

Conocer y explorar de manera divertida el aprendizaje del inglés

Edith Julieth Ramírez Cruz

Director:

Verónica Henao Ramos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

2022

Resumen

La propuesta pedagógica busca incentivar el interés por el aprendizaje del idioma inglés y promover habilidades de habla y escucha, a través de las actividades rectoras en niños y niñas de 4 a 5 años del Hogar Infantil Los Comuneros del municipio de Guamal ubicado en el departamento del Meta, de esta manera por medio de la ejecución de una secuencia didáctica que tiene como objetivo promover la curiosidad, interés y una mayor participación en los niños y niñas del grado jardín del HI Los Comuneros, se implementan distintas actividades basadas en el arte, la literatura, la exploración del medio y el juego para fomentar la adquisición y la práctica de las habilidades lingüísticas de habla y escucha del idioma inglés.

Palabras claves: Actividades rectoras, habilidades lingüísticas, idiomas, juego.

Abstract

The pedagogical proposal seeks to encourage interest in learning the English language and promote speaking and listening skills, through the guiding activities in children aged 4 to 5 years of Hogar Infantil Los Comuneros in the municipality of Guamal located in the department of Meta, in this way through the implementation of a didactic sequence that aims to promote curiosity, interest and greater participation in the children of the kindergarten grade of HI Los Comuneros, interest and a greater participation in the children of the kindergarten grade of the HI Los Comuneros, different activities based on art, literature, exploration of the environment and play are implemented to promote the acquisition and practice of the linguistic skills of speaking and listening to the English language.

Keywords: Guiding activities, language skills, languages, play.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	8
Marco de referencia planeación didáctica	10
Planeación didáctica	14
Enfoque didáctico	15
Implementación	18
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	21
Conclusiones	24
Referencias	26
Anexos	29

Introducción

En el desarrollo del presente trabajo se pretende incentivar el aprendizaje del idioma inglés y potenciar las habilidades lingüísticas de habla y escucha por medio de las actividades rectoras las cuales son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como fundamento para ejecutar una secuencia didáctica para niños y niñas de 4 a 5 años del grado Jardín del HI Los Comuneros del municipio de Guamal, el cual hace parte del departamento del Meta.

De acuerdo con lo anterior, la propuesta pedagógica parte desde el diagnóstico de los niños y niñas que conforman el grado jardín que oscilan en una edad entre 4 a 5 años, donde se observa la poca interacción, participación y conocimientos hacía el idioma inglés, desde allí surge la pregunta de investigación: ¿Cómo incentivar el interés por el aprendizaje del idioma inglés y promover las habilidades de habla y escucha, a través de las actividades rectoras en niños de 4 a 5 años del Hogar Infantil Los Comuneros del municipio de Guamal, Meta?

Aprender una segunda lengua es indispensable y existe todavía mucho desinterés por parte de los estudiantes, ya que por lo general siempre suelen enfatizar la enseñanza del inglés solo gramaticalmente y de forma tradicional, es indispensable que en la primera infancia el aprendizaje del inglés sea desde un punto más didáctico con el uso de estrategias que aporten a las necesidades de los niños y niñas, también que le proporcionen al estudiante más posibilidades de practicar y adquirir aprendizajes y conocimientos relacionados con el idioma inglés, por ello el uso de las actividades rectoras de la primera infancia ayuda a mejorar la atención de los niños y las niñas, asimismo promover la curiosidad por el aprendizaje de un nuevo idioma de una manera más divertida, es decir mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, para que de esta manera el estudiante pueda potenciar las habilidades lingüísticas de hablar y escuchar.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Los niños y niñas que son beneficiarios de la modalidad institucional del Hogar Infantil Los Comuneros tienen una edad entre 2 a 5 años, residen en el municipio de Guamal, Meta y en veredas como el Danubio, el Cármen, el Dorado, el Encanto, el Retiro, Humadea, la Isla, la Paz, Monserrate bajo, Monserrate alto, Montecristo Alto, Montecristo Bajo, San miguel, San Pedro, Santa Ana y Pio XII.

En el Hogar Infantil Los Comuneros el quehacer pedagógico está basado en el modelo constructivista, el psicólogo Vygotsky (1978) relaciona la premisa de que los conocimientos no se reciben pasivamente, sino que se construyen de una forma colectiva y activa con el individuo a través de las experiencias previas y vivencias, del mismo modo el método Montessori y las actividades rectoras de la primera infancia. Autores como Montessori (2003) demuestra que los niños adquieren aprendizajes con métodos donde el juego es el principal protagonista, así los niños y niñas tienen la posibilidad de potenciar sus habilidades y destrezas en forma natural.

La integración de actividades lúdico - recreativas y el juego impactan de forma significativa, puesto que, para los niños y niñas, la construcción de aprendizajes a partir de la diversión facilita la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el inglés.

Pregunta de investigación

El Hogar Infantil Los Comuneros tiene una cobertura de 87 niños y niñas, de los cuales son asignados a los 3 grupos por edades, en donde los niños de 2 a 3 años conforman el grupo párvulos con 27 niños y niñas, los niños entre 3 a 4 años conforman el grupo pre-jardín con 30 niños y niñas, y finalmente los niños entre 4 a 5 años conforman el grupo de jardín, con 30 niños y niñas.

Las actividades ejercidas por las docentes son lúdicas y divertidas a la hora de enseñar, sin embargo, no se imparte a los niños aprendizajes - conocimientos hacía el idioma inglés, los niños necesitan practicar y reforzar el vocabulario relacionado con el idioma inglés, del mismo modo no practican habilidades de habla y escucha en inglés y tampoco participan ni se evidencia el interés por aprender un segundo idioma, es por eso que surge la siguiente pregunta: ¿Cómo incentivar el interés por el aprendizaje del idioma inglés y promover las habilidades de habla y escucha, a través de las actividades rectoras en niños y niñas de 4 a 5 años del Hogar Infantil Los Comuneros del municipio de Guamal, Meta?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La educación es un derecho fundamental para todos, además es indispensable para el crecimiento y avance de la sociedad, por lo tanto, transforma mediante procesos de aprendizaje en donde se beneficia a los estudiantes, ya que obtienen experiencias, valores, habilidades, formas de actuar, asimismo conocimientos que contribuyen a la formación integral del mismo, durante el proceso de adquisición de destrezas y aprendizajes, es el docente el encargado de guiar por medio del uso de métodos, estrategias, herramientas, entre otras.

Teniendo en cuenta el escrito, el autor Pérez (2003) expone que en un proceso investigativo todo docente tiene un papel clave como investigador desde su propio quehacer pedagógico en el aula de clase, tiene como finalidad mejorar su formación, su desempeño a través su propia práctica pedagógica con el proceso de transformación de la misma sociedad, en donde se permite buscar sentido al quehacer pedagógico tomando como objeto el aprendizaje del estudiante.

El proyecto de investigación busca incentivar el estudio de la lengua inglesa y la adquisición de las habilidades lingüísticas de habla y escucha (speaking and listening) desde la infancia para generar el interés, motivación, disciplina y autonomía por aprender una segunda lengua a través de la búsqueda de estrategias, recursos, metodologías, asimismo por medio de las actividades rectoras de la primera infancia.

El aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés es esencial en este mundo globalizado porque se ha convertido actualmente en uno de los objetivos de mayor interés de los sistemas educativos del país, puesto que necesita desarrollar la capacidad de comunicación para abrir fronteras, personas que hablan otro idioma tienen la posibilidad de ampliar los conocimientos y oportunidades para ser más competentes y de esta manera mejorar la calidad de vida de la sociedad, lo cual conlleva al desarrollo del país.

Promover el aprendizaje del inglés en niños y niñas de 4 a 5 años aportaría de manera significativa en la vida de los niños del HI Los Comuneros, porque aprender una nueva lengua desde una edad temprana es más sencillo, debido a que fortalece el dominio y la pronunciación del inglés aprendido para que sea de mejor calidad, con el objetivo de que este aprendizaje se vaya transformando a lo largo de la vida escolar permitiendo al docente de idiomas seguir mejorando y reforzando la adquisición de las destrezas de expresión oral, comprensión auditiva y adicional la comprensión de lectura y la expresión escrita, esto permite generar impacto con el aprendizaje del inglés, desde el proceso del rol investigativo logrando ser compartidos desde una experiencia previamente analizada para determinar la eficiencia que puede llegar a tener el uso de la enseñanza del inglés a través de las actividades rectoras de la primera infancia.

Marco de referencia planeación didáctica

El aprendizaje del idioma en inglés en Colombia es una necesidad, no es un secreto que el dominio de las habilidades de la lengua inglesa hablar, escribir, leer y escuchar (speaking, writing, Reading and listening) muestran bajos resultados, lo que ha provocado una gran preocupación, en las evaluaciones de estado Pruebas Saber 11.

Como lo señala la revista el tiempo:

Llama la atención que el dominio de esta habilidad continúa siendo precario, con el 75 por ciento de los estudiantes que solo alcanzan los niveles A- y A1 (los más bajos de acuerdo con el Marco Común Europeo), mientras que solo el 2 por ciento tiene nivel B+ que no es el más alto en estándares internacionales, pero sí es el más elevado que evalúa el ICFES. (Chacón, M. 2022.)

Implementar el aprendizaje de idiomas en la educación inicial es clave, la habilidad de comunicarse con extranjeros transforma los pensamientos divergentes, aporta a la creatividad y desarrollo cognitivo, el autor Scrivener (2005) afirma que “Los profesores son la fuente principal de entrada del idioma comprensible, el tiempo que el profesor ocupa en hablar juega una parte importante en la adquisición del lenguaje”. Incentivar interés y curiosidad por la adquisición de una nueva lengua desde una edad temprana es ineludible porque interfieren en la calidad de educación que se puede brindar.

La enseñanza del inglés en el HI Los Comuneros se centra en el fortalecimiento e implementación de metodologías que promuevan excelentes resultados en la adquisición de las habilidades lingüísticas de hablar y escuchar (speaking and listening) a través de las actividades rectoras de la primera infancia como facilitadoras del aprendizaje para favorecer los procesos de apropiación del inglés de manera natural, por inmersión, aumentando el interés de aprender una lengua extranjera, de acuerdo con el Ministerio de educación Nacional de Colombia (2013) “el arte, juego, literatura y exploración del medio son consideradas las actividades rectoras de la

infancia, las cuales se abordan en la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia.” (p.1).

Es primordial que los niños y niñas aprenden una nueva lengua, cuando las actividades que se integran son divertidas y por medio de juegos, según Roldán (2016) “Cuando un individuo experimenta emociones negativas como temor, ira o tristeza resultado de situaciones desagradables relacionadas con el aprendizaje de un idioma va creando una imagen mental negativa de la lengua estudiada y de sus capacidades.” (p.34)) del mismo modo Lázarus (1883) asegura que los individuos tienden a realizar actividades difíciles y trabajosas que producen fatiga, de las que descansan mediante otras actividades como el juego, que producen relajación.

Por consiguiente, autores como Bruner y Garvey (1977) expresa que mediante el juego los niños y niñas tienen la oportunidad de expresar, ejercitar las formas de conducta y desarrollar capacidades mediante el juego que permite que cualquier actividad o tema impartida se convierta en una enseñanza llamativa que contribuye a la apropiación de nuevos conocimientos.

Se posibilitan los aprendizajes de los infantes a través de cuatro actividades rectoras de la primera infancia que aportan aprendizajes significativos en la edad inicial, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) ayuda a los niños a que puedan “Desarrollar integral y armónicamente sus aspectos biológico, sensoriomotor, cognitivo y socioafectivo, y en particular la comunicación, la autonomía la creatividad y con ello propiciar un aprestamiento adecuado para su ingreso a la Educación Básica.” (p.22) De esta manera se obtiene la fomentación de la dimensión corporal, socioafectiva intelectual, comunicativa, estética y corporal que se desarrolla con el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio para fortalecer el apremio de las habilidades, cualidades, actitudes y aptitudes.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) indica que con la propuesta de la Revolución Educativa se ha planteado que la educación colombiana ofrezca la posibilidad de ser competentes en inglés como lengua extranjera.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2016) “Derechos básicos de aprendizaje de inglés: Grados transición a 5° de primaria”, versión 1, señala:

Los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Currículo Sugerido de inglés para Transición y Primaria son apuestas que buscan generar igualdad educativa y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como una herramienta fortalecedora de la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia. (p.4)

Los niños y niñas adquieren idiomas fácilmente a través de la diversión, a esta edad se forman bases sólidas en el estudio de la lengua inglesa, dado que los infantes aprenden jugando porque es la forma en cómo conocen el mundo que los rodea permitiéndoles experimentar, es una estrategia alternativa para la enseñanza del inglés.

En consecuencia, Restrepo (2014) afirma:

Hablar del juego en la educación inicial es hablar de promover la autonomía, de reconocer la iniciativa y la curiosidad infantil como una fuente de comprensión del mundo que los rodea, situación que ha de ser reconocida y acompañada por las maestras, los maestros y los agentes educativos. (p. 15)

Los factores que se deben tener en cuenta en la enseñanza del idioma inglés es la motivación, la flexibilidad y adaptabilidad, la lúdica, el tiempo de estudio, las estrategias para impartir y adquirir el inglés y lo más importante la implementación del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, como soporte en la incentivación del aprendizaje de una L2 de los niños del HI Los comuneros, del municipio de Guamal, Meta

El Ministerio de Educación Nacional (2016) propone el documento titulado “Derechos básicos de aprendizaje de inglés: Grados transición a 5° de primaria”, versión 1, Colombia

Bilingüe, brinda una orientación, con herramientas, lineamientos curriculares que buscan promover el fortalecimiento las prácticas pedagógicas divididas en los siguientes módulos: módulo 1: juego y aprendo sobre mi cuerpo, módulo 2: comparto mis emociones, módulo 3: ¡puedo cuidar mi mundo!, y finalmente, el módulo 4: me reconozco como miembro de una comunidad, que permite profundizar aún más desde diversas posturas y en los métodos propuestos para la enseñanza del inglés logrando obtener el nivel de inglés esperado en cada grado, que en este caso el nivel de lengua es Pre- A1, enfocadas en las habilidades de aprestamiento para la escucha y conversación; centrándose en la adquisición del inglés, teniendo en cuenta las actividades rectoras de la educación inicial.

Planeación didáctica

Teniendo en cuenta el uso de las actividades rectoras para la primera infancia se elabora una secuencia didáctica para potenciar las destrezas lingüísticas de hablar y escuchar y aumentar el vocabulario relacionado con los colores y animales en inglés para estudiantes de 4 a 5 años del grado jardín del Hogar Infantil Los Comuneros.

La secuencia didáctica se divide en 3 actividades que constan de un inicio, un desarrollo y un cierre, la secuencia es titulada “Conocer y explorar de manera divertida el aprendizaje del inglés.” La primera actividad recibe el nombre de “Un acercamiento al idioma inglés” que busca a través del arte y la exploración del medio que los niños y niñas puedan reconocer los colores primarios amarillo, azul y rojo (yellow, blue and red) al escuchar la pronunciación en inglés y pronuncien de manera correcta los colores primarios en inglés.

La segunda actividad recibe el nombre de “Explorar el mundo del inglés” que tiene como meta por medio de la literatura, el arte y el juego que los niños y niñas conozcan los colores primarios y secundarios al escuchar la pronunciación en inglés, igualmente pronuncien de manera correcta amarillo, azul, rojo, verde, morado, rosado y naranja (yellow, blue, red, green, purple, pink and Orange.)

Finalmente, la tercera actividad recibe el nombre de “Impulsar la curiosidad por el idioma inglés” tiene como propósito que los niños identifiquen algunos animales en inglés y pronuncien de manera correcta, mientras forman oraciones sencillas haciendo uso de lo aprendido a lo largo de la ejecución de cada actividad de la secuencia didáctica.

Enfoque didáctico

Incentivar la enseñanza del inglés desde una edad temprana en el sector público es clave para lograr una Colombia bilingüe, fortalecer esta etapa educativa es esencial y es de gran relevancia una metodología de enseñanza que incluya juegos, música, cuentos, arte para la adquisición de la lengua meta, es por eso por lo que se debería impartir el inglés en la educación inicial, de acuerdo con Vygotsky (1991) El juego es un instrumento o recurso que guía y orienta, siendo la fuente del desarrollo e impulso del niño al aprender, porque a través de la diversión el niño centra su atención hacia lo que se le está enseñando, lo cual le permite saber, conocer diferentes temas sin dificultad.

Fomentar espacios dinámicos y lúdicos para los niños y niñas permiten generar la motivación y el interés en el aprendizaje de un nuevo idioma, de esta manera las tres actividades van dirigidas para fortalecer las habilidades inglesas de hablar y escuchar (speaking and listening) en niños y niñas de 4 a 5 años. Estas habilidades son indispensables en una edad temprana, puesto que en esta etapa hay una mayor interacción para que los niños y niñas comprendan y aprendan de una segunda lengua, la actividad rectora del arte es de gran ayuda porque en los niños da acceso al interés, la fantasía y la creatividad, en este proceso de enseñanza,

Granadino (2006) afirma que:

El arte es una manera de experiencias que vivifica la existencia y contribuye a que el cuerpo reconozca que está vivo, y provoca sentimientos tan grandes que pueden identificar este hábito como un evento insuperable en la vida. Sin embargo, lo artístico es una expresión y práctica valiosa en la vida de cualquier individuo. (p.6)

Las actividades rectoras son fundamentales para la enseñanza de los niños y niñas, se hace énfasis en el idioma inglés, poniendo en práctica la habilidad de su pronunciación o

producción oral (speaking) y también la habilidad de escucha (listening), este tipo de actividades aportan de manera significativa para adquirir nuevos conocimientos relacionados con el idioma inglés, Gómez (2017) explica que el juego se define como una actividad gustosa, satisfactoria y libre, que es de gran utilidad para el desarrollo del niño, ya que permiten un aprendizaje agradable, divertido en donde el estudiante puede adquirir distintos conocimientos sin esfuerzo.

Cárdenas (2014) asegura que:

El juego es una iniciativa natural en la infancia, los niños poseen una gran imaginación y no necesitarán de muchos elementos para edificar un lugar de juego, estos juegos se pueden desarrollar con sus pares, con sus familiares, con sus compañeros o pueden desarrollarse de forma individual; esta acción estimula la interacción social, la colaboración, la solidaridad, el respeto, entre otros valores que fortalecerán sus relaciones interpersonales. (p. 14)

Con las tres actividades planteadas en la secuencia didáctica, se logra un acercamiento al inglés, asimismo explorar e impulsar la curiosidad del nuevo idioma en los niños y niñas de 4 a 5 años.

Cárdenas (2014) menciona que:

La exploración del medio es una función que ejercen los niños antes de su nacimiento, el hecho de llevar su dedo a la boca, de unir sus dos manos, de pretender llevar sus pies a la boca, les permite descubrir su cuerpo por medio de la exploración. La curiosidad juega un papel primordial en el progreso de esta actividad; ya que los menores entre más curiosidad sientan por conocer el mundo que los rodea más indagación al medio realizarán. (p.13)

En las actividades ejecutadas con anterioridad, las estrategias planteadas se direccionan en que se comprenda lo que se aprendió y relacionarlo con el tema que se aborda, en este caso los colores primarios, secundarios y animales de la granja, es por ello que estos referentes permiten a los niños y niñas, y al mismo docente implementar y acoplar las actividades rectoras

de la primera infancia que son un motor de aprendizaje y además estrategias pedagógicas indicadas para orientar de manera adecuada la enseñanza, el aprendizaje y la adquisición de nuevas lenguas y de esta manera lograr un aprendizaje significativo que favorece la participación de los niños y niñas, el interés, alegría y satisfacción al aprender.

Implementación

Es pertinente que la docente implemente estrategias en la planeación de actividades teniendo en cuenta los materiales y recursos con los que cuenta el HI Los Comuneros. La organización es una herramienta fundamental para los educadores, puesto que allí radican las distintas ideas y optimización de recursos que posteriormente se organizan de manera coherente en lo que aprenderán los estudiantes, lo que se realizará y los logros que se obtendrán.

Las actividades planeadas para los niños y niñas de 4 a 5 años del HI Los Comuneros del municipio de Guamal son enfocados en el área de inglés, con el objetivo de que los estudiantes tengan un acercamiento al mundo del inglés y de esta manera sientan curiosidad e interés para aprender vocabulario relacionado con la lengua inglesa como los colores primarios y algunos colores secundarios.

Se evidencia que la motivación es indispensable en la adquisición de idiomas sin importar la edad, las actividades uno y dos fueron muy llamativas y atractivas, asimismo lúdicas y dinámicas para los niños del HI Los comuneros del municipio de Guamal, debido a que cada actividad planeada fue enlazada con las actividades rectoras de la primera infancia, lo cual impactó positivamente a los estudiantes, puesto que a través del arte, el juego, de la exploración del medio, la literatura, se logra una mayor atención, participación y facilita la adquisición de distintos aprendizajes en lo niños y niñas, entre ellos el idioma inglés.

La actividad número uno encaminó a los estudiantes a que adquieran dos habilidades inglesas de hablar y escuchar (speaking and listening) con el objetivo de que comprendan el sonido y la pronunciación de los colores primarios, donde a través del arte y la exploración del medio se ejecutaron las actividades planeadas con antelación para los niños y las niñas, lo que demuestra una buena organización y ejecución de las actividades rectoras de la primera infancia,

por lo que los niños y niñas de 4 a 5 años participan activamente en la ejecución de cada una de las actividades, afortunadamente el HI Los Comuneros del municipio de Guamal cuenta con diversos recursos y materiales didácticos que facilitan el aprendizaje y la adquisición del vocabulario en inglés relacionado con los colores primarios.

Los niños y las niñas asimilan, comprenden y además se divierten con el desarrollo de la actividad que se realiza, la cual pretende implementar la actividad rectora del arte y la exploración del medio para fortalecer y crear aprendizajes significativos vinculados con el vocabulario del idioma inglés y además pongan en práctica las habilidades de habla y escucha.

La actividad dos logra que los niños sigan descubriendo el mundo del inglés, encaminándolos en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas que se han mencionado con anterioridad, y el aprendizaje de algunos colores secundarios en inglés, los niños y las niñas de 4 a 5 años participan activamente en el desarrollo de las actividades planeadas, en estas actividades se refleja el interés y la motivación por aprender a través de las actividades rectoras implementadas como el arte, la literatura, la exploración del miedo y el juego.

Aprender inglés a temprana edad es crucial, por esta razón que el docente permita a los niños y las niñas aprender a su ritmo y de manera divertida es primordial, porque es así como se puede incentivar a los niños y niñas de 4 a 5 años a que sientan interés y motivación para que puedan adquirir y mejorar las habilidades de hablar y escuchar del idioma inglés.

Luego de la ejecución de cada una de las actividades se evidencia que tanto la actividad uno y dos, los niños lograron alcanzar cada objetivo propuesto por la docente, del mismo modo se consiguió el disfrute y la diversión en la adquisición de conocimientos y aprendizajes relacionados con el área de inglés, enfocado en los colores primarios y algunos colores secundarios.

Con la organización correctamente estructurada para las diferentes actividades a desarrollar con los infantes del HI Los Comuneros, se promueve el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de 4 a 5 años del grado jardín, en donde la docente tiene en cuenta las actividades rectoras de la primera infancia, los materiales y recursos pertinentes, los determinados tiempos, los estilos de aprendizaje basados en el juego para que ellos realicen cada una de las actividades, de tal manera que puedan aprender y adquirir el inglés de forma natural y divertida.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Aprender inglés es un reto para muchos, ya que es la lengua universal y es la base de la comunicación que permite recibir información por parte de personas que no hablan una lengua como lo es el español, garantizar la enseñanza del inglés en la educación infantil debe ser una prioridad, por esta razón la educación que reciben los niños y las niñas debe expandir sus conocimientos aprendiendo otro idioma, porque la primera infancia es una etapa crucial.

Las actividades rectoras de la primera infancia fueron clave durante la implementación de la secuencia didáctica, puesto que facilitaron el proceso de enseñanza – aprendizaje de una segunda lengua, ya que estas experiencias de interacción son necesarias y el docente cumple un papel fundamental como lo es ser el facilitador y mediador de experiencias, conocimientos y aprendizajes significativos para los estudiantes.

El autor Catalán (2020) comenta que:

De igual manera el alumno recibe información y la procesa de acuerdo con sus experiencias, costumbres y entorno, por ello el proceso de aprendizaje es una situación incierta, única, cambiante, compleja y presenta conflicto de valores tanto en la definición de las metas como en la selección de los medios. (p.3)

Ejecutar actividades relacionadas con la literatura, el juego, el arte y la exploración del medio promovió en los niños y las niñas información más fácil de procesar al aprender de una segunda lengua, puesto que las actividades rectoras de la primera infancia permitieron en los niños y niñas aprender de una manera más dinámica y divertida, además con el uso de las actividades rectoras de la primera infancia se logró aumentar el interés y la motivación por aprender un nuevo idioma, en las actividades realizadas se evidencia el disfrute por aprender un idioma a través de pintar, cantar, jugar, leer, explorar, entre otras actividades que son de

atracción para los niños y niñas que permitieron practicar, aprender y adquirir habilidades como hablar y escuchar (speaking and listening).

El Decreto 2247 de 1997 del Ministerio de Educación Nacional reconoce al: “juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas” (P.3)

Al mismo tiempo, implementar actividades interactivas promueven en los niños y las niñas una mayor participación y más confianza al aprender, lo cual es positivo porque adquiere nuevo vocabulario relacionado con el idioma inglés, los estudiantes son muy atentos durante la implementación de la secuencia didáctica al ser temas sencillos y de a uno permiten al niño comprender y lograr cada competencia didáctica, sin saturarlos con tanta información y llegando al punto de confundirlo, por esta razón la planeación destaca un papel importante en la ejecución de distintos temas a enseñar a los estudiantes.

Catalán (2020) recalca que:

El maestro debe orientar y mediar en su labor a los niños a la investigación permanente y delimitar la misma para evitar la dispersión del tema central, orientando en todo momento las actividades que el mismo debe crear y proponer, pero no decidir, eso lo harán los propios alumnos. Se pueden nombrar algunas estrategias y métodos para aplicar la investigación en el aula, es indispensable situarse en un determinado nivel educativo y con alumnos de una determinada edad debido a que las estrategias tienen un nivel de exigencia y dificultad y deben ser adaptadas a las edades de los estudiantes. (p.7)

Durante la implementación de la secuencia didáctica es importante que el docente al estructurar una clase no tenga miedo a ser innovador, salir de esta enseñanza tradicional que en ocasiones es rutinaria en el salón de clases, de acuerdo con (Elda et al., 2019) la lúdica no se limita a un solo momento de placer, es decir contribuyen a las vivencias gratificantes que

promueven conocimientos significativos en el desarrollo del humano libre e integral, es por ello que buscar nuevas estrategias y métodos de enseñanza nuevos que despierten el interés y sea llamativo es la clave para que se logre incentivar el interés por aprender la lengua inglesa desde una corta edad y poder incentivar un aprendizaje autónomo partiendo desde las actividades rectoras de la primera infancia.

Del mismo modo el docente debe tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, necesidades de los estudiantes, los materiales y recursos con los que cuenta tanto el docente como el estudiante, también gustos de los estudiantes al planear y posteriormente conseguir incentivar el interés en los niños por aprender, a través de la implementación de las actividades rectoras de la primera infancia para que los estudiantes puedan aprender, practicar, reforzar y promover las habilidades comunicativas del inglés de hablar y escuchar.

La docente organiza adecuadamente e imparte la planeación obteniendo los logros planteados desde el principio, por ende hace uso de un buen manejo de grupo enfocado en valores, saber escuchar, disciplina, entre otros, de la misma manera, creando y entrelazando diferentes actividades que acercaran a los niños al idioma inglés que están enfocadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, por lo cual exitosamente se obtiene un interés y se incentiva a los niños y las niñas a aprender inglés y comprender la importancia de hablar y entender otra lengua.

Conclusiones

La educación infantil es una etapa en donde la adquisición de aprendizajes se facilita a través de actividades que permitan el goce y el disfrute, de manera que las actividades rectoras de la primera infancia fueron la base para la creación de actividades llamativas para los estudiantes del grado jardín del Hogar Infantil Los Comuneros, porque tener los siguientes aspectos en cuenta como los ritmos de los estudiantes, las formas de aprender, actividades apropiadas para cada edad, los intereses y gustos de los estudiantes a la hora de planear es la base del éxito, no obstante que el docente sea conocedor de los materiales y recursos con los que cuenta es factor importante para que los estudiantes aprendan satisfactoriamente.

Incentivar la curiosidad, el interés y la motivación al aprender inglés fueron las palabras claves para crear la secuencia didáctica, en donde el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio llevaron a que los estudiantes lograrán aprendizajes significativos que permitieron adquirir vocabulario, además practicar las habilidades de hablar y escuchar (speaking and listening) de manera alegre y divertida, logrando que los niños y las niñas tuvieran una inmersión en el idioma inglés motivándolos a escuchar y apropiarse del aprendizaje de este idioma de manera natural, mediante el juego, asimismo desarrollaron habilidades auditivas, que permiten incorporar nuevo vocabulario en inglés relacionado con los colores primarios, los colores secundarios y animales, por ello con la ejecución de la secuencia didáctica se obtuvo una mayor participación por parte de los estudiantes y despertó la curiosidad por seguir aprendiendo más.

La implementación se realizó por medio de tres actividades acompañadas cada una un inicio, un desarrollo y un cierre, para cada clase se implementaba 1 actividad en donde por medio de cuentos, canciones, pistas de obstáculos, actividades de pintar, descubrir, juego, entre otros,

fueron fundamentales para afianzar los conocimientos, fortalecer los saberes y evaluar los resultados de los niños del grado jardín.

Un consejo dado por la coordinadora del Hogar Infantil Los Comuneros que le fue de gran ayuda a la docente encargada de la propuesta pedagógica es que a la hora de ejecutar las 3 actividades planeadas anteriormente en la secuencia didáctica, es primordial que en la primera infancia previamente se haga una ambientación adecuada del lugar en donde se va a enseñar, teniendo en cuenta los temas a enseñar, por este motivo al crear un ambiente alegre y cómodo permiten al niño la sorpresa, el interés y la motivación por aprender una lengua extranjera.

Por medio de esta propuesta pedagógica también se logró impactar no solo a los niños que conforman el Hogar Infantil Los comuneros, sino que de igual manera a las docentes que hacen parte del equipo de trabajo, con la enseñanza del aprendizaje de una lengua extranjera, las agentes educativas de los respectivos grados (párvulos, pre jardín, jardín) son licenciadas en pedagogía infantil, tienen un nivel A2 según el marco común europeo, las docentes comprenden de la importancia de la adquisición de idiomas y que enseñar inglés a los niños y las niñas es una labor importante actualmente y que ellas deben empezar a prepararse más académicamente porque el mundo laboral lo exige así.

Es satisfactorio impactar de manera positiva mediante la implementación de la propuesta pedagógica, de tal manera que las agentes educativas aparte de promover el desarrollo integral, el Hogar Infantil Los comuneros incluirá la enseñanza del inglés en los niños beneficiarios que oscilan en la edad de 2 a 5 años para contribuir en las vidas de los pequeños y encaminarlos en el aprendizaje de una nueva lengua que le permitirá en un futuro mayores oportunidades en aspectos de estudio y laborales.

Referencias

- Abello, M. C. (2014). *Sentido de la Educación Inicial*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf
- Caballero, R. Z., Vera Macias, Y. Y., & Villafuerte-Holguín, J. (2022). Montessori Method for Strengthening Communication Skills in English as a Foreign Language in Young Children / Método Montessori Para El Fortalecimiento De Las Habilidades De Comunicación en Inglés Como Lengua Extranjera en Niños Pequeños. *European Journal of English Language Teaching; Vol 7, No 1 (2022) ; 25017136*. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.46827/ejel.v7i1.3987>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.1453>
- Chacón, M (2022, 17 de febrero). Pruebas Saber 11: preocupantes resultados de la educación en el país. *EL TIEMPO*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/pruebas-saber-11-resultados-son-peores-que-hace-siete-anos-652099>
- Elda, C. C., Ligia, S. C., Miralba, C. R., Daniela, O. C., Heilen, V. R., Rafael, B. R., Gonzalo, F. L., Maria Eugenia, V., & Maria Dilia, M. B. (2019). *Acciones educativas en la escuela para la primera infancia*. Editorial Unimagdalena. https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=2355137&lang=es&site=eds-live&scope=site&ebv=EB&ppid=pp_Cover

Garvey, C. (1985). *El juego infantil*. [Libro digital].

https://books.google.com.co/books?id=vKjVXXKbHwScC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

MEN. (2016). Orientaciones y principios pedagógicos grados transición a 5° de primaria.

Obtenido de Cartilla para docentes “Colombia bilingüe”

<https://eco.colombiaaprende.edu.co/2021/10/29/mallas-de-aprendizaje-de-ingles-para-transicion-a-5-de-primaria/>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Mallas de aprendizaje de inglés para transición a 5° de primaria. Colombia Bilingüe. Obtenido de Cartillas mallas aprendizaje.

https://eco.colombiaaprende.edu.co/wp-content/uploads/2021/10/Mallas-de-Aprendizaje_VF-1-1.pdf

Orduz, M. C. (2021, 23 abril). *Colombia, con uno de los niveles de inglés más bajos del mundo*.

El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/dia-del-idioma-nivel-de-ingles-en-colombia-de-los-mas-bajos-del-mundo-550360>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. [https://doi](https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Restrepo, A. B. (2014). De cero a siempre. Obtenido de El juego en la educación inicial:

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juegoeducacion-inicial.pdf>

Roldán, A. (s. f.). Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana [Trabajo de grado]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Thinking and Speech. (1986). The Collected Works of L. S. Vygotsky, 1, 39-285.

<https://ci.nii.ac.jp/naid/10009705502>

Anexos

<https://drive.google.com/drive/folders/1i45R6fCu59oLSID3ZjPPYL6kRo4publt?usp=sharing>

https://www.youtube.com/watch?v=9Wg_BOZecgA&t=59s