

Un Modelo Pedagógico Innovador, base para el mejoramiento de la educación.

Jorge Enrique Lombana Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Diciembre 2022

Resumen

Artículo basado en una investigación realizada en el Gimnasio Campestre Steve Jobs, del municipio de Cajicá, Cundinamarca, con base en el modelo pedagógico institucional: “Aprendizaje para la vida”, una estrategia educativa enfocada a desarrollar los procesos superiores de pensamiento del estudiante, fortaleciendo su liderazgo y promoviendo la innovación. El modelo se traduce en innovación social al emplear una metodología mixta que evidencia mejoras en los procesos de evaluación, logra reconocimiento de los padres de familia y genera satisfacción en los estudiantes haciendo su tiempo escolar ameno y provechoso, al proporcionar conocimientos académicos culturales, ambientales y sociales, motivando una mejor visión del mundo tanto en el presente como hacia el futuro. Desde lo académico la iniciativa promueve entender que el saber común es una valiosa forma de conocimiento, creando en los estudiantes una visión de qué estudiar, con ánimo constante ante las dificultades o cambios que puedan surgir, forjando la cultura de una escuela para la vida donde se analiza la innovación tecnológica a partir de herramientas como TRL (Technology Readiness Levels)¹.

Se realizó una revisión bibliográfica acerca de: ¿Qué es un modelo pedagógico? y ¿Cómo se convierte en innovación social?, basada en el libro “Construyendo la innovación social”, escrito por investigadores de la Universidad Pontificia Bolivariana, encabezados por Érika Jaillier Castrión, el cual expone la función social de la innovación y el estado de madurez tecnológica como vías del conocimiento significativo. El éxito del modelo se evidencia en mayor número de estudiantes, padres satisfechos, docentes interdisciplinarios y la expectativa de ser replicado en otras instituciones.

Palabras clave: Modelo pedagógico, estudiante, conocimiento, pensamiento, innovación social.

¹ TRL (Technological Readiness Level por sus siglas en inglés), Niveles de Madurez Tecnológica; un método cuyo concepto desarrolló la NASA en la década de 1970 para programas espaciales que permite discusiones coherentes y uniformes acerca de la madurez técnica de diferentes tipos de tecnología, al examinar los conceptos de un programa, los requisitos tecnológicos y las capacidades tecnológicas demostradas utilizando una escala del 1 al 9, siendo 9 la tecnología más madura (Colciencias, 2021)

Abstract

Article based on research carried out at the Steve Jobs Country Gym, in the municipality of Cajicá, Cundinamarca, based on the institutional pedagogical model: "Learning for life", an educational strategy focused on developing the student's higher thought processes. , strengthening its leadership and promoting innovation. The model translates into social innovation by using a mixed methodology that shows improvements in the evaluation processes, achieves recognition from parents and generates satisfaction in students by making their school time enjoyable and profitable, by providing cultural academic knowledge. ral, environmental and social, motivating a better vision of the world both in the present and in the future. From an academic point of view, the initiative promotes understanding that common knowledge is a valuable form of knowledge, creating in students a vision of what to study, with constant encouragement in the face of difficulties or changes that may arise, forging the culture of a school for life where Technological innovation is analyzed based on tools such as TRL (Technology Readiness Levels)² .

A bibliographic review was carried out about: ¿What is a pedagogical model? and ¿How does it become social innovation?, based on the book "Building social innovation", written by researchers from the Universidad Pontificia Bolivariana, led by Érika Jaillier Castrillón, which exposes the social function of innovation and the state of technological maturity as means of meaningful knowledge. The success of the model is evidenced by a greater number of students, satisfied parents, interdisciplinary teachers, and the expectation of being replicated in other institutions.

Keywords: Pedagogical model, student, knowledge, thought, social innovation.

² TRL (Technological Readiness Level), Technological Maturity Levels; a method concept developed by NASA in the 1970s for space programs that allows for consistent and uniform discussions about the technical maturity of different types of technology by examining a program's concepts, technological requirements, and technological capabilities. demonstrated using a scale from 1 to 9, with 9 being the most mature technology (Colciencias, 2021).

Tabla de contenido

Introducción	5
Metodología	7
Recolección y análisis de información	8
Identificación de Actores.....	10
Resultados	12
Conclusiones	17
Recomendaciones.....	19
Referencias.....	21

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de liderazgo</i>	10
Tabla 2. <i>Comparación TRL tradicional e innovaciones sociales</i>	15

Lista de figuras

Figura 1. <i>Población Gimnasio Campestre Steve Jobs, 2022</i>	12
Figura 2. <i>Aumento en número de estudiantes</i>	14

Introducción

En el Gimnasio Campestre Steve Jobs, ubicado en el municipio de Cajicá, Cundinamarca, hacia 2018, dos años después de su creación, sus directivas observaron que, sumada a una usual desmotivación de sus estudiantes en edad adolescente frente al aprendizaje, el modo de enseñar de cada uno de los docentes era diverso, originando la necesidad de buscar una estrategia para unificar los criterios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Alimentó la iniciativa el comunicado de Prensa de Fedesarrollo publicado en junio 1 de 2022: “Este año en Colombia se observó un descenso paulatino en la formación académica (...), sin embargo, el problema central del sistema educativo colombiano está en la educación básica, ya que se estima que por cada 100 niños que entran a primero de primaria, solo 44 logran graduarse de bachillerato a tiempo, debido a que la mitad de los estudiantes en grado noveno, no entienden bien lo que leen, y dos terceras partes obtienen el nivel más bajo de desempeño en matemáticas” (Fedesarrollo, 2022).

En el año 2019 surge una gran pregunta ¿Estamos enseñando lo que se debe?, ya que los libros y el entorno consideran algunos temas y contenidos, sin embargo, al presentar las pruebas de estado los promedios se ubican sobre la media nacional, lo cual obligó a la institución a replantear tanto los contenidos como los estándares y lineamientos curriculares que propone el Ministerio de Educación Nacional, cuyo cumplimiento debería arrojar 90% mínimo en los resultados. Es de anotar que ese mismo año inicia la pandemia producida por el COVID-19, cuyos efectos trajeron como consecuencia el aumento en la desmotivación de los estudiantes hacia sus actividades académicas y en algunos casos llevaron a la deserción escolar, así como a diferentes conflictos familiares derivados de varios factores asociados con la pandemia.

Acorde con informes del Ministerio de Educación el clima escolar, al igual que su organización en los ambientes de aprendizaje puede ser pobre y poco aprovechable para el alumnado el

cual decide salirse de estudiar: “Las situaciones de clima escolar u otras que hacen parte de la escuela, al igual que su organización, pueden afectar la decisión de desertar por parte del alumnado, como ambientes de aprendizaje pobres, también el matoneo y el acoso aumentan la deserción escolar (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

El modelo pedagógico denominado Aprendizaje para la vida, afirma: “La invención de nuevas formas escolares que luchan permanentemente contra la represión y a favor de su organización democrática, donde la libertad de los individuos estaría garantizada al tiempo que la gestión de la institución encontraría su legitimación en la comunidad, nos invita a reconstruir con lucidez y sin mesianismos, movimientos públicos de liberación que sean más inteligentes, más humanos y más sonrientes que nunca” (Gómez V., 2022). Se llevó a cabo una sistematización objetiva de las características de los actores (estudiantes) desde una perspectiva innovación social la cual es considerada una iniciativa en educación y conocimiento, demostrando su estado de madurez, se presenta como modelo replicable para otras instituciones porque tiene capacidad para fortalecer una educación escolar y ambiental para estudiantes y padres teniendo presente que el bienestar en tales aspectos hace parte de la vida y por tanto favorece educar líderes innovadores del mundo con alta conciencia de los componentes ambiental y social.

Metodología

En el entorno educativo las dinámicas que se manejan son variadas, en algunos casos efectivas en otros no tanto, pero en los últimos años ha surgido una tendencia hacia la innovación social en la forma de compartir el conocimiento, como afirma Zubiría (2008) “el conocimiento tiene una existencia objetiva, pero se afirma que ha de estar sujeto a una reinterpretación continua mediante un proceso para así poder garantizar la calidad educativa; aplicando los lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos, caracterizar y jerarquizar los contenidos, precisar las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes” (De Zubiría, Ramírez, Ocampo, & Marín, 2008), todo ello para que los estudiantes se capaciten en ambientes académicos adecuados, innovadores, amigables con el ambiente y lo más importante, para que sean personas íntegras en la sociedad; lo cual conlleva cambiar los modelos educativos tradicionales a un modelo pedagógico más humanista, participativo e innovador.

Según Avendaño, (2013) “Es pedagógico el modelo que sustenta los principios, que promueven la creación de una cultura común con diversidad y condiciones en la que todos los participantes puedan contribuir con el mismo fin; el modelo pedagógico hace suyos los principios que promueven la creación de una cultura común en la diversidad y una situación en la que todas las clases puedan participar en los mismos términos” (Avendaño, 2013).

Por eso la importancia de mantener las discusiones presentes acerca de la forma de aprender o la forma de enseñar, en otras palabras: parafraseando a Gómez: “las razones del aprendizaje, a través de un criterio funcional determinado por la sociedad, sobre el que se apoyan los fines del aprendizaje de los individuos, dejando de lado preguntas como ¿Para qué aprender? y ¿Cuáles son los fines del aprendizaje?”, son preguntas que tienen miles de respuestas según la

percepción de la persona que la conteste y es ahí donde se reconoce como punto de partida el análisis, considerado para el desarrollo de esta experiencia” (Gomez, Monroy, & Bonilla, 2016).

Se realizó una búsqueda de los distintos factores que pueden impactar por medio de la innovación social a la comunidad escolar, de manera objetiva detectando qué características innovadoras posee el trabajo que viene realizando la institución desde el año 2018 y una vez encontradas, a partir de la información obtenida de fuentes primarias y secundarias, incluyendo observación directa, medios electrónicos, literatura, contacto con los actores principales, comunicación con la población escolar beneficiada y el análisis de los resultados obtenidos durante el tiempo de ejecución, realizando una sistematización de la experiencia de tipo mixta que permite un análisis objetivo desde la perspectiva de la innovación social.

Recolección y análisis de información

Para el desarrollo de este proceso se recurrió inicialmente a fuentes secundarias, involucrando el análisis de documentos bibliográficos, que proporcionaron claridad conceptual en el proceso y permitieron identificar los elementos de innovación presentes en el modelo durante los tres años de aplicación, que obtuvieron un reconocimiento a nivel municipal. Las fuentes primarias permitieron complementar la información recolectada bibliográficamente por medio de contacto directo con los profesores a través de entrevistas y observación directa de su quehacer.

Este modelo de aprendizaje tiene un sistema de evaluación mixto; basado en dos formas de evaluación, citado por Ruiz, a saber: “la primera se basa en el uso de pruebas estandarizadas, que usan un número limitado de respuestas predeterminadas y que tienden a darse al final del proceso bajo la forma de evaluación sumatoria; y, la segunda se usa para determinar las capacidades, limitaciones y manejo de contenidos que tiene el estudiante. Con base en esta información el docente hace los ajustes convenientes al proceso de instrucción” (Ruiz, Colindres, &

Rodríguez, 2020), con esto se logra que los estudiantes se preparen de manera integral en los ámbitos de la vida; apoyando sus aficiones en los tiempos libres.

De este modo, el proceso de evaluación mencionado por Lewis & Surender se cristaliza y “actúa como fuente generadora de acciones, decisiones orientadas al logro, mediante la utilización en forma efectiva y productiva de sus conocimientos, experiencias, capacidades.” (Lewis & Surender, 2004).

Ahora bien, por medio de ese proceso se logra una acertada aproximación a la gestión del conocimiento como fuente de innovación como parte de la cual se establecen elementos esenciales para la pedagogía como son: producción, organización, adaptación del nuevo o disponible conocimiento en los estudiantes como forma inicial de todo tipo de proceso en el que se encuentra participando (Nagles Garcia, 2007).

Como consecuencia de los hallazgos que arrojó el proceso la Institución opta por tener una jornada completa, con bloques completos para poder desarrollar de la mejor manera el modelo pedagógico, optimizando el tiempo y con espacios de tiempo libre para que los estudiantes pudiesen mantenerse activos, atentos y muy concentrados tanto en sus clases como en sus hobbies, como complemento y para garantizar la efectividad de la estrategia el colegio implementa diez actividades cotidianas que se resumen a continuación.

Antes de iniciar la jornada formal se realiza un saludo y se da la bienvenida a todos los estudiantes; se presentan las metas y competencias de aprendizaje establecidas para la jornada, precisando los criterios de evaluación a aplicar y se realiza una motivación al grupo de estudiantes para una apropiada apertura al conocimiento; acto seguido da comienzo a la conferencia o exposición de cada docente y luego se da paso a una pausa activa que favorece la reflexión en torno a los aprendizajes, actividades y conceptos trabajados. Después de la pausa se promueve el

desarrollo de competencias y se aplica la denominada prueba *Saber Avancemos*, diseñada por la institución, la jornada finaliza con un agradecimiento formal y una despedida jovial.

Identificación de Actores

La siguiente Matriz de liderazgo contiene la información recopilada acerca de los actores principales que han participado en la experiencia del modelo pedagógico “Aprendizaje para la vida” permitiendo que a través de cada descripción quede demostrado el compromiso existente en la comunidad educativa, el equipo directivo y el cuerpo docente, actores que se caracterizan por su disciplina, responsabilidad y cumplimiento de las labores enfocando sus habilidades para impactar positivamente sobre el bienestar social, ambiental y cultural de sus estudiantes.

Tabla 1.

Matriz de liderazgo

Identificación de actores sociales	Perfil y características	Rol en la experiencia
Ana Virginia Santos	Administradora de empresas y Psicóloga. Más de 30 años desempeñándose en el sector educativo. Administró la corporación John F Kennedy de Chía. Directora de la corporación AES, en Bogotá. Líder en la Institución, ejerciendo la atención al cliente, brindar un mejor servicio, acorde con la exigencia, teniendo claro, que el ser humano es la base de la sociedad y todos necesitamos de todos. Reconoce que el modelo pedagógico ha hecho que la Institución sea reconocida por su calidad en la educación y trato humanista hacia los estudiantes.	Directora General de Gimnasio Campes- tre Steve Jobs de Cajicá
Daniel G Rojas	Psicopedagogo, de la Universidad Pedagógica Nacional, se desempeña como orientador, ha desarrollado funciones de convivencia escolar y en la actualidad es el coordinador general, y líder del proceso de calidad en la gestión del PEI. El modelo pedagógico es básico para el liderazgo, la formación de docentes, las visitas de aula y lo más importante es que puede desarrollar procesos cognitivos superiores, lo cual se puede ver reflejado en los resultados académicos.	Coordinador General del Gimnasio Campestre Steve Jobs de Cajicá
Nicolás Castri-llón	Psicólogo, quien desempeña el cargo de orientador. Ingresó a la Institución en 2022, se ha encargado de los procesos cognitivos y de aprendizaje de los estudiantes, así como de su nivel académico. Ve en el modelo pedagógico una fortaleza porque, al tener definida una estructura de clase puede evaluar procesos de acuerdo con el plan curricular	Orientador del Gimnasio Campestre Steve Jobs de Cajicá

Equipo docente	Equipo de adultos profesiones con diferentes titulaciones en el ámbito educativo, altamente capacitados para brindar la mejor experiencia académica a los estudiantes en sus respectivas aulas de manera clara y concisa. Impulsan la creatividad, la originalidad, la libre expresión de los estudiantes y procuran mostrar de forma interactiva el mundo actual para que ellos expongan sus opiniones acerca de lo que viven y sucede a su alrededor. También profesionales capacitados para escuchar a los estudiantes y en ocasiones ayudarlos con los problemas que presentan.	Docente del Gimnasio Campestre Steve Jobs de Cajicá
Padres	Hombres y mujeres entre 18 y 45 años, trabajadores dependientes o independientes quienes han aportado mucho para la mejora del modelo ya que gracias a sus opiniones y aportes acerca de la educación que reciben sus hijos el modelo se fortalece y consolida.	Beneficiarios del Modelo pedagógico Aprendizaje para la vida
Estudiantes	Niñas, niños y adolescentes entre 3 y 18 años, cuya actitud frente al aprendizaje ha sido gratificante ya que se presentan en manera única y han disfrutado este modelo con el cual, hay una mayor comprensión de los temas académicos. Son estudiantes que impulsan y visualizan su tiempo académico como una forma de expresión para su vida adulta, mostrando en general una gran responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes académicos, sociales y culturales.	Beneficiario del Modelo pedagógico Aprendizaje para la vida

Fuente: Elaboración del autor basada en la estructura del Gimnasio Campestre Steve Jobs de Cajicá.

Es evidente que el desempeño de los mencionados actores a lo largo de los años durante los cuales se ha gestionado el modelo pedagógico deja en evidencia el alto compromiso existente para el cumplimiento cabal del rol asignado a cada uno de ellos y como resultado también es importante destacar la cohesión de la comunidad educativa de la cual se ven beneficiados los estudiantes, las madres, los padres y la sociedad municipal, de manera que siendo un modelo innovador enfocado a ofrecer aportes concretos a nivel social y ambiental tiene mérito para ser divulgado, socializado y adoptado por otras instituciones educativas interesadas en mejorar su práctica educativa y entregar a Colombia mejores seres humanos con visión emprendedora basada en la innovación y la madurez tecnológica.

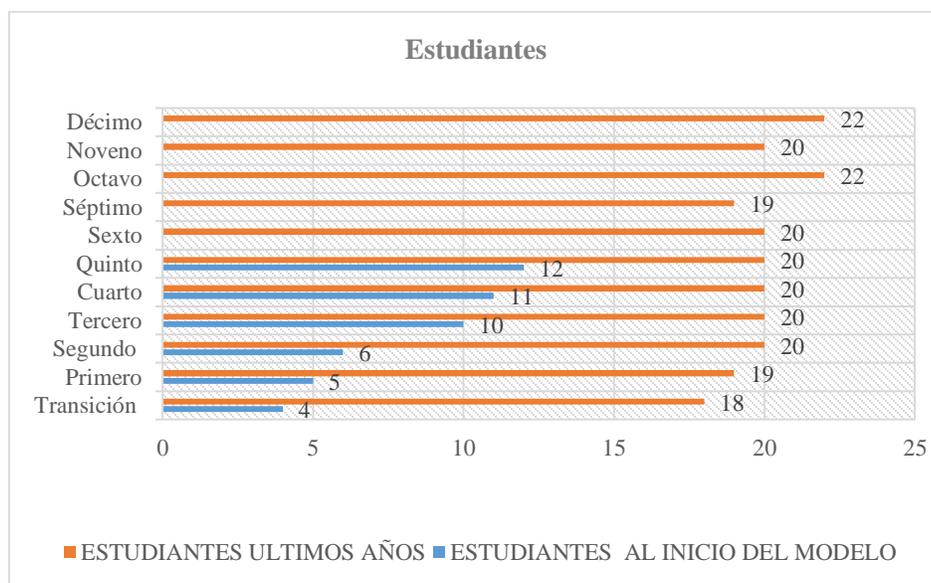
Resultados

El colegio inicia sus actividades académicas en el año 2016, con otro modelo educativo que presentó insuficiencia al analizar el interés por aprender de parte de los estudiantes. En el año 2018 se decide instaurar su modelo “Aprendizaje para la Vida”, y es durante el tiempo de pandemia cuando se consolidan los bloques académicos para lograr el desarrollo completo de las metas de aprendizaje establecidas.

En la actualidad, con el avance y maduración de la experiencia denominada Modelo pedagógico Aprendizaje para la vida, ha sido posible enfocarse con mayor énfasis hacia el desarrollo de los procesos cognitivos superiores, involucrando actividades como producción de textos, exposiciones, debates, mesas redondas, entre otros, de los cuales cada grupo de estudiantes tienen protagonismo y una activa participación que da muestra de su interés y motivación por aprender.

Figura 1.

Población Gimnasio Campestre Steve Jobs, 2022

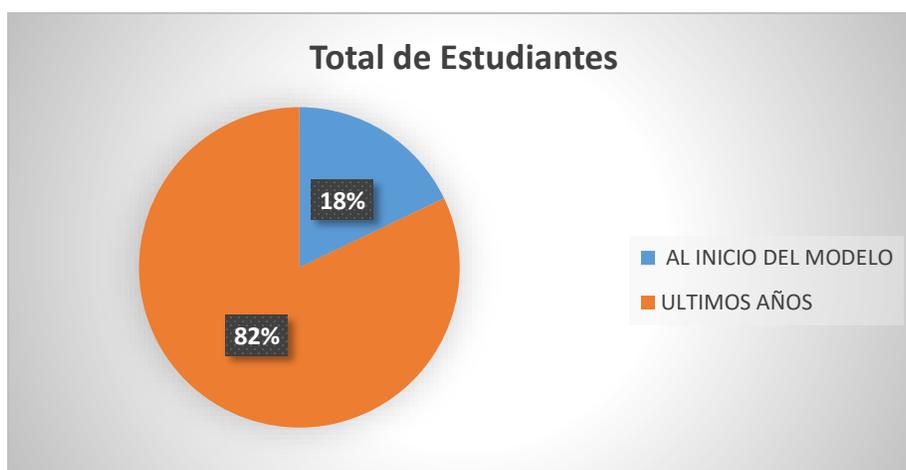


Fuente: Elaboración del autor

Como puede apreciarse en la figura 1 la cantidad de estudiantes matriculados en la institución el primer año que se implementó el modelo (color azul) presenta una variación significativa para los últimos años (color naranja), en la medida que el modelo se ha venido consolidando.

A nivel administrativo es preciso reconocer que a medida que avanza el tiempo y se trabaja con mayor esmero en el servicio al cliente, la actualización de las bases de datos y la gestión documental, el modelo se va perfeccionando trayendo como consecuencia una excelente imagen de la institución tanto entre los padres de familia como entre las personas que integran la comunidad educativa y social de Cajicá de lo cual se deriva un impacto positivo sobre la opinión general del colegio y que por consiguiente sigue viéndose reflejado en un paulatino aumento del número de estudiantes.

De forma similar puede apreciarse en la figura 2 y en términos porcentuales el notorio incremento de estudiantes que ha tenido la institución a partir de la aplicación del modelo lo que conduce a la siguiente reflexión: siendo un colegio relativamente nuevo es destacado el alto reconocimiento que ha recibido por su modelo educativo y que continúa recibiendo parte de las familias y en general de la comunidad educativa de Cajicá, habiendo recibido Mención honorífica en premio a la innovación docente en el año 2020. Esta reflexión está basada en que usualmente para que una institución educativa nueva acceda a ese tipo de reconocimiento por lo general son necesarios un poco más de 10 años y al menos tres promociones de bachilleres.

Figura 2.*Aumento en número de estudiantes*

Fuente: Elaboración del autor

Estos resultados además de permitir verificar el notorio aumento de estudiantes en los años recientes, ha hecho que, desde los actores de experiencia consultados, se pueda afirmar que el modelo se encuentra en un adecuado estado de madurez desde la óptica de una innovación social, y que cada día no sólo avanza, sino que se perfecciona (Gómez V., 2022).

Para arrojar mayor claridad sobre el resultado de este análisis sirve como referencia el cuadro de TRL social que se presenta a continuación por medio de una comparación entre la escala TRL y la experiencia en innovación educativa realizada, teniendo en cuenta que este método proporciona unos niveles de medición que examinan conceptualización, requerimientos y capacidades tecnológicas demostradas. En la escala TRL el 9 señala el mayor nivel de madurez tecnológica y de acuerdo con los indicadores obtenidos se considera que a tal iniciativa pertenece el modelo pedagógico del Gimnasio Campestre Steve Jobs de Cajicá.

Al aplicar y analizar las preguntas orientadoras y observando a la comunidad educativa: estudiantes, padres, directivos y comunidad en general; se obtienen los siguientes indicadores de madurez de la experiencia que se incluyen en la tabla 2. Describiendo el proceso mediante el

cual se consolida el análisis correspondiente a la maduración de la experiencia y el estado de madurez de la innovación social a que conlleva aplicar TRL, en consecuencia de lo cual se obtiene validación social y valoración por parte de la comunidad, al momento de proclamar su primera promoción de bachilleres porque estos pasos sirven como pilar para el modelo, que evidentemente ha resultado satisfactorio para todos los integrantes del colegio quienes ven en él una herramienta de motivación para participar de una estrategia innovadora que ante todo educa en y para la vida.

Tabla 2.

Comparación TRL tradicional e innovaciones sociales

TRL Tradicional	Experiencia de innovación educativa	
TRL1. Principios básicos observados y reportados.	Diagnóstico de las características educativas del entorno.	X
TRL 2. Formulación conceptual de la tecnología/ proceso/ metodología.	Diseño inicial/ caracterización del modelo posible.	X
TRL 3. Pruebas o validación iniciales de la tecnología/ proceso/ metodología.		X
TRL 4. Validación social inicial/ validación con grupo piloto.	Análisis del modelo sustituto.	X
TRL 5. Validación en entornos sociales más amplios/ en contextos claves.	Referentes contextuales, escenarios alternativos futuros.	X
TRL 6. Tecnología/ proceso/ metodología demostrada en entornos relevantes.	Modelo hipotético.	X
TRL 6. Tecnología/ proceso/ metodología en entornos relevantes.	Piloto educativo.	X
TRL 7. Demostración sistematizada del prototipo/ modelo/ proceso.		X
TRL 7. Procedimientos/ procesos/ modelo/ prototipo valorado desde el entorno operativo.	Evaluación del piloto obtenido.	X
TRL 8. Sistema completo y cualificado/ validación social finalizada y valorada por la comunidad.	Control y correcciones teóricas frente al modelo.	X
TRL 9. Escalamiento/ replicabilidad del prototipo/ proceso/ modelo.	Pruebas en contextos amplios.	

Fuente: Elaboración del autor con base en el aporte del libro “Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia” (Jailler Castrillón, y otros, 2020)

De acuerdo con lo anterior para enriquecer los lineamientos del modelo y alcanzar una mayor y más efectiva implementación del mismo se ha establecido que la proyección del colegio se enfoque día a día hacia el fortalecimiento y utilización de diversos mecanismos de innovación ambiental y tecnológica a fin de preparar más líderes innovadores, cuyas capacidades les permitan adquirir excelentes habilidades en oratoria, redacción, resolución de conflictos y análisis de problemas sociales, fundamentados en los valores sociales, en el respeto por la diversidad y con alto sentido de responsabilidad, pues en la medida que este modelo ha venido cambiando tanto la perspectiva de niños y jóvenes a la hora de ir al colegio, haciendo que cumplir con sus actividades académicas en lugar de ser tedioso se haya convertido en una experiencia divertida, retadora y desafiante gracias a la oportunidad única que ofrece educarse para la vida; como la de los padres quienes encuentran estimulante ver a sus hijos motivados y emprendedores ante las actividades, al punto que asumen con agrado, no sólo el compromiso económico adquirido sino el de ser partícipes de la experiencia, más aún cuando ven cristalizados los logros de sus hijos y del proyecto pedagógico en los resultados al final de cada año lectivo.

Conclusiones

Una innovación social, es aquella que transforma la manera de hacer las cosas y obtener unos resultados que beneficien a la comunidad en general a corto, mediano y largo plazo siendo, en este caso, la principal ventaja poder unificar criterios pedagógicos, sin restar autonomía a los educadores, sólo retándolos a desarrollar procesos cognitivos superiores y dejando de lado lo tradicional, es decir abandonar la práctica de enseñar a nuevos estudiantes con modelos antiguos.

El colegio al ser privado favorece la libertad de cátedra y estimula a sus docentes para ejercer su profesión alejados del celo y la reserva acerca de sus metodologías, que suelen tener algunos profesionales de la educación y es por ello que se busca difundir el modelo para mejorar la calidad educativa formando una verdadera sociedad donde prime la búsqueda de bienestar para todos, en lugar de para unos pocos, ya que de nada sirve tener un vaso de agua dulce en un mar de agua salada.

Durante los últimos años para el mundo académico y cultural ha cobrado interés la innovación social como un resultado de conceptos como progreso, desarrollo y cambio que hacen parte del esfuerzo que realizan muchas instituciones educativas por edificar un conjunto de fundamentos lógicos e interdisciplinarios que enriquezcan las ciencias sociales, porque si se reflexiona al respecto toda innovación necesariamente impacta, ya sea positiva o negativamente, a la sociedad.

Como resultado del análisis realizado, es importante mencionar que hay cuatro procesos clave que permiten identificar, si de la experiencia realizada realmente se está frente a una innovación social de acuerdo con lo establecido en TRL. Es decir, la experiencia que motivó el presente artículo evidenció los siguientes criterios: una vez evaluada la actitud de algunos estudiantes frente a las prácticas escolares se decidió buscar la manera de cambiarlas, considerando la

situación como un problema, frente al cual se recurrió al conocimiento de los actores en forma interdisciplinaria y por ende se invitó al equipo docente para movilizarse multiplicando las propuestas y posibilidades de acción, previa la necesaria reflexión de los sujetos frente a la problemática abordada. Posteriormente se procedió a ejecutar un tercer elemento de TRL que condujo a una acertada realimentación y sistematización de lo aprendido involucrando a los diversos actores, para finalmente llegar a una apropiación social de las nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje que impactó positivamente a la comunidad.

En otras palabras, lo primero fue identificar si la iniciativa construida en forma colectiva cumplía con las características de una potencial innovación social y así fortalecer el Proyecto Educativo Institucional (PEI) orientado a resolver la situación problema e implementar las características necesarias que configurasen una respuesta satisfactoria para los intereses de estudiantes, padres, educadores, directivas y comunidad en general del gimnasio.

Los proceso llevado a cabo, entonces, incluyeron autodiagnóstico, toma de consciencia y gestión de un plan de acción sustentado por trabajo organizado a partir del conocimiento y creatividad de los educadores que condujo a un mayor y mejor conocimiento del entorno distribuyendo roles con base en problemas similares documentados, pasando a planear y actuar en colectivo a fin de asegurar la innovación sistematizándola para su adecuada trazabilidad y replicabilidad, una ventaja diferencial que permite difundir lo aprendido hacia otros grupos sociales.

Finalmente, el significativo aumento de estudiantes una vez se modificaron las prácticas y aplicada la innovación social planeada, se puede afirmar que esta experiencia se encuentra en su etapa final de validación según la TRL, ya que será, una vez entregada la primera promoción de bachilleres, cuando se podrá reconocer el impacto sobre la comunidad, acorde los derroteros que

estos estudiantes elijan y demuestren altos desempeños, generando a la vez la oportunidad de ser replicada en otras instituciones educativas tanto públicas como privadas del país.

Recomendaciones

Los modelos pedagógicos deben evaluar de manera individual cada proceso de los estudiantes, o como dirían algunos: “La evaluación debe ser integral, dando cuenta del desarrollo intelectual del estudiante en sus distintas dimensiones; deberá ser cualitativa e individualizada” (Ríos & Urdaneta, 2015), el cumplimiento de este objetivo no es nada fácil debido a la sobrepoblación de las aulas, sin embargo, son estrategias que puede y tal vez debe plantearse el gobierno para mejorar la calidad educativa.

Las experiencias innovadoras que buscan transformar la manera de hacer las cosas, generando nuevos elementos de valor para producir nuevos resultados, fue el impulso clave para decidir analizar esta experiencia y proponer que sea replicada en las instituciones educativas, buscando objetivos como rescatar el verdadero valor de la educación, motivar a los niños y jóvenes para ir a la escuela no por requisito sino para gozar el disfrute que significa aprender. No es útil seguir quejándose de los resultados en las pruebas internacionales, si no se atacan los problemas de raíz, pues ya se ha reiterado con frecuencia: “Cada vez que se conocen los resultados de las pruebas PISA comienza un ritual que combina el lamento, las acusaciones, las justificaciones y la renovación de los propósitos de mejorar en el futuro” (Tiramonti, 2014). Es un hecho conocido que de la educación depende el futuro del país y por eso ahora es el mejor momento para cambiar.

En la actualidad la tecnología educativa puede entenderse como un espacio intelectual pedagógico que estudia los medios, las tecnologías de la información y la comunicación, como formas de representación, difusión y acceso al conocimiento y a la cultura en los distintos contextos

educativos, por tanto requiere que tanto docentes como estudiantes se adapten a nuevas herramientas que faciliten el proceso de enseñanza transformando los métodos tradicionales a través de un acercamiento científico a los sistemas informáticos y aportando al educador valiosas herramientas de planificación y ejecución de los recursos para una formación completa. La versatilidad de su estructura la caracteriza por ser replicable ya que por medio de la tecnología los contenidos académicos se pueden transmitir de manera rápida y efectiva.

Por tal razón las nuevas tendencias emergentes en pedagogía siguen estimulando la necesidad de innovar para cambiar el estilo, metodología y estrategias con que se imparten las clases empleando las TICS como recurso motivador y para combatir las formas tradicionales en que se ha transmitido información en las aulas para construir conocimiento, por eso, poco a poco, las herramientas tecnológicas se han convertido en una oportunidad pedagógica para motivar e interactuar de forma cada día más eficaz con los diferentes grupos de estudiantes (Herrera, 2021).

Referencias

- Avendaño, W. (2013). *Un modelo pedagógico para la educación ambiental*. Cali: Universidad del Valle. Obtenido de Un modelo pedagógico para la educación ambiental:
<https://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf>
- Colciencias. (2021). *Anexo 5 al Reporte del Ministerio de Ciencias basado en Indicadores TRL empleados por la NASA, la Comisión Europea y el Consejo Nacional de Ciencia*. Bogotá: Minciencias.
- De Zubiría, J., Ramírez, A., Ocampo, k., & Marín, J. (2008). *El modelo pedagógico predominante en Colombia*. Bogotá: Instituto Alberto Merani. Obtenido de
<https://piadproyectosformativos.files.wordpress.com/2012/03/el-modelo-pedagogico-predominante-en-colombia.pdf>
- Fedesarrollo. (01 de junio de 2022). *Fedesarrollo*. Obtenido de Comunicado de Prensa:
<https://www.fedesarrollo.org.co/es/content/comunicado-de-prensa-junio-1-de-2022>
- Gómez V., J. (2022). Modelo aprendizaje para la vida. (J. L. Suarez, Entrevistador)
- Gomez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2016). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en la educación. *Pedagogía y saberes*, 25-37. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/2654/265460762011/html/>
- Herrera, L. (2021). Recomendaciones para la enseñanza de modelos pedagógicos . *Trabajo de grado*. Bogotá D. C., Bogotá D. C., Colombia: Universidad Piloto de Colombia.
- Jailler Castrillón, E., Arias, C., González, S., Suárez, L., Carmona, Y., Barrera, D., . . . Ortiz, L. (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.

- Lewis, J., & Surender, R. (2004). *Welfare State Change: ¿Towards a Third Way?* Oxford: Oxford University. Obtenido de Google books:
<https://books.google.com.gi/books?id=XIsTDAAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Artículos pedagógicos N° 13*. Bogotá: MINEDUCACION.
- Nagles Garcia, N. (2007). La gestión del conocimiento como fuente de innovación. *Revista Escuela de Administración de Negocios. EAN. Núm 61*, 77-87.
- Ríos, G. V., & Urdaneta, H. C. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 914-934.
- Ruiz, J., Colindres, D., & Rodríguez, S. (2020). Modelo pedagógico en la evaluación de aprendizajes. *Pedagogical model in the learning assessment in Social*, 4-6. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/415/4152507005/html/#:~:text=Formas%20de%20evaluaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20seg%C3%BAn%20el%20modelo%20pedag%C3%B3gico.,la%20cuantitativa%20y%20la%20cualitativa>.
- Tiramonti, G. (2014). Las pruebas PISA en América Latina: resultados en contexto. *Avances en supervisión educativa*, 20-33.