

Hogares sustitutos

Jersson Fernando Garzón Castañeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de ciencias sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Diplomado en innovación social

2022

Hogares sustitutos

Jersson Fernando Garzón Castañeda

Trabajo para optar al título de Psicólogo

Directora:

Tania Meneses Cabrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de ciencias sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Diplomado en Innovación social

2022

Resumen

El programa de hogares sustitutos enfoca su organización social con fines educativos y de emprendimiento logrando Fortalecer la calidad de vida de sus beneficiarios, a través del cumplimiento de la ética profesional ante el fortalecimiento y el empoderamiento del programa de sus colaboradores y sus beneficiarios.

A través de este ejercicio académico se identifican la metodología y un alcance más perceptivo de cómo los hogares sustitutos se involucran ante una Innovación social favorable en un entorno de comunidad y sociedad para así mitigar las problemáticas que afecta a los diferentes entornos, en este caso la vulnerabilidad de los derechos humanos.

De esta manera se logra identificar el objetivo el cual es identificar el grado de maduración que tiene este proyecto frente al impacto social y de esta manera fortalecer habilidades psicosociales en el campo visual del proyecto ante el desarrollo innovador en un componente social y comunitario, enfocado en identificar el grado de maduración de la experiencia corresponde al índice TRL6 el cual especifica la fase de iniciativa que se encuentra en desarrollo a través de la información arrojada por medio de preguntas y respuestas de igual manera este proceso se encuentra en un desarrollo a la comunidad social a partir de factores políticos, educativos y sociales ante el fortalecimiento de la calidad de vida de los beneficiarios calificando el grado de maduración corresponde a una acción transformadora y concreta el cual evoluciona a través de implementaciones y desarrollos fortaleciendo la creatividad de la continuidad de los programas y el desarrollo de estos mismos.

Palabras claves: Empoderamiento, innovación, proyecto, fortalecer, vulneración.

Abstract

The substitute homes program focuses its social organization with productive and entrepreneurial purposes, managing to guarantee the quality of life of its beneficiaries committed to complying with professional ethics before strengthening and empowering the program of its collaborators and its beneficiaries.

Through this academic exercise, the methodology and a more perceptive scope of how foster homes get involved in the face of a favorable social innovation in a community and society environment are identified in order to mitigate the problems that affect the different environments, in this case the human rights vulnerability.

In this way, it is possible to identify the objective, which is to identify the degree of maturity that this project has in the face of social impact and in this way strengthen psychosocial skills in the visual field of the project in the face of innovative development in a social and community component, focused on Identifying the degree of maturation of the experience corresponds to the TRL6 index, which specifies the phase of the initiative that is in development through the information provided by means of questions and answers. In the same way, this process is in development for the social community. based on political, educational and social factors in view of the strengthening of the quality of life of the beneficiaries, qualifying the degree of maturation corresponds to a transformative and concrete action which evolves through implementations and developments, strengthening the creativity of the continuity of the programs and their development.

Keywords: Empowerment, innovation, project, strengthen, vulnerability.

Tabla de contenido

Introducción.....	6
Metodología.....	8
Resultados.....	19
Conclusiones.....	22
Referencias.....	24

Introducción

Los hogares sustitutos comprenden a una familia voluntaria que abre las puertas de su hogar para acoger cuidar y proteger temporalmente a niñas, niños y adolescentes que están bajo protección del ICBF en un procedimiento administrativo de restablecimiento de derechos por haber sufrido violencia y otras vulneraciones a través de una sede presencial y de hogares voluntarios. El programa de hogares sustitutos ubicado en el municipio de Zipaquirá enfoca su organización social con fines educativos y de emprendimiento logrando Fortalecer la calidad de vida de sus beneficiarios, a través del cumplimiento de la ética profesional ante el fortalecimiento y el empoderamiento del programa de sus colaboradores y sus beneficiarios.

A través del documento se identifica la maduración y la experiencia del programa de hogares sustitutos, el cual corresponde a una fase de iniciativa dónde se encuentra en desarrollo y qué aporta información a la sostenibilidad a través de la organización como desempeño ante un programa de innovación social en un entorno donde la vulnerabilidad hace presencia, de esta manera se identifica que el tipo de innovación Social es organizacional en factores sociales con fines productivos y de emprendimiento ya que este proyecto se destaca por el emprendimiento de los niños, niñas y adolescentes para su fortalecimiento educativo y social.

El empoderamiento a la comunidad en factores de innovación social ante el crecimiento educativo y fortalecimiento de la calidad de vida desde los componentes de desarrollo, proceso y psicoeducación ante la técnica de un procedimiento de calidad de vida y mejoras personales y sociales en el ámbito comunitario y social para la utilidad de impulsar los cambios ante los comportamientos de la vida social implementado a través de los diferentes proyectos y programas internos de los hogares sustitutos, construyendo una Innovación para la sociedad ante un comienzo que permita crecer, crear, aportar e innovar procesos que fortalezcan los ámbitos

sociales ante unas políticas públicas en un ámbito social detrasformación.

Metodología

Momento 1

En la trayectoria del proyecto engranado a la innovación social se identificaron experiencias en la gestión del proceso de una metodología demostrada en un entorno relevante, de esta manera se identificaron fases iniciales en el proceso de desarrollo que cuenta con la forma organizativa que define la planeación de la sostenibilidad en un tiempo para una visión y una misión prolongada ante el objetivo del desarrollo del programa.

Momento 2

La sistematización de la experiencia se realizó identificando el tipo de innovación Social para enfocar y tener Claridad del desarrollo y continuidad de la sistematización ante los índices, descripciones y preguntas sociales las cuales Se realizaron a través de una estrategia implementada en un paso a paso.

Momento 3

Identifica el grado de maduración obteniendo los diferentes conocimientos guiados por el libro construyendo la innovación social (Jailler & otros, 2017) donde se daba respuesta a las preguntas implementadas al objetivo de gestión de las ideas y la creatividad, gestión del desarrollo interactivo aplicativo del proceso, gestión de las oportunidades, gestión del cambio, apropiación y capital sociales formado en aplicación de nuevos procesos. De esta manera se tuvo una visión y una mirada más amplia del proyecto y proceso el cual nos daba una recopilación de la información para el ajuste preciso del grado de maduración y de la experiencia las técnicas de recolección de la información Se obtuvo a través de la investigación y recolección de esta misma con factores y herramientas como la entrevista, recolección de datos a través de la web y conocimientos del programa que se obtienen de la investigación para el proceso, de esta manera

se analizó la información para dar respuesta a cada una de las preguntas orientadas dónde los actores principales fue el coordinador de hogares sustitutos llevando una comunicación asertiva para la recolección de la información y apoyo a la entrevista dada anteriormente.

Momento 4

Se apropia cada uno de los conceptos y la información dada los cuales identifica el grado de madurez y la experiencia en el cual aportó información para así obtener el índice apropiado que en este caso es el TLR 6 que identifica un proceso metodológico demostrando en entornos relevantes, de esta manera se obtuvo la descripción para la innovación social el cual arroja la iniciativa que se encuentra en desarrollo de tal manera que cuenta con una organización y planeación que permite plantear la sostenibilidad en una durabilidad de tiempo y desarrollo.

Primer paso:

Identificación de tipo de innovación social

Innovación social en desarrollo corresponde a la siguiente clasificación: Desde la organización social con fines productivos y los emprendimientos.

los hogares sustitutos como bien se apropia en su visión emprende el proyecto de vida de cada uno de los niños, niñas y jóvenes para garantizar una calidad de vida favorable y una organización social que construya sociedad individual, comunitaria y social en cada uno de los individuos y de los entornos.

Segundo paso

Identificación del grado de maduración de nuestra innovación social.

Gestión de las ideas y de la creatividad

- ¿Cómo se gesta la idea del proyecto en la comunidad?

RTA/ Proceso de aprobación para la identificación del programa de hogares sustitutos para el reconocimiento de la validez que tenemos como personas y aún más en los menores de edad, la importancia de los derechos humanos y el fortalecimiento de la calidad de vida a través del proceso enfatizado en el proyecto de vida de cada uno de los integrantes del proyecto de Innovación social.

¿Qué actores estuvieron involucrados?

RTA/ Instituto colombiano bienestar familiar, Corporación Amor por Colombia, coordinación de hogares sustitutos, equipo psicosocial ante el fortalecimiento de la calidad de vida de cada uno de los menores.

- ¿Qué problema social pretendía resolver?

RTA/ El problema social pretende resolver la vulneración de los Derechos Humanos en los niños niñas y jóvenes.

- ¿Hay proyecto o iniciativa concretos para resolver el problema?

RTA/ Sí, ya que la corporación amor por Colombia a través del programa de hogares sustitutos acoge a una cantidad de niños, niñas y jóvenes ante programas de sustento y superación de dificultades mitigando la vulneración de derechos y fortaleciendo la calidad de vida a través del proyecto de vida de cada uno de los menores.

- ¿Hay reconocimiento de quiénes son y cómo participan los diferentes actores -en ese proyecto o iniciativa?

RTA/ el reconocimiento es positivo ya que la población infantil apropia la participación del programa fortaleciendo el proyecto como iniciativa que en su enfoque es la calidad de vida de cada uno de los menores forjando un futuro social más favorable a través de la psicoeducación y el fortalecimiento personal.

La participación de los actores es de gran importancia ya que sustentan la base para el trabajo en equipo mitigando la vulnerabilidad y fortaleciendo la calidad de vida de los menores a través de su gestión.

Gestión del desarrollo interactivo aplicativo

- ¿Dónde se desarrolla el proyecto?

RTA/ El proyecto se desarrolla en el Municipio de Zipaquirá – Cundinamarca

- ¿A quiénes beneficia el proyecto?

RTA/ Principalmente a los niños, niñas y adolescentes.

- ¿Qué personas están involucradas en el desarrollo del proyecto y cómo lo han hecho?

RTA/ Las personas involucradas parte desde el Instituto colombiano de bienestar familiar en cabeza de la coordinación de hogares sustitutos donde principalmente los autores involucrados en el desarrollo del proyecto es el equipo psicosocial y las madres sustitutas, se hace en un componente de equipo de trabajo donde cada profesional tienen su rol ante el mismo objetivo el cual es la calidad de vida de los niños niñas y adolescentes y el fortalecimiento ante el proyecto de vida de cada uno de ellos.

- ¿Qué actividades realizan en el proyecto?

RTA/ las diferentes actividades que se realizan en el proyecto es la psicoeducación, el fortalecimiento de habilidades y fortalezas, la iniciativa ante el compromiso y los valores representativos individuales y sociedad de igual manera talleres de autoconocimiento, proyecciones y metas y proyecto de vida.

- ¿Existen funciones o roles o responsabilidades para los participantes?

RTA/ las diferentes responsabilidades de los participantes en este caso los niños, niñas y

adolescentes a cargo de madres sustitutas conlleva al fortalecimiento del respeto, la organización, el cumplimiento y la responsabilidad del menor en su día a día, de igual manera el rol como estudiante y factor de emprendimiento ante las funciones que desempeña para el compromiso del desempeño académico, motivacional, emprendedor y social.

- ¿Cómo se organizan para desarrollar las actividades?

RTA/ la Organización de las actividades se desarrollan a través de un cronograma de una o dos veces por semana donde las madres sustitutas acompañados de los niños, niñas y adolescentes se acercan a la sede Nuestra Señora del Pilar ubicada en Zipaquirá para el desarrollo de estas mismas.

- ¿Cuáles han sido los aportes más significativos que la ejecución del proyecto ha traído para la comunidad?

RTA/ los aportes más significativos es el acogimiento de los menores en estado de vulnerabilidad fortaleciendo sus capacidades como personas y el emprendiendo de su proyecto de vida ante un presente y un futuro para una vida social significativa y de valorante el compromiso por mitigar la vulnerabilidad.

- ¿La ejecución del proyecto ha facilitado la construcción de vínculos y relaciones con actores externos a la comunidad?

RTA/ los vínculos con actores externos se ha fortalecido ya que el proyecto conmueve la reflexión del porque los menores conllevan a la vulnerabilidad, de esta manera los actores externos contribuyen de una u otra manera a través de intervenciones, donaciones y visitas al programa para la contribución de beneficios para los niños, niñas y adolescentes.

- ¿Hay momentos o sesiones de revisión, actualización o control de las actividades

realizadas?

RTA/ los controles de supervisión de las actividades realizadas parten de dos fases.

la primera parte desde la inspección del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar ante la supervisión de archivos que comprueben las actividades y el desarrollo que se tiene con cada uno de los menores, y como segunda etapa a través de la coordinación de hogares sustitutos se realiza el control de actividades y la supervisión de que éstas se lleven a cabo por parte de los psicólogos, trabajadores sociales, madres sustitutas y actores externos al programa a través de formatos de talleres.

- ¿Cómo se mantiene el proceso o proyecto? ¿Hay alguna visión o planteamiento de viabilidad económica o de sostenibilidad?

RTA/ El programa de hogares sustitutos en su proyecto de fortalecimiento y calidad de vida se mantiene en los diferentes lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ante la intervención de contratista de la Corporación Amor por Colombia llevando una sostenibilidad económica de cada uno de los menores inscritos al programa de hogares sustitutos en un monto económico individual por cada integrante.

Gestión del proceso

- ¿Cuál es la estructura organizativa que han implementado en la organización para desarrollar el proyecto y darle continuidad?

RTA/ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Corporación Amor por Colombia, programa de hogares sustitutos, coordinación, equipo psicosocial, madres sustitutas y beneficiarios (niños, niñas y adolescentes).

- ¿Cuáles son las estrategias que han implementado para que el proyecto pueda mantenerse en el tiempo?

RTA/ las diferentes estrategias que se han implementado es el fortalecimiento de habilidades, siguiente a esto el empoderamiento como personas en la parte individual educativa, social y comunitaria y el compromiso de la calidad ante el proyecto de vida de cada uno de los menores.

- ¿Qué estrategias de permanencia y de sostenibilidad se han planteado para el futuro?

RTA/ el programa de hogares sustitutos tiene como estrategia ser una corporación de prestigio y nombre por el fortalecimiento de acogida de los niños, niñas y adolescentes para el cumplimiento de los objetivos de la calidad de vida de estos mismo y de esta manera logrando expandirse a través de más cupos e integrantes mitigando la vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes, de esta manera los ingresos económicos serán más favorables por parte del ICBF y las sostenibilidad y la calidad de vida de los menores y sus colaboradores serán más apropiadas.

- ¿Se perciben soluciones creativas para resolver problemas de sostenibilidad o continuidad?

RTA/ Sí, ya que con la continuidad del programa Y fortaleciendo la calidad de vida de cada uno de los niños, niñas y adolescentes a partir del proceso de su proyecto de vida fortalecemos los valores, el compromiso y la intelectualidad de cada uno de los menores para una vida próspera a través de la educación y los conocimientos apropiados para el desarrollo continuo de sus actividades en un futuro y de esta manera mitigar la vulnerabilidad acogiendo a los niños, niñas y adolescentes en el programa de hogares sustitutos prologando la sostenibilidad y la continuidad del programa mitigando la vulnerabilidad en Colombia.

- ¿Cómo ha sido el aprendizaje obtenido por los miembros sobre el proyecto y sobre procesos de gestión? ¿Qué competencias o aprendizajes ha obtenido el grupo?

RTA/ el aprendizaje obtenido a través del proyecto ha sido enriquecedor a través de su proceso de gestión ya que el aprendizaje es sostenible ante un pasado, un presente y un futuro logrando

emprender y empoderar tanto a los colaboradores como a los beneficiarios proyectando caminos de metas y forjando el día a día para su cumplimiento.

La competencia y el aprendizaje son factores que engranan ante la educación y el saber de los procesos de los colaboradores y de los beneficiarios para poder brindar ese acompañamiento y ese apoyo psicológico, social y comunitario ante la visión del programa que es la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes aprovechando los recursos educativos que nos ofrece la sociedad y poniéndolos en práctica en cada una de los menores para su proyecto de vida ante su presente y su futuro.

Gestión de las oportunidades y gestión del cambio / apropiación social y capital social formado en aplicación de nuevos procesos

- ¿Cuáles han sido los aprendizajes que les ha dejado la implementación del proyecto?
- ¿Qué resultados y beneficios le ha generado a la comunidad, que les motiven a pensar en colaborar con otras poblaciones?

RTA/ los aprendizajes más representativos que he obtenido ante la implementación del proyecto han sido las diferentes estrategias y metodologías para la implementación del empoderamiento de las personas en la parte individual y social, como también los programas estratégicos para la superación en factores de calidad de vida y de proyecto de vida de los jóvenes y de los adultos para tener una visión más amplia de nuestro sentido de vida y del compromiso que como actores de salud tenemos en la vida de cada uno de los niños, niñas y adolescentes inscritos a este programa, el aprendizaje ha sido bastante enriquecedor en la parte educativa y social fortaleciendo mis capacidades como estudiante y comprendiendo un poco más a la sociedad ante las problemáticas presentes que se analizan y se observan en la comunidad.

Los beneficios generados a la comunidad se representa ante mitigar la vulnerabilidad y que motiven al fortalecimiento de la calidad de vida de cada una de las personas de la comunidad en este caso en cada uno de los hogares sustitutos en pensar en un gran proyecto de vida con herramientas educativas, deportivas, artísticas, sociales y comunitarias que impliquen la motivación para el futuro de nuestros niños niñas y adolescentes en forjar un camino enfocado en el éxito y con grandes habilidades para nuestra vida social.

- ¿En qué otros ámbitos o escenarios han podido compartir los aprendizajes obtenidos en el proyecto?

RTA/ los aprendizajes se extienden a través de tres factores como lo educativo, jurídico, social y de salud apropiando de esta manera engranar en cada uno de estos tres factores para así llevar la metodología de los procesos que se realizan en los hogares sustitutos ante la estadía de cada uno de los beneficiarios inscritos en el programa.

- ¿Cómo han organizado y sistematizado los aprendizajes?

RTA/ la organización de los aprendizajes obtenidos se ha clasificado a través de fases como primera fase está el componente educativo, segunda fase está el componente jurídico, como tercera fase componente de salud y salud mental y cuarta fase componente social queriendo ajustar estos cuatro componentes ante un objetivo que es la calidad de vida y los proyectos sociales en las diferentes edades de fortalecimiento de las personas y el empoderamiento personal.

- ¿Se han hecho alianzas o cooperación con otras comunidades o grupos a partir de la experiencia del proyecto?

RTA/ la alianza más representativa y que lleva como mismo objetivo el proyecto y la calidad de vida de las personas por medio del aprendizaje como métodos educativos son las instituciones educativas donde cada uno de los niños asisten a su colegio fortaleciendo sus capacidades y

obteniendo información y preparación para su trayectoria educativa individual y social.

- ¿Cómo ha sido la receptividad de la gente frente al proyecto?

RTA/ El punto de vista de la población frente al proyecto ha sido positivo ya que el compromiso con la infancia y la adolescencia es un compromiso de todos y especialmente de la comunidad donde se genera la problemática llevando a que el objetivo es mitigar la vulnerabilidad de los derechos que no se le permitieron a estos niños, fortalecerlos a través del programa y ayudarlos a tener una vida social más favorable en el calor de un núcleo familiar sustituto acogido de cariño, respeto y comprensión.

- ¿Hay iniciativas de continuidad o nuevos proyectos en mente?

Es un programa que incentiva a innovar y crear programas y procesos en los cuales siempre respalde de claridad y compromiso frente a la ayuda de las personas más necesitadas en este caso los niños, niñas y adolescentes que han sido vulnerados en sus derechos por medio de discapacidades o problemas mentales encontradas.

Tercer paso

Identificación del grado de maduración de la experiencia

A través de la información recolectada podemos identificar que el grado de maduración de la experiencia corresponde al índice TRL6 en el cual especifica la fase de iniciativa que se encuentra en desarrollo a través de la información arrojada por medio de las preguntas en el desarrollo del programa de hogares sustitutos.

Es un programa que actualmente se encuentra en desarrollo de la comunidad social a partir de factores políticos y de estar comprometidos con el fortalecimiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes que por uno u otro motivo se le han vulnerado sus derechos y de esta manera el programa en desarrollo acoge para la calidad y el cumplimiento de los deberes y derechos de estos menores, para forjar y emprender el compromiso educativo, comunitario y social fortaleciendo el proyecto de vida de cada uno de estos menores que cuenta

con el respaldo de identidades gubernamentales, políticas sociales y comunitarias a través de la organización identificada que permite plantear la sostenibilidad a un largo plazo al programa de hogares sustitutos para el cumplimiento de la metodología en los diferentes entornos donde la vulneración hace presencia.

El proyecto es pensado a través de la innovación donde se presenta la oportunidad de apoyar a una sociedad a partir de una red de apoyo y construcción simbólica del crecimiento y el fortalecimiento de un entorno donde sus derechos se han vulnerado, de esta manera se identifica la innovación como factor de empoderamiento con la comunidad en los escenarios, fases de desarrollo y crecimiento donde se tiene como objetivo forjar niños, niñas y adolescentes con capacidades educativas que aporten a un entorno en los diferentes procesos que la comunidad asocia implementando un impacto y una aplicabilidad del fortalecimiento y del empoderamiento de su proceso que lleve a la transformación y su acogida a una vida social más justa y favorable, logrando promover una sociedad capacitada para la aplicación de los proyectos de vida e implementar la educación ante las acciones sociales y los contextos donde las metas sean mayoritarias como conceptos individuales y sociales.

Para Manzini (2006) y Echevarría (2008), asocian la innovación de nuevas ideas que resuelven oportunidades sociales y culturales. Es una acción transformadora concreta, generalmente de carácter colectivo, que ofrece una respuesta a un problema social determinado mediante procesos, técnicas y formas de organizar ante la acción de una comunidad.

Resultados

A través de la gestión de las ideas y de la creatividad se identifica el programa como proyecto social que involucra actores institucionales y actores sociales ante el fortalecimiento de la calidad de vida de los beneficiarios en el programa logrando resolver problemáticas de vulneración de Derechos Humanos y teniendo claridad de la iniciativa que se tiene al fortalecer del proyecto ante un proceso que reconoce la participación de factores ecosistémicos sociales y políticas públicas involucradas para la el fortalecimiento de la calidad de vida y la gestión ante la mejora inyectando creatividad en cada uno de sus propósitos.

De igual manera la gestión del desarrollo interactivo aplicativo en identifica el lugar, los beneficios y a quién beneficia el proyecto partiendo de las actividades y de las funciones que, como roles y responsabilidades de cada participante, actor institucional y social aporta ante la ejecución del programa para la construcción de vínculos y relaciones que se tiene con una comunidad interna y externa para el fortalecimiento de las actividades y la actualización de nuevos aportes ante un mismo objetivo como es el fortalecimiento de la calidad de vida de los menores inscritos al programa implementando la visión ante la sostenibilidad de la institución para el fortalecimiento de sus operadores y su continuidad en una vida laboral comunitaria y de beneficios internos y externos a una sociedad.

El factor de la gestión del proceso, la estructura organizacional implementa factores psicosociales ante los beneficios prolongando las diferentes estrategias para mantener el proyecto en una sostenibilidad apropiada para el futuro fortaleciendo ideas y soluciones creativas para la trayectoria y los diferentes procesos que se adquieren ante una vida social y comunitaria partiendo de la ayuda socio económica de implementación institucional y

factores políticos para la continuidad de una vida formativa de los operadores y de los beneficiarios.

Para Vannebar Bush (1945) destaca el reconocimiento del objetivo principal de la innovación social el cual es cambiar o alterar las cosas introduciendo novedades satisfactorias que sustentan el origen del punto innovador en el aprovechamiento de la creatividad y del surgimiento de nuevas herramientas ante un entorno social favoreciendo el a través de la metodología reconociendo factores protectores ante los factores de riesgos presentes.

Para Bouchard (1999) identifica la experiencia en el saber táctico identificando la innovación en reconocer la codificación y la formalización del sujeto en una metodología sistémica, de esta manera da iniciativa al cambio o a la innovación pertinente asociada a los conceptos de codificación y formalización en focos de desarrollo y crecimiento para el fortalecimiento en este caso de la trayectoria del proyecto y su objetivo por la calidad de vida ante la construcción y formación de la calidad humana.

La gestión de las oportunidades y gestión del cambio como también la apropiación social y capital social formando en aplicación de nuevos procesos se realiza a través de la implementación del proyecto obteniendo una metodología de organización ante el aprendizaje y el fortalecimiento social de las capacidades de una comunidad ante la mitigación de la vulnerabilidad y el fortalecimiento de la calidad de vida a través del proyecto de vida de cada uno de los integrantes, de esta manera el ámbito de aprendizaje es satisfactorio ante los procesos educativos, jurídicos, sociales y de salud implementando la organización y los aportes de aprendizajes que se obtienen a través del empoderamiento personal y el fortalecimiento ante el compromiso y la continuidad de programas y proyectos

enfocados a una sociedad y empoderamiento a la comunidad.

Para Geoff Mulgan (2006), expresa que la innovación social se refiere, además, a las actividades que motivan el logro de unas metas que tienen origen en necesidades sociales de esta manera identificamos los procesos de transformación y de innovación en la implementación del proyecto de vida para el fortalecimiento de las actividades y el desempeño de estos menores.

El grado de maduración TRL6 se da a una expectativa social en el cual los requisitos mencionados cumplen finalidad en el desarrollo del proyecto de innovación en el programa de hogares sustitutos identificando la innovación social en conceptos de apropiación social enseñanza, aprendizaje y transparencia ante las comunidades y de esta manera se identifica la iniciativa en fase de desarrollo y de fortalecimiento en base a la identificación de la caracterización que comprende las diferentes funciones innovadoras en un contexto social que benefician a un grupo y un entorno social viendo la vulnerabilidad de los derechos humanos y mejorando la calidad de vida del grupo y del entorno social colectivo ante el objetivo del proyecto teniendo como base el enfoque social la transformación a través del proyecto consolidando iniciativa en el transcurso para fortalecer la originalidad en un contexto vigente del desarrollo ante los factores de cultura, calidad de vida, desarrollo social y participación de los contextos sociales, comunitarios y políticos.

Conclusiones

El grado maduración del proyecto corresponde al TRL 6 demostrando que es una fase de iniciativa que se encuentra en desarrollo y cuenta con una forma organizativa que define y le permite plantearse ante la sostenibilidad en un tiempo determinado a futuro de esta manera se identifica que el proceso ante el proyecto es sostenible a través de un respaldo institucional con compromiso a los hogares sustitutos en este caso al fortalecimiento del proceso con una proyectividad ante el desarrollo de la planeación y la organización estipulada para fomentar la sostenibilidad partiendo de los procesos internos y externos del programa cómo lo es el fortalecimiento de cualidades, el fortalecimiento a la calidad de vida y partiendo del proyecto de vida.

Una visión social con características ecosistémicas y políticas públicas para el desarrollo de esta misma de igual manera se identifica recomendaciones desde la parte psicológica partiendo desde factores protectores y factores de riesgo ante el grado de maduración que se identifica en la innovación Social para fortalecer el apoyo social y los convenios psicosociales que se tienen al fortalecer un proyecto con iniciativas de empoderamiento en contextos internos y externos para una calidad de vida social y favorable en una visión amplia hacia el futuro partiendo de talleres, comunicación asertiva, ideologías, creatividad metodología amplia, factores educativos e implementación de la innovación en cada uno de estos procesos.

La recomendación desde mi rol como estudiante de psicología en formación académica es dar continuidad a este gran proceso de innovación en conceptos de profundizarlo desde las perspectivas metodológicas, pedagógicas y el modelo de empoderamiento para poder crear una mayor Innovación con relevancia a un impacto social interno y externo del programa para

fortalecer la calidad de vida y mitigar en un gran porcentaje la vulnerabilidad de los Derechos Humanos

Referencias Bibliográficas

Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). [Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación](#) como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina. Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época, (19), 1.

Bettaglio, M. (2021). [Innovación social a través de la narrativa gráfica](#): periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica, 4(1).

Cruz Lera, E. (2022). [Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos](#): buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19. Clivajes. Revista de Ciencias Sociales, (15).

Geoff, M., Tucker, S., Ali, R., Sanders, B. (2007). Social Innovation, What it is, Why it Matters and How it Can Be Accelerated. Oxford: The Young Foundation. [Recuperado en: <https://youngfoundation.org/publications/social-innovation>]

Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). [Ecosistemas de innovación social](#): "El caso de las universidades de américa latina.

Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). [Laboratorio de Innovación Social](#): escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. Social Innovation Lab:scenari of social par. European Public & Social Innovation Review.

Gobierno de Navarra. (2008). La gestión de la innovación en 8 pasos, guía práctica. [Recuperado de: http://www.fundacionede.org/gestioninfo/docs/contenidos/_8pasosinnovacion_.pdf]

ICBF. Estudio de la Organización y Funcionamiento de los Hogares Sustitutos a nivel Nacional. Subdirección Técnica de Protección. 1991.

- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). [Construyendo la innovación social](#). Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2.
- Medina, R; & Basurto, C. (2018). [Discusión de los distintos tipos de innovación](#). Revista Publicando, 5(15 (2)), 59-99.
- Mejía, J. (2020). [Epistemología de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina](#). Cinta de Moebio, (67), 14–25.
- Oscar, J. H. (2018). [La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles](#). Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135-165)
- Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). [Sistematización de experiencias](#). Germina, 3(3), 31–38.
- Rodríguez Herrera, A. y Alvarado Ugalde, H. (2008). Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile, noviembre de 2008. Recuperado de:
<http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2536/S0800540.pdf?sequence=1>
- Salamanca, O. (2020). [Cómo escribir un artículo científico](#). CES Medicina, 34(2), 169- 176.