

**Interésate y diviértete con tu compañero digital mientras aprendes inglés**

Arley Camilo Sáenz Castillo

Trabajo para optar al título de licenciado en lengua extranjera con énfasis en inglés

Asesor:

Tutora: Verónica Henao Ramos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Licenciatura en lengua extranjera con énfasis en inglés

2023

## Tabla de Contenido

Tabla de Contenido .....	2
Resumen.....	3
Introducción .....	4
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	6
Pregunta de Investigación .....	7
Dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica .....	8
Marco de referencia: Planeación didáctica .....	11
Planeación didáctica.....	14
Enfoque didáctico .....	19
Implementación.....	21
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica .....	26
Conclusiones.....	30
Referencias.....	33
Anexos .....	34

### **Resumen**

Con la realización de la práctica pedagógica, se abordaron un sinnúmero de cuestionamientos, procedimientos, estándares y comportamientos; cada uno de ellos correlacionados, a la espera de ser afrontados por cada uno de los actores responsables de este proceso educativo. En la actualidad la implementación de determinada practica pedagógica acarrea unas responsabilidades propias, entre las cuales se destaca un pensamiento creativo y reflexivo, con alta capacidad para la resolución de posturas e interrogantes existentes en el modelo educativo actual.

## Introducción

Se da inicio con una inocua pregunta, la Cual es una unión de palabras aunque parezca simple y con poco trasegar dialectico, es la artífice y forjadora de una compleja red de conceptos, vivencias, prácticas y comportamientos observables, denominados investigación; es realmente interesante entender como una pregunta puede llevar a profundizar, en un mundo lleno de retos, preguntas y cuestionamientos, que en su gran mayoría como futuros docentes se define como algo aburrido, complejo y difícil de culminar, olvidando y omitiendo que todo el mapa del tesoro se encuentra pieza a pieza en los estudiantes, compañeros de profesión y padres de familia, simplemente es suprimir los más íntimos instintos que conllevan al camino fácil y de poca dedicación, en algo tan complejo y enriquecedor como lo es el desarrollo de un proyecto de investigación el cual fortalece en innumerables campos.

Una característica, muy particular de la investigación educativa, está relacionada con no centrarse en un solo modelo, método o postura investigativa, por el contrario brinda la oportunidad a su investigador de ser totalmente individual, único y auténtico, siendo así en la particularidad que se cuenta con infinitos elementos para culminar asertivamente determinado trabajo investigativo, siendo el más importante el relacionado con hacer de las aulas de clase el laboratorio madre de todos los experimentos educativos que conduzcan al esclarecimiento del interrogante inicial para poder lograr el objetivo.

Se determina la finalidad de la investigación en el que hacer docente a partir y para el alumno en la mayoría de sus episodios, fomentando métodos, técnicas y estrategias donde ellos participen, decidan y sean personajes. la exponen como la panacea de problemas de alto calibre, temáticas que por su complejidad no tienen otro fin que el de ser abordadas por terminologías y cuestionamientos exponencialmente inalcanzables para un maestro o docente común, eso es lo

que han hecho creer desde generaciones ancestrales, es imperante comenzar a ser los artífices de un nuevo modelo de docencia caracterizado por ver la investigación como proceso sistemático de trabajo diario, capaz de resolver los más internos cuestionamientos, haciendo del mundo educativo un lugar y ecosistema agradable para estudiantes y docentes por igual, en tiempos globalizados y permeados por las tecnologías de la información y las telecomunicaciones.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Como diagnóstico inicial, se resalta en primera medida, que los estudiantes del Gimnasio Steve Jobs, gozan de un ambiente escolar sano, alejado del bullicio de la ciudad, caracterizado por el total acompañamiento de sus tutores y demás integrantes administrativos, enfocando sus esfuerzos a propender por el respeto hacia los demás tanto dentro como fuera de las instalaciones educativas, la mayoría de estudiantes gozan de la totalidad de necesidades básicas y en su día a día académico se les enmarca el interés de valores y cualidades como el respeto, reconocimiento, responsabilidad, pulcritud, compañerismo, honestidad y justicia, en cuanto al talento humano se cuenta con la totalidad de docentes que cubren a cabalidad una educación personalizada a cada uno de sus estudiantes.

Uno de los aspectos a resaltar respecto al contexto familiar, es un dato algo curioso, cada día al iniciar clases cada estudiante llega en compañía de su padre, madre o adulto responsable a comenzar sus actividades educativas, entregando a cada estudiante en las manos a alguno de los docentes encargados de recibirlos.

La totalidad de los estudiantes goza de todas sus habilidades cognitivas de manera completa, cabe resaltar que aproximadamente de cada 15 estudiantes que integran un aula de clases, 2 o 3 están recién llegados de otras instituciones educativas por motivos netamente personales, todos tienen gran interés por las tecnologías de la información y las comunicaciones, cualidades propias de la generación Z.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fomentar el interés en el aprendizaje del idioma inglés mediante la utilización de las TIC, en los estudiantes del grado octavo del Gimnasio Campestre Steve Jobs?

En el liseo Campestre Steve Jobs hay un alto índice de desinterés por parte de los adolescentes entre los 12 y 16 años en lo relacionado con el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el idioma inglés, ya que tan pronto finalizan sus clases dan por olvidado el tema, además de interiorizar, practicar y adentrarse en las temáticas tratadas instantes posteriores a abandonar el claustro educativo, frente a esto la institución educativa ha contratado profesionales de alta calidad con una amplia trayectoria en la enseñanza del idioma inglés, situación que no ha disminuido de manera considerable la problemática en mención, es evidente que la alta profesionalización de los docentes no está realmente ligada al desinterés de los estudiantes, hay aspectos fuera del plantel que al parecer están influyendo en estas prácticas de apatía y desprendimiento académico en el estudiantado.

Es preocupante que los niños de menor edad, están interiorizando estas prácticas joviales llevadas a cabo día a día por parte de los estudiantes más grandes, convirtiendo la temática en mención en un iceberg que no dejará de crecer a menos que realmente se lleve a cabo una minuciosa actividad investigativa.

### **Dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

Al explorar en este hermoso y a la vez intrincado camino de la investigación pedagógica, es realmente inevitable no hablar de la investigación sobre la propia práctica, haciendo referencia a la capacidad casi que innata de los docentes, tutores y profesores de realizar metodologías investigativas en su quehacer diario en las aulas y salones de clase, siendo este el principal insumo para el éxito de esta; sobra decir que este tipo de práctica investigativa ostenta ser la única capaz de trabajar en estos laboratorios en tiempo real llamados aulas, cosa que es casi imposible de realizar por parte de otros tipos de investigación, como la realizada por científicos, doctores y diferentes ingenieros, los cuales tienen una perspectiva distante, lejana y muchas veces errática de lo que realmente sucede, se vivencia y acontece dentro de las aulas de un plantel educativo, eso sí, es pertinente aclarar que una mayoría considerable de docentes no aplican y olvidan que tienen un alto potencial para realizar una investigación que aporte al progreso de la nación con su más importante patrimonio como lo es el estudiantado.

Es importante aclarar que la pregunta inicial constituye una investigación sobre la practica pedagógica, ya que enumera y abarca temas intrínsecos y autóctonos de una investigación encaminada, direccionada y realizada bajo el diario vivir de la práctica pedagógica, facilitando llevar un monitoreo diario y minucioso de la totalidad de actores, en este caso los estudiantes, con sus posibles causas, contextos y futuras soluciones, contando con todo el apoyo por parte de mentores que en este caso se denominan docentes, mezclados a un espíritu crítico y preguntón que sin lugar a dudas llevará a culminar este interrogante dentro de la misma practica pedagógica.

El carácter político de la investigación en la propuesta pedagógica se abordará de una manera que se puede contextualizar a la actualidad nacional, en primera medida como docentes

en formación se debe recordar que como sujetos con plena participación ciudadana, se debe ser consciente de la gran responsabilidad que atañe en lo referente a ser veedores de las buenas prácticas educativas, sin temor a ser juzgados o rechazados por entes gubernamentales que aún siguen sumergidos en modelos educativos en su mayoría obsoletos, poco interactivos y distantes de una realidad educativa sedienta de nuevos procesos y protocolos de enseñanza, siendo desde este nivel que se debe modificar la conciencia educativa en el país, es allí donde la enseñanza adquiere un sazón político al verse coaccionada y direccionada por dirigentes que olvidan que la globalización y las nuevas generaciones de aprendices van de la mano y cada día se desprenden más de los rudimentarios modelos pedagógicos implementados en la actualidad.

La perspectiva crítica que se aborda en la propuesta pedagógica se basa en principios requeridos y relacionados en primera medida con la complementación de los ambientes de aprendizaje, las malas costumbres de sus actores, entendiendo que son actos algunas veces naturales e involuntarios que con el paso del tiempo se han vuelto indispensables en la enseñanza; es allí donde se debe actuar como agente crítico capaz de debatir e interrogar tanto a docentes como estudiantes de sus prácticas rutinarias, vislumbrando y descubriendo que hay otras alternativas en su mayoría capaces de romper estos viejos estándares y logrando unificar una sola estructura donde se unen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones con los actuales y venideros modelos de enseñanza, capaces de reconstruir un sistema educativo polvoriento y monótono para la gran mayoría de juventudes.

Desde la práctica pedagógica se contribuye a la autonomía, responsabilidad, libertad y capacidad de desenvolverse en la vida con criterio, lo anterior se realiza de una manera peculiar, primero se centra en entender que todos los actos, comportamientos, ademanes y movimientos serán absorbidos de manera casi que inconsciente por parte de los estudiantes, por tal motivo es

preciso procurar realizar las practicas pedagógicas de la manera más adecuada y llamativa posible, siendo estandarte principal el ejemplo como eje primario y transformador; en estos tiempos de caos es de vital importancia contar con suficiente temple y criterio como para no ser opacado por las burlas, irrespetos y desordenes de parte de algunos estudiantes, por el contrario se debe proceder como seres con autoridad ante este tipo de brotes de indisciplina, actuando con total inmediatez y buscando las mejores soluciones, siempre acompañados y asesorados por el resto de profesionales educativos, finalizando con ser autodidactas y proclives al constante aprendizaje, ya que la educación es un mundo en constante cambio e interminable evolución.

Para finalizar es preponderante resaltar el papel del diario de campo como agente acompañante y guía en el desarrollo de capacidades como docente, ya que es una herramienta fundamental en el quehacer educativo diario, capaz de recopilar, almacenar y resumir la totalidad de las vivencias educativas, fomentando un habito de organizar cada una de las practicas educativas, recopilando y micro gerenciando cada uno de los actuares, sin dejar a un lado su papel de bitácora indispensable que todo docente debe guardar en el baúl virtual de sus objetos más preciados.

### **Marco de referencia: Planeación didáctica**

Para adentrarse a analizar el marco de referencia a tener en cuenta durante el desarrollo de la propuesta pedagógica, es imperante hacer un paneo concienzudo de autores los cuales orienten e ilustran respecto de la actividad a realizar, quienes serán exaltados más adelante; posteriormente es evidente y urgente que este tipo de artículos investigativos sean una sola voz capaz de penetrar los más altos estamentos educativos de país, los cuales con el paso de los años están corroídos y oxidados de no haber sido motivo de mantenimiento y actualización por parte de sus dirigentes.

La formación basada en competencias es una de las menos utilizadas y desarrolladas en ámbitos de aprendizaje, lo anterior visto por la gran mayoría de docentes activos en la actualidad en el país, esta formación es demasiado sofisticada y algunas veces difícil de comprender, ya que abarca un sinnúmero de aspectos y generalidades que a simple vista la hacen ver muy truncada para implementar, es así que se puede inferir que es una formación bien estructurada, pero poco conocida en ambientes escolares y de aprendizaje.

Enfocándose en la finalidad de la educación basada en la formación de competencias, la propuesta pedagógica, propicia el aprendizaje por competencias ya que abarca los dos primeros tipos de competencias, siendo estas las básicas y genéricas, empezando por resaltar que debe abarcar no solo el ámbito de la jornada educativa, sino también adentrarse en sus aspectos diarios, su convivencia, sus hábitos y sus más sencillas rutinas diarias, desde allí inicia una formación de competencias, ya que según el autor “Medina, E. y Tobón, S. (2010), el inicio de una formación basada en competencias debe ir intrínsecamente ligado a los buenos principios y valores de las personas, además enfatizando en las competencias genéricas, las cuales aplican

para la gran mayoría de profesiones y carreras, entre las cuales se resalta la ética, sociología y competencias ciudadanas como pilares fundamentales de la propuesta pedagógica implementada.

La posición como docente reflexivo respecto a las competencias como ejes para reforzar el prestigio de la educación y no como fórmula salvadora al entramado de inmensos problemas educativos, radica en saber diferenciar las ventajas de las competencias en ambientes de aprendizaje, ya que estas son vitales en el constructo hacia una educación completa y vanguardista, pero no es una especie de computadora cuántica, capaz de llevar miles de procesos educativos al mismo tiempo, tal vez es uno de los complementos a tener en cuenta en todos los modelos educativos implementados actualmente en el país.

La propuesta pedagógica integra factores como el saber hacer y el saber ser, ya que la premisa para esta se basa en entender que inicialmente los estudiantes deben tener altas cualidades comportamentales, entre ellas principios, valores, encaminados siempre a la sana convivencia, siempre inmersa y bajo los más estrictos modelos de ciudadanía ejemplar, si se desea que la propuesta pedagógica sea exitosa se debe hacer del saber ser el pilar inicial en esta construcción, eso sí enfocado siempre al saber hacer, que es por decirlo de alguna manera el escalón consiguiente del saber ser, así, este escanea las capacidades adquiridas anteriormente por el estudiante y las direcciona hacia el desarrollo de procesos y actividades que para este caso se enmarcan en alentar el interés de los estudiantes en aprender una lengua extranjera de manera auto motivante.

De acuerdo con las competencias docentes que Tobón plantea, se resalta que en el trascurso y desarrollo de la práctica pedagógica todas harán parte de un todo, eso sí, recalcando que en muy escasas ocasiones y de manera básica se relacionarán las competencias específicas

como el posible camino al éxito que alcanzarán los estudiantes si realmente interiorizan y aplican los preceptos de sus hermanas menores como lo son las competencias básicas y genéricas.

Como referencias internacionales resaltan varios autores, como Ruíz Rodríguez, Gargano Pérez, Borrero, que trabaja estilos de aprendizaje en estudiantes, estos trabajos casi todos son de sur América, además se tiene también como referente a Barona Balanta quien maneja el aprendizaje autodirigido de una lengua extranjera.

Como modelo cognitivo se renombra el modelo pedagógico de Ortiz 2005, aprendizaje de Marton y Saljo 1976 y language learning styles and strategies in L2 Rebeca Oxford 2003.

La principal relevancia de la pregunta y de su posterior trabajo investigativo es que no hay demasiados estudios similares en la UNAD, además de que se reconozca las TIC como parte fundamental en el proceso de aprendizaje para aprender inglés siempre desde un enfoque que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa.

Para finalizar como referente en el marco teórico es valioso resaltar el trabajo realizado por la estudiante Camila Andrea Andrade Castro donde enfatiza en el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés, quien pertenece a la universidad Pontificia Bolivariana, dicho trabajo de grado enfatiza la necesidad de ahondar en este tema y aplicarlo a casos de estudiantes escogidos en la pregunta inicial de investigación.

### **Planeación didáctica**

Ven, canta, ríe y juega mientras aprendes inglés, aplicada a la población de estudiantes del grado 8 del gimnasio campestre Steve Jobs, con 4 sesiones entre el 12 al 25 de diciembre, es fundamental el reconocimiento individual de cada estudiante, los EBC que se articulan con la propuesta se relacionan específicamente con la competencia comunicativa, que a su vez e intrínsecamente está relacionada con la competencia lingüística.

Durante la planeación didáctica se verá implementada la competencia pragmática, esta es esencial para organizar y entender oraciones para hablar en idioma inglés, además de la constante adecuación de la competencia sociolingüística como pilar fundamental al momento de entender y practicar normas de cortesía en los estudiantes del grado 8 del colegio Steve Jobs.

Con estas prácticas, los integrantes del grado 8 lograrán entender la importancia de un afianzamiento adecuado de la competencia lingüística como eje fundamental en los estándares curriculares anclada con los Derechos Básicos de aprendizaje, implementados y practicados en las aulas de clase en la actualidad.

Para poder dar inicio con la actividad es realmente imperante e imprescindible individualizar a cada estudiante de manera totalmente autónoma, es la manera más adecuada de entender, detectar e iniciar la ruta de aprendizaje, y por consiguiente la implementación de actividades para el desarrollo de la pregunta inicial. Debiendo ser conciso y preciso al momento de entablar una conversación con cada uno de ellos, donde pueda evaluar y evidenciar sus conocimientos previos, anteriores colegios, motivaciones y dificultades a la hora de aprender el inglés.

La propuesta didáctica forma parte del desarrollo de un aprendizaje social, personalizado y significativo, al iniciar una sesión de clases es realmente importante utilizar plataformas para presentar el tema de clase de una manera muy dinámica y flexible.

por otro lado las TIC, facilitan maneras diferentes de presentar la sesión de clases, para la verificación del proceso de aprendizaje de los estudiantes, tanto la parte gramatical o vocabulario se utilizó la plataforma interactiva lingokids, cada estudiante orienta su aprendizaje con el acompañamiento de las TIC, como elemento presencial de aprendizaje, el objetivo principal es evaluar y facilitar retroalimentación en los estudiantes con la implementación de elementos informáticos actuales, así, como docentes se logra evaluar el desempeño de los estudiantes finalizando con un cuestionario.

Es así que se debe coordinar con el colegio para realizar el trazado en la distribución de las acciones, en este sentido como docente corresponde definir la manera en que se generará el seguimiento de resultados y avances de las acciones y plasmar un mecanismo para verificar conclusiones conforme a lo que se esperaba lograr.

En la actividad Número: 1 los estudiantes cantarón la canción Come along with me de la serie animada hora de aventura, denominada ven, aprendamos cantando juntos facilitando los estándares básicos de competencias (EBC) que se articulan con la propuesta se relacionan específicamente con la competencia comunicativa, que a su vez e intrínsecamente está ligada con la competencia lingüística.

Respecto de los aprendizajes esperados se espera interactuar con competencias básicas de aprendizaje para hacer de las TIC un elemento fundamental en el aprendizaje del inglés.

Los estudiantes del grado 8 lograrán entender la importancia de un afianzamiento adecuado de la competencia lingüística como eje fundamental en los estándares curriculares implementados en las aulas de clase en la actualidad.

El estudiante interiorizará los conceptos de la competencia sociolingüística como rama inicial de un buen desempeño a la hora de entender y practicar las buenas normas de cortesías.

Para poder iniciar con la actividad es realmente imperante e imprescindible individualizar a cada estudiante de manera totalmente autónoma, es la manera más adecuada de entender, detectar e iniciar la ruta de aprendizaje, y por consiguiente la implementación de actividades para el desarrollo de la pregunta inicial.

Respecto de la Actividad numero 2 Aprendizaje con la aplicación lingokids dexterity, denominada: Juega desde tu celular mientras aprendes inglés, Lingokids hace que el aprendizaje virtual se parezca lo más posible a un juego interactivo real y corriente con puntos que van obteniendo y distintos niveles que deben ir superando los pequeños aprendices.

los estudiantes deberán completar los diferentes pasajes y retos de lingokids, logrando aprender al menos 5 palabras nuevas en inglés y poderlas utilizar en frases cotidianas, todo lo anterior basado en EBC como tendencia educativa moldeadora del aprendizaje del futuro, ya que pocos estudiantes cuentan con habilidades y competencias requeridas en materia de educación.

En la actividad Número 3 se realizará el análisis del capítulo de Dora la exploradora: Dora and Friends denominada haz del inglés un aprendizaje hecho para disfrutarlo con tu serie favorita.

La Competencia que va a priorizarse en esta actividad es el listening, ya que los estudiantes escucharán el video en 3 ocasiones y de manera pausada, al finalizar realizarán un colash donde evidenciarán las nuevas palabras, frases y sustantivos aprendidos en el video.

Es muy importante establecer como objetivo aprender nuevas palabras en el diario vivir de los estudiantes, es vital seleccionar al menos 10 palabras nuevas a diario en las diferentes fuentes en especial las encontradas en las TIC, como en este caso un video de la plataforma you tube, entendiendo que es preponderante poner en práctica lo aprendido porque de lo contrario tristemente se olvidarán. Es muy útil contar con un buen equipo de prácticas y en un lugar adecuado para las mismas.

La visualización de videos es una herramienta eficaz para zambullirse en la profundidad del inglés además de aprender nuevas palabras que puedan usar día a día, además de ayudar a perfeccionar la comprensión, es entender que se debe escoger el material de su preferencia y facilidad, preferiblemente de contenido interactivo y divertido.

Es recomendable escoger el tema de acuerdo al nivel de aprendizaje de los estudiantes, pues de lo contrario puede causar frustraciones a los mismos y entender muy poco lo que se visualiza.

Los estudiantes se reunirán en grupo de 3 estudiantes, con el fin de desarrollar la actividad lo más personalizada y micro gerenciada posible, visualizando el video en mención en su computador portátil con el fin de identificar nuevas palabras y vocabularios en sus actividades personales, educativas y recreacionales que ocupan su diario vivir.

Para trabajar el video de you tube, los estudiantes lo eligieron por sí mismos. Antes de comenzar la visualización del video, respondieron qué sabían de este tema, Compartieron sobre

gustos de series y películas favoritas que habían visto con su familia recientemente, uno de ellos inclusive contó que su hermano realizó un viaje para visitar la selva y mostrarles fotos al día de su regreso. Finalizando la clase, la pregunta de finalización, fue sobre qué habían interiorizado y para sorpresa, la totalidad de los estudiantes hablaron sobre lo que sus compañeros habían compartido.

Esto hace filosofar en toda la información que los estudiantes han ido aprendiendo a lo largo de sus cortas vidas, la gran mayoría de ocasiones en actividades que no son estrictamente educativas, y lo importante que es que se les acompañe a interiorizar estos aprendizajes con lo que se va a enseñar.

Por esto en la actividad 3 se compartieron ideas para activar sus conocimientos y habilidades previas, Se evaluó a los estudiantes de manera inmediata, luego de finalizada la actividad con la realización de un dictado grupal donde se calificó de manera individual la cantidad de palabras aprendidas con la interiorización del video.

Es importante subrayar la importancia del momento de cierre con la verificación en tiempo real de los aprendizajes adquiridos por cada uno de los estudiantes, ya que cada persona es totalmente diferente y aprende a niveles cognitivos totalmente diversos y variados, es allí donde el momento de cierre se debe caracterizar por inspeccionar en cada estudiante su nivel de concentración, interacción y apropiación de los nuevos conocimientos y palabras adquiridas con la visualización del video.

Se finaliza con el collage grupal, donde cada estudiante tenga la capacidad de discernir y plasmar en tiempo real la evidencia de los conocimientos adquiridos con el desarrollo de las actividades desarrolladas.

### **Enfoque didáctico**

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica, acuden a las características de mejoramiento y aprendizaje de los estudiantes del grado 8 del gimnasio campestre Steve Jobs, dichos estudiantes tienen edades entre los 9 y 13 años en promedio, en esta etapa los estudiantes alcanzan un aprendizaje profundizado que facilita el desarrollo de habilidades.

De este modo el proceso didáctico se direcciona hacia actividades donde el docente apoya de manera directa a sus estudiantes, además de trabajar mancomunadamente con trabajos grupales y colaborativos para afianzar los conocimientos en su día a día académico, obteniendo así un aprendizaje significativo.

Las actividades propuestas en la planeación se caracterizan por utilizar recursos electrónicos relacionados con las TIC, entre ellos el celular, el computador, internet y materiales económicos para la elaboración de las actividades a implementar. Todos estos elementos permiten planear actividades y estrategias de aprendizaje direccionadas hacia los estudiantes teniendo siempre presente sus contextos.

Las tareas propuestas en la planeación, son actividades que realmente tienen en su andamiaje las competencias genéricas y disciplinares requeridas para ser fusionadas de manera aplicada al campo educativo en mención.

Para este caso se toma muy en cuenta la transversalidad de la asignatura inglés, de este modo, es realmente imprescindible que los estudiantes siempre vean al docente como el ejemplo a seguir, además el comportamiento para con ellos debe ser intachable y basado en el respeto, realizando intervenciones muy motivadoras y acordes que realmente favorezcan los logros de aprendizaje.

Los logros alcanzados se relacionan con incentivar y afianzar el uso de las TIC como herramienta básica e indispensable en el aprendizaje, ya que en la actualidad la información y aprendizajes están a unos cuantos clics de distancia, y como docentes realmente no hay espacio para excusas de no adentrarse a investigar nuevas estrategias para desarrollar en las clases, teniendo siempre presente que se debe tener actualización constante.

Los saberes previos permiten desarrollar las nociones del conocimiento que tienen los estudiantes almacenados en su memoria, a partir de lo que ha experimentado o vivido. Esto le va a permitir participar adecuadamente en una determinada situación educativa, como es en este caso relacionado con el interés en el aprendizaje del inglés a través de las TIC, también se tiene otro concepto presente en el enfoque didáctico, que es la pre planificación del proyecto de aprendizaje. En esta etapa el docente debe organizar sus ideas acerca de la necesidad de elaborar un proyecto de aprendizaje, requiere entender las necesidades que demanda, el tiempo que tomará y el producto a lograr.

El diseño de una secuencia didáctica es una instancia de planificación estratégica a partir de propósitos bien definidos (intencionalidad de la enseñanza) para el logro de objetivos claramente identificados, formulados y compartidos con los estudiantes (los aprendizajes deseados). Como toda planificación estratégica, supone un acabado conocimiento del contexto y de las condiciones sociales de aprendizaje (Tenti, Secuencias Didacticas, 2007)

### **Implementación**

Para esta sesión específicamente la numero uno de la actividad, se implementa el momento de inicio de la actividad, consistente en identificar de manera personal e individual, la visualización de saberes previos de cada estudiante, respecto de las actividades a desarrollarse, esto con el único fin de conocer sus aprendizajes actuales y activar sus actitudes motivacionales respecto de las actividades que serán llevadas a cabo durante el desarrollo de las sesiones.

Realizar una ruta para el aprendizaje de nuevos conocimientos, además de realizarle preguntas a los estudiantes para conocer la información requerida, sugiriéndoles desarrollar posteriormente una actividad lúdica para tomar conciencia de sus conocimientos previos, para esto se realizó un corto sociodrama donde fácilmente los estudiantes dieron a conocer sus vocabularios aprendidos durante sus jornadas estudiantiles que acaban de finalizar.

Se abordó las falencias educativas de los estudiantes para alcanzar los aprendizajes esperados, ya que se inició con una identificación de saberes previos y fácilmente se detectó los diferentes niveles de aprendizaje de cada estudiante, posteriormente se inició con la primera sesión de la actividad número 1, consistente en cantar la canción come along with me, con esta canción se enfatiza en reforzar las necesidades educativas de los estudiantes, descubriendo sus habilidades de escucha y habla, además de la facilidad que tienen para vocalizar y parafrasear vocabulario en inglés, todo lo anterior soportado y alineado a la estrategia de evaluación implementada relacionada con la realización de una cartelera como estrategia motivadora y complementaria donde los estudiantes finiquitan el desarrollo de más actividades interactivas, haciendo de la cartelera un modo evaluativo totalmente ajustado a los juegos de aprendizaje implementados con éxito durante las sesiones propuestas.

Los materiales sugeridos en la planeación, la distribución y la organización del espacio y estudiantes, facilita la implementación de lo propuesto para esta sesión, ya que, con la utilización de las TIC, específicamente celulares y computadores portátiles, permiten almacenar gran cantidad de contenidos de aprendizaje y entretenimiento para los estudiantes.

Entendiendo que estos dispositivos tecnológicos deben contar con la total supervisión del docente con el fin de lograr los aprendizajes esperados y evitar que los estudiantes utilicen este tipo de elementos en actividades ajenas o diferentes de su aprendizaje.

Logrando cautivar totalmente su atención hacia la actividad propuesta. En cuanto a la organización y distribución del espacio se opta por desarrollar estas sesiones en ambientes amplios, con bastante iluminación natural y medidas de bioseguridad, propias de un ambiente de aprendizaje digno para las nuevas juventudes que participaron de estas sesiones de aprendizajes esperados y formulados en la secuencia didáctica.

El tiempo que se estableció en la planeación, es acorde a las necesidades educativas de los estudiantes, ya que para el caso de la actividad 2, relacionada con la implementación de la actividad de aprendizaje con la aplicación *lingokids dexterity*, en su primera sesión se enfatiza en la aplicación de los DBA, como base fundamental de aplicación de aprendizajes basados en características propias de cada estudiante sin dejar de lado sus entornos y calidad de vida propias.

Con esta aplicación, los estudiantes se apropian de sus conocimientos previos acompañados del casi inagotable contenido digital de esta aplicación que permite conservar la atención de los estudiantes durante horas, en la actualidad ya no se compara los modelos educativos implementados años atrás.

En la actividad 2 sesión 1, los estudiantes tienen el tiempo aproximadamente de 15 minutos para que estudien los contenidos y temáticas que los llevarán a culminar con éxito los pasajes de aprendizaje ofrecidos por la aplicación en mención.

Se debe considerar prudencial dar suficiente espacio a los estudiantes durante la implementación de las sesiones ya que se debe tener en cuenta que son actividades nuevas para ellos, a las cuales según sus currículos académicos no se encuentran totalmente familiarizados.

La estrategia de evaluación acude a los requerimientos educativos de los estudiantes de manera directa, con la utilización de varios métodos evaluativos, entre ellos la entrevista como herramienta pedagógica, capaz de alentar y referenciar las capacidades, destrezas, sugerencias y recomendaciones de las sesiones y actividades implementadas; como docentes es muy importante entender que no son solo los estudiantes los que deben ser evaluados.

Con esta evaluación tipo entrevista se rompe esa barrera entre docente y estudiante, porque permite de manera casi inmediata, identificar conocimientos previos, DBA, competencias a fortalecer y orientaciones de aprendizaje de cada estudiante.

Se cuenta en la actualidad con innumerables métodos de evaluación, ente ellos se realizó un podcast, donde este se pudiera entrelazar con los métodos ligados casi en su totalidad con las TIC, logrando fusionar sesiones de aprendizaje interactivas, en este método de evaluación se propuso extraer los conocimientos aprendidos en las sesiones sin tener la necesidad de realizarlo de manera tradicional con él a veces monótono y atemorizante método del quiz escrito.

La estrategia evaluativa fue acorde a lo planteado en las sesiones y actividades, siempre se logró establecer una relación directa con cada estudiante, no sintieron molestias o desinterés a

la hora de presentar sus resultados por medio de los métodos evaluativos nombrados y expuestos anteriormente.

La implementación de estas sesiones y sus respectivas actividades responden a los aprendizajes esperados, enfocados a enriquecer y fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes, reflejados en la adquisición de nuevos conocimientos, trayendo con esto la apropiación de vocabulario actualizado y diverso capaz de ser interiorizado por cada uno de los estudiantes en sus rutinas diarias tanto educativas como personales.

Es muy imperante aclarar y recordar que de estos aprendizajes se parte para iniciar las sesiones y actividades, a partir de estos se pudo realizar la aplicación de los diferentes momentos y activar los saberes previos para presentar los nuevos aprendizajes, siendo consiente que se debe ser idóneo y conocedor de la disciplina que se está impartiendo que para este caso es el inglés.

La estrategia de evaluación permite identificar las competencias básicas y genéricas tratadas y fortalecidas durante la implementación de las sesiones de aprendizaje en las actividades 1,2 y 3, requiriendo entender el direccionamiento y la forma en la que el estudiante despliega las competencias como capacidades que puedan responder a las exigencias y conocimientos de las nuevas actividades a interiorizar por cada uno de ellos.

Con las estrategias de evaluación implementadas se logró de manera exitosa la participación de todos los intervinientes en el proceso entendida como docente- estudiante, llevada a cabo de manera conjunta y colaborativa, requiriendo dejarlo todo evidenciado mediante videos y presentaciones orales anexadas debidamente.

Las acciones realizadas durante la intervención fomentan el aprendizaje esperado, siendo evidente que los estudiantes, fortalecieron y afianzaron las suficientes capacidades para trabajar con las TIC como elemento emblemático en el aprendizaje del idioma inglés.

Los integrantes de la comunidad escogidos, alcanzaron a entender la importancia de un afianzamiento compatible de la competencia lingüística.

Entendiendo que los DBA aplicados a las sesiones de aprendizaje implementadas, se pueden catalogar como elementos facilitadores que encierran los aprendizajes esperados, siempre dirigidos y ejemplarizados por el docente responsable.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Los resultados obtenidos con la implementación de la secuencia didáctica, se relacionan netamente a la premisa que dicta:

“el desarrollo cognitivo depende de situaciones y conceptualizaciones específicas necesarias para enfrentarlas” (Montilla , 2015, pág. 7)

Complementando lo citado anteriormente, con la implementación de la secuencia didáctica, especialmente en lo referido a las actividades uno y dos, se logra despertar y afianzar el conocimiento de los estudiantes, haciéndolos parte de un todo, que se unifica y fortalece con las interacciones y las instrucciones del docente, logrando hacer de la secuencia didáctica una herramienta forjadora y creadora de resultados de aprendizaje direccionados a lograr una adquisición de conocimientos, valorados con los más altos estándares de calidad y producción educativa ajustada a la actualidad.

Se pueden considerar grandes fortalezas en la práctica, entre ellas la gran acogida de las actividades por parte de los estudiantes seleccionados, ya que en sus diferentes sesiones y fases de inicio, intermedio y finalización se logró uno de los retos más complejos en el aprendizaje referente a despertar y mantener la atención y la interacción durante la realización de actividades de aprendizaje expuestas.

Uno de los aspectos a mejorar en relación con la implementación de la secuencia didáctica, se relaciona en primer lugar con la demanda por parte de los estudiantes de más sesiones y actividades, además de elevar los tiempos estipulados para la realización de estas, ya que según lo manifestado por ellos es algo realmente inédito en sus prácticas educativas matutinas, siendo evidente que el sistema educativo se torna en cierta desventaja en relación a las

actuales TIC con sus modernos métodos y sistemas de adquisición del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Considerando las características de los participantes respecto a la implementación y el entorno en el que se desarrolla la práctica pedagógica, las acciones directas a realizar para mejorarla, llevan a pensar algo evidente, exaltado por Piaget, quien realza la importancia que los profesores tengan altas capacidades y elevados estándares de preparación académica, siendo así la pertinencia de ser enemigos de la procrastinación.

Las acciones de la intervención ayudaron el logro del aprendizaje de los participantes de una manera realmente considerable y por algunos momentos totalmente automática; los estudiantes en las sesiones de aprendizaje en sus fases iniciales, se caracterizaron por desbordar energía y disposición y eso para grandes entendedores y pedagogos, es la panacea para desarrollar y completar de forma exitosa una secuencia didáctica.

Jean Piaget es partidario de la utilización de métodos de aprendizaje grupales y activos. Critica la cátedra autoritaria y el aprendizaje mecánico, memorístico, de sumisión y con el uso de métodos individuales. Al respecto afirma: “Los nuevos métodos de educación han reservado de entrada un lugar esencial a la vida social entre niños. (Sociedad Científica de Doctores en Educación, La pedagogia de Piaget, 2021, pág. 61)

De lo anterior se puede comprender que los aspectos en la intervención que pudieron incidir en los resultados del aprendizaje de los protagonistas de la implementación, se relacionan intrínsecamente con la necesidad de adoptar métodos de aprendizaje donde abunde la interactividad, creatividad y trabajo grupal, además es momento de asimilar la precaria metodología de aprendizaje practicada e implementada en las aulas en momentos de expansión digital y avances tecnológicos que hacen ver arcaico el modelo educativo tradicional.

Entre las variaciones, fortalezas, deficiencias y limitaciones que se evidenciaron en la implementación se pueden resaltar las inmensas dificultades que manifiestan los estudiantes respecto de la resistencia involuntaria que tienen algunos de sus profesores a la hora de salirse de las modalidades implementadas que se basan en aprendizajes lineales y ortodoxos, repletos de catedra y monotonía en la mayoría de las clases.

Las limitaciones realmente se evidencian, ya que, como personas dedicadas a la enseñanza que tienen la voluntad y el deseo de realizar en sus instituciones educativas y comunidades secuencias didácticas tan necesarias en la infancia, aún perdura y permanece el paradigma de seguir con el modelo educativo de antaño, sin dimensionar que la innovación es realmente necesaria en un país como Colombia donde los niños y niñas gritan el clamor de un aprendizaje moderno y totalmente reparado.

Los aspectos importantes a resaltar en relación con la pregunta de investigación se expresan en la siguiente referencia:

Piaget comprendió que la adquisición de conocimientos, especialmente en el caso de los niños pequeños, implicaba procesos de aprendizaje y desarrollo. Su interés le llevó a observar a sus tres hijos y a registrar sistemáticamente (a través de la observación) los comportamientos, tendencias y patrones de aprendizaje que los niños demostraban mientras vivían, trabajaban y jugaban. (Piaget, que es el interes segun Piaget , s.f.)

Es así que se enfatiza en la importancia de realizar actividades de aprendizaje repletas de interacción y juego, siempre acompañadas y supervisadas por la observación del profesor.

Para complementar lo anterior es imprescindible resaltar los aspectos más relevantes de la planeación didáctica entre los cuales se realzan la manera clara, organizada y específica de las actividades y tareas a desarrollar, además de las estrategias para alcanzar y conquistar los

objetivos de una forma directa y concisa, por lo que se vuelve una forma acertada e idónea de direccionar los procesos que se realizan en las aulas de clase.

Los modelos educativos actuales se definen de forma diferente, tanto en su forma como en su función, en Colombia varían factores como la flexibilidad, el alcance, la dimensión, entre otros, Por estos conceptos mencionados es vital considerar las bases alineadas a la planeación que se trabajan al día de hoy.

## Conclusiones

Diseñar una propuesta pedagógica educativa que no solo se ajuste a el horario de la institución educativa, sino que también sea desarrollada e implementada fuera de la misma, para que sea totalmente interiorizada por sus estudiantes en cada una de sus rutinas diarias, con el fin de minimizar el desinterés y posible apatía al aprendizaje.

Direccionar y comprometer a la totalidad de docentes de determinado plantel educativo, no solo los encaminados y capacitados al idioma inglés, sino a la totalidad del colegiado, así se genera sentido de pertenencia en la solución de la situación educativa implicada en determinada investigación.

Como profesional se debe continuar trabajando con la secuencia didáctica, ya que propicia en los estudiantes el reconocimiento de modelos de aprendizaje, de este modo la secuencia permite relacionar un conjunto de actividades entre sí, correspondientes a fases de apertura, desarrollo y cierre, teniendo un aprendizaje esperado, un desempeño a culminar y las actividades que el docente dirige, teniendo siempre como propósito que el estudiante culmine el aprendizaje esperado y comprenda el tema.

Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje, que se realizan con los estudiantes con la finalidad de crear contextos que les ayuden a desarrollar un aprendizaje significativo, una secuencia didáctica, aunque utiliza fases de planificación y desarrollo a través de su inicio, desarrollo y finalización no exige un periodo de socialización y promoción como en el caso del proyecto.

La secuencia didáctica permite la recopilación de saberes previos y actividades a diseñaran para lograr lo que entienden los estudiantes de un tema. Además, en su etapa de desarrollo permite el planteamiento de puentes cognitivos y tareas de diseño para que los estudiantes logren el aprendizaje esperado, permitiendo la demostración de lo aprendido, así los alumnos expondrán los aprendizajes logrados, de esta manera las estrategias de evaluación en el inicio serán diagnósticas, en el desarrollo la evaluación será formativa y en el cierre la evaluación será sumante.

Es importante entender que son demasiados factores que se deben poner en la lupa para direccionar a un grupo de estudiantes para la realización de una secuencia didáctica, entre ellas es importante empezar con las facetas de desarrollo, aprendizaje, intereses, hobbies, gustos y causales de aburrimento; además no se debe omitir el contexto sociodemográfico y su respectivo entorno escolar, porque ellos facilitaran el trabajo y lo direccionarán a pautas muy detalladas sobre cómo fortalecer de manera adecuada el aprendizaje de los estudiantes, además de facilitar y entender de manera adecuada los comportamientos y las interacciones que se establecen y desarrollan en el salón de clase.

El estudiante deberá tener claros conceptos básicos de interacción con otras personas entre ellos entender cuándo se debe aplicar el juego y materiales interactivos como método primordial de aprendizaje, además el estudiante interiorizará los conceptos de la competencia sociolingüística como eje de la educación basada en competencias.

El seguimiento permite establecer si se facilita la interacción de prácticas educativas gestoras en el alcance de los aprendizajes reconociendo la ruta que se va a implementar. Esta estrategia debe resultar eficiente y simplificada, ya que debe facilitar un repertorio oportuno del avance de las actividades, presentando evidencias sólidas, este proceso de evaluación y

seguimiento, debe permitir verificar las condiciones que dificultan o coadyuvan en la implementación de la propuesta pedagógica a implementar.

El seguimiento permite establecer en este caso si se favorece la inclusión de prácticas educativas para el alcance de los aprendizajes, reconociendo la ruta a implementar. Esta estrategia debe resultar eficaz y sencilla, ya que permitirá un reporte oportuno del avance de las acciones, presentando evidencias concretas, este proceso de evaluación y seguimiento debe permitir evaluar las condiciones que obstaculizan o favorecen la implementación de la propuesta pedagógica a implementar.

Es así que se monitoreará el avance en la implementación de las acciones, en este sentido como docente, corresponde definir la forma en que se realizará el seguimiento a las acciones a desarrollar y establecer un mecanismo para verificar el funcionamiento acorde a lo que se desea lograr.

Muchas de las competencias intrínsecas del idioma inglés se fortalecen y edifican con el uso y la importancia de practicar el inglés fuera del aula, o salones de clases; hoy en día es más fácil que nunca, gracias a la inmensa cantidad de aplicaciones de las que disponen las juventudes para aprender otras lenguas, en este caso en particular el inglés, lo que en estos momentos de la actualidad logra que nuestros dispositivos móviles sean un verdadero campo de entrenamiento de inglés y de manera portátil.

## Referencias

Montilla , L. (2015). *Secuencia didáctica para el aprendizaje*.

Piaget. (s.f.). *que es el interes segun Piaget* . Obtenido de <https://calificar.click/que-es-el-interes-segun-piaget/>

Sociedad Científica de Doctores en Educación. (2021). *La pedagogia de Piaget*.

Tenti, F. (2007). *Secuencias Didacticas*. Obtenido de

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>

## **Anexos**

Evidencias realización de actividades

[https://drive.google.com/drive/folders/1qSPpabvzLJv\\_9bVIifoj-xthiL5wa5vD](https://drive.google.com/drive/folders/1qSPpabvzLJv_9bVIifoj-xthiL5wa5vD)

Video de sustentación

<https://drive.google.com/file/d/1NmclsePwwyn6AaoFYEs8OoPgkRunTr7o/view?usp=sh>

aring