

**La Investigación Acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la  
formación inicial de profesores de Educación Básica**

Alvaro Jorge Cardona Echeverri

Trabajo para optar al título de licenciado en inglés como Lengua Extranjera:

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura En Inglés Como Lengua Extranjera

Dos Quebradas

2022

## Resumen

A través de la siguiente propuesta se podrá identificar cómo desde la implementación de cursos de innovación de las TIC se puedan orientar las competencias docentes desde su formación integral y competencias de pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación para desarrollar la habilidad de escucha y habla en la comunicación de la lengua Inglesa hacia la enseñanza del idioma inglés en la educación de una ciudadanía global; la globalización nos ha llevado a la actualización constante en términos de metodologías tanto de enseñanza como de aprendizaje, por medio de estrategias que incluyen alianzas interdisciplinarias y holísticas que nos lleve a resolver problemas, suplir falencias y fortalecer debilidades que han surgido por lo acelerado del desarrollo y crecimiento tecnológico para que sirvan como instrumentos de cambio y así impulsar la calidad hacia una comunicación asertiva entre instituciones y comunidades educativas, buscando como resultado una mejoría en la calidad docente y por ende una mejor educación y preparación de los estudiantes para poder así enfrentar un mundo laboral competente.

La implementación de esta propuesta pedagógica exige el inicio de transformaciones muy importantes en todo tipo de ámbitos: social, político, económico y por supuesto en el sector educativo como pilar que es de todo lo demás. Está claro que adecuarse a esta transformación será una labor compleja además de urgente, ya que la revolución tecnológica que alumbra El siglo XXI Avanza imparablemente en esa dirección arrastrando con ella a nuestro módulo educativo hacia lo cultural y socio-económico.

La perspectiva crítica que aborde en mi propuesta pedagógica se centrará en el tema de la ciudadanía global en el sector educativo, es evidente que toda esta gran transformación supone un reto enorme para los educadores de cualquier disciplina: el reto de educar con éxito

ciudadanos para un mundo global, un mundo que acaba de surgir como tal y para el cual no estamos preparados; cómo introducir o adaptar en los currículos actuales, contenidos y metodología que satisfagan las necesidades de una educación en ciudadanía global será, sin duda, un campo de investigación con gran desarrollo. En mi opinión, no se trata tanto de añadir nuevos contenidos con la etiqueta de “globales”, sino más bien de cultivar en los alumnos una “sensibilidad global”, una actitud inclusiva y de empatía hacia formas de vida y culturas a priori diferentes, contribuyendo desde la práctica pedagógica, a que los estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio más humano, fomentando el desarrollo de sus capacidades desde el ser socio-cultural para aprender a hacer.

El punto de partida teórico de esta propuesta es que para educar en la ciudadanía global es importante, no tanto añadir contenidos “globales” al currículo actual, cuanto generar sensibilidad “global” en los alumnos. Construir esta sensibilidad global, va claramente en detrimento del concepto tradicional de “extranjero”. Por tanto, con la implementación de esta propuesta pedagógica pretendo ir más allá de la enseñanza tradicional de idioma como lengua “extrajera” y, valga la redundancia, ir progresivamente eliminando su acepción de “extranjera” y acortar distancia cultural.

Para lo cual las estrategias de formación basada en competencias son las que más se aproximan a mi propuesta pedagógica porque esta integra el saber, saber hacer y el saber ser, teniendo en cuenta la finalidad de la educación basada en la formación de competencias descrita por el autor, que considera que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; mi propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias para formarse desde la concepción personal y cultural hacia lo socio-laboral; impulsando un modelo de convivencia basado en la consciencia de pertenencia en una comunidad integral, es decir el

desarrollo de habilidades comunicativas conociendo las formas de pensar y sentir de los interlocutores, aprendiendo sobre su cultura para así conectarse con sus necesidades de aprendizaje para así desenvolverse en contextos socio laborales. Desde mi rol como maestro reflexivo, mi posición al respecto es que cualquier modelo para mejorar la calidad de la educación nunca debe tomarse como una panacea y mucho menos para solucionar problemas, puesto que su fin primordial es el mejorar la educación. Recordando que el acelerado cambio de los tiempos y Las nuevas tecnologías nos ha llevado hacia cambios abruptos y obligados con respecto a cómo nos educamos desde una transformación total del modo de pensar y convivir con los demás a partir de nuevos modelos pedagógicos; las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación, el ser humano es un todo integral y holístico; cambios educativos generados por la introducción del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la metacognición y las nuevas teorías de la inteligencia.

**Palabras claves:** Competencias, Aprendizaje, Metodología, Implementación, comunicación.

### **Abstract**

How, from the implementation of ICT innovation courses, teaching skills can be oriented from their comprehensive training and complex thinking skills, curriculum, didactics and evaluation to develop listening and speaking skills in the communication of the English language towards teaching of the English language in the education of a global citizenship; Globalization has led us to constant updating in terms of both teaching and learning methodologies, through strategies that include interdisciplinary and holistic alliances that lead us to solve problems, fill in shortcomings, and strengthen weaknesses that have arisen due to the accelerated development and technological growth to serve as instruments of change and thus promote quality towards assertive communication between educational institutions and communities, seeking as a result an improvement in teaching quality and therefore better education and preparation of students to be able to face a competent world of work.

The implementation of this pedagogical proposal requires the beginning of very important transformations in all kinds of fields: social, political, economic and of course in the educational sector as a pillar that is of everything else. It is clear that adapting to this transformation will be a complex task as well as an urgent one, since the technological revolution that gives birth to the 21st century is advancing unstoppably in that direction, dragging with it our educational module towards the cultural and socio-economic aspects.

The critical perspective that I address in my pedagogical proposal will focus on the issue of global citizenship in the education sector, it is evident that all this great transformation represents a huge challenge for educators of any discipline: the challenge of successfully educating citizens for a global world, a world that has just emerged as such and for which we are not prepared; How to introduce or adapt the current curricula, contents and methodology that

meet the needs of global citizenship education will undoubtedly be a highly developed field of research. In my opinion, it is not so much about adding new content labeled "global", but rather about cultivating in students a "global sensitivity", an inclusive attitude and empathy towards ways of life and cultures that are a priori different, contributing from the pedagogical practice, to make students more autonomous, responsible, free and capable of functioning in life with more human criteria, promoting the development of their capacities from the socio-cultural being to learn to do.

The theoretical starting point of this proposal is that to educate in global citizenship it is important not so much to add "global" content to the current curriculum, but rather to generate "global" sensitivity in students. Building this global sensitivity is clearly detrimental to the traditional concept of "foreigner". Therefore, with the implementation of this pedagogical proposal, I intend to go beyond the traditional language teaching as a "foreign" language and, excuse the redundancy, gradually eliminate its meaning of "foreign" and shorten cultural distance.

For which the competency-based training strategies are the ones that come closest to my pedagogical proposal because it integrates knowledge, knowing how to do and knowing how to be, taking into account the purpose of education based on the training of competencies described by the author, who considers that someone is competent when they can integrate into a task with others; my pedagogical proposal encourages learning by competencies to train from the personal and cultural conception towards the socio-labour; promoting a model of coexistence based on the awareness of belonging in an integral community, that is, the development of communication skills, knowing the ways of thinking and feeling of the interlocutors, learning about their culture in order to connect with their learning needs in order to function in socio-labour contexts. From

my role as a reflective teacher, my position in this regard is that any model to improve the quality of education should never be taken as a panacea, much less to solve problems, since its primary purpose is to improve education. Remembering that the rapid change of times and new technologies have led us towards abrupt and forced changes with respect to how we educate ourselves from a total transformation of the way of thinking and living with others based on new pedagogical models; competencies as a model to improve the quality of education, the human being is an integral and holistic whole; educational changes generated by the introduction of autonomous learning, meaningful learning, constructivism, metacognition and new theories of intelligence.

**Keywords:** Competences, Learning, Methodology, Implementation, communication.

**Tabla de contenido**

Introducción _____	9
Diagnóstico de la propuesta pedagógica _____	11
Pregunta de investigación _____	13
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica _____	14
Marco de referencia planeación didáctica _____	17
Planeación didáctica _____	23
Enfoque didáctico _____	31
Implementación _____	34
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica _____	36
Conclusiones _____	40
Referencias _____	41
Anexos _____	42

## Introducción

El fortuito cambiar de los tiempos y la globalización nos ha llevado a la actualización constante en términos de metodologías tanto de enseñanza Como de aprendizaje, por medio de estrategias que incluyen alianzas interdisciplinarias y holísticas que nos lleve a resolver problemas, suplir falencias y fortalecer debilidades que han surgido por lo acelerado del desarrollo y crecimiento tecnológico para que sirvan como instrumentos de cambio y así impulsar la calidad hacia una comunicación asertiva entre instituciones y comunidades educativas, buscando como resultado una mejoría en la calidad docente y por ende una mejor educación y preparación de los a estudiantes para poder así enfrentar un mundo laboral competente.

Desde tiempos remotos una de las mayores barreras a enfrentar en comunicación de la lengua inglesa ha sido la comprensión auditiva, por dos razones; una que los procesos de enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera siempre fueron enfocados a desarrollar habilidades escritas (grammar, writing) y de lectura; y otra que los ambientes de aprendizaje no eran adecuados ni física ni tecnológicamente, para así poder desarrollar la habilidad de comprensión auditiva y por ende la habilidad del habla; razones por lo cual se vieron obligados Como uno de sus principales objetivos a implementar programas de innovación, apoyándose en las posibilidades de aprendizaje que la enseñanza por medio de las TIC que están enfocados en optimizar la habilidad de escucha para una mejor comunicación en la lengua Inglesa puede lograr en los en Los estudiantes.

Con esta propuesta investigativa se ha logrado una actualización en equipos de última tecnología los cuales son la base fundamental para la implementación de dichos procesos, fue también necesaria LA adecuación de ambientes propicios, además, de la especialización de docentes en manejo de TIC.

La finalidad de la investigación en el hacer docente es generar de ese modo una innovación metodológica que fomente el trabajo en conjunto Como mecanismo, social y metodológico Para así obtener cambios permanentes en los nuevos procesos, con el objetivo de actualizar el medio educativo al contexto basado en la realidad general de los participantes involucrados en dichos procesos.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La institución educativa Manuela Quintero Penilla ofrece un modelo, socio-constructivo esta guiado por cinco conceptos básicos: Constructivismo, humanismo. Competencias, sesión de aprendizaje y evaluación formativa. Consideramos como constructivismo la teoría histórico-cultural del ruso Lev Vygotsky. La importancia del humanismo radica en que concebimos la educación como el acto por el cual se introduce al sujeto a la realidad de una verdadera vida humana. Por competencias entendemos el conjunto de "acciones que expresan el desempeño del hombre en su interacción con contextos socioculturales y disciplinares específicos".

La institución educativa Manuel Quintero Penilla tiene como misión formar individuos en el nivel básico con conocimientos, habilidades y destrezas en el énfasis que ofrece, técnico empresarial, garantizando procesos de formación permanente e integral, con valores éticos, morales, espirituales, políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales. Atendiendo a su carácter de establecimiento público asume el compromiso indelegable con el desarrollo de la región y la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Teniendo presente que tanto el modelo y enfoque pedagógico como la misión y visión del colegio prestan gran atención a la persona y a la comunidad, la filosofía institucional se fundamenta en planteamientos personalistas y comunitaristas; ambos enfoques están en la raíz misma de la cultura occidental.

Respecto al personalismo, el concepto clave para entenderlo es el de persona entendida esta como ser subsistente y autónomo, esencialmente social y comunitario, un ser libre, un ser trascendente con un valor en sí mismo que le impide convertirse en un mero objeto. Ahora bien, por ser el hombre un ser social por naturaleza, la experiencia original de la persona es la relación yo-tú y del encuentro interpersonal. Esta experiencia original hace de nuestra institución, una

escuela por y para la persona; una escuela que valora tanto la *phrónesis* aristotélica, entendida como el conocimiento y el ejercicio de los medios a través de los cuales se puede llevar a cabo el bien que se elige de manera que se viva virtuosamente, como la *epimeleiaheautou* de Michel Foucault, entendida esta como cuidado de sí mismo, del otro, de lo otro y de lo totalmente otro.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo desde la implementación de cursos de innovación de las TIC se puedan orientar las competencias docentes desde su formación integral y competencias de pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación para desarrollar la habilidad de escucha y habla en la comunicación de la lengua Inglesa hacia la enseñanza del idioma ingles en la educación de una ciudadanía global?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

La pregunta de investigación constituye una exploración sobre la práctica pedagógica porque son los docentes que desde su formación integral y competencias de pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación y a partir de la implementación de programas de innovación de las TIC pueden orientar las competencias docentes para así ayudar a desarrollar la habilidad de escucha y habla en la comunicación de la lengua Inglesa hacia la enseñanza del idioma inglés en la educación de una ciudadanía global.

El autor se refiere con investigación sobre la propia práctica a que la investigación debe orientarse desde el campo en el que se quiere realizar la investigación, incluyendo todos los actores implicados; cita el autor “en la práctica educativa en el aula, la que desarrollan quienes están directamente implicados en el quehacer educativo, es decir, los docentes y directivos escolares, quienes con su trabajo pretenden cambiar su propia realidad, movidos por intereses ideológicos y académicos”. Y no desde los actores no involucrados directamente en la práctica educativa; es decir dirigir la investigación desde la práctica y no desde la teoría.

El autor se refiere al carácter político de la investigación en que este tipo de investigación asume una perspectiva histórica e interpretativa lo que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados. Además de asumir un compromiso explícito de cambio en la propia práctica.

La implementación de esta propuesta pedagógica exige El inicio de transformaciones muy importantes en todo tipo de ámbitos: social, político, económico y por supuesto en el sector educativo como pilar que es de todo lo demás. Está claro que adecuarse a esta transformación será una labor compleja además de urgente, ya que la revolución tecnológica que alumbra El

siglo XXI Avanza imparablemente en esa dirección arrastrando con ella a nuestro modulo educativo hacia lo cultural y socio-económico.

La perspectiva crítica que abordare en mi propuesta pedagógica se centrara en el tema de la ciudadanía global en el sector educativo, es evidente que toda esta gran transformación supone un reto enorme para los educadores de cualquier disciplina: el reto de educar con éxito ciudadanos para un mundo global, un mundo que acaba de surgir como tal y para el cual no estamos preparados; cómo introducir o adaptar en los currículos actuales, contenidos y metodología que satisfagan las necesidades de una educación en ciudadanía global será, sin duda, un campo de investigación con gran desarrollo. En mi opinión, no se trata tanto de añadir nuevos contenidos con la etiqueta de “globales”, sino más bien de cultivar en los alumnos una “sensibilidad global”, una actitud inclusiva y de empatía hacia formas de vida y culturas a priori diferentes, contribuyendo desde la práctica pedagógica, a que los estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio más humano, fomentando el desarrollo de sus capacidades desde el ser socio-cultural para aprender a hacer.

El punto de partida teórico de esta propuesta es la siguiente tesis: considero que para educar en la ciudadanía global es importante, no tanto añadir contenidos “globales” al currículo actual, cuanto generar sensibilidad “global” en los alumnos. Construir esta sensibilidad global, va claramente en detrimento del concepto tradicional de “extranjero”. Por tanto, con la implementación de esta propuesta pedagógica pretendo ir más allá de la enseñanza tradicional de idioma como lengua “extrajera” y, valga la redundancia, ir progresivamente eliminando su acepción de “extranjera” y acortar distancia cultural. Proponiendo una metodología que integre de manera contundente contenidos de lingüística con contenidos culturales.

En la educación para la ciudadanía global juega un papel prominente para el alumno la competencia en idiomas, un papel especialmente importante en el caso del aprendizaje de idiomas culturalmente muy alejados de su propia lengua materna. Es relativamente fácil sentirse parte de una comunidad cuando se trata de conectar con sus raíces más próximas lingüísticamente, porque la cercanía lingüística y geográfica se traduce siempre en cercanía cultural. Tomemos el ejemplo de ciudadanos de dos países de lenguas románicas, italianos y españoles, para quienes es muy fácil sentirse parte de una misma comunidad cultural. Pero resulta mucho más difícil cuando la distancia cultural es tan grande como la que existe entre culturas latinas y culturas angloparlantes.

El reto más importante para lograr una sensibilidad global, primero debemos acortar distancias culturales.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La comprensión al respecto de la formación basada en competencias se basa diría yo desde mi propia experiencia, por haber sido parte de un programa educativo de formación técnica basado en competencias, en el cual se reflejaban específicamente lo que el Sr. Sergio Tobón explica en su libro, que integra el saber, saber hacer y el saber ser desde el desarrollo de competencias que denomina básicas, genéricas y específicas. Lo contrario a su opinión, que en la práctica es insostenible, para mí, si funciona y no se pueden separar las competencias básicas de las genéricas, por ser las competencias básicas fundamentales para el desarrollo de conocimiento humano, en cambio las competencias genéricas son opcionales como variables prácticas sin dejar de ser importantes para poder llegar a definir las competencias específicas, como ejemplo en mi caso en los dos primeros años de secundaria se aplicaban varias clases técnicas genéricas (talleres rotativos sobre: electricidad, ebanistería, mecánica, motores, dibujo técnico, metalistería, etc.) Para llegar al tercer año con una definición en una competencia específica que se quiere estudiar de acuerdo al mejor desempeño en Las competencias genéricas como variables prácticas. La gran diferencia radica en el énfasis que se hace en el aprendizaje hacia lo que se aprende, (Saber hacer) y no en la persona que aprende (Saber ser), ninguna de las competencias genéricas como variables prácticas eran orientadas hacia lo psico-social es decir no importaba lo que pensara o como se comportara el aprendiz, lo cual se daba por concebido desde las competencias básicas.

Teniendo en cuenta la finalidad de la educación basada en la formación de competencias descrita por el autor, que considera que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; mi propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias para formarse desde la concepción personal y cultural hacia lo socio-laboral; impulsando un modelo

de convivencia basado en la consciencia de pertenencia en una comunidad integral, es decir el desarrollo de habilidades comunicativas conociendo las formas de pensar y sentir de los interlocutores, aprendiendo sobre su cultura para así conectarse con sus necesidades de aprendizaje para así desenvolverse en contextos socio laborales.

Según Tobón (2010) se comprenden "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), desde mi rol como maestro reflexivo, mi posición al respecto es que cualquier modelo para mejorar la calidad de la educación nunca debe tomarse como una panacea y mucho menos para solucionar problemas, puesto que su fin primordial es el mejorar la educación, recordando que el acelerado cambiar de los tiempos y las nuevas tecnologías nos ha llevado hacia cambios abruptos y obligados con respecto a cómo nos educamos desde una transformación total del modo de pensar y convivir con los demás a partir nuevos modelos pedagógicos. Especialmente, aclara el autor, "desde un enfoque socioformativo se articulan las competencias en el marco de la formación humana integral y el proyecto ético de vida, tomando en cuenta las habilidades del pensamiento complejo, abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo; las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación, el ser humano es un todo integral y holístico; cambios educativos generados por la introducción del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la metacognición y las nuevas teorías de la inteligencia.

En esta propuesta pedagógica se integran todas las competencias docentes planteadas por el Autor el saber, saber hacer y el saber ser al orientar el aprendizaje de las competencias hacia la alineación humana integral, acoplándolos con el saber conocer y el saber convivir; con a la aplicación de estas competencias en la práctica pedagógica se elabora una propuesta formativa

que presenta las distintas perspectivas haciendo énfasis en las competencias para la solución de problemas desde un enfoque conductual, funcionalista, constructivista y un enfoque socioformativo. Como lo plantea el autor:

centrándose en el desarrollo del enfoque socioformativo, en el que se propone conceptualizar a las competencias como: procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético.

De acuerdo con las competencias docentes que Tobón (2010) plantea, ¿cuáles de ellas hacen parte de su práctica pedagógica y por qué?

¿Cómo desde la implementación de programas de innovación de las TIC se puedan orientar las competencias docentes desde su formación integral y competencias de pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación para desarrollar la habilidad de escucha y habla en la comunicación de la lengua Inglesa hacia la enseñanza del idioma ingles en la educación de una ciudadanía global?, esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida.

De ser abordada desde la formación humana integral, con una filosofía en torno al tipo de ser humano que se pretende formar, las competencias pueden articularse a diferentes perfiles de ser humano, filosofías, epistemologías, estrategias didácticas, mecanismos de evaluación y planeación del currículo, desde donde es posible definir y construir el modelo pedagógico para abordar la formación por competencias, orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, así implicaciones de abordar las competencias en los estudiantes desde la formación humana integral. No obstante que el concepto de enfoque no desaparece, sino que está presente en las distintas perspectivas o énfasis que se tiene en las competencias (enfoque conductual, enfoque funcionalista, enfoque constructivista y enfoque socioformativo).

Las competencias y una de las clasificaciones más extendidas consisten en dividir las básicas, genéricas y específicas. Las competencias básicas son fundamentales para la vida; las genéricas, son comunes a diversas ocupaciones y profesiones; y las específicas, son propias de una determinada ocupación o profesión, (enfoque socioformativo). Especialmente, aclara el autor, se articulan las competencias en el marco de la formación humana integral y el proyecto ético de vida, tomando en cuenta las habilidades del pensamiento complejo, abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo; las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación, el ser humano es un todo integral y holístico; cambios educativos generados por la introducción del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la metacognición y las nuevas teorías de la inteligencia. Centrándose en el desarrollo del enfoque socioformativo, en el que se propone conceptualizar a las competencias como: procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la

comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético.

El proceso de actuación idónea requiere de la integración del saber ser con el saber conocer y el saber hacer, para llegar a una movilización de saberes en la actuación integral, considerando que cada uno de los tres saberes integra y articula tres componentes: procesos, instrumentos y estrategias.

A las herramientas internas psicológicas mediante las cuales los seres humanos piensan, sienten y actúan; son el contenido con base en el cual trabajan los procesos; y las estrategias, son planes de acción conscientes que las personas ejecutan con el fin de optimizar los procesos al servicio de los instrumentos, en el marco de la realización de actividades y la resolución de problemas.

El proceso de actuación idónea requiere de la integración del saber ser con el saber conocer y el saber hacer, para llegar a una movilización de saberes en la actuación integral, cada uno de los tres saberes integra y articula tres componentes: procesos, instrumentos y estrategias.

La confusión que hay en torno a si éstas se forman, se desarrollan, se aprenden o se construyen, estableciendo que ninguna de las cuatro perspectivas tomada de manera individual da cuenta cabalmente del proceso de estructuración de las competencias en los seres humanos;

unir y trabajar alternativamente los cuatro conceptos (formación, desarrollo, aprendizaje y construcción) en la educación basada en competencias.

### **Planeación didáctica**

Población: Estudiantes grado 10 y 11, Asignatura: Ingles, 4. Número de sesiones: 1, conocimientos de Saber: A través de la revisión de elementos gramaticales como: Presente simple y presente continuo, Presente continuo: (uso para planes y acuerdos) Pronombres posesivos, Preposiciones de lugar.

Competencia (s): Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos Sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común Europeo de referencia para las lenguas.

Aprendizajes esperados: Comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales actuales y futuras a través de interacciones sociales de forma oral y escrita.

Explicar las funciones de su ocupación laboral usando expresiones de acuerdo al nivel requerido por el curso de formación.

Descripción de la actividad:

Desarrollar la información sobre su perfil personal y profesional para ser aplicada en la construcción de su CV.

Los estudiantes pueden realizar una presentación personal enfocada en la elaboración de la hoja de vida en Ingles. (Si no se tiene simular experiencias laborales) desde contextos cotidianos laborales a través de la presentación de este proyecto daremos por terminado el proceso Fase de Análisis del curso de Inglés. En el cual ellos presentaran el producto final que es una hoja de vida debidamente diligenciada en el Idioma Inglés, en ella deberán seguir los parámetros establecidos en clase.

Momento de inicio:

Saberes previos, Actividades de Reflexión inicial

Desde el punto de vista de un empleador:

¿Cuál crees que sean las características de tu personalidad que llamarían más la atención?

¿Qué información consideras se debe incluir en la hoja de vida?

Estrategia de evaluación: Comunicarse de manera sencilla en inglés en forma oral y escrita con un visitante o colega en un contexto laboral cotidiano.

Recursos didácticos:

Elaborar una Hoja De Vida en Ingles.

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento

Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización):

Como actividad de apropiación del conocimiento se generara discusión con los estudiantes sobre que es el perfil profesional que información se debe incluir en este en que lunar de la hoja de Vida debemos ubicarlo y que tan largo Debe ser el Mismo.

Como actividad inicial los estudiantes aprenderán a dar información personal con distintas actividades como; deletreo del nombre y correo electrónico, esquemas numéricos para el dar el número celular y el número de identidad, conversiones de peso y altura a pies, pulgadas y libras, situaciones simuladas en contextos específicos laborales desde los criterios comunicativos en lengua inglesa.

Estrategia de evaluación

Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato, así como de experiencias pasadas.

Los estudiantes aplicaran la información personal aprendida en la primera actividad en la elaboración de Una hoja de vida en el que Comprende el Perfil, experiencias laborales, educativas etc.

Momento de cierre:

Socialización

Actividades de transferencia del conocimiento:

Como actividad de transferencia del conocimiento los estudiantes realizarán una presentación personal enfocada en la elaboración de la hoja de vida en Ingles. Si aún no cuentan con experiencia laboral, deberán inventar dicha experiencia. A través de la presentación de esta actividad, daremos por terminado el proceso Etapa de Observación del curso de inglés.

Estrategia de evaluación

Escribe o presenta información personal relacionada con una hoja de vida relacionando sus experiencias y habilidades haciendo descripciones de situaciones cotidianas, observadas su entorno.

Técnica:

Entrevista, Instrumento: Lista de chequeo.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Reconoce la idea general y detalles específicos en interacciones orales de la vida cotidiana Articuladas con claridad y una velocidad promedio. Describe de manera sencilla y clara asuntos, acciones, experiencias, sentimientos, planes Relacionados con temas de su interés y cotidianidad, siguiendo una secuencia lineal de Elementos.

Actividad 2

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD: conocimientos de proceso

Competencia (s):

Comprender textos en inglés de forma escrita y auditiva.

Aprendizajes esperados:

Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral de acuerdo con los procedimientos establecidos desde su curso de formación.

Descripción de la actividad:

Realización de una actividad a través de la cual los estudiantes compartirán sus expectativas sobre la importancia de las entrevistas de trabajo. Realización de preguntas, lluvia de ideas sobre posibles respuestas con el fin de identificar conocimientos previos necesarios para el desarrollo del curso.

Momento de inicio:

Preposiciones De Movimiento, Adjetivos, Comparativos

Estrategia de evaluación:

Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida.

Momento de desarrollo de la actividad

Realización de una actividad a través de la cual los estudiantes compartirán sus expectativas sobre la importancia de las entrevistas de trabajo. Realización de preguntas, lluvia de ideas sobre posibles respuestas con el fin de identificar conocimientos previos necesarios para el desarrollo del curso.

Estrategia de evaluación

Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida.

Recursos didácticos:

Técnica: Juego de roles, Instrumento: Lista de chequeo

Socialización con los estudiantes de los contenidos temáticos y conceptuales a desarrollar durante esta fase de ejecución con el objetivo de alcanzar el nivel de competencia esperados de acuerdo al nivel.

Esto se realizará mediante la elaboración de cuestionarios con las preguntas más frecuentes en una entrevista de trabajo y con las posibles respuestas abarcando contextos cotidianos laborales con distintas actividades como;

Gramática:

Preguntas indirectas dentro de frases: Why...because, how to... Where to... What to + verb?, Presente simple pasivo, Pasado simple pasivo, Verbos modales para especulación (may, might), Verbos modales para obligación y permiso en presente (must, have to, can), Verbos modales para obligación y permiso en pasado (had to, could)

Frases con if, when, before y otras expresiones de tiempo, Wish, Presente perfecto continuo, Presente perfecto y presente perfecto continuo, Adjetivos con -ed y -ing

Vocabulario:

Phrasal verbs, verbos irregulares, vocabulario sobre Tecnología y gadgets, Avances de la modernidad. Invenciones Problemas técnicos,

Pronunciación:

Deletreo y números, Énfasis en las frases verbales, Vinculación de las consonantes finales y las vocales iniciales, entonación en preguntas y respuestas largas, División de palabras y frases largas.

Estrategia de evaluación:

Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida.

Recursos didácticos:

Técnica: Entrevista, Instrumento: Lista de chequeo

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Describe de manera sencilla y clara asuntos, acciones, experiencias, sentimientos, planes relacionados con temas de su interés y cotidianidad, siguiendo una secuencia lineal de Elementos.

Actividad 3

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD:

Contextualización

Competencia (s):

Comprender textos en inglés de forma escrita y auditiva.

Aprendizajes esperados:

Es capaz de hacer una presentación breve y preparada sobre un tema dentro de su especialidad con la suficiente claridad como para que se pueda seguir sin dificultad la mayor parte del tiempo y cuyas ideas principales están explicadas con una razonable precisión.

Descripción de la actividad:

Hablar de planes futuros de estudio, su trabajo y carrera.

Realizar una invitación formal a un evento empleando las estructuras del futuro y would like to.

Momento de inicio:

Saberes previos

Vocabulario y expresiones relacionadas con las funciones en el área ocupacional.

Expresiones idiomáticas comunes en contextos laborales, Pronunciación.

Estrategia de evaluación

Comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales actuales y futuras a través de interacciones sociales de forma oral y escrita.

Recursos didácticos

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento, Escribir informes y reportes laborales utilizando frases concretas y una introducción, Desarrollo y conclusión.

Estrategia de evaluación

Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales orales y escritos.

Técnica:

Juego de roles: Instrumento: Lista de chequeo.

Momento de cierre:

Socialización

Los estudiantes responderán preguntas sobre habilidades y preferencias sobre trabajos futuros.

Estrategia de evaluación.

Discutir sobre posibles soluciones a problemas dentro de un rango variado de contextos sociales y laborales.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación:

Ofrecer breves razonamientos y explicaciones de opiniones, planes y acciones.

### **Enfoque didáctico**

Reconoce la planeación didáctica como herramienta fundamental para potenciar la formación en competencias y potenciar las dimensiones del desarrollo.

Las actividades de diseño para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y de aprendizaje como una consecuencia al instaurar acciones de aprendizaje de orden intrínseco, de esta manera mi intención de recobrar nociones previas sobre aprendizajes previos en los estudiantes, hay que recordar que los conocimientos previos son un principio de la pedagogía constructivista o el modelo educativo constructivista que permite a los alumnos desarrollar su aprendizaje, en un enfoque constructivista donde concibe a la persona como resultado de la interacción entre el ambiente y la comprensión del mismo, haciendo del conocimiento una construcción del ser humano. que a partir de las teorías cognitivas, se plantea que el sujeto es capaz de desarrollar sus propios procesos de construcción del conocimiento, de esta manera, el alumno al ingresar a la escuela, a un nivel o grado, ya cuenta con un cúmulo de conocimientos, los cuales, le permiten iniciar un nuevo proceso de aprendizaje y definen al mismo tiempo, el proceso de enseñanza que se desarrollará por parte del docente, por lo cual, el proceso de enseñanza-aprendizaje no parte de cero, ni se considera que el alumno no sabe; para así fácilmente relacionarlo a situaciones problemáticas y de contextos reales de su diario vivir, con el fin de que los contextos en los que se va a ver involucrado el aprendiz en el desarrollo de la secuencia sean significativos y con sentido; y poder así iniciar nuevos procesos de aprendizaje.

La secuencia didáctica obliga a que el aprendiz practique cosas, se involucre en acciones, mas no en actividades repetitivas memorizadas; acciones que enlacen sus experiencias anteriores y pre-saberes, involucrándose así en una solución de problemas reales sobre un tema específico.

Para el diagnóstico de caracterización del grupo de la ficha 1, este vincula con la planeación de mi secuencia didáctica desde el ejercicio de conocimientos previos en los estudiantes para caracterizar así su nivel de conocimiento de la lengua Inglesa, lo cual me Indica hacia donde desarrollar mis actividades de diseño para la secuencia didáctica, puesto que uno de los problemas más comunes en las instituciones educativas es el bajo nivel de comunicación en la lengua Inglesa entre los estudiantes de estos grados, donde sólo unos pocos llegan al niveles requeridos por el MCEPL; debido a que en muchos casos los educativos no desarrollan sus procesos de enseñanza/ aprendizaje de acuerdo a las actuales metodologías didácticas; por lo que a través de vincular la planeación de mi secuencia didáctica con un planteamiento de desafíos para mejorar la gestión y así suscitar adiestramientos en estilos y metodologías de enseñanza/aprendizaje, enfocados hacia una planificación y ejecución eficaz desde los primeros años de escolarización acorde a los ritmos de aprendizaje con una enseñanza de acuerdo a sus capacidades, características y posibilidades en el aprovechamiento de herramientas TIC, optimizando así en un proceso consecutivo de acompañamiento y monitoreo tanto en los docentes como en los aprendices, que puedan lograr un propósito educativo holístico de acuerdo a su forma de aprender, a sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Para el logro de estos desafíos desde la planeación didáctica, abordaría los estilos y ritmos de aprendizaje; al trazar el desarrollo de opciones de recursos como jornadas de sensibilización a los docentes y aprendices, a través del desarrollo de talleres sobre el manejo de estrategias sobre la importancia de la aplicación de estrategias transformadoras de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los aprendices, incluyendo un acompañamiento en aula, demostrando así una capacidad de adaptación y actualización en esquemas modernos educativos que conllevaría a una oportuna toma de decisiones concretas para el beneficio de la educación.

Al establecer las necesidades e intereses de los estudiantes/ población abordó una planeación didáctica objetiva, secuencial, consciente y adelantada buscando en este sentido, poner en práctica diversas tácticas para optimar recursos conjugado una serie de factores de tiempo y espacio, como también características particulares y necesidades de cada grupo, optimizando así el uso de materiales y recursos tecnológicos disponibles, y lo más importante como rasgo característico, la experiencia profesional del docente, nociones pedagógicas de los Modelo Educativos; que respondan el máximo logro de objetivos de aprendizajes de los aprendices.

Considerando que las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes/ población, las acciones trazadas en este modelo promulga que el aprendizaje se desarrolle en contextos sociales buscando promover la colectividad, la colaboración, y lo más importante, “el trabajo en equipo”. Muy necesario en procesos comunicativos de la lengua inglesa.

Considerando así que la secuencia didáctica si favorece el desarrollo de las competencias porque según Frade, una secuencia didáctica es “la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin”. (2009, p.11). Lo cual implica que en mi hacer como profesional, es una obligación continuar trabajando desde las secuencias didácticas, porque se han convertido en una herramienta fundamental para fortalecer la formación en competencias y potenciar así las dimensiones del desarrollo.

## **Implementación**

Siendo de suma importancia una planeación didáctica objetiva, secuencial, consciente y adelantada buscando en este sentido, poner en práctica diversas tácticas para optimar recursos conjugado una serie de factores como son los manejos de tiempos preestablecidos necesarios desde la planeación, respondiendo así desde la práctica a las necesidades educativas de los participantes.

Teniendo en cuenta que la estrategia de evaluación responde a las acciones trazadas en este modelo al promulgar que el aprendizaje se desarrolle en contextos sociales buscando promover la colectividad, la colaboración, a las necesidades educativas de cada uno de los participantes.

Considero que la estrategia de evaluación fue muy acorde con lo planeado al consolidar información básica en los aprendices a través de una serie de actividades que, articuladas e implementadas entre sí en una situación didáctica, lograron desarrollar habilidades en la competencia comunicativa oral del estudiante.

La estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia al conseguir establecer diferencias a través de actividades previas y posteriores a la aplicación de las mismas.

Considerando que las acciones que se realizaron durante la intervención promueven que el aprendiz desarrolle sus propios procesos de construcción del conocimiento, logrando el aprendizaje esperado.

Los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado desde el carácter apreciativo de la evaluación al enfatizar la evaluación como un proceso de reconocimiento de lo que las personas aprenden al ponerse en acción-actuación en un entorno social definido, asumiendo el error como una oportunidad de mejora inmediata y crecimiento

personal. A este respecto, la valoración de las competencias de los recursos didácticos utilizados fueron acordes con lo planeado al fusionar tres procesos de valoración interdependientes: autovaloración, co-valoración y hetero-valoración.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Al analizar y reflexionar al respecto de la práctica pedagógica como maestro investigador, los principales resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica incluyendo aspectos de orden teórico, didáctico y pedagógico, fue lograr reconocer que la planeación didáctica es una herramienta fundamental para potenciar la formación en competencias y potenciar las dimensiones del desarrollo del ser humano integral.

A partir del análisis que realice en el paso anterior y teniendo en cuenta los aspectos que considero fortalezas de mi intervención en la implementación de la práctica pedagógica como secuencia didáctica fue que al establecer las necesidades e intereses de los estudiantes/ población se abordó una planeación didáctica objetiva, secuencial, consciente y adelantada con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético, buscando en este sentido, poner en práctica diversas tácticas para optimar recursos conjugado una serie de factores de tiempo y espacio, como también características particulares y necesidades de cada grupo, optimizando así el uso de materiales y recursos tecnológicos disponibles; considerando que necesito mejorar en aspectos como profundizar en cómo identificar los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos que generen incertidumbre entre los estudiantes/población.

Considerando las características de los participantes en mi implementación de la práctica pedagógica y el contexto en el que desarrollo esta, creo que se pueden realizar algunas acciones concretas para mejorarla Como: orientar a los profesores de Los primeros grados escolares a desarrollar sus procesos de enseñanza/ aprendizaje de acuerdo a las actuales metodologías didácticas; también a través de vincular la planeación de mi secuencia didáctica con un planteamiento de desafíos para mejorar la gestión y así suscitar adiestramientos en estilos y metodologías de enseñanza/aprendizaje.

Las acciones de mi intervención favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes de mi implementación de la secuencia didáctica, en que Estos fueron enfocados hacia una planificación y ejecución eficaz desde los primeros años de escolarización acorde a los ritmos de aprendizaje con una enseñanza de acuerdo a sus capacidades, características y posibilidades en el aprovechamiento de herramientas TIC, optimizando así en un proceso consecutivo de acompañamiento y monitoreo tanto en los docentes como en los aprendices, Para que puedan alcanzar un propósito educativo holístico de acuerdo a su forma de aprender, a sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Los aspectos de mi intervención que más pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los participantes de mi implementación fueron el instaurar acciones de aprendizaje de orden intrínseco, recobrando nociones previas sobre aprendizajes previos en los aprendices, teniendo en cuenta las necesidades educativas en comunicación de los participantes para poder alcanzar el aprendizaje esperado; de manera que al establecer y aclarar estructuras básicas de comunicación se obtenga como consecuencia una mayor fluidez en la organización de ideas a ser expresadas en lengua inglesa, con el uso de los materiales sugeridos en la planeación, la distribución y distribución del espacio, organización de los escolares en parejas en los ambientes virtuales de aprendizaje, facilitando así la implementación de diálogos.

Las diferencias, fortalezas, dificultades y/o limitaciones que se hallaron en la implementación y se resaltaron porque toda esta gran transformación supone un reto enorme para los educadores habituados a modelos pedagógicos en clases magistrales y no estaban preparados en cómo introducir o adaptar en los currículos actuales, contenidos y metodología que satisfagan las necesidades de una educación integral.

Algunas recomendaciones clave para futuras implementaciones para que los estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio propio más humano y colaborativo es fomentando el desarrollo de sus capacidades desde la práctica para aprender a hacer , aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos, claro que adecuarse a esta transformación será una labor compleja además de urgente, ya que la revolución tecnológica que alumbró El siglo XXI Avanza imparablemente en esa dirección arrastrando con ella a nuestro modulo educativo hacia la educación basada en competencias.

Los aspectos más importantes a resaltar en relación con mi pregunta de investigación son que esta constituye una exploración sobre la práctica pedagógica, porque son los docentes que desde su formación integral y competencias de pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación que a partir de la implementación de programas de innovación de las TIC pueden orientar las competencias docentes para así ayudar a desarrollar la habilidad de escucha y habla en la comunicación de la lengua Inglesa hacia la enseñanza del idioma ingles en la educación de una ciudadanía global.

Desde mi rol como docente, los aspectos que resaltaría de mi planeación didáctica serian aquellos que le permiten a los estudiantes iniciar un nuevo proceso de aprendizaje y que definen al mismo tiempo, el proceso de enseñanza que se desarrollará por parte del docente, por lo cual, el proceso de enseñanza-aprendizaje no partiría de cero, ni se consideraría que el alumno no sabe; para así fácilmente relacionarle a situaciones problemáticas y de contextos reales de su

diario vivir, con el fin de que los contextos en los que se va a ver involucrado el aprendiz en el desarrollo de la secuencia sean significativos y con sentido; y poder así iniciar nuevos procesos de aprendizaje. Esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida.

Mi posición al respecto de la planeación tiene que ver con que en esta se integran todas las competencias docentes planteadas desde el saber, saber hacer y el saber ser al orientar el aprendizaje de las competencias hacia la alineación humana integral, acoplándolos con el saber conocer y el saber convivir; con a la aplicación de estas competencias en la práctica pedagógica se elabora una propuesta formativa que presenta las distintas perspectivas haciendo énfasis en las competencias para la solución de problemas desde un enfoque conductual, funcionalista, constructivista y un enfoque socioformativo.

La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque sin ella no se podrían identificar ni focalizar aspectos relacionados con las características de los participantes, ni establecer las necesidades e intereses de los estudiantes/ población, ni tampoco trazar los estilos y ritmos de aprendizaje a seguir para el adelanto de opciones de recursos necesarios para el desarrollo de actividades de aprendizaje efectivos.

## Conclusiones

Las conclusiones de mi trabajo de investigación y reflexión sobre mi práctica pedagógica, y retomando los propósitos que planteé y como se pudieron lograr en base al planteamiento de la pregunta de investigación.

La planeación se diseñó para esta propuesta si fue adecuada respecto de la población, el contexto, y sus necesidades educativas, porque la institución educativa ofrece un modelo, socio-constructivo el cual está guiado por conceptos básicos sobre constructivismo, humanismo, competencias formativas por lo cual no hizo falta tener en cuenta adaptación de otras estrategias.

Logrando alcanzar así los propósitos que se propusieron porque Los estudiantes que se inscribieron en el proyecto tenían la voluntad y el ánimo para alcanzar metas propuestas. Aunque las principales dificultades en la implementación de mi propuesta no fueron mayores y tuvieron que ver con El factor tiempo pique al ser estudiantes de grado 11 tenían muchas actividades curriculares que cumplir, pero se pudieron superar por la disposición y compromiso que tenían con el programa.

Los principales cambios en mis prácticas pedagógicas desde el principio del diplomado hasta ahora tuvieron que ver con el desarrollo paulatino desde la primera propuesta, y como fue madurando paso a paso hasta convertirse en una propuesta sólida con fines específicos, por ser esta la base de la proyección de esta propuesta pedagógica, la cual pretendía crear conciencia de la educación de la lengua inglesa en un Mundo globalizado a través del uso de las TIC. Como principales aspectos que evidencian que se cumplió con los propósitos que se pretendía alcanzar con la resignificación de mis prácticas pedagógicas.

## Referencias

Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 15(esp4).

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.

Morón, M. (2010, mayo). Los beneficios de la literatura infantil.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7247.pdf>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.

<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

## **Anexos**

Enlace:

<https://youtu.be/hl8fZ0TQNfE>