

El aula invertida como estrategia para mejorar la participación e interacción en la educación virtual

Autores:

Kendry Johana Olivares Flórez

Willington Cárdenas Montoya

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Maestría en Educación

Barrancabermeja

2023

**El aula invertida como estrategia para mejorar la participación e interacción en la
educación virtual**

Autores:

Kendry Johana Olivares Flórez

Willington Cárdenas Montoya

Trabajo de grado como requisito para optar el título de

Magíster en Educación

Asesor:

Mg. Juan Alexander Triviño Quiceno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Maestría en Educación

Barrancabermeja

2023

Dedicatoria

A Dios y a mi mayor motivación: mi familia, mi esposo e hijo quienes me apoyaron en todo momento y me animaron a continuar en el proceso, creyendo en mis capacidades como persona y profesional

Kendry Johana Olivares Flórez.

Siempre a Dios, mis hijos esposa, amigos que siempre están ahí impulsando que todo es posible, sin mirar atrás siempre adelante.

Willington Cárdenas Montoya.

Agradecimientos

A Dios, a mi familia, mi esposo y mi hijo, a mis compañeros y tutores de la maestría, a los estudiantes del curso Practica pedagógica, por su disposición y entrega; y a nuestro asesor y director Juan Alexander Triviño Quiceno, quien me enseñó que para ser un auténtico Magister, antes que nada, debemos ser personas.

Kendry Johana Olivares Flórez.

Agradecemos a Dios, primeramente, por darnos el entendimiento necesario para desarrollar este Proyecto, así como a los docentes, y estudiantes que nos apoyaron para hacer posible esta Investigación aplicada cursando la maestría en educación ; y expresar la importancia de este proceso académico, complacidos con cada uno de los maestros de los distintos cursos que nos brindaron sus orientaciones con el objeto de fortalecer nuestras capacidades intelectuales, se logra una etapa de las tantas que nos ubica Dios en el camino, muy agradecidos con nuestro asesor y docente de maestría Juan Alexander Triviño Quiceno, su calidad humana, ser humano con valores muy excepcionales, comprensivo y sobre todo muy pedagogo, mi mejor deseo estimado profe con aprecio **Willington Cárdenas Montoya**, finalmente deseo que este proyecto sirva de insumo para todos aquellos interesados en profundizar en el tema y mejorar con ello los procesos de prácticas pedagógicas de cualquiera de los programas ofertados por la Universidad.

Willington Cárdenas Montoya.

Resumen

En el presente informe de investigación, se presenta como estrategia principal la implementación del aula invertida como metodología para mejorar los procesos de participación, interacción y uso de herramientas TIC en los procesos de educación superior, particularmente en la orientación de las prácticas pedagógicas que llevan a cabo los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja. Inicialmente se incorporó una ruta desde las mismas prácticas que permitió la identificación de factores de deserción, el grado de percepción y satisfacción de los estudiantes con sus prácticas en cuanto a la participación e interacción.

Una vez identificado lo anterior, se implementó el aula invertida como estrategia y metodología en el espacio académico de prácticas para incentivar la participación e interacción haciendo uso de las herramientas TIC. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta, cuestionario y entrevista. Se obtuvo como resultados la mejora en la participación e interacción de los estudiantes en las diferentes sesiones sincrónicas realizadas en las que socializaron, identificaron y construyeron a partir de las experiencias en el aula con sus estudiantes.

A partir de lo anterior, se pudo concluir que la evolución de los paradigmas educativos, en el que se integre las tecnologías de información y comunicación como elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje, contribuyen a la comunicación asertiva en doble vía y construcción del conocimiento de forma autónoma, flexible y colaborativa que apunten a la formación integral de los estudiantes en la educación superior en la modalidad virtual.

Palabras Clave: Aula Invertida, Participación e interacción, herramientas tic, aprendizaje colaborativo, innovación educativa

Abstract

In this research report, the implementation of the flipped classroom is presented as the main strategy as a methodology to improve the processes of participation, interaction and use of ICT tools in higher education processes, particularly in the orientation of pedagogical practices that lead to be carried out by the students of the Degree in Child Pedagogy of the UDR Barrancabermeja. Initially, a route was incorporated from the same practices that allowed the identification of desertion factors, the level of perception and satisfaction of the students with their practices in terms of participation and interaction.

Once the above was identified, the inverted classroom was implemented as a strategy and methodology in the academic practice space to encourage participation and interaction using ICT tools. Data collection was carried out through a survey, questionnaire and interview. The results obtained were the improvement in the participation and interaction of the students in the different synchronous sessions carried out in which they socialized, identified and built from the experiences in the classroom with their students.

From the above, it was possible to conclude that the evolution of educational paradigms, in which information and communication technologies are integrated as fundamental elements in the learning process, contributing to assertive two-way communication and construction of knowledge of an autonomous, flexible and collaborative way that aim at the comprehensive training of students in higher education in the virtual modality.

Keywords: Flipped Classroom, Participation and interaction, ict tools, collaborative learning, educational innovation.

Tabla de contenido

Introducción	13
Establecimiento del Problema de Investigación Descripción y Planteamiento del Problema	16
Antecedentes del Problema	19
Objetivos de la Investigación	26
Objetivo General	26
Objetivos Específicos	26
Justificación de la Investigación.....	27
Marco Teórico.....	29
El Aula Invertida	29
Herramientas TIC	32
Participación social.....	35
Interacción social.....	35
Educación virtual.....	38
Prácticas pedagógicas	40
La práctica educativa del aula invertida.....	43
Pedagogía infantil.....	45
Marco Metodológico	48
Naturaleza de la Investigación	49
Tipo y Enfoque de la Investigación	51
Fases de la Investigación	53
Operacionalización por Categoría de Análisis	59
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	66
Población y Muestra	69
Análisis e Interpretación de Resultados	70
Resultados desde la Categoría Participación e Interacción	70
Resultados desde la Categoría Aula Invertida.....	80
Resultados desde la Categoría Herramientas TIC	109
Discusión	111
Conclusiones	113
Referencias Bibliográficas	115
Apéndice	121
Apéndice A.	121
Apéndice B.	122
Apéndice C.....	123
Apéndice D.	124

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Percepción de utilidad del aula invertida desde la perspectiva de los participantes del estudio.	20
Ilustración 2 Investigación Acción.....	53
Ilustración 3 Ciclo Continuo de mejoramiento	56
Ilustración 4. Pregunta 3 de la Encuesta.....	72
Ilustración 5. Pregunta 4 de la Encuesta.....	72
Ilustración 6. Pregunta 5 de la Encuesta.....	73
Ilustración 7. Pregunta 2 del Cuestionario.....	74
Ilustración 8. Pregunta 5 del Cuestionario.....	74
Ilustración 9 Pregunta 9 del Cuestionario.....	75
Ilustración 10 Pregunta 3 de la Encuesta.....	76
Ilustración 11 Pregunta 5 de la Encuesta.....	77
Ilustración 12 Pregunta 2 de la encuesta.....	78
Ilustración 13 Pregunta 9 de la Encuesta.....	79
Ilustración 14 pregunta 1 de la encuesta.....	81
Ilustración 15 pregunta 3 de la encuesta.....	82
Ilustración 16 pregunta 2 del cuestionario.....	84
Ilustración 17 pregunta 3 del cuestionario.....	84
Ilustración 18 pregunta 4 del cuestionario.....	85
Ilustración 19 pregunta 5 del cuestionario.....	85
Ilustración 20 pregunta 6 del cuestionario.....	86
Ilustración 21pregunta 7 del cuestionario.....	86
Ilustración 22 pregunta 8 del cuestionario.....	87
Ilustración 23 pregunta 9 del cuestionario.....	87
Ilustración 24 pregunta 4 de la encuesta.....	88
Ilustración 25pregunta 5 de la encuesta.....	89
Ilustración 26 pregunta 2 del cuestionario.....	90
Ilustración 27pregunta 4 del cuestionario.....	91

Ilustración 28 pregunta 8 de la encuesta.....	92
Ilustración 29 pregunta 9 de la encuesta.....	92
Ilustración 30 pregunta 1 del cuestionario.....	94
Ilustración 31 pregunta 2 del cuestionario.....	94
Ilustración 32 pregunta 3 del cuestionario.....	95
Ilustración 33 pregunta 5 del cuestionario.....	95
Ilustración 34 pregunta 9 del cuestionario.....	96
Ilustración 35 pregunta 3 de la encuesta.....	97
Ilustración 36 pregunta 5 de la encuesta.....	97

Ilustración 37 pregunta 9 del cuestionario.....	99
Ilustración 38 pregunta 8 de la encuesta.....	100
Ilustración 39 pregunta 9 de la encuesta.....	100
Ilustración 40 pregunta 8 del cuestionario.....	102
Ilustración 41 pregunta 9 del cuestionario.....	102
Ilustración 42 pregunta 6 de la encuesta.....	103
Ilustración 43 pregunta 5 del cuestionario.....	104
Ilustración 44 pregunta 6 del cuestionario.....	105
Ilustración 45 pregunta 7 del cuestionario.....	105
Ilustración 46 pregunta 2 de la encuesta.....	106
Ilustración 47 pregunta 2 de la encuesta.....	107
Ilustración 48 pregunta 8 del cuestionario.....	108

Lista de tablas

Tabla 1 Fases de la investigación - Estructura Metodológica	55
Tabla 2 Operacionalización de la Categoría de Análisis Participación e Interacción	60
Tabla 3 Operacionalización de la Categoría de Análisis Aula Invertida	62
Tabla 4 Operacionalización de la Categoría de Análisis Herramienta TIC	64

Lista de Apéndice

Apéndice A Consentimiento informado	122
Apéndice B Encuesta	123
Apéndice C Cuestionario.....	124
Apéndice D Entrevista.....	125

Introducción

En la presente investigación se sistematiza la experiencia de implementación de la metodología aula invertida en los estudiantes de práctica de Licenciatura de Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja.

Luego de identificar los factores que inciden en la deserción en la metodología virtual y a través de las nuevas tendencias tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se describe una experiencia real, en la que los estudiantes y los tutores ejercen acciones que mejoran y compromete significativamente la participación e interacción de los estudiantes de practica de Licenciatura en Pedagogía Infantil, promoviendo un nuevo espacio flexible, práctico, experiencial y de construcción en el que los estudiantes comparten sus experiencias como docentes en formación y enriquecen en la construcción del conocimiento colaborativo en su entorno.

Mediante la operacionalización de las categorías aula invertida, herramientas TIC, participación e interacción, se identifican los indicadores fuentes, técnicas e instrumentos que inciden en el aprendizaje interactivo en el que a través de diferentes autores se argumenta la innovación educativa que motiva a los estudiantes a incurrir en una reflexión autónoma, activo y eficaz de su proceso educativo.

Finalmente, los instrumentos de recolección de datos arrojan los resultados de un nuevo planteamiento pedagógico en el que se integran competencias profesionales para construir una experiencia de aprendizaje continuo, sin barreras de tiempo, espacio y comunicación, con el fin de transformar la educación y la formación integral de cada uno de los participantes.

El documento está organizado por capítulos. Se inicia con la descripción y el planteamiento del problema, cuyo objeto de estudio es mejorar la participación e interacción en educación virtual de los estudiantes de práctica pedagógica de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja, se presenta el problema de investigación que permitió la búsqueda de soluciones metodológicas prácticas y coherentes con la modalidad virtual para mejorar la interacción y participación directa en los procesos de prácticas pedagógicas del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico en el que se identifican las categorías de análisis: aula invertida (Bergman & Sams, 2014; Chica, 2016), herramientas TIC (Cabero, 1996), participación social (Herrera, 2008), interacción social (Marc & Picard, 2011), educación virtual (Osorio, 2015), prácticas pedagógicas (Canfux, 2000; De Zubiría, 2010; González, 2008; García, 2007; Larrosa, 2010), prácticas educativas del aula invertida (García-Hoz, 1992; Cabero, 1996; Zavala, 2000) y referentes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil desde la UNAD y referentes conceptuales sobre la formación en este tipo de programas (Gallego & Fernández, 2003), las cuales responden a los intereses de la investigación y que permitieron profundizar en el campo teórico, conceptual, normativo y establecer relaciones procedimentales con la metodología y sus resultados.

En el Capítulo 3 se muestra el recorrido metodológico que muestra en detalle la ruta que responde al enfoque metodológico asumido y a la naturaleza de la propia de la investigación en las fases de la misma; la descripción de los instrumentos, la operacionalización de las categorías de análisis teniendo en cuenta la técnica e instrumento utilizado para la recolección de la información.

En el Capítulo 4 se relaciona el análisis e interpretación de los resultados teniendo en cuenta la operacionalización de cada categoría y los indicadores que se identificaron en la investigación.

En el Capítulo 5 se presenta la discusión en el que por medio de los autores se convalida la teoría propuesta y así, las interpretaciones y algunos elementos del marco teórico que al ser sustentados se presentan como: innovación, interacción, participación, aprendizaje colaborativo, desarrollo de competencias, retroalimentación. Para finalizar el análisis se presentan algunas conclusiones de la sistematización de la experiencia, las referencias bibliográficas y anexos.

Establecimiento del Problema de Investigación

Descripción y Planteamiento del Problema

Actualmente, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) vienen evolucionando y generando impacto en diferentes contextos sociales, culturales y políticos. Dentro de estos contextos, la educación ha sido impactada significativamente desde las TIC en cuanto a sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Inmerso en este proceso, sus mediaciones y formas de llegar a diferentes usuarios que desean una formación también han sido impactadas.

En Colombia, el sistema educativo colombiano está conformado por la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica, la educación media y la educación superior. El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en su página web define la educación “como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (MEN, 2020).

Para el MEN, la educación superior es el acto de formación permanente, de un servicio público con función social mediante dos niveles: pregrado y posgrado. Esta formación puede ser impartida mediante las siguientes modalidades: presencial, a distancia, virtual, dual u otros desarrollos que combinen e integren las anteriores modalidades. La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), como institución de educación superior y pública, del orden nacional bajo la modalidad y concepción y práctica de la educación a distancia, promueve los procesos y servicios académicos a nivel nacional.

Bajo la modalidad de la UNAD se está generando impacto en la educación virtual, en las nuevas formas de abordar el aprendizaje y ser transmitidos desde diferentes métodos y técnicas hacia un aprendizaje profundo y constante, en llevar la información a los lugares más lejanos de la geografía universal, donde pueden disponer de sus espacios y tiempos para el desarrollo de sustrabajos, sin embargo, al asumir la responsabilidad de estudiar en la virtualidad en esta era digital, conlleva a adjudicarse desafíos en los procesos de formación motivados desde la participación e interacción en el desarrollo de sus actividades, implementando estrategias de acercamiento desde la comunicación asertiva, en aras de fortalecer la dinámica construcción colectiva entre docente y estudiante.

La Unidad de Desarrollo Regional (UDR) de Barrancabermeja (UDR UNAD Barrancabermeja), ubicada en Santander, convergen estudiantes de diferentes municipios como Yondó, (Antioquia), Puerto Wilches, (Santander), Cantagallo, (Bolívar), Sabana de torres, (Santander), y San Pablo sur de Bolívar, la UDR cuenta a la fecha con una matrícula de 1100 estudiantes en los diferentes programas adscritos en las escuelas de: Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN), Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente (ECAPMA), Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería (ECBTI), Escuela de Ciencias de la Salud (ECISA), Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH), Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas (ECJP) y por último la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU). Dentro de esta última, se encuentra el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Como parte del contenido académico de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, se encuentran las prácticas pedagógicas, las cuales se orientan desde la modalidad virtual. Lo anterior se hace desde la plataforma y sus entornos académicos (campus virtual). Como actores involucrados en este proceso de las prácticas, de la observación y del dialogo con tutores a cargo de estos espacios académicos en el periodo académico 16-02 del año 2020, se identificó la alta deserción por parte de los estudiantes en este espacio académico y la dificultad que tenían para realizarlas de acuerdo a los lineamientos institucionales, entre las dificultades encontradas, se comprobó que estas prácticas estaban a cargo de un profesional no afín con el perfil profesional para su orientación, las cuales estaban a cargo del profesional de gestión humana (talento humano) para la UDR, para toda la ECEDU. En este ejercicio, se evidenció la escasa participación e interacción por parte de los estudiantes en el proceso de la práctica pedagógica, loque generó afectaciones en factores como el abordaje de las guías, la comunicación activa, el método para el desarrollo de la práctica y los recursos didácticos de aprendizaje.

Un aspecto relevante que se identificó fue la poca sinergia entre los tutores y/o estudiantes, en esta dinámica no se logró identificar el abordaje del método o técnica en cómo orientar la práctica pedagógica en la Licenciatura, en abordar habilidades de aprendizaje en la educación virtual. En este proceso, el tutor como facilitador del conocimiento, no logró la eficacia en su metodología propuesta para el desarrollo de las prácticas. Como factores que incidieron en la deserción de estudiantes en las prácticas pedagógicas, están el desconocimiento del manejo y buen uso del campus virtual, desconocimiento de los contenidos y metodología del proceso de las prácticas, la desinformación y regulación del proceso. En estas mediaciones, todos los actores involucrados deben de participar e interactuar, con el propósito de mejorar el desarrollo de las prácticas y lo que involucra este ejercicio, en aras de fortalecer la capacidad de resolver problemas desde la interdisciplinariedad a través del trabajo colaborativo.

Teniendo en cuenta lo descrito en los apartados anteriores, se propuso como interés de la investigación, la búsqueda de soluciones metodológicas prácticas y coherentes con la modalidad virtual para mejorar la interacción y participación directa en los procesos de prácticas pedagógicas del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, relacionadas con estrategias de acercamiento como la comunicación asertiva, en aras de fortalecer la dinámica de construcción colectiva entre tutor y estudiante. Asumiendo la importancia que tienen Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y su evolución significativa en la educación virtual en las nuevas formas de abordar el aprendizaje, y ser transmitidos desde diferentes métodos y técnicas hacia un aprendizaje profundo y constante en llevar la información a los lugares más lejanos de la geografía universal. Dentro de esta perspectiva se propuso como estrategia metodológica el aula invertida (Bergman & Sams, 2014).

Por lo anterior, se formuló la pregunta de investigación de la siguiente manera:

¿Cómo mejorar la participación e interacción en la educación virtual a través de la metodología aula invertida utilizando herramientas TIC en estudiantes de práctica pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja

Antecedentes del Problema

De acuerdo a los intereses y propósitos de la investigación, a continuación, se relacionan las investigaciones con la implementación del aula invertida como metodología para mejorar la participación e interacción en la virtualidad, Gaviria et al, (2019), mencionando a Espinosa et al., 2015) enuncia que:

“la estrategia pedagógica cobra importancia en el escenario globalizado y dinámico actual, en el que es necesario adelantar ajustes en los sistemas educativos y donde el desarrollo de facultades en la solución de problemas, habilidades asociadas con la creatividad y el trabajo colaborativo son demandas que deben ser satisfechas para entregar personal competente para desenvolverse en cualquier entorno”. (p. 597).

Las consideraciones teóricas, conceptuales y metodológicas que corresponden a la metodología Aula Invertida cubren un terreno bastante amplio. Por esta razón, la conceptualización de la metodología y las condiciones que deben darse para su adquisición, de acuerdo con lo propuesto en este informe, se constituyó en el eje temático para el desarrollo y presentación de la literatura acorde al propósito de la presente investigación.

En estas consideraciones se presentan resultados de experiencias con base en la implementación de la metodología aula invertida. Gaviria et al. (2019) se basaron en la percepción de la estrategia aula invertida en escenarios universitarios, como resultados en su investigación donde “la participación de un grupo de 15 estudiantes del ítem matriculados en el curso cálculo diferencial. Participaron 12 hombres (80%) y tres mujeres (20%); poco más de la mitad (53%) tenía experiencias previas de interacción con cursos virtuales y la gran mayoría

(87%) sentía gusto por recibir cursos apoyados con este tipo de recursos; información relevante para el abordaje de esta investigación dado el objetivo propuesto”. (p. 602).

Teniendo en cuenta los planteamientos de Gaviria et al. (2019), este estudio se dio en dos aproximaciones:

Enfoque cuantitativo que permitió conocer el grado de acuerdo o desacuerdo frente a una serie de afirmaciones que apuntan a identificar la utilidad de esta estrategia pedagógica.

Enfoque cualitativo: que permitió conocer el grado de percepción de la implementación del Aula Invertida.

Ilustración 1. Percepción de utilidad del aula invertida desde la perspectiva de los participantes del estudio.

Aspectos	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No sabe/ No responde
La metodología utilizada en el aula invertida te permite que participes más en el aula	6.67	60.00	26.67	0.00	6.67	0.00
Con el aula invertida en el aula de clase se logra que los ejes temáticos se comprendan mejor	13.33	53.33	6.67	20.00	6.67	0.00
Con los videos que estudias previamente antes de ir a clase, los conceptos aprendidos se recuerdan durante más tiempo	13.33	46.67	20.00	20.00	0.00	0.00
Los videos te ayudan a una mejor comprensión de las temáticas vistas en clase	26.67	40.00	13.33	20.00	0.00	0.00
Con la metodología del aula invertida, los videos te ayudan a resolver más fácil ejercicios y problemas de aplicación	20.00	26.67	33.33	20.00	0.00	0.00
La metodología del aula invertida requiere más inversión de tu tiempo para tu aprendizaje	73.33	20.00	0.00	6.67	0.00	0.00

Fuente: Elaboración propia.

Imagen tomada de Gaviria et al., 2019, p. 603.

Con base en la ilustración 1, en el primer ítem, el 60% votaron en estar de acuerdo con ello; donde muestra el activismo en el abordaje de la estrategia en la enseñanza, en el ítem está de acuerdo el 53% tomo esta opción, y el 26% en desacuerdo, la sumatoria de estos ítems invitan en escudriñar a fondo cuales son las causas que identifican estos resultados; en el ítem está de acuerdo y totalmente de acuerdo el 60% se identifica con la estrategia, la sumatoria del cuarto ítem está de acuerdo y totalmente de acuerdo el 66.67% manifestaron que el material es muy útil.; en el quinto ítem el 46.67% concuerdan en la claridad de la respuesta; hay un 20% que no está de acuerdo, por lo que se exponen situaciones encantadoras que logran tener en cuenta para descubrir las causas, esto debido a que muchos no se sienten a gusto con las tendencias en la era digital. Teniendo en cuenta el sexto ítem el 73.33% plantea si la estrategia requiere mayor abordaje en su uso, respondieron estar totalmente de acuerdo con la afirmación.

Con base en lo anterior, los estudiantes matriculados en este tiempo en la universidad son jóvenes, que nacieron entre 1982 y 2004, y acorde a la era digital tienen más acceso a estas herramientas descubriendo nuevas habilidades en el abordaje de las TIC, el cual genera nuevas técnicas en cómo abordar la enseñanza y los estudiantes tener un aprendizaje óptimo.

Aguilera et al. (2017), menciona en su estudio en el abordaje titulado El modelo Flipped Classroom (aula inversa), el cual se enfocó en el rastreo sistemático de documentos científicos estudiando las bases de datos Web of Knowledge, Researchgate y Scopus, con restricción de fecha (2005 - 2016), en los idiomas español e inglés. No hubo prohibiciones en relación al tipo de estudio. Se estudiaron los abstracts y en los temas precisos de los documentos completos, identificándolos documentos de estudios empíricos y teóricos notables desde el punto de vista específico del estudio.

El modelo Flipped Classroom (Aula Inversa) consistió en orientar la curiosidad, y brindársela a los estudiantes en el abordaje de su aprendizaje. Los docentes se sintieron más atraídos por el método Flipped Classroom (Aula Inversa) con el objeto de innovar en sus clases. De igual forma se exponen ejemplos de docentes e instituciones que se han refinado por este método:

Se aplicó el método Flipped Classroom (Aula Inversa) en Fundamentos de Informática en la Universidad de Granada Aguilera et al. (2017) mencionando a (Prieto et al., 2016), donde se obtuvieron resultados muy positivos. De entre 176 alumnos/as, el porcentaje de personas aprobadas se incrementó del 57 al 83%, y la nota media se incrementó del 5,3 al 6,7. Además comprobaron que la satisfacción fue considerablemente alta para el 79% del alumnado.

En la Universidad de las Islas Baleares, con la intención de facilitar el acceso al alumnado residente en las islas de Menorca e Ibiza, se llevó a cabo el método Aguilera et al. (2017) mencionando a (Urbina et al., 2015). Los estudiantes atestiguaron que se basó en una nueva forma de realizar los contenidos de un curso, y esto permitió tener un mejor desempeño en sus evaluaciones finales. Al respecto, Aguilera et al. (2017) mencionando a Fortanet et al. (2013) mencionan que:

“El grado de Publicidad y Relaciones Públicas cuenta con la aplicación de esta metodología, donde la experiencia no pudo resultar más positiva. Los investigadores/as docentes están convencidos de que resulta beneficioso tanto para el alumnado como para el profesorado. La dinámica de clase mejoró notablemente, el alumnado se implicó y se introdujeron en la materia de un modo mucho más activo y participativo. La responsabilidad adquirida al agruparlos en grupos reducidos logra que su determinación resulte más comprometida.

La posición del profesorado, además, pudo adquirir un rol más flexible, como un asesor o guía”. (p. 35)

A pesar de que puede conllevar ciertos inconvenientes, se han demostrado los amplios beneficios de Flipped Classroom (Aula Inversa) en Escola Técnico Superior d'Enginyeria Informàtica de la Universitat Politècnica de Valencia, en el campo de la Matemática discreta Aguilera et al. (2017) mencionando a (Jordán et al., 2014). Los estudiantes se sintieron motivados en la implementación de la estrategia. Los autores señalan:

“...que es preciso motivar al alumnado de cara al cambio, asegurándoles que puede ser una experiencia realmente satisfactoria. Afirman que es del todo necesaria una planificación exhaustiva de las clases, tanto presenciales como no presenciales, y el seguimiento oportuno del alumnado para asegurarse de que todo va bien”. (Aguilera et al., 2017, p. 36).

La práctica ejecutada en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, se llevó a cabo haciendo uso del Sistema Lecture Capture. La aplicación del recurso TIC favorece el aprendizaje como soporte al fortalecimiento del conocimiento. Teniendo en cuenta que la herramienta se complementa con el método Flipped Classroom (aula inversa). Su intención fue la de aplicar este método en diversos espacios académicos del programa de farmacología, para ello:

“...se elaboraron tres vídeos, que correspondían a cuatro temas seleccionados de la materia. Se realizó una experiencia piloto que contó con la simpatía del profesorado y el alumnado, que fue positiva para ambos grupos. La dificultad más señalada la supuso el esfuerzo adicional por parte del profesorado, una dificultad que puede ser superada con la experiencia”. Aguilera et al. (2017), (p.36).

La experiencia realizada en la Universidad Europea de Madrid, más concretamente en la Facultad de Ciencias Biomédicas, de acuerdo con Aguilera et al. (2017), mencionando a Sáez et al. (2014), plantean que en este proceso los resultados fueron satisfactorios, "...en un principio, el alumnado se mostró reticente a la nueva metodología, pero finalmente supuso una mayor implicación por su parte y tuvo lugar un aprendizaje más profundo de las competencias concretas de los contenidos de la asignatura de Química...". (p. 36). Esta práctica se desarrolló con 20 estudiantes de primer año, en ella expusieron que es una práctica haciendo uso de Flipped Classroom (aula inversa), dado a que la estrategia exige más compromiso y dedicación, al respecto, algunos comentaron que no abordarían la práctica nuevamente debido a la dedicación. A manera de conclusión sobre esta práctica, "...los resultados académicos y los obtenidos en la prueba final, muestran como el aprendizaje que respecta a la parte del temario en que se aplicó la metodología, ha sido más profunda". (Aguilera et al., 2017, p.36).

Otra experiencia realizada en la Universidad de Granada, manifiesta que el uso del capital propio de un MOOC (Masive Open Online Course), en los que se incluyen los video clases, los cuestionarios de autoevaluación y los foros de debate, generan mayor impacto que en las clases de uso tradicional. Esta práctica se empleó en los cursos de Fundamentos de Informática, de Ingeniería Electrónica Industrial e Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación. Sin embargo, no se cumplió con el objetivo, dado que los estudiantes no dedicaron el tiempo requerido en el desarrollo y entrega de los trabajos asignados. El procedimiento no tuvo eficiencia en el estudiante y los docentes, y esto llevo que la metodología Aula Invertida junto con el capital de los MOOC accede situar de forma positiva la enseñanza presencial y la enseñanza a distancia, basándose en las pruebas de evaluación. (Aguilera et al., 2017).

Finalizando con el estudio en un instituto de EE. UU, se evidencio la eficacia del método con aproximadamente, 62 estudiantes Aguilera et al. (2017) mencionando a Johnson & Renner (2012), habiendo un grupo experimental y un grupo control. Uno de los inconvenientes encontrados fue el desinterés de los padres por la iniciativa. No se encontraron diferencias significativas entre las puntuaciones pre y post-test de los estudiantes que participaron y los que no participaron en el método de clase Flipped Classroom (aula inversa), aunque es atribuido a varios sesgos en el proyecto; como lo reacios que se mostraron la mayoría de estudiantes.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Implementar la metodología aula invertida a través de las herramientas TIC, para mejorar la participación e interacción en la educación virtual de los estudiantes de práctica pedagógica de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja.

Objetivos Específicos

Identificar los factores que inciden en la deserción de las prácticas pedagógicas de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja.

Diseñar y gestionar la metodología Aula Invertida a través de las herramientas TIC para mejorar la participación e interacción en la educación virtual de los estudiantes de práctica pedagógica de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja.

Valorar la participación e interacción de los estudiantes de práctica pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja, al implementar el aula invertida a través de las herramientas TIC.

Justificación de la Investigación

Los cambios significativos que tiene hoy la era digital en materia de innovación educativa, a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en abordar nuevas metodologías y enfoques desde los recursos y herramientas tecnológicas en catapultar la educación con el objeto de obtener aprendizajes significativos y en mejorar las competencias académicas, es uno de los retos que afronta la educación virtual, retos que se asumen en el programa de prácticas pedagógicas en Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Desde la anterior perspectiva y en relación con el propósito del proyecto de investigación, es de gran importancia en el sentido que invita a los docentes el abordar desde diferentes posturas los nuevos métodos y técnicas en innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la implementación del proyecto de investigación desde la metodología aula invertida (Bergman & Sams, 2014) a través de las TIC, para mejorar la participación e interacción en la educación virtual en el sistema educativo, se resalta la importancia de las nuevas tendencias tecnológicas en el proceso de enseñanza con el objeto de fortalecer el aprendizaje, e impulsar al desarrollo de competencias cognitivas, pedagógicas a través de la teoría y la práctica desde un aprendizaje activo y participativo en innovación educativa.

El proyecto de investigación permite identificar los factores que inciden en la deserción con el objetivo de mejorar la participación e interacción en educación virtual de los estudiantes de práctica pedagógica de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja; a través de la implementación de diferentes herramientas tecnológicas (TIC), para la construcción de los contenidos, como la realización de videos, y la importancia de llevar a cabo un desarrollo investigativo de metodologías innovadoras que generan acciones para mejorar la participación e interacción en la educación virtual.

Con base en lo mencionado, Hernández & Tecpan (2017), citados en Mestre (2001), afirman que “los nuevos paradigmas educativos apuntan a una enseñanza centrada en el estudiante, donde se fomente la colaboración entre pares, la participación activa y el desarrollo de habilidades comunicativas y de razonamiento de orden superior”. (p.194).

Desde los anteriores planteamientos, el proyecto de investigación, tiene como énfasis diseñar, gestionar e innovar a través de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación virtual y a la vez evaluar la estrategia de cómo mejorar la participación e interacción de los estudiantes de práctica pedagógica en la Licenciatura de Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja. La implementación de la metodología aula invertida da a conocer y explorar otras formas de enseñar desde las prácticas el cual transportan al estudiante a estar muy motivados por aprender de otra forma y a la vez asumir una reflexión autónoma acerca de observar un nuevo estilo de enseñar en el que hacer pedagógico. En este sentido, Zainuddin & Halili (2016), comentan que:

El aula invertida favorece la integración y sincronización con los estilos de aprendizaje de los estudiantes al proponer diversas estrategias didácticas en línea y presenciales lo que permite un aprendizaje activo eficaz y el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. (p.199).

Considerado lo mencionado anteriormente el proyecto de investigación es un apoyo al contexto educativo en el plan de estudio o malla curricular por varios motivos. Primero, el acercamiento de orientar y aprender a través de las herramientas (TIC), el cual permite explorar desde diferentes opiniones o perspectivas, en entrever los efectos y alcances de esta metodología en el campus virtual con los estudiantes de la UDR UNAD Barrancabermeja de Licenciatura en Pedagogía Infantil en su práctica pedagógica. Segundo, abre la invitación a los docentes en formación o en ejercicio para que innoven en el aula en una nueva forma de educar y ser educado en esta era digital. Es decir, animarse a cerrar la brecha de la tradicionalidad y adaptar nuevas competencias y habilidades en el proceso de enseñanza, con el fin de propiciar una educación integradora donde el maestro-estudiante pueda opinar y discutir su protagonismo en el aprendizaje.

Marco Teórico

En el marco del desarrollo del proyecto de investigación y de acuerdo a las categorías identificadas desde apartados anteriores, se tienen en cuenta las siguientes, aula invertida (Bergman & Sams, 2014; Chica, 2016), herramientas TIC (Cabero, 1996), participación social (Herrera, 2008), interacción social (Marc & Picard, 2011), educación virtual (Osorio, 2015), prácticas pedagógicas (Canfux, 2000; De Zubiría, 2010; González, 2008; García, 2007; Larrosa, 2010), prácticas educativas del aula invertida (García-Hoz, 1992; Cabero, 1996; Zavala, 2000) y referentes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil desde la UNAD y referentes conceptuales sobre la formación en este tipo de programas (Gallego & Fernández, 2003), las cuales responden a los intereses de la investigación y permiten profundizar en el campo teórico, conceptual, normativo y establecer relaciones procedimentales con la metodología sus resultados.

El Aula Invertida

Para Bergman & Sams (2014), el modelo de aula invertida lo definen como “hacer en casalo que tradicionalmente se hace en el aula, y lo que comúnmente se hace en casa como deberes, se realiza en el aula”. (p. 27).

Para los autores, voltear la clase está directamente relacionado con el uso óptimo del tiempo, redireccionar el tiempo que los estudiantes dedicaban a realizar tareas repetitivas, muchas veces sin entender bien el tema, redistribuirlo de forma correcta con el fin de convertir la clase en un espacio de debate y de construcción del saber, en el que estudiantes y docentes participen activamente en la defensa de sus ideas alrededor del tema de estudio.

Siguiendo los postulados de los autores, se relacionan a continuación los elementos más significativos representados como características del Aula Invertida.

Características

- Alumno protagonista del aprendizaje: El docente no es el único responsable de transmitir el conocimiento, ahora el alumno toma los elementos necesarios para responsabilizarse del aprendizaje.
- Transforma el papel del docente: El docente es flexible, cercano y es el encargado de mediar y apoyar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes
- Guía personalizada: El docente conoce la realidad y las necesidades de sus estudiantes, de acuerdo con ello plantea una serie de elementos que les facilite el aprendizaje.
- Interacción alumno/profesor: La interacción entre los estudiantes y docentes se enfoca en mantener el equilibrio entre el contacto humano real y el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje.
- Los profesores construyen su insumo de trabajo: La planificación, el diseño, la grabación y la publicación del material de estudio es realmente importante, utilizar recursos interactivos, visual y auditivamente agradables en el que los estudiantes tengan la oportunidad de vivir una experiencia significativa de estudio y les permita comprometerse en su propio proceso de aprendizaje
- Calificación inmediata: De acuerdo con la participación y observación en las diferentes sesiones, los docentes estarán en la facultad de realimentar a sus estudiantes en la misma clase, sin necesidad de esperar al final del periodo o por largo tiempo para conocer la calificación y las oportunidades de mejora.

- Variedad de medios: El fortalecimiento de los conceptos por medio de diferentes recursos tecnológicos o tradicionales con el fin propiciar los elementos necesarios para la aprehensión en el tema de estudio de los estudiantes, La integración de estos elementos propende a una transformación integral en el rol docente estudiante, los responsabiliza del proceso de aprendizaje, les motiva a autoevaluarse, exigirse una continua formación apalancándose de las tecnologías de información y comunicación con el fin de construir el conocimiento.

Explorar en la metodología del aula invertida, es adentrarse en la riqueza de la diversidad, en este sentido, Chica (2016), plantea al detalle 7 posibles tipos de aula invertida con el fin de propender la participación activa de los estudiantes según sea el caso.

Tipos de aula invertida

- Clase inversa estándar: En la que los estudiantes revisan los vídeos en casa y en clase practican lo que aprendido
- Clase inversa orientada al debate: En la que los vídeos promueven espacios de reflexión y debates en el salón de clase.
- Clase inversa orientada a la experimentación: En la que los vídeos apoyaban el proceso de recordar lo aprendido en las diferentes
- Clase inversa como aproximación: En la que los estudiantes observan los vídeos en la clase y posteriormente el docente les resuelve las inquietudes
- Clase inversa basado en grupos: combinaba la clase inversa como aproximación, la diferencia está en que los estudiantes conforman grupos de trabajo en la clase aula: los alumnos se agrupaban para trabajar en el aula.
- Clase inversa virtual: Se irrumpe el tiempo y espacio, se reconsideran los tiempos para evaluar, realimentar y entrega de trabajos
- Clase inversa, se invierte al profesor: En la que la creación de vídeos lo realizan ambos (docente y estudiantes) con el fin de evaluar las destrezas adquiridas.

Sin duda alguna, las diferentes clases de aula invertida, abren nuevas perspectivas a las prácticas pedagógicas, con elementos como la innovación, la comunicación y las experiencias que construyen conocimiento, por ende, la optimización de recursos y el tiempo aumentando las posibilidades de encontrar soluciones a los diferentes desafíos actuales en el proceso de aprendizaje.

Herramientas TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), son las herramientas utilizadas para informar, fundar, divulgar, acumular y tramitar la información, En educación son parte fundamental en la interacción, profundización y aprehensión del conocimiento.

Los cambios y evolución en el reconocimiento de las necesidades de este siglo, ha traído consigo la implementación de las TIC , como una alternativa de innovación y fortalecimiento de la educación virtual ,el impacto ha sido muy significativo , el remplazo de tableros tradicionales, el uso de libros físicos, por los recursos digitales , la llegada de los teléfonos inteligentes, las Tablet y una serie de nuevos dispositivos y herramientas a entera disposición de los estudiantes y docentes ha permitido optimizar el tiempo y la metodología en las clases, propiciar habilidades de pensamiento creativo en la gestión del trabajo autónomo y colaborativo mejorando su desempeño en general

De esta manera, las herramientas TIC facilitan un nuevo planteamiento pedagógico en el que se construye desde la individualidad o en lo colectivo, reconocimiento de las habilidades y competencias, como poder transformador en la educación, generando una experiencia de continuo aprendizaje que permita interactuar sin barreras de tiempo y espacio.

Definición

De acuerdo al Ministerio de las Tecnologías y de la Información TIC (Min TIC), de Colombia, estas se asumen como “...el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (Art. 6, Ley 1341 de 2009).

De acuerdo a la anterior definición sobre las TIC, la ventaja de estas para la educación, es la contribución a elevar la calidad educativa, rompiendo las barreras espacio-tiempo, teniendo la posibilidad de acceder a los mismo recursos empleando herramientas que permiten una interacción directa evitando así los desplazamientos, propiciando nuevos espacios para la participación entre los miembros de la comunidad , flexibilizando y humanizando así la enseñanza de acuerdo a la diversidad que se encuentra en una aula de clase.

Profundizar en las Tic implica reconocer sus alcances, usos y efectos en el sistema educativo y el impacto en los miembros que participan activamente en el proceso educativo.

Al respecto, Cabero (1996), destacó las percepciones planteadas por Castells et al. (1986), Gilbert et al. (1992) y Herreros (1992), al identificar las siguientes características:

- **Inmaterialidad:** su origen primero fue la información la cual lograba establecerse y procesarse mediante diversos recursos informáticos, incluso sin poseer referentes externos. Estas acciones accedían a gran escala y en poco tiempo; además, como primicia en el entorno educativo, se daba el fingimiento de fenómenos lo cual no conllevaba colocar en peligro al estudiantado.

- **Instantaneidad:** Tener la oportunidad de acceder a cualquier información dentro o fuera de su país independiente del espacio y aspectos culturales.

- **Innovación:** Oportunidad para mejorar y transformar lo existente con la tecnología

- **Digitalización:** era la codificación de cualquier información con altos estándares de calidad y así facilitar la transmisión de la misma rápidamente por cualquier canal.

- **Interconexión:** Es la suma de unificar los usos de las tecnologías para crear nuevas redes de comunicación y relacionamiento.

- **Diversidad:** Las diferentes funciones que se ofrecían desde la tecnología.

[...] La fórmula educación más uso adecuado de los TIC, mejoran el aprendizaje de los estudiantes porque generan incentivos. Los contenidos se presentan de manera dinámica, interactiva y agradable, enriqueciendo los conocimientos que requieren los estudiantes para enfrentar los problemas del mundo de hoy. [...] (Min TIC, Colombia, 2015).

De esta manera, el aporte o uso de las TIC en pro de la educación se encuentra en un continuo devenir, de forma acelerada, genera un conjunto de saberes, de habilidades, destrezas y medios para llegar a un fin, en este caso la participación, interacción y construcción del conocimiento conforme a las necesidades de la comunidad.

Participación social

La participación social se define como “Las relaciones entre diferentes personas o grupos que toman parte en una actividad, persiguiendo unos objetivos comunes” (Herrera, 2008, p. 3).

El autor destaca los diferentes grados de participación, iniciando con una participación activa, hasta llegar a una mucho más pasiva o lo que se considera como el extremo o lo denominado apatía que es la indiferencia total por las actividades propuestas. En este sentido, Vásquez & Arango (2012), consideran que:

“Un participante dentro de una interacción comunicativa es aquel que emite o percibe un mensaje; por lo tanto, en el Entorno Virtual de Aprendizaje se puede evidenciar la noción de participar como el acto de un sujeto (estudiante) por ser visible frente a los otros, por mostrar frente al grupo de compañeros su aprendizaje, su conocimiento o su posición frente a un tema o discusión”. (p. 97).

Dentro de esta interacción comunicativa, se usan los chat y foros. El chat es un espacio de comunicación sincrónica que permite la participación intergrupala entre los participantes y se caracteriza por la simultaneidad de los mensajes en tiempo real. El foro, es un espacio de comunicación asincrónica que permite la participación interpersonal e intergrupala en determinados espacios y tiempo. El chat y el foro en la educación virtual, son de suma importancia para que los estudiantes participen e interactúen y se relacionen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, compartiendo sus diferentes puntos de vista sobre temáticas que se desarrollan con el objeto de fortalecer su aprendizaje.

Interacción social

Flanders (1977), citado por Martínez et al. (2019), plantean:

“Que la interacción en el aula corresponde a las representaciones y formas en las que diferentes elementos que componen el proceso de enseñanza y aprendizaje se relacionan y comunican entre sí (docente, estudiante y conocimiento) además del entorno socioeducativo en el que participan”. (p. 57).

De acuerdo con los autores; la interacción social es muy amplia, no se limita a la presencia física para el intercambio de ideas, se enriquece de los aportes de cada miembro de la comunidad, que partir de sus vivencias y el grado de interés que representa el tema, propone sus argumentos en los temas a debatir, cabe mencionar que un vínculo puede fortalecerse en la distancia, implica mantener una comunicación sólida y enriquecida a través de las tecnologías de información y comunicación.

Martínez et al. (2019), considera necesario proveer herramientas a los estudiantes para generar interacción:

- Herramientas lingüísticas y comunicacionales: Que les permita proponer sus ideas, por medio de espacios de interacción en el que sea válido manifestar sus opiniones entorno a sus conocimientos y experiencia frente al tema propuesto
- Habilidades sociales: Que les permita desarrollar habilidades blandas en medio de la diversidad en su comunidad, a su vez que fortalezca el trabajo colaborativo, la identificación de roles de participación y finalmente que promueva una comunicación asertiva en doble vía.
- Herramientas cognitivas: Con las que puedan fortalecer la construcción del conocimiento, a partir del trabajo autónomo, la experiencia en la práctica educativa y así tener las capacidades para afrontar las necesidades y desafíos de la educación actual.

En el proceso de aprendizaje; se considera la interacción un elemento constante y fundamental ya que por medio de esta los miembros de la comunidad se relacionan, intercambian sus posturas y dan paso a la transformación del pensamiento.

Camacaro, (2008) citado por Martínez et al. (2019), considera que en el aula se debe operar con tal complejidad, de forma sistemática y compartiendo contenidos curriculares en la doble in de la enseñanza y el aprendizaje; desde esta perspectiva:

- Propone la comunicación como eje principal en los procesos de interacción, puesto que por medio de ella se transmite la información a debatir.
- La interacción denota distintos niveles de profundidad y complejidad en el abordaje de los contenidos curriculares ya que está presente en todo contexto sociocultural y en cualquier nivel educativo

Teniendo en cuenta lo mencionado por el autor Camacaro (2008), el cual expresa la importancia de una comunicación fluida, flexible, motivadora, con el objeto de generar una interacción social y comunitaria; fortaleciendo el vínculo de la participación entre estudiante-docente en razón de promover un aprendizaje cooperativo y colaborativo, generando intercambios positivos a través de contenidos académicos en contribuir al autoconcepto y el autoaprendizaje.

Con base en lo planteado Villalta et al. (2018) mencionado por Martínez et al. (2019), consideran:

“Que la interacción docente-estudiante positiva será favorecedora en la medida en que sea posible desarrollar habilidades en los estudiantes para transformar el conocimiento, implicarse en el aprendizaje y construir con otros. En este sentido la interacción desde el docente hacia el estudiante genera modificaciones en la estructura cognitiva, siempre que estas interacciones se ajusten a ciertos criterios, mencionando entre ellos la intencionalidad y reciprocidad, el significado y la trascendencia”. (p. 57).

Según los autores, la interacción docente estudiante impacta de forma directa en las practicas educativas, denota un compromiso entre los miembros de la comunidad por defender sus ideas, aprender de las experiencias de sus compañeros, construir nuevas formas de relacionarse y de realimentar sus procesos propios del aprendizaje, se hace cada vez más fuerte dependiendo de la reciprocidad de las partes, que deben estar en disposición de desaprender para aprender.

Educación virtual

“Incorporar las TIC a la educación, no ha sido un proceso sencillo. El cambio pasa por la complejidad propia de los diferentes niveles, no sólo institucionales sino también personales o propios de las y los docentes, así como de los estudiantes. De ahí que, hasta ahora, la incorporación sea de manera parcial, y supone además procesos de negociación y adaptación entre los diversos actores que participan en el hecho educativo”
(Osorio,2015, p.82).

La implementación de las Tecnologías de Información y comunicación en los procesos educativos , ha llegado a transformar la forma como se enseña y como se aprende , la incursión de las mismas ha generado gran impactos en docentes y estudiantes quienes han tenido que remplazar el tablero tradicional por uno digital , muchos han aprendido a usar las herramientas como zoom, Skype y plataformas de mensajería instantánea en las que se comparte contenido de valor relacionado con el tema de estudio , se ha remplazado el salón de clases por el foro de interacción , en el que todos los puntos de vista son defendidos , argumentados y debatidos.

Sin embargo, es común encontrar maestros que se resisten a este cambio, se muestran preocupados por mantener un contacto humano real, en el que se posible conservar elementos tradicionales en el aula de clase.

Es importante resaltar que las TIC se deben emplear sin olvidar que para algunos niños y adolescentes es imprescindible fortalecer habilidades sociales, blandas propias del juego, del contacto físico con los compañeros y medio, es allí donde nace el desafío del docente, estar a la vanguardia capacitándose, innovando constantemente en el aula de clase, y tener la capacidad de integrar los recursos necesarios para logra dicho equilibrio partiendo de las necesidades de su comunidad.

Desde este punto de vista la educación virtual brinda la oportunidad de tener posibilidades de cualificarse y mejorar las competencias son cada vez más cercanas y significativas puesto que ha eliminado el tiempo y la distancia para capacitarse; promueve el uso de las tics como elemento clave para propiciar el conocimiento y así una transformación de los paradigmas tradicionales de la educación es decir que era necesario estar presente en un mismo lugar o recinto, a la misma hora, sin embargo la educación virtual abre toda una perspectiva pedagógica en el que el estudiante es autónomo y protagonista de la generación de conocimiento.

La educación virtual cuenta con diferentes herramientas que permite fortalecer el saber de los estudiantes, sin duda apalancada por el uso y manejo de las TIC que han transformado los límites en oportunidades para estar más cerca de los estudiantes independiente de su ubicación geográfica, facilitándoles en su proyecto de vida, la formación profesional y la cualificación de saberes.

Prácticas pedagógicas

Las prácticas pedagógicas asumidas desde los entornos virtuales, según los planteamientos de Telechea (2010), son “entendidas como prácticas sociales desplegadas, significativas y contextualizadas” (p. 8). Es decir, involucra a los estudiantes en sus prácticas teniendo en cuenta su contexto social, su espacio geográfico, su especificidad cultural demográfica, espacios donde interactúan significativamente asumiendo el rol de profesor en las mismas, dinámica que se desarrolla con ayuda de los entornos virtuales de aprendizaje. Lo anterior depende en gran medida de la interacción que como profesor pueda generar en la virtualidad.

Práctica educativa tradicional.

Canfux (2000) y De Zubiría (2010) Plantearon en sus apreciaciones que en la práctica tradicional el docente era considerado el punto central en el proceso de aprendizaje , el que propiciaba el conocimiento , quien a través de sus estrategias y metodología lograba transmitir gran cantidad de información , una vez los estudiantes recibieran la información, la memorizaban lo que conlleva a un estado de pasividad y poca interacción entre docentes y estudiantes ya que cognitivamente el estudiante solo si cumplía con lo que se le exigía podía aprender lo que le fue enseñado.

De acuerdo con el planteamiento de los autores, el proceso de aprendizaje fue limitado ya que los estudiantes se enfocaron únicamente en verbalizar impidiendo el desarrollo de habilidades cognitivas que fortaleciera la adquisición de destrezas que aporten al desarrollo en el medio que les rodea.

La forma de evaluar al estudiantado se daba a el resultado presentado por pruebas de conocimiento, en propiedad de razonamiento hacia un análisis en contextos evidenciados en la realidad; las orientaciones de los contenidos fueron en secuencia, no hubo interacción, generandodistanciamiento social en la realidad de los estudiantes. (Canfux, 2000). García & Redondo (2010) plantean que:

“...un profesor innovador implica superar las prácticas pedagógicas tradicionales planteando y llevando a la práctica nuevas propuestas a los problemas pedagógicos. Para poder plantear nuevas propuestas, el docente tendrá que tener, además de conocimiento y experiencia acerca de su disciplina, una formación que le habilite para proponer cambios basados en dotar de herramientas al alumnado que le ayuden en el principio de “aprender a aprender”, así como conocer al grupo al que tendrá que acompañar en su proceso de aprendizaje”. (p. 1).

El docente, además de conocer a su grupo, debe seguir en constante formación con el fin de fortalecerse y así orientar a sus estudiantes en la construcción del saber, planteará nuevas y novedosas herramientas para optimizar la comunicación, para el diseño de nuevo material y su correcta difusión, orientar a los estudiantes e inducirlos al debate y defensa de sus ideas, en pro de la construcción colectiva de nuevo conocimiento. El estudiante debe estar en capacidad de liderar, proponer, escuchar y e interactuar empleando las TIC y sus herramientas digitales para su beneficio y el de su comunidad.

La práctica educativa y el uso de las TIC, una nueva forma de enseñar y aprender

Los procesos de integración de las nuevas tecnologías en las practicas educativas traen consigo desafíos que deben afrontar cada uno de los miembros que conforman las comunidades educativas. El impacto de estos cambios trae implícito un nuevo paradigma en innovación pedagógica, inicialmente y como lo mencionó González (2008) hay una etapa de adaptación en el surgimiento de las nuevas tecnologías lo que propicio el diseño de nuevos espacios de enseñanza, nuevas normas, nuevos estilos en el entorno académico.

Un nuevo modelo en el que se irrumpe “el espacio y el tiempo”. y se establecen pautas para fortalecer la práctica educativa mediante el diseño, creación, difusión de contenido a través de las herramientas y plataformas tecnológicas.

Con la tecnología inmersa en la escuela, Cabero (1996) comenta que, con la presencia de las TIC, se rasgaba la reclamación de la presencia del docente en el aula y de tener bajo su responsabilidad un único grupo. De acuerdo con Cabero, no es necesario permanecer el mismo espacio físico para interactuar, las nuevas comunidades lo hacen sin necesidad de desplazarse, para ello emplean las herramientas y recursos dispuestos en el internet, que cada vez son más, utilizan sus bondades para ahorrarse costos y optimizar el tiempo y no detener sus compromisos de índole personal y profesional.

En continuidad con lo planteado anteriormente , y siguiendo los postulados de Larrosa (2010) los diferentes avances traen consigo , retos importantes en el panorama educativo; en el rol docente, el desafío de seguir en formación, en busca de reforzar el conocimiento , pero más que eso de adquirir las habilidades y destrezas que este siglo y las necesidad de sus estudiantes le exigen , en otras palabras no basta solo con orientar, hay que mediar, innovar y transformar ; esto solo se logra, cuando hay disposición , por crecer aprender y aplicar , por ello es necesario no bajar la guarda en las capacitaciones , en el uso de herramientas y habilidades directamente relacionas con las TIC con el fin de dar respuesta a las múltiples situaciones en el que hacer del aprendizaje.

La práctica educativa del aula invertida

Mejía (2021) plantea que las importantes evoluciones derivadas de la buena práctica de la metodología aula invertida son:

- “Que permite un rol activo del estudiante, una mayor participación, seguridad y solvencia al expresarse, solidez y dominio de los conceptos para el análisis de casos y elaboración de las actividades de apropiación.
- Propone un compromiso y motivación, el aprendizaje flexible, autónomo, activo y cooperativo en la educación virtual
- Propicia un aprendizaje a partir de las tecnologías de la información y la comunicación empleando recursos que flexibilizan y llevan a estudiantes y docentes a sintonizarse con las demandas actuales, fortaleciendo una postura flexible e innovadora”. (p. 4-5).

La buena práctica educativa del aula invertida, propende a una estrategia integral que logre la óptima interacción, participación, aprehensión y construcción del conocimiento por parte de los estudiantes y docentes, promoviendo una comunicación asertiva en doble vía que permita la transformación en la educación virtual y fortalezca en compromiso y responsabilidad el quehacer de cada uno.

Motivando a los estudiantes a la continua y constante participación en el desarrollo de actividades propuestas en sus prácticas educativas.

Denota un alto grado de compromiso de los docentes en la constante formación, para la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

La estrategia es flexible y de gran acceso y parte de factores como: la adquisición del material en línea, la distribución en la planeación para la realización de los encuentros, el estado emocional de motivación en los encuentros virtuales, las orientaciones en el desarrollo de sus trabajos, “en definitiva, guiar el aprendizaje de un grupo que puede o no ser muy numeroso y heterogéneo, a la apropiación y movilización de sus competencias tanto personales como profesionales, fomentando además la interacción estudiante – profesor y procurar una atención personalizada.” (González & Huerta, 2019, p. 249).

De acuerdo con lo propuesto por Mejía, la estrategia del aula invertida aporta significativamente en la comunicación entre estudiantes y docentes, independientemente del número de participantes, su ubicación y el área de estudio, permite que los estudiantes consulten de forma asincrónica e ilimitada las sesiones que se desarrollan, despejen sus dudas y se realimenten de lo propuesto por otros compañeros, hace alusión a la calidad del material disponible, por ello es de vital importancia que los participantes (docentes y estudiantes) cuenten con la formación necesaria en el manejo de las herramientas TIC, en las diferentes plataformas (canva, geneally, power point interactivo) para la creación, edición y animación del contenido propuesto en el área de focalización.

El aula invertida propone una forma innovadora de educar y, ha transformado el pensamiento de docente y estudiantes quienes aún no concebían la idea de aprender fuera de un salón de clases, irrumpe y es retadora, propende a un desafío en interacción y participación asincrónico

En este sentido, Cabero (1996), citado en Núñez & Padilla, (2019) afirma que:

“con el ingreso de las nuevas tecnologías, hubo una tendencia a quebrar el concepto de estabilidad y permanencia física de la cultura del aula; el estudiante interactúa libremente con sus pares y docentes, sin estar presentes en un mismo lugar. Esto ocasionó también un juego de “atemporalidad”. (p. 62).

Lo anterior ratifica, que el aula invertida es una estrategia disruptiva de los paradigmas tradicionales educativos, que independientemente del lugar en el que se encuentre un estudiante, pueda acceder a los recursos, pueda compartirlos, participar e interactuar sin necesidad de estar presentes, y de forma sincrónica, el aula invertida promueve una transformación en la educación virtual con grandes responsabilidades y desafíos en la apropiación del manejo de las herramientas TIC, ratificando la importancia del trabajo colaborativo, la innovación en el aula y la construcción de buenas bases del conocimiento colectivo.

Pedagogía infantil

De acuerdo con Gallego & Fernández (2003), se entiende por “Pedagogía Infantil” como el conjunto de saberes cuyo objeto de estudio es la educación infantil, con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, para impactar positivamente en este proceso.

Plantea como objetivo de estudio la educación de los niños y niñas, con la adquisición de nuevas habilidades en su proceso de crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas teniendo en cuenta la diversidad pues es natural que los niños no cuenten con las mismas habilidades.

La pedagogía Infantil reúne una serie de diferentes saberes, fortaleciendo aspectos como la metodología, la investigación la formación teórica tal y como lo pide el Ministerio de Educación Nacional de nuestro País, esto sin dejar a un lado el panorama social. Cultural académico para incursionar con una formación integral a aquellos que se preparan para formar a los más pequeños como sujetos con capacidades cognitivas y habilidades para la vida.

La práctica educativa en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Para el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU) de la UNAD, la práctica pedagógica se concibe como:

“...un espacio curricular de formación integral previsto para la puesta en escena de las competencias desarrolladas por el futuro docente en su proceso formativo como profesional de la educación. En sentido, se entiende como una práctica social, cultural y académica dirigida a crear condiciones favorables para promover nuevas relaciones entre el educador y su contexto. Corresponde al componente profesional específico de los Programas de Licenciatura en la ECEDU y está contemplada en 2 cursos prácticos para los programas antiguos y 13 cursos metodológicos (teórico – prácticos) para los programas con registro calificado renovado. Las prácticas pedagógicas deben posibilitar a los estudiantes aprendizaje sobre una realidad contextualizada, pensar y reflexionar sobre ella y en ella y actuar para generar situaciones que les permitan experimentar, desarrollar las competencias profesionales y mejorarlas cada vez más en la medida en que avanzan en su proceso de formación”. (UNAD, 2021, p. 12).

Para el proyecto de investigación, la práctica pedagógica se asume desde los planteamientos curriculares del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, específicamente del Proyecto Educativo del Programa (PEP, 2015), el cual es una apuesta por rebasar

“...las lógicas instrumentales de aplicación de conceptos, planes de trabajo o proyectos en aras de cumplir con los objetivos, para plantearse como un ejercicio dinámico, permeado por las intenciones del docente en formación, las necesidades de la población con la cual realiza su práctica, por las fuentes conceptuales que ha trabajado a lo largo de su proceso, etc. El componente práctico es un espacio multidimensional, transdisciplinar e investigativo por excelencia”. (p. 75).

La implementación de la estrategia Aula Invertida en las prácticas pedagógicas responde a las necesidades académicas porque construye un escenario flexible, interactivo, participativo y transformador de las formas de enseñanza para optimizar en el aprendizaje en la educación virtual en esta era digital.

Finalmente y no menos importante dentro de esta novedosa implementación de la metodología y la experiencia en las prácticas pedagógicas, se conforman los elementos que fortalecen la interacción y participación entre estudiantes, tutores y viceversa, que a su vez han enriquecido el rol de cada uno en los escenarios educativos en lo que se desenvuelven, motivando significativamente a la comunidad en formación con el fin de alcanzar positivamente la construcción del conocimiento y las experiencia.

Marco Metodológico

En este apartado se describe el marco metodológico como eje de comunicación entre cada una de las partes de la investigación, conformándose así la ruta para dar respuesta a la pregunta planteada en conjunto con el objetivo general y los específicos en el plano de la investigación en educación. Según Díaz (2009), el realizar procesos investigativos en el ámbito educativo, es reconocer los hechos bajo la perspectiva científica, teniendo en cuenta la realidad bajo concepciones teóricas. Es decir, al realizar investigación en el ámbito educativo, se busca dar respuesta a problemas que surgen de las prácticas pedagógicas, entendidas estas como fuente de información y de conocimiento en lo investigativo. De acuerdo con Tomé & Manzano (2015) “la investigación en educación o la investigación educativa es aquella que está centrada en lo pedagógico”. (p. 7).

Las anteriores autoras, citando a Restrepo (1996), plantean que la investigación en lo educativo

“...se refiere tanto a los estudios históricos sobre la pedagogía, o a la investigación aplicada a objetos pedagógicos cuya finalidad es la mejora en los procesos educativos, como en el caso de la indagación sobre el curriculum, la metodología, y los factores relacionados con la enseñanza-aprendizaje. A la investigación en este sector, le corresponden estudios evolutivos sobre la práctica docente, así como estudios comparativos afines a la efectividad de la enseñanza”. (p. 16).

Siguiendo los intereses de la investigación en el ámbito educativo y de acuerdo a los planteamientos expuestos, ésta se centró en la búsqueda de la mejora de procesos educativos relacionados directamente con las prácticas pedagógicas en la formación inicial de estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

En palabras de Stenhouse (1987), una investigación es estimada como educativa cuando sus planteamientos guardan relación con la práctica docente, se contextualiza en el marco de su proyecto educativo y como efecto genera beneficio directo con la población objeto de estudio. Para Lafrancesco (2003), toda sistematización en el campo de la investigación educativa, debe tener claro su campo conceptual, objetivos y todo lo pertinente al diseño metodológico del proceso investigativo.

Los anteriores planteamientos muestran la importancia de la investigación en el campo educativo, aún más cuando se trata de mejorar las prácticas pedagógicas en un programa de formación inicial. A continuación, se presenta la naturaleza de la investigación, tipo y enfoque de la investigación, fases de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Naturaleza de la Investigación

La naturaleza de la investigación es cualitativa. En términos de Lerma (2009), toda investigación de naturaleza cualitativa:

“Se refiere a estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser describir o generar teoría a partir de los datos obtenidos”.
(p.40).

En esta línea y a partir de los datos obtenidos, se busca la comprensión de las prácticas pedagógicas al implementar como estrategia el aula invertida, desde la participación e interacción en la educación virtual de los estudiantes de práctica pedagógica de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja.

Para Hernández (2014), “El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significado”. (p. 358). Para este autor, el enfoque cualitativo se basa en las técnicas de recopilación de datos no ajustados ni establecidos completamente. La recopilación consiste en conseguir las apreciaciones de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). Son de importancia las interacciones de los que participan en la investigación, en hacerse preguntas, para conocer sus diferentes posturas y generar un análisis que vincula y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas. Hernández, (2014) mencionando a (Sherman & Webb, 1988). Patton (2011), “define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.” (p. 358).

Tipo y Enfoque de la Investigación

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación de carácter cualitativo, en la cual se buscó comprender la realidad en su contexto natural al implementar una estrategia (aula invertida) como alternativa para mejorar las prácticas pedagógicas en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, desde este referente y contexto se opta por un tipo y enfoque de investigación acción, que en términos de Restrepo (2005), citado por Abero et al. (2015) lo asume:

“...como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación” (p. 159).

Desde este enfoque se busca interpretar los significados que le otorgaron los participantes en el proceso de la investigación, para conocer la dinámica de cómo ocurrió la implementación de la estrategia y dar respuesta al problema de investigación.

Carr y Kemmis (1998), mencionado por Abero et al. (2015), asumen la investigación acción como un espiral autorreflexivo que se desarrolla en cuatro momentos: 1- Planificación, 2- Acción, 3- Observación y 4- Reflexión.

Ilustración 2 Investigación Acción



Imagen Tomado de: Carr y Kemmis (1988), Teoría crítica de la enseñanza. (p. 197).

Los momentos que proponen Carr y Kemmis (1988), mencionados por Abero et al. (2015), señalan:

“Una circularidad y establecen en cada uno, una visión prospectiva y retrospectiva. Se planifica desde una comprensión prospectiva respecto a las acciones posibles, sin olvidar el aspecto retrospectivo sobre lo que se reflexiona después de accionar y observar. En otras palabras, en cada momento hay una mirada prospectiva del momento posterior y retrospectiva del anterior. En dos de los momentos, planificación y reflexión, se produce el encuentro entre los investigadores-docentes; hay elaboración teórico-práctica, profundización analítica. Los instantes de accionar y observar revelan detalles teórico-prácticos y se constata, por un lado, si hay mejora y por otro, los nuevos obstáculos a sortear”. (p. 143).

Por lo siguiente los 4 momentos de la investigación acción, se integran y es donde los autores le denominan una espiral autorreflexiva, y de esta manera se convierte en una propuesta para mejorar las prácticas educativas, con el fin de obtener datos que permitan delimitar situaciones problemas identificados en el aula, y en adelante nos guía a la identificación del

problema educativo, una vez identificado el problema se formulan los objetivos y de la misma forma, se realiza la revisión teórica con el objeto de obtener referentes que permitan apoyar en la realización de un plan de acción como alternativas de solución.

Fases de la Investigación

De acuerdo con los fundamentos presentados en el marco teórico, naturaleza de la investigación (Lerma, 2009; Hernández, 2014; Sherman & Webb, 1988; Patton, 2011), tipo y enfoque de investigación (Restrepo, 2005, citado por Abero et al., 2015; Carr y Kemmis, 1988), y en coherencia con los objetivos específicos, éste estudio se estructuró en las siguientes tres fases:

La Fase I: *Identificación*: tiene como objetivo identificar los factores que inciden en la deserción de las prácticas pedagógicas de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja.

La Fase II: *Diseño y Gestión*: tiene como objetivo diseñar e gestionar la metodología Aula Invertida a través de las herramientas TIC para mejorar la participación e interacción en la educación virtual de los estudiantes de práctica pedagógica de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja.

La Fase III: *Resultados*: tiene como fin valorar la participación e interacción de los estudiantes de práctica pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja, al implementar el aula invertida a través de las herramientas TIC.

En la siguiente tabla, se describen las tres fases como información para el respectivo proceso de la investigación teniendo en cuenta su naturaleza y enfoque, se incluyen los objetivos específicos, categorías de análisis, fuentes de información y finalmente los instrumentos, los cuales dan apoyo y sustento a la misma

Tabla 1.

Tabla 1 Fases de la investigación - Estructura Metodológica.

Fases de la Investigación	Objetivo Especifico	Acción	Categoría de análisis	Fuente de Información
Fase I: Identificación	Identificar los factores que inciden en la deserción de las prácticas pedagógicas de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja.	Situación inicial, por el cual se identifican los problemas y necesidades.	Factores que inciden en la deserción.	Prácticas pedagógicas del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja.
	Diseñar e gestionar la metodología Aula Invertida a través de las herramientas TIC para mejorar la participación e interacción en la educación virtual de los estudiantes de práctica pedagógica de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD	Diseño de la estrategia aula invertida para mejorar aquello que ya está ocurriendo, se estudian y establecen prioridades en las necesidades y se plantean opciones ante las posibles alternativas. Implementar la estrategia y observar sus efectos en el	Participación e Interacción. Aula Invertida. Herramientas TIC	Participación e Interacción. Aula Invertida. Herramientas TIC.

**Fase II: Diseño y
Gestión.**

Barrancabermeja. contexto en
que tiene
lugar

Valorar la
participación e
interacción de los
estudiantes de
práctica
pedagógica de la
Licenciatura en
Pedagogía Infantil
de la UDR UNAD

Análisis
crítico sobre
los procesos,
problemas y
restricciones
que se
manifiestan y

Fase III: Resultados	Barrancabermeja, al implementar el aula invertida a través de las herramientas TIC.	sobre los efectos que ayuda a valorar la acción desde lo previsto y deseable.
-----------------------------	---	---

Es de resaltar que, desde la perspectiva de la metodología planteada, se presentan los resultados de acuerdo con cada una de las fases establecidas y en coherencia con el modelo de investigación acción en términos de Carr y Kemmis (1988), mencionados por Abero et al. (2015), como se ilustra en la ilustración 1.

Ilustración 3 Ciclo Continuo de mejoramiento

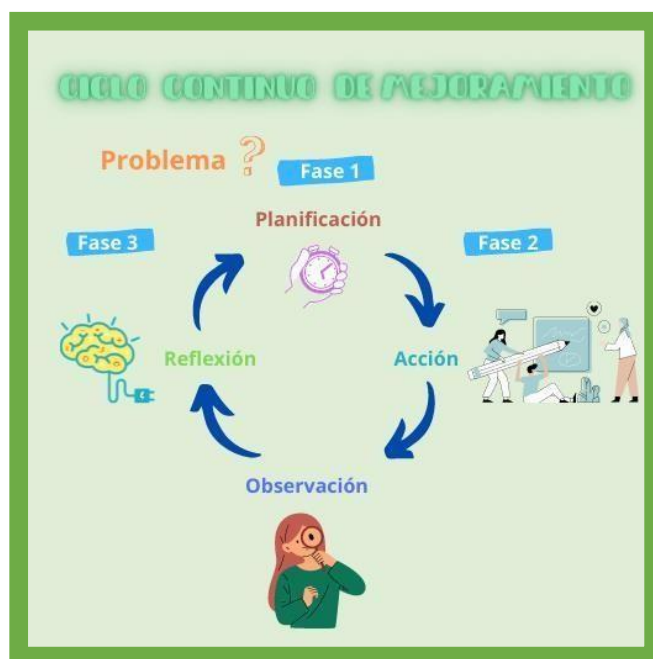


Imagen tomada de: Autoría Propia

Los resultados que se presentan en el siguiente capítulo, corresponden al desarrollo de la metodología descrita, articulada a los objetivos de la investigación y establecidos en las fases propuestas: Fase I: Identificación (problema, abordado en el capítulo I), Fase II: Diseño y Gestión (planificación, acción y observación) y Fase III: Resultados (reflexión). La investigación estuvo enfocada hacia el análisis de la implementación de la estrategia aula invertida, se llevaron a cabo los pasos necesarios para que a través del diseño y la exploración de una propuesta se logrará comprender la transformación de la práctica pedagógica en los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR Barrancabermeja.

En la primera fase y en correspondencia con su objetivo específico, se identificó la escasa participación e interacción por parte de los estudiantes en el proceso de la práctica pedagógica, lo que generó afectaciones en factores como el abordaje de las guías, la comunicación activa, el método para el desarrollo de la práctica y los recursos didácticos de aprendizaje. Un aspecto relevante que se identificó fue la poca sinergia entre los tutores y/o estudiantes, en esta dinámica no se logró identificar el abordaje del método o técnica en cómo orientar la práctica pedagógica en la Licenciatura, en abordar habilidades de aprendizaje en la educación virtual. En este proceso, el tutor como facilitador del conocimiento, no logró la eficacia en su metodológica propuesta para el desarrollo de las prácticas. Como factores que incidieron en la deserción de estudiantes en las prácticas pedagógicas, están el desconocimiento del manejo y buen uso del campus virtual, desconocimiento de los contenidos y metodología del proceso de las prácticas, la desinformación y regulación del proceso. En estas mediaciones, todos los actores involucrados deben de participar e interactuar, con el propósito de mejorar el desarrollo de las prácticas y lo que involucra este ejercicio, en aras de fortalecer la capacidad de resolver problemas desde la interdisciplinariedad a través del trabajo colaborativo.

En la fase II, inicialmente se dio a conocer la metodología aula invertida a través de encuentros virtuales mediante herramientas como zoom, meet, microsoft teams y skype, fomentando la participación e interacción de los participantes. Posteriormente y de acuerdo al objetivo de investigación para esta fase, se diseñó y gestionó la metodología Aula Invertida a través de las herramientas TIC para mejorar la participación e interacción en la educación virtual de los estudiantes de práctica pedagógica de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja. Promoviendo el trabajo colaborativo entre tutores y estudiantes. Se realizaron actividades grupales para la resolución de situaciones académicas, abordaje de los contenidos temáticos del curso de práctica pedagógica y se crearon espacios de comunicación a través de las diferentes plataformas tecnológicas como zoom, meet, microsoft teams y skype con la finalidad de fortalecer el feedback en la solución de los temas abordados y la motivación de la participación e interacción en la educación virtual. Se realizaron 16 encuentros virtuales.

En la tercera fase, de acuerdo a la recolección de la información a través de las diferentes técnicas e instrumentos, que se recolectaron en la gestión e implementación de lo planificado en la fase II, se valora la participación e interacción de los estudiantes de práctica pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR UNAD Barrancabermeja, al implementar el aula invertida a través de las herramientas TIC (plataforma). En esta fase que se amplía en el siguiente capítulo, se describe el nivel de satisfacción, de percepción y motivación.

De esta manera, el proyecto de investigación se enfocó en describir, comprender y analizar desde la realidad de la práctica pedagógica en la Licenciatura en Pedagogía Infantil toda la experiencia que se desarrolló entre los estudiantes (junto con los tutores) el proceso académico. De igual forma, valorar aquellas situaciones que surgen mediante las estrategias pedagógicas utilizadas; y la interacción desde la capacidad innovadora y la relación con el estudiante en el proceso del abordaje del Aula Invertida como estrategia para mejorarla participación e interacción desde una línea del tiempo para evaluar su importancia. El ayer,

Desde la práctica pedagógica; un posterior, a la hora de aplicar la estrategia de la metodología de la aula invertida; y un inmediatamente, desde el estudio sobre todos los anómalos que se presentaron como respuesta a la experiencia de realizada en los encuentros.

A continuación, se presenta la operacionalización de las categorías de análisis para la fase II y III en conjunto con sus indicadores de análisis y las técnicas usadas para la recolección de la información.

Operacionalización por Categoría de Análisis

En este apartado, se presenta en cada una de las tablas la operacionalización de las categorías, identificando los indicadores de análisis, para cada uno de ellos se establece el ítem para dar el valor crítico a cada variable teniendo en cuenta la técnica e instrumento usado para la recolección de la información.

Tabla 2.*Tabla 2 Operacionalización de la Categoría de Análisis Participación e Interacción*

Categoría de Análisis	Referente	Enunciado	Indicadores	<u>Indicadores</u>	<u>Fuente</u>	<u>Instrumento</u>
Participación	Vásquez & Arango (2012), consideran que un participante dentro de una interacción comunicativa es aquel que emite o percibe un mensaje; por lo tanto, en el Entorno Virtual de Aprendizaje se puede evidenciar la noción de participar como el acto de un sujeto (estudiante) por ser visible frente a los otros, por mostrar frente al	Participación: tipo de interacción y comunicación entre los participantes	Participación Interacción Comunicación Sincrónica	Participación Interacción Comunicación Sincrónica	La plataforma educativa, los foros y chat de interacción de curso, herramientas de mensajería sincrónica y asincrónica	A partir del minuto 3 al 4 Del minuto 4 al 6 A partir del minuto 3 al 4 A partir del minuto 6 al minuto 7
Interacción		Interacción: dinámica comunicativa e interactuante entre los participantes, presente en todo el contexto virtual donde se implementa la estrategia de aula invertida.	Comunicación asincrónica.	comunicación asincrónica		
		Comunicación: interactividad sincrónica y asincrónica asertiva entre los participantes.				

grupo de
compañeros su
aprendizaje, su
conocimiento o
su posición
frente a un tema
o discusión

Flanders,
(1977), citado
por (Martínez et

al., 2019)

Enuncian que la interacción en el aula corresponde a las representaciones y formas en las que diferentes elementos que componen el proceso de enseñanza y aprendizaje se relacionan y comunican entre sí

docente, estudiante y conocimiento) además del entorno socioeducativo en el que participan.

Tabla 3.

Tabla 3 Operacionalización de la Categoría de Análisis Aula Invertida

Categoría de Análisis	Referente	Enunciado	Indicadores	Cuestionario Ítems	Encuesta Ítems	Entrevista Fragmento	Técnica e Instrumento
Aula Invertida	Bergman & Sams (2014) definieron el modelo como “hacer en casa lo que tradicionalmente se hace en el aula, y lo que comúnmente se hace en casa como deberes, se realiza en el aula” (p. 27). Para ellos, darle la vuelta a la clase significó, también, darle un buen uso al tiempo que el maestro comparte con sus alumnos y que los estudiantes dedican al estudio, pues en lugar de llegar a casa a realizar tareas repetitivas de un tema muchas veces no fue clara su	Alumno protagonista del aprendizaje: el alumno se responsabilizaba de su aprendizaje. Transforma el papel del docente: el maestro recorre el aula ayudando, dirigiendo y trabajando con los alumnos. Guía personalizada: necesidades de cada alumno, educación personalizada. Interacción alumno/profesor: interacción constante profesor	Autoaprendizaje	3 4 5 6 7 8 9	1 3	A partir del minuto 3 al 4	Cuestionario y encuesta a estudiantes.
			Aprendizaje colaborativo	2 4	4 5		Entrevista a estudiante.
			Desarrollo de competencias	1 3 9 5 2	8 9	A partir del minuto 3 al 4. Del minuto 4 al 6	Cuestionario y encuesta a estudiantes.
			Interacción tutor y estudiantes	10	3 5	Entrevista a estudiante.	
			Presentación de contenidos	8 9	9.	Cuestionario y encuesta a estudiantes.	
			Retroalimentación	6 5 7	2 10	Cuestionario y encuesta a estudiantes.	
Uso de recursos	8	6	Entrevista a estudiante.				
					2 7	partir del minuto 7 al	Cuestionario y encuesta a

explicación en clase, por lo contrario, previamente han estudiado el material creado y suministrado por el docente experto en el área.

alumno.

Los profesores construyen su insumo de trabajo: etapas: planificar la lección, grabar el video, editarlo y publicarlo.

Utilización de material audiovisual de otros pares académicos, como alternativa

Calificación inmediata: a

9.

estudiantes.

Entrevista a estudiante.

A partir del minuto 3 al minuto 4.

Cuestionario y encuesta a

A partir del minuto 6 al minuto 7

estudiantes. Entrevista a estudiante.

Cuestionario y

partir de la observación y
conversación, realizar una
retroalimentación personal e
inmediata

Variedad de medios:
profundizar los contenidos
con otras herramientas

encuesta a
estudiantes.
Entrevista a
estudiante.

cuestionario y
encuesta a
estudiantes.
Entrevista a
estudiante

Tabla 4.

Tabla 4 Operacionalización de la Categoría de Análisis Herramienta TIC.

Categoría de Análisis	Referente	Enunciado	Indicadores	Cuestionario Ítems	Técnica Ítems	Instrumento
Herramienta TIC	Cabero (1996), destacó las percepciones del uso de las TIC planteadas por Castells et al. (1986), Gilbert et al. (1992) y Herreros (1992), con el propósito de reconocer sus características, dado que darían un punto de partida para percibir los detalles inherentes de esta clase de herramientas y desde allí determinar sus usos y efectos en el sistema educativo y	Inmaterialidad: fuente primaria de información que puede crearse y procesarse mediante diversos recursos	Inmaterialidad	4 6 7 8	Encuesta	Cuestionario
		Instantaneidad	Instantaneidad	3 4 5	Encuesta	Cuestionario
		Innovación	Innovación		Encuesta	Cuestionario
		Digitalización	Digitalización	2 4 5 8 9	Encuesta	Cuestionario
		Interconexión	Interconexión	3 5 6 9	Encuesta	Cuestionario
		Diversidad	Diversidad	6 7 8 10	Encuesta	Cuestionario
		Innovación: tendencia a mejorar, cambiar y superar las funciones realizadas por las	Innovación: tendencia a mejorar, cambiar y superar las funciones realizadas por las		3 4 7 8	

en los miembros
que la conforman. tecnologías
antiguas, con el
fin de
complementarlas
y potenciarlas
más que
sustituirlas.

Digitalización:
codificación de
datos con altos
estándares de

calidad.

Interconexión:
conformación de
redes de
comunicación.

Diversidad:
funcionalidad que
ofrece la
tecnología,
herramienta o
aplicación usada

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

De acuerdo a la estructura de la investigación y la operacionalización de las categorías de análisis ubicadas en las anteriores tablas, a continuación, se presentan los argumentos teóricos de las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Aigner, et al (2006). Exponen que:

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular. (p, 52).

Escobar, j. & Bonilla, F, I. (2010). Explican que:

“el objetivo de los grupos focales es recolectar información para resolver las preguntas de investigación. Y mencionando a (Gibb, 1997). Manifiesta que el propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo.” (p, 52).

Suiberto H, T. (2012). Enuncia en su sitio web que: La Encuesta: es un procedimiento para la recogida de información en una población concreta y a su vez la técnica que se utiliza para guiar la recogida de la misma. Y mencionando a, Aravena &Cols. (2006) la definen como:

“una estrategia de investigación basada en las declaraciones verbales de una población concreta, a la que se realiza una consulta para conocer determinadas circunstancias políticas, sociales o económicas, o el estado de opinión sobre un tema en particular”.

A la vez Suiberto H, T. (2012). Manifiesta que El Cuestionario: es el instrumento, que tiene forma material impresa o digital, utilizado para registrar la información que proviene de personas que participan en una encuesta; en una entrevista o en otros procedimientos como son los experimentos.

Con base en el autor el cuestionario como instrumento de recolección de la información de los resultados obtenidos de la investigación, recurre a la operacionalización de variables en la investigación. Este permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos, teniendo en cuenta que se puede realizar uno existente o crear uno nuevo, desde una validación previa. El diseño del cuestionario debe ser determinado en un proceder para abordar lo que se quiere recolectar.

La estructura del cuestionario determina la necesidad de lo que se va a recolectar en la información y este se basa en preguntas abiertas, cerradas o ambas; así como directas o indirectas. Los ítems y preguntas pueden conformarse con respuestas de tipo abiertas, selección de alternativas, escala de Lickert, Escala Thurstone, Escala de Guttman o diferencial semántico.

Suiberto H, T. (2012). Del mismo modo plantea que

“la encuesta es una técnica y procedimiento para obtener información en poblaciones concretas; el cuestionario es un instrumento aplicado durante la encuesta u otro procedimiento de abordaje a individuos y grupos; además de utilizarse para registrar experimentos. Las encuestas siempre están enfocadas en conocer la magnitud del fenómeno en la población, por lo que clasifican en métodos cuantitativos. El enfoque del cuestionario está determinado por el procedimiento que lo sustenta; así tenemos que si se utiliza durante una encuesta tendrá orientación cuantitativa, pero sí responde a la entrevista puede tener una perspectiva cualitativa.”

La efectividad del cuestionario garantiza la definición del objetivo de la información de los resultados obtenidos, el cual permiten la estandarización de las variables del objeto de estudio con ordenamientos semejantes e invariables y con un arqueo costo beneficio; mientras que el correcto diseño del cuestionario garantiza su validez y confiabilidad.

Hernández S, R, et al. (2010). Manifiesta que

“la entrevista se basa en una guía de asuntos o preguntas sobre las variables de interés del planteamiento del problema de investigación. En ocasiones, el entrevistador realiza su tarea siguiendo una guía de preguntas específicas, a la que se sujeta rigurosamente (el instrumento prescribe qué preguntas se formulan y en qué orden). Se les denomina entrevistas estructuradas. Otras veces, el entrevistador utiliza la guía, pero tiene mayor flexibilidad (como la libertad de cambiar el orden o introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información). Lo importante de una entrevista es que se recolectan los datos o narrativas necesarias que reflejen las variables del estudio y las perspectivas de las personas. Dependiendo de esa elasticidad, se designan como entrevistas semiestructuradas o abiertas.” (p. 166).

Población y Muestra

De acuerdo con Sampieri (2006), la población y muestra son el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, que de acuerdo a los intereses de la investigación está conformada como muestra poblacional 10 estudiantes de práctica pedagógica de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del distrito de Barrancabermeja.

Es oportuno indicar que, para la recolección de datos, se contó con el consentimiento informado enviado a los 10 estudiantes participantes de práctica pedagógica en Licenciatura en Pedagogía Infantil (Anexo 1).

El proceso se da en el desarrollo de la práctica educativa del curso de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en el cual se invitó a los estudiantes del curso de prácticas pedagógicas, a hacer parte de la investigación teniendo en cuenta todas las dudas e inquietudes que surgen en el curso y su abordaje, teniendo en cuenta las inquietudes se implementan los instrumentos de recolección de datos para conocer el nivel de percepción y satisfacción con base en los interrogantes que surgen en el curso.

Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados que se presentan en este capítulo corresponden al desarrollo de la metodología descrita en el capítulo anterior, articulado a los objetivos de la investigación y establecidos en las fases propuestas en la metodología: Fase I: Identificación, Fase 2: Diseño y Gestión y Fase III: Resultados. Una vez establecida la ruta metodológica y aplicación de los instrumentos teniendo en cuenta el interés de la investigación, se muestra el proceso de 10 encuestas (Anexo 2) y 10 cuestionarios (Anexo 3), cada instrumento con 10 ítems aplicados de forma virtual a través de un formulario de Google. La entrevista (Anexo 4) fue aplicada a una estudiante de manera presencial. Cada uno de los ítems de la encuesta, cuestionario e interacción en la entrevista, fueron diseñados de acuerdo a las variables de operacionalización para las categorías de participación e interacción, aula invertida y herramientas TIC, como se ilustran en las tablas de operacionalización por categoría de análisis en el capítulo de la metodología.

En primer lugar, se presenta el análisis cualitativo de la encuesta, cuestionario y entrevista según la categoría de análisis y su indicador, tal como se muestran en las tablas de operacionalización. Seguidamente se presentan los puntos de convergencia encontrados en cada uno de los ítems, con el fin de establecer percepciones e interpretación de la información. Adicionalmente se tuvo en cuenta la participación e interacción en la plataforma educativa, foros, chats y demás herramientas que se utilizaron de manera sincrónica y asincrónica.

Resultados desde la Categoría Participación e Interacción

Tal como se muestra en esta categoría, Vásquez & Arango (2012), consideran que un participante dentro de una interacción comunicativa es aquel que emite o percibe un mensaje; por lo tanto, en el entorno virtual de aprendizaje se puede evidenciar la noción de participar como el acto de un sujeto (estudiante) por ser visible frente a los otros, por mostrar frente al grupo de compañeros su aprendizaje, su conocimiento o su posición frente a un tema o discusión.

Para Flanders, (1977), citado por (Martínez et al., 2019) enuncian que

“la interacción en el aula corresponde a las representaciones y formas en las que diferentes elementos que componen el proceso de enseñanza y aprendizaje se relacionan y comunican entre sí (docente, estudiante y conocimiento) además del entorno socioeducativo en el que participan.”

Referente al indicador participación, en la entrevista realizada en la estudiante Cindy Iturriago, a partir del minuto 3 al 4, la estudiante enuncia que “...es algo gratificante y es algo que uno dice que vale la pena estar ahí y a la vez vale la pena aprender de cada uno de ellos, vale la pena mirar observar y mirar las evaluaciones, evaluar el proceso de aprendizaje que ellos han tenido mediante la virtualidad mirar cada experiencia y aprender de ellos y poder aplicar esas experiencias que los compañeros nos han brindado llevarlo a la práctica, desde el espacio de cada uno...”.

Con base en la encuesta aplicada en los 10 estudiantes, y las 10 preguntas realizadas a través de un formulario Google, respondiendo a las preguntas 3, 4, 5:

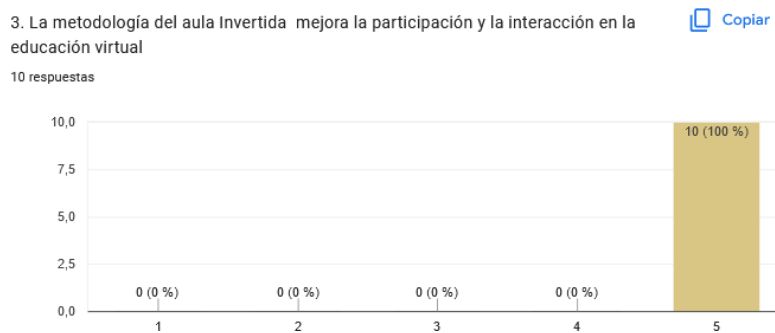
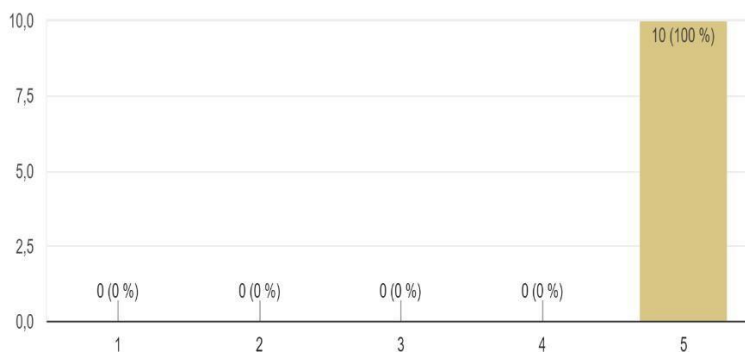
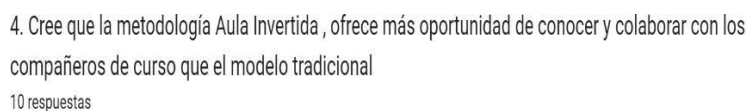
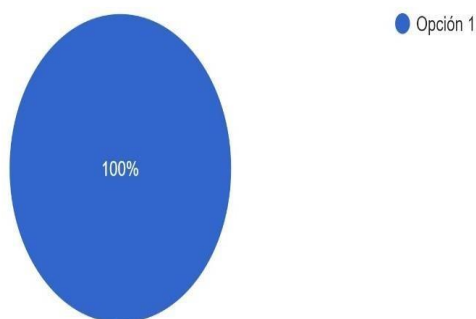
Ilustración 4: pregunta 3 de la Encuesta**Ilustración 5: pregunta 4 de la Encuesta**

Ilustración 6: pregunta 5 de la encuesta

5. La metodología Aula Invertida , ofrece más oportunidad de conocer y colaborar con el tutor de curso que el modelo tradicional

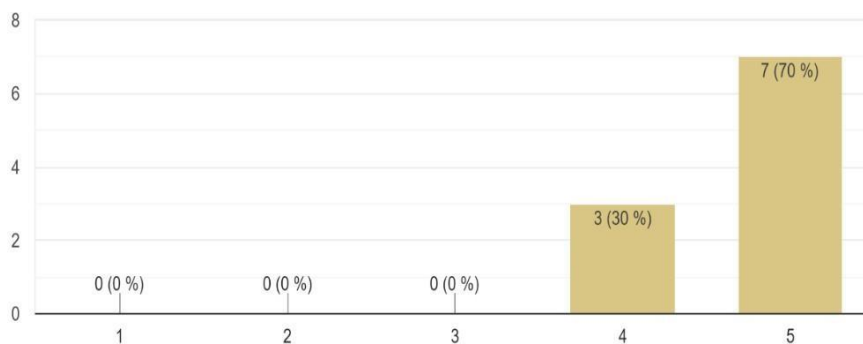


De las anteriores ilustraciones de las preguntas 3, 4 y 5, la opción 5 totalmente de acuerdo fue el 100%, se puede interpretar que todos manifestaron una satisfacción de participación en desarrollo de habilidades participativas, entre ellos exponiendo sus ideas e intercambio de saberes, generando pensamiento crítico y reflexivo frente a situaciones reales; manteniendo rol activo de los estudiantes, creando una mayor participación, una mayor seguridad y solvencia al expresarse, solidez y dominio de los conceptos para el análisis de casos y elaboración de las actividades de apropiación. El mismo argumento se refleja en el cuestionario en las preguntas 2, 5, y 9:

Ilustración 7: pregunta 2 del Cuestionario

2. Cree que la metodología Aula Invertida mejora la participación y la interacción en la educación virtual

10 respuestas

**Ilustración 8: pregunta 5 del Cuestionario**

5. La Plataforma Zoom cumple las expectativas para desarrollar la metodología Aula Invertida en la educación virtual

10 respuestas

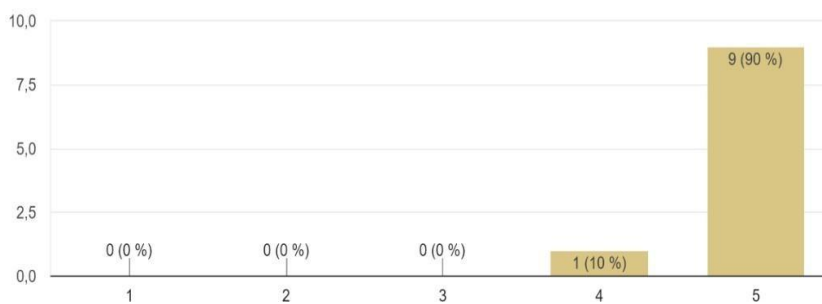
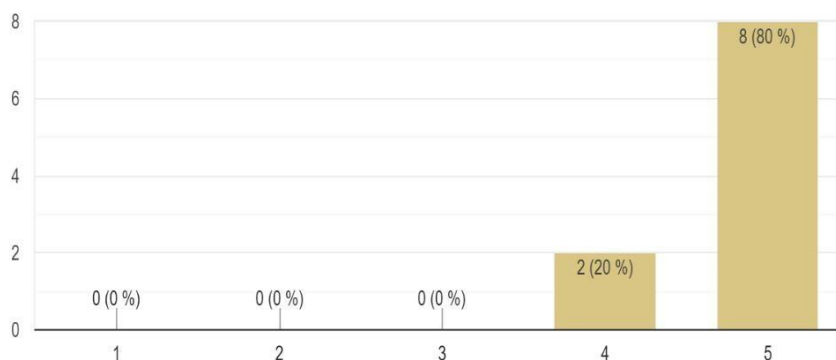


Ilustración 9: pregunta 9 del Cuestionario

9. La metodología del aula Invertida amplía los conocimientos en su proceso de enseñanza y aprendizaje

10 respuestas



De las anteriores respuestas se puede concluir su satisfacción en la participación, brindando una armonía en los espacios de encuentro a través de desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes. Como se puede observar en las ilustraciones, el cuestionario se desarrolló a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de respuesta: 1-Nunca, 2- Casi Nunca, 3- Regularmente, 4- Casi Siempre, 5- Siempre. De los resultados generales por cada pregunta, se observa que en la pregunta 2 (ilustración 7), en la opción casi siempre fue el 30 % y en la opción siempre fue el 80%, en la pregunta 5 (ilustración 8), la opción casi siempre fue el 10% y en la opción siempre fue el 90 %, en la pregunta 9 (ilustración 9), la opción casi siempre fue el 20% y en la opción siempre fue el 80%. Se puede concluir que los estudiantes consideraron la importancia del desarrollo de habilidades de participación entre ellos, exponiendo sus ideas e intercambio de saberes generando pensamiento crítico y reflexivo a través de los encuentros virtuales usando herramientas TIC (innovación - interconexión). Lo anterior demuestra que, al implementar el aula invertida como estrategia, se fomenta la participación y la motivación en los estudiantes, siempre y cuando las actividades se

realicen de forma innovadora y creativa fortaleciendo el trabajo colaborativo, siendo un factor básico en el aprendizaje flexible, autónomo, activo, y cooperativo, creando condiciones sobre el compromiso personal frente al proceso de aprender.

Respecto al indicador interacción, y considerando lo expresado por la estudiante Cindy Iturriago en la entrevista en el minuto 6 y 7, el cual enuncia "...que se aprende del aporte de cada persona, se aprende de ver la experiencia que ellos han tenido en el desarrollo del aprendizaje y al compartirnos sus experiencias a nosotros también lo podemos llevar a la práctica, proceso que estamos llevando con los niños que hacen parte de la práctica...". En constancia, lo expresado y que resalta la estudiante es la interacción docente-estudiante e interacción estudiante-estudiante, ritmos de aprendizaje, colaboración, resolución de problemas y motivación. Teniendo en cuenta las preguntas de la encuesta 3 y 5, como se muestra en la:

Ilustración 10: pregunta 3 de la Encuesta

3. La metodología del aula Invertida mejora la participación y la interacción en la educación virtual

10 respuestas

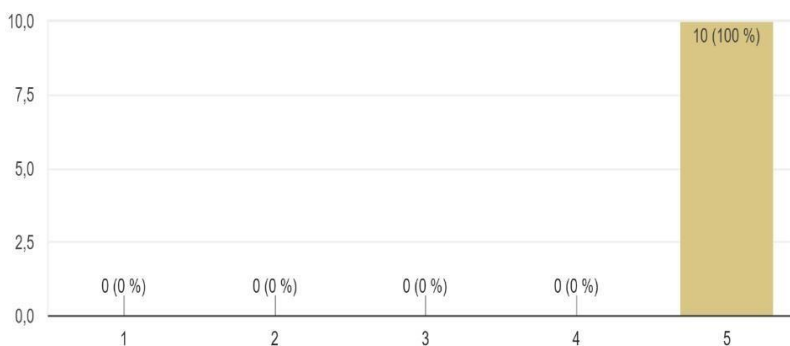
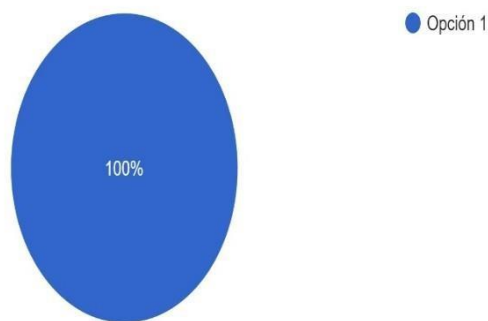


Ilustración 11: pregunta 5 de la Encuesta

5. La metodología Aula Invertida , ofrece más oportunidad de conocer y colaborar con el tutor de curso que el modelo tradicional



Se puede apreciar la percepción frente a la interacción, lo que demuestra que en estas interacciones hubo armonía en los espacios de encuentro a través de desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes como una dinámica comunicativa e interactuante. La encuesta se desarrolló a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de respuesta: 1-Totalmente en desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4-De acuerdo, 5-Totalmente de acuerdo, los resultados fueron positivos el cual se refiere a las interacciones docente-estudiante, estudiante-estudiante donde la respuesta 5 (Totalmente de acuerdo), en las pregunta 3 y 5, (ilustración 10 y 11), para la opción 5 totalmente de acuerdo fue el 100%, fortaleciendo las relaciones, y los compromisos para desarrollar cada una las clases a través de los encuentros virtuales.

En términos generales la percepción de la interacción en la práctica pedagógica a través de las sesiones de los encuentros virtuales en el desarrollo de cada encuentro fue positiva, integrando los conocimientos compartidos por cada uno de los estudiantes que interactuaron en

el desarrollo de las actividades propuestas entre docente-estudiante y estudiante- estudiante, flexibilizando la relación entre los conocimientos teóricos y el desarrollo de la práctica pedagógica.

En cuanto al indicador de comunicación sincrónica y asincrónica considerando lo expresado por la estudiante Cindy Iturriago entre el minuto 6 y 7, expresa que “...la orientación de los tutores ha sido muy fundamental, ha sido constante, permanente, la verdad es que sí quiero darle muchísimas gracias al profe Willy porque es una persona que ha estado muy comprometida con nosotros, es una persona que si es de llamarte, de enviarte un WhatsApp para estar atentos al inicio de los encuentros y pendientes media hora antes de empezar la actividad, a parte del mensaje se encarga de llamar para estar atentos al inicio del encuentro, esto sin dejar a tras los mensajes que envía al Skype donde comparte el enlace para el desarrollo de la actividad...”. Con base en las preguntas de la encuesta 2 y 9:

Ilustración 12: pregunta 2 de la encuesta

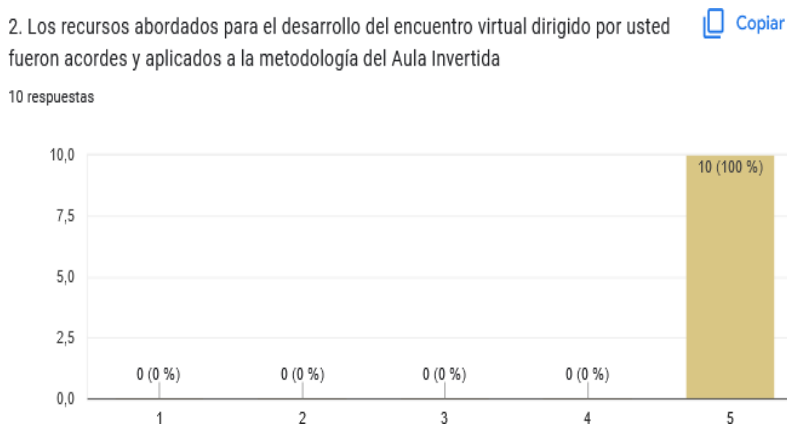
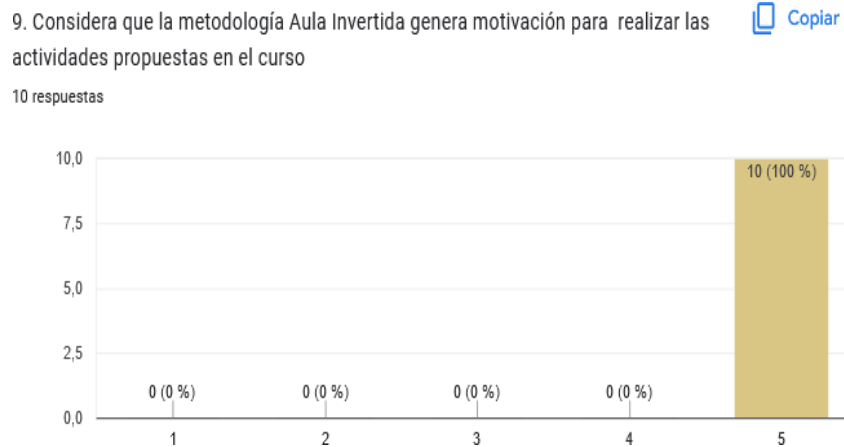


Ilustración 13: pregunta 9 de la Encuesta



Donde se refleja una excelente comunicación, brindando una armonía en los espacios de encuentro a través de desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes (innovación), el acompañamiento es importante porque mantiene una comunicación fluida y con claridad, motivando desde las herramientas de información como, el WhatsApp, Skype, correo personal e institucional, donde la intención es mantener en los estudiantes una buena comunicación.

La encuesta se desarrolló a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de respuesta: 1-Totalmente en desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4-De acuerdo, 5-Totalmente de acuerdo, los resultados fueron positivos, los cuales se refieren a las comunicaciones sincrónicas y asincrónicas, docente-estudiante y estudiante-estudiante, donde la respuesta 5 (Totalmente de acuerdo), en las pregunta 2 y 5, (ilustración 12 y 13), para la opción 5 totalmente de acuerdo fue el 100%, fortaleciendo las relaciones, y los compromisos para desarrollar cada una las clases a través de los encuentros virtuales.

Como resultado de lo anterior, se puede interpretar que la participación, interacción y la comunicación sincrónica y asincrónica al implementar el aula invertida como estrategia, generó un alto grado de compromisos como el trabajo en equipo, estudiantes más proactivos, consolidando el compañerismo para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en el abordaje de sus temáticas expuestas en cada uno de los encuentros virtuales, donde se compartieron experiencias académicas, didácticas que fortalecen el quehacer docente, y mejorando la relación docente-estudiante y estudiante-estudiante, con el objeto de obtener un rol más activo en la educación virtual en la creación desde sus propios conocimientos.

Resultados desde la Categoría Aula Invertida

Bergman & Sams (2014) definieron el modelo como “hacer en casa lo que tradicionalmente se hace en el aula, y lo que comúnmente se hace en casa como deberes, se realiza en el aula” (p. 27). Los autores enuncian lo significativo de lo que es voltear la clase, se aprovecha en la utilidad del tiempo en el abordaje de sus trabajos, la realización del video generoun ambiente muy propicio tanto al maestro como a los alumnos, el cual manifiestan que entienden mejor el tema, porque pueden verlo con paciencia, sin carreras, y donde el maestro explica detenidamente sus contenidos.

Referente al indicador autoaprendizaje, en la entrevista realizada a la estudiante Cindy Iturriago, a partir del minuto 3 al 4, la estudiante manifiesta “...que es algo gratificante y es algo que uno dice que vale la pena estar ahí y a la vez vale la pena aprender de cada uno de ellos, vale la pena mirar observar y mirar las evaluaciones, evaluar el proceso de aprendizaje que ellos han tenido mediante la virtualidad mirar cada experiencia y aprender de ellos y poder aplicar esas experiencias que los compañeros nos han brindado llevarlo a la práctica, desde el espacio de cada uno...”. A partir del minuto 4 al 6 expresa que “...los trabajos que han presentado algunos

compañeros se aplican en la práctica y son cosas que uno dice maravilloso mira por ejemplo el de la compañera Yadira, presentó desde la virtualidad con sus compañeros y con sus niños realizando una actividad llamada de El rey manda el cual los tutores hicieron el papel de estudiantes y la compañera estudiante Yadira era la tutora orientadora hacia nosotros como estudiantes...”. Teniendo en cuenta las preguntas de la encuesta, en las preguntas 1 y 3,

Ilustración 14: pregunta 1 de la encuesta

1. Con base en esta experiencia educativa , implementando la metodología Aula Invertida, ¿ Qué tan valioso fueron los encuentros virtuales para su aprendizaje?

10 respuestas

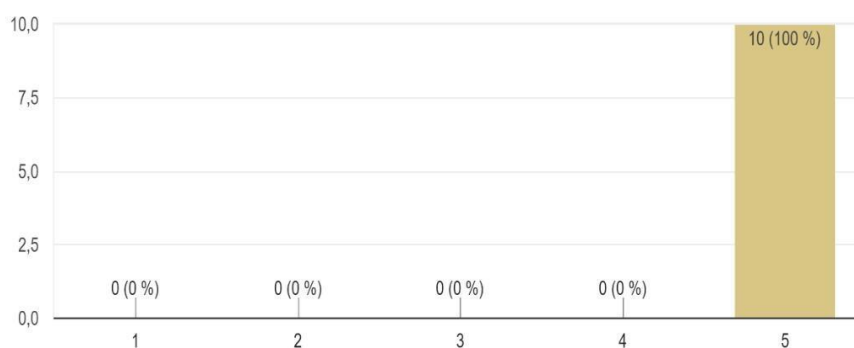
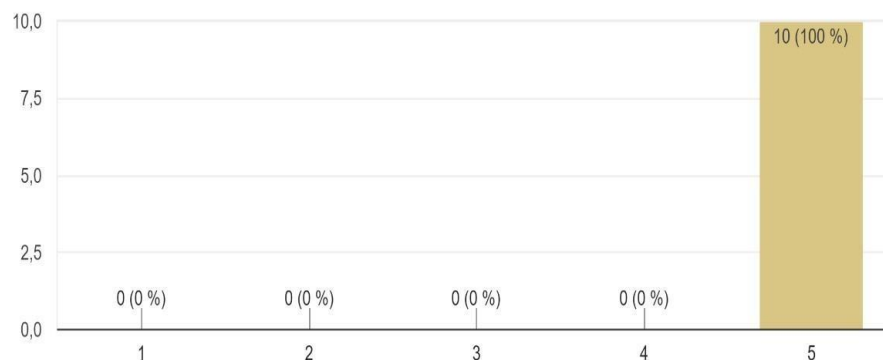


Ilustración 15: pregunta 3 de la encuesta

3. La metodología del aula Invertida mejora la participación y la interacción en la educación virtual

10 respuestas



De acuerdo a la anterior información, se identificó la satisfacción de los estudiantes en cuanto al autoaprendizaje, lo que permitió fortalecer sus habilidades y destrezas creativas e innovadoras, siendo compartidas desde sus conocimientos en los espacios de encuentros virtuales a través de desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes. La encuesta se desarrolló a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de respuesta: 1- Totalmente en desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4-De acuerdo, 5- Totalmente de acuerdo. Los resultados fueron positivos el cual se refiere a las interacciones docente-estudiante, estudiante-estudiante donde la respuesta 5 (Totalmente de acuerdo), en la pregunta 1 y 3 (ilustración 14 y 15) fue del 100%.

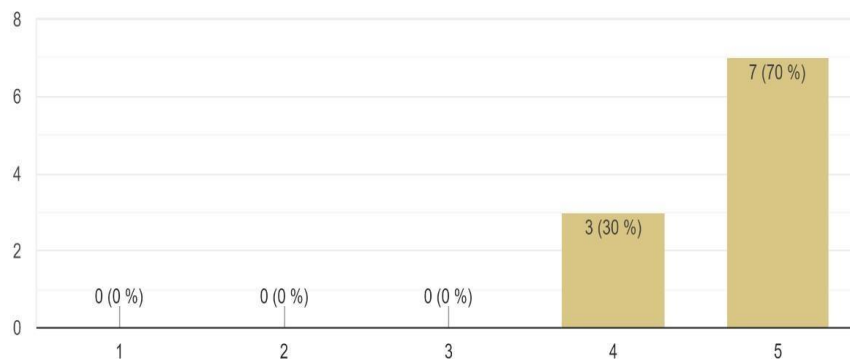
En el cuestionario en la pregunta 2 (Ilustración 16), pregunta 3 (Ilustración 17), pregunta 4, (Ilustración 18), pregunta 5, (Ilustración 19), pregunta 6, (Ilustración 20), pregunta 7, (ilustración 21), pregunta 8, (Ilustración 22) y pregunta 9, (Ilustración 23), demuestran la satisfacción sobre el indicador de autoaprendizaje, éste permitió fortalecer los espacios de encuentro sincrónicos y asincrónicos en el desarrollo de actividades implementadas por cada uno

de los estudiantes. Como se ha mencionado anteriormente, este cuestionario se desarrolló a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de respuesta: 1-Nunca, 2- Casi Nunca, 3- Regularmente, 4- Casi Siempre, 5- Siempre. Los resultados por cada pregunta, según las ilustraciones mencionadas en este apartado, corresponden de la siguiente manera: pregunta 2, un 30% para la opción casi siempre y para la opción siempre un 70%; para la pregunta 3, un 20% para la opción casi siempre y para la opción siempre un 80%; en la pregunta 4, un 100% en la opción siempre; en la pregunta 5, un 10 % para la opción casi siempre y para la opción siempre un 90%; en la pregunta 6, en la opción casi siempre un 10% y para la opción siempre un 90%, en la pregunta 7, en la opción casi siempre un 20% y en la opción siempre un 80%; en la pregunta 8 y 9, en la opción casi siempre un 20% y en la opción siempre un 80%. Lo anterior se puede interpretar que los estudiantes consideraron de utilidad la implementación del aula invertida para fomentar el autoaprendizaje, de esta manera, se fortalece el proceso de enseñanza para un aprendizaje creativo e innovador, donde cada estudiante expuso sus ideas e intercambio de saberes generando pensamiento crítico y reflexivo a través de los encuentros virtuales.

Ilustración 16: pregunta 2 del cuestionario

2. Cree que la metodología Aula Invertida mejora la participación y la interacción en la educación virtual

10 respuestas

**Ilustración 17: pregunta 3 del cuestionario**

3. Encuentra útil la aplicación de la metodología Aula Invertida en cualquier curso de la educación virtual

10 respuestas

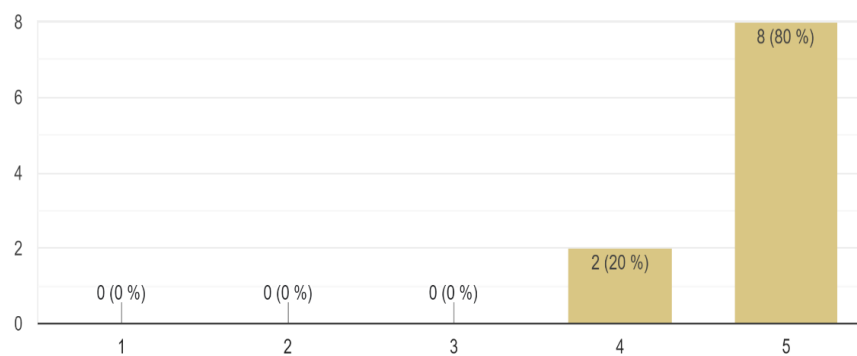
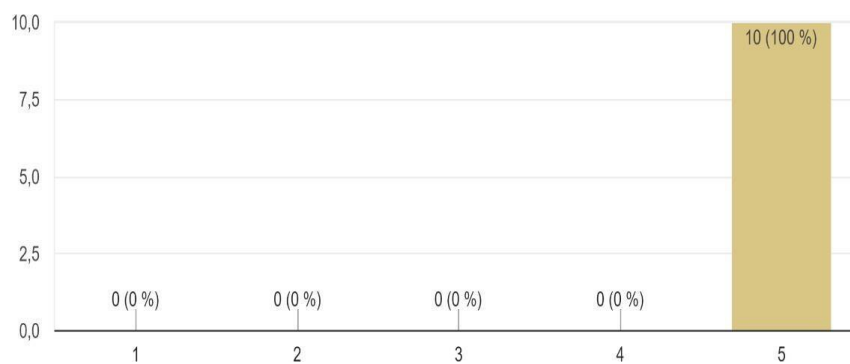


Ilustración 18: pregunta 4 del cuestionario

4. La Metodología Aula Invertida mejora la comunicación Estudiante - Estudiante en la educación virtual

10 respuestas

**Ilustración 19: pregunta 5 del cuestionario**

5. La Plataforma Zoom cumple las expectativas para desarrollar la metodología Aula Invertida en la educación virtual

10 respuestas

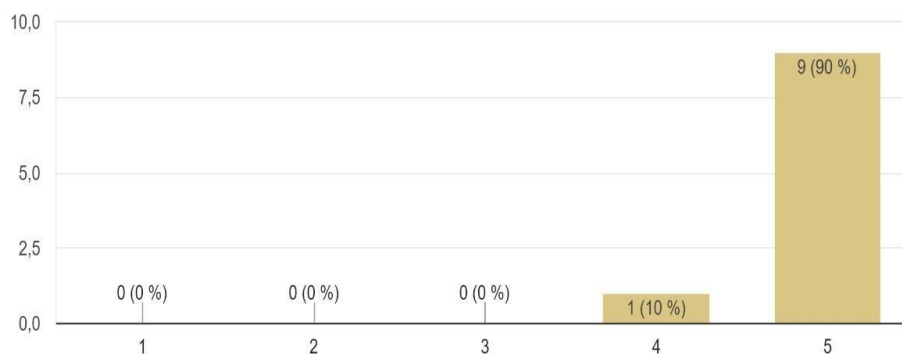
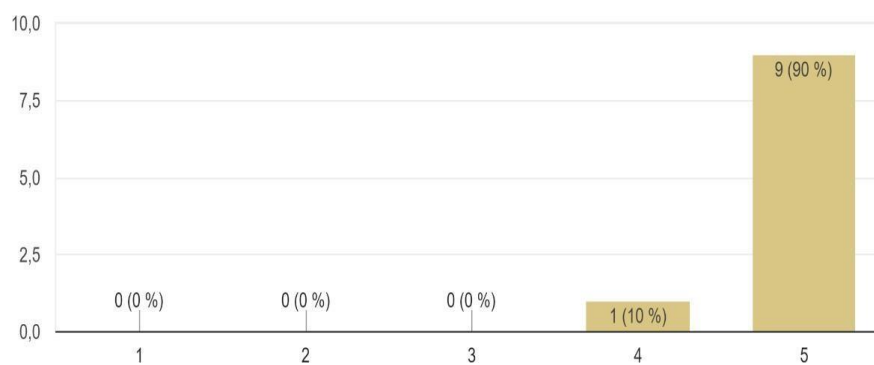


Ilustración 20: pregunta 6 del cuestionario

6. El tutor empleo estrategias de la metodología Aula Invertida en su proceso de enseñanza aprendizaje
10 respuestas

**Ilustración 21: pregunta 7 del cuestionario**

7. El desarrollo de la metodología Aula Invertida genera aprendizajes en la educación virtual
10 respuestas

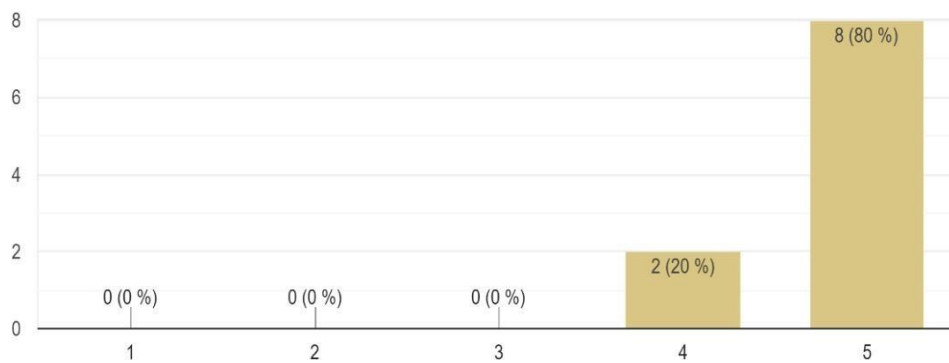


Ilustración 22: pregunta 8 del cuestionario

8. Los vídeos realizados a través de la metodología Aula Invertida fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje

10 respuestas

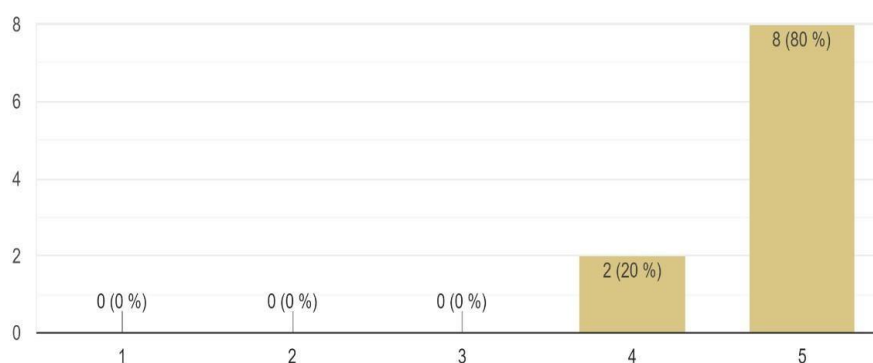
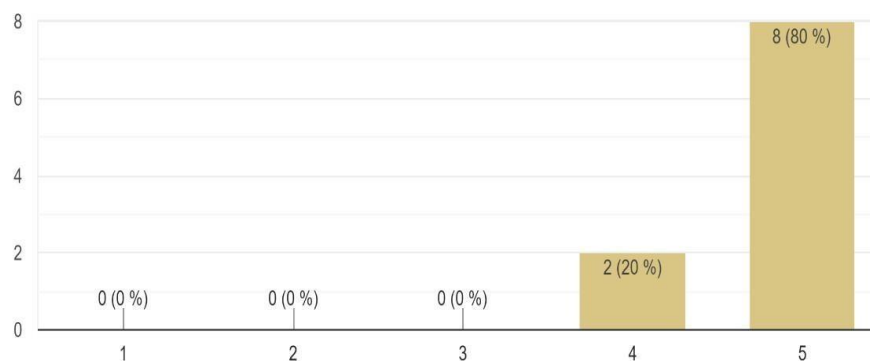


Ilustración 23: pregunta 9 del cuestionario

9. La metodología del aula Invertida amplía los conocimientos en su proceso de enseñanza y aprendizaje

10 respuestas



Con base al indicador aprendizaje colaborativo, a partir del minuto 3 al 4 la estudiante Cindy Iturriago, "...considera que se aprende del aporte de cada persona y desde la experiencia que ellos han tenido en el desarrollo del aprendizaje que tienen cada uno de los estudiantes al compartirnos sus conocimientos y nosotros compartirlos también llevándolos a la práctica

pedagógica, proceso que estamos llevando con los niños...”. A partir del minuto 4 al 6 expresa que “...los trabajos que han presentado algunos compañeros se aplican en la práctica y son cosas que uno dice maravilloso mira por ejemplo el de la compañera Yadira, presentó desde la virtualidad con sus compañeros y con sus niños realizando una actividad llamada de El rey manda el cual los tutores hicieron el papel de estudiantes y la compañera estudiante Yadira era la tutora orientadora hacia nosotros como estudiantes...”. Teniendo en cuenta la encuesta en las preguntas 4 y 5:

Ilustración 24: pregunta 4 de la encuesta

4. Cree que la metodología Aula Invertida , ofrece más oportunidad de conocer y colaborar con los compañeros de curso que el modelo tradicional

10 respuestas

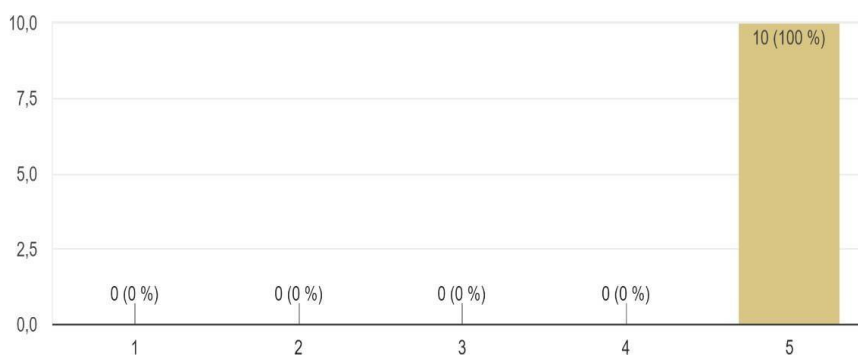
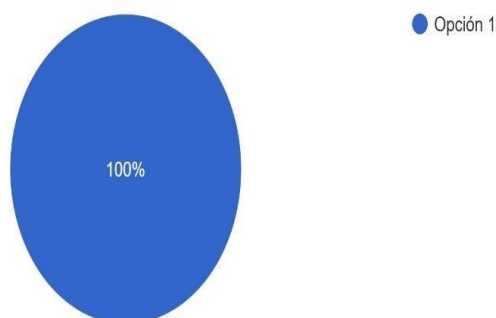


Ilustración 25: pregunta 5 de la encuesta

5. La metodología Aula Invertida , ofrece más oportunidad de conocer y colaborar con el tutor de curso que el modelo tradicional



Se identificó la satisfacción de los estudiantes en su percepción sobre el aprendizaje colaborativo, en ser más creativos e innovadores, compartiendo sus conocimientos en los espacios de encuentros virtuales a través de desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes. Es de resaltar que, en este aspecto, no solo los estudiantes se beneficiaron en la implementación del aula invertida para promover el aprendizaje colaborativo, los tutores también transformaron su papel al interactuar con los estudiantes. La encuesta se desarrolló a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de respuesta: 1-Totalmente en desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4-De acuerdo, 5-Totalmente de acuerdo, los resultados fueron positivos en cuanto a las interacciones docente-estudiante, estudiante-estudiante donde la respuesta 5 (Totalmente de acuerdo), en la pregunta 4 y 5 (ilustración 24 y 25), la opción 5 totalmente de acuerdo fue el 100%.

Del cuestionario en la pregunta 2 y 4, se puede concluir sobre la satisfacción que sienten los estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo, lo que permitió fortalecer los espacios de encuentro en el desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes. El cuestionario se desarrolló a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de

respuesta: 1-Nunca, 2- Casi Nunca, 3- Regularmente, 4- Casi Siempre, 5- Siempre. En la pregunta 2 (ilustración 26) en la opción casi siempre con un 30% y en la opción siempre fue el 70%; y en la pregunta 4 (ilustración 27), fue siempre con un 100%. Se puede concluir que los estudiantes consideraron la importancia de los vídeos (presentación de contenidos y uso de recursos) realizados a través de la metodología aula invertida fortaleciendo el proceso de enseñanza para un aprendizaje creativo e innovador, donde cada estudiante expuso sus ideas e intercambio de saberes generando pensamiento crítico y reflexivo a través de los encuentros virtuales.

Ilustración 26: pregunta 2 del cuestionario

2. Cree que la metodología Aula Invertida mejora la participación y la interacción en la educación virtual

10 respuestas

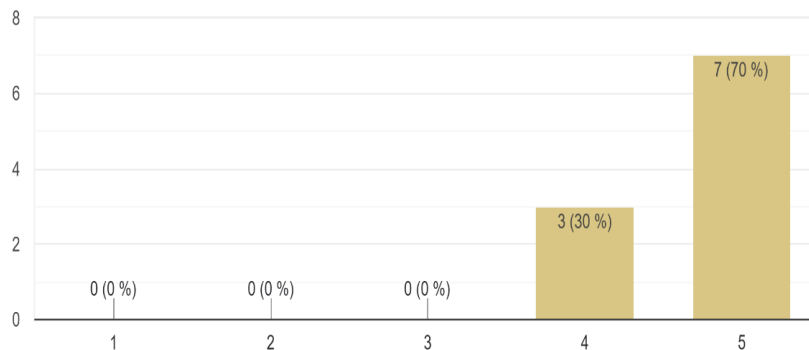
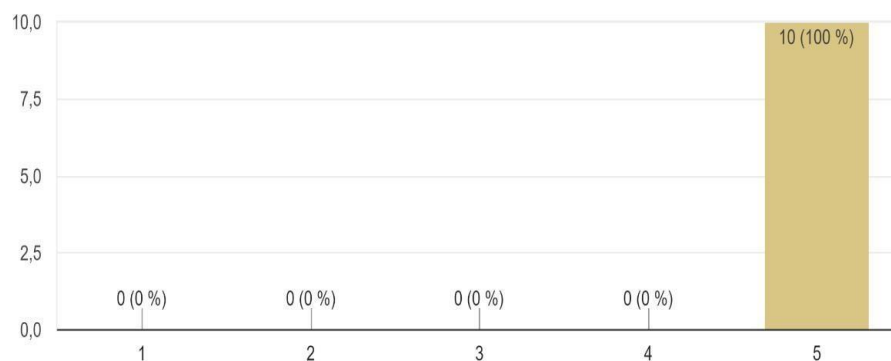


Ilustración 27: pregunta 4 del cuestionario

4. La Metodología Aula Invertida mejora la comunicación Estudiante - Estudiante en la educación virtual

10 respuestas



En el indicador desarrollo de competencias a partir de minuto 7 al 9 la estudiante considera que “...todos los tutores de los diferentes programas de la Universidad UNAD deben ser competentes en la educación virtual, el aula invertida es una metodología que me parece fundamental en donde tú te puedes educar desde el lugar donde estés y también desde cualquier momento lo puedes utilizar, desde un parque, de tu casa, te va a servir mucho y vas a aprender y a conocer, saliendo de la monotonía de estar en la educación tradicional como lo decían por ahí la educación que se llevaba en la antigüedad, que era solamente tú sentada en el aula de clase mirar al docente el docente transmite el conocimiento y tú solo te llenabas de saberes mecánicos, y hoy estas experimentando algo nuevo que debemos poner en práctica porque la verdad es que en una situación en la que está hoy en día del país ha sido muy fundamental del proceso de aula invertida...”. Teniendo en cuenta la encuesta en las preguntas 8 y 9:

Ilustración 28: pregunta 8 de la encuesta

8. La metodología de Aula Invertida , contribuye al desarrollo de habilidades que serán de valor en su desarrollo profesional.

10 respuestas

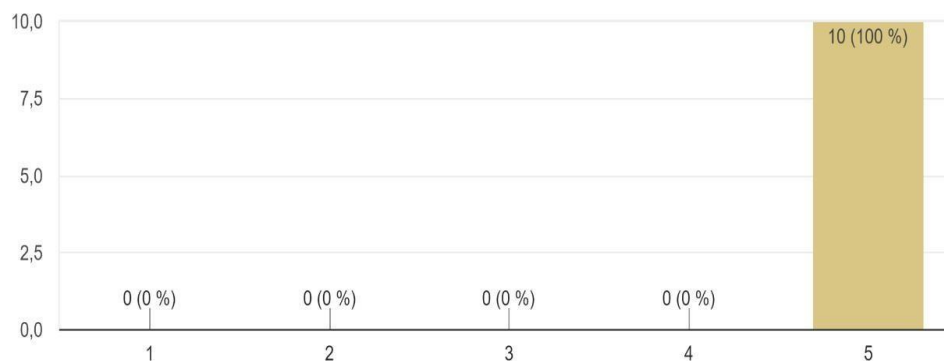
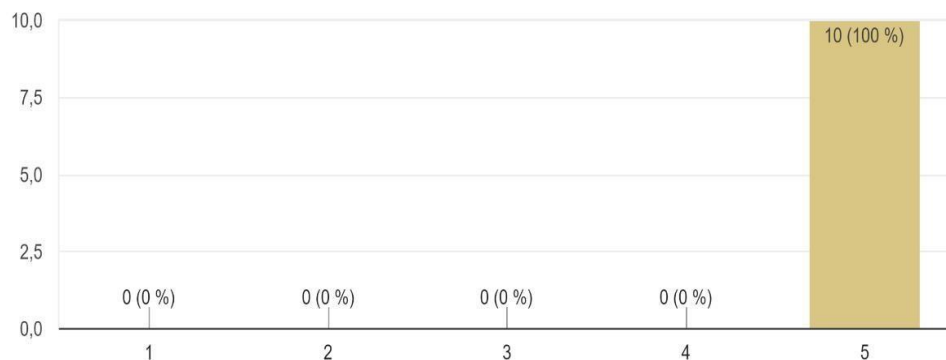


Ilustración 29: pregunta 9 de la encuesta

9. Considera que la metodología Aula Invertida genera motivación para realizar las actividades propuestas en el curso

10 respuestas



Se identificó la satisfacción de los estudiantes en el desarrollo de competencias en ser más creativos e innovadores, compartiendo sus conocimientos en los espacios de encuentros virtuales a través de desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes. La encuesta se desarrolló a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de respuesta:

1-Totalmente en desacuerdo, 2-En Desacuerdo, 3-Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4-De acuerdo, 5-Totalmente de acuerdo, en la pregunta 8 y 9 (ilustración 28 y 29), la opción 5 totalmente de acuerdo fue el 100%, los resultados fueron positivos el cual se refiere a las interacciones docente-estudiante, estudiante-estudiante donde la respuesta 5 (Totalmente de acuerdo), fue la más opcional, fortaleciendo las relaciones, y los compromisos para desarrollar cada una las clases a través de los encuentros virtuales.

Como se puede evidenciar en el cuestionario de la pregunta 1, (ilustración 30), pregunta 2, (ilustración 31), pregunta 3 (ilustración 32), pregunta 5 (ilustración 33) y pregunta 9, (ilustración 34), la satisfacción en cuanto al desarrollo de competencias fortaleció los espacios de encuentro en el desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes. El cuestionario se desarrolló a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de respuesta: 1-Nunca, 2- Casi Nunca, 3- Regularmente, 4- Casi Siempre, 5- Siempre. Como se puede observar en cada una de las ilustraciones de cada pregunta, en la pregunta 1, un 10% para la opción casi siempre y para la opción siempre un 90%; para la pregunta 2, un 30% para la opción casi siempre y para la opción siempre un 70%; en la pregunta 3, un 20% para la opción casi siempre y en la opción siempre el 80%; en la pregunta 5, un 10 % para la opción casi siempre y para la opción siempre un 90%; en la pregunta 9, en la opción casi siempre un 20% y para la opción siempre un 80%.

De esta manera, los estudiantes consideraron la importancia de los vídeos (uso de recursos y presentación de contenidos) realizados a través de la metodología aula invertida fortaleciendo el proceso de enseñanza para un aprendizaje creativo e innovador, donde cada estudiante expuso sus ideas e intercambio de saberes generando pensamiento crítico y reflexivo a través de los encuentros virtuales.

Ilustración 30: pregunta 1 del cuestionario

1. Califique la metodología del Aula Invertida empleada durante su proceso de enseñanza y aprendizaje en educación virtual

10 respuestas

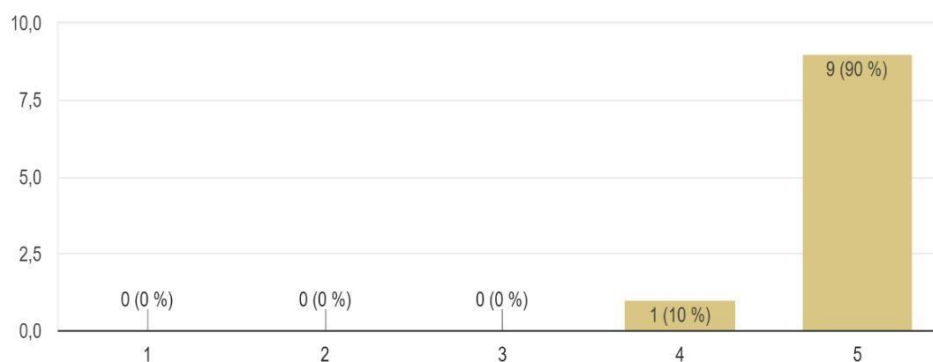


Ilustración 31: pregunta 2 del cuestionario

2. Cree que la metodología Aula Invertida mejora la participación y la interacción en la educación virtual

10 respuestas

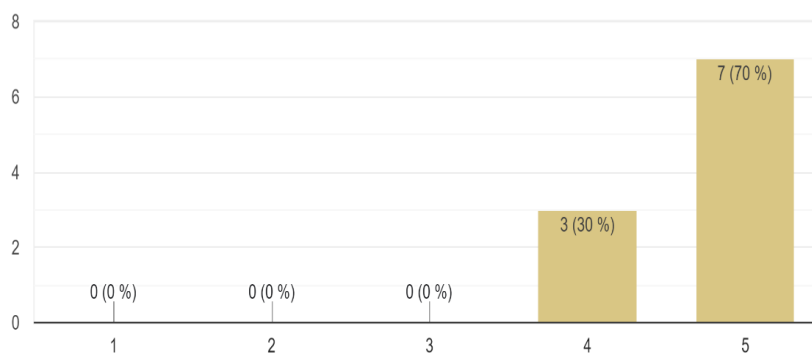
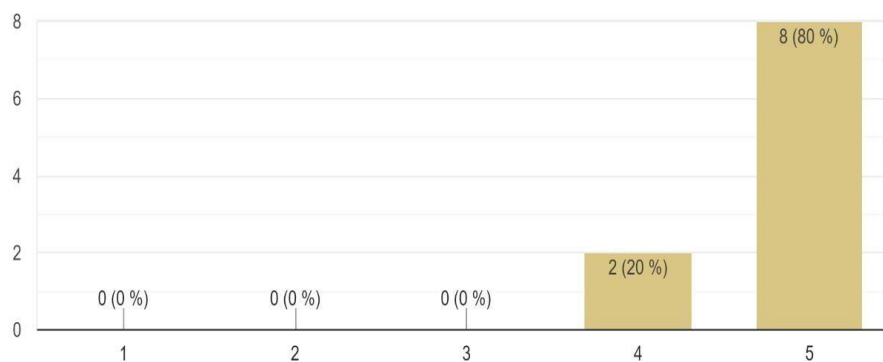


Ilustración 32: pregunta 3 del cuestionario

3. Encuentra útil la aplicación de la metodología Aula Invertida en cualquier curso de la educación virtual

10 respuestas

**Ilustración 33: pregunta 5 del cuestionario**

5. La Plataforma Zoom cumple las expectativas para desarrollar la metodología Aula Invertida en la educación virtual

10 respuestas

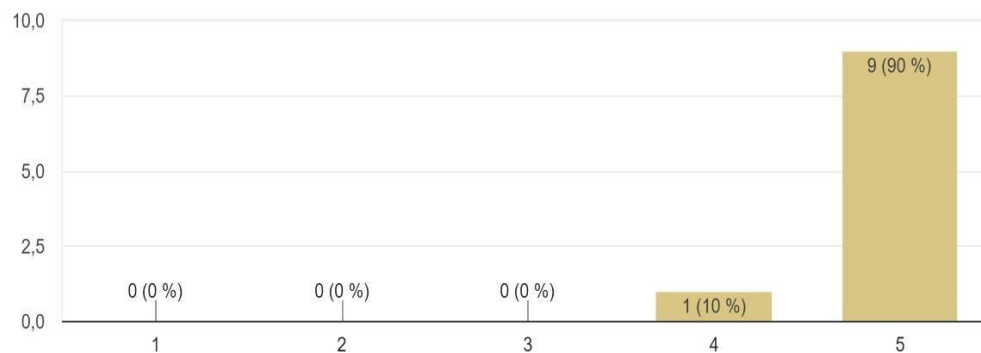
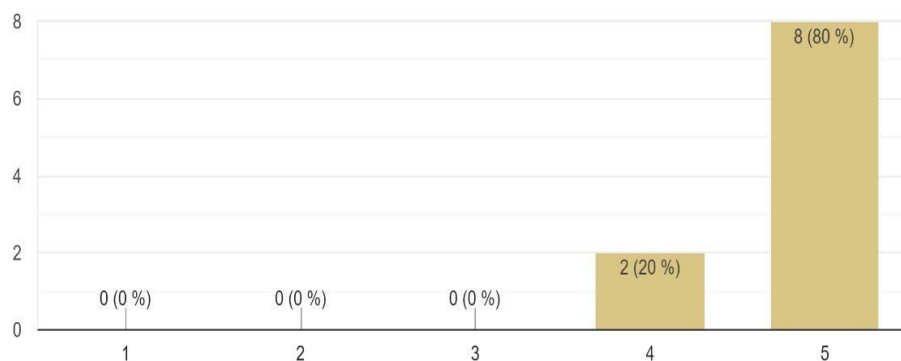


Ilustración 34: pregunta 9 del cuestionario

9. La metodología del aula Invertida amplía los conocimientos en su proceso de enseñanza y aprendizaje
10 respuestas



En cuanto al indicador interacción tutor estudiantes a partir de minuto 7 al 9 la estudiante Cindy Iturriago, enuncia "...que se aprende del aporte de cada persona, se aprende de ver la experiencia que ellos han tenido en el desarrollo del aprendizaje y al compartirnos sus experiencias a nosotros también lo podemos llevar a la práctica proceso que estamos llevando con los niños que hacen parte de la práctica...". Lo expresado por la estudiante, resalta lo que se logró en cuanto a la interacción docente-estudiante, interacción estudiante-estudiante, ritmos de aprendizaje, colaboración, resolución de problemas y motivación. Teniendo en cuenta la encuesta, en las preguntas 3 y 5:

Ilustración 35: pregunta 3 de la encuesta

3. La metodología del aula Invertida mejora la participación y la interacción en la educación virtual

10 respuestas

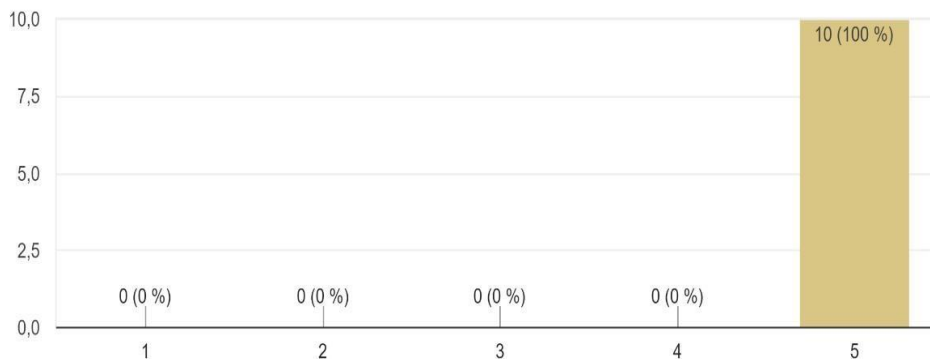
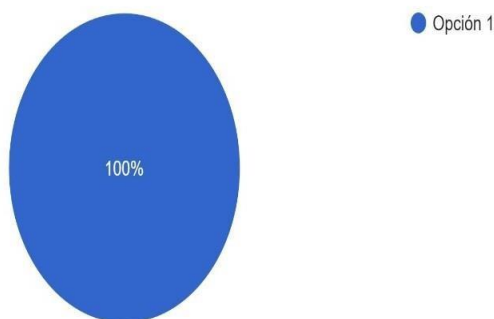


Ilustración 36: pregunta 5 de la encuesta

5. La metodología Aula Invertida, ofrece más oportunidad de conocer y colaborar con el tutor de curso que el modelo tradicional



Se identificó la percepción de los estudiantes en la interacción compartiendo en los espacios de encuentro a través de desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes, y dando respuesta a la pregunta, la metodología del aula invertida mejora la participación y la interacción en la educación virtual. La encuesta se desarrolló a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de respuesta: 1-Totalmente en desacuerdo, 2-En

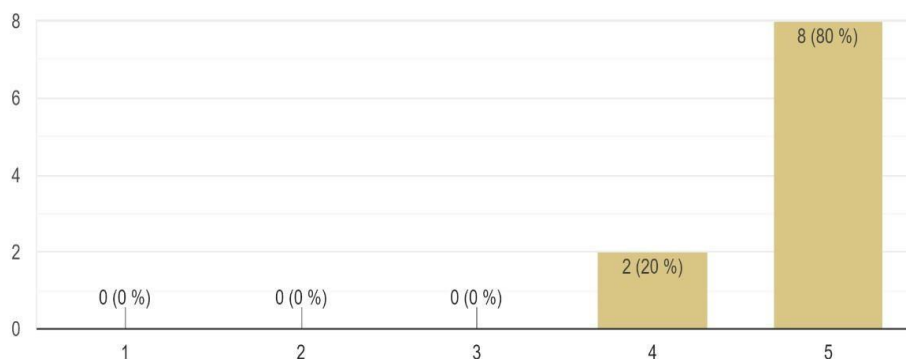
Desacuerdo, 3-Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4-De acuerdo, 5-Totalmente de acuerdo, los resultados fueron positivos en la pregunta 3 y 5 (ilustración 35 y 36), la opción 5 totalmente de acuerdo fue el 100%, el cual se refiere a las interacciones docente-estudiante, estudiante-estudiante donde la respuesta 5 (Totalmente de acuerdo), fue la más opcional, fortaleciendo las relaciones, y los compromisos para desarrollar cada una las clases a través de los encuentros virtuales.

En el cuestionario en la pregunta 9, (ilustración 37), en la opción casi siempre un 20% y para la opción siempre un 80%, la satisfacción en la presentación de contenidos brindando a través de los espacios de encuentro en el desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes. El cuestionario se desarrolló a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de respuesta: 1-Nunca, 2- Casi Nunca, 3- Regularmente, 4- Casi Siempre, 5- Siempre. En los resultados por cada pregunta para esta categoría, se observó que los estudiantes consideraron la importancia de los vídeos realizados a través de la metodología aula invertida fortaleciendo el proceso de enseñanza para un aprendizaje creativo e innovador, donde cada estudiante expuso sus ideas e intercambio de saberes generando pensamiento crítico y reflexivo a través de los encuentros virtuales.

Ilustración 37: pregunta 9 del cuestionario

9. La metodología del aula Invertida amplía los conocimientos en su proceso de enseñanza y aprendizaje

10 respuestas

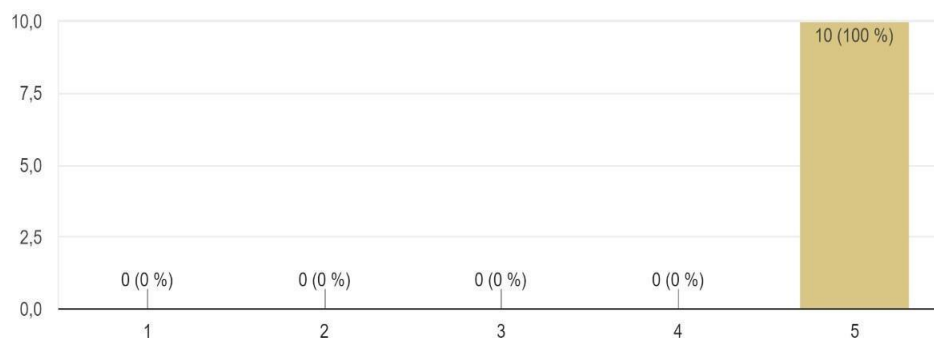


Con base en el indicador presentación de contenidos a partir de minuto 7 al 9 la estudiante Cindy Iturriago, considera "...que todos los tutores de los diferentes programas de la Universidad UNAD deben ser competentes en la educación virtual, el aula invertida es una metodología que me parece fundamental en donde tú te puedes educar desde el lugar donde estés y también desde cualquier momento lo puedes utilizar, desde un parque, de tu casa, te va a servir mucho y vas a aprender y a conocer, saliendo de la monotonía de estar en la educación tradicional como lo decían por ahí la educación que se llevaba en la antigüedad, que era solamente tú sentada en el aula de clase mirar al docente el docente transmite el conocimiento y tú solo te llenabas de saberes mecánicos, y hoy estas experimentando algo nuevo que debemos poner en práctica porque la verdad es que en una situación en la que está hoy en día del país ha sido muy fundamental del proceso de aula invertida...". Teniendo en cuenta la encuesta en la pregunta 8 y 9:

Ilustración 38: pregunta 8 de la encuesta

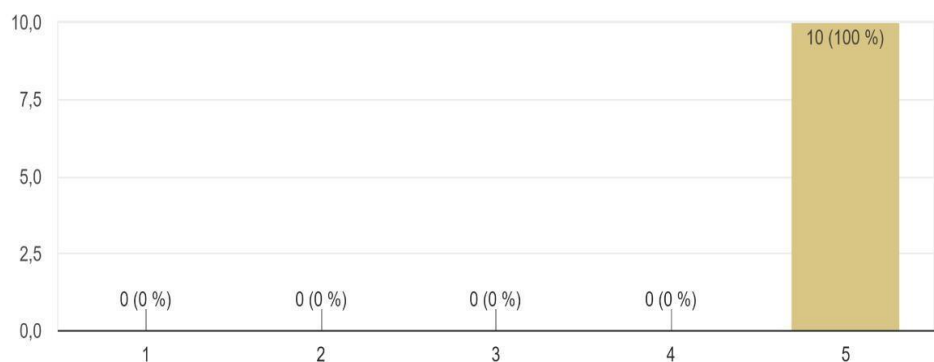
8. La metodología de Aula Invertida , contribuye al desarrollo de habilidades que serán de valor en su desarrollo profesional.

10 respuestas

**Ilustración 39: pregunta 9 de la encuesta**

9. Considera que la metodología Aula Invertida genera motivación para realizar las actividades propuestas en el curso

10 respuestas



Según la percepción en la presentación de contenidos en los espacios de encuentro a través de desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes implementado la metodología aula invertida, generando aprendizajes en la educación virtual, haciendo uso de

los recursos tecnológicos digitales que propicien un aprendizaje a partir de las tecnologías de la información y la comunicación con recursos que flexibilizan y llevan tanto a los estudiantes como a los profesores a vincularse con las nuevas tendencias tecnológicas en la educación, fortaleciendo una postura flexible e innovadora. Los resultados para este indicador fueron positivos, el cual se refiere a la presentación de contenidos donde la respuesta la pregunta 8 y 9 (ilustración 38 y 39), la opción 5 totalmente de acuerdo fue el 100%. Lo que permite interpretar que se fortalecieron las relaciones y los compromisos para desarrollar cada una las clases a través de los encuentros virtuales.

Se refleja en el cuestionario en la pregunta 8, la opción casi siempre un 20% y para la opción siempre un 80% (ilustración 40); y en la pregunta 9 (ilustración 41), opción casi siempre un 20% y para la opción siempre un 80%, se percibió la satisfacción en la presentación de contenidos brindando a través de los espacios de encuentro en el desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes. El cuestionario se desarrolló a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de respuesta: 1-Nunca, 2- Casi Nunca, 3- Regularmente, 4- Casi Siempre, 5- Siempre. De los resultados generales por cada pregunta, se puede interpretar que los estudiantes consideraron la importancia de los vídeos realizados a través de la metodología aula invertida fortaleciendo el proceso de enseñanza para un aprendizaje creativo e innovador, donde cada estudiante expuso sus ideas e intercambio de saberes generando pensamiento crítico y reflexivo a través de los encuentros virtuales.

Ilustración 40: pregunta 8 del cuestionario

8. Los vídeos realizados a través de la metodología Aula Invertida fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje

10 respuestas

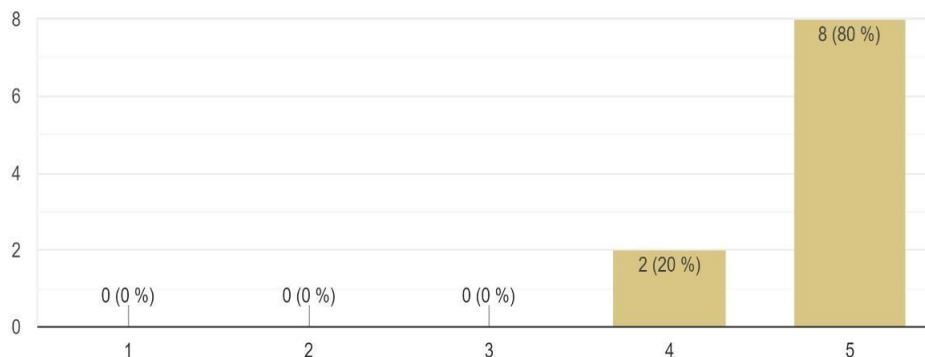
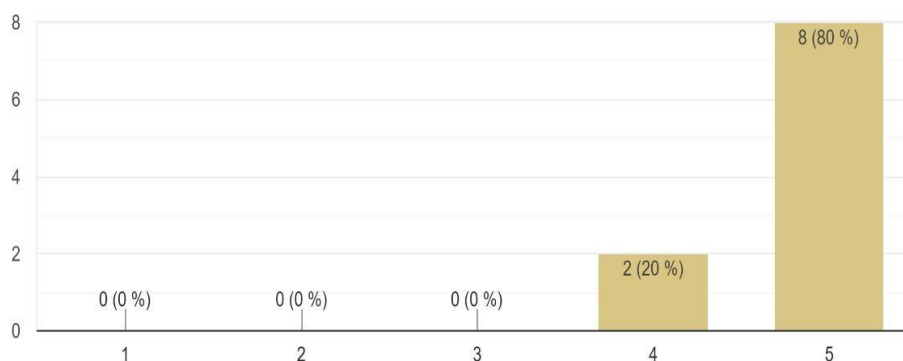


Ilustración 41: pregunta 9 del cuestionario

9. La metodología del aula Invertida amplía los conocimientos en su proceso de enseñanza y aprendizaje

10 respuestas

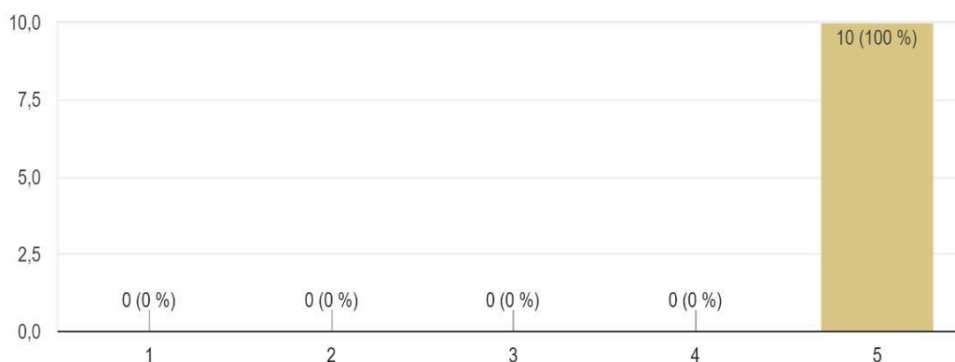


Referente al indicador de retroalimentación, en la entrevista realizada a la estudiante Cindy Iturriago, a partir del minuto 3 al 4, la estudiante manifiesta "...que es algo gratificante y es algo que uno dice que vale la pena estar ahí y a la vez vale la pena aprender de cada uno de ellos, vale la pena mirar observar y mirar las evaluaciones, evaluar el proceso de aprendizaje que

ellos han tenido mediante la virtualidad mirar cada experiencia y aprender de ellos y poder aplicar esas experiencias que los compañeros nos han brindado llevarlo a la práctica, desde el espacio de cada uno...”. En la pregunta 6 de la encuesta:

Ilustración 42: pregunta 6 de la encuesta

6. A través de la metodología Aula Invertida es posible aclarar las dudas y opiniones en el curso.
10 respuestas



Según la percepción en la realimentación en los espacios de encuentro a través de desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes implementado la metodología aula invertida, generó aprendizajes en la educación virtual, haciendo uso de los recursos tecnológicos digitales que propician un aprendizaje a partir de las tecnologías de la información y la comunicación con recursos que flexibilizan y llevan tanto a los estudiantes como a los profesores a vincularse con las nuevas tendencias tecnológicas en la educación, fortaleciendo una postura flexible e innovadora. Los resultados fueron positivos, el cual se refiere en la pregunta 6 (ilustración 42), la opción 5 totalmente de acuerdo fue el 100%, la presentación de contenidos donde la respuesta 5 (Totalmente de acuerdo), fue la más opcional fortaleciendo las relaciones, y los compromisos para desarrollar cada una las clases a través de los encuentros virtuales.

Se refleja en el cuestionario en la pregunta 5 (ilustración 43), en la pregunta 6 (ilustración 44) y en la pregunta 7 (ilustración 45), la satisfacción en la realimentación brindadas a través de los espacios de encuentro en el desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes. El cuestionario se desarrolló a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de respuesta: 1-Nunca, 2- Casi Nunca, 3- Regularmente, 4- Casi Siempre, 5- Siempre. Los resultados generales por cada pregunta, se observó en la pregunta 5, en la opción casi siempre un 10% y para la opción siempre un 90%, y en la pregunta 6, en la opción casi siempre un 10% y para la opción siempre un 90%, en la pregunta 7, en la opción casi siempre fue un 20% y en la opción siempre fue un 80 %, según los estudiantes consideraron la importancia de la Metodología Aula Invertida mejora la comunicación Tutor - Estudiante en la educación virtual, fortaleciendo el proceso de enseñanza para un aprendizaje creativo e innovador, donde cada estudiante expuso sus ideas e intercambio de saberes generando pensamiento crítico y reflexivo a través de los encuentros virtuales.

Ilustración 43: pregunta 5 del cuestionario

5. La Plataforma Zoom cumple las expectativas para desarrollar la metodología Aula Invertida en la educación virtual

10 respuestas

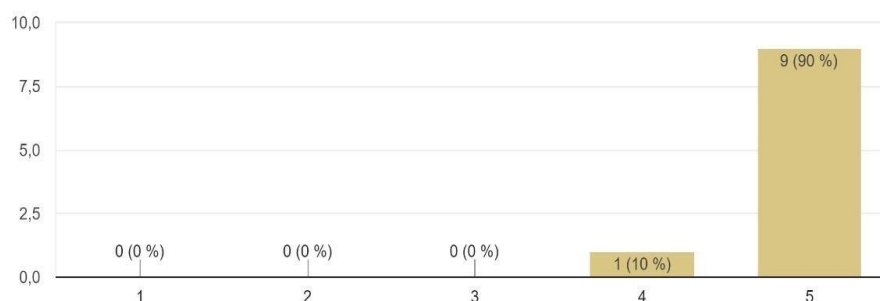
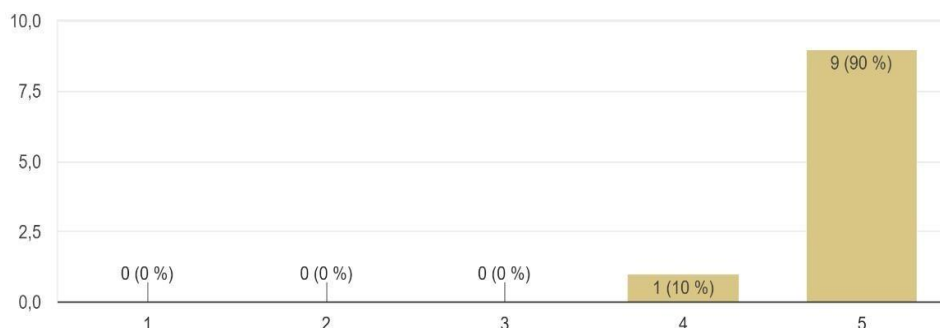


Ilustración 44: pregunta 6 del cuestionario

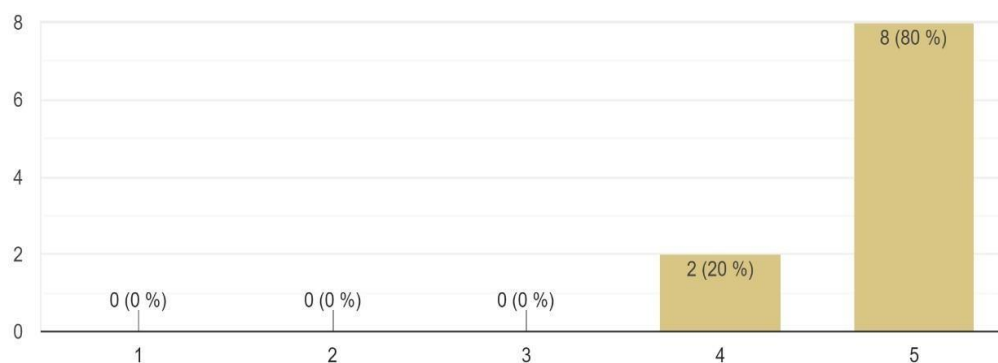
6. El tutor empleo estrategias de la metodología Aula Invertida en su proceso de enseñanza aprendizaje

10 respuestas

**Ilustración 45: pregunta 7 del cuestionario**

7. El desarrollo de la metodología Aula Invertida genera aprendizajes en la educación virtual

10 respuestas



En cuanto al uso de recursos considerando lo expresado por la estudiante Cindy Iturriago entre el minuto 6 y 7, en la entrevista el cual expresa "...que la orientación de los tutores ha sido muy fundamental ha sido constante permanente, la verdad es que sí quiero darle muchísimas gracias al profe Willy porque es una persona que ha estado muy comprometida con nosotros es una persona que si es de llamarte de enviarte un WhatsApp para estar atentos al inicio de los

encuentros y pendientes media hora antes de empezar la actividad, a parte del mensaje se encarga de llamar para estar atentos al inicio del encuentro esto sin dejar a tras los mensajes que envía al Skype donde comparte el enlace para el desarrollo de la actividad...”.

Las herramientas TIC en línea, son apropiadas para fomentar con los estudiantes habilidades en el uso de recursos para el desarrollo de sus clases en la educación virtual, la habilidad de leer imágenes visuales, desarrollar competencias espaciales y visuales, aprender por descubrimiento, realizar varias tareas y responder rápidamente en el tiempo; fortaleciendo un aprendizaje creativo e innovador, son una guía tanto para el docente como el estudiante, brindando espacios de interacción entre docente- estudiante y estudiante-estudiante. Con base en la encuesta, en las preguntas 2, y 7:

Ilustración 46: pregunta 2 de la encuesta

2. Los recursos abordados para el desarrollo del encuentro virtual dirigido por usted fueron acordes y aplicados a la metodología del Aula Invertida

10 respuestas

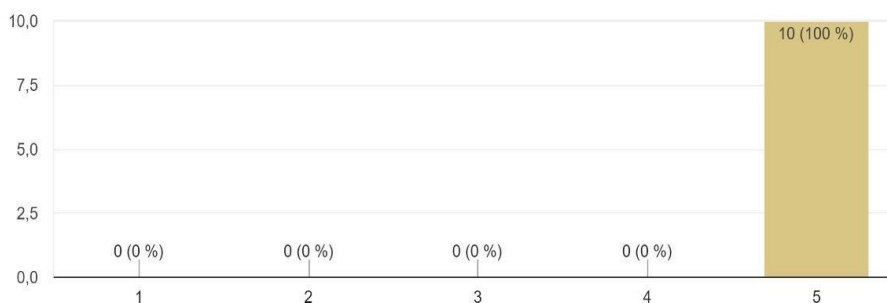
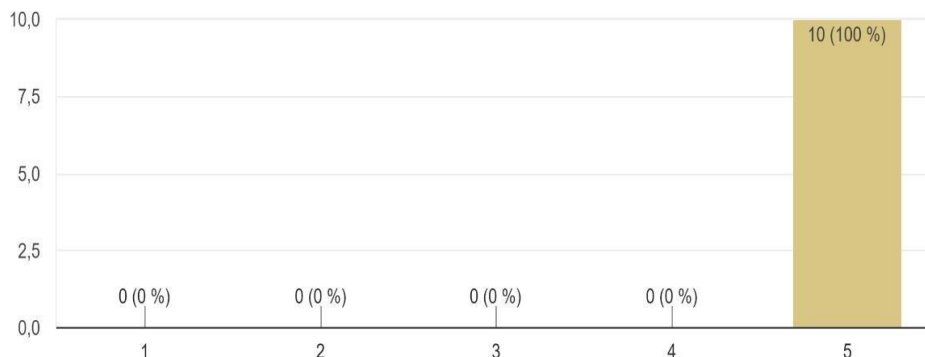


Ilustración 47: pregunta 2 de la encuesta

7. La metodología Aula Invertida hace que el contenido del curso sea más fácil de entender en comparación con una clase tradicional

10 respuestas



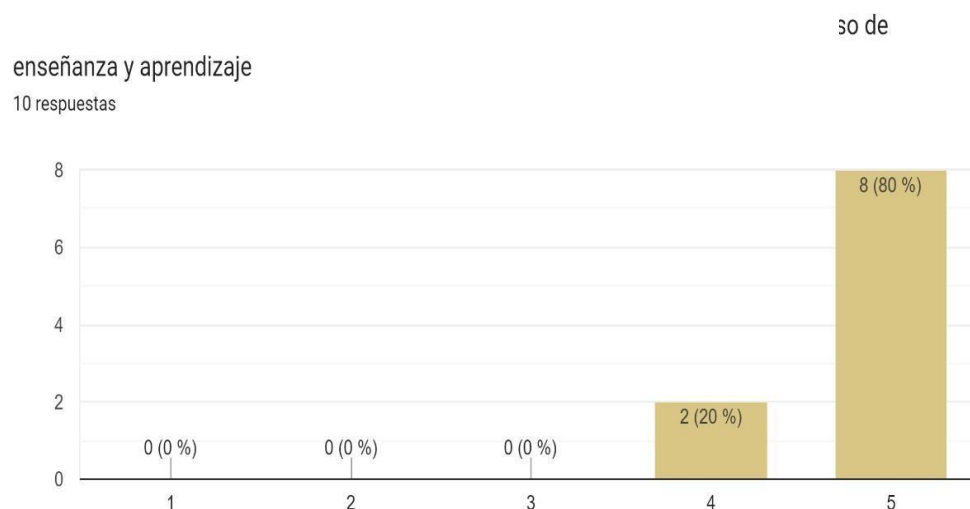
En la pregunta 2 (ilustración 46), la opción 5 totalmente de acuerdo fue el 100%, y en la pregunta 7 (ilustración 47), la opción 5 totalmente de acuerdo fue el 100%, donde se refleja un excelente uso de recursos de comunicación y académicos, brindados por las herramientas TIC, en los espacios de encuentro a través de desarrollo de actividades implementadas por cada uno de los estudiantes, el acompañamiento es importante porque mantiene una comunicación fluida y con claridad, motivado desde estas Herramientas de información y comunicación (TIC), y su intención es mantener a los estudiantes proactivos en el abordaje de sus trabajos manteniendo muy buena comunicación asertiva.

En el cuestionario en la pregunta 8, (ilustración 48) en la opción casi siempre un 20% y para la opción siempre un 80%, donde la satisfacción del uso de recursos tecnológicos empleados en la educación virtual desarrollados en los espacios de encuentro en las prácticas pedagógicas y las actividades implementadas por cada uno de los estudiantes dan respuesta en el cuestionario que se desarrolló a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de respuesta: 1-Nunca, 2- Casi Nunca, 3- Regularmente, 4- Casi Siempre, 5- Siempre.

Los resultados generales en el cual los estudiantes consideraron la importancia de la Metodología Aula Invertida mejoran la comunicación Tutor - Estudiante en la educación virtual, fortaleciendo el proceso de enseñanza para un aprendizaje creativo e innovador, donde cada estudiante expuso sus ideas e intercambio de saberes generando pensamiento crítico y reflexivo a través de los encuentros virtuales.

El aula invertida permite que el estudiante articule sus conocimientos previos en su

Ilustración 48: pregunta 8 del cuestionario



quehacer como profesional en formación, desde su práctica educativa en conocer aspectos que nos brinda la era digital a través de las herramientas TIC, esta metodología orienta a realizar una planeación para la realización de actividades académicas y apropiar los contenidos para la elaboración de material y ser expuestos en sus prácticas académicas, promoviendo un aprendizaje activo en entornos flexibles e interactivos que se desarrollan a través de las diferentes plataformas virtuales.

Resultados desde la Categoría Herramientas TIC

Cabero (1996), destacó las percepciones del uso de las TIC planteadas por Castells et al. (1986), Gilbert et al. (1992) y Herreros (1992), con el propósito de reconocer sus características, dado que darían un punto de partida para percibir los detalles inherentes de esta clase de herramientas y desde allí determinar sus usos y efectos en el sistema educativo y en los miembros que la conforman.

Tal como lo destaca el autor las TIC, son esenciales en el proceso de la educación ya que son esencialmente flexibles y adaptables en los diseños pedagógicos, impulsando a los estudiantes a su uso en los diferentes programas académicos, en ser más creativos e innovadores en la realización de sus trabajos y estos ser compartidos para fortificar sus conocimientos, a través de las TIC, se puede intercambiar, interactuar, consultar y producir nuevos conocimientos en esta era digital.

Los resultados presentados en el cuestionario, y la encuesta a través de 10 preguntas en una escala Likert, con 5 opciones de respuesta, en el cual los estudiantes consideraron la importancia de las TIC y su implementación en el abordaje de la metodología aula invertida, con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza para un aprendizaje creativo e innovador, donde cada estudiante expuso sus ideas e intercambio de saberes generando pensamiento crítico y reflexivo a través de los encuentros virtuales.

Se evidencia en las respuestas sobre los indicadores identificados en esta categoría mencionados anteriormente, que las herramientas TIC fomentan la inmaterialidad, instantaneidad, innovación, digitalización, interconexión, y diversidad, y sintetizando la información. Las respuestas a las preguntas relacionadas en la entrevista, encuesta y cuestionario

reflejan una positiva valoración por parte de los estudiantes en que a través de las herramientas TIC, se fomenta la participación en interacción, se facilita el aprendizaje colaborativo, orientan los procesos académicos y pedagógicos, creando aprendizaje autónomo con compromiso personal frente al proceso de aprender, potenciando desde los recursos digitales habilidades cognitivas y destrezas en el manejo de las herramientas TIC.

Las Herramientas TIC, aportan a la gestión del conocimiento promoviendo en el estudiante ir más allá de una sola consulta, lo introduce en una esfera espacial con alternativas de fortalecer su creatividad e invitándolos a ser innovadores y procese la información para transmitirla, presentarla y compartirla de manera escrita u oral valorando los métodos y técnicas propios para generar nuevos conocimientos, motivando al estudiante a fortalecer sus competencias comunicativas el cual construye nuevas formas de expresar sus habilidades cognitivas o constructos nuevos del conocimiento con argumentación para ser presentados a sus demás compañeros de estudio.

Discusión

La percepción obtenida de los datos e interpretación de la información en el apartado de resultados, evidencian el impacto positivo de la implementación como estrategia metodológica del aula invertida para la apropiación de un aprendizaje flexible, el cual mejora su participación e interacción, logrando en los estudiantes la construcción de conceptos, formular preguntas de interés relacionadas con el área (prácticas), organizar ambientes de aprendizajes dinámicos y agradables, generando la cooperación en el abordaje de los temas para ser expuestos en los encuentros virtuales, y ser evaluados formativamente, esto se debe a que la metodología del aula invertida como estrategia en el desarrollo de las prácticas, es un enfoque innovador para fortalecer el aprendizaje y obtener una enseñanza de calidad académica.

Rodríguez, M & Campión M. (2015). Mencionado por González et al (2019). lo consideran:

“...un enfoque global y multidimensional, conlleva necesariamente un cambio metodológico en las aulas. Es decir, la incorporación en las aulas de metodologías activas, inductivas y colaborativas. Por lo tanto, se invierte la dinámica respecto a la metodología más tradicional en la que el profesor expone la materia en clase, y con posterioridad, el estudiante estudia el contenido, realiza ejercicios y tareas en casa como complemento a su estudio”. (p. 248).

Estos autores plantean que:

“...un profesor innovador implica superar las prácticas pedagógicas tradicionales planteando y llevando a la práctica nuevas propuestas a los problemas pedagógicos. Para poder plantear nuevas propuestas, el docente tendrá que tener, además de conocimiento y experiencia acerca de su disciplina, una formación que le habilite para proponer cambios basados en dotar de herramientas al alumnado que le ayuden en el principio de “aprender a aprender”, así como conocer al grupo al que tendrá que acompañar en su proceso de aprendizaje”. (p. 1).

En general, se evidenció la alta motivación de satisfacción en la aceptación de la metodología aula invertida como estrategia para el desarrollo de las prácticas pedagógicas como espacio académico, esto fortalece lo dicho por los autores en innovar y proponer cambios en la educación superior en incorporar las herramientas TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objeto de brindar nuevas habilidades y destrezas en sus aprendizajes, siempre y cuando exista un compromiso activo de alumnos y docente.

Conclusiones

Considerar la evidencia de los resultados, a través de la aplicación de los instrumentos propuestos en esta investigación en la implementación de la metodología aula invertida como estrategia pedagógica donde se muestra la percepción, satisfacción y lo significativo en el desarrollo de la práctica pedagógica de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UDR Barrancabermeja, teniendo en cuenta el reto de mejorar la participación e interacción en la educación virtual. La aplicación de la estrategia arrojó aprendizajes enriquecedores promoviendo la comprensión, cooperación, desarrollo de competencias desde lo individual y colaborativo, desde los encuentros virtuales motivando a los estudiantes a ser más dinamizadores en sus aprendizajes.

Los participantes de esta investigación, participaron e interactuaron positivamente en el desarrollo de la práctica pedagógica en cuanto al diseño de material didáctico y educativo para ser socializados a través de los encuentros virtuales, como se identifica en la operacionalización de la categoría de participación e interacción, el cual les permitió dar a conocer sus habilidades y destrezas cognitivas en fortalecer sus conocimientos desde diferentes formas de cómo abordar un tema educativo, asumiendo responsablemente sus roles como docentes en formación.

De ello resulta necesario decir que la implementación de la metodología aula invertida como estrategia permitió en los participantes aprender y reaprender en contenidos didácticos y académicos, colocando en disposición estos contenidos elaborados en los encuentros virtuales el cual quedaron grabados para darlos a conocer a toda la comunidad académica, de la UDR Barrancabermeja y ser expuestos en cada uno de los programas que los tutores tienen a cargo,

siendo relevantes en sus actividades a través del aula virtual, fortaleciendo el aprendizaje autónomo y motivando a los estudiantes a construir sus conocimientos y pensar en sí mismos.

Sin embargo, en los resultados se refleja que para el abordaje de la estrategia aula invertida se requirió de una planeación por parte del docente y los estudiantes a través los recursos brindados por las herramientas de la información y la comunicación, implicando una mayor dedicación en la selección de materiales para el desarrollo de los temas abordados por cada uno de los participantes, garantizando que cumplan con la función para la que son creados, asegurando la comprensión de los conceptos y sus habilidades creativas e innovadoras de formación desarrollados en el escenario de los encuentros virtuales.

De allí lo significativo y la importancia de las herramientas TIC, a través de sus diferentes plataformas en el cual se desarrollaron los encuentros virtuales como zoom, Skype, Microsoft Teams, y YouTube donde se creó la comunidad de prácticas pedagógicas desde los videos grabados, a través de este canal los participantes pueden observar cada una de las sesiones que fueron desarrolladas en la investigación, a partir de una orientación cualitativa, en satisfacer la percepción de los estudiantes y sus experiencias frente al aula invertida, la cual se hace más necesaria en una sociedad globalmente conectada y mediada por las TIC.

Resaltar a los 10 estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía del espacio académico de prácticas del UDR Barrancabermeja, que estuvieron participando e interactuando en todas las etapas del proceso investigativo, realizando un seguimiento adecuado de la implementación de la metodología aula invertida como estrategia en la educación virtual; según lo evidenciado en la operacionalización de las categorías se convierte en un integrante indispensable de estudio al permitir contrastar su evolución académica a medida que se implementaba la metodología. Llegado a este punto, el entorno de la educación virtual tiende a transformar nuevas formas de cómo abordar y facilitar los conocimientos avanzando paulatinamente en esta era digital de educación superior y garantizar una formación integral con principios éticos, y valores propios para la construcción de una sociedad del conocimiento tecnológica y universal.

Referencias Bibliográficas

Abero, L, Berardi, L, Capocasale, A, García, S, Rojas, R. (2015). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Abriendo puertas al conocimiento.

<https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/499>

Aguilera, C, R. Manzano, A, L. Martínez, M, I. Lozano M, S. & Casiano C, Y. (2017) La psicología hoy:

retos, logros y perspectivas de futuro. atención a la diversidad.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>

Aignerren, M. (2006). La técnica de recolección de información mediante los grupos focales.

http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos_focales.htm.

Bergman, J. & Sams, A. (2014). Flip Your Classroom. Reach Every Student in Every.

https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/05/156140_Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf

Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Revista Edutec-e:Revista Electrónica de Tecnología Educativa. (1).

[doi: https://doi.org/10.21556/edutec.1996.1](https://doi.org/10.21556/edutec.1996.1)

Canfux, V. (2000). La pedagogía tradicional. En CEPES (Ed.), Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Tarija, Bolivia: Editorial Universitaria.

https://www.mutuamotera.org/gn/web/documentos/contenidos/libro_de_tendencias_docentes.pdf

Chica Pardo, D. (2016). Los siete modelos de flipped Classroom: ¿Con cuál te quedas?

<https://www.theflippedclassroom.es/los-siete-modelos-de-flipped-classroom-con-cual-te-quedas/#comments>

Díaz, E. (2009). Impacto de la investigación educativa en la práctica docente. Tesis inédita doctoral. Granada: Universidad de Granada.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4873/18656158.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escobar, j. & Bonilla, F, I. (2010). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/957>

García Aretio, L. (2007). ¿Web 2?0 vs web 1.0? Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia. (10).

<https://ddd.uab.cat/record/22967>

Gaviria, R, D & Arango, J, & Valencia, A, A, & Bran, P, L, (2019). Percepción de la Estrategia Aula Invertida en Escenarios Universitarios, Rmie, 2019, vol. 24, núm. 81, pp. 593-614 (issn: 14056666).

<https://bit.ly/3UuktgK>

González F, M, O. & Huerta, G, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior.

<https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/23065/19881>

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Hernández S, C, Silvia Tecpan F, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052017000300011&lng=pt&nrm=iso

Herrera, J. (2008). La participación social.

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/10/participacion-social.pdf>

Lafrancesco, G. (2003). Nuevos fundamentos para la transformación curricular: a propósito de los estándares. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, Colombia.

http://www.acodesi.org.co/es/images/stories/textosrecomendados/contenido_practicas_pedagogicas-web.pdf

Larrosa Martínez, F. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13 (4), 43-51.

<https://bit.ly/3LH1z2j>

Lerma, H, D, G. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto.

https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf

Martínez, P, Armengol, C, Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 18, núm. 36, pp. 55-74, 2019 Universidad Católica de la Santísima Concepción.

<https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860003/html/>

Mejía, E. L. S. (2021). El aula invertida como experiencia de enseñanza centrada en el estudiante.

[https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/el-aula-invertida-como-experiencia-de-ensenanza-centrada-en-el-estudiante/\(Anexo\),https://drive.google.com/file/d/1-RfJ_8fBXzHXEU5bpUr4OwuE92YtEJgY/view](https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/el-aula-invertida-como-experiencia-de-ensenanza-centrada-en-el-estudiante/(Anexo),https://drive.google.com/file/d/1-RfJ_8fBXzHXEU5bpUr4OwuE92YtEJgY/view)

Ministerio de Educación Nacional. (21 de mayo de 2020). El Sistema Educativo Colombiano.

<https://bit.ly/3S77jF4>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Lineamientos de Calidad para la Verificación de las Condiciones de Calidad de los Programas Virtuales y a Distancia.

<https://bit.ly/2QsRGYS>

Osorio Guzmán, M. (2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas. Las tecnologías de la información y la comunicación.

<https://bit.ly/3DGyQZz>

PEP. (2015). Proyecto educativo de programa (PEP) licenciatura en pedagogía infantil.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/8537/PEP%20LIPI%20UNAD.pdf>

Suiberto H, T. (2012). Diferencias entre Cuestionario y Encuesta.

<http://uvsfajardo.sld.cu/diferencias-entre-cuestionario-y-encuesta>

Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata

<https://baixardoc.com/preview/stenhouse-la-investigacion-como-base-de-la-enseanza-5ca12377d2078>

Telechea, L, S. (2010). Practicas pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje. Interacción situada.

http://eduqa2010.eduqa.net/eduqa2010/images/ponencias/eje3/3_03_TELECHEA_Lia_Susana-Practicas_Pedagogicas_en_Entornos_Virtuales_de_Aprendizaje-Interaccion_Situada.pdf

Tomé, M. y Manzano, B. (2015). La Investigación en la Práctica Docente. I Jornadas de Investigación para la Práctica Docente. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, Universidad de Zaragoza.

<https://bit.ly/3R518Td>

Vásquez, C. L. & Arango, S. (2012). Estrategias de participación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-25222012000100007

Zavala Vidiella, A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar.


<https://bit.ly/2Q8XrKD>

Apéndice

Apéndice A.

Apéndice A Consentimiento informado

https://drive.google.com/drive/folders/1a3uoRDnmABH4eAl4ZboM4F-N1k_Q2VrA?usp=share_link



Consentimiento informado

Willington Cárdenas Montoya y Kendry Olivares estamos realizando una investigación para optar al título de Magíster en Educación en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad. El tema de la investigación El Aula Invertida para mejorar la participación e interacción en la educación virtual con los estudiantes de prácticas pedagógicas en la licenciatura de pedagogía infantil de la UDR Barrancabermeja.

Con el fin de recoger la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación, estamos realizando entrevistas a estudiantes activos en el programa de licenciatura en pedagogía infantil.

Agradecemos su disposición para participar de dicho proyecto a través de esta entrevista.

El presente documento tiene como propósito invitarlo a participar en la investigación en calidad de voluntario, y solicitar su autorización para registrar la información en formato de audio, imagen o video de la conversación en la que usted participe. Dicha información será confidencial, sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos, que permitirá cumplir con el propósito general y los objetivos específicos planteados en la investigación.

Si usted acepta participar como entrevistado en la investigación, le solicitamos diligenciar los siguientes datos:

Yo _____ identificado(a) con cédula de ciudadanía No. _____ de _____, en calidad de entrevistado y en uso de mis plenas facultades legales informo que acepto participar y autorizo, a través del presente documento, el uso de la información suministrada sólo para fines académicos. Así mismo dejo constancia que he sido informado(a) de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada mediante entrevistas y demás instrumentos planteados por el equipo investigador. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

_____	_____
Nombre y apellido.	Número de cédula
_____	_____
Email.	Teléfono.
_____	_____
Firma.	Fecha.

Prohibida su reproducción y copia sin autorización de la UNAD. UNAD © 2020 derechos reservados.

Apéndice B.

Apéndice B Encuesta

Encuesta estudiantes de Práctica Lic. Pedagogía Infantil

Como estudiantes de Maestría en Educación en formación , estamos trabajando la metodología Aula Invertida como trabajo de Investigación en la educación virtual, con el objeto de mejorar la participación e interacción de los estudiantes de prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

De acuerdo con lo anterior, se ha diseñado la presente encuesta, con el propósito de recopilar información sobre la satisfacción que tiene en la implementación de la metodología Aula Invertida.

En este instrumento usted encontrará una serie de ítem que podrá calificar, dependiendo de su nivel de satisfacción con respecto a cada uno de ellos, en una escala de conformidad de 1 a 5 así:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En Desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo



kendry.olivares@unad.edu.co (no compartidos)



[Cambiar de cuenta](#)

1. Con base en esta experiencia educativa , implementando la metodología Aula Invertida, ¿ Qué tan valioso fueron los encuentros virtuales para su aprendizaje?

- 1 2 3 4 5
-

2. Los recursos abordados para el desarrollo del encuentro virtual dirigido por usted fueron acordes y aplicados a la metodología del Aula Invertida


- 1 2 3 4 5
-

3. La metodología del aula Invertida mejora la participación y la interacción en la educación virtual

- 1 2 3 4 5
-

Apéndice C.

Apéndice C Cuestionario



Cuestionario estudiantes de Práctica Lic. Pedagogía Infantil



Como estudiantes de Maestría en Educación en formación , estamos trabajando la metodología Aula Invertida como trabajo de Investigación en la educación virtual, con el objeto de mejorar la participación e interacción de los estudiantes de prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

De acuerdo con lo anterior, le solicitamos voluntariamente responder el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad posible , con base en la experiencia de los encuentros virtuales.

El siguiente cuestionario tiene varias preguntas que abordan el momento de la experiencia en el aula Virtual .

Tenga en cuenta la siguiente escala para sus respuestas:

- 1- Nunca
- 2- Casi Nunca
- 3- Regularmente
- 4- Casi Siempre
- 5- Siempre

 kendry.olivares@unad.edu.co (no compartidos) 

[Cambiar de cuenta](#)

1. Califique la metodología del Aula Invertida empleada durante su proceso de enseñanza y aprendizaje en educación virtual

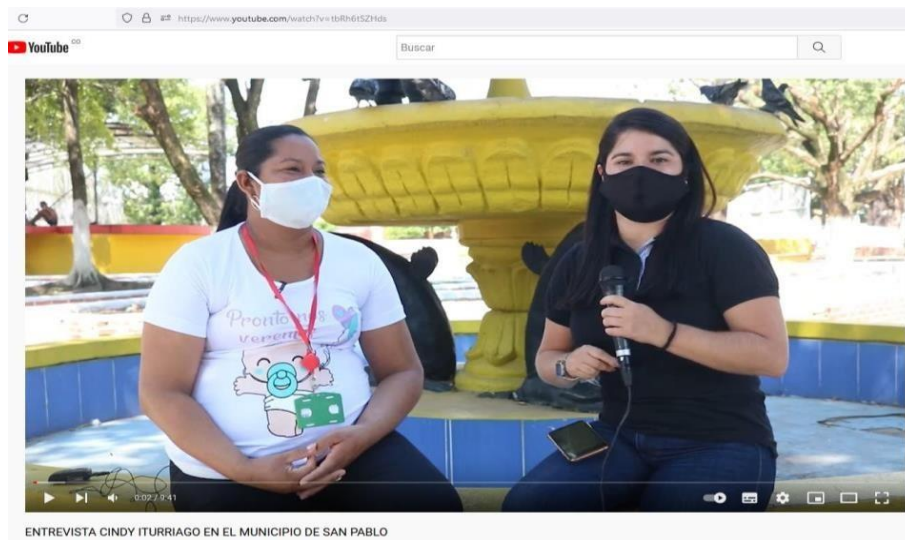
1 2 3 4 5

2. Cree que la metodología Aula Invertida mejora la participación y la interacción en la educación virtual

1 2 3 4 5

Apéndice D.

Apéndice D Entrevista



Entrevista realizada a estudiante Cindy Iturriago -diciembre de 2020

Enlace de Entrevista:

<https://www.youtube.com/watch?v=tbRh6tSZHds>

Transcripción de la entrevista – Estudiante Cindy Iturriago

Entrevistador: Hola nos encontramos aquí en el bello municipio de San Pablo con una estudiante de séptimo semestre de pedagogía infantil a quien queremos primero que todo darle la bienvenida y pues a que nos cuentes un poco sobre cómo hacer experiencia cómo ha sido la virtualidad para ti primero que todo bienvenida.

Entrevistada: Muchas gracias a la Universidad Nacional abierta y a distancia por brindarme este espacio con ustedes y la verdad que contenta bien encantada de que me acompañen en este momento qué te motivó empezamos de una vez a hablar sobre qué te motivó a trabajar en el tema la virtualidad a estudiar con el tema de la virtualidad.

Entrevistador: Que fue lo primero que te motivó a decir verdad yo quiero prepararme y salir adelante a través de la virtualidad.

Entrevistada: Desde un inicio pensé que la experiencia mía como en la virtualidad no se iba a lograr porque era muy apática decía que de pronto uno no iba a poder aprender nada eh bueno mi esposo un día me dijo bueno no hagamos el intento estudiemos y la verdad que sí se aprende si se aprende y se aprende para bien que ha aprovechado mucho este espacio porque aquí en San Pablo no hay una Universidad donde 1 diga que puede seguir con sus estudios que puede seguir avanzando hacia la meta en su proyecto de vida no y también por lo que ahorita mirando la parte de la situación en la que se encuentra El País de pandemia la virtualidad ha sido una parte muy fundamental en el proceso y el desarrollo de estudios tanto para los niños para nosotros las personas que buscamos pues determinar nuestro semestre no que no se nos vea empañado estancado el proceso que llevamos desde inicio de año por la época de la pandemia no la virtualidad ha sido algo muy fundamental que nos ha servido a todos a terminar y a culminar este año lectivo.

Entrevistador, Cuál fue el impacto de participar en el tema de las estrategias de aula invertida.

Entrevistada: bueno la estrategia Aula Invertida es una estrategia que ha sido muy buena de antemano puedes felicitar también a los tutores al profe Wellington a la profe Kendry a la profe Kendry que nos han acompañado en este proceso el proceso de aula invertida me ha enseñado y también pues me tomo el atrevimiento de decir que nos ha enseñado porque somos un grupo de estudiantes en formación más o menos entre 7 u 8 zona que constantemente estamos ahí atendiendo a los llamados del profe Willy de la profe Kendry en los cuales nos han aconsejado mucho nos han guiado nos han orientado durante todo este tiempo en el proceso que debemos seguir nosotros como este proceso de formación.

Entrevistada: Una oportunidad de aprendizaje lo que es el tema de la Universidad considero que sí porque la verdad que se aprende del aporte de cada persona que aprende del aporte de ver la experiencia que ellos han tenido en el desarrollo del aprendizaje que ellos han tenido y al brindarnos ellos eso a nosotros también lo podemos llevar a la práctica proceso que estamos llevando con los niños. (3. Minu, 30 segundos a 4minu, 5 segundos). (aprendizaje colaborativo)

Entrevistada: Pero como te comentaba ahorita es algo gratificante y es algo que uno dice vale la pena estar ahí vale la pena aprender de cada uno de ellos vale la pena mirar observar y mirar las evaluaciones evaluar el proceso de aprendizaje que ellos han tenido mediante la virtualidad mirar cada experiencia y aprender de ellos y poder aplicar esas experiencias que los compañeros nos han brindado llevarlo a la práctica nosotros también desde nuestro espacio desde el espacio de cada uno.(3minu, 5 segundos a 4minu, 57 segundos). (Retroalimentación)

Entrevistador: Como has llevado el Aula Invertida a la Practica.

Entrevistada: la verdad es que los trabajos que han presentado algunos compañeros se aplican en la práctica y son cosas que uno dice maravilloso mira por ejemplo eh una compañera Yadira presentó desde la virtualidad con sus compañeros con sus niños y son una actividad que era de El rey manda ya esa actividad la realizamos con el profe Willy también siendo él siendo ella la profesora y siendo ella la profesora y nosotros actuando como estudiantes si ves entonces el rey manda que busque los zapatos nosotros desde la casa buscamos los zapatos buscamos el cuaderno lo que el rey manda a buscar imagínese nos sentimos pues yo me sentía emocionada y me sentía a gusto con la actividad ahora imagínese los niños en el momento que realice esta actividad con los niños también mejor dicho 1 ve la sonrisa de ellos ven que ellos se están divirtiendo pero a pesar

de que se están divirtiendo están aprendiendo también son cosas que a uno lo motiva mucho. (4minu, 57 segundos a 6minu, 12 segundos). Aprendizaje colaborativo y autoaprendizaje.

Entrevistador: Cómo es la orientación de los tutores.

Entrevistada: bueno la orientación de los tutores ha sido muy fundamental ha sido constante permanente la verdad es que sí quiero darle muchísimas gracias al profe Willy porque es una persona que ha estado muy comprometida con nosotros es una persona que si es de llamarte de enviarte un WhatsApp estar pendiente mira ella estamos aquí en media hora empezamos la actividad la profesión también está aquí presente la profe Henry nos ha dado muchos consejos muchos consejos y la verdad es que es algo que 1 se siente respaldado por ello en cualquier inquietud que 1 tiene lo llama le comenta ellos están ahí muy presentes pues no la verdad y a mí me preguntan de la parte de formación de los tutores pues yo en términos de calificación les colocaría un 10 porque la verdad es que sin decir mentiras y sin llegar de pronto a exagerar a exagerar han sido unas personas muy comprometidas con el proceso de nosotros y yo creo que los demás compañeros míos también en otra oportunidad podrán decir lo mismo o sea que tú invitas a todas las personas a que pongan en práctica. (6minu, 14 segundos a 7minu, 26 segundos). (Interacción tutor estudiantes y uso de recursos)

Entrevistador: Tú invitas a todas las personas a que pongan en práctica todo lo que tiene que ver con la estrategia Aula Invertida.

Entrevistada: sí considero que todos los tutores desde el curso en que estén así sea que estén desde la pedagogía infantil desde el área de inglés ciencias desde la desdela parte agropecuaria todo el que esté todos los docentes los tutores de la Universidad Unad no solamente la Universidadyo creo que ahorita mismo esto nos compete a todo El Mundo por decirlo así y sí la verdad es que la virtualidad y lo del aula activa es un proyecto que me parece fundamental y un proyecto buenoun proyecto en donde tú te puedes educar desde el lugar donde estés y también detuvo en cualquier momento lo puedes utilizar desde un parque de tu casa desde cualquier lugar y se va a hacer y te va a servir te va a servir mucho y vas a aprender y pues vas a conocer algo no vas a salir de la monotonía de estar en la educación como lo decían por ahí la educación

que se llevaba en la antigüedad era solamente algo para llamarlo así en lo tradicional que era solamente tú sentada en el aula de clase mirar al docente el docente transmite el conocimiento y tú solo te llenabas de saberes ahorita estas experimentando algo nuevo no y que debemos poner en práctica porque la verdad es que en una situación en la que está hoy en día del país ha sido muy fundamental del proceso de aula invertida. (7minu, 26 segundo a 9minu, 32 segundos). (desarrollo de competencias y presentación de contenidos).