

Cómo mediante el uso de las estrategias pedagógicas de comprensión lectora, se llega a tener incidencia en la lectura de textos filosóficos, en el pensamiento crítico de los estudiantes del grado 10 del colegio Colombo Inglés de la ciudad de Valledupar

Sergio Andrés Linero Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Básicas de la Educación - ECEDU

Licenciatura en filosofía

2023

Cómo mediante el uso de las estrategias pedagógicas de comprensión lectora, se llega a tener incidencia en la lectura de textos filosóficos, en el pensamiento crítico de los estudiantes del grado 10 del colegio Colombo Inglés de la ciudad de Valledupar

Sergio Andrés Linero Suárez

Trabajo para optar al título de Licenciado en Filosofía

Director:

Verónica Henao Ramos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Básicas de la Educación - ECEDU

Licenciatura en filosofía

2023

Resumen

La óptica pedagógica ha presentado durante mucho tiempo herramientas eficaces, para que los docentes sean partícipes de una transformación trascendental en la educación actual, teniendo presente incluso la transversalidad fructífera de áreas y materias, unida bajo el manto de la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que el propósito de este trabajo pedagógico, se centra exclusivamente en brindarle al docente información valiosa sobre la comprensión lectora y una serie de instrumentos necesarios para que los estudiantes comprendan textos filosóficos, llevando así a potenciar el pensamiento crítico. Dentro de este trabajo al ser un estudio pedagógico, se tendrá como base a los estudiantes del grado décimo del colegio Colombo Inglés y cuyo método empleado para el estudio fue el cualitativo, en cuanto a tener presente una evaluación constante en las diversas actividades sobre la comprensión lectora en textos filosóficos, teniendo presente resultados favorables de la secuencia didáctica. Donde el docente adopte una actitud comprometida con su enseñanza, posibilitando un aprendizaje pedagógico complejo. Así mismo, los resultados obtenidos en este trabajo pedagógico en cuanto a las estrategias de comprensión lectora, favoreciendo la comprensión de textos filosóficos y el uso del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo grado, fueron favorables y se demostró en cada una de las actividades de la secuencia didáctica, trabajando en comunión con el docente haciendo que los estudiantes comprendan mejor los textos cuando leen, analicen, estructuren, formulen preguntas y la buena utilización del pensamiento crítico para solucionar problemas de la vida. A su vez se concluye generalmente que la debida lectura y comprensión en textos filosóficos, ayudaría a los estudiantes que no dan para comprender lo que el autor menciona en sus líneas, uniendo la teoría con la práctica en la cotidianidad.

Palabras clave: Capacidad, competencias, filosofía, problemas, potenciar.

Abstract

Pedagogical optics has long presented effective tools, so that teachers are participants in a transcendental transformation in current education, even bearing in mind the fruitful transversality of areas and subjects, united under the mantle of teacher teaching and student learning the students. That is why the purpose of this pedagogical work focuses exclusively on providing the teacher with valuable information on reading comprehension and a series of necessary instruments for students to understand philosophical texts, thus leading to enhance critical thinking. Next it is to know that within this work, being a pedagogical study, the tenth grade students of the Colombo Inglés school will be based and whose method used for said study was qualitative, in terms of keeping in mind a constant evaluation in the various activities on reading comprehension in philosophical texts, bearing in mind favorable results of the didactic sequence. In addition to making the teacher adopt an attitude committed to teaching it, enabling complex pedagogical learning. Likewise, the results obtained in this pedagogical work in terms of reading comprehension strategies, favoring the understanding of philosophical texts and the use of critical thinking in tenth grade students, were favorable and was demonstrated in each of the reading activities. the didactic sequence, working in communion with the teacher, making students understand the texts better when they read, analyze, structure, ask questions, and make good use of critical thinking to solve life problems. At the same time, it is generally concluded that proper reading and understanding of philosophical texts would help students who do not understand what the author mentions along his lines, uniting theory with daily practice.

Keywords: Capacity, competences, philosophy, problems, empower.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	14
Marco de Referencia Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones	36
Referencias.....	39
Apéndices.....	42

Tabla de Apéndices

Apéndice A Evidencia de la implementación 42

Apéndice B Link video de sustentación final..... 42

Introducción

El presente trabajo desarrollará desde un enfoque pedagógico y didáctico, una crítica constructiva sobre la importancia de las estrategias de comprensión lectora que favorezcan una debida lectura de textos filosóficos, tanto en su interpretación como en su debido análisis exegético. Buscando con ello favorecer desde un buen aprendizaje significativo a los estudiantes involucrados internamente en la propuesta pedagógica.

Dentro de este orden de ideas, este trabajo se hace con el objetivo de que los estudiantes del grado décimo del Colombo Inglés, logren apropiarse de estrategias eficaces de comprensión lectora, beneficiando la lectura debida de textos filosóficos desde un bajo nivel hasta llegar a lo complejo, alcanzando incluso a potenciar el pensamiento crítico ayudando esta reflexión a los estudiantes de una manera particular. Al mismo tiempo este trabajo está pensado de manera coherente y ordenado para mostrar rigurosamente al lector como desde una secuencia didáctica, se analiza, se reflexiona y se trabaja rigurosamente la parte de la enseñanza y aprendizaje, beneficiando el saber, el hacer y la enseñanza docente como un aprendizaje complejo para los estudiantes.

Finalmente dentro de este trabajo pedagógico se puede visualizar desde la coherencia y la lógica, que el método utilizado desde el inicio fue el cualitativo buscando una debida información de diversos autores y pensadores, que con sus respectivos aportes fortalecieron el tema central ya mencionado, porque al ser un trabajo pedagógico es una propuesta al mismo tiempo y esto permite que en el largo camino que le queda a este estudio, se puede ahondar más sobre el tema, ayudando a una buena implementación sobre la importancia de la comprensión lectora en la filosofía.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Dentro de este marco se presenta un estudio del colegio Colombo Inglés de la ciudad de Valledupar, en donde se va a escoger la población minoritaria del grado décimo de la institución mencionada, con el propósito de ahondar sobre los aspectos más relevantes y atractivos que tienen los estudiantes para el objetivo a alcanzar en esta propuesta.

De esta manera, el grupo del grado décimo se encuentra en un espacio que le permite a cada uno de los estudiantes obtener un aprendizaje fructuoso, como lo es en primer lugar el contexto escolar en donde los individuos involucrados obtienen un acercamiento hacia un aprendizaje complejo, demostrando una relación sana entre la enseñanza-aprendizaje, según Ramos (2016), “la observación e interacción previa que ha existido entre el investigador y el fenómeno de estudio” (p. 25). Es decir que si no existe un estudio o análisis previo del problema que se piensa buscar, sería imposible conocer de qué se necesita dentro de la institución una correspondencia asociada del maestro-alumno y alumno-maestro favoreciendo su integridad, ya que debe tener una relación más fuerte y atractiva.

El segundo contexto a evaluar es el familiar, ya que como bien se sabe la familia es la primera escuela de formación humana, social y moral del ser humano y por ello los estudiantes del grado décimo tienen una estrecha relación con sus familiares, cuyo vínculo le permite integrarse de manera activa a la escuela y en tercer lugar, el contexto sociocultural influye en el aprendizaje de estos estudiantes gracias a que la sociedad en donde viven, le permite a estos estudiantes conocer a profundidad las diversas situaciones que se presentan a diario.

De esta manera, se asimila escenarios claramente éticos, morales, culturales, sociales y políticos, que le permiten crecer como individuos en proceso de aprendizaje, “ya que de esa manera se podrá identificar un problema que debe ser resuelto con una investigación, y por ende

se propondrá una pregunta de investigación apasionante” (Ramos, 2016, p. 25). Porque se propone analizar desde la investigación educativa los acontecimientos y hechos que marcan el contexto espacial de los individuos involucrados.

Dentro de este diagnóstico también hace parte ver a profundidad el desarrollo integral de los estudiantes del grado décimo, empezando por la parte cognitiva como capacidad de un individuo de pensar y de razonar, por lo tanto, el desarrollo cognitivo de los estudiantes se centra en hacer de ellos personas capaces de razonar y de pensar por sí mismos, como un ejercicio constante, tanto para su progreso personal como en lo motivacional. Es por eso, que en los estilos y ritmos del aprendizaje se puede destacar que varios estudiantes poseen un aprendizaje de ritmo rápido para aprender las cosas al realizarlas por primera vez, otros tienen un aprendizaje moderado tomándose su tiempo para hacer dichas actividades y aprenderlas y otros tienen un ritmo de aprendizaje lento, en donde varios estudiantes se le debe de estructurar bien la información para que sea captada con parsimonia por ellos.

Dentro de este orden de ideas, los motivos por el que se piensa realizar la presente propuesta pedagógica, en los estudiantes de décimo grado del Colombo Inglés radica en dos factores:

Se muestra una falta de interpretación y comprensión de los textos filosóficos por parte de los estudiantes de décimo, por el simple hecho de que ellos presentan dificultades en la capacidad de interpretación y comprensión al momento de leer un texto y querer apropiarse de los conceptos básicos y saber qué es lo que dice el autor.

Por otra parte se resalta en generar motivación a los estudiantes de décimo grado, para que ellos logren pasar de una comprensión textual filosófica hacia la comprensión de la realidad misma, ya que una de las dificultades presentadas es que los estudiantes no logran ver más allá

de lo que trae una lectura filosófica y solo se quedan encerrados en las líneas del texto y no logran discernir textualmente, que es lo que el autor o la lectura hace referencia en cuanto al contexto social y humano.

Por lo tanto, es necesario no dejar escapar la realidad presentada, según Ramos (2016), “si desea investigar algún aspecto de la realidad subjetiva el método a seguir debe basarse en un diseño de investigación cualitativa” (pp. 29-30). Ya que sin este diseño de investigación cualitativa no sería posible generar un conocimiento atrayente, en cuanto a escudriñar los aspectos más importantes de la realidad humana, en especial aquellos que hacen significativos a los estudiantes en cuanto a ser sujetos racionales y comprensivos.

La segunda dificultad que presentan los estudiantes en cuanto a la lectura de textos filosóficos es en no generar interacción recíproca entre el lector con el texto filosófico, ya que es un intento por reconstruir el pensamiento del autor, porque permite con ello pensar sobre las ideas propias que están fuera de sí. La tercera dificultad a mencionar se presenta cuando los estudiantes leen el texto de un autor cualquiera, comprenden un poco lo que dice el texto, pero se quedan solo en el papel y no trasciende lo que dice el papel hacia la vida misma, en la práctica cotidiana, así sea una pequeña parte de lo que quiere decir el texto.

De este modo, llevar la lectura de estos textos hacia el pensamiento radicaría en unir lo teórico con una praxis bien estructurada y definida en cuanto a mirar diferente los diversos aspectos de la realidad ya mencionados, contando incluso con lo moral y lo religioso. Según Ramos (2016), “la actualidad, aporte al conocimiento, viabilidad, factibilidad, pertinencia, precisión, interés y ética” (p. 30). Son rasgos característicos que necesita la pregunta de investigación al momento de analizar el contexto presentado, sin estas peculiaridades no tendría

sentido la posición, la determinación y la acción de la mano del investigador educativo sobre el fenómeno presentado en cuanto al estudio de la comprensión de textos filosóficos.

Se observa que para que la investigación salga a la luz y se formule la pregunta, el investigador debe “considerar aspectos como el paradigma que lo sustenta, que son el constructivismo y teoría crítica, los cuales presentarán sus propias características al momento de plantear la pregunta de investigación” (Ramos, 2016, p. 30). Es decir que, dentro del círculo de la investigación, el docente investigador integra la visión constructivista para que sea el mismo estudiante el que construya su conocimiento a partir de las experiencias que le rodean, en la presente investigación el estudiante lo construye mediante la lectura y comprensión de textos filosóficos y en la teoría crítica porque el conocimiento es medido por la experiencia de los sujetos.

Por consiguiente, desde esta perspectiva global en cuanto a este tipo de lecturas para los estudiantes, es necesario meditar lógicamente que desde una investigación educativa la pregunta debe estar entrelazada incluso con la parte más humana, como lo es la ética, según Catalán (2020), “puede considerarse como un encuentro entre personas, es una actividad ética que requiere de continua reflexión y cuestionamiento, para ello no puede reducirse a una actividad técnica” (p. 3). Dicho de otro modo, en esta investigación la ética con su práctica transforma las prestezas que se necesitan, dando un toque profesional a la enseñanza-aprendizaje que se requieren.

Teniendo en cuenta lo anterior, el logro a alcanzar sería el demostrar mediante el uso de las estrategias pedagógicas de comprensión lectora, de qué manera los estudiantes del grado décimo del colegio Colombo Inglés, llegan a tener incidencia en la lectura de textos filosóficos, es por ello que la presente propuesta pedagógica va encauzada a que los estudiantes y el docente

se unan por medio del descubrir la importancia de la filosofía en los textos, con miras a darle valor al conocimiento humano desde la comprensión de la realidad plasmada en líneas de libros, con enfoque transformador globalizado.

Pregunta de Investigación

¿Cómo mediante el uso de las estrategias pedagógicas de comprensión lectora, se llega a tener incidencia en la lectura de textos filosóficos, en el pensamiento crítico de los estudiantes del grado 10 del colegio Colombo Inglés de la ciudad de Valledupar?

Con la finalidad de analizar, entender y explicar el contexto de la pregunta, es indispensable centrarse en lo que busca la pregunta al ser respondida con coherencia y claridad, guardando un sentido pedagógico. La pregunta quiere buscar estrategias esenciales que les ayuden a los estudiantes a comprender textos filosóficos al momento de leerlos, llegando a potenciar el pensamiento crítico favoreciendo su aprendizaje en todos los contextos de la vida, además de volverse una guía prioritaria en la enseñanza docente, teniendo siempre presente el saber y el hacer docente como pilares del círculo pedagógico.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Evidentemente dentro del contexto educativo se observa una serie de características dotadas de mecanismos de enseñanza, que favorecen la labor del docente y de mecanismos de aprendizaje cuyos beneficios ayudan a los estudiantes a ser partícipes de un contexto, donde ellos son los protagonistas y en donde el conocimiento está constantemente sustentándose con ideas y conceptos nuevos.

Pero en el círculo pedagógico-educativo la manera de enseñar por los docentes en ese transmitir conocimientos nuevos y la manera de recibirlos por parte de los estudiantes se ve evaluado constantemente gracias a aquella investigación desde la educación, según Pérez (2003), “se refiere a aquella realizada directamente por los implicados desde el contexto mismo de su práctica profesional” (p. 2). La perspectiva educativa reside en una investigación donde los investigadores y protagonistas son los mismos docentes y los estudiantes, el objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje y la manera de enseñar, ya que se enseña para que el otro aprenda y el otro aprende para llevar lo aprendido de la escuela al contexto social.

Por su parte la pregunta de investigación planteada anteriormente, llega a constituir una indagación sobre la práctica pedagógica porque se intenta buscar mediante el uso pedagógico, los materiales necesarios que puedan proveer al docente de saberes articulados, basados en el enriquecimiento de la comprensión sobre el proceso educativo, según Pérez (2003), “es una alternativa que ha logrado transformaciones sostenidas en la cultura escolar” (p. 3). Si la investigación no conduce en la práctica hacia un camino pedagógico, no sería posible una transformación en la cultura escolar en la que la pedagogía voltee su mirada hacia la comprensión lectora de aquellos textos filosóficos, siguiendo los lineamientos del MEN sobre la

lectura crítica, tales como la identificación y el entendimiento del texto, así como el comprender las partes de un texto y la reflexión a partir del texto.

Por otro lado dentro del carácter pedagógico hay una perspectiva política, ya que se quiere que los estudiantes interpreten la realidad que viven, donde se encuentran inmersos mediante la lectura crítica de textos filosóficos, “este tipo de investigación asume una perspectiva histórica e interpretativa, lo que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados” (Pérez, 2003, p. 3). Se muestra en la parte política lo histórico y lo interpretativo porque se quiere buscar aquellos elementos que hacen parte de la realidad subjetiva, siendo el sujeto-acción dentro de la política pedagógica de la pregunta de investigación.

Por consiguiente según Pérez (2003), “se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones” (p. 3). El carácter político expresado en estas líneas posee unas características que son propias de resolver en esta investigación, ya que lo aborda de manera tajante y pensativa ya que se expresa la interpretación de la realidad, la construcción de sentido y la elaboración de soluciones, siendo parte del pensamiento crítico.

Si bien es cierto la perspectiva crítica a abordar en esta propuesta de investigación, basada en la pregunta conocida se centraliza en la parte textual, ya que los textos filosóficos son el punto de partida en cuanto a conocer el problema presentado con los estudiantes:

De igual modo, una actitud crítica sobre la propia práctica pasa también por un análisis de los objetos y meditaciones que son empleados en la cultura escolar: los libros (sus funciones, el enfoque de su uso), los materiales no impresos (qué función pedagógica se asigna, en qué punto de la secuencia didáctica aparece...)...etcétera. (Pérez, 2003, p. 3).

Se plantea entonces que su perspectiva crítica ahonda en el análisis de los objetos (libros) y del sujeto (pensamiento crítico), “es necesario avanzar hacia la producción de la escritura pública con todas las complejidades que esto implica” (Pérez, 2003, p. 4). Ya que la contribución que se le da desde la práctica pedagógica en cuanto a que los individuos involucrados sean más autónomos, responsables y críticos, capaces de desenvolverse con criterio en la vida se basa en que los individuos potencien el pensamiento crítico, que les ayuda a decidir autónomamente en sus vidas, la aceptan, la viven, la interpretan y la hacen suya, mediante textos filosóficos.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Siguiendo con lo anterior, dentro de la formación docente existen aspectos a destacar que son vitales para la comprensión de la enseñanza dentro de una educación formal, integral, transcendental y sobre todo mirando y cuidando la transversalidad, teniendo en cuenta la crítica a los textos filosóficos.

De hecho, la transversalidad evoca una reminiscencia en el que el mismo docente llega a conocer los temas ya vistos en su tiempo de colegio y que al implantarlos en su saber hacer como docente forma una telaraña de saberes y conocimientos, propios para su formación docente porque recuerda lo valioso e útil que pueden ser a la hora de enseñar, pero este concepto de transversalidad solo puede funcionar si el docente es competente, según Medina y Tobón (2010), “alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás” (p. 90). Se puede asegurar que la comprensión sobre la formación del docente basada en competencias es una tarea que les incumbe a todos los actores responsables en el cuidado del enseñar.

Es por eso, que el mismo docente es el escultor donde amolda con cemento la escultura educativa, teniendo como herramientas la pedagogía y la didáctica, ya que esta propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias gracias al uso del aprendizaje significativo, según Medina y Tobón (2010), “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición integral de todo proyecto pedagógico” (p. 91). A la pregunta problema ¿Cómo mediante el uso de las estrategias pedagógicas de comprensión lectora, se llega a tener incidencia en la lectura de textos filosóficos, en el pensamiento crítico de los estudiantes del grado 10 del colegio Colombo Inglés de la ciudad de Valledupar?

Se observa que la pregunta problema propicia el aprendizaje por competencias mediante el uso del aprendizaje significativo, porque le permite al docente mismo construir su aprendizaje, fortaleciendo el actuar de las competencias y los saberes previos de los estudiantes y estos dos puntos forman un proyecto pedagógico basado en las competencias docentes. Al mismo tiempo “integra la teoría con la práctica en las diversas actividades” (Medina y Tobón, 2010, p. 91). Si la pregunta integra en su pedagogía el aprendizaje significativo favoreciendo las competencias, la teoría (racionalista) y la práctica (empirista), se encuentran unidas buscando una transversalidad dentro de las actividades, con la finalidad de trabajar en conjunto con las diversas áreas teniendo en cuenta las competencias docentes.

Visto de esta forma, resulta claro que incluso la actividad del aprendizaje significativo dentro de la propuesta pedagógica “fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida” (Medina y Tobón, 2010, p. 91). El aprendizaje significativo dentro de esta propuesta pedagógica en base a las competencias docentes, consolida el interés ferviente por adoptar un aprendizaje autónomo, que oriente la formación docente e incluso del estudiante:

El ser humano no se reduce a competencias, sino que es un todo integral y holístico, inserto en la cultura y en un contexto social determinado, en el que las competencias son sólo una de las dimensiones del actuar humano. (Medina y Tobón, 2010, p. 95).

Por lo tanto esta propuesta integra la finalidad de la educación actual como lo es el saber, saber hacer y saber ser, “debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales” (Medina y Tobón, 2010, p. 92). Es decir que en esta propuesta pedagógica el docente pasa de un contexto educativo tradicional de la primera escuela, a un contexto educativo transformado donde el docente evalúa los procesos pedagógicos teniendo en cuenta los cuatro saberes

esenciales, que hace que la educación sea completa y el docente tome seriedad en los procesos evaluativos.

Cabe resaltar que según Medina y Tobón (2010), “se requiere, pasar con urgencia a la aplicación de las competencias en el aula y trascender así el discurso, mediante una comprensión clara de las implicaciones de abordar las competencias en los estudiantes desde la formación humana integral” (p. 92). Se debe de expresar la importancia de trascender las competencias docentes desde lo teórico a llevarlo a la práctica en el aula misma con los actores involucrados, dejando a su paso un proceso completo, articulado y eficiente, donde se unan los saberes de las competencias del docente con el aprendizaje de los estudiantes siendo personas formadas integralmente.

De allí que dentro de la práctica pedagógica las competencias planteadas, dan cuenta de las competencias básicas o genéricas y de las específicas, siendo las básicas el pilar de esta propuesta pedagógica:

La primera consiste en el énfasis en el aprendizaje y en la persona que aprende, lo cual se observa en el surgimiento de una serie de conceptos tales como enseñar a pensar, aprender a aprender, aprendizaje autónomo, aprendizaje autodirigido y enseñanza para la comprensión. (Medina y Tobón, 2010, p. 93).

Resulta claro que esta competencia y la de trabajo en equipo, el proceso educativo, la gestión curricular, comunicación y tecnologías al igual que la planeación hacen parte de la práctica pedagógica, porque son las que han ayudado a fortalecer el ser docente desde las competencias del área, planteando un aprendizaje y enseñanza significativa y que hacen parte de la formación humana integral.

Planeación Didáctica

Dentro de este marco de la pregunta pedagógica, es necesario explicar con claridad y detalle la importancia de las actividades que fueron parte de la planeación didáctica, ya que se puede observar un hilo coherente desde el título “los textos filosóficos y el pensamiento crítico” hasta el nombre de las actividades y sus propósitos, llevando un objetivo claro y es el demostrar la importancia de las estrategias de comprensión lectora en las lecturas de textos filosóficos y procurando potenciar el pensamiento crítico, como la clave para darle solución a los problemas cotidianos.

Dentro de este orden de ideas, cabe considerar que las tres actividades al estar centradas en el tema mencionado empezaron activando los saberes previos con actividades preinstruccionales, propias del aprendizaje significativo y dicho inicio se vio reflejado en preguntas abiertas centradas en los temas como lo fue el caso de la primera actividad llamada relaciones textuales, según Sánchez (2021), “conceptualiza la comprensión lectora como las habilidades intelectuales o emocionales desarrolladas por los individuos en la comprensión de un texto” (p. 3). Por lo tanto, las preguntas fueron base para entender la actividad a realizar, favoreciendo su aprendizaje en la comprensión textual.

Por su parte el desarrollo de la primera actividad se caracterizó por la entrega de un material a los estudiantes, en el que debían de relacionar la imagen del filósofo con su pensamiento y con un ejemplo de la vida cotidiana, basado en ese pensamiento, es más que todo una relación de la pregunta de investigación con lo que está aprendiendo, según García, Arévalo y Hernández (2018), “la comprensión de un texto es una tarea cognitiva altamente exigente que implica el proceso simultáneo de extracción y construcción de significado” (p. 171). Es decir que

si el estudiante entiende con claridad el propósito de la actividad, sin pensarlo dos veces lo realizara, teniendo resultados positivos.

De ese modo en la parte del cierre de la primera actividad desde las estrategias de evaluación, se tuvo en cuenta los resultados obtenidos al mostrar por medio de un video con imágenes la realización de la actividad por parte de los estudiantes y la calificación de la actividad. Por otra parte, en la segunda actividad llamada “en busca de los interrogantes textuales”, inicio con el ejercicio de saberes previos preinstruccionales desde el punto del aprendizaje significativo al ser en esta ocasión una lluvia de ideas, formada con palabras facilitándole a los estudiantes comprender no solo la actividad a realizar, sino el tema central.

Se explica por lo tanto que en la segunda actividad en la parte del desarrollo de la misma, se tuvo en cuenta las necesidades de los estudiantes así como se tuvo en cuenta en la primera actividad y en la tercera, en esta ocasión el docente le entrego un link de formulario drive a cada estudiante, para que realizaran los puntos propios de la comprensión de textos filosóficos, basados incluso en estrategias de comprensión, “al no comprender un texto lo lee nuevamente para entenderlo; lee sin pensar en el contenido que va a encontrar, y la mayoría predice de lo que va a tratar el autor” (Sánchez, 2021, p. 12). En esta actividad se tuvo en cuenta que los estudiantes leyeran un texto del mundo de Sofía de Jostein Gaarder sobre Descartes, respondiendo a una pregunta y formulando tres interrogantes.

Evidentemente en la parte del cierre de la segunda actividad resulto la evidencia de las 30 respuestas por parte de los estudiantes de décimo, llevando a concluir al docente desde las estrategias preinstruccionales hasta el uso de las estrategias de evaluación como la diagnostica, la formativa y la sumativa que los estudiantes respondieron con consciencia, entrega y las ganas de aprender favoreciendo la comprensión lectora en los textos filosóficos, “se hace énfasis en la

posibilidad que ofrece la lectura para que el sujeto lector se desenvuelva y participe en la sociedad activamente” (García, Arévalo y Hernández, 2018, p. 158). Así mismo se da cuenta de la importancia de la buena comprensión en la lectura filosófica, potenciando el uso del pensamiento crítico para la solución de problemas.

Por último es conveniente acotar sobre la última actividad de la secuencia didáctica del tema principal llamada “Quiz textos filosóficos”, en el que el docente antes de empezar hace uso de las estrategias preinstruccionales de saberes previos, como lo es en analizar los conocimientos que poseen los estudiantes presentándoles un organizador grafico como un cuadro sinóptico, favoreciendo por ello el aprendizaje en la actividad a realizar, según Sánchez (2021), “revelaron el interés de los estudiantes al utilizar las TIC en el aula, afirmando que pueden contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora” (p. 5). El uso de las TIC ha sido una herramienta eficaz e importante para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza del docente en la tercera actividad.

Siendo las cosas así, en la tercera actividad de la planeación didáctica el desarrollo de la actividad consistió en que el docente les envió un link a los estudiantes para que respondieran un Quiz de 10 preguntas sobre el pensamiento de diversos autores, generando en ellos un ambiente satisfactorio ya que al responder el Quiz fue de gran ayuda para ellos las actividades anteriores, “las herramientas tecnológicas potencian el aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de secundaria” (Sánchez, 2021, p. 16). Tanto es así que la importancia del buen uso de las TIC no tiene comparación al momento de enseñar comprensión lectora de textos filosóficos a los estudiantes de décimo, que al hacerlo en la herramienta Genially se sintieron dispuestos a aprender.

En relación a la idea anterior, el cierre de la tercera actividad de la planeación didáctica como todo tuvo en cuenta las necesidades de los estudiantes, así como el uso de las estrategias de evaluación (diagnostica, formativa y sumativa) con el propósito de dar cuenta de la importancia de la comprensión lectora en textos filosóficos, siendo el pilar para un buen aprovechamiento del uso del pensamiento crítico, “la comprensión es un proceso de carácter estratégico” (García, Arévalo y Hernández, 2018, p. 158). Por lo tanto toda la planeación didáctica en sus tres actividades, se procuró el objetivo de demostrar que el buen uso de las estrategias de comprensión lectora en los textos filosóficos, da definitivamente herramientas esenciales para potenciar el pensamiento crítico solucionando problemas desde lecturas complejas como las filosóficas.

De hecho, en la planeación didáctica se tuvo siempre en cuenta tres factores importantes que hicieron que cada actividad diera sus frutos pedagógicos al momento de llevarla a cabo con los estudiantes de décimo y estos componentes fueron: en primer lugar las competencias, ya que se demostró que las competencias como elaborar hipótesis, relacionar significados y asumir una actitud crítica frente a la lectura fueron clave para guiar a los estudiantes hacia el objetivo de la propuesta; en segundo lugar fueron los aprendizajes esperados que parten de las competencias mencionadas, porque los siete aprendizajes que se esperaron desde un principio resultaron favorables para el proceso y por último el uso de los recursos didácticos y tecnológicos.

Enfoque Didáctico

En relación con este tema, uno de los fuertes que posee el docente en su enseñanza, en el momento de aplicar una clase a sus estudiantes es la realización y consecución de la planeación didáctica. Ya que dicha planeación engloba una serie de caracteres propios del arte del aprendizaje en las aulas, teniendo en cuenta tanto la forma, el mecanismo de enseñanza, la capacidad de observación y análisis del entorno educativo dentro de las aulas y de sus estudiantes, así como aquella fuerza de sobreponerse a las dificultades que se presentan en la aplicación de una planeación didáctica, sin importar la materia o las materias y los temas que se piensan dictar.

Así mismo para entender este trabajo pedagógico, es necesario mirar dentro del contexto educativo real con los estudiantes de décimo, cuya secuencia didáctica ha estado conformada por actividades que responden a diversas características del aprendizaje en cuanto a la experiencia de realizar los puntos de cada actividad; en el desarrollo le ha favorecido en la parte intelectual adquiriendo nuevos aprendizajes, así como juicios y solución de problemas, según Morales (2020), “fomentar la autonomía para que el ser humano construya su proyecto de crecimiento personal que le permitan desempeñarse socialmente” (p. 375). Ser autónomo en la actualidad social es una ventaja muy grande y si esta autonomía está a las sombras de la educación, es mucho mejor porque les permitirá a los estudiantes mencionados adquirir un aprendizaje amplio, así como el desarrollo humano en sus dimensiones más importantes, favoreciendo el aprendizaje en la vida social de cada uno.

Al mismo tiempo se aluden aquellas peculiaridades del grupo de estudiantes de décimo, cuyos rasgos se centrarán en lo sociocultural, lo familiar y lo escolar. En lo sociocultural los estudiantes llegan apropiarse del entorno donde viven, estudiando con profundidad las

situaciones sociales que se les presentan a diario, generando espacios de soluciones a los problemas sociales y culturales; en lo familiar los mismos educandos al hacer parte del núcleo de la sociedad, logran mantener un vínculo fuerte con sus respectivos miembros sanguíneos, ayudándole en su aprendizaje; en lo escolar los educandos encuentran un espacio fructuoso, sano y apetitoso de fácil acceso a un aprendizaje complejo, llamativo y en el que la enseñanza docente se encuentra presente, favoreciendo estas peculiaridades a su desarrollo integral y humano:

El desarrollo humano es un proceso progresivo que tiene como horizonte la transformación integral del individuo, entendiendo que no es sino a través de las relaciones con otros y el esfuerzo propio, las condiciones que orientan el logro de un estado dinámico y constante denominado humanidad. (Morales, 2020, pp. 375-376).

De este modo lo que es el desarrollo cognitivo, los estilos y ritmos de aprendizaje junto con lo anteriormente mencionado, forman la caracterización de los educandos del grado décimo, ya que partiendo del fundamento del desarrollo humano sobre la relación de las personas con los otros y la riqueza que genera favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, la secuencia didáctica que se realizó giró entorno a analizar, evaluar, fortalecer y ampliar los horizontes del conocimiento de los educandos así como el aprendizaje, teniendo presente los aspectos sociocultural, familiar y escolar en sus actividades programadas.

En relación con lo expuesto, dentro de la planeación didáctica se parte de las necesidades y los intereses de los estudiantes del grado décimo, de manera que se pudo examinar y dar cuenta de lo que necesitaban los estudiantes, desde la enseñanza del docente hasta el aprendizaje que deseaban obtener en las actividades de la secuencia didáctica, según Morales (2020), “implica la necesidad de potenciar la dimensión cognitiva, creativa y del pensamiento, como procesos vinculados con la formulación de comportamientos e iniciativas productivas” (p. 380). Las necesidades desde la enseñanza y aprendizaje que requerían los estudiantes desde sus acciones,

involucraban consigo el potenciar la parte del pensamiento crítico, logrando un efectivo ejercicio en la enseñanza-aprendizaje, focalizando el deber del docente en cuanto a la enseñanza de la comprensión lectora desde la filosofía y el deber del estudiante de fortalecer su aprendizaje en el pensamiento crítico.

De esta manera se generó comportamientos propicios para los intereses de los estudiantes de aprender sobre un buen manejo de la comprensión de textos, así como el utilizamiento de la parte crítica y reflexiva, según García, Arévalo y Hernández (2018), “la lectura en la sociedad de la información se convierte en una herramienta poderosa de producción de conocimiento” (p. 167). La secuencia didáctica de la planeación demostró que las necesidades y los intereses de los estudiantes del grado décimo, se encontraban focalizados en la lectura de los textos filosóficos queriendo obtener con ello un aprendizaje en el pensamiento crítico.

Evidentemente desde otra perspectiva es necesario considerar de manera albúmina que la secuencia didáctica de esta planeación, favoreció abiertamente el desarrollo de las competencias en la parte de filosofía, tales como la interpretativa, argumentativa, crítica, dialógica y creativa, según Díaz (2005), “una segunda perspectiva didáctica enfatiza la importancia de atender en el proceso de aprendizaje las exigencias del entorno y las necesidades que el estudiante percibe de sí mismo” (p. 17). Tanto los estudiantes y los docentes son los protagonistas principales del proceso educativo, y con el uso de las competencias mencionadas que ha dado la secuencia didáctica, lograrían desenvolverse en la vida llevando estas competencias a la práctica.

Visto de esta forma que “algo que es consecuencia de un desarrollo natural (visión chomskiana), con un sentido claramente utilitario (lo que a la larga contradice la necesidad de adquirir o mostrar conocimientos) para dar cuenta de la capacidad de resolver problemas”. (Díaz, 2005, p. 14). Así como “se trata de la enunciación de procesos genéricos que tienen su desarrollo

a lo largo de la vida, tales como: competencia lectora, competencia matemática” (Díaz, 2005, p. 15). Todo lo que el autor expresa demostrará que las competencias de comprensión lectora junto con filosofía hacen que los estudiantes tomen en serio el análisis y reflexión de lecturas complejas como las filosóficas.

Desde una perspectiva más general, llevando el desarrollo de cada competencia a la vida misma de los estudiantes demostrando compromiso y creatividad al momento de querer darle solución a problemas de la realidad de manera crítica. La secuencia didáctica manifestó desde su planeación de las tres actividades, que es importante al principio de cada actividad el abordaje de los saberes o conocimientos previos, ya que le permitió no solo al docente conocer que tanto saben los estudiantes sobre el tema, sino que les asientarán a ellos a reconocer que saberes le hace falta para comprender mejor el tema, ahondando más en él, descubriendo diversos significados para guardarlos y llevarlo a la práctica misma dentro y fuera del aula.

Por consiguiente, sin el abordaje de los saberes previos antes de cada tema, el proceso de enseñanza-aprendizaje presentaría vacíos profundos, tanto en el estudiante como en el docente. Dentro de este estudio sobre el enfoque de la secuencia didáctica de la planeación, se ha demostrado que la secuencia es una herramienta efectiva para el docente que no solo le permite ordenar la clase que va a impartir a los estudiantes, sino que de manera compleja daría resultados efectivos a corto, mediano y largo plazo, tiempos que el docente requiere para mirar los frutos que deja la enseñanza, es por eso que se continuara trabajando desde el que hacer docente la secuencia didáctica.

Siendo las cosas así los logros que se alcanzarán desde la propia docencia en el proceso de planeación de la secuencia didáctica, se llegarán a centrar en la aplicación de actividades enfocadas en la comprensión lectora de textos filosóficos, así como relacionar el pensamiento

con la vida cotidiana y plantear preguntas coherentes al texto mediante una reflexión ordenada, procurando potenciar siempre el pensamiento crítico, según Díaz (2005), “así enuncian las competencias genéricas como una declaración de lo que debe acontecer en un plan de estudios” (p. 16). Introducir las competencias en la secuencia didáctica hace que los logros y resultados que serían obtenidos fueran valiosos.

Implementación

En relación a la idea anterior, se propone vislumbrar la implementación de la actividad 1 llamada relaciones textuales y la actividad 2 llamada en busca de los interrogantes textuales, evidenciándose una participación activa por parte de los estudiantes del grado décimo en dichas actividades. Lo propuesto en las sesiones 1 y 2 tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes involucrados, en cuanto a que no poseían unas bases sólidas en lo referente a la comprensión lectora de textos filosóficos y a su vez se presentaba la necesidad de trascender la lectura del texto, desde los significados de las palabras hasta el formular preguntas coherentes.

Dentro de este orden de ideas los materiales que se sugirieron en la planeación de estas actividades tales como hojas, link del formulario y Genially así como la distribución del material, la organización del espacio en el salón de clases que fue muy ordenado por parte del docente y la distribución de los 30 estudiantes en el inicio y cierre, permitió una fácil implementación para la realización de las dos sesiones, ya que el docente logro captar la atención de los estudiantes antes y durante del desarrollo de la sesión, permitiendo un ambiente acogedor donde los educandos respondieron positivamente.

Por su parte el tiempo establecido en la planeación respondió satisfactoriamente a las necesidades educativas de los estudiantes de décimo en las actividades, porque se pudo analizar y reflexionar al mismo tiempo las dificultades presentadas en los saberes previos sobre la comprensión lectora de textos filosóficos, analizando detalladamente los aspectos más relevantes de dichas dificultades y se pudo concretar actividades favorables a los intereses de aprendizaje de los estudiantes y a los intereses de enseñanza del docente encargado. Centrada en el buen uso de la comprensión lectora al momento de leer un texto del mundo de Sofía.

En este sentido se comprende que la estrategia de evaluación implementada en las actividades responden positivamente a las necesidades educativas de los estudiantes de décimo, utilizando tres tipos de evaluación como la diagnóstica en el momento inicial de las actividades preinstruccionales de saberes previos con preguntas abiertas y lluvia de ideas. Por otro lado, se utilizó en el desarrollo de las actividades la evaluación formativa, buscando una crítica constructiva y comprensión textual del estudiante mediante un link y en la parte del cierre se implementó la evaluación sumativa, en el que se mostró mediante un video e imágenes la realización de la actividad y los resultados satisfactorios obtenidos por parte de los estudiantes, favoreciendo el buen uso de la comprensión lectora de textos filosóficos.

Cabe considerar, por otra parte, que la estrategia de evaluación que se implementó en estas actividades, permitió identificar de manera clara el logro de la competencia que se desarrolló en los estudiantes de décimo, en cuanto a que en estas actividades se trabajó las competencias de lenguaje centradas a favor del uso de la comprensión lectora de textos, en cuanto a hacerle preguntas al texto. Se tuvo en cuenta para ello la elaboración de hipótesis de interpretación, el relacionar el significado de los textos filosóficos leídos y el asumir una actitud crítica frente a los textos filosóficos. Por tal razón fue importante la estrategia de evaluación desde lo diagnóstico hasta lo sumativo.

Debe señalarse que las acciones realizadas durante la intervención de estas actividades promueven el aprendizaje esperado, ya que el docente a cargo de la actividad facilitó no solo la implementación de recursos didácticos y tecnológicos para la realización de la misma, por parte de los 30 estudiantes involucrados, si no que al mismo tiempo se utilizó el habla para guiar a los estudiantes en los diversos puntos de la actividad que desarrollaron, en el que se manejó la comunicación verbal permanente entre el docente-estudiante y viceversa.

Recapitulando, los recursos didácticos utilizados en las actividades aportaron al logro del aprendizaje esperado de manera efectiva, porque le permitieron al docente implementar una serie de recursos didácticos que favorecieron el desarrollo de la actividad, generando a su vez un buen proceso de aprendizaje y asimilación de conceptos por parte de los mismos estudiantes, formalizando el uso de la comprensión lectora de textos filosóficos así como la utilización del pensamiento crítico en la toma de decisiones y el proceso del aprendizaje en los estudiantes. Fueron acordes a lo planeado porque al implementarse dichos recursos los estudiantes respondieron efectivamente a lo que se quería, generando un desarrollo de competencias tanto a corto plazo sosteniéndolo a largo plazo, favoreciendo el que hacer docente.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Por consiguiente, en relación con la práctica los resultados que se pudieron obtener en la implementación de la secuencia didáctica, desde la parte pedagógica-didáctica favoreciendo el saber docente, el hacer docente y el aprendizaje de los estudiantes radica en dos puntos: por un lado los estudiantes de décimo al enfrentarse a actividades complejas, pudieron activar el desarrollo de la comprensión lectora en cuanto a los textos filosóficos buscando siempre el punto clave de comprender lo que leen, según Pérez (2003), “se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones” (p. 3). Es decir que les ayudo a estructurar el texto, interpretarlo y comprenderlo del todo.

En segundo lugar, le ayudo a los estudiantes a parte de comprender un texto filosófico a construir en ellos un pensamiento crítico, que no solo les apoya a mirar la realidad en aspectos sociales y humanos, explorar los problemas, sino que además les permite generar soluciones coherentes y concretas, ya que “fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida” (Medina y Tobón, 2010, p. 91). Por lo tanto, cabe resaltar que el buen ejercicio del pensamiento crítico favorece no solo la toma de decisiones y el fomento de soluciones, sino que al mismo tiempo ayuda al fortalecimiento de la autonomía personal.

Cabe considerar, por otra parte que los aspectos de la intervención pedagógica que fueron fortalezas en la práctica docente, se resaltan por un lado el hecho de que el mismo docente estuvo al tanto de las actividades que los mismos educandos realizaron, otro aspecto a destacar fue en ser una guía desde el inicio hasta la finalización de las actividades y sobre todo en ser un pedagogo constructor de conocimientos, favoreciendo el pensamiento crítico porque “fomentar

la autonomía para que el ser humano construya su proyecto de crecimiento personal que le permitan desempeñarse socialmente” (Morales, 2020, p. 375). Sin la entereza del docente que estuvo al momento de las actividades, no hubiese sido posible el fortalecimiento y el crecimiento de los mismos estudiantes en las diversas actividades.

Por lo demás, el aspecto que se necesitaría mejorar sería en una mayor intervención didáctica en cuanto al uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, colaborando con la creatividad en la educación. En cuanto a las características del grupo de décimo y el contexto encontrado, las acciones que se amerita para mejorar la realidad vista y estudiada desde diversos campos (familiar, social, escolar), se centralizarían en fomentar la práctica de la lectura filosófica desde textos cortos hasta la lectura rigurosa de libros filosóficos, al igual que en el ejercicio semanal de actividades centradas en el uso de las competencias de comprensión lectora, potenciando el pensamiento crítico con la participación activa de los mismos estudiantes, teniendo como apoyo al docente. Porque lo que se quiere es potenciar el pensamiento crítico.

Dentro de este marco de ideas, es bueno hablar sobre aquellos aspectos importantes de la intervención que pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y que fueron vitales para un buen proceso de desarrollo pedagógico en los educandos, según Medina y Tobón (2010), “las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas” (p. 92). Por lo tanto, los aspectos como el buen manejo de grupo, la comunicación colectiva, la rigurosa explicación de las actividades y el despejar dudas, fueron de ayuda positiva para que los estudiantes llegaran a obtener resultados satisfactorios en su proceso de aprendizaje.

Es por ello que, al mismo tiempo se encontró una debilidad en la implementación como el no tener un mayor uso de las TIC (aunque se vio su uso e incluso el uso del aprendizaje

significativo) para las actividades, ya que se necesita el fortalecimiento de esta parte del aprendizaje con el fin de obtener mejores resultados. Todo lo anterior se dio porque las actividades de la secuencia didáctica al ser complejas se presentaron algunas debilidades, fortalezas y diferencias, favoreciendo la práctica docente y para que la comunidad de estudiantes implicada jugara un rol fundamental, en cuanto a visualizar que ellos necesitan una mayor atención y fortalecimiento en la comprensión lectora de textos filosóficos y el potenciar el pensamiento crítico en todos los aspectos de la realidad.

Por consiguiente, de lo anterior se puede decir que se necesitan recomendaciones que serían clave para futuras implementaciones, todo esto entorno a las competencias docentes “teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético” (Medina y Tobón, 2010, p. 92). Cabe destacar solo dos recomendaciones valiosas las cuales son: por un lado el ver subjetivamente el problema que afecta a la comunidad, para tratar en lo posible desde el ámbito pedagógico-didáctico buscar una solución lógica y en segundo lugar que en la implementación se tenga en cuenta desde el saber y hacer docente las dificultades de aprendizaje de la comunidad, para de esa forma buscar uno nuevo o fortalecer dicho aprendizaje, favoreciendo la propia enseñanza docente.

Por su parte los aspectos que son importantes resaltar en la pregunta de investigación mencionada, favoreciendo lo pedagógico y didáctico serian: por un lado el darle importancia a estrategias capaces de brindar a los estudiantes un nuevo enfoque en cuanto a ver de cerca lo que es la comprensión lectora, desde la profundidad objetiva del texto hasta el ameritar en hacerle preguntas subjetivas al texto, sabiendo que las características de los textos filosóficos requieren de este componente objetivo-subjetivo. Y por último se puede mencionar que dentro de la

pregunta de investigación se busca que los estudiantes le ayuden en la comprensión lectora a potenciar el pensamiento crítico, en cuanto a mirar la realidad que se presenta y darle soluciones coherentes y reflexivas lógicas.

Por último es conveniente acotar, que la posición al respecto de la planeación es positiva, ya que desde el saber y hacer docente se tiene como referencia que la planeación dentro de la parte pedagógica y didáctica es valiosa, por ser ordenada y coherente favoreciendo la enseñanza docente y el aprendizaje de los estudiantes, según Medina y Tobón (2010), “las estrategias, son planes de acción conscientes que las personas ejecutan con el fin de optimizar los procesos al servicio de los instrumentos, en el marco de la realización de actividades y la resolución de problemas” (p. 93). La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, por el hecho de que le ayuda al docente mismo a establecer cuidadosamente las actividades didácticas que va a implementar, siguiendo un perfilado orden entre la teoría y la práctica pedagógica en favor de un aprendizaje significativo.

Conclusiones

Así pues, este trabajo de investigación cuyo centro de estudio fue siempre profundizar en la práctica pedagógica y didáctica del docente, dentro de un entorno y contexto escolar cuya comunidad estudiantil fue el grado décimo del colegio Colombo Inglés de la ciudad de Valledupar, y que por lo tanto se hizo énfasis en ver el problema, analizarlo, estructurarlo desde lo pedagógico-didáctico y sobre todo desde el saber y hacer docente para determinar con claridad una solución al problema presentado. Es por ello que se tendrá en cuenta los propósitos y la pregunta de investigación, para darle coherencia y criterio a estas conclusiones.

Debe señalarse dentro de estas conclusiones como primer punto, que la planeación diseñada y estructurada con coherencia y pedagogía para la propuesta vista, fue adecuada para la población estudiantil, el contexto donde ellos habitan y sus necesidades educativas, porque han sido los propios estudiantes los que se han visto más afectados por la falta de competencias y criterios en la parte de la comprensión lectora en cuanto a textos filosóficos y que por tal razón fue necesario mirar sus necesidades desde lo subjetivo, para darle una solución efectiva al problema teniendo presente el buen uso de la comprensión lectora. Además, hizo falta estudiar a fondo la exegesis subjetiva-objetiva.

Dentro de este marco, se puede decir que se logró de cierta manera los propósitos propuestos al principio de este estudio investigativo, porque por un lado se pudo dar cuenta de estrategias efectivas de comprensión lectora como formularles preguntas al texto para comprenderlo mucho mejor, por otro lado se pudo con ello potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes para que ellos mismos puedan dar solución a problemas cotidianos, pero que se debe de profundizarlo más para saber hasta dónde pueden llegar con el uso del pensamiento crítico, para potenciarlo a corto, mediano y largo plazo.

Por su parte se pudo explicar la importancia y necesidad de llevar lo aprendido de las estrategias de comprensión lectora no solo en los textos filosóficos sino también para la vida cotidiana y lo que se puede lograr con el buen uso del pensamiento crítico. Al mismo tiempo se pudo estudiar cómo los estudiantes interpretaron y analizaron de manera coherente lo que el texto le proporcionaba en las actividades, haciéndoles incluso preguntas, aunque se debe de estudiar más afondo para ver su proceso en tiempos posteriores.

De hecho, dentro de la implementación de la propuesta pedagógica se presentó una dificultad que se pudo superar, dicha dificultad fue: problemas en la parte tecnológica ya que al ser una propuesta cuyas actividades requerían herramientas tecnológicas, faltó en alguna ocasión el portátil y tv para presentar una actividad, pero se superó cuando el docente explico con claridad la actividad a desarrollar.

Por consiguiente, los principales cambios en las prácticas desde el inicio hasta ahora se pueden considerar dos: por un lado, que durante el desarrollo del diplomado se pudo adoptar una actitud positiva frente a nuevas herramientas, nuevos componentes pedagógicos y didácticos que favorecen el desarrollo del saber y hacer docente en cuanto a la adopción incluso de competencias en la enseñanza y el aprendizaje. Por último, se pudo valorar más el esfuerzo y el empeño del docente desde la enseñanza y las ganancias que genera la labor docente, procurando a toda costa ser el guía del conocimiento.

Recapitulando estas conclusiones, se puede decir que la proyección que tiene esta propuesta pedagógica ya vista es por tiempos, desde corto plazo buscando respuestas efectivas por parte de los estudiantes hasta a largo plazo en el que la propuesta de sus frutos y sea parte del aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza del docente.

Por otro lado, los aspectos que evidencian el cumplimiento de los propósitos a alcanzar, teniendo presente la resignificación de las prácticas se puede ver en los resultados obtenidos en las diversas actividades de la secuencia didáctica, en donde los estudiantes de décimo cumplieron con lo orientado por el docente, realizando con criterio y claridad las actividades, demostrando compromiso y eficacia para con los objetivos propuestos, sabiendo que es una propuesta que se necesita ser alimentada, guiada por el docente y que sea fundamentada en las planeaciones escolares, ayudando en el desarrollo humano y social de los estudiantes y del docente.

Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Díaz, A. (2005). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Scielo. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>
- García, M. A; Arévalo, M. A & Hernández, C. A. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Cuadernos de lingüística hispánica nº 2. https://www.researchgate.net/publication/326255982_La_comprehension_lectora_y_el_rendimiento_escolar
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2017). *Derechos básicos de aprendizaje. Lenguaje*. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf

- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanía*. Colombia aprende.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Morales, J. (2020). *Educación y desarrollo humano: dimensiones para la elaboración de políticas públicas en tiempos de complejidad*. Revista Conrado. Scielo.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-372.pdf>
- Moreno, S. (2022). *Planeación didáctica*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes. 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. Avances En Psicología, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Sánchez Domínguez, M.G. (2021). *Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria*. Diálogos sobre educación.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v12n23/2007-2171-dsetaie-12-23-00007.pdf>
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. Las Voces del Saber, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A Evidencia de la implementación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/salineros_unadvirtual_edu_co/Documents/IMPLEMENTACION%20SESION%201%20Y%202?csf=1&web=1&e=Spocsp

Apéndice B Link video de sustentación final

https://www.youtube.com/watch?v=5mHgt7cgdVI&ab_channel=SERGIOLINERO