

## **Jugando aprendo en el mundo mágico de la lectura**

Gina Lizeth Ortiz Mendoza

Trabajo para optar al título de licenciado en pedagogía infantil

Director

Verónica Henao Ramos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2023

## **Resumen**

La presente propuesta de acción pedagógica tiene como objetivo fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje del proceso de lectura en los estudiantes indígenas de la etnia Sikuany, pertenecientes a la vereda Nazareth, ubicada en el municipio de Santa Rosalia, departamento del Vichada, quienes estudian en la institución educativa internado San Bani. Para el diseño e implementación de la secuencia didáctica se realizaron actividades lúdicas, dinámicas y divertidas mediadas por el juego como actividad rectora en la primera infancia para el fortalecimiento del proceso de lectura mediante juegos de mesa, juegos físicos y juegos tradicionales adaptados con el fin de dar respuesta a la problemática observada en los niños y niñas de grado primero quienes presentan dificultad en el proceso de lectura. Por lo tanto durante la intervención pedagógica se realizaron los procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa los cuales permitieron evidenciar en cada una de las etapas que los niños y niñas presentaron avances muy significativos, dejando como resultado la comprensión lectora, la lectura fluida, la creatividad y participación activa en cada una de las actividades realizadas.

***Palabras Clave:*** Juego, Sikuany, pedagogía, habilidades, enseñanza.

### **Abstract**

The objective of this pedagogical action proposal is to strengthen the teaching-learning process of the reading process in indigenous students of the Sikwany ethnic group, belonging to the Nazareth village, located in the municipality of Santa Rosalia, department of Vichada, who study in the San Bani boarding school educational institution. For the design and implementation of the didactic sequence, ludic, dynamic and fun activities mediated by the game were carried out as a guiding activity in early childhood to strengthen the reading process through board games, physical games and traditional games adapted in order to respond to the problems observed in first grade boys and girls who have difficulty in the reading process. Therefore, during the pedagogical intervention, the diagnostic, formative and summative evaluation processes were carried out, which allowed to demonstrate in each of the stages that the boys and girls presented very significant advances, leaving as a result reading comprehension, fluent reading, creativity and active participation in each of the activities carried out.

***Keywords:*** Reading, Sikwany, pedagogy, skills, teaching.

**Tabla de contenido**

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de referencia planeación didáctica	12
Planeación didáctica	15
Enfoque didáctico	19
Implementación	23
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	26
Conclusiones	31
Referencias	33
Anexos	36

## **Introducción**

La presente propuesta pedagógica tiene como objetivo principal la implementación de estrategias didácticas con el fin de garantizar un aprendizaje significativo a través del juego como herramienta fundamental, para la enseñanza de la lectura, en los niños y niñas indígenas de la etnia Sikuany, de grado primero de la institución educativa internado San Bani, en la vereda Nazareth, municipio de Santa Rosalia, en el departamento del Vichada.

Por tal motivo la propuesta de acción pedagógica se caracteriza por buscar el trabajo en equipo, para tener como objetivo, llegar a la realidad social de los niños, niñas y padres de familia, teniendo en cuenta la participación de una triada, escuela, familia y comunidad, con el fin de hallar solución a la dificultad del aprendizaje de la lectura, teniendo en cuenta la importancia del papel del docente en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, pues este debe usar métodos, técnicas y estrategias con las cuales fomente la participación activa de los niños y niñas, para que se sientan personajes importantes dentro de su contexto, en el cual su participación también es relevante, sin embargo el docente debe fomentar el ser y el hacer por medio de mecanismos o herramientas didácticas que resuelvan las inquietudes e intereses de los niños y niñas indígenas en cuanto a la lectura. Pues es necesario ser un docente innovador e ingenioso para crear un ambiente de aprendizaje adecuado, con el cual pueda incentivar a los niños y niñas a investigar, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de todos y cada uno de ellos.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

En la institución educativa internado San Bani, la población estudiantil es mixta, pues allí se atiende a población de la etnia indígena Sikuan, quienes viven en condición de pobreza, debido a que su cultura y creencia, no permite la planificación familiar, ya que lo consideran como algo indebido, y que va en contra de sus tradiciones, por lo que las familias son demasiado numerosas, y cabe resaltar que en esta población el matrimonio y embarazo adolescente es muy común, lo que se convierte en un círculo vicioso, pues al contraer matrimonio o tener un embarazo adolescente, las niñas deben abandonar el estudio, para dedicarse a las labores del hogar y los jóvenes también deben abandonar sus estudios para conseguir sustento para su familia, incluso hay muchas personas analfabetas en esas comunidades debido a que nunca quisieron recibir educación, y entre su población solo hay dos personas quienes su máximo nivel escolar es técnico, lo que también dificulta el acceso a oportunidades laborales. Por otra parte, cabe destacar que el analfabetismo de los padres también influye negativamente en la educación de los estudiantes, debido a que estos niños presentan un estilo y ritmo de aprendizaje muy diferente a los demás niños, y como la docente solo habla el idioma español se dificulta la comunicación con los estudiantes de grado primero, dejando como consecuencia la dificultad de aprendizaje en el proceso de lectura.

Cabe resaltar que en esta institución educativa se ofrece educación desde el grado preescolar hasta el grado quinto, siendo esta la única institución en la vereda, se atiende a niños y niñas “Colonos” y estudiantes de la etnia indígena Sikuan, sin embargo la educación es muy superficial ya que en esta institución solo hay una docente, quien debe encargarse de los seis grados, por lo que la enseñanza-aprendizaje es muy difícil, debido a que la docente solo habla el idioma español, lo que dificulta la comunicación con los estudiantes indígenas del grado

primero, puesto que no comprenden lo que la docente les quiere comunicar, de hecho los niños en sus primeros años de vida solo se comunican por medio de su lengua materna que es el idioma Sikuany, lo que ralentiza el aprendizaje en el proceso de lectura, y por consiguiente los demás niños del grupo también deben ir un poco más lento en su proceso de aprendizaje, pues el grupo debe ir a la par, pero sin embargo hay unos niños y niñas que se destacan en su grupo por la habilidad de comprensión y avance, lo que provoca que el grupo adelantado al no tener actividades por realizar, hagan desorden y fomenten la indisciplina, pues en esta institución los niños tienen una edad promedio de 5 a 18 años de edad.

Por lo tanto, esta propuesta de acción pedagógica busca fortalecer los métodos de aprendizaje del proceso de lectura en los niños y niñas indígenas, para lo cual se propone vincular el juego como herramienta fundamental para fomentar la participación de los estudiantes, padres de familias, acudientes y docente.

Por ende se busca fortalecer el proceso de lectura de los estudiantes indígenas, a través de juegos, que permitan a los niños y niñas mejorar la comprensión del idioma español, con el objetivo de mejorar la pronunciación y la comprensión lectora.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo garantizar un aprendizaje significativo a través del juego, para mejorar el proceso de la lectura, en los niños y niñas indígenas de la etnia Sikuany, de grado primero de la institución educativa internado San Bani, en la vereda Nazareth, municipio de Santa Rosalia, en el departamento del Vichada?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

La investigación sobre la propia practica hace referencia a investigar indagar y dar solución a la problemática previamente identificada en un grupo determinado sobre el cual ya se tiene indicios de su realidad, ya que esta tiene distintas características, como son el carácter político, por lo que se debe tener en cuenta el tipo de población, las características, similitudes y diferencias que existen entre los participantes en cada contexto, con el fin de identificar las necesidades, para poder interpretarlas y así mismo poder brindar soluciones a los integrantes. Por lo que no se puede experimentar, es por esto que Pérez Abril, M. (2003). Afirma que no se debe decir “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. Según lo dicho anteriormente se puede inferir que la pregunta de investigación integra la investigación a la realidad local y como dar solución a la problemática identificada, pues la investigación sobre la propia practica

Sin embargo la perspectiva que aborda la presente propuesta de acción pedagógica se basa en la realización de un análisis exhaustivo en el contexto, para poder brindar soluciones de acuerdo a las necesidades de la población identificada, por lo que en este caso se realizaran actividades lúdico dinámicas, recreativas como juegos con el objetivo de cumplir los aprendizajes esperados, para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de la etnia Sikuani, por ende, la perspectiva crítica abordada en la propuesta pedagógica se enmarca en la multiplicidad cultural, desde la diversión y el juego como actividad rectora influyente en el proceso de aprendizaje de la lectura, para brindar una educación basada en la participación activa.

Por lo tanto desde la práctica pedagógica, se puede contribuir a que los niños y niñas tengan la capacidad de actuar de manera correcta, siendo autónomos y responsables, a través juegos que fomenten la curiosidad, ya que estos sirven como motivación para los estudiantes, por

lo tanto se deben generar proyectos creativos, los cuales le permitan a los estudiantes utilizar lo aprendido en situaciones complejas y en su vida cotidiana, sin embargo también se debe tener en cuenta el manejo de la autodisciplina, que se puede implementar mediante pequeños hábitos, como dedicarse a hacer una sola cosa hasta terminarla. En este sentido el docente debe motivar y valorar positivamente los pequeños logros o avances, además también se debe fomentar la autoevaluación en los estudiantes, ya que esta juega un papel fundamental en la autonomía y en el aprendizaje. Sin embargo los estudiantes no necesariamente tienen que buscar una figura que le indique lo que está bien y lo que está mal, pues se debe orientar a los estudiantes a realizar su autoevaluación para que puedan independizarse y autocorregirse.

Dicho esto, el docente debe hacer uso del diario de campo, ya que este fortalece el desarrollo de las capacidades del docente, debido a que funciona como instrumento de evaluación, que permite al maestro obtener información sobre el progreso o retroceso de los estudiantes, aparte permite realizar y conocer mediante registros descriptivos, analíticos y críticos el comportamiento, de los estudiantes con el fin de tomar decisiones para lograr obtener los resultados de aprendizaje esperados.

Cabe resaltar que el diario de campo funciona también como instrumento de evaluación ya que promueve la reflexión por medio del cuestionamiento de la propia práctica y la teoría que la guía, permitiendo enriquecer el conocimiento de los estudiantes, así como también permite hacer seguimiento y hasta transformación de la práctica, pues esta herramienta contribuye al desarrollo de competencias profesionales, por cierto permite evidenciar las actitudes, inquietudes, avances, dificultades, aprendizajes, e intereses que experimentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, el diario de campo también permite plasmar en él, las evidencias que se captaron de acuerdo a los aprendizajes y reflexiones de los niños y niñas, permitiendo conocer también el nivel alcanzado de los aprendizajes esperados.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La formación basada en competencia hace referencia al proceso de enseñanza aprendizaje que brinda la posibilidad de adquirir habilidades, conocimientos y destrezas por medio de las cuales puede mejorar su desempeño y permite alcanzar los objetivos propuestos.

Por lo tanto la propuesta pedagógica “Jugando aprendo en el mundo mágico de la lectura” fomenta el aprendizaje basado en competencias, debido a que brinda a los estudiantes la participación activa en juegos que motivan y fortalecen el aprendizaje en el proceso de lectura, pues las actividades permiten a los niños y niñas indígenas, realizar actividades lúdico dinámicas en las cuales se participa, tanto independiente como de forma colaborativa, permitiendo a estos niños lograr tener un aprendizaje basado en experiencias significativas a través del juego, y la lectura recreativa.

Proposición de que la adquisición y la retención de conocimientos (especialmente de conocimientos verbales como, por ejemplo, en la escuela o en el aprendizaje de una materia) son el producto de un proceso activo, integrador e interactivo entre el material de instrucción (la materia) y las ideas pertinentes en la estructura cognitiva del estudiante con las nuevas ideas que se pueden enlazar de maneras particulares (Ausubel, 2002, p. 9).

Por otra parte, se considera que el aprendizaje por competencia permite mejorar y fortalecer el proceso de lectura, sin embargo se debe tener en cuenta que para lograr un objetivo también es necesario tener claro el que y el cómo desarrollarlo, para poder lograr los fines propuestos. Según Tobón (2010, p.23), “Las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos”. Pues en cuanto a la educación existen muchas necesidades las cuales no son posibles cubrirlas únicamente con el aprendizaje por competencias, por lo tanto, es necesario implementar el aprendizaje autónomo y tomar medidas con las cuales se le pueda dar solución a las necesidades del contexto o población.

Cabe resaltar que la propuesta pedagógica “Jugando aprendo en el mundo mágico de la lectura” integra el saber, el saber hacer y el saber ser, puesto que para lograr cumplir con los objetivos propuestos en propuesta pedagógica se debe tener automotivación, iniciativa, así como también se debe trabajar en equipo, por lo tanto se debe conceptualizar e interpretar el contexto y la población para poder aplicar estrategias que den solución a la problemática de dificultad durante el proceso de la lectura, que poseen los estudiantes de la etnia indígena Sikvani de la institución educativa San Bani, esto mediante el espíritu de reto y compromiso ético.

Es por esto que el trabajo en equipo, la comunicación, la planeación del proceso educativo, la producción de materiales, la mediación y la evaluación del aprendizaje, son las competencias docentes que hacen parte de la práctica pedagógica. Según Tobón (2010, p. 94), “Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas” ya que en la propuesta pedagógica “Jugando aprendo en el mundo mágico de la lectura” se debe trabajar tanto individual como colaborativamente. Por lo tanto se pretende fortalecer la comunicación por medio de planeaciones en las cuales se realizan actividades recreativas y divertidas como juegos con los cuales se pueda mediar y evaluar el aprendizaje, por medio de juegos realizados con materiales apropiados para los niños y niñas, así como también deben ser apropiados a las necesidades, pero que también permitan lograr el objetivo propuesto, como es el fortalecimiento del proceso de lectura en los estudiantes indígenas del grado primero.

Piaget (1973, p. 79), “El niño en el quehacer pedagógico, se le debe propiciar las condiciones de aprendizaje que lo conlleven a un proceso de razonamiento...” por lo que se debe fomentar la iniciativa de los niños y la construcción de su propio conocimiento a través de la lectura recreativa.

Calificó la adquisición del lenguaje como la piedra angular del desarrollo cognoscitivo del niño ya que la lectura y la escritura son procesos cognitivos que permiten crear los textos para responder a necesidades que ya existen así la lectura y la escritura asigna un significado a los símbolos escritos y en la interpretación del significado del texto para dar comprensión y aprendizaje a través de la lectura y la escritura. (Vygotsky, 1991, p. 80).

Es decir que la lectura y la escritura asignan un significado a cada símbolo con el fin de identificarlos y diferenciarlos para poder interpretar significados.

### **Planeación didáctica**

Según Tobón (2018, p.25), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente”, es decir que se debe ser organizado a la hora de realizar las planeaciones, para lograr implementar las secuencias didácticas de manera que sea una base o apoyo en cuanto al orden de ideas y lo que se desea exponer ante los niños y niñas a la hora de impartir conocimiento.

Por lo tanto se diseñó una planeación didáctica que surgió luego del análisis del contexto educativo y las necesidades educativas halladas en los estudiantes indígenas de grado primero, quienes presentaron dificultad de aprendizaje en el proceso de lectura.

Por ende se planteó el proyecto de acción pedagógica llamado “Jugando aprendo en el mundo mágico de la lectura”, el cual da respuesta a las características y necesidades observadas en el contexto, ya que fue diseñado teniendo en cuenta los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, así como también se tuvo en cuenta los gustos y preferencias en cuanto a las actividades de lectura mediante actividades en las cuales se involucran la concentración, la agilidad y actividades en las cuales se potencia la motricidad gruesa mediante actividades físicas adaptadas para fortalecer el proceso de lectura.

Es por esto que se realizaron actividades mediadas por el juego, con el fin de fortalecer la lectura, por medio de trabalenguas, juegos de mesa, juegos de mano, juegos tradicionales, y rondas infantiles, las cuales permitieron mejorar el proceso de lectura de una manera divertida.

Por tanto es necesario tener en cuenta los conocimientos previos de los niños y niñas en cuanto al proceso de lectura con el fin de ampliar sus conocimientos, mientras adquieren nuevos aprendizajes. Es por esto que se implementó la primera actividad llamada “la galaxia de la lectura” la cual tiene como fin activar y motivar a los niños a participar por medio de la

realización de la lectura del cuento infantil llamado “un poema para curar un pez” del autor Jean–Pierre Siméon , sobre el cual los niños y niñas deben estar atentos, para contestar preguntas alusivas al texto leído.

Seguidamente se realiza la actividad de desarrollo la cual permite a los estudiantes fortalecer el proceso de lectura y a la misma vez permite a la docente utilizar la evaluación diagnóstica mientras los niños y niñas juegan “el domino de palabras” ya que es una actividad en la cual los estudiantes deben formar parejas, por cada pareja se entregan veinte fichas, (diez para cada niño), estas fichas contienen en un extremo una imagen y en el otro extremo una palabra, por lo que los niños y niñas deben ubicar la palabra correcta frente a la imagen correspondiente.

Por último se realiza la actividad llamada “la ruleta de las letras”, mediante la cual se puede implementar la evaluación formativa, ya que esta permite fortalecer la lectura y la correcta pronunciación de las letras del abecedario, por lo que cada niño debe girar la ruleta y dependiendo la letra que señale, debe ser leída y posteriormente pronunciar una palabra que inicie con esa misma letra, ejemplo “letra F” palabra “Foca”, esta actividad será grabada, para posteriormente ser mostrada a los estudiantes y padres de familia.

Durante la secuencia didáctica se tuvieron en cuenta los siguientes (DBA):

Anticipar el contenido de un cuento a partir de la observación de ilustraciones y lectura de títulos.

Escuchar atentamente la lectura de cuentos infantiles.

Expresar ideas y pensamientos mediante textos escritos y artísticos.

En la actividad número dos se desarrolló la secuencia didáctica llamada “el mundo mágico de la lectura”, en la cual se llevó a cabo la actividad llamada “Diferencia las letras” esta

actividad consiste en observar el nivel de conocimiento o confusión que tiene cada niño a la hora de pronunciar y utilizar las letras b y d, en el proceso de lectura. Por ende, en esta actividad deben participar de manera individual, así que los niños y niñas deben pisar la letra correcta según las indicaciones de la docente, evidenciando el nivel de comprensión a través de la evaluación diagnóstica.

Seguidamente se realizó la actividad llamada “Bingo de palabras” la cual permite fomentar y fortalecer el proceso de lectura, pues el bingo de palabras permite a cada uno de los estudiantes leer cada palabra con el fin de saber si la palabra que indica el bingo se encuentra en su cartón, por esto deben leer para poder hallar la palabra correcta.

Finalmente se implementó la evaluación formativa, mediante la actividad llamada “Arma la palabra”, Esta actividad tiene como fin fortalecer la lectura mediante la creación de palabras a través de las diferentes sílabas, por lo tanto los niños y niñas son libres de decidir si desean formar la palabra que ellos quieran o pueden formar una palabra indicada por la docente. Esta actividad se debe realizar de manera individual, por lo tanto el niño o niña debe pararse en el punto de inicio y desde allí, debe iniciar a realizar saltos sobre las sílabas con las cuales desea formar la palabra, y por último debe avanzar al frente y escribir en una hoja blanca la palabra formada anteriormente.

Durante la secuencia didáctica se tuvieron en cuenta los siguientes (DBA):

Representar objetos, personas y lugares mediante imágenes.

Seguir instrucciones respetando la secuencia establecida en un proceso.

Identificar las letras correspondientes para escribir y leer frases.

Leer palabras sencillas.

Relacionar los sonidos de la lengua con sus diferentes grafemas.

En la actividad número tres se implementó la secuencia didáctica denominada “Imaginación juego y lectura” en la cual se llevó a cabo la primera actividad llamada “Lectura de trabalenguas”, Esta actividad permite a la docente se observa el nivel de dificultad que poseen los estudiantes a la hora de pronunciar o leer trabalenguas, mediante la evaluación diagnóstica, por medio de la cual se motiva a los estudiantes a pronunciar trabalenguas como “una tortuga tortura a otra tortuga tuerta que tropieza con la tuerca tras la puerta”.

Seguidamente se desarrolló la actividad llamada “El tubo de las silabas”, es una herramienta la cual permite a los estudiantes organizar las diferentes silabas, las cuales sirven para formar palabras de tres y cuatro silabas.

Finalmente se desarrolló la evaluación sumativa mediante la actividad llamada “Ruleta de letras”, ya que esta es una herramienta la cual fomenta y fortalece la comprensión y diferenciación de las letras del abecedario, que permite formar palabras al girar cada aro, pues esta permite girar los aros hacia adelante y hacia atrás, según como sea necesario, permitiendo formar diferentes palabras de dos silabas.

Durante la secuencia didáctica se tuvieron en cuenta los siguientes (DBA):

Comprender textos escritos como canciones y cuentos con los que se relaciona.

Construir textos cortos para relatar, y comunicar sus sentimientos y pensamientos.

### **Enfoque didáctico**

Las actividades diseñadas en la secuencia didáctica dan respuesta a la problemática, por medio de la investigación cualitativa, teniendo en cuenta la pregunta de investigación por medio de la cual se busca dar solución a la dificultad en el proceso de lectura evidenciada en la población, por lo tanto el maestro investigador debe ser un mediador, para transformar la realidad que investiga, fomentando en los estudiantes el trabajo tanto individual como colaborativo, mediante el juego, permitiendo el goce y el disfrute en cada aspecto del desarrollo de los niños y niñas, para fortalecer y mejorar el proceso de lectura respondiendo a las características de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes indígenas de grado primero pertenecientes a la etnia Sikuany.

Por lo tanto se diseñó la secuencia didáctica que fue elaborada teniendo en cuenta las necesidades identificadas en los estudiantes indígenas de la etnia Sikuani, debido a que en la observación de la población se evidencio dificultad en el aprendizaje del proceso de lectura en los niños y niñas de grado primero de primaria en la institución educativa internado San Bani, por lo que se planearon actividades mediadas por el juego, en las cuales se fomenta y se fortalece la lectura de una manera dinámica y divertida, sacando a los estudiantes de la rutina, y con el objetivo de ver la lectura como un proceso divertido y emocionante, promoviendo el interés por la lectura en la primera infancia, con el fin de dar solución a la problemática identificada.

Es por esto que la planeación didáctica permite favorecer los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, debido a que las actividades planeadas tienen como propósito fortalecer los procesos de aprendizaje influyendo en el gusto que tiene por cada asignatura, teniendo en cuenta que cada estudiante es diferente, por lo tanto las actividades planeadas son basadas en juegos divertidos y dinámicos, los cuales promueven la motivación de aprender, por esta razón es importante que las actividades de enseñanza estén diseñadas para que cada uno

avance a su propio ritmo para lograr tener avances significativos en el proceso de aprendizaje en cuanto al proceso de la lectura.

Por ende, las planeaciones didácticas se diseñaron enmarcadas en el fortalecimiento del proceso de lectura mediada por juegos de mesa, juegos tradicionales y juegos deportivos adaptados para dar solución a la problemática de dificultad de aprendizaje del proceso de lectura en los niños y niñas indígenas Sikuany de grado primero del internado San Bani.

Así pues las actividades diseñadas en las secuencias didácticas responden de manera positiva a las necesidades de aprendizaje de la lectura en los estudiantes, debido a que las actividades a desarrollar son todas mediadas por el juego como actividad rectora fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que estas buscan favorecer el desarrollo de las competencias, permitiéndoles aprender haciendo y reflexionando sobre lo que hacen, con el fin de dar solución a un problema.

Por lo tanto la secuencia didáctica “Jugando aprendo en el mundo mágico de la lectura” propicia el aprendizaje basado en competencias, debido a que esta brinda a los estudiantes la participación activa en juegos que fomentan y fortalecen el aprendizaje de la lectura, permitiendo a los niños y niñas de la etnia Sikuani, realizar actividades lúdico dinámicas en las cuales se participa, tanto individualmente como en actividades grupales, permitiendo a estos niños lograr tener un aprendizaje basado en experiencias significativas a través del juego, y la lectura recreativa

Según Ausubel y Sullivan (1983, p 80), “El aprendizaje significativo implica una restauración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el educando posee en su estructura cognitiva”.

Sin embargo, es necesario tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes así como la “zona próxima de aprendizaje”, con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias, ya que es necesario establecer en los niños y niñas situaciones que le generen un reto, pero que puedan estar al alcance de cada uno de ellos, teniendo en cuenta que también se debe contar con las herramientas tanto cognitivas como pedagógicas, que le permitan fortalecer sus capacidades, destrezas, valores, y actitudes.

Por otra parte es importante abordar los saberes previos, ya que así es posible dinamizar el proceso de aprendizaje, socializando la información que cada uno posee frente al tema el cual se pretenda trabajar, sin embargo también es necesario debatir los puntos de vista de cada uno de los integrantes, puesto que “los conocimientos previos son un principio de la pedagogía constructivista”, por lo tanto se dice que el niño o niña tiene la capacidad de evolucionar en sus propios procesos de construcción del conocimiento, por ende el proceso de aprendizaje no parte de cero, por tal motivo no se debe considerar que el niño o niña no sabe nada.

Según Goodman (1982, p. 83), “la lectura es un proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüística que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje; estos procesos son sociales porque son utilizados por las personas para comunicarse”.

Sin embargo para conocer los saberes previos de los estudiantes, es necesario utilizar la evaluación inicial. Según Díaz (2002, p.297), “En la evaluación inicial se evalúan los conocimientos previos del alumno, para poder conocer las ideas, experiencias y valores ya adquiridos y tomar decisiones sobre el tipo y grado de intervención pedagógica que conviene aplicar”

Es por esto que en la profesión docente es necesario trabajar desde y en base a las secuencias didácticas, ya que estas permiten al docente optimizar el tiempo, plantear y explicar

diferentes temas, evaluar de manera puntual, e integrar las (TIC) en la enseñanza dentro del aula de clase.

Por tal motivo, se puede evidenciar que tras el proceso realizado a partir de la secuencia didáctica se logra demostrar la importancia que tiene esta en los procesos educativos, ya que es una herramienta fundamental para docentes y estudiantes, pues al maestro le sirve como guía para la ejecución de las clases en caso de ausencia, ya que el docente quien remplace al ausente, puede implementar las actividades estipuladas en la secuencia didáctica sin desubicar a los estudiantes en caso de cambiar de tema, y en el caso de los niños y niñas, la secuencia didáctica les permite llevar un hilo conductor de las actividades realizadas por lo que les permite avanzar en las actividades académicas sin tener cambios bruscos si se llegase a presentar algún cambio de temas y/o actividades estipuladas por los docentes.

## **Implementación**

Tras la implementación de la secuencia didáctica planeada en la propuesta de acción pedagógica que se llevó a cabo en la institución educativa San Bani, se desarrollaron actividades mediadas por el juego como actividad rectora de la primera infancia, la cual fue de vital importancia para fortalecer el proceso de aprendizaje durante el proceso de la lectura en los niños y niñas indígenas pertenecientes a la etnia Sikuani.

Por lo tanto, se trabajó en base al juego y la investigación con el fin de establecer cuáles son las necesidades del contexto, para poder planificar las actividades educativas, que puedan dar solución las problemáticas y satisfacer esas necesidades del contexto, para lograr un óptimo desarrollo de los niños y niñas, brindando y facilitando herramientas que promuevan el aprendizaje, y desarrollo de las capacidades de socialización, y motricidad, por lo que cabe destacar que la escuela es el ámbito ideal para tener la oportunidad de jugar, sin embargo no se debe considerar el juego como un simple pasatiempo, ya que este permite educar a través de lo lúdico, y lo divertido. (Ortiz, 2022, párr. 14)

Es por esto que en las actividades se proporcionaron materiales didácticos elaborados con un 90% de materiales reciclables, que sirvieron para dar un ejemplo e incentivar a los estudiantes a cuidar y proteger el medio ambiente, sin embargo también fueron de gran ayuda para crear un ambiente de aprendizaje agradable y facilitar el aprendizaje en el proceso de la lectura, como también sirvieron para proporcionar experiencias que los niños y niñas pueden aprovechar para solucionar problemas en su diario vivir.

Sin embargo durante la implementación fue necesario tener en cuenta el tiempo de intervención de la planeación pedagógica, ya que esta debe responder a las necesidades educativas de los niños y niñas de la etnia Sikuani, por lo tanto cada actividad fue planeada con

un tiempo promedio en el cual se logró el objetivo propuesto, sin saturar de actividades, ni exceder el tiempo de realización de cada actividad.

Por lo tanto fue necesario implementar la evaluación diagnóstica como estrategia para “conocer los saberes previos de los estudiantes” y la evaluación formativa durante las actividades desarrolladas, por lo tanto la evaluación se debe realizar antes durante y después de cada actividad, con el fin de observar detalladamente los avances y/o retrocesos que se presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso de lectura.

Así pues la estrategia de evaluación sumativa fue acorde con lo planeado puesto que cada actividad fue desarrollada por los niños y niñas de una manera exitosa, lo que permitió a la docente realizar la evaluación en tiempos diferentes, en los cuales se logró evidenciar que y cuanto sabían los estudiantes del proceso de lectura, también permitió ver si los niños y niñas estaban comprendiendo lo que se les estaba explicando y finalmente permitió observar que los aprendizajes esperados fueron un éxito en el proceso de aprendizaje en el proceso de la lectura.

La implementación de actividades a partir del juego permitieron fortalecer el aprendizaje en el proceso de lectura en los estudiantes indígenas, por medio de lectura de trabalenguas, solución de adivinanzas, juegos tradicionales y juegos de mesa, a través de los cuales los niños y niñas se divierten mientras aprenden a leer y mejoran la pronunciación de cada una de las sílabas necesarias para formar palabras a la hora de leer textos, aunque también permitió mejorar la pronunciación y reconocer las diferencias entre las letras con las cuales presentaban dificultad o confusión a la hora de diferenciarlas.

Por ende la evaluación sumativa permitió conocer el logro de las competencias, puesto que esta permite observar de cerca y constantemente los avances o retrocesos presentados por los

estudiantes, en el momento de desarrollar cada actividad o sobre el aprendizaje de un tema específico, como es la lectura en la primera infancia.

Por lo tanto las actividades implementadas en la intervención con los niños y niñas indígenas, promueven el aprendizaje esperado debido a que el juego es una herramienta que permite implementar actividades como el rincón de la lectura, lectura en voz alta, lectura de cuentos infantiles, y comprensión lectora, así pues permite mejorar la pronunciación, la fluidez al hablar y al leer, aunque también permite fortalecer los lazos de amistad.

Los recursos didácticos utilizados en la secuencia didáctica llevaron al logro de los aprendizajes esperados debido a que los materiales fueron apropiados para la enseñanza en el proceso de la lectura, pues esta herramienta permitió a los estudiantes aprender de manera divertida, saliendo de la rutina, explorando, compartiendo e interactuando con los compañeros y demás recursos interactivos con los cuales pueden fortalecer su aprendizaje de manera autónoma.

Así pues los recursos empleados en la secuencia didáctica fueron acordes a lo planeado, debido a que estos permitieron a la docente obtener la atención de los niños y niñas, fomentando la curiosidad, e incentivándolos a explorar, con el fin de que pierdan el miedo y sean partícipes activos sin temor a equivocarse, pues cada uno de estos recursos fueron de gran efecto en el proceso de la enseñanza de la lectura, por lo tanto se logró evidenciar un resultado muy positivo en los niños y niñas, pues se logró observar una mejor pronunciación, y algunos de los niños y niñas que presentaban dificultad para diferenciar algunas letras de otras, lograron identificar su diferencia, lo que les permitió tener una correcta pronunciación de las palabras en las cuales presentaban dificultad

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Los resultados obtenidos en la implementación de las sesiones y las respectivas actividades fueron acordes y dieron respuesta positiva a los aprendizajes esperados, puesto que la gran mayoría de los estudiantes lograron mejorar la comprensión lectora, y la lectura, así como también permitió a los niños y niñas que presentaban dificultad en el reconocimiento y diferenciación de algunas letras, lograr identificar sus diferencias para poder pronunciarlas y conjugarlas de manera correcta, por lo que fue necesario activar los saberes previos para adquirir los nuevos aprendizajes, a través de la implementación de actividades que se adaptaran a las necesidades y capacidades de cada uno de ellos.

A partir de la intervención a través de las estrategias didácticas se logró fortalecer la motivación y participación activa de todos los niños y niñas en las diferentes actividades en las cuales se promovió el interés por la lectura como una forma de aprender y divertirse a través de las historias y demás información plasmada en cada escrito que puedan leer por sí mismos, es por esto que las actividades lúdicas permitieron a los estudiantes activar la curiosidad y las ganas de sumergirse en la literatura infantil.

También se propiciaron ambientes de respeto, tolerancia, honestidad, y hermandad fortaleciendo el trabajo en equipo entre estudiantes, estudiantes-docente y viceversa, en pro de brindar un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes, respondiendo a ellas de forma solidaria, empática y comprensiva, también se fortaleció la asistencia y la cooperación de los padres de familia durante las actividades dinámicas y divertidas que desarrollan sus hijos, con el fin de dar a conocer los avances y dificultades que presentan cada uno de ellos durante el desarrollo de las actividades propuestas en cada asignatura.

Se evaluaron los aprendizajes mediante la estrategias de evaluación formativa, la cual permitió acompañar el proceso de aprendizaje, siguiendo de cerca los avances, dificultades, o retrocesos que presentaron en el lapso de tiempo, en el cual se pretendía alcanzar los aprendizajes esperados en cada una de las sesiones, en las cuales se planteó como propósito fortalecer el aprendizaje durante el proceso de lectura en los niños y niñas indígenas de la etnia Sikuani, de grado primero

Sin embargo también es necesario fortalecer el uso de las (TIC), y el uso de los recursos y espacios escolares para fortalecer los ambientes de aprendizaje.

Por lo tanto es necesario concientizar a padres e hijos sobre las conductas antisociales, de convivencia escolar, conflictos, exclusión, racismo y diferencias entre niños y niñas indígenas, colonos y/o campesinos, debido al conflicto que se evidencia a diario en las instalaciones del plantel educativo, en horas de receso escolar. Es por esto que fue necesario ocupar el tiempo de manera eficiente, implementando actividades lúdico dinámicas, en las cuales se utilizó materiales didácticos que permitieron facilitar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, mediante la reflexión y una exhaustiva autoevaluación para poder ver las falencias, fortalezas y debilidades que surgieron, con el objetivo de mejorar las estrategias de aprendizaje.

De igual manera la implementación de actividades favorecieron el logro de aprendizaje significativo brindándole un acompañamiento y orientación a los estudiantes durante en la ejecución de las actividades asignadas, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de la lectura, por ende, todas las actividades de la propuesta de acción pedagógica fueron diseñadas teniendo en cuenta las necesidades observadas en la población indígenas de la etnia Sikuany.

Por lo tanto la propuesta de acción pedagógica fue implementada mediante actividades didácticas mediadas por el juego en las cuales se desarrollaron actividades como lectura de

cuentos en voz alta, juegos de memoria, juegos de actividad física y juegos tradicionales mediante los cuales se fortaleció el proceso de lectura en los niños y niñas; por consiguiente, durante la intervención se logró evidenciar una gran participación, y comprensión en cada una de las actividades, sin embargo fue necesario motivar a los estudiantes para evitar que sintieran miedo a equivocarse.

Cabe destacar que la evaluación fue fundamental en el proceso de enseñanza debido a que fue detonante positivo para valorar los avances o retrocesos obtenidos por cada uno de los niños y niñas.

La investigación acción requiere que los investigadores trabajen en equipo y se comprometan a efectuar innovaciones, y que crean en la posibilidad de llegar al cambio desde una perspectiva positiva y democrática desde el aula hacia la escuela y la comunidad.

(Catalán, 2020, p.8)

Es por esto que se aplicaron estrategias innovadoras que lograron desarrollar habilidades en la comprensión oral, la comprensión lectora y permitió mejorar la lectura infantil, sin embargo durante la implementación se presentó la dificultad de comunicación y comprensión de la enseñanza debido a la diferencia de idioma por medio de la cual se comunican los niños y la docente, puesto que son totalmente diferentes, pero aun así se logró tener resultados muy positivos, gracias a que los juegos permitieron que se obtuviera una enseñanza aprendizaje adecuada y de calidad, ya que las actividades implementadas en la propuesta de acción pedagógica realizada, fueron diseñadas para dar solución a la dificultad de aprendizaje en el proceso, a lo cual se dio respuesta de manera positiva, mediante la pedagogía docente, usando material didáctico, y adecuando de la mejor manera los ambiente de aprendizaje para promover un aprendizaje significativo.

Es importante y recomendable implementar estrategias para fortalecer el proceso de lectura, por medio de actividades divertidas como son la creación de cuentos infantiles y la lectura en voz alta, teniendo como base las actividades rectoras para desarrollar habilidades comunicativas y sociales, promoviendo y fortaleciendo en ellos la curiosidad, el trabajo en equipo, la imaginación, con el propósito de fortalecer la participación activa y la fantasía, sin olvidar la importancia de la comunicación asertiva entre docente y estudiantes, para lograr un aprendizaje efectivo.

Algunos aspectos a considerar durante la enseñanza y aprendizaje en el proceso de lectura en niños y niñas indígenas de la etnia Sikuany son la importancia de tener presente la diferencia de idioma, pues se debe aceptar y respetar la diversidad, étnica, cultural y religiosa, de todos y cada uno de los participantes, por ende también es necesario tener en cuenta la problemática identificada en la institución y así tener presente los distintos ritmos y estilos de aprendizaje evidenciados en el aula de clase, con el fin de utilizar una didáctica pertinente que dé respuesta a las necesidades educativas, y posibilite desarrollar aptitudes, habilidades, destrezas y competencias.

Entre los aspectos a resaltar de la planeación didáctica desde el rol como docente es necesario destacar la utilización de recursos del medio, los cuales deben permitir desarrollar habilidades y competencias para fomentar en los estudiantes la exploración y la participación activa, mediante actividades lúdico dinámicas, mediadas por el juego y demás actividades rectoras.

Por lo tanto se debe destacar la importancia de la planeación didáctica en el quehacer docente, pues a diario el docente debe implementar las actividades planeadas, en las cuales se debe motivar a los estudiantes teniendo en cuenta un tiempo adecuado de desarrollo, por lo tanto

se debe diseñar e implementar estrategias que sean adecuadas a las necesidades de los niños y niñas, sin dejar de lado la importancia de ser un docente investigativo que se preocupe y se integre con los estudiantes, escuchando las opiniones de cada niño frente a sus habilidades o dificultades, por lo tanto es necesario ser flexible y fomentar la participación activa, implementando el método de enseñanza constructivista, mediante el cual se enseñe a los niños la importancia de ser un ser participativo.

Mediante las planeaciones didácticas también se enseña a los estudiantes a perder el miedo a equivocarse, ya que es necesario que comprendan que equivocarse es normal y bueno, pues esto les permite que los niños y niñas vean las cosas desde otra perspectiva, por ende el docente debe impartir conocimiento, brindando enseñanzas, aprendizajes y saberes, basados en el trabajo en equipo, desde y para los estudiantes, garantizando así un aprendizaje significativo, mediante actividades recreativas en las cuales estén involucradas en juego y las demás actividades rectoras, que permitan generar confianza en sí mismos y sobre todo lograr que reflexionen y puedan expresar sus ideas, para que el docente pueda apoyarlos en la resolución de problemas.

## Conclusiones

La propuesta de acción pedagógica fue planeada de acuerdo a las necesidades educativas del contexto y las características de la población, por lo tanto durante la implementación fue necesario tener presente los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que poseen los niños y niñas Sikvani del grado primero del internado San Bani.

Por consiguiente se logró obtener resultados positivos como la participación activa, el fortalecimiento de la convivencia escolar, la motivación, concentración e interés por la lectura, fortaleciendo de igual manera el aprendizaje autónomo y significativo, sin embargo se debe resaltar la importancia del rol docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues este debe ser un investigador, y observador permanente que logre emitir una enseñanza de manera innovadora, siendo dinámico y utilizando materiales adecuados para la enseñanza.

Sin embargo durante la implementación de la propuesta de acción pedagógica surgieron dificultades como fue la comunicación fluida con los niños y niñas indígenas, debido al diferente idioma por medio del cual ellos se comunican, por ende fue necesario hacer uso de la planeación pedagógica la cual funciono como una herramienta útil para llevar a cabo una secuencia didáctica, por medio de la cual se pueden desarrollar actividades de forma organizada.

Es por esto que a través de la secuencia didáctica se lograron diseñar e implementar actividades mediadas por el juego las cuales intervinieron para que los niños y niñas aprendieran a su propio ritmo y estilo de aprendizaje, fortaleciendo de igual forma el proceso de lectura, las habilidades, capacidades, aptitudes, y creatividad.

Cabe resaltar que durante la labor docente se debe estar en una búsqueda constante de experiencias pedagógicas significativas, motivadoras y enriquecedoras que permitan generar acciones durante la implementación de actividades para fortalecer el trabajo colaborativo, la

socialización, el interés por la lectura y la transferencia de saberes teniendo en cuenta la importancia de brindar ambientes de aprendizaje adecuados, que permitan al docente valorar el proceso de aprendizaje por medio de la evaluación formativa, para conocer el nivel de comprensión y que permita a los estudiantes tener conocimiento de las dificultades y habilidades que poseen, con el fin de reflexionar y tomar medidas junto al docente y padres de familia, para mejorar los aspectos necesarios que permitan fortalecer sus debilidades convirtiéndolas en habilidades.

## Referencias

Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).

**<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>**

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.

**<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>**

MEN. (2006). *Estándares básicos de Competencias de Lenguaje*.

**[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)**

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:

**[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)**

**[329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)**

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Derechos básicos de aprendizaje de lenguaje*, V.2.

Bogotá. **[https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-06/DBA\\_Lenguaje-min.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf)**

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*.

Bogotá. **[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)**

Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.

**<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>**

Ortiz Mendoza, G. (2022). Proyecto de acción pedagógica. Aprendo a través de la diversión.

**[https://drive.google.com/drive/folders/1gzNKAzvJsSjX-VDp5xRQ-6CElb1QTkz8?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1gzNKAzvJsSjX-VDp5xRQ-6CElb1QTkz8?usp=share_link)**

Ortiz Mendoza, G.L. (2022). Practica pedagógica 4. Licenciatura en pedagogía infantil.

**<https://campus115.unad.edu.co/ecedu53/mod/assign/view.php?id=7085>**

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, .18, 70–74.

**<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>**

Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes.

Pearson Educación.

**[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1\\_](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_)**

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–

31. **<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>**

Tobón, S. (2018). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.,

**<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>**

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

**<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>**

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Yaneth del Socorro Valverde-Riascos. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. Fedumar Pedagogía Y Educación, 1(1).  
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/453>

## **Anexos**

Enlace drive de las evidencias de la implementación.

**[https://drive.google.com/drive/folders/1XJVYLY90rhkUkvxQI12eHpSYqwSVQPmz?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1XJVYLY90rhkUkvxQI12eHpSYqwSVQPmz?usp=share_link)**

Enlace del video de sustentación.

**[https://youtu.be/Wrp\\_iUtqHbU](https://youtu.be/Wrp_iUtqHbU)**