquemas de conocimiento puesto que es relevante y de suma importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje del ser humano y de su desarrollo integral, es así como una pedagogía, desde el pensamiento humano en donde cabe desatacar que las competencias educativas son acciones y paradigmas que permiten el desarrollo óptimo y constructivo hacia un enfoque y desarrollo integral permitiendo así afianzar el saber en los procesos de desarrollo y formación de los educandos se generan diversos esquemas del conocimiento en las diferentes áreas del saber puesto que van enmarcadas hacia un aprendizaje integral y pedagógico formando así seres constructivos y competentes en el desarrollo de su entorno social, personal sociocultural partiendo de un aprendizaje significativo que oriente a una formación humana e integral donde vayan de la mano la teoría y la práctica que promuevan diversas actividades pedagógicas donde integren la construcción de aprendizajes y orienten la formación y el afianzamiento del desarrollo personal dando pie a la evolución y a la construcción de un modelo conceptual integrador y generador de competencias desde la formación humana.

Por lo tanto, la propuesta de acción pedagógica propicia el aprendizaje por competencias, puesto que es de suma importancia el proceso y desarrollo para la formación humana, basada en implementar y promover así estrategias y técnicas de aprendizaje que ayuden y promuevan al desarrollo integral del ser humano donde le permitan afianzar eficaz y eficientemente el saber, el ser y el hacer desde nuevos enfoques conceptuales y constructivos en competencias de aprendizajes desde un modelo pedagógico orientado al aprendizaje y a una formación integral humana.

Cabe resaltar que la UNESCO, en cuanto a los saberes que constituyen los cuatro pilares de la educación, señala que las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas, puesto que,

a pesar de que las competencias se han venido aplicando en múltiples instituciones educativas y organizaciones, el cambio todavía no tiene suficiente impacto, debido a que se dificulta cambiar la manera de pensar y de abordar las prácticas educativas. Es así como Tobón (1998), plantea que en nuestra actualidad existe un modelo pedagógico de competencias que van trascendiendo a un modelo y enfoque educativo desde diferentes perspectivas o paradigmas en las competencias (enfoque conductual, enfoque funcionalista, enfoque constructivista y enfoque socio formativo), es por ello, que se articulan las competencias en el marco de la formación integral humana. Desde la perspectiva y reflexión basada en prácticas pedagógicas y como maestra en formación Licenciatura en Pedagogía Infantil (Ciencias de la Educación), cabe destacar que es de suma importancia y relevancia dicha investigación como un pilar para la educación y formación del ser humano, ya que desde los inicios de la educación se imparten matices importantes para el desarrollo del saber pedagógico, puesto que van de la mano hacia la acción y la práctica docente, orientadas hacia la formación y desarrollo enfocada en competencias que constituyen una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral.

Cabe resaltar que la fundación “Fasinarm”, quien declara el compromiso con el mejoramiento de la calidad de vida de personas en circunstancias especialmente especiales, difíciles y principalmente de aquellas con discapacidad intelectual, cognitiva afectiva y social. Se suma además, la teoría sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934), Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Analizada la temática anteriormente expuesta se concluye la perspectiva que Sergio Tobón y Enrique Medina (1998), desde la formación integral y competencias bajo el modelo educativo basado en el paradigma de la educación en

competencias, proponen una pedagogía desde el pensamiento complejo en la integración y autorrealización socio cultural donde las personas pueden formarse como seres humanos autónomos con saberes eficaces, competentes en la concepción y formación de competencias, para así lograr aprendizajes significativos donde vaya orientada la formación humana integral, donde se integren la teoría en la práctica promoviendo los procesos educativos y fomentando a la construcción del aprendizaje.

Finalmente, en el rol de docente se aplicara estas bases curriculares, competencias y teorías pedagógicas aplicando e implementando las estrategias y herramientas del saber pedagógico para fomentar y afianzar dichos conocimientos siendo impartidos a los educandos donde permitan contribuir y aplicar aprendizajes óptimos, íntegros y constructivos para la formación del ser humano dentro del seno familiar, institucional y social, obteniendo así personas capacitadas, autónomas, evolutivas con saberes y conocimientos afianzados al desarrollo social y afectivo y su formación integral. Cabe destacar que la propuesta de acción pedagógica tiene impacto y es de suma importancia porque genera nuevos procesos de enseñanza y formación donde permite contribuir a nuevos aprendizajes y así mismo afianzar los saberes implementando así nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje para el desarrollo integral del ser humano

Planeación didáctica

El presente escrito está basado en el proyecto de acción pedagógica y con ello las competencias o esquemas de conocimiento puesto que es relevante y de suma importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje del ser humano y de su desarrollo integral, es así como una pedagogía, desde el pensamiento humano en donde cabe desatacar que las competencias educativas son acciones y paradigmas que permiten el desarrollo óptimo y constructivo hacia un enfoque y desarrollo integral permitiendo así afianzar el saber en los procesos de desarrollo y formación de los educandos se generan diversos esquemas del conocimiento en las diferentes áreas del saber puesto que van enmarcadas hacia un aprendizaje integral y pedagógico formando así seres constructivos y competentes en el desarrollo de su entorno social, personal sociocultural partiendo de un aprendizaje significativo que oriente a una formación humana e integral donde vayan de la mano la teoría y la práctica que promuevan diversas actividades pedagógicas donde integren la construcción de aprendizajes y orienten la formación y el afianzamiento del desarrollo personal dando pie a la evolución y a la construcción de un modelo conceptual integrador y generador de competencias desde la formación humana. Por lo tanto, la propuesta de acción pedagógica propicia el aprendizaje por competencias, puesto que es de suma importancia el proceso y desarrollo para la formación humana, basada en implementar y promover así estrategias y técnicas de aprendizaje que ayuden y promuevan al desarrollo integral del ser humano donde le permitan afianzar eficaz y eficientemente el saber, el ser y el hacer desde nuevos enfoques conceptuales y constructivos en competencias de aprendizajes desde un modelo pedagógico orientado al aprendizaje y a una formación integral humana.

Cabe resaltar que la Unesco, en cuanto a los saberes que constituyen los cuatro pilares de la educación, en la cual según el autor: Tobón(1998), señala que las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la

formación de las personas, puesto que, a pesar de que las competencias se han venido aplicando en múltiples instituciones educativas y organizaciones, el cambio todavía no tiene suficiente impacto, debido a que se nos dificulta cambiar la manera de pensar y de abordar las prácticas educativas.

Es así como Tobón (1998), plantea que en nuestra actualidad existe un modelo pedagógico de competencias que van trascendiendo a un modelo y enfoque educativo desde diferentes perspectivas o paradigmas en las competencias (enfoque conductual, enfoque funcionalista, enfoque constructivista y enfoque socio formativo), es por ello, que se articulan las competencias en el marco de la formación integral humana. Desde esta perspectiva y reflexión basada en las practicas pedagógicas y como maestra en formación Licenciatura en Pedagogía Infantil (Ciencias de la Educación), cabe destacar que es de suma importancia y relevancia dicha investigación como un pilar para la educación y formación del ser humano, ya que desde los inicios de la educación se imparten matices importantes para el desarrollo del saber pedagógico, puesto que van de la mano hacia la acción y la práctica docente, orientadas hacia la formación y desarrollo enfocada en competencias que constituyen una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral. Cabe resaltar que la fundación “Fasinarm”, quien declara el compromiso con el mejoramiento de la calidad de vida de personas en circunstancias especialmente especiales, difíciles y principalmente de aquellas con discapacidad intelectual, cognitiva afectiva y social. También la teoría sociocultural de Vygotsky (1934), pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934), Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Analizada la temática anteriormente expuesta

se concluye la perspectiva que Tobón y Medina (1998), desde la formación integral y competencias bajo el modelo educativo basado en el paradigma de la educación en competencias, proponen una pedagogía desde el pensamiento complejo en la integración y autorrealización socio cultural donde las personas pueden formarse como seres humanos autónomos con saberes eficaces, competentes en la concepción y formación de competencias, para así lograr aprendizajes significativos donde vaya orientada la formación humana integral, donde se integren la teoría en la práctica promoviendo los procesos educativos y fomentando a la construcción del aprendizaje.

Finalmente, en el rol docente se aplicara estas bases curriculares, competencias y teorías pedagógicas aplicando e implementando las estrategias y herramientas del saber pedagógico para fomentar y afianzar dichos conocimientos siendo impartidos a los educandos donde permitan contribuir y aplicar aprendizajes óptimos, íntegros y constructivos para la formación del ser humano dentro del seno familiar, institucional y social, obteniendo así personas capacitadas, autónomas, evolutivas con saberes y conocimientos afianzados al desarrollo social y afectivo y su formación integral. Cabe destacar que la propuesta de acción pedagógica tiene impacto y es de suma importancia porque genera nuevos procesos de enseñanza y formación donde permite contribuir a nuevos aprendizajes y así mismo afianzar los saberes implementando así nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje para el desarrollo integral del ser humano.

Enfoque didáctico

La presente investigación que se expresa a continuación tiene como propósito conocer la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje e integración y formación de los niños con necesidades educativas especiales nee, ya que ellos requieren de un aprendizaje más óptimo y eficaz para su formación humana, puesto que es una de las premisas fundamentales presentes en nuestra reforma educacional, cuyo propósito principal es atender las necesidades individuales de cada niño presente en el sistema educativo como una forma de reconocer la diversidad; dentro del sistema educativo se crean los proyectos de integración escolar, que permiten que en la escuela se propicien las condiciones para que los niños(as) con necesidades educativas especiales nee, se desarrollen cognitivamente, afectivamente y socialmente.

Para ser consecuentes, la integración escolar parece ser creada para valorar la diversidad en el aula, sin embargo, presenta dificultades ya que las creencias y actitudes que la comunidad escolar tenga frente a la integración y la apreciación positiva o negativa de diversidad, pueden obstaculizar el cambio de paradigma necesario para romper el modelo educativo tradicional homogeneizador instaurado en nuestra sociedad. Los proyectos de integración escolar son una gran oportunidad para mejorar la educación y construir una escuela inclusiva. Sin embargo, debemos valorar la diversidad en el aula y abandonar el modelo competitivo del sistema educacional actual, incluyendo nuevas formas de pensar, respetando y valorando las diferencias. Por lo anterior, se considera relevante realizar la presente investigación con el fin de esclarecer la comprensión de diversidad e integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales nee. Cabe resaltar que, como docente en Licenciatura en Pedagogía Infantil, se diseñó y se aplicó las herramientas y actividades lúdico pedagógicas, implementando estrategias y técnicas de aprendizaje por medio del juego para estos niños con necesidades educativas especiales nee. Es así, la manera en que se diseñó la secuencia didáctica

me permite lograr afianzar en estos niños y niñas con necesidades educativas especiales nee, el desarrollo integral e intelectual por medio de la socialización y participación activa, individual y grupal, desarrollando así sus destrezas, habilidades y conocimientos en el entorno educativo y social.

Igualmente, la caracterización de la ficha didáctica “El juego de parejas” permitió evaluar y diagnosticar que por medio de la estrategia o herramienta del juego aplicado a estos niños con necesidades educativas especiales nee, fueron eficientes y se logró el propósito deseado para poder implementar y contribuir a través de más herramientas y técnicas de aprendizaje actividades didácticas y pedagógicas que generen en dichos niños conocimientos significativos y óptimos para su desarrollo, avance y formación adecuada como seres capaces y autónomos que se desenvuelvan activamente como seres humanos incluidos en los planteles educativos y la sociedad.

Por medio de las herramientas y estrategias aplicadas como maestra en formación académica a los niños con necesidades educativas especiales nee, en el desarrollo de las actividades pedagógicas, aplique metodologías participativas, grupales e individuales, innovadoras y creadoras ya que ellos requieren de un aprendizaje diferente a los demás niños, integro, de atención especial y optimo, puesto que ellos no son receptores del aprendizaje de inmediato, es decir, se debe afianzar día a día el proceso de enseñanza y formación en ellos. Por ello se resalta de manera especial, en las practicas pedagógicas y la temática escogida fue el proceso de desarrollo de enseñanza y aprendizaje con niños y niñas con necesidades educativas especiales nee, en el cual el enfoque como docente, fue buscar, desarrollar y aplicar los esquemas educativos y herramientas de conocimiento que permitan afianzar los procesos y desarrollo de estos niños para que ellos sean seres incluidos en las aulas, la familia y la sociedad, permitiendo

al docente desarrollar todas las necesidades de ellos de manera inclusiva evitando ser parte de una población excluida dentro de la sociedad.

Es por ello que el Colegio Albert Einstein debe aportar las directrices pertinentes para el desarrollo, avance y evolución de estos educandos. Es así, que a través de los juegos pedagógicos y didácticos ellos logran socializar e integrarse con los demás estudiantes y el docente, logrando así reconocer y aprender los números del 1 al 20. Como son niños y niñas con necesidades educativas especiales nee, las dimensiones y competencias a desarrollar en ellos son la cognitiva, comunicativa, sensorial y motriz, donde permita desarrollarlas de la manera más eficiente y significativa logrando el avance y mejores resultados de ellos en el diseño de la enseñanza y del aprendizaje. Se destaca, de suma importancia que en el desarrollo de este proyecto educativo incluyente, lo primero que observe y se debe obtener de los educandos son los “Saberes Previos”, puesto que estos permitieron promover y contribuir al diseño y formación de aprendizaje de los conocimientos de ellos y seguidamente implementar el diseño de herramientas y estrategias para ser impartidas, aplicadas y socializadas dentro del aula del plantel educativo formando así seres humanos con conocimientos óptimos para el logro de sociedades incluyentes, desarrolladas y constructivas. Como profesional en Licenciatura en Pedagogía Infantil, dentro del que hacer educativo se aplicaran e implementaran la herramienta y estrategia del juego como uno de los mejores esquemas de conocimiento, ya que permite un enfoque y entorno agradable y adecuado, donde el docente y los niños interactúan agradable y eficazmente, dando como resultado los mejores procesos de enseñanza aprendizaje.

Finalmente se pudo concluir como docente en Licenciatura en Pedagogía Infantil que este Proyecto de Investigación con los niños con necesidades educativas especiales NEE fue un proceso de cuidado, de paso a paso, ya que ellos requieren de atención y procesos de enseñanza aprendizaje especiales con diseños educativos y herramientas constructivas donde como maestra

en formación se debe lograr unos saberes previos y con base en ellos avanzar estratégicamente en espacios adecuados logrando entornos de integración y aprendizajes evolutivos, consiguiendo así los mejores logros en beneficio propio, de la institución y de ellos para una sociedad incluyente.

Implementación

En la primera Intervención “juego de memoria matemático busca la pareja” se realizó el análisis correspondiente a las actividades lúdico-pedagógicas implementadas en los niños con necesidades educativas especiales, se implementaron todos los momentos necesarios y adecuados puesto que se requería la mejor participación e interacción de los educandos; logrando así la mayor utilidad de las herramientas propuestas, obteniendo los mejores resultados y aprendizajes en el proceso de enseñanza. Sumado a ello, se destaca que en lo propuesto para esta intervención número 1 se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los infantes puesto que requieren especial atención, logrando así una atención integral inclusiva de manera participativa, autónoma y óptima para su proceso de formación y nuevo saber.

Así mismo, la organización de los infantes, entornos y espacios utilizados para el desarrollo de las actividades en mención fueron adecuados y aprovechados cuidadosa y correctamente para el logro de los propósitos adecuados con los materiales y herramientas necesarias facilitando el desarrollo del nuevo saber, de igual manera, las necesidades educativas de todos los participantes fueron suplidas satisfactoriamente en los debidos tiempos que se requirieron para el desarrollo de la realización de las actividades pedagógicas del proceso de enseñanza, pues mostraron los resultados deseados, destacándose óptima participación donde los educandos se mostraron receptivos, participativos e integrándose a nuevos saberes. Es así como la estrategia de evaluación ejecutada fue cualitativa porque se logró evidenciar las habilidades, cualidades, destrezas y capacidad cognitiva en los participantes quedando la satisfacción del conocimiento adquirido por parte de ellos.

No obstante, dichas estrategias de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje fueron óptimas, significativas, veraces, afianzando así el desarrollo integral de cada uno de ellos

sobresaltando sus conocimientos en beneficio propio y de la sociedad. La estrategia de evaluación fue pertinente y objetiva, ya que se tuvo en cuenta factores como la observación participante, receptividad, interacción e integración y socialización de las temáticas propuestas por el docente; quedando como evidencia los conocimientos impartidos, desarrollados dentro de las actividades pedagógicas y aprendidos, generando significativa y constructivamente los mejores resultados en beneficio de estos estudiantes con necesidades educativas especiales nee, puesto que ellos requieren de estrategias, técnicas, herramientas y aprendizajes metodológicos e incluyentes.

También es relevante mencionar que se promovieron y contribuyeron aprendizajes innovadores, mostrándose los estudiantes en atención receptivos y con la disposición del nuevo saber, asimilándolo correctamente. Durante el desarrollo e implementación de las actividades propuestas como estrategia, se evidencia el desarrollo de las competencias del saber y el hacer puesto que ellos como educandos debían identificar y reconocer las temáticas propuestas para así obtener los mejores logros académicos propuestos por la educadora obteniendo los mejores conocimientos. Dicho esto, cabe resaltar que, como docente de Licenciatura en Pedagogía Infantil, se diseñó y se aplicó las herramientas y actividades lúdico pedagógicas, implementado estrategias y técnicas de aprendizaje a través del juego para estos niños con necesidades educativas especiales nee, y así mismo promuevan nuevos procesos de enseñanza aprendizaje que le permitan al educando integrarse y construir un nuevo saber pedagógico de manera significativa y eficaz. Es por ello que las acciones propuestas y ejecutadas permiten aprendizajes significativos y constructivos para la formación y desarrollo cognitivo, afectivo, social del ser humano.

Cabe enmarcar que los recursos didácticos y pedagógicos implementados en esta intervención 1 fueron muy pertinentes y veraces, ya que se logró el propósito diseñado, además se destacó la buena intervención e integración por parte de los educandos para su óptimo saber, formando así seres autónomos líderes capaces de integrarse a nuevos procesos de enseñanza aprendizaje.

Finalmente enaltezco, que los recursos didácticos y pedagógicos implementados en estas intervenciones o escenarios pedagógicos fueron acordes, pertinentes ya que es base importante y fundamental en el marco o esquema de conocimiento implementar y promover técnicas, estrategias y herramientas constructivas y significativas por medio del juego para el proceso de enseñanza aprendizaje del ser humano ya que por medio de este el interioriza sus saberes para beneficio propio y de una mejor sociedad. Actualmente en las instituciones educativas de nuestro país se están implementando y desarrollando estrategias, entornos, herramientas y técnicas de aprendizaje que permitan a los niños y niñas con necesidades educativas especiales recibir la educación especial y adecuada para ellos, aprendiendo y sintiéndose igual que los demás niños logrando una educación participativa e inclusiva para el logro y satisfacción de una mejor sociedad.

En la intervención 2 “juego máquina de aprendizaje”:

Estuvo basado en la implementación de actividad lúdico pedagógico “máquina de aprendizaje” donde se implementaron las estrategias y herramientas adecuadas y pertinentes, puesto que hubo participación, interacción e integración por parte de los educandos con necesidades educativas especiales. Se resalta en primera instancia, que la pedagogía propuesta en esta segunda intervención de juego, se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes ya que ellos requieren un aprendizaje más constructivo y significativo para sus procesos de formación enseñanza aprendizaje, así mismo la organización de los educandos,

los entornos, los espacios adecuados para la implementación de esta segunda intervención fueron óptimas para el logro del propósito trazado, mostrándose los estudiantes bastante participativos y receptivos, integrándose a nuevos conocimientos dentro de la educación inclusiva.

Cabe destacar que las estrategias de evaluación implementadas para esta segunda intervención pedagógica fueron planeadas, organizadas y ejecutadas de manera pertinente y eficaz con el único propósito de que fueran realizadas en las óptimas, significativas, con mejores entornos y condiciones para obtener el mejor resultado y desarrollo integral en el proceso de formación de estos niños con necesidades educativas especiales nee. Es así, que durante el desarrollo de la actividad hubo la mejor participación, receptividad e integración a nuevos procesos de formación y conocimiento pedagógicos para beneficio propio y de una sociedad en construcción de nuevos aprendizajes. Se puntualiza, que el juego como estrategia y herramienta pedagógica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del ser humano es una herramienta fundamental, puesto que con ello se promueven y contribuyen a nuevos saberes y procesos de aprendizaje.

Se destaca que los recursos didácticos y pedagógicos implementados en esta intervención fueron muy pertinentes y veraces ya que se logró el propósito diseñado como tal, propuesto; además se destaca, que durante el desarrollo de las actividades los infantes estuvieron integrados, contentos y con buen ánimo. Como docente en Licenciatura de Pedagogía Infantil se experimentó y se exalto que en los niños con necesidades educativas especiales nee, la educación impartida hacia ellos debe ser especial e inclusiva, constructiva y metodológica, con competencias y propósitos definidos, con actividades lúdicos pedagógicas y didácticas donde el docente promueva y desarrolle cuidadosamente dicho esquema educativo de la mejor manera posible para conseguir los objetivos y resultados propuestos

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Los diarios de campo son el mejor recurso para evidenciar la participación y planeación de la experiencia significativa de aprendizaje, por tanto. En el transcurso de la practica pedagógica, se evidencio en el imaginario colectivo de los infantes y en especial al alumno con situación especial nee, que con la implementación de esta secuencia didáctica los resultados esperados fueron los mejores dados a aquellas situaciones de aprendizaje registradas por los alumnos en especial al alumno con situación especial, ya que las expectativas de éxito se registró en el alumno y acorde al plan de estudios de la institución de practica es acorde a sus requerimientos de aprendizaje y al acompañamiento de los compañeritos de su clase como tal. Desde este punto de vista a como lo afirma (Hopkins, 2001). Cuando dice: que una autoevaluación debería ser considerada como la expresión máxima de la capacidad interna de las instituciones orientada a la mejora educativa. Por eso lo que el autor Hopkins quiere decir es que el escenario de practica es el ideal por cuanto puede uno hacer una autoevaluación de la institución donde uno la realiza y verificar si implementan la inclusión de todos los alumnos y el manejo pedagógico adecuado según la situación actual registrada como es el caso del alumno con síndrome de Down o condición especial.

Sin embargo, en esta experiencia de aprendizaje significativa con alumno especial, es claro decir que se conoció, que como una de las fortalezas de mi practica pedagógica fue la de afianzar de manera oportuna y pedagógica la implementación de información académica (conceptualización), por cuanto el resultado registrado, pero sumado a ello, se necesita mejorar el que exista como más acompañamiento por parte del equipo académico para que en conjunto el

alumno se sienta en armonía y simpatice u poco más con el saber académico como tal en apoyo con sus compañeros de estudio de una manera generalizada, dado a que no marcha al mismo ritmo que un alumno que no padezca de especialidades, por ello, declaro que se deben de atender estas premisas educativas que aun alumno en condición especial registre ante el impartir del conocimiento y los saberes de la educación impartida como tal.

Dicho esto, como acciones concretas de mejora para una fácil asimilación del conocimiento por parte del niño con síndrome de Down es: Compartir tiempo de juego con sus compañeros, crear un escenario adecuado en donde se sienta familiarizado con su cotidianidad y le sea fácil su aceptación como tal, fomentar la socialización vínculos de acompañamiento por parte de todo el cuerpo institucional y en especial la estrecha relación de padres y docentes en procura de su mejor enseñanza-aprendizaje y formación académica como tal.

Por otra parte, el rol en este escenario de practica tuvo muchas intervenciones pedagógicas en las cuales favorecieron el aprendizaje de quienes participaron en ella dado el registro de las buenas prácticas evidenciadas al momento en el que el alumno saca buenas calificaciones y entiende los conceptos impartidos por el docente titular, esto lo potencializa para aprender a conocerse y entender que tiene capacidades cognitivas por explorar y fortalecer para su propio aprendizaje como tal. Por tanto, como aspectos de intervención en este aprendizaje fueron las oportunidades en las que la dinámica de estudio impartida dio lugar a que se socializara y simpatizara más con sus compañeros de estudio y el entorno en donde se encuentra inmerso académicamente hablando, con lo cual, se logra la adquisición de conocimiento y empatía por quienes están a su alrededor y al sentirse así adquiere confianza de sus capacidades de aprendizaje.

Si al aplicar una matriz dofa en cuanto;(debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas y/o limitaciones), se evidenciaron de la siguiente manera: en cuanto a sus debilidades se mostro

unos rasgos de timidez al socializar, una necesidad de más oportunidades para socializar con los demás, en donde se prende a otro ritmo de aprendizaje, y existe una minoría receptiva a la enseñanza impartida, sus registros académicos no son tan altos como tal. Del mismo modo las oportunidades fueron que la escuela le brinda los conocimientos necesarios para la vida, para aprender las mismas dinámicas pedagógicas que el resto de sus compañeritos, en donde adquiere conocimiento propicio para su formación educativa, potencializa sus destrezas de aprendizaje y son autónomos en su propio aprendizaje como tal.

Sumado a esto, las fortalezas fueron la oportunidad de compartir experiencias de vida, de aprendizaje y conductual con su entorno educativo en el que se encuentra formándose y/o adquiriendo conocimiento, lograr cumplir sus metas y propósitos a su propio ritmo de aprendizaje, su participación es inclusiva en el ámbito escolar en la cual también aprenden a desarrollarse y adquiere destrezas cognitivas para su buen desempeño académico y sociocultural como tal. Del mismo modo la existencia de unas amenazas, por cuanto, aprenden lento, aunque haga su mayor esfuerzo, también la sociedad no están empática a la hora de desenvolverse como toda una persona formada y lista para operar en sociedad, se le presentaran escenarios en los cuales no tienen en cuenta la inclusión general comotal.

Una de las más destacadas recomendaciones; sería la de crear ambientes de estudio propicios para que el niño con esta especialidad se siente simpatizado y acorde a lo que el desee, en pro de enseñarle los conocimientos necesarios- académicos y pueda así desarrollarse en un mañana como una persona con igualdad de capacidades y/o habilidades para poder desarrollar o ejecutar su proyecto de vida como tal. Un ser sociable con igualdad de oportunidades en general.

Por tanto, a como lo dice: (Arnaiz y Guirao, 2015; Escarbajal et al., 2012; Iranzo, Tierno y Barrios, 2014; Mezirow, 2000; Martínez Arias, 2009). Llevar a cabo una auto reflexión crítica en los centros supone reconstruir las prácticas y los valores inherentes a los mismos para ofrecer

una educación de calidad y adquirir un compromiso social y educativo con la sociedad. A lo que el autor quiere decir es que estas reflexiones de prácticas pedagógicas ayudan a conocer a la estudiante y al escenario donde se imparte educación y el entorno social que ayuden a los niños a aprender mejor y de la manera más propicia como tal. Uno de los aspectos fundamentales relevantes en la práctica ejercida es que todos los niños sin importar su especialidad tienen las mismas oportunidades de derecho y demás para desarrollarse normalmente en la sociedad.

De esta manera, desde el rol como docente en formación, se pudo destacar que la planeación didáctica es fundamental por cuanto logra visualizar las capacidades intelectuales de cada estudiante para así saber impartir el conocimiento adecuado y que los alumnos aprendan al ritmo de sus necesidades actuales como tal. Asimismo, el que hacer una buena planeación de clases es vital porque permite el espacio para conocer a los alumnos y potenciar sus habilidades psicomotrices y por lo cual desde esta postura, siempre se destaca la importancia de la planeación para poder lograr los propósitos trazados y alcanzar las metas en la cual el docente en formación la tiene clara, para que todos los alumnos logren el propósito principal de formarse académicamente como tal. Por tanto, es elemental planear las experiencias significativas de aprendizaje.

Conclusiones

En esta investigación de proyecto de grado fue importante analizar los factores por los cuales a los niños con condiciones especiales se les dificulta tanto el aprendizaje y es por ese motivo que en esta investigación están consignado los procesos pedagógicos realizados con la niña en condición especial y el manejo pedagógico que se le dio por tanto , es relevante evidenciar que la pedagogía es muy bonita por cuanto trasciende la enseñanza dentro de un contesto inclusivo y participativo y es rol del futuro maestro determinan que herramienta se puede emplear para saber trabajar con niños con esta condición especial.

Referencias

- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.
- https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
- <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.
- <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- MEN (2014). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Documento No. 25. *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*, 13
- <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N25-Seguimiento-desarrollo-integral-ni%C3%B1asni%C3%B1os-educacion-inicial.pdf>

MEN (2014). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.

Documento No. 25. *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*, 13-40.

Anexos

Evidencias de implementación.

https://drive.google.com/drive/folders/1zZ29s5RIShtVA_HL5eUCqi8g-u7Sgzh

Enlace del video de sustentación.

<https://www.youtube.com/watch?v=GwGwt9TwpnI>