

Identificar los factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la población adulta del grado noveno del SINEP, a través de la estrategia de alfabetización implementada por la UNAD con estudiantes de educación básica y media.

Deiber Marulanda Pineda

Asesor

Verónica Henao Ramos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

La deserción escolar, ha incrementado sus índices en los últimos años en las instituciones educativas, sin embargo, se han establecido investigaciones y estrategias que tienen como objetivo evitar este tipo de situación con resultados que varían de acuerdo al contexto, en este caso, la propuesta de investigación se enfoca en dirección a la educación virtual, donde la deserción escolar tiene su génesis en situaciones socioeconómicas, desconocimiento del manejo de las herramientas tecnológicas y desinterés académico, entre otros elementos que desfavorecen la continuidad de los procesos académicos. El desarrollo de la investigación asumió un enfoque cualitativo, el cual presenta elementos que buscan explorar, analizar y describir el fenómeno de la problemática planteada, y a su vez, identificar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del grado noveno del SINEP, como estrategia de alfabetización y validación escolar de estudiantes que, por diferentes situaciones, sociales, económicas, familiares, no culminaron el proceso de formación académica, interrumpiendo el proceso de formación integral trascendental en las dimensiones del ser, el cual integran las condiciones de bienestar que finalmente se traduce en calidad de vida. Partiendo de la premisa, que las instituciones educativas son el lugar por excelencia donde los individuos forjan relaciones interpersonales, crean vínculos y redes de trabajo colaborativo y articulado que les permiten alcanzar objetivos a corto, mediano y largo plazo, se planteó la estrategia pedagógica, obteniendo resultados favorables que permiten comprender el fenómeno y las causas que conlleva a la deserción escolar en los entornos virtuales.

Palabras claves: educación, estrategias, filosofía, pedagogía, virtualidad.

Abstract

School dropout rates have increased in recent years in educational institutions; however, research and strategies have been established with the objective of avoiding this type of situation with results that vary according to the context. In this case, the research proposal focuses on virtual education, where school dropout has its genesis in socioeconomic situations, lack of knowledge in the use of technological tools and academic disinterest, among other elements that hinder the continuity of academic processes. The development of the research assumed a qualitative approach, which presents elements that seek to explore, analyze and describe the phenomenon of the problem posed, and in turn, identify the factors that influence school dropout of ninth grade students of SINEP, as a strategy for literacy and school validation of students who, for different situations, social, economic, family, did not complete the academic training process, interrupting the process of transcendental integral training in the dimensions of being, which integrate the conditions of well-being that ultimately translates into quality of life. Based on the premise that educational institutions are the place par excellence where individuals forge interpersonal relationships, create links and collaborative and articulated work networks that allow them to achieve short, medium and long term objectives, the pedagogical strategy was proposed, obtaining favorable results that allow understanding the phenomenon and the causes that lead to school dropout in virtual environments.

Keywords: education, strategies, philosophy, pedagogy, virtuality.

Tabla de contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	8
Pregunta de investigación	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	12
Marco de referencia planeación didáctica	15
Planeación didáctica	18
Enfoque didáctico	23
Implementación	27
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	50
Conclusiones	52
Referencias	54
Anexos	58

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Desarrollo de competencias y aprendizajes esperados</i>	34
Tabla 2 <i>Identificación de los estudiantes participante</i>	35
Tabla 3 <i>Identificación de las variables</i>	42
Tabla 4 <i>Diagnóstico de cierre</i>	46

Lista de figuras

Figura 1 <i>Pregunta diagnóstica 1</i>	36
Figura 2 <i>Pregunta diagnóstica 2</i>	36
Figura 3 <i>Pregunta diagnóstica 3</i>	37
Figura 4 <i>Pregunta diagnóstica 4</i>	37
Figura 5 <i>Pregunta diagnóstica 5</i>	38
Figura 6 <i>Pregunta diagnóstica 6</i>	38
Figura 7 <i>Pregunta diagnóstica 7</i>	39
Figura 8 <i>Pregunta diagnóstica 8</i>	39
Figura 9 <i>Pregunta diagnóstica 9</i>	40
Figura 10 <i>Pregunta diagnóstica 10</i>	40
Figura 11 <i>Pregunta diagnóstica 11</i>	41
Figura 12 <i>Pregunta diagnóstica 12</i>	41
Figura 13 <i>Variable dependiente “situación económica”</i>	43
Figura 14 <i>Variable dependiente “problemas personales”</i>	44
Figura 15 <i>Variable dependiente “brecha social”</i>	44
Figura 16 <i>Variable dependiente “adaptabilidad”</i>	45
Figura 17 <i>Diagnóstico de cierre pregunta 1</i>	47
Figura 18 <i>Diagnóstico de cierre pregunta 2</i>	47
Figura 19 <i>Diagnóstico de cierre pregunta 3</i>	48
Figura 20 <i>Diagnóstico de cierre pregunta 4</i>	48
Figura 21 <i>Diagnóstico de cierre pregunta 5</i>	49
Figura 12 <i>Diagnóstico final</i>	50

Introducción

El presente trabajo desarrolla estrategias tendientes a identificar, los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes que realizan sus estudios en ambientes virtuales apoyados de herramientas tecnológicas, tomando como muestra a personas que realizan sus estudios en el sistema nacional de educación permanente- SINEP, la cual, es una estrategia de alfabetización que favorece la educación básica y media, al igual que promueve la validación educativa con propuestas flexibles adaptándose a las pretensiones académicas de los estudiantes.

La presente investigación se estructura en un enfoque cualitativo, que pretende identificar, con las actividades propuestas en el aula virtual y estrategia pedagógica, elementos a partir de la enseñanza de la filosofía, que favorezcan el permanencia y culminación del proceso académico, favoreciendo el cumplimiento de los propósitos de aula, al igual que integrar todos aquellos factores que son atractivos para el estudiante, como manejo de tics, interacción mediante redes sociales y de apoyo educativo, y un análisis filosófico enfocado en autores actuales, que proponen ideas nuevas ajustadas al contexto social y la globalización.

En la implementación de la estrategia pedagógica, se desarrolló una evaluación diagnóstica y formativa, donde se identificaron elementos clave que permitieron entender el fenómeno de la deserción, por lo tanto, se presentarán gráficas y análisis estadístico, que brinden respuestas verosímiles y den respuesta a la pregunta de investigación, promoviendo estrategias tendientes a prevenir este fenómeno.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

El proyecto de investigación se desarrolla con estudiantes en proceso de validación del grado noveno del SINEP de diferentes municipios de Cundinamarca, quienes oscilan en edades de 20 a 35 años de edad, los cuales, por diferentes situaciones sociales, económicas o personales, recurren a la educación virtual con el fin de nivelar su proceso de formación académico, siendo el SINEP, una oportunidad viable y fiable en estas pretensiones.

Los estudiantes del grado noveno del SINEP, presentan argumentos en torno a los modelos pedagógicos de la educación, quienes sugieren una educación mucho más inclusiva y pertinente, identificando, que el conocimiento es una pieza fundamental para la organización y el proyecto de vida, el cual, complementa las necesidades del ser humano soportadas en un amplio bloque normativo que favorece el acceso a la educación.

El proceso enseñanza aprendizaje, genera en el docente una experiencia enriquecedora, ya que, al interactuar con los estudiantes, estos proveen diferentes métodos y herramientas al docente que transforman la pedagogía y a su vez las estrategias de enseñanza, sobre todo cuando se utilizan herramientas tecnológicas y ambientes virtuales para promover el conocimiento, sin embargo, se presenta una problemática de deserción escolar constante, identificando la interrupción del proceso educativo por diferentes situaciones.

Para Bernal (2010), describir un problema “(...) es contar lo que está pasando en relación con una situación, con una persona o con una situación; es narrar los hechos que caracterizan esa situación, mostrando sus implicaciones y soluciones” (p. 88).

Es de suma importancia reconocer las capacidades individuales y destrezas, que representan características propias que permiten reconocer individuos únicos, los cuales, pueden llegar aportar al desarrollo social y económico del país.

Por otra parte, se puede identificar cómo la educación virtual toma fuerza a partir de la postpandemia, brindando oportunidades equitativas a estudiantes con situaciones sociales complejas, permitiendo un enfoque humanista fundado en el proyecto de vida de cada estudiante.

La UNESCO, y el instituto internacional para la educación superior en América Latina y el Caribe IESALC, presentaron un análisis de impactos, respuesta políticas y recomendaciones, de los efectos inmediatos en la educación a causa de la pandemia COVID-19, abordando la virtualidad como herramienta, que si bien es cierto sirve como engranaje en el proceso enseñanza aprendizaje, ha costado, tanto al cuerpo docente como a los estudiantes adquirir el hábito académico concretamente virtual, afirmando que, no parece que el cambio de modalidad haya sido recibido de manera positiva, señalando con gran ímpetu, que la educación a distancia requiere de mayor disciplina y compromiso por parte del estudiante. (IESALC-UNESCO, 2020).

La virtualidad como estrategia pedagógica, inicia su periplo como un temporal reemplazo de la presencialidad en el periodo de pandemia, pero con el paso del tiempo y el fortalecimiento de las herramientas tecnológicas se ha consolidado, potenciado su aceptación en la sociedad y tomando fuerza propia en algunas comunidades con carencias sociales y económicas. En la actualidad, cuando la sociedad transita por periodo postpandemia, y las tecnologías de la información y la comunicación se fortalecen cada día, surge la pregunta, ¿cómo debe mirar la virtualidad, a la antigua presencialidad?

La educación media para adultos, tiene como objetivo permitir el acceso a educación de calidad para aquellas personas mayores de 18 años, que por diversos motivos no completaron sus estudios, con ello se busca mejorar su calidad de vida, establecer y facilitar su desarrollo académico, cumplir metas personales, entro otros aspectos. Se busca indagar, cuál puede ser la estrategia pedagógica de elección en este grupo especial de personas, cómo se ven afectados en su entorno cultural, económico y social tanto en presencialidad como en virtualidad.

Pregunta de investigación

La investigación en el contexto educativo, permite generar espacios y entornos académicos más acordes para la actividad docente, esto con el fin de generar una educación más inclusiva, que tenga objetivos claros y que permita un acceso rápido y confiable, de la mano con la evolución social y tecnológica, la cual generan una fuerte influencia en la educación.

Catalán Cueto (2020), señala la importancia y la responsabilidad la labor docente y la investigación en su campo de estudio, ésta investigación personal, propicia iniciativas que generan nuevas estrategias de enseñanza, vinculando a todo tipo de población (niños, jóvenes, adultos), los cuales, con el propósito de culminar sus objetivos de estudio, buscan posibilidades que favorezcan estas necesidades, y es allí, donde los resultados de una investigación meticulosa, organizada y sustentada, se presentan como una opción asequible a las necesidades sociales. (p. 2769).

Así mismo, Catalán Cueto (2020), plantea que los procesos investigativos en la educación, se deben plantear como una búsqueda metodológica y autocrítica, que busca su sustento en la curiosidad y en la pretensión de entendimiento de una situación problemática; en ese orden de ideas, esta investigación tiene como propósito, la intervención de los actores en el proceso educativo (*docentes, estudiantes, padres, directivas, instituciones educativas*), donde se identifica el factor principal de la deserción, en este caso, las diferentes situaciones que no permiten que la educación en su proceso de construcción de conocimiento, finalicen según lo planeado en los currículos, por lo cual es deber del docente, plantear de manera constante estrategias que permitan garantizar la educación con calidad y que su pilar fundamental sea la inclusión. (p. 2771).

Es por esta razón, que el docente debe recurrir a diferentes estrategias, con el fin de determinar la fuente del problema en el aula, verificando el currículo, el nivel de aprendizaje y

todos aquellos factores internos (*escuela, estudiantes, condiciones logísticas*) y externos (*familia, amigos, contexto social*), que determinan el comportamiento, nivel académico y evolución de los estudiantes; con el fin de generar acciones que transformen el quehacer docente, materializando los propósitos de la educación y que estos se integren con las necesidades sociales.

De esta manera, la investigación educativa se presenta como una oportunidad estratégica adecuada en la aplicación del modelo educativo en el contexto académico, con la intención fundamental de generar en los estudiantes, motivación por asistir a un centro educativo por acceso a la formación académica, llámese presencial o virtual, aportando desde la academia, en la cimentación de las necesidades de cada persona, y de esta manera vincularse a la edificación de sociedad.

Ramos Galarza, C. A. (2016), citando a (Hernández et al., 2010), manifiesta que “en el surgimiento de una pregunta de investigación se debe tener presente que, cuando el fin es tener un acercamiento a la realidad subjetiva, la metodología que servirá para responder a dicha interrogante es la metodología cualitativa”. (p. 25), promoviendo un desarrollo cualitativo descriptivo que identifique las causas que influyen de manera directa en el abandono de la educación.

Para lo cual, atendiendo las anteriores consideraciones y elementos fácticos que incitan a los estudiantes al abandono del proceso educativo, surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la población adulta del grado noveno del SINEP, a través de la estrategia de alfabetización implementada por la UNAD con estudiantes de educación básica y media?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Los docentes en su actividad como forjadores de conocimiento, identifican diversas situaciones particulares, como lo son: sociales, familiares, culturales o de contexto educativo, que influyen de manera directa en el quehacer pedagógico ya sea de manera positiva o negativa. A la luz de esta premisa, es, tanto deber como compromiso innegable, la autoevaluación en la práctica pedagógica, la cual esta intrínsecamente ligada a un proceso de investigación, el cual, se gesta a partir de todas aquellas situaciones en el campo educativo, su contexto o entorno, como presencial o virtual, donde los estudiantes como actores principales, generan constantemente elementos que constriñen la práctica docente a una reinención constante.

Pérez Abril, M (2003), identifica cómo los docentes y los comprometidos en el proceso educativo, desarrollan este proceso en ambientes ideológicos y prácticos, entendiendo que las variables que se desplieguen de la investigación docente, está ligada directamente con los contextos sociales y políticos en donde se desarrolla como integrante de una sociedad cada persona. Es importante reconocer, que la investigación educativa en los últimos años ha cobrado una gran importancia, toda vez que, a partir de esta, la transformación de la malla curricular, la práctica docente en el aula y la inclusión de estrategias pedagógicas como las TICS, han generado cambios significativos que favorecen los objetivos educativos, permitiendo la inclusión de todos los ámbitos sociales, la participación activa de todas las entidades, instituciones y personas que hacen parte de este proceso (p. 23).

Así mismo, Pérez Abril, M (2003), manifiesta que la investigación como práctica, permite a los docentes y las instituciones educativas, una transformación en la manera de brindar los servicios de educación, los cuales deben ir vinculados con las realidades sociales y de contexto. Por esta razón, se presenta una relación entre la teoría y la práctica de la investigación, estableciendo una relación netamente dialéctica (p. 3).

La investigación planteada, tiene como objetivo identificar los factores que influyen en la deserción de los estudiantes que se encuentran matriculados en el sistema nacional de educación permanente SINEP, como programa de la UNAD en alfabetización, educación básica y media para jóvenes y adultos, atendiendo que la deserción escolar, presenta características que posiblemente con una atención adecuada por parte del docente, genere una tendencia a disminuir.

El contexto escolar virtual, se presenta como una herramienta amigable y asequible para todo público, atendiendo las necesidades de primera necesidad, como alternativa de educación, toda vez que, en la actualidad, las TICS se han convertido en apoyo significativo para el cumplimiento de los objetivos de todas aquellas personas que por situaciones personales, sociales o de contexto, no finalizaron sus estudios académicos como usualmente está acostumbrada la sociedad, (*finalización de secundaria 17 y 18 años aproximadamente*).

Por esta razón las instituciones educativas en la actualidad, han incluido como estrategia pedagógica plataformas virtuales, que facilitan y garantizan a las personas el acceso a la educación. Sin embargo, se presentan diferentes situaciones como: el desconocimiento del uso de herramientas digitales, falta de interés con la interacción de foros, videoconferencias, asesorías virtuales, entre otros, al igual que no se realiza un seguimiento significativo por parte del docente para verificar el cumplimiento de los logros.

Es así como la investigación docente en el proyecto a desarrollar, se inclina en la identificación real de la deserción de los estudiantes que se capacitan a través de plataformas virtuales, qué circunstancias determinan su desinterés y cómo, desde el quehacer docente, este tipo de situaciones pueden prevenirse y mejorarse con el planteamiento de estrategias tendientes a la unificación de criterios tanto por parte de los estudiantes, docentes e instituciones educativas.

El cumplimiento del desarrollo de las clases (*tanto presenciales como virtuales*), debe conservar una estructura que integre un preámbulo, brindando una retroalimentación objetiva, que ofrezca las herramientas y los conceptos a los estudiantes que motiven en vez de desorientar; posteriormente, el docente con una identificación previa del grupo de estudiantes, debe ofrecer una comunicación clara y simple que introduzca a los estudiantes en temas con contexto, que ofrezcan soluciones a las problemáticas planteadas. Estos rituales pedagógicos planteados por el docente (*sobre todo en entornos virtuales*), generan en el proceso enseñanza-aprendizaje fortaleza, sinergia y empatía por los propósitos del docente que interactúa con su clase del otro lado de la pantalla.

Es importante en el quehacer docente, el registro cronológico y estructurado de las actividades realizadas en torno a mejorar la práctica de enseñanza, los diarios de campo, representan el propósito de avance, la planeación y el desarrollo de la estructura de las clases y la necesidad de generar a través de la investigación, procesos y procedimientos pedagógicos que fortalezcan la educación.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación académica integral del estudiante, representa un compendio de aptitudes y habilidades que sirven para garantizar a cada persona, la sostenibilidad social, laboral y académica, al igual que el cumplimiento escalonado del proyecto de vida planteado desde el inicio de los estudios académicos. Este compendio de habilidades, se traducen en niveles de competencias con enfoques holísticos, los cuales, identifican los conceptos básicos y su proceso evolutivo, hasta alcanzar un nivel de experiencia y competitividad, en el sistema social, laboral y académico.

Medina y Tobón (2010), diseñan una propuesta enmarcada en las competencias desde el pensamiento de cada individuo, evitando, que estas competencias se reduzcan claramente a propósitos laborales y económicos de una sociedad; por el contrario estas competencias, deben reflejar las necesidades primarias de cada individuo para desarrollarse en una sociedad, brindando la seguridad personal a partir del conocimiento y el desempeño en cada contexto donde se interactúe, reflejando de esta manera, el cumplimiento de los objetivos educativos forjados a partir de competencias que integren el ser (p. 91).

Medina y Tobón (2010), proponen tres ejes de gran impacto, en el proceso de enseñanza y aprendizaje los cuales son: el laboral, la integración sociocultural y autorrealización, donde evidentemente, se quiere una unificación de todas las dimensiones del ser, con el fin de forjar firmemente un contexto ético en todos los procedimientos que realice el individuo, conduciendo sus actos en una línea humanista, donde elementos como la solidaridad, el trabajo en equipo, la corresponsabilidad, sean pilares fundamentales en la construcción y gestión de su proyecto de vida. Un individuo es competente, cuando posee la capacidad de adaptabilidad, de gestionar su contexto para el cumplimiento de objetivos de manera cooperativa, identificando todos los

elementos que le permitan el trabajo en equipo organizado y estructurado, potenciando las habilidades y aptitudes de cada integrante (p. 90).

Por otra parte, para la construcción de competencias se deben tener en cuenta elementos tales como: el aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo, y el desarrollo de currículos basados en proyectos de aula y problemáticas que se traduzcan en resolución de conflictos, trabajando de manera transversal las dimensiones del ser que se enfoquen en un crecimiento personal, y que se incluyan todos los actores que representan la construcción categórica del proyecto de vida.

Así mismo, Medina y Tobón (2010), realizan un esbozo general de las competencias educativas, identificando que es imperativo la inclusión en los currículos, de elementos que prioricen la inteligencia, capacidades, calificaciones, habilidades, actitudes y destrezas, con una participación activa del docente como investigador y transformador de contexto, incluyendo en la práctica pedagógica elementos como las TICS (p. 91).

Por otra parte, es evidente que la falta de potenciación de competencias, al igual que currículos inclusivos que faciliten a los individuos el cumplimiento de objetivos y del proyecto de vida, reflejan algunas de las falencias del sistema educativo colombiano, propiciando la deserción escolar.

Para Caraballo (2007), en la educación con un enfoque andragógico, el docente enfrenta un reto significativo donde se presentan diversas circunstancias donde posiblemente se generen episodios de deserción escolar, por esta razón, la relación que configura una adopción de la población más joven, se traslada a una relación por igual, enfocándose de igual manera en la población adulta como un derecho fundamental del ser humano, por esta razón la reinención del docente y la innovación en la práctica pedagógica requieren la inserción de elementos donde se promueva la inclusión (pp. 187-206)

Cañamares (2021), diseña propuestas donde la transición de la presencialidad a la virtualidad, deben garantizar la introducción de aquellas innovaciones tecnológicas que se traduzcan en una mejor calidad de la educación, con el fin de ser implementadas de forma acertada y que generen un verdadero impacto. Por esta razón, la andragogía tiene elementos especiales que se evidencian en el contexto de aula, toda vez que las necesidades tecnológicas en la educación, fortalecen la práctica pedagógica favoreciendo la oferta educativa y la construcción de una educación más inclusiva y cooperativa (p. 160)

Para Suárez. Y (2018), una educación apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación, presenta enormes beneficios en doble vía, sin embargo, el uso de estas tecnologías debe ser tratadas y aplicada de acuerdo a la práctica andragógica por parte del docente, privilegiando una población de características especiales fortaleciendo el proceso enseñanza-aprendizaje con las TICS (p. 326).

Se identifica que la practica pedagógica en la actualidad, cuenta con variedad de herramientas tecnológicas que pueden aplicarse en el aula, las cuales facilitan tanto al docente como al estudiante una interacción apropiada en diferentes contextos; la migración de la presencialidad a la virtualidad, exige de manera imperativa, la consolidación y ajuste de elementos tecnológicos en los centros educativos, al igual que proporcionar a los docentes herramientas mínimas para orientar las tutorías, y realizar inversiones logísticas considerables para asumir el reto de educar a través de la virtualidad.

Planeación didáctica

La estrategia didáctica que operacionaliza la estructura del proyecto, al igual que sirve como insumo para dar respuesta a la pregunta de investigación y los propósitos planteados, se denominó “*La filosofía, como prevención para la deserción escolar en el aula virtual*”, este conto con dos actividades desarrolladas de la siguiente manera:

Actividad No.1

Conducta de entrada y saberes previos: se realizó en una sesión con estudiantes del grado noveno del SINEP, la cual se fundamentó en los siguientes aspectos:

Competencias.

Estándares Básicos de Competencias en Filosofía y Ciencias Sociales.

- Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.
- Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.
- Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones (MEN, 2006, p.128).

Aprendizajes esperados.

- Identificar la información que obtiene de las diferentes fuentes de información suministradas por el docente.
- Analizar de manera crítica, los diferentes documentos propuestos para aprendizaje.
- Realizar actividades en la plataforma virtual y entornos académicos, en atención a las directrices establecidas por el docente (MEN, 2006, p.128).

Descripción de la actividad.

La actividad tiene como propósito, identificar a través de la conducta de entrada y saberes previos, las condiciones académicas, manejo de entornos virtuales, disposición y manejo de

tiempo para cumplir con las diferentes actividades propuestas por el docente, de los estudiantes del grado noveno del SINEP, y de esta manera establecer elementos cualitativos que influyen en la deserción escolar en los entornos virtuales. Esta actividad será abordada a partir de la enseñanza de la filosofía como base fundamental del pensamiento crítico y el apoyo de las TICS.

Momento de inicio.

Proceso de familiarización con la plataforma virtual y conocimientos previos del manejo de los entornos virtuales. Se explica a los estudiantes, cuáles son los propósitos que se quieren alcanzar con el desarrollo de la actividad.

Estrategia de evaluación.

En la presente actividad, se realizará una evaluación diagnóstica, donde se plantearán preguntas cerradas con el fin de identificar la variable independiente y variables dependientes de los factores que influyen en la deserción escolar.

Recursos didácticos.

Recurso didáctico implementado en la estrategia didáctica (*ver anexo 3*).

Momento de desarrollo de la actividad

Se procede por parte del docente a realizar la presentación de la actividad inicial, con el fin de contextualizar a los estudiantes, la cual consiste en responder preguntas cerradas en un formato de “*Google forms*”.

El docente plantea preguntas para identificar las actitudes, conocimientos y habilidades del estudiante en los entornos virtuales.

El docente notifica a los estudiantes para realizar la autoevaluación de los saberes previos a partir del análisis de caso con una problemática planteada.

Momento de cierre.

Se realiza una retroalimentación con los estudiantes, a fin de dar a conocer los aspectos más relevantes de la implementación didáctica, así mismo, se generan alertas de elementos cualitativos identificados, que incentivan la deserción escolar en los ambientes educativos virtuales.

Producto que deben lograr.

Participación e interacción en la plataforma educativa, diligenciamiento de los cuestionarios propuestos.

Actividad No.2

Ruta de aprendizaje, conocimientos filosóficos y manejo de TICS: se realizó en una sesión con estudiantes del grado noveno del SINEP, la cual se fundamentó en los siguientes aspectos:

Competencias:

Estándares Básicos de Competencias en Filosofía y Ciencias Sociales.

- Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.
- Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.
- Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones (MEN, 2006, p.128).

Aprendizajes esperados.

- Identificar la información que obtiene de las diferentes fuentes de información suministradas por el docente.
- Analizar de manera crítica, los diferentes documentos propuestos para aprendizaje.

- Realizar actividades en la plataforma virtual y entornos académicos, en atención a las directrices establecidas por el docente (MEN, 2006, p.128).

Descripción de la actividad.

En la presente actividad, se establecieron tres pasos:

Primero: se propone a los estudiantes una ruta de actividades que brinden un contexto amigable para el aprendizaje de la filosofía, acompañado de las TICS, esta propuesta está fundamentada en filósofos modernos que brindan perspectivas diferentes al pensamiento tradicional.

La actividad se desarrollará, tomando como referencia a la filósofa norteamericana Martha Nussbaum, en su libro “*Sin fines de lucro, por qué la democracia necesita de las humanidades*” (Nussbaum, Martha C. 2010).

Así mismo, se trabajará con filósofo Surcoreano Byung-Chul Han, en su libro “*La sociedad del cansancio*” (Byung-Chul Han. 2019).

Segundo: se desarrolla una actividad que permita conocer los conocimientos filosóficos básicos tradicionales, los cuales han influenciado el contexto social, religioso, político y económico.

Tercero: el estudiante desarrolla las actividades en los entornos virtuales de la plataforma, dejando evidencia de lo actuado.

Momento de inicio.

Los estudiantes realizarán una consulta general de los pensadores propuestos (*Martha Nussbaum, Byung-Chul Han*), con el fin de identificar características de su pensamiento filosófico.

Estrategia de evaluación.

En la presente actividad se realizará una evaluación formativa, con el fin de conocer las características del aprendizaje y la inclusión docente en la autoevaluación y/o coevaluación.

Recursos didácticos.

Recurso didáctico implementado en la estrategia didáctica (*ver anexo I*).

Momento de desarrollo de la actividad

La actividad consiste, en analizar el prefacio del libro “*Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*”, en el siguiente acápite: “Aunque la filosofía y la literatura han cambiado el mundo, es mucho más probable que un padre o una madre se preocupen porque sus hijos no saben nada de negocios que porque reciben una formación insuficiente en materia de humanidades” (Nussbaum, 2010, p. 11).

A partir de la cita anterior, el estudiante presenta respuestas argumentativas, donde identifica la importancia de las humanidades en la actualidad.

En segundo lugar, el estudiante analizará el siguiente postulado: “*Todos nosotros deberíamos jugar más y trabajar menos, entonces produciríamos más*” (Byung-Chul Han, 2012, p. 72).

El estudiante presentará una postura crítica de la productividad de las personas en la sociedad, a su vez, identifica en las TICS, componentes que afectan a la sociedad y el desarrollo del ser.

Momento de cierre.

Se realiza un diagnóstico del desarrollo de la actividad, con el fin de establecer e identificar, la apropiación y disposición para el desarrollo de las tareas. De esta manera se establece:

1. Interés por el aprendizaje filosófico.
2. Manejo de los entornos virtuales y Tics.

3. Disposición para el cumplimiento de los objetivos

Producto que deben lograr.

Participación e interacción en la plataforma educativa, diligenciamiento de los cuestionarios propuestos, cooperación con los demás compañeros, postura constructivista frente a problemáticas sociales que reflejan la degradación del ser humano.

Enfoque didáctico

El desarrollo de la investigación presenta un enfoque cualitativo descriptivo, toda vez, que este permite estudiar los elementos experienciales que determinan la deserción escolar en los estudiantes, abordando elementos inductivos como lo manifiesta Sampieri, (2014), citando a (Esterberg., 2002).

Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un estudio cualitativo típico, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender el fenómeno que estudia (p. 8).

Por esta razón, la intención de la enseñanza de la filosofía, a través de la tecnología, es integrar de manera holística todos los elementos que resulten atractivos para los estudiantes, abordando este método cualitativo como estrategia de acercamiento al conocimiento de forma transversal, utilizando como respaldo pedagógico las diferentes opciones tecnológicas que se encuentran disponibles a voluntad, sin desestimar la actitud generalizada, apática y escéptica en el aprendizaje de contenidos filosóficos.

Como lo menciona Rivera Santacruz (2016) “la inclusión de tablets en los currículos del programa de filosofía, y la selección de material bibliográfico a través del internet, motiva al personal de estudiantes en el aprendizaje de la filosofía” (Rivera Santacruz, 2016, 1m0s), respaldando la teoría de unificación de elementos y contextos, que complementen el propósito de enseñar en un ambiente educativo constructivista enfocado en la prioridad del ser.

Las estrategias de la planeación didáctica, significan un crecimiento significativo del estudiante en su aptitud y su motivación para afrontar los retos de la educación virtual,

abandonando los hábitos que generan sentimientos de desidia y apatía para desarrollar actividades e-learning en el campo del aprendizaje de la filosofía.

Como lo plantea la UNAD (2021) en el syllabus del curso de filosofía pedagogía y tecnología “El estudiante plantea nuevas estrategias pedagógicas y didácticas que implemente las TIC en el marco de la reflexión crítica de la filosofía y su papel de transformación en los diferentes escenarios educativos (Hacer)” (p. 2), reconociendo en las tecnologías de la información y la comunicación, un elemento fundamental en los procesos pedagógicos, identificando que la información en la actualidad está disponible en todo momento y lugar, pero se necesitan estrategias que permitan su clasificación objetiva y coherente.

En tal sentido, la estrategia didáctica planteada, representa una oportunidad para que el estudiante desarrolle habilidades en herramientas de ofimática, herramientas de trabajo colaborativo en línea que ofrece la web 2.0 tales como: blogs, carpetas onedrive, aplicaciones tipo wiki (wikipedia), entre otros, que favorecen la participación y la construcción del conocimiento a partir de la colaboración en línea.

Así mismo, con la evolución a la web 3.0, el estudiante tiene la posibilidad de acceder desde cualquier dispositivo móvil o laptop a cualquier tipo de información en tiempo real, creando contenido virtual de audio y video que fortalecen el proceso de aprendizaje y lo hacen más verosímil, a su vez, se interactúa a través de redes sociales donde se comparte múltiple contenido que otorga diversidad de conceptos y conocimientos sobre temas específicos. Las herramientas digitales para la gestión del conocimiento, son una oportunidad para la práctica pedagógica, en aras de garantizar fidelidad en los procesos de enseñanza y reducir la deserción escolar.

La población objeto de estudio, son estudiantes del sistema nacional de educación permanente (SINEP), en un contexto académico de ambientes virtuales; estudiantes de

validación de bachillerato, interactuando en la plataforma virtual y apoyados de herramientas como: googlemet, zoom, genially, entre otras, permitiendo un acercamiento pormenorizado y un seguimiento individual a los avances de cada objetivo planteado por parte del docente, así mismo, se identifican elementos cualitativos como: interés en las actividades, interacción con la plataforma, argumentación de las respuestas, apropiación de conceptos, los cuales se generan en el desarrollo cronológico del proceso y que tienen como objetivo priorizar el aprendizaje y el cumplimiento de lo planteado en la estrategia pedagógica, brindando las herramientas, los espacios y las oportunidades necesarias a los estudiantes para fortalecer el aprendizaje y disminuir la deserción.

Por otra parte, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, al igual que el sistema nacional de educación permanente (SINEP), presentan como estrategia, el observatorio filosófico virtual colombiano, el cual se dinamiza como un centro de pensamiento crítico-filosófico, en procura de la investigación educativa virtual, dedicado al estudio, la reflexión y la divulgación del conocimiento sobre los avances tecno-pedagógicos y tecno didácticos desde la ciencia del pensar, el cual, sirve a su vez como herramienta para el educador al momento de planificar y dinamizar su quehacer docente, presentándose como una opción de enseñanza en procura de la apertura del conocimiento (Alvear Sarabia A, Mora Pedreros P. 2021, p. 2).

Estrategias como el observatorio, que cuenta con reconocimiento en América Latina, se toma como un modelo para que los estudiantes se interesen por la investigación, al igual que temas sociales, culturales, políticos y económicos que atañen a la sociedad en general y que sirven para establecer criterios desde un proceso meta cognitivo partiendo de cada individuo.

Los observatorios en Colombia, se establecen como fuente del conocimiento y practicas dialécticas basadas en la razón, la coherencia, la ética y el respeto por los demás; por esta razón se reconoce el observatorio filosófico virtual Colombiano, como un modelo que aporta al

aprendizaje significativo y holístico, tomando como herramientas las tecnologías de la información y la comunicación, reflexionado en torno a la aplicación de estas herramientas en entornos educativos virtuales, con todos los procesos propedéuticos que se establecen para la formación del estudiante.

La estrategia didáctica, se plantea a la luz de lo establecido en la malla curricular del SINEP, presentando elementos que favorecen al estudiante, su contexto y su ocupación en la sociedad como actor principal de su desarrollo, adoptando elementos como las TICS, y espacios académicos opcionales como el observatorio filosófico de investigación, que exhiben diversas opciones de acercamiento al conocimiento.

Es importante reconocer que el planteamiento de la secuencia didáctica, favorece el quehacer pedagógico del docente y fortalece la experiencia, la metodología y la aplicación de herramientas tecnológicas en los diferentes contextos académicos donde se enfrenta. Estas experiencias académicas generan en el docente propuestas de investigación educativa, que a largo plazo deben propiciar la transformación de la práctica docente, la inclusión de las humanidades en los currículos y la inclusión de la diversidad cultural y social en la academia.

Implementación

Implementación actividad No. 1: la estrategia didáctica planteada para evitar la deserción escolar en el aula virtual, se llevó a cabo el 24 de diciembre del 2022, con estudiantes del grado noveno del SINEP, a través de interacción con la plataforma virtual. Se identifica una población mixta, con edades que oscilan entre los 18 a 25 años, pertenecientes a estratos 1, 2 y 3 ubicados en Bogotá, Boyacá y Villavicencio, el proceso con los estudiantes es complejo, toda vez que su participación y compromiso es escasa y, por lo tanto, se debe realizar seguimiento constante para motivar su intervención y cumplimiento de la implementación.

El propósito de la conducta de entrada, es identificar elementos cualitativos tales como: bajos ingresos familiares, falta de apoyo familiar, problemas económicos, preferencia de trabajar que estudiar, inconvenientes personales o psicológicos, desinterés por el aprendizaje, mala conducta, desigualdad social, entre otros, que impiden al estudiante desarrollar su proyecto educativo; por otra parte, se pretenden descubrir las ventajas de la gamificación en el proceso enseñanza aprendizaje, desde la perspectiva de la práctica pedagógica y la enseñanza de la filosofía a través de las TICS.

Los estudiantes en su gran mayoría son apáticos a este tipo de actividades, sin embargo, se emplean estrategias tendientes a la inclusión y participación activa de todos, se pretende una participación grupal en torno al debate, por lo cual se desarrolla la interacción e-learning, con el propósito de iniciar un debate en torno a temas de interés, sociales, culturales y políticos, se presentan videos y conceptos de fácil entendimiento en torno al tema que se quiere abordar, así mismo, se facilita material bibliográfico de consulta para contextualizar de manera más acertada a los estudiantes, finalmente se presenta un test en la herramienta (*educaplay*) con el fin de fortalecer los conocimientos.

El ejercicio pedagógico es muy enriquecedor, toda vez que el docente aprende más enseñando y aplicando diversas estrategias formativas que a la larga evidenciarán los productos de la práctica (*prueba y error*); de igual manera, los estudiantes acuden a este modelo de aprendizaje por diferentes situaciones personales o sociales y es deber del tutor brindar todas las garantías para que este propósito sea verdaderamente significativo. Se podría mejorar de manera paulatina la participación de los estudiantes, toda vez que se presentan situaciones donde se identifica la apatía de estos, por los temas filosóficos planteados. Es necesario en el ejercicio docente, incentivar al estudiante para que profundice en temas propuestos en la clase, ya que estos pueden aportar para una formación integral del ser y su desarrollo constante en la sociedad.

Se realiza una retroalimentación con los estudiantes, a fin de dar a conocer los aspectos más relevantes de la implementación didáctica, así mismo, se generan alertas de elementos identificados de la variable cualitativa que incentivan la deserción escolar en los ambientes educativos virtuales, por lo tanto, es imperativo que los estudiantes generen el hábito y la necesidad de la interacción con las propuestas pedagógicas planteadas por el docente, con el fin de cumplir con los objetivos diseñados y que se genere un verdadero aprendizaje significativo.

De esta manera, la estrategia pedagógica desarrollada, arroja resultados positivos que permiten identificar en los estudiantes, todas aquellas dificultades evidenciadas en el desarrollo de los objetivos, y que, a su vez, deben generar en la práctica docente una mejora continua en la aplicación de métodos y estrategias que impacten verdaderamente el proceso educativo y el estudiante.

En la presente implementación, se realizó una evaluación diagnóstica, la cual arrojó resultados que impactan las variables objeto de estudio, y que a su vez permiten identificar los elementos que afectan la deserción escolar en los contextos virtuales.

Implementación actividad No 2: el desarrollo de la actividad de la estrategia didáctica planteada para evitar la deserción escolar en el aula virtual, se llevó a cabo el 27 de diciembre del 2022, con estudiantes del grado noveno del SINEP, a través de interacción con la plataforma virtual. Se identifica una población mixta, con edades que oscilan entre los 18 a 25 años, pertenecientes a estratos 1, 2 y 3 ubicados en Bogotá, Boyacá y Villavicencio.

El propósito de la actividad, es verificar el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes, con el ánimo de fortalecer el conocimiento, motivar a los jóvenes para que se interesen por el estudio de la filosofía a través de las TICS, y verificar el cumplimiento de los objetivos. Los estudiantes interactúan con la plataforma virtual, cumpliendo con el cronograma establecido, donde se demuestre por medio de conceptos, la apropiación de los temas planteados, interactuando de forma dinámica con los compañeros y docentes, verificando la pertinencia de los aportes realizados por los diferentes estudiantes que componen el grupo, así mismo, se realiza una retroalimentación de las intervenciones de cada uno, rescatando la pertinencia y la responsabilidad por cada actividad, exhortándolos a continuar con el proceso educativo apropiando los conocimientos y generando hábitos que conlleven al aprendizaje autónomo y significativo, el cual se transforma en el cumplimiento de los propósitos.

Como material didáctico, se presentan lecturas virtuales enfocadas en el tema de estudio, así mismo se complementan con videos tutoriales y herramientas en línea como “*Genially*” que sirven de guía y refuerzo para el aprendizaje significativo. Se identifica que la práctica docente, es un ejercicio enriquecedor en doble vía, toda vez que el proceso enseñanza aprendizaje permite al educador en formación, fortalecer los conceptos y aplicarlos en el ejercicio educativo; por otra parte, el estudiante vigoriza sus competencias y mejora su capacidad de análisis, frente a la lectura de textos filosóficos desarrollados en contexto, tomando una postura reflexiva y crítica que permita desarrollar un proceso metacognitivo que de apertura a la construcción de

habilidades como: la resiliencia, inteligencia emocional, gestión del estado, análisis crítico-razona, y todos aquellos elementos de edificación personal que aporten a la construcción de la sociedad.

Es interesante resaltar la mejora continua en cuanto a la participación de los estudiantes, toda vez que estos generan conocimiento y conceptos que promueven los objetivos del modelo pedagógico constructivista, sin embargo, en la identificación los elementos cualitativos descritos anteriormente: bajos ingresos familiares, falta de apoyo familiar, problemas económicos, las personas prefieren trabajar que estudiar, inconvenientes personales o psicológicos, desinterés por el aprendizaje, mala conducta, desigualdad social, que impiden al estudiante desarrollar su proyecto educativo y se genere un sentimiento de abandono y deserción de la actividad académica.

Se realiza una evaluación diagnóstica del desarrollo de la actividad, con el fin de establecer e identificar, la apropiación y disposición para el desarrollo de las tareas, al igual que una evaluación formativa, la cual tiene como fin, conocer las características del aprendizaje y la inclusión docente en la autoevaluación y/o coevaluación.

De esta manera se establece:

Interés por el aprendizaje filosófico: los estudiantes aprenden a observar la filosofía desde una concepción democrática, dejando de lado el tabú del conocimiento determinado para una minoría, por el contrario, se pretende que el estudiante conozca el pensamiento moderno, alineado con los cambios sociales, los avances tecnológicos, la incursión de nuevos modelos de política y desarrollo económico, impactos ambientales y transformación urbanística, deshumanización de lo social y explotación del capital humano, globalización y nuevas tendencias tecnológicas, transhumanismo; elementos claves para entender que la filosofía

traspasa las fronteras del pensamiento común, y se presenta como un aliado que convierte a las personas en críticos de su contexto y constructores de sociedad.

Manejo de los entornos virtuales y TICS: en la actualidad las personas tienen acceso a múltiples plataformas que ofrecen capacitación y formación académica, para lo cual, se requiere conexión a internet y un dispositivo móvil o computador, favoreciendo el aprendizaje en los entornos virtuales, toda vez que, con conocimientos básicos de ofimática y administración de recursos online, el estudiante se prepara gestionando el tiempo y los recursos mínimos.

Disposición para el cumplimiento de los objetivos: es importante reconocer, que un elemento clave en la capacitación en contextos virtuales, es la disposición y la gestión del tiempo por parte del estudiante, ya que deben establecerse horarios y planes de trabajo útiles para el cumplimiento de los objetivos trazados en los planes de estudio, lo que finalmente se traduce en hábitos de lectura, construcción de textos y tareas que permiten la construcción de conocimiento, con elementos claves como el aprendizaje autónomo y significativo.

Resultados:

Como resultados de la implementación de la secuencia didáctica, se pueden evidenciar elementos cualitativos que permiten contextualizar la práctica pedagógica, su planeación y su desarrollo, así mismo, ofrecen al docente herramientas claves para transformar la metodología de enseñanza, replanteando estrategias, excluyendo practicas o elementos inertes, e innovando en métodos que atraigan la atención del estudiante y promuevan un interés prolongado que asegure la educación y el cumplimiento de los objetivos; por esta razón es tan importante la investigación docente constante, que reafirme o reestructure los currículos y la práctica pedagógica planteada.

Catalán Cueto (2020), señala la importancia y la responsabilidad de la labor docente y la investigación en su campo de estudio, ésta investigación personal, propicia iniciativas que generan nuevas estrategias de enseñanza, vinculando a todo tipo de población (niños, jóvenes, adultos), los cuales, con el propósito de culminar sus objetivos de estudio, buscan posibilidades que favorezcan estas necesidades, y es allí, donde los resultados de una investigación meticulosa, organizada y sustentada, se presentan como una opción asequible a las necesidades sociales (p. 2769).

Por esta razón, la importancia de emplear todos los elementos necesarios en el proceso de investigación docente que aseguren la inclusión educativa, asimilando todas las problemáticas sociales que limitan el acceso a la educación o que obligan a las personas a recurrir a la deserción escolar sin culminar con los objetivos educativos planteados, generando un traumatismo para la institución educativa que invierte tiempo y recursos con el fin de brindar una capacitación óptima en atención a la exigencia del estudiante, y a su vez, que favorezcan y aperturen el acceso al conocimiento.

Catalán Cueto (2020), señala que “Al docente le toca intervenir en un medio escolar comunitario complejo, en un escenario psico-social-espiritual vivo y cambiante, definido por la interacción simultánea de múltiples factores (sociales, económicos, culturales, políticos, entre otros)” (p. 2770), confirmando que las diferencias socioculturales y la convergencia en todos los contextos de pensamientos, idiosincrasia, raza, religión, determinan la complejidad de la educación y más aún en un contexto virtual, al igual que las diferentes estrategias implementadas por docente e instituciones educativas para prevenir la deserción escolar.

Lerma (2009), señala que se deben “utilizar instrumentos tales como: observación, entrevistas, encuestas, documentos existentes, cuestionarios, actividades de inmersión, entre otros” (p. 94).

De esta manera, se desarrolló como estrategia para evidenciar los factores que influyen en la deserción escolar, el planteamiento de preguntas cerradas a través de la herramienta “*forms office*”, donde se contó con la participación de estudiantes que contribuyeron a partir de su experiencia educativa en los entornos virtuales. La encuesta tuvo como objetivo establecer desde la perspectiva del estudiante y padres de familia, la génesis de estos factores, que forjan el desánimo, inconformismo e inestabilidad educativa, traducidos en el fenómeno de deserción escolar en la virtualidad; por lo tanto, se estableció para el cumplimiento de la estrategia pedagógica, lo siguiente:

Tabla 1.

Desarrollo de competencias y aprendizajes esperados.

Competencias	Aprendizajes esperados
Competencias:	Identificar la información que obtiene de las diferentes fuentes de información suministradas por el docente.
-Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.	
-Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.	Analizar de manera crítica, los diferentes documentos propuestos para aprendizaje.
-Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones.	Realizar actividades en la plataforma virtual y entornos académicos, en atención a las directrices establecidas por el docente.

Nota: La tabla anterior, se fundamenta en atención a lo preceptuado por el MEN estándares básicos de competencias en filosofía y ciencias sociales (MEN, 2006, p.128).

Para la identificación de la muestra, se desarrolló la actividad número 1 de la estrategia didáctica planteada, en atención a la deserción escolar en el aula virtual, se llevó a cabo el 24 de diciembre del 2022 con 33 estudiantes del grado noveno del SINEP, a través de interacción con la plataforma virtual. Se identifica una población mixta, con edades que oscilan entre los 18 a 25 años, pertenecientes a estratos 1, 2 y 3 ubicados en Bogotá, Boyacá y Villavicencio, el proceso

con los estudiantes es complejo, toda vez que su participación es escasa y, por lo tanto, se debe realizar seguimiento constante para motivar su participación y cumplimiento de la implementación.

Lerma (2009), define que la muestra “(...) es definida por el investigador y puede estar integrada por personas o unidades diferentes a personas” (p, 74), por lo cual, se toma como muestra a los estudiantes del grado noveno del SINEP en los cursos relacionados, edades y porcentaje de participación.

Tabla 2.

Identificación de los estudiantes participantes

Curso	Número de estudiantes	Edades	Porcentaje de participación
Grupo 704501_32	15	18 a 25	45%
Grupo 704501_31	18	18 a 25	55%
Total	33	Total	100%

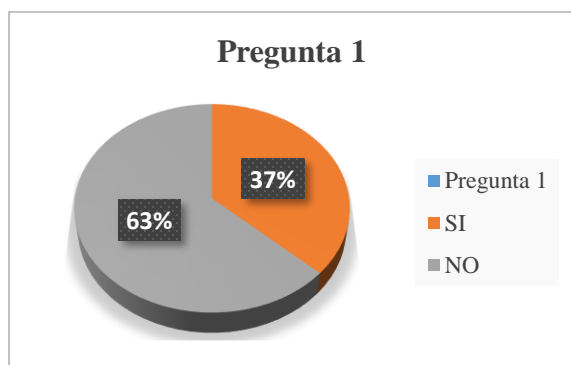
Nota: En la tabla se identifican los participantes pertenecientes a dos cursos del grado noveno del SINEP, los cuales servirán como muestra para identificar las variables dependientes.

Con el fin de evidenciar los factores que influyen en la deserción escolar en los contextos educativos virtuales a través de la implementación de propuestas pedagógicas filosóficas, se plantean las siguientes variables, a saber: variable independiente “*deserción escolar*” y variables dependientes “*situación económica, problemas personales, brecha social, adaptabilidad*”, de esta manera se elabora un cuestionario que consta de “12” preguntas cerradas con única respuesta “si-no”, las cuales están estructuradas desde una óptica de contexto social, que representan las condiciones reales de personas con carencias económicas y múltiples situaciones de contexto, las cuales, optan por incursionar en el ámbito laboral con el fin de suplir necesidades de primer nivel, abandonando la formación académica; por lo cual, se obtuvieron los siguientes resultados del diagnóstico inicial, así:

Planteamiento de preguntas cerradas:

Figura 1.

¿Cree usted, que una de las causas de la deserción escolar en la virtualidad, se debe a la falta de apoyo familiar?

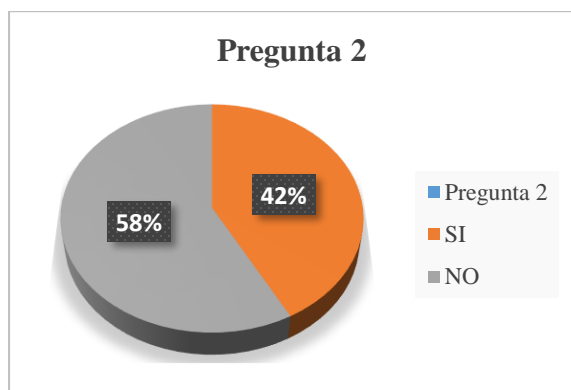


Fuente: Autoría propia.

Nota: El 63% de los encuestados, manifiesta no estar de acuerdo que esta sea una causa para la deserción escolar.

Figura 2.

¿Cree usted, que una de las causas de la deserción escolar en la virtualidad, se debe a problemas económicos?

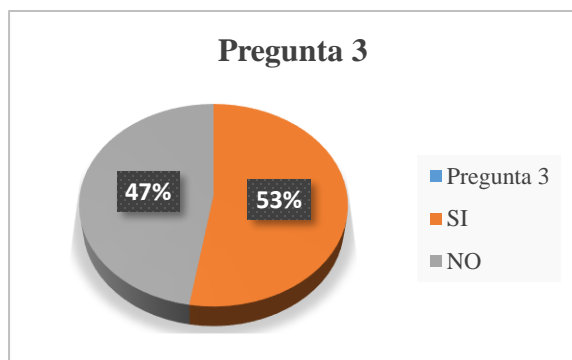


Fuente: Autoría propia.

Nota: El 58% de los encuestados, manifiesta que los problemas económicos si son una causa de la deserción escolar, siendo la economía, un pilar fundamental en el desarrollo emocional y psicológico de la persona.

Figura 3.

¿Cree usted, que una de las causas de la deserción escolar en la virtualidad, se debe a que las personas prefieren trabajar que estudiar?

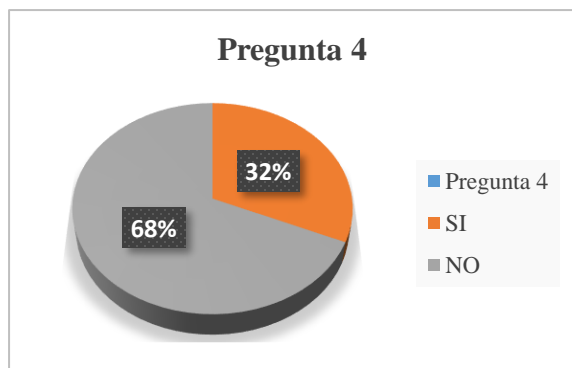


Fuente: Autoría propia.

Nota: El 53% de los encuestados, manifiesta que las personas sí prefieren trabajar que estudiar.

Figura 4.

¿Cree usted, que una de las causas de la deserción escolar en la virtualidad, se debe a que las personas presentan inconvenientes personales o psicológicos?

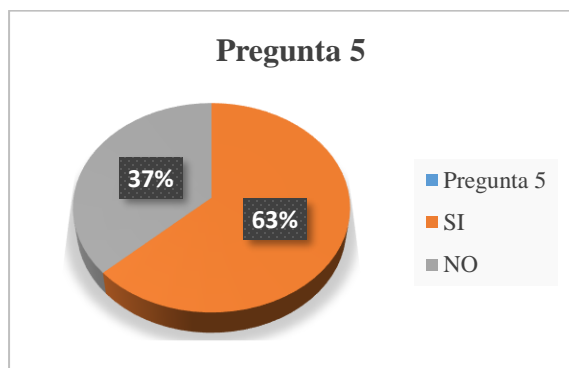


Fuente: Autoría propia.

Nota: El 68% de los encuestados, manifiesta que los problemas personales o psicológicos si son una causa que genera la deserción escolar, teniendo en cuenta que este es un tema social, el cual no tiene la atención necesaria por parte de las entidades encargadas.

Figura 5.

¿Cree usted, que una de las causas de la deserción escolar en la virtualidad, se debe al desinterés por el aprendizaje?

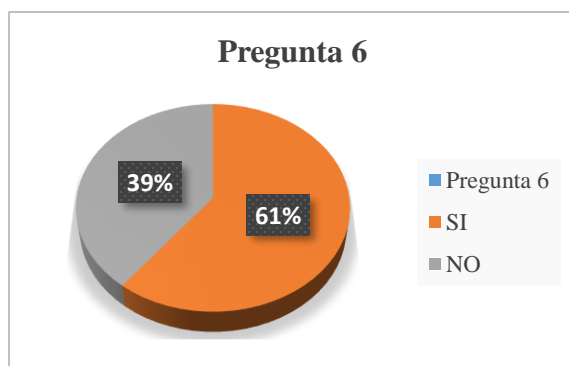


Fuente: Autoría propia.

Nota: El 63% de los encuestados, manifiesta que el desinterés por el aprendizaje influye en la deserción escolar.

Figura 6.

¿Cree usted, que una de las causas de la deserción escolar en la virtualidad, se debe a los bajos ingresos familiares?

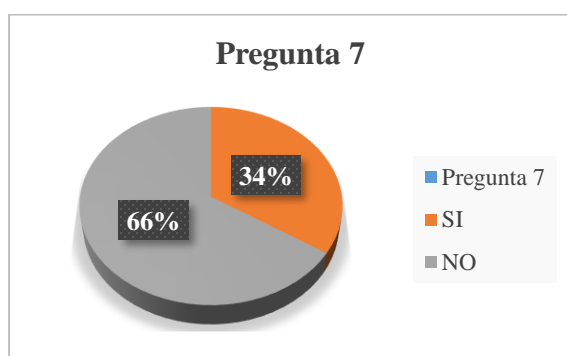


Fuente: Autoría propia.

Nota: El 61% de los encuestados, manifiesta que los bajos ingresos familiares si influyen en la deserción escolar, teniendo en cuenta que la estabilidad económica es un pilar fundamental para los servicios de primera necesidad.

Figura 7.

¿Cree usted, que una de las causas de la deserción escolar en la virtualidad, se debe a la desigualdad social?

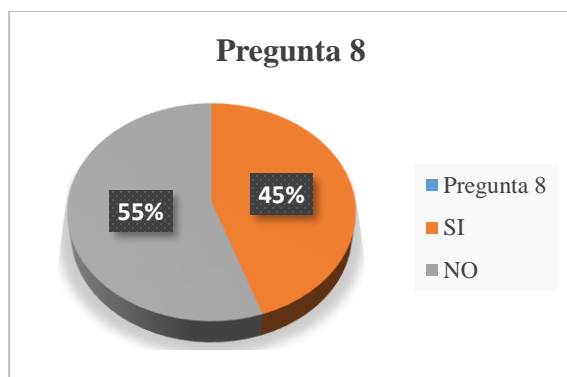


Fuente: Autoría propia.

Nota: El 66% de los encuestados, manifiesta que la desigualdad social si influyen en la deserción escolar.

Figura 8.

¿Cree usted, que una de las causas de la deserción escolar en la virtualidad, se debe a la falta de oportunidades sociales para desarrollar una profesión?

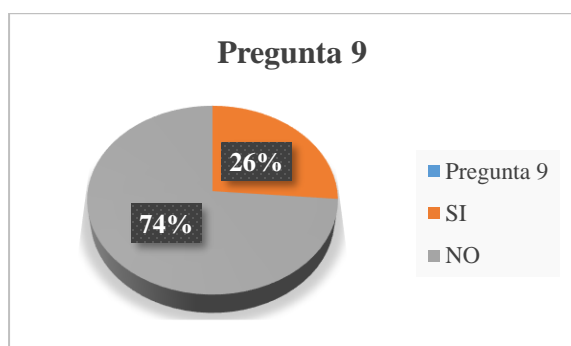


Fuente: Autoría propia.

Nota: El 55% de los encuestados, manifiesta que la falta de oportunidades sociales para desarrollar una profesión si influyen en la deserción escolar, evidenciando que los estudiantes se inclinan por acceder al campo laboral desistiendo de la formación académica que mejoraría notablemente el perfil profesional.

Figura 9.

¿Cree usted, que una de las causas de la deserción escolar en la virtualidad, se debe a la inoperancia de las instituciones educativas?

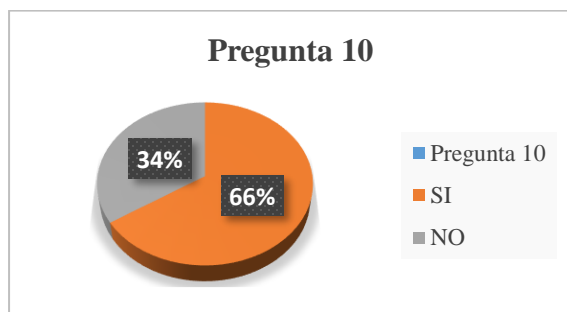


Fuente: Autoría propia.

Nota: El 74% de los encuestados, manifiesta que las instituciones educativas no son los responsables de la deserción escolar.

Figura 10.

¿Cree usted, que una de las causas de la deserción escolar en la virtualidad, se debe a problemas de adaptación por parte del estudiante?

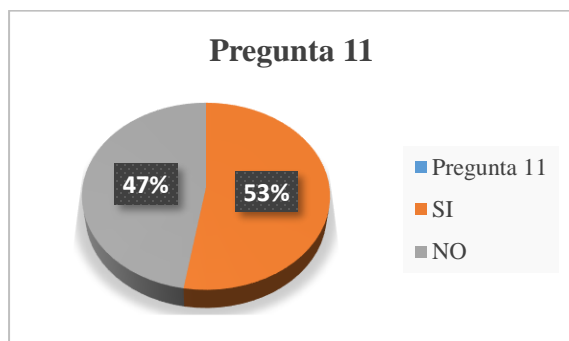


Fuente: Autoría propia.

Nota: El 66% de los encuestados, manifiesta que la adaptabilidad si influye en la deserción escolar.

Figura 11.

¿Cree usted, que una de las causas de la deserción escolar en la virtualidad, se debe a que los currículos académicos propuestos por la institución educativa, no son atractivos para el estudiante?

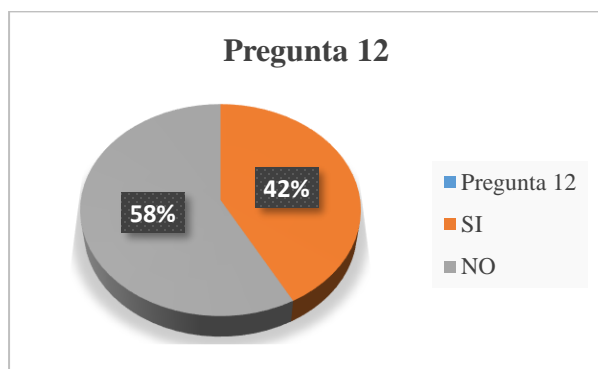


Fuente: Autoría propia.

Nota: El 53% de los encuestados, manifiesta que los currículos influyen en la deserción escolar.

Figura 12.

¿Cree usted, que una de las causas de la deserción escolar en la virtualidad, se debe a la inoperancia del docente al momento de planificar una clase?



Fuente: Autoría propia.

Nota: El 58% de los encuestados, manifiesta que la propuesta docente no es un factor que influye en la deserción escolar.

Por consiguiente, los resultados de la encuesta realizada identifican las variables cualitativas objeto de estudio, que servirán como hoja de ruta para abordar la deserción escolar desde una perspectiva crítica y a su vez constructivista, y que permita al docente, apropiar las variables en su práctica al igual que las causas generadas.

Arnal et al. (1992), en su estudio acerca de la investigación educativa, plantea que la variable independiente, es la que el investigador asume para su proyecto, teniendo en cuenta que esta depende exclusivamente de sí misma y cuyas características suponen las causas del fenómeno del problema planteado; por otra parte, la variable dependiente, es aquella cuyos valores dependen de otras variables (p, 72).

Los resultados de la encuesta, evidencian los factores más representativos de la deserción escolar en la virtualidad, por lo tanto, se identificó como variable independiente “*deserción escolar*”, y las variables dependientes “*situación económica, problemas personales, brecha social, adaptabilidad*”, como se evidencia en la tabla 3.

Tabla 3.

Identificación de las variables

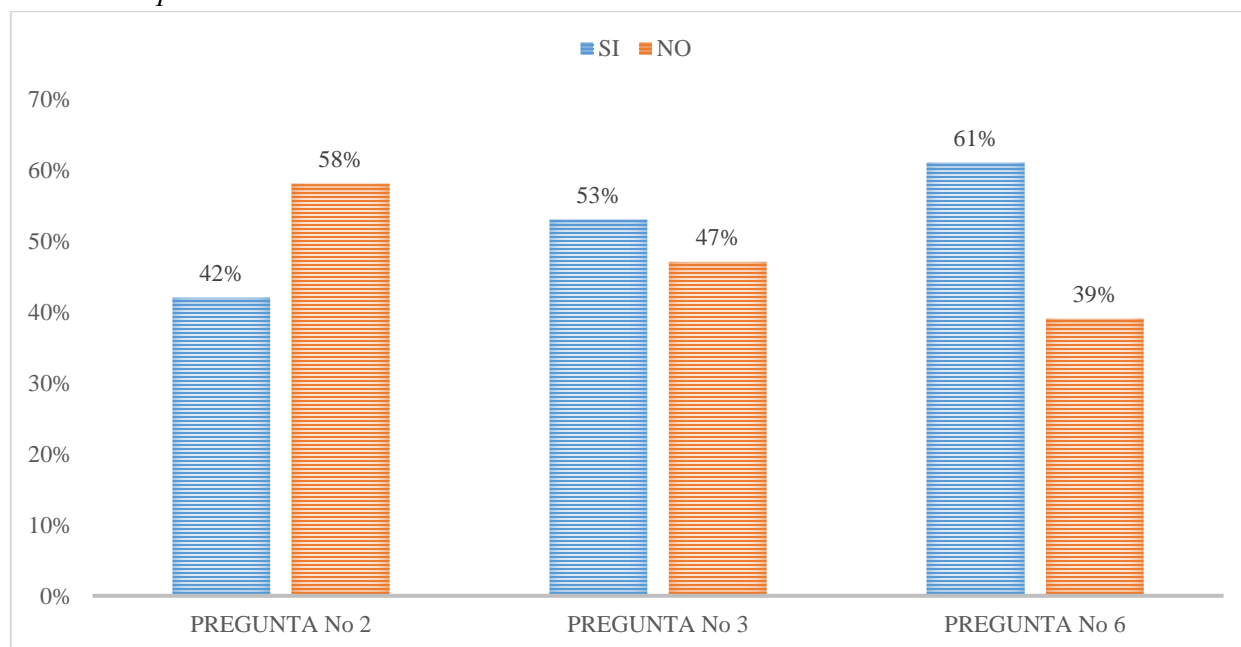
Variable independiente	Variable dependiente	Preguntas relacionadas
Deserción Escolar	Situación económica	Preguntas 2, 3, 6
	Problemas personales	Preguntas 1, 4, 5
	Brecha social	Preguntas 7, 8
	Adaptabilidad	Preguntas 9, 10,11, 12

Nota: se identifica que la variable dependiente que más propicia la deserción escolar en el contexto virtual, es la “*adaptabilidad*”, identificada por diferentes causas socioculturales, que todavía sitúan al estudiante en un contexto presencial.

Se puede establecer que las variables dependientes identificadas en el diagnóstico, contextualizan la práctica pedagógica en: su planeación, su desarrollo y verificación de objetivos, invitando al docente a la mejora continua, para que estructure y planee sus clases de manera que garanticen la inclusión de los TICS, como elemento fundamental del proyecto de aula. Por otra parte, la variable independiente, presenta características sociales con aspectos cualitativos, arraigadas en un proceso sociocultural que carece de la intervención del estado, con el fin de propiciar los valores y talentos de personas con diversidad cultural abundante en conocimiento, que, potenciado de la mejor manera, podría ser el punto de inflexión de la transformación social del país; como lo señalan los resultados de las variables dependientes, así:

Figura 13.

Variable dependiente “situación económica”

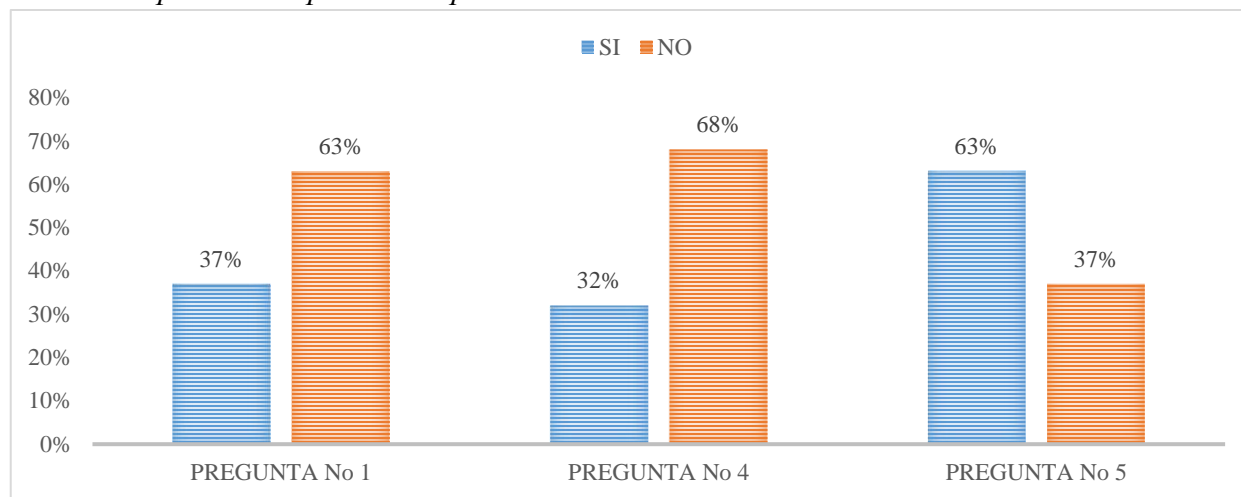


Fuente: Autoría propia.

Nota: En la variable dependiente, se puede identificar que la mayoría de los encuestados, están de acuerdo que la economía es un factor que influye en la deserción escolar, siendo este un elemento significativo en el cumplimiento de propósitos personales.

Figura 14.

Variable dependiente “problemas personales”

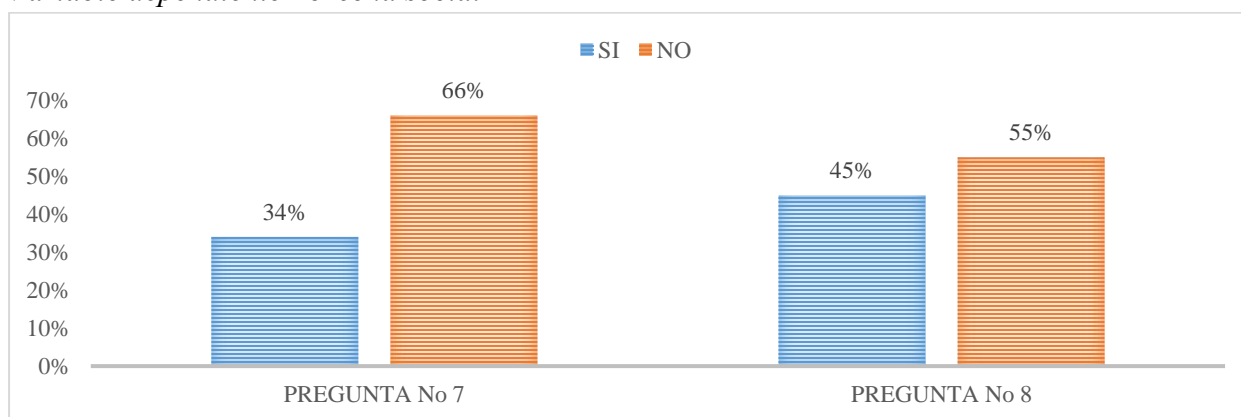


Fuente: Autoría propia.

Nota: En esta variable dependiente, se puede identificar que si bien es cierto en la pregunta No. 1, los estudiantes identifican que el apoyo familiar no es un elemento que conduzca a la deserción escolar, los problemas personales y psicológicos si son un factor determinante al momento de tomar esta decisión.

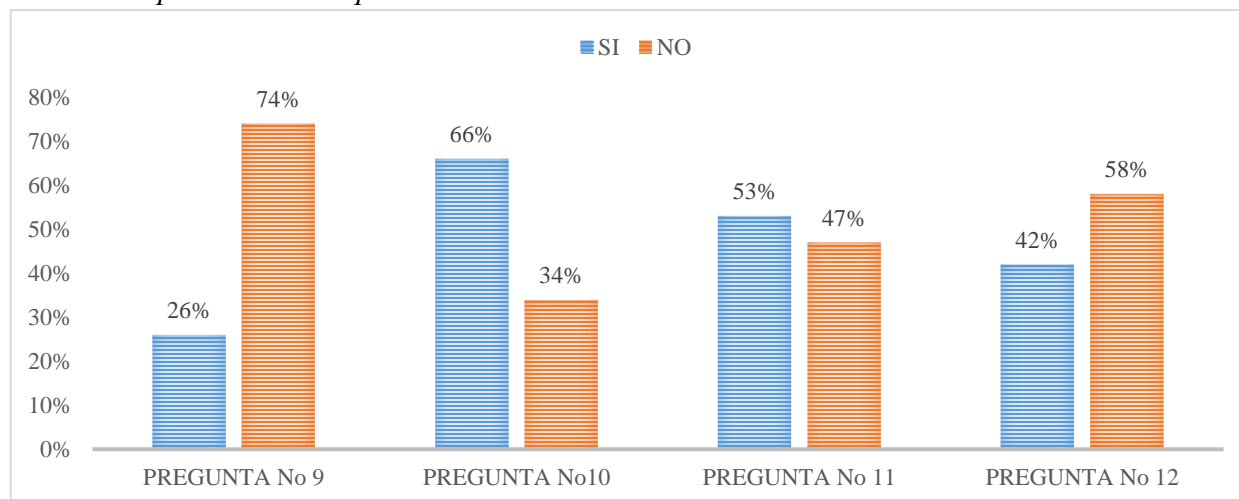
Figura 15.

Variable dependiente “brecha social”



Fuente: Autoría propia.

Nota: En esta variable dependiente, se puede identificar que la mayoría de los encuestados, están de acuerdo que la brecha social es un factor que influye en la deserción escolar.

Figura 16.*Variable dependiente “adaptabilidad”**Fuente:* Autoría propia.

Nota: En esta variable dependiente se puede identificar, que la adaptación por parte del estudiante a la virtualidad, es el factor que más influye en la deserción escolar; por otra parte, se identifica que las instituciones educativas deben realizar ajustes a los currículos que propicien la inclusión social y elementos como los TICS transversales a la oferta académica.

Se identifica en algunos estudios realizados, aspectos que reflejan la veracidad de las variables planteadas y el resultado del diagnóstico alineado con trabajo de campo, donde es imperante un común denominador en la cosmovisión del estudiante para afrontar retos educativos en un contexto virtual, Acuña Escobar (2018), plantea lo siguiente:

Entre los factores identificados en investigaciones serias sobre el fenómeno de la deserción, destaca la baja capacidad del alumno y un pobre compromiso académico con sus funciones de aprendizaje como el más relevante, seguido de una carencia de afiliación institucional e integración social, una débil identificación profesional y una situación socioeconómica crítica (p. 1).

De esta manera se establece como propósito destacado del trabajo investigativo, el planteamiento del diagnóstico de cierre (*ver anexo 4*), cuyo objetivo es identificar en cada participante la percepción de la estrategia pedagógica y la viabilidad para generar conocimiento y garantizar la estabilidad educativa de los estudiantes a través de preguntas objetivas cerradas de única respuesta “sí” y “no”, elaborado en el recurso “*forms office*”, donde se diseñó el siguiente cuestionario:

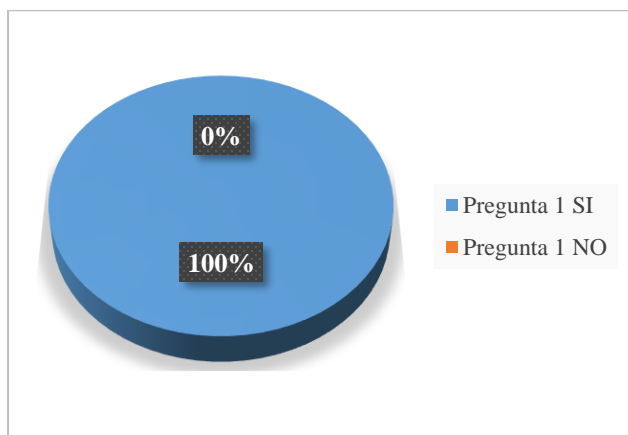
Tabla 4.

Diagnóstico de cierre.

Pregunta	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de participación
1. ¿La implementación de la estrategia pedagógica, favoreció el aprendizaje a través de la virtualidad?	15	100%
2. ¿La deserción escolar en la virtualidad, depende únicamente del estudiante?	15	100%
3. ¿Es responsable de la deserción escolar, la institución educativa y el docente?	15	100%
4. ¿La enseñanza de la filosofía en el contexto virtual, favorece el cumplimiento de los objetivos del estudiante?	15	100%
5. ¿Considera que la aplicación de las estrategias didácticas, cumple con las necesidades educativas del estudiante?	15	100%

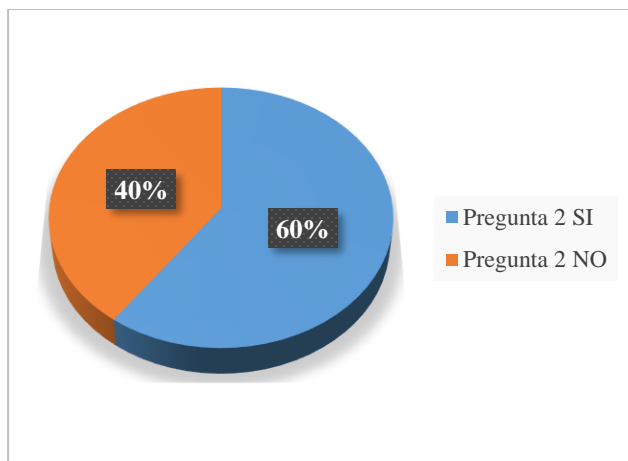
Nota: en la tabla anterior, se relacionan las preguntas que se generaron para el diagnóstico de cierre.

A continuación, se presenta el impacto de los resultados del diagnóstico de cierre, donde se plantean 5 preguntas cerradas con única respuesta “sí” “no”.

Figura 17.*Pregunta No. 1*

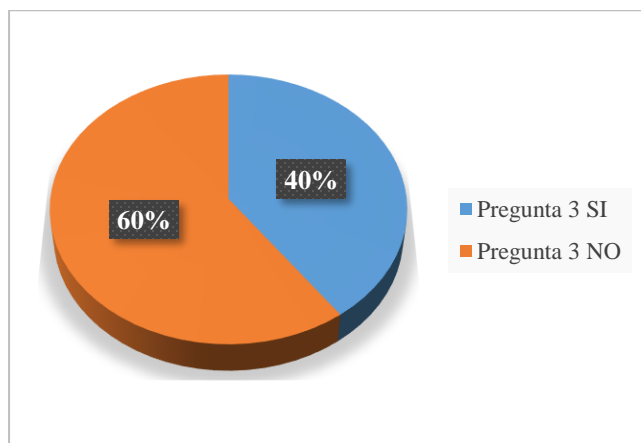
Fuente: Autoría propia.

Nota: El 100% de los encuestados, están de acuerdo que la estrategia pedagógica favoreció el aprendizaje en los entornos virtuales.

Figura 18.*Pregunta No.2*

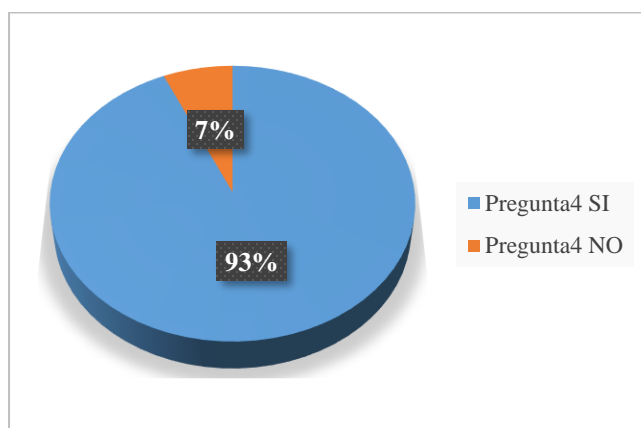
Fuente: Autoría propia.

Nota: El 60% de los encuestados, están de acuerdo que la deserción escolar en la virtualidad, depende únicamente del estudiante.

Figura 19.*Pregunta No. 3*

Fuente: Autoría propia.

Nota: El 60% de los encuestados, consideran que la deserción escolar no es responsabilidad de la institución educativa y el docente, sin embargo, se puede evidenciar que existen elementos y estrategias por parte del docente, que estimulan a la deserción en los entornos virtuales.

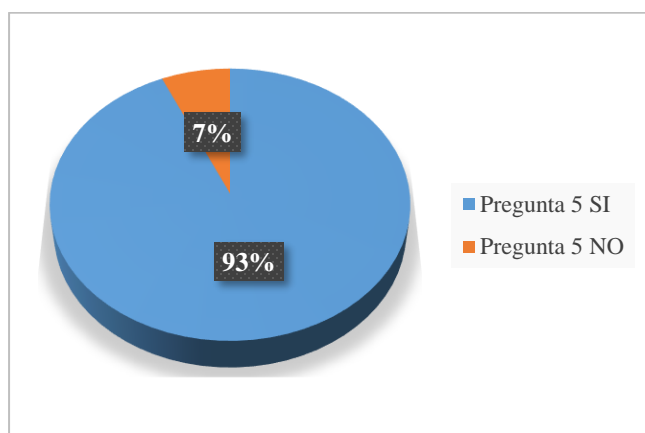
Figura 20.*Pregunta No. 4*

Fuente: Autoría propia.

Nota: El 93% de los encuestados, reconocen la importancia de la enseñanza de la filosofía en contextos virtuales, la cual favorece el cumplimiento de los objetivos académicos.

Figura 21.

Pregunta No. 5



Fuente: Autoría propia.

Nota: El 93% de los encuestados, manifiestan que las estrategias didácticas cumplen con las necesidades educativas del estudiante.

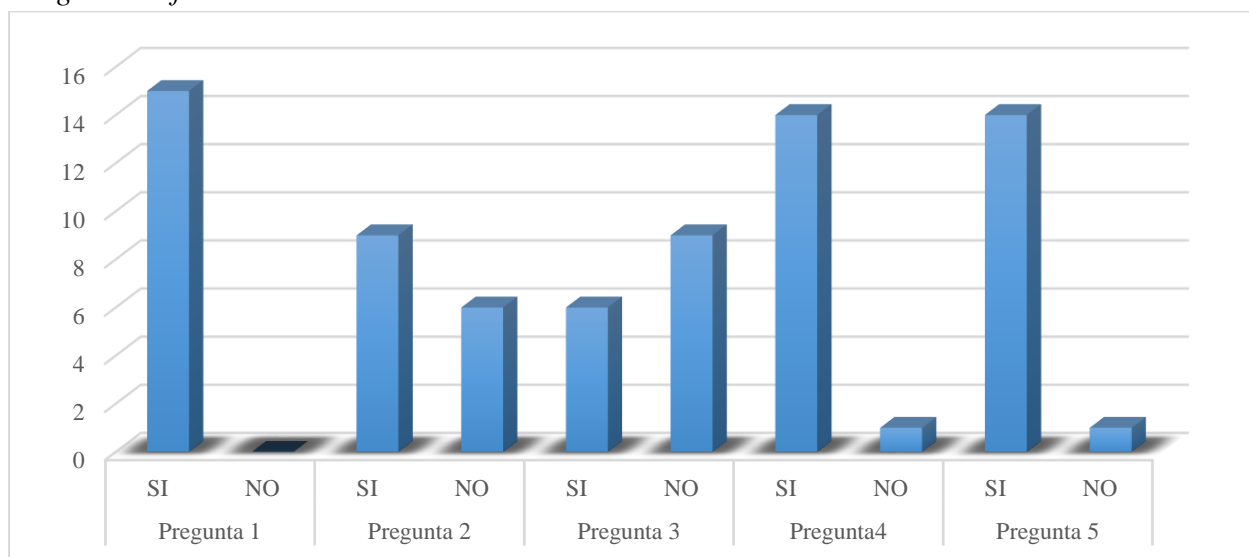
El impacto de la propuesta pedagógica, forjó en los estudiantes las aptitudes y actitudes pertinentes para fundar hábitos de estudio que favorecen el aprendizaje significativo, que asegure la continuidad del proceso académico, promoviendo la inclusión de TICS y elementos como la gamificación, que favorecen el aprendizaje y promueven estrategias tendientes al cumplimiento de los objetivos en doble vía (docente – estudiante), evidenciando como resultado del diagnóstico, que los estudiantes están de acuerdo con el planteamiento de la estrategia de didáctica, al igual que se reconocen las herramientas tecnológicas como elemento fundamental en la educación virtual, c

Hernández (2017), manifiesta que “El impacto de las TIC, dentro de la sociedad del conocimiento ha traído (...) cambios, (...), de tal forma que el sentido del conocimiento ha calado en la sociedad en general, y una de las grandes implicancias y modificaciones, es la educación” (p. 329).

Por otra parte, se evidencia la empatía del docente al momento de presentar las estrategias didácticas a los estudiantes, obteniendo resultados favorables que permiten la innovación educativa y la inclusión de elementos que garanticen la educación inclusiva, como se evidencia en la figura 22 del diagnóstico final.

Figura 22.

Diagnóstico final



Fuente: Autoría propia.

Nota: la implementación de la estrategia pedagógica, benefició el aprendizaje autónomo del estudiante, favoreciendo la labor docente con la incursión de elementos alineados a las TICS; así mismo, es importante reconocer la pertinencia de las condiciones otorgadas por parte de las instituciones educativas, a las personas que planean incursionar en el contexto educativo, a través de entornos virtuales.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

El estudio realizado permite identificar las diferentes causas que facilitaron el éxito de la implementación pedagógica, al igual que todas aquellas fortalezas que afianzan las relaciones con los estudiantes y la institución educativa. Es de resaltar la empatía por parte de los estudiantes una vez se progresaba en el desarrollo de la planeación didáctica, toda vez que se afrontan las situaciones socioeconómicas desde un ambiente educativo, donde el pilar fundamental es el estudiante.

En tal sentido, es recomendable para la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, la ejecución de un diagnóstico de grupo, ya que, la educación en los entornos virtuales “en ocasiones”, la interacción se asemeja a un monologo y se desconoce el impacto del mensaje que desea enviar el docente, es por esta razón, que a priori, el docente debe conocer características mínimas del estudiante para desarrollar una clase acorde a lo establecido en el currículo y la planeación pedagógica.

Acuña Escobar (2018), plantea que “Tanto la modalidad presencial como la modalidad a distancia requieren de auto responsabilidad para el estudio y de disciplina permanente. De otro modo, el estudiante pierde el ritmo y termina por abandonar (p. 2); siendo evidente, que la responsabilidad es única del estudiante, el cual debe generar hábitos de estudio organizados, donde se promueva el aprendizaje autónomo, y se genere un aprendizaje significativo con resultados tangibles. Es un esfuerzo, que el docente debe ayudar a construir a través de su compromiso ético con la educación y la sociedad.

Se identifica la importancia de la planeación didáctica en el rol como docente, implementando estrategias didácticas que promuevan el interés del estudiante y que sean transversales para el cumplimiento de los objetivos, resaltando la construcción pormenorizada y el paso a paso de las clases, midiendo en lo posible el impacto a corto, mediano y largo plazo, lo

que finalmente beneficiara la triada (*institución educativa, docente, estudiante*) y que garantice una educación significativa.

Se plantea un diagnóstico de cierre de la implementación pedagógica, con el fin de verificar el impacto de las estrategias propuestas y su desarrollo, como lo señala la CEPAL-UNESCO (2020), en un informe sobre la educación en tiempos de pandemia, a saber:

Las actividades de educación a distancia han reafirmado la función formativa de la evaluación. La información sobre el aprendizaje individual de cada estudiante, a través de ejercicios de diagnóstico y de seguimiento, permite a las y los docentes proporcionar retroalimentación a sus estudiantes y modificar sus estrategias pedagógicas para que sean más efectivas. El desarrollo de instrumentos de evaluación formativa y de autoevaluación permite, además, fomentar los procesos de evaluación a cargo de las y los docentes en conjunto con sus estudiantes, para evaluar el avance de estos con respecto a las metas de aprendizaje propuestas (p. 9).

Conclusiones

El desarrollo de la implementación, permitió comprender el fenómeno y las causas cualitativas que conlleva a la deserción escolar en los entornos virtuales, dando respuesta a la pregunta de investigación y los objetivos planteados, contando con la participación de personas que despliegan su actividad académica en condiciones sociales y personales muy sensibles, por lo que en muchas ocasiones toman la decisión de prescindir de la educación virtual, prolongando la terminación de la formación académica que pueda llegar a mejorar sus condiciones de vida y desarrollo personal.

Se puede establecer, que la enseñanza de la filosofía en el contexto virtual, favorece el cumplimiento de los objetivos del estudiante, orientada desde una perspectiva social, que genere un impacto real en el comportamiento y en los hábitos educativos de las personas que acuden a las instituciones educativas, con ofertas académicas virtuales flexibles, que se adecúen a las necesidades de cada individuo. Es una realidad que la tecnología ha determinado la forma de actuar, de pensar, de tomar decisiones, incluso de administrar (*el tiempo, el entorno, los recursos*); las sociedades actuales viven un frenesí por la tecnología, toda vez que las personas han encontrado una solución eficaz a todos sus problemas e inquietudes de forma rápida, a través múltiples herramientas que se ajustan a cada necesidad.

En tal sentido, el papel de la filosofía es trascendental, para repensar y abordar las problemáticas y las oportunidades que brindan la tecnología en el ámbito académico, esto con el fin de orientar de una manera acertada el vínculo de la enseñanza y el uso de las TICS. Sin embargo, dicho vinculo presenta interrogantes que se deben analizar y discutir en beneficio de una educación acorde con la globalización, donde prima la formación integral del estudiante favoreciendo el aprendizaje autónomo y significativo, que se traduzca en construcción de

conocimiento, asumiendo que este último, lo brinda el criterio racional y objetivo del uso de las TICS.

Se identifica igualmente, que en la actualidad la tecnología se ha ubicado en el centro de la cotidianidad y por lo tanto esta requiere de un proceso cognitivo que permita su adaptación de manera asertiva en los procesos pedagógicos. Así mismo, las generaciones actuales presentan una devoción nomofóbica alineada a un discernimiento basado en supuestos de todo su contexto, y es este el punto de inflexión, donde se requiere la intervención adecuada por parte de los actores del proceso educativo.

Es evidente que la aplicación de las estrategias didácticas, cumple en gran medida, con las necesidades educativas de los estudiantes, aportando elementos de gran interés que favorecen la práctica docente, y a su vez, esbozan el camino correcto para el fortalecimiento de la arquitectura académica y la planeación pedagógica, referenciando a cada estudiante con sus habilidades y destrezas, esto con el fin de crear comunidad de conocimiento y una red de apoyo mutuo entre los estudiantes, precisando un compromiso leal con los objetivos académicos.

Vigotsky (1995), se refiere al trabajo colaborativo, en un concepto de “zona de desarrollo próximo” (p. 80), traducido como la distancia entre el nivel real y el nivel potencial de desarrollo de un sujeto, en la práctica significa, lo que un estudiante sabe sobre un tema específico puede ayudar a otro estudiante, que a su vez puede ser ayudado por otro estudiante, en lo que puede denominarse un círculo de instrucción asistida.

La propuesta de investigación sirve como referente a docentes e instituciones educativas, que han identificado en su labor, factores que motivan la deserción escolar de sus estudiantes, por lo cual, abordando conceptos desarrollados en el presente trabajo, pueden fortalecer sus estrategias pedagógicas y finalizar con el flagelo de la deserción.

Referencias

- Acosta Rodríguez, John Javier. Café Filosófico: La filosofía y la tecnología en las organizaciones. [Archivo de video]. (2016, 18 de abril)
<https://www.youtube.com/watch?v=XNSDXWgSYx8>
- Acuña Escobar, C. E. (2018). Deserción escolar en educación a distancia: datos de estudio. Revista Vinculando. <https://vinculando.org/educacion/desercion-escolar-en-educacion-a-distancia-datos-de-estudio.html>
- Alvear Sarabia A, Mora Pedreros P, (La arquitectura de una nueva experiencia en el ciber filosofar). Observatorio filosófico virtual colombiano.
<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/1878.pdf>
- Arnal et al. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Editorial Labor, S.A. Escoles Pies, 103.08017 Barcelona, 1992. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/InvestigacionEducativa.pdf>
- Ávila Cañamares, I. (2021). La clase virtual. Notas para una fenomenología de la presencia. Ideas y Valores, 70(176), 157-175.
<https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v70n176.94174>
- Bernal, Cesar A. (2010) “Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales”- 3era Ed. Editorial Pearson. Colombia, 2010, ISBN: 978-958-699-128-5.
- Byung-Chul Han. (2019). La sociedad del cansancio (2th ed.) (A. Saratxaga Arregi & Ciria, Trads). Herder. https://underpost.net/ir/pdf/cy3/la-sociedad-del-cansancio_.pdf

Caraballo Colmenares, Rosana. (2007). La andragogía en la educación superior. Investigación y Postgrado, 22(2), 187-206. 26 de octubre de 2021.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000200008&lng=es&tlng=es

Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riace.v15iesp4.14534)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riace.v15iesp4.14534](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riace.v15iesp4.14534)

CEPAL-UNESCO. (2020). Informe COVID 19, CEPAL-BERNA “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Hernández, Ronald M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas.

Propósitos y representaciones, ISSN 2307-7999, ISSN-e 2310-4635, Vol. 5, Nº. 1, 2017, págs. 325-347. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5904762.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --). México D.F: McGraw-Hill.

Lerma González H. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y

Proyecto. 5a. ed. Bogotá 2009. Ecoe Ediciones. (pp. 63-74).

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y

Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de

Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2006), Estándares básicos de competencias ciudadanas: en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Imprenta Nacional de Colombia, Bogotá D.C. (2006). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Nussbaum, Martha C. (2010). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz Editores.

<https://repensarlafilosofiaenelipn.files.wordpress.com/2015/11/martha-nussbaum-sin-finesde-lucro.pdf>

Pérez Abril, Mauricio (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7509>.

Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. Avances En Psicología, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Rivera Santacruz, Alex Adrián. (2016, 14 de agosto) La Tecnología, Recurso Motivador En La Filosofía. [Archivo de video]. Youtube obtenido de:

<https://www.youtube.com/watch?v=Lw1Suu8dLeM>

- Suarez, Yerikson (2018) Impacto de la educación virtual y las TIC en la andragogía. Maracay, Venezuela. Revista ciencias de la educación: Vol. 15 No. 51. <https://orcid.org/0000-0003-1149-2787>
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- UNESCO-IESAC, (2020). Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2021). Syllabus del curso Filosofía, Pedagogía y Tecnología, Código 520013- versión 2.0. Bogotá (2021). https://drive.google.com/drive/folders/1p_5ExT0XglmMuzfCLphELDIJbWvBrJM3
- Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas Barcelona: Paidós. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Anexos

Anexo 1: Enlace drive de las evidencias de implementación.

Enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/1Ukd4Nr0mzNzs4YZrPao1m6YJduZkWK2o?usp=sharing>.

Anexo 2: Video de sustentación estrategia pedagógica.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=J65glF3c3W0>

Anexo 3: Encuesta variable cualitativa.

Enlace: <https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=CsXPyivFYyT66I8FPaGmuMHYVI351cn3&id=eIQALskT06dYXP8peud8-H7d0F69RdIhbyslra4lvVUMkVHOVJBQIMwVEwwS0RDRjJFMUY1N1pTNS4u>

Anexo 4: Diagnóstico y cierre del recurso implementado.

Enlace:

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=sfBa2ir8qkCqZzYBazPnOmzZMnzCJOnI&id=eIQALskT06dYXP8peud8-H7d0F69RdIhbyslra4lvVUNUJJWFY5NkxHUU5WT1ZVRkhRMUIPNVA1UC4u>