

**Análisis de la Educación Inclusiva como Estrategia para la Formación en la Ciudadanía
Global y el Desarrollo Territorial**

Isabel Cristina Espinosa Montoya

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2023

**Análisis de la Educación Inclusiva como Estrategia para la Formación en la Ciudadanía
Global y el Desarrollo Territorial**

Isabel Cristina Espinosa Montoya

Trabajo de grado para optar el título como Magister en Educación

Asesor

Dr. Sandra Acevedo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2023

Página de aceptación

Dra. Sandra Acevedo

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Dios, infinito hacedor de cada palabra escrita, que me brindó espacios, personas y momentos correctos. A los seres espirituales y terrenales, quienes en su compañía me dieron su acompañamiento para culminar con éxito este proceso, a mi hija Mariana, que espero en silencio este momento para empezar a disfrutar juntas este nuevo comienzo. Mis padres que brindaron la vida, para llenarla de ilusiones y metas.

Agradecimiento

A la Dra. Sandra Acevedo por el asertividad en sus consejos y durante el proceso investigativo.

A mi estimada y muy querida compañera de camino Nancy Barón, quien con su experiencia aportó de forma significativa a la construcción de la presente investigación y Andrea González quien escuchó pacientemente cada una de mis historias y acompañó paso a paso este proceso.

Finalmente, agradezco a la UNAD y a las escuelas ECAPMA por permitir un trabajo académico de investigación y a la escuela ECEDU por la oportunidad de aprendizaje.

Resumen

Las instituciones de Educación Superior, de ahora en adelante llamada IES dentro de sus procesos educativos tienen como responsabilidad social promover la inclusión educativa como una estrategia que facilite el desarrollo de los individuos desde la diversidad, para la UNESCO (2008) la educación debe tener una propuesta que permita la accesibilidad a los saberes, teniendo en cuenta raza, etnia, lenguaje, cultura, y capacidades, que genere en el individuo estrategias para la resolución de problemas contextualizados, Brito, Basualto & Reyes Ochoa, (2019) resalta la importancia de vincular aspectos económicos, sociales y políticos.

En este orden de ideas, es importante desarrollar una educación inclusiva, que generen habilidades hacia lectura crítica (Quenan,2021), que den vía a la construcción de argumentos que promuevan una sociedad justa, por lo cual el objetivo de la presente investigación es analizar la educación inclusiva como estrategia para la formación en la ciudadanía global y el desarrollo territorial. La importancia de estas tres variables es considerarlas como ejes integradores en una propuesta de lineamientos que lleve a la preparación de los sujetos de forma integral.

La metodología usada durante la investigación es de carácter cuantitativa de tipo descriptivo; la finalidad es explorar la percepción que tienen los maestros y las maestras pertenecientes a la escuela ECAPMA en dos miradas: la primera desde la práctica docentes y una segunda el rol de la IES (UNAD) desde su gestión. Este tipo de investigación cobra importancia ya que su propósito es aportar desde la construcción de lineamientos pedagógicos que contribuyan a la construcción de la práctica desde la investigación y el desarrollo de un pensamiento crítico.

Dentro de los hallazgos encontrados se pone en evidencia la estrecha relación entre el desarrollo de los procesos investigativos, como estrategia para aprendizajes contextualizados, desarrollo del pensamiento crítico y la incidencia de la IES en de la sociedad, esta última como entidad que aporta a la construcción no solo del contexto, sino de los sujetos.

Teniendo en cuenta lo anterior, estas características permiten la construcción de la sociedad del conocimiento; además de identificar la percepción de los maestros y maestras de UNAD, consideran que esta es, una institución que promueve de forma eficiente de inclusión para aportar para desarrollo territorial y la ciudadanía global.

Palabra Claves: Educación Inclusiva, desarrollo territorial ciudadanía Global

Abstract

Higher education institutions, from now on called IES within their educational processes have as a social responsibility to promote educational inclusion as a strategy that facilitates the development of individuals from diversity, for UNESCO (2008) education must have a proposal that allows accessibility to knowledge, taking into account race, ethnicity, language, culture, and capabilities, which generates in the individual strategies for solving contextualized problems, Brito, Basualto & Reyes Ochoa, (2019) highlights the importance of linking economic, social and political aspects.

In this order of ideas, it is important to develop an inclusive education, which generates skills towards critical reading (Quenan, 2021), that give way to the construction of arguments that promote a just society, so the objective of this research is to analyze inclusive education as a strategy for the formation of global citizenship and territorial development. The importance of these three variables is to consider them as integrating axes in a proposal of guidelines that lead to the preparation of the subjects in an integral way.

The methodology used during the research is of a descriptive quantitative nature; the purpose is to explore the perception of the teachers belonging to the ECAPMA school from two perspectives: the first one from the teaching practice and the second one from the role of the IES (UNAD) from its management. This type of research is important because its purpose is to contribute from the construction of pedagogical guidelines that contribute to the construction of a pedagogical practice from research and the development of critical thinking.

Within the findings found, the close relationship between the development of research processes as a strategy for contextualized learning, the development of critical thinking and the impact of the HEI on society, the latter as an entity that contributes to the construction not only of the context, but also of the subjects, is evidenced.

Taking into account the above, these characteristics allow the construction of the knowledge society; in addition to identifying the perception of UNAD teachers, they consider that this is an institution that efficiently promotes inclusion to contribute to territorial development and global citizenship.

Keyword: Inclusive education, territorial development, Global citizenship

Tabla de Contenido

Lista de figuras.....	14
Lista de tablas	17
Lista de Anexo	23
Introducción	24
Problema	26
Descripción problema	26
Planteamiento de Problema.....	28
Sistematización del problema	28
Justificación	30
Objetivos	33
Objetivo General.....	33
Objetivos Específicos.....	33
Marco de Referencia	34
Estado del Arte.....	34
Educación inclusiva y educación en ciudadanía global.....	34

	11
Educación inclusiva y desarrollo territorial	36
Ciudadanía global y desarrollo territorial	38
Marco contextual	39
Marco Legal	41
Marco Conceptual.....	43
Educación Inclusiva	43
Calidad	47
Equidad	52
Inclusión social	53
Pertinencia Social.....	57
Educación para la ciudadanía.....	61
Participación Ciudadana	62
Legitimidad Democrática.....	66
Justicia Social.....	69
Desarrollo Territorial	72
Territorio	74
Desarrollo Social.....	79

	12
Desarrollo Rural.....	82
Marco Metodológico.....	87
Paradigma de la investigación	87
Tipo de Investigación.....	87
Población y muestra.....	88
Caracterización de la Muestra.....	91
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	91
Cuestionario	93
Construcción del cuestionario.....	93
Fases Metodológicas.....	98
Resultado por Dimensiones	99
Variables de Educación Inclusiva.....	99
Dimensión de Calidad.....	99
Dimensión de Equidad.....	107
Dimensión de Pertinencia	115
Educación para la Ciudadanía Global.....	123
Participación Ciudadana	123

	13
Dimensión de Legitimidad Democrática	131
Dimensión Justicia Social	139
Desarrollo territorial.....	148
Dimensión Territorio	148
Dimensión desarrollo Social	156
Dimensión de Desarrollo Rural	165
Análisis de Resultados	174
Regresión Lineal	174
Análisis de la Regresión Lineal	174
Tabla 84 <i>Regresión Lineal entre las Variables Educación Inclusiva Vs Ciudadanía</i>	
<i>Global</i>	174
Regresión Lineal: Educación Inclusiva y desarrollo territorial	175
Conclusiones	176
Recomendaciones	178
Referencia Bibliográfica	179
Anexos	204

Lista de figuras

Figura 1 <i>Valores de la Escuela ECAPMA.</i>	40
Figura 2 <i>Situación del sujeto en contexto</i>	45
Figura 3 <i>Procesos de Calidad en las IES</i>	53
Figura 4 <i>Relación entre pertinencia y calidad.</i>	58
Figura 5 <i>Relación de las Categorías de Justicia Social</i>	70
Figura 6 <i>Importancia del territorio en IES</i>	74
Figura 7 <i>Estrategias para Fortalecer la Formación en Justicia Social</i>	78
Figura 8 <i>Relación de las estrategias para el Fortalecimiento de las Habilidades para el Desarrollo Sostenible.</i>	84
Figura 9 <i>Proceso de construcción del mapa de operalización de variables</i>	94
Figura 10 <i>Intervalos de Confiabilidad con el Alfa de Cronbach.</i>	96
Figura 11 <i>Coeficiente de confianza del estudio</i>	97
Figura 12 <i>Diagrama de las Fases Metodológicas.</i>	98
Figura 13 <i>Gráfico del Resultado Indicador Desarrollo de los Individuos</i>	101
Figura 14 <i>Gráfico del Resultado Responsabilidad Social.</i>	103
Figura 15 <i>Gráfica de Resultado del Indicador del Buen Vivir</i>	105

Figura 16	<i>Gráfica del Resultado del Indicador de Inclusión Social</i>	109
Figura 17	<i>Gráfico del Resultado del Indicador Logros de Aprendizaje</i>	111
Figura 18	<i>Gráfica del Resultado Indicador Empleabilidad.</i>	113
Figura 19	<i>Gráfico del Resultado de Análisis del Entorno</i>	117
Figura 20	<i>Gráfico del Resultado del Indicador RUS</i>	119
Figura 21	<i>Gráfico del Resultado Indicador de Impacto Social.</i>	121
Figura 22	<i>Resultado del Indicador Pensamiento Crítico.</i>	125
Figura 23	<i>Resultados del Indicador Ciudadanía Cosmopolita.</i>	127
Figura 24	<i>Preguntas del Indicador Competencias Ciudadanas.</i>	128
Figura 25	<i>Gráfico del Resultado del Indicador de Gobernanza</i>	133
Figura 26	<i>Resultado del Indicador Liderazgo Comunitario</i>	135
Figura 27	<i>Resultados del Indicador de Participación Ciudadana.</i>	137
Figura 28	<i>Gráfica de los resultados del Indicador Justicia Cultural</i>	141
Figura 29	<i>Gráfica de Resultado del Indicador Paridad Participativa.</i>	144
Figura 30	<i>Gráfica de los Resultados del Indicador Vigilancia Ciudadana.</i>	146
Figura 31	<i>Gráfica del Resultados del Indicador de Cultura Territorial.</i>	150
Figura 32	<i>Gráfica del Resultado del Indicador de Justicia Ambiental.</i>	152

Figura 33 <i>Gráfica del Resultado de Sostenibilidad Ambiental</i>	154
Figura 34 <i>Gráfica de Resultado de Bienestar Social</i>	158
Figura 35 <i>Gráfico del Resultado de Indicador Desarrollo Económico</i>	160
Figura 36 <i>Gráfico de Resultados de la Dimensión Desarrollo Sustentable</i>	166
Figura 37 <i>Gráfica de los Resultados del Indicador Saberes y Haceres Locales</i>	168
Figura 38 <i>Gráfica de Resultados del Indicador de Innovación Rural</i>	170

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Normatividad de Base</i>	41
Tabla 2 <i>Niveles de Confianza</i>	89
Tabla 3 <i>Tabla de operalización de variables</i>	92
Tabla 4 <i>Resultado de la Varianza por Variable.</i>	97
Tabla 5 <i>Matriz de Datos Recolectados</i>	99
Tabla 6 <i>Indicadores de la Dimensión: Inclusión Social.</i>	100
Tabla 7 <i>Preguntas del indicador Desarrollo de los individuos</i>	100
Tabla 8 <i>Resultados del indicador Desarrollo de los Individuos.</i>	100
Tabla 9 <i>Preguntas del Indicador Responsabilidad Social</i>	102
Tabla 10 <i>Resultados del Indicador de Responsabilidad Social.</i>	102
Tabla 11 <i>Preguntas del Indicador del Buen Vivir</i>	104
Tabla 12 <i>Resultados del Indicador del Buen Vivir</i>	104
Tabla 13 <i>Resumen de la Dimensión de Calidad</i>	106
Tabla 14 <i>Análisis de la Varianza de dimensión de Calidad</i>	107
Tabla 15 <i>Indicadores de la Dimensión Equidad.</i>	108
Tabla 16 <i>Preguntas del Indicador Inclusión Social</i>	108

Tabla 17	<i>Resultados del Indicador Inclusión Social</i>	108
Tabla 18	<i>Preguntas del Indicador Logros del aprendizaje</i>	110
Tabla 19	<i>Resultado del Indicador Logros de Aprendizaje</i>	110
Tabla 20	<i>Preguntas del Indicador de Empleabilidad</i>	112
Tabla 21	<i>Resultados del Indicador de Empleabilidad</i>	112
Tabla 22	<i>Resumen Dimensión de Calidad</i>	114
Tabla 23	<i>Análisis de Varianza Dimensión Calidad</i>	115
Tabla 24	<i>Indicadores de la dimensión: Pertinencia</i>	116
Tabla 25	<i>Preguntas del Indicador Análisis del Entorno</i>	116
Tabla 26	<i>Resultados del Indicador de Análisis del Entorno</i>	116
Tabla 27	<i>Preguntas del Indicador Responsabilidad Social Universitaria (RUS)</i>	118
Tabla 28	<i>Resultados del Indicador RUS</i>	118
Tabla 29	<i>Preguntas del Indicador Impacto Social</i>	120
Tabla 30	<i>Resultados del Indicador Impacto Social</i>	121
Tabla 31	<i>Resumen Dimensión de Pertinencia</i>	122
Tabla 32	<i>Análisis de Varianza</i>	123
Tabla 33	<i>Indicadores de la Dimensión de Ciudadanía Global</i>	124

Tabla 34	<i>Preguntas del Indicador Pensamiento Crítico</i>	124
Tabla 35	<i>Resultados del Indicador Pensamiento Crítico.</i>	125
Tabla 36	<i>Preguntas del Indicador Ciudadanía Cosmopolita</i>	126
Tabla 37	<i>Resultados del Indicador Ciudadanía Cosmopolita.</i>	127
Tabla 38	<i>Resultados del Indicador Competencias Ciudadanas</i>	129
Tabla 39	<i>Gráfico de Resultado de Competencias Ciudadanas.</i>	129
Tabla 40	<i>Resumen Dimensión de Participación Ciudadana</i>	130
Tabla 41	<i>Análisis de Varianza de la Dimensión de Participación Social</i>	131
Tabla 42	<i>Indicadores de la dimensión Legitimidad Democrática.</i>	132
Tabla 43	<i>Preguntas del Indicador de Gobernanza.</i>	132
Tabla 44	<i>Resultados del Indicador Gobernanza</i>	132
Tabla 45	<i>Preguntas del Indicador Liderazgo Comunitario</i>	134
Tabla 46	<i>Resultados del Indicador Liderazgo Comunitario.</i>	134
Tabla 47	<i>Preguntas del Indicador de Participación Ciudadana</i>	136
Tabla 48	<i>Resultados del Indicador Participación Ciudadana.</i>	136
Tabla 49	<i>Resumen de la Dimensión Legitimidad Democrática</i>	138
Tabla 50	<i>Análisis de Varianza de la Dimensión Legitimidad Democrática</i>	138

Tabla 51	<i>Indicadores de la dimensión Justicia Social</i>	140
Tabla 52	<i>Preguntas del Indicador de Justicia Cultural</i>	140
Tabla 53	<i>Resultados del Indicador Justicia Cultural</i>	141
Tabla 54	<i>Preguntas del Indicador Paridad Participativa</i>	142
Tabla 55	<i>Respuesta del Indicador Paridad Participativa</i>	143
Tabla 56	<i>Preguntas del Indicador Vigilancia Ciudadana</i>	145
Tabla 57	<i>Resultados del Indicador Vigilancia Ciudadana</i>	145
Tabla 58	<i>Resumen de la Dimensión de Justicia Social</i>	147
Tabla 59	<i>Análisis de Varianza de la Dimensión de Justicia Social</i>	147
Tabla 60	<i>Indicadores de la Dimensión Desarrollo Territorial</i>	149
Tabla 61	<i>Preguntas del Indicador Cultura Territorial</i>	149
Tabla 62	<i>Resultados del Indicador Cultura Territorial</i>	149
Tabla 63	<i>Preguntas del Indicador Justicia Ambiental</i>	151
Tabla 64	<i>Resultado de Indicador Justicia Ambiental</i>	151
Tabla 65	<i>Preguntas del Indicador Sostenibilidad Ambiental</i>	153
Tabla 66	<i>Resultado del Indicador Sostenibilidad Ambiental</i>	153
Tabla 67	<i>Resumen de la Dimensión de Territorio</i>	155

Tabla 68 <i>Análisis de Varianza de la Dimensión de Territorio</i>	155
Tabla 69 <i>Indicadores de la Dimensión de Desarrollo territorial</i>	157
Tabla 70 <i>Indicadores de la Dimensión de Desarrollo Social</i>	157
Tabla 71 <i>Preguntas del indicador de Bienestar social</i>	157
Tabla 72 <i>Preguntas del Indicador del Desarrollo Económico</i>	159
Tabla 73 <i>Resultados de Indicador Desarrollo Económico</i>	159
Tabla 74 <i>Preguntas del Indicador Organización Comunitaria</i>	161
Tabla 75 <i>Resultados de Indicador de Organización Comunitaria</i>	161
Tabla 76 <i>Gráfico del Resultado del Indicador de Organización Comunitaria</i>	162
Tabla 77 <i>Resumen de la Dimensión Social</i>	163
Tabla 78 <i>Análisis de Varianza</i>	164
Tabla 79 <i>Indicadores de la Dimensión Desarrollo Territorial</i>	165
Tabla 80 <i>Preguntas del Indicador Saberes y Haceres Locales</i>	167
Tabla 81 <i>Resultados del Indicador Saberes y Haceres Locales</i>	168
Tabla 82 <i>Dimensión de Desarrollo Territorial</i>	171
Tabla 83 <i>Análisis de Varianza de la Dimensión Desarrollo Rural</i>	172

Tabla 84 <i>Regresión Lineal entre las Variables Educación Inclusiva Vs Ciudadanía</i>	
<i>Global</i>	174
Tabla 85 <i>Regresión Lineal para las variables de Educación Inclusiva Vs Desarrollo</i>	
<i>Territorial</i>	175

Lista de Anexo

Anexo A <i>Carta del Validador</i>	204
Anexo B <i>Constancia del Validador</i>	205
Anexo C <i>Formato de Identificación del Validador</i>	206
Anexo D <i>Formato de Juicio de Expertos</i>	207
Anexo E <i>Aplicación del Instrumento por Google Forms</i>	208
Anexo F <i>Lineamiento Educación Inclusiva para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible</i>	208

Introducción

Las instituciones de educación superior tienen dentro de sus responsabilidades sociales responder a los sujetos que están dentro de un contexto formativo, para Sarmiento et al (2021), las IES deben formar profesionales integrales, que desarrollen la capacidad de dar solución a problemas del geo locales, donde el saber trasciende más allá de lo específico, Gallardo (2019) lo plantea como el desarrollo de valores, habilidades o motivaciones que le facilitan al sujeto manejar un compromiso ético y social que contribuya a la solución de problemáticas. Irrarazabal (2022) considera que, ante los procesos de globalización, las universidades deben participar como actores educativos a través del desarrollo del pensamiento crítico, desarrollando en ellos la creatividad y el ser proactivo ante estas situaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante generar estrategias educativas, que promuevan un aprendizaje con sentido, contextualizado, que lleve a la comprensión de la sociedad, Franco et al (2022) establece que la educación es parte de la sociedad y se da en términos de su construcción y se desarrolla dentro de un contexto, y que en consecuencia se debe comprender como una práctica viva. La investigación, se torna como un elemento enriquecedor de procesos de aprendizaje, pues es un espacio generador de conocimiento (Espinoza, 2020), y es a través de esta, como herramienta la que permite comprender las distintas realidades y su posterior solución.

La presente investigación, tiene como finalidad analizar la educación inclusiva como una estrategia que permita la formación en ciudadanía global y desarrollo territorial. Se realizará bajo la metodología cuantitativa de tipo descriptivo, pues la finalidad es caracterizar una población determinada (Galindo, 2020), identificadas sus características se finaliza con una propuesta de

unos lineamientos que permitan el desarrollo de una propuesta pedagógica que responda a las necesidades institucionales.

El presente trabajo se divide en capítulos: el primer capítulo plantea la situación problema, el segundo capítulo aborda el marco teórico de las tres variables: educación inclusiva, educación en ciudadanía global y desarrollo territorial. El tercer capítulo aborda la metodología usada con la descripción conceptual de cada uno de los procesos que se usaron a través de la investigación, el cuarto capítulo aborda el análisis de resultados para finalizar así con las conclusiones. Con el fin de responder al quinto objetivo específico se plantean unos lineamientos pedagógicos cuya finalidad es dar orientaciones que fortalezcan la práctica pedagógica del maestro dentro de la institución educativa.

Dentro de los hallazgos, se evidencia un alto sentido de pertenencia por parte de los docentes y de la institución educativa frente a la responsabilidad social universitaria (RSU) así como una práctica pedagógica coherente con las exigencias sociales y globales.

Problema

Descripción problema

Los procesos de globalización han incidido en la construcción de propuestas sociales en la que se establecen fuertes diferencias dentro del contexto: la inequidad, injusticia social, falta de participación, los procesos de exclusión que constituyen una constante no solo en Colombia, sino en América Latina. Fueyo, Rodríguez & Hoechsmann (2018) plantean que la economía globalizada ha traído profundas desigualdades sociales, así como retos, oportunidades y cambios. Para Mesa (2019) los procesos globalizantes han llevado a la educación a ser un instrumento que ha fortalecido estas dinámicas, en la medida que educa para el consumo y la competitividad basada en la individualidad, es entonces, que hay que proponer una mirada transformadora, en donde la educación juegue un papel importante para disminuir estas dificultades; en este mismo sentido, Baena & Vela (2019), la consideran como un elemento de gran importancia, recupera la dignidad de los territorios, rescate del proceso cultural, fortalece los procesos de desarrollo sostenible, en consecuencia, la educación debe posicionarse con objetivos claros frente a las situaciones actuales del contexto internacional y nacional actual. Bajo esta mirada Mesa (2019) lo describe como un elemento necesario para lograr la construcción de una sociedad en valores de justicia social, paz y libertad para que sea más incluyente y equitativa.

Las Naciones Unidas en la agenda 2030, la educación es considerada como bien público que debe responder a las consideraciones antes descritas, lo que implica que las Instituciones de Educación Superior, de ahora en adelante IES, desarrollan estrategias que mitiguen y fortalezcan en los sujetos el desarrollo de valores que propendan por la justicia social, la calidad educativa y la formación en aspectos democráticos, así como sus políticas deben estar dirigidas a disminuir estas desigualdades, sin embargo, se llega a la conclusión que estas no son tan eficaces como

deberían, para Fajardo (2018) se observa problemas de inequidad, exclusión y discriminación en especial en la educación, aumentando así las dificultades en la formación de los sujetos.

En Colombia se hace evidente, por ejemplo, las dificultades en la transición de la educación Rural a la educación Superior, para que esta última sea sostenible, Herrera & Arias (2020) ponen en escena que los factores que incurren en esta situación problemática “el ingreso de dineros limitado de los padres (73%) y un rendimiento académico bajo (27%), generando que los estudiantes deseen trabajar de manera independiente (51%)” (p. 87). Esto lleva a generar grandes diferencias entre lo urbano y lo rural. Es tan evidente dicha dificultad, que Martínez (2016) en su investigación concluye que los jóvenes rurales consideran que sus territorios no son zonas seguras para avanzar en su economía y desarrollo personal.

Teniendo en cuenta lo anterior, las IES, tienen dentro de su responsabilidad formativa brindar elementos y herramientas que permita a los docentes y estudiantes promover la construcción de la sociedad del conocimiento con bases sociales sólidas (Martínez et al. 2019), que favorezcan una educación inclusiva y formación política para el desarrollo social. las IES, tiene una incidencia sobre las comunidades: la formación y fortalecimiento en el liderazgo de las personas, capacitación constante a las comunidades, incidencia a través proyecto investigación con alternativa a la resolución de problemas locales (Duque & Cervantes, 2019), son estrategias que le permiten a la IES hacer impacto positivo dentro de ellas, Zambrano & Armada (2018), consideran que la IES tiene un compromiso del rescate de la cultura y el conocimiento, que por medio de la enseñanza permite la formación integral del estudiante.

Es así, como las IES responden a la globalización, una formación inclusiva, contextualizada, que permita el desarrollo de competencias ciudadanas y busquen la sostenibilidad ambiental, desde una propuesta metodológica pertinente al progreso social de las comunidades, desde la presente investigación se evidencia un interés por la formación para fortalecer estos tres ejes: Educación Inclusiva, ciudadanía global y desarrollo sostenible.

Planteamiento de Problema

Se pone en consideración las distintas responsabilidades de la IES: la importancia de una educación en contexto que favorezca la educación inclusiva por medio de la formación de estudiantes en ciudadanía global y desarrollo sostenible para que respondan a problemas sociales, en consecuencia, se desea indagar en:

¿Cómo analizar la educación inclusiva como estrategia para la formación en la ciudadanía global y el desarrollo territorial?

Sistematización del problema

Temática

El estudio se realizó bajo la línea de investigación Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva del área de Educación, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Temporal

El período en el cual, se llevó a cabo esta investigación fue el comprendido entre los meses de octubre de 2021 y diciembre del 2022.

Espacial

Esta investigación se llevó a cabo en la población docente de la escuela de Ciencias de la Educación correspondiente a la Zona Centro- Bogotá (JAG), de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Justificación

La Maestría en Educación busca propiciar espacios académicos, que tiene como principio la reflexión permanente sobre la práctica, el fortalecer los saberes del maestrante y su aplicación al contexto, a través de proyectos de investigación que incidan en la sociedad y la universidad misma. Bien, pareciera por todo lo anterior que la investigación cobra gran importancia en la construcción de estos espacios, como eje articulador determinan las actividades académicas que dan pie a procesos reflexivos, en especial aquellos que construyen la identidad docente y la construcción del saber de los estudiantes por medio del análisis de sus contextos sociales.

Es por tanto, que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) dentro de su misión educativa, contribuye a través de sus aulas virtuales y de carácter abierto, a propiciar espacios de investigación que permitan incidir en la sociedad del conocimiento, es por ello, que generar análisis y encuentro de saberes, facilitan el avance de la educación nacional, el desarrollo económico, humano y social, el rescate de la cultura, la acción dentro de las comunidades y la proyección social, por tanto, que desarrollar procesos de investigación se convierten en los pilares de una educación transformadora.

Una de las características de la UNAD, es promover una educación inclusiva de calidad, desde la legislación colombiana el decreto 1421 del 2017, que resalta la importancia de este tipo de formación cuya finalidad es favorecer a los sujetos más vulnerables de nuestra sociedad. Fajardo (2018) hace una reflexión sobre el sistema educativo donde hace evidente la permanencia y finalización de los procesos académicos debido a las situaciones como la accesibilidad, políticas de gobierno e inversión pública. A estas situaciones se suma que la calidad educativa no responde de forma significativa a las realidades sociales, sino a indicadores y clasificaciones

establecidos por países europeos y norteamericanos (Vallaey & Álvarez, 2019), desconociendo los aprendizajes territoriales, culturales y ancestrales.

Colombia no es la excepción, los procesos de globalización han afectado de forma significativa los procesos educativos, Cárdenas, Fergusson & García (2021) lo han denominado el apartheid educativo, en el que la inequidad educativa se pone en evidencia en las poblaciones más vulnerables, las investigaciones sobre la inclusión no radica únicamente en lo que es visible, la inclusión debe derivar en procesos sociales que permitan la integración del individuo a un sistema social cambiante, en donde todo el conocimiento toma relevancia, para Meléndez (2019), considera que hay la necesidad de formular una agenda de investigación a nivel universitario frente temas en: protección y promoción de los derechos y la inclusión social de las personas con discapacidad, y más allá de la discapacidad la importancia de hacer procesos de inclusión social que permitan el desarrollo de los individuos en todos sus niveles.

De igual forma, los contextos sociales, político y educativos no deben ser postergados en todas estas dinámicas de trabajo, ya que la inclusión educativa implica proyectos ciudadanos y sociales (OCDE, 2008; Forlin, 2010), esto implica que la educación sale del claustro educativo, y se pone en el plano del territorio.

Teniendo en cuenta lo anterior la universidad asume la responsabilidad de proporcionar herramientas y conocimientos, teniendo en cuenta la calidad educativa e inclusiva desde lo social, y que permita generar habilidades para ser ciudadanos participativos dentro de la sociedad que garanticen la vinculación de los saberes a sus realidades propias, para Acevedo (2017) la inclusión social deben partir de la innovación y son las instituciones de educación superior que

pueden formar sujetos que aporten a la sociedad del conocimiento y donde se generen soluciones para propiciar espacios desde su desarrollo inclusivo.

Por otra parte, Mesa (2019) plantea que los cambios globales se presentan de forma vertiginosa y que para abordarlos se requiere una integración de saberes que promuevan una mira integral que permita unir varias realidades sociales con otros saberes, siendo la formación en la ciudadanía global un elemento que permite la construcción del individuo desde a mira global.

Bien, se puede afirmar que la investigación cobra gran importancia en la construcción de estos espacios pues como eje articulador determinan las actividades académicas que dan pie a procesos reflexivos a partir de tres grandes elementos: Educación inclusiva, ciudadanía global y desarrollo territorial que se concretara en una propuesta de lineamientos estratégicos. Cada uno de estos procesos permite desarrollar estudiantes competentes y críticos de su propio entorno, evidenciando los contextos sociales que le atañen y hacer trasposición del conocimiento a sus realidades, esto a su vez permitan la transformación dentro de la sociedad y en los espacios educativos, con el fin de avanzar en los procesos de enseñanza generando en ellos un pensamiento crítico y promover espacios de reflexión que permitan potenciar, los niveles de investigación, así como fortalecer el semillero UMBRAL de donde surge la investigación. El sentido del proceso de investigación radica principalmente en la tendencia de considerar nuevas formas de pensar lo educativo desde una mirada Latinoamérica y una propuesta que responda a las realidades sociales en especial las colombianas.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la educación inclusiva como estrategia para la formación en la ciudadanía global y el desarrollo territorial

Objetivos Específicos

Identificar las necesidades de los docentes de la escuela ECAPMA (Ingeniería agroforestal), para la formación en educación inclusiva para desarrollar la ciudadanía global y el desarrollo territorial

Describir los fundamentos teóricos para la construcción y validación de instrumentos sobre educación inclusiva, formación en ciudadanía global y desarrollo territorial

Sistematizar la evaluación de la educación inclusiva para la ciudadanía global y el desarrollo territorial.

Examinar los resultados de la evaluación de la educación inclusiva para la ciudadanía global y el desarrollo territorial

Generar los lineamientos desde la educación inclusiva para la ciudadanía global y el desarrollo territorial

Marco de Referencia

Estado del Arte

En el proceso de la investigación de antecedentes, sobre la educación inclusiva y como gestionarla para la formación en la ciudadanía global y el desarrollo territorial, presenta dificultad por la escasa información en los medios nacionales e internacionales, sin embargo, esto puede generar una serie de posibilidades para investigaciones futuras.

Dentro del proceso de revisión bibliográfica, se establecen relaciones entre las variables para la búsqueda de información en las distintas revistas. Los estudios mencionados a continuación brindan información relevante sobre las temáticas:

Educación inclusiva y ciudadanía global

Educación inclusiva y desarrollo territorial

Ciudadanía global y desarrollo territorial

La indagación se abarca desde lo internacional y lo nacional, sin embargo, la información local es muy poca. Los presentes trabajos citados brindan información relevante sobre las categorías ya mencionadas.

Educación inclusiva y educación en ciudadanía global.

La importancia de trabajar en conjunto estos temas, la plantea Martín & Morena (2021) en su investigación: “*Educación para la transición emancipadora: Justicia social y ciudadanía global*” al mencionar que la educación es producto de procesos hegemónicos en donde se ha desconocido las culturas y las sociedades de estudiantes. Destaca la importancia de una educación equitativa e inclusiva que permite repensar los modelos de enseñanza, así como

destaca que la ciudadanía global permite desarrollar directrices que favorezcan las transformaciones sociales, la participación ciudadana y las relaciones sociales, pues ubica al ser humano como una parte del planeta. El objetivo de los autores de esta investigación es reflexionar desde el derecho a la educación y plantear marcos de análisis que permitan tener en cuenta la diversidad de las realidades educativas.

La investigación realizada, en España, denominada “*Actitudes en centros educativos respecto a la educación para la ciudadanía global*”; Blasco, Dieste & Coma (2019) plantean que la educación para la ciudadanía global (ECG), tiene elemento de formación que permiten comprender mejor la sociedad para su transformación. En lo referente de la educación inclusiva las autoras retoman los ODS, y proponen que la Educación inclusiva de calidad es el medio que facilita comprender no solo las dinámicas mundiales, sino el ser humano dentro de ellas, lo que implica necesariamente generar en el estudiante valores ciudadanos como: la responsabilidad, el compromiso y que él, como estudiante, actúe en favor de ellos. La investigación tiene un carácter descriptivo exploratorio, pues sus objetivos consisten en analizar las actitudes de docentes frente a la práctica educativa en ECG, establecer las relaciones e indagar su planificación y coordinación en su actuar frente al tema de ECG. Dentro de sus conclusiones más relevantes se considera que ECG tiene grandes potencialidades pedagógicas en especial en las zonas rurales, pues es ahí en donde se evidencia mayor compromiso de la comunidad, y permitir la inclusión de estas comunidades a un proceso educativo de calidad.

Dentro de la revisión bibliográfica y en la búsqueda de diferentes fuentes de investigación, la educación inclusiva toma gran importancia en la actualidad, no solo desde la necesidades especiales, sino desde la vinculación desde otras perspectivas: raza, identidad sexual, género, culturas; y así mismo son muchas las investigaciones que dan cuenta de que es en

la educación el campo abierto para hacer dichas transformaciones, sin embargo, son pocas las investigaciones que se relacionen con los aspectos democráticos como ciudadanía, democracia o justicia social.

En conclusión, se pone en consideración que el eje articulador de las investigaciones de los últimos 5 años a nivel en educación inclusiva, tiene como referente teórico la agenda 2030 de desarrollo sostenible, propuesta desde la Asamblea General de las Naciones Unidas, que pone en consideración la conservación del planeta en tres dimensiones: ambiental, económica y social, para esto establece que los procesos educativos inclusivos juegan un papel relevante para dichas transformaciones. Por otro lado, la ECG, se visualiza dentro de las propuestas investigativas como mecanismo de la apropiación de una cultura política, enmarcada desde la justicia social y la democracia. Es así, que después de hacer una revisión de antecedentes pocas son las relaciones que se establecen entre estas dos variables

Educación inclusiva y desarrollo territorial

En la investigación desarrollada por Büttgenbender et al (2020), denominada: “*Alianzas estratégicas y prácticas cooperativas que promueven la inclusión y el desarrollo territorial: Propuesta de un constructo de gobernanza cooperativa y territorial*”, realizada por Universidades Regional Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul de Brasil, es una investigación desde la mirada de tres países: Argentina, Brasil y Paraguay, en la que se indaga sobre la incidencia del cooperativismo para el desarrollo territorial, y permitir así los procesos de inclusión social, dado que se establecen relaciones entre lo económico, político y social. La investigación es estudio de casos, de carácter descriptivo y exploratorio, concluye que el cooperativismo permite el desarrollo territorial en la medida que facilita la inclusión social y económica, así como su promoción.

Este artículo toma relevancia ya que los procesos inclusivos en educación son determinantes para el territorio, pues la inclusión no solamente abarca la diversidad de los sujetos, sino que permite que la educación tenga un fin social, como es la brindar herramientas que permitan dar una mejor calidad de vida a los sujetos, por medio de la inserción a la sociedad a través de la vida laboral. Un segundo aspecto que toma relevancia es la incidencia de la IES que hace parte de los procesos organizativos sociales y viabilizó el proyecto en el que se propone la construcción del concepto gobernanza para el desarrollo territorial.

La investigación “*Miradas cruzadas sobre el enfoque territorial de la responsabilidad social, la gobernanza y la sostenibilidad*” realizada por Calvo et al. (2020) en la Universidad Externado de Colombia, parte de la reflexión sobre la asumir la agenda 2030, en el que propone pensar el territorio de una forma distinta, vincula dos conceptos importantes como son esfuerzos localizados y la articulación de innovaciones para el desarrollo territorial, gobernanza y la sostenibilidad. La metodología de la investigación es la revisión bibliográfica de estudio de casos que permite construir una relación entre la sostenibilidad y el desarrollo territorial. La conjugación de estas variables permite dar paso a la inclusión social. Los autores destacan el pensamiento de Sachs (2014) que establece la relación entre el territorio y la inclusión a través de la siguiente afirmación; “un crecimiento económico socialmente inclusivo y ambiental mente sostenible”, esta afirmación ratifica una vez más como el desarrollo territorial da paso a un crecimiento en los procesos inclusivos a nivel social permitiendo así dignificar la calidad de vida de los sujetos.

La revisión bibliográfica de las variables nos permite poner en evidencia, que la inclusión no solo se da a nivel escolar, o de IES, sino dentro de los programas de desarrollo territorial que pueden ser abanderados por ellos. La importancia de los procesos formativos debe llevar a los

sujetos con un pensamiento de servicio a la comunidad, de tal manera que sus saberes locales en conjunto con otros saberes, permita llevar a cabo procesos de mejora continua.

Ciudadanía global y desarrollo territorial

Al realizar la indagación de estas dos variables y la relaciones que se estableces entre ellas es muy escasa, sin embargo, se encuentra la siguiente información:

La investigación realizada por Guardamagna & Benedetto (2021) denominada: “*la evaluación de las prácticas participativas, un desafío inherente para el desarrollo territorial*”, los autores argentinos proponen que la participación ciudadana tiene un rol significativo en la construcción del desarrollo en territorio. La investigación tiene como objetivo “Reflexionar críticamente sobre cuáles deberían ser las dimensiones de un instrumento orientado a evaluar las prácticas participativas implementadas en procesos de políticas, principalmente las orientadas al desarrollo del territorio” (p.121), la metodología usada es un análisis comparativo, que permite hacer propuestas sobre dimensiones y criterios para evaluar la ciudadanía en el marco del desarrollo territorial. La investigación cobra importancia en la medida, que sustenta la razón del porque la participación incide en el desarrollo territorial, a través de políticas programas y/o proyectos.

La siguiente investigación se presenta como trabajo de grado denominada “*Educación para la ciudadanía global y objetivos de desarrollo sostenible: Una propuesta interdisciplinar en sexto grado de educación primaria*” realizado por Antón de Cos (2021), consiste en una propuesta pedagógica de intervención, bajo la pedagogía de aprendizaje basado en proyectos, que busca suscitar en los estudiantes una concienciación de ciudadanía global y el cuidado del ambiente. Dentro de sus conclusiones más relevantes, está la reflexión del maestro como

trasmisor del saber, es importante generar innovación pedagógica que apunten al enriquecimiento del saber, así mismo destaca la importancia de hacer un trabajo direccionado frente ODS y ECG, que favorezca la conciencia sobre la importancia de la sociedad global

Marco contextual

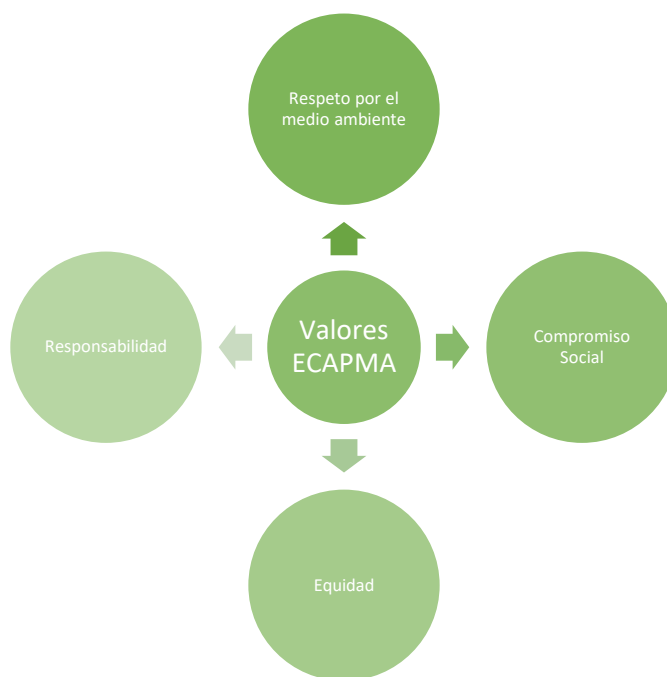
La investigación se desarrolla en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, de ahora en adelante UNAD. El proyecto educativo inicia al sur de Bogotá con nombre de: “Unidad Universitaria del sur de Bogotá” (UNISUR) en el gobierno de Belisario Betancur. En 1997 a través de la ley 396 del 5 de agosto del 1997 es transformada en Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Según el Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS) la UNAD tiene como ejes transversales la proyección social, la formación integral y la investigación que gira en los contextos sociales.

Según el Proyecto Educativo de la Escuela Ciencias Agrícola Pecuarias y del Medio Ambiente (2014) la escuela ECAPMA, antes llamada Facultad de ciencias agrarias surge por medio del Acuerdo 078 de noviembre 19 del 1985 de concejo de la UNISUR, desarrollando programas como producción agropecuaria, manejo de recursos naturales y muchos más programas que están relacionados con la producción agropecuaria. La escuela ECAPMA se caracteriza por tener un alto sentido de compromiso social, considerar las problemáticas del contexto y su objetivo es generar cambios sociales para buscar mejoras en los sistemas productivos y cuidado del medio ambiente. Por otra parte, la escuela organiza sus áreas del saber bajo lo enfoque de la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y disciplinariedad, abordando diferentes áreas del conocimiento, teniendo en cuenta las necesidades rurales y las transformaciones que se ponen en evidencia por las políticas nacionales, de ahí la necesidad de

transformar la facultad de ciencias agrarias a escuela ECAPMA, esto tiene un relevancia muy significativa dentro de su desarrollo pedagógico, ya que se orienta a las transformaciones sociales con las prácticas pedagógicas claras generando proceso investigativos que impacten en su entorno social, y la comunidad educativa.

Figura 1

Valores de la Escuela ECAPMA.



Nota: Fuente: Proyecto educativo de la Escuela Ciencias agrícolas Pecuarias y del Medio Ambiente

Todo lo anterior se pone en la escena de lo pedagógico a través de la de diversas estrategias, laboratorios, aplicación de la E-Learning, aulas virtuales, simuladores que lleven al estudiante a poner en práctica todos sus saberes.

Marco Legal

A continuación, se presenta los aspectos legales que soportan la investigación entre las que encontramos la Constitución Política de Colombia, la ley general de Educación, ambas normas garantizan a los ciudadanos una educación de calidad y digna. En la tabla No1 se hacen referencia a la normatividad colombiana con su respectivo aporte.

Tabla 1

Normatividad de Base

Normatividad	Aporte
Constitución política de Colombia	Artículo 67 Declara que la educación es un derecho y que es una función social, que dar viabilidad el acceso al conocimiento, la ciencia, la cultura y técnica. Esta formación debe ir orientada en lo principios democráticos, el respeto a los derechos humanos, la democracia y la paz.
Ley general de Educación	Ley 115 La Ley General de Educación declara que la formación de los sujetos debe ser permanente, cultural, personal y social, en consecuencia, su formación debe ser integral, respetando su dignidad, su deberes y derechos.
Ley 30 de 1992	Capítulo 1: Artículos 1, 2 y 4 Establece que la educación superior en Colombia tiene como responsabilidad el desarrollo del ser humano de forma integral para un pleno desarrollo dentro de lo académico y lo profesional; a través de la reflexión, la autonomía, al acceso a los distintos saberes, bajo la mirada de la investigación y la catedra.
UNESCO	Agenda 2030 En la agenda se tiene en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible, se hace referencia al objetivo No 4 que busca garantizar una educación inclusiva para

promover el desarrollo sostenible y mejorar así la calidad de vida.

Nota Cuadro resumen las normatividades más importantes para la investigación. Elaboración propia

La normatividad pone en evidencia la responsabilidad que tiene la educación en la preparación de sujetos integrales que conforman la comunidad, sean proactivos, y dinamizadores de las economías locales, y se proyectan con una buena calidad de vida, hagan transformaciones sociales, rescates culturales. Con estas características cómo se puede decir que educación superior trasciende lo académico para hacer impacto dentro de un contexto social.

Marco Conceptual

El marco teórico se construye con el objetivo de poner en evidencia las relaciones que se constituyen entre la educación inclusiva social, la formación de la ciudadanía global y desarrollo territorial, los fundamentos teóricos son el cimiento para el proceso investigativo, además dar bases para la construcción de los lineamientos. El proceso de revisión bibliográfica parte de investigaciones realizadas en distintas universidades colombianas y artículos de investigación a nivel nacional e internacional

Educación Inclusiva

En la actualidad los procesos de globalización han hecho evidentes los fenómenos de exclusión, desigualdad educativa y la discriminación aumenta considerablemente en procesos formativos (Crisol, 2019) que pone en evidencia las diferencias educativas. El creciente proceso de Neoliberalismo ha acentuado la inequidad, que se evidencia en la generación de las brechas sociales, que ha traído como resultado el requisito de implementar políticas y estrategias que generen habilidades en donde la diversidad no genere diferencias (García, 2018). Bajo esta realidad cobra importancia resignificar la educación inclusiva como un elemento enriquecedor de los procesos educativos.

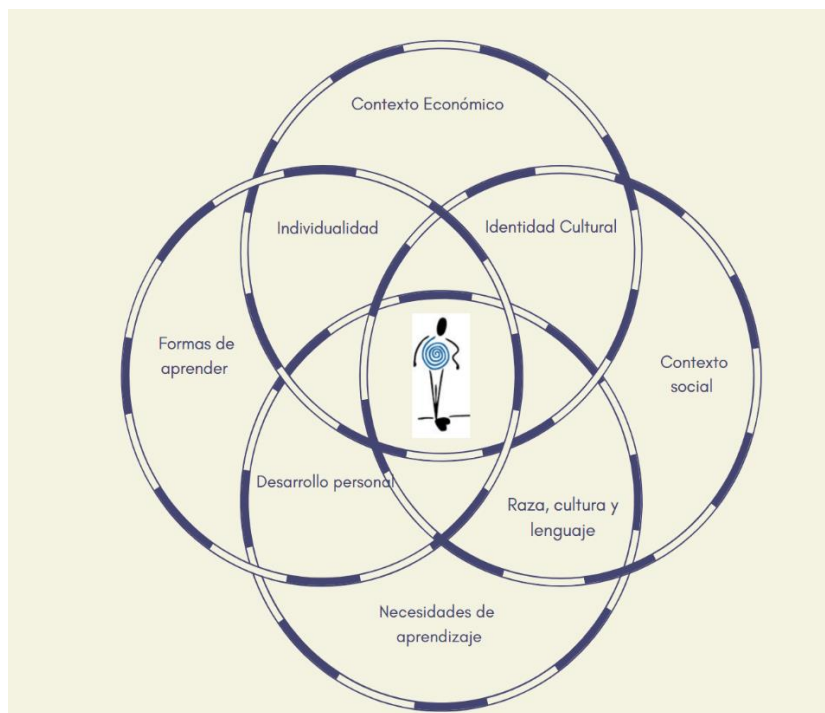
La educación inclusiva es resultado de la lectura de la realidad social, que no se puede centralizar en la discapacidad, sino que debe abordar todo lo cotidiano. La UNESCO (2008) propone que la educación debe tener en cuenta la diversidad, de manera tal que aumente la participación en los procesos de aprendizaje, la cultura y de esta forma disminuya la exclusión. Así mismo, esta entidad declara que los procesos educativos inclusivos se generen a partir de la

necesidad de eliminar barreras para el acceso al conocimiento, Domínguez (2022) pone en consideración la importancia de abordar la educación desde lo heterogéneo en donde la educación inclusiva se convierte en una alternativa a esta necesidad.

En consecuencia, el saber se convierte en una opción pertinente para el desarrollo y la participación social siendo un agente activo en la construcción de la sociedad. Para Clavijo & Bautista (2020) los procesos de inclusión implican reducir todas las barreras, para esto se debe tener como referencia a etnia, lengua, raza, género, estilos de aprendizaje, capacidades artísticas, e intelectuales, entre otras; además de vincular aspectos sociales, políticos y económicos, estos determinan a nivel social el resultado, la permanencia y el acceso dentro de un contexto determinado (Brito, Basualto & Reyes Ochoa, 2019), se puede decir entonces, que el sujeto se desarrolla en unas realidades específicas, (fig. No 1) influenciado por varios eventos globales que inciden sobre lo local, las dinámicas contexto social y sus formas de aprender hacen parte de su proyecto vida.

Figura 2

Situación del sujeto en contexto



Nota: La figura explica como el sujeto está inmerso en diversos factores sociales que influye en sus procesos de aprendizaje. Elaboración propia

Generar las prácticas inclusivas en la educación, lleva al cierre de las brechas sociales entre los sujetos; fortalecer la práctica pedagógica a partir de la diversidad, fomenta sociedades democráticas e inclusivas; el propósito de la educación es entonces generar espacios que permitan el desarrollo de los individuos en sus comunidades y su reconocimiento (Ruiz, 2019), lo que implica pensar la educación desde otras miradas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación superior tiene el reto de vincular a los individuos a una sociedad globalizada, tecnológica y cambiante. Ojeda & Agüero (2019) referenciando la cumbre de París (2009) resalta la importancia de que las universidades fomenten

habilidades y competencias del conocimiento para generar saberes que permita dar solución a problemas vinculados con la pobreza, el conflicto, y el cambio climático.

Es así, que las sociedades y la educación debe buscar diversas estrategias que faciliten el desarrollo de entornos más justos y equitativos que respondan al contexto y las realidades específicas (Ruiz, 2019). En este punto, de la educación inclusiva se sale del parámetro de las necesidades especiales y de esta forma ampliar su visión para dar respuesta a un contexto en lo social, político y cultural, (Acevedo, 2017b) de forma que contribuya a una educación con calidad, equidad y participación. Por tanto, cobra importancia ya que minimiza el impacto de la exclusión y se evidencia en las nuevas propuestas educativas.

La educación inclusiva toma relevancia por medio de la educación especial (Armijo,2018), sin embargo, a través del tiempo, las políticas internacionales han ampliado la mirada, para Crisol (2019) citando Echita & Ainscow (2011) los procesos de inclusión tienen cuatro fundamentos que son de importancia y los enuncian como ejes transversales y que deben estar revisión continua: la primera es la constante movilidad pues responden al contexto, no es un discurso estático; la segunda, su objetivo es la participación, presencia y éxito de los actores educativos; la tercera es la eliminación de las barreras, y la cuarta trabajar en pro de las personas que pueden ser marginalizadas o excluidas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación inclusiva es una perspectiva que nace de la necesidad, no se puede centralizar en las discapacidades sino debe abordar todas las realidades sociales. La UNESCO (2008) propone que la educación debe abordar la mayor diversidad, de tal forma que aumente la participación en los procesos de aprendizaje, que tenga en cuenta la cultura y disminuya la exclusión.

Calidad

A través de los tiempos la educación es un punto de encuentro entre la sociedad y las políticas públicas, en Colombia es un derecho garantizado por la constitución política de 1994 en el Artículo 67, que promulga que la educación tiene una función social y es un derecho que está al servicio del ciudadano, cuyo objetivo es acceder a la ciencia, la técnica, al conocimiento y bienes de cultura. Bajo esta mirada legislativa, la educación es relevante en la construcción de la sociedad, y para hacer transformaciones sociales se debe apostar por una educación con calidad, es a través de ella, que se puede abordar los problemas globales y no reducir su visión a los requerimientos de políticas propuesta desde una economía neoliberal, a procesos de evaluación con perspectiva empresarial y poco cercana a la formación crítica de los individuos (Pérez & Bravo, 2018). Es así como la calidad en la educación es un eje articulador a las transformaciones sociales y humaniza los procesos educativos.

La calidad debe ser comprendida, en palabras de Fajardo (2018) como una cuestión ética y una responsabilidad compartida en el que se brinden herramientas a los sujetos que le permitan asumirse dentro de la sociedad. Es decir, una educación de calidad es incluyente, que involucre a todas y todos (Escribano, 2018), es así como una educación inclusiva de calidad debe favorecer la cerrar las brechas de inequidad y favorecer la justicia social. Bajo esta premisa, Clavijo & Bautista (2019), propone la calidad como un derecho consecuente de la educación, es decir, si la educación es un derecho: ¿Por qué razón no debe tener altos estándares? El autor propone que esta calidad debe evidenciarse en acciones concretas como la permanencia, acceso universal, la movilidad y el egreso.

Es entonces, que la calidad en la educación inclusiva tiene la posibilidad de ofrecer oportunidades de formación a través de principios como la igualdad y la equidad (Herrera et al 2019), que permite la generación de nuevos aprendizajes y así garantizar nuevas oportunidades (Meléndez, 2019). Para Clavijo & Bautista (2019), la institución educativa tiene como responsabilidad generar procesos de calidad teniendo en cuenta la diversidad de la población, de la mano de las políticas públicas que se adecuen a las realidades sociales de los individuos y de esta manera asegurar estrategias que favorezcan la inclusión social

Desarrollo de los individuos

La educación es un derecho, según Jiménez (2019) la educación tiene una visión jurídica, que permite considerarse como un derecho, pues es a través de ella que el ser humano desarrolla las capacidades físicas, morales e intelectuales, permite el aprendizaje de los sujetos como actores activos de una sociedad, en consecuencia, se establece una conexión directa, entre ellos (sujeto-sociedad-sujeto), además de formar desde los principios como reconocimiento del valor humano, la dignidad, la importancia de la vida, identificar las características de la sociedad donde se desenvuelve y comprender así sus dinámicas sociales (Castillo 2015). De esta forma el sujeto se desarrolla de forma integral para responder a una sociedad con necesidades específicas.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que el sujeto se integre a la sociedad de forma activa, para Ortiz & Gutiérrez (2020) la exclusión del sujeto está determinado en parte por su productividad económica, la inadaptación del sujeto puede ser caracterizada por su escaso capital humano. Es entonces, que los procesos formación cobran sentido, pues favorecen el crecimiento individual del sujeto para acceder a un mercado laboral.

Una educación de calidad basada en la individualidad permite fomentar un pensamiento crítico, siendo la educación inclusiva una fuerza que promueve el conocimiento frente a la importancia del medio ambiente, los derechos de humanos, los principios democráticos, la igualdad entre otros (Clavijo & Bautista, 2019). Así mismo, fortalece los aspectos psicológicos del individuo, pues se desarrolla dentro de un contexto de tal forma que hace parte del él (Barón et al, 2020), y desarrolla su autoconcepto y su autoestima. La educación universitaria no es la excepción; para Britto, Basalto & Reyes (2019) el progreso de la humanidad permite el avance de la sociedad, de los sujetos y fortalece sus talentos en todos los aspectos su vida: morales, culturales y sociales.

Responsabilidad social Inclusiva

Para pensar la calidad educativa, es importante tener presente las realidades sociales como la violencia, la diferencia de género, la disparidad social, la inequidad, los distintos procesos de aprendizaje, lo que implica según Chacón (2019) que la práctica educativa debe tener sentido a partir de la reflexión de estas situaciones. Esto lleva a plantearse nuevas soluciones que fortalecen el proceso educativo e involucra a todos los sujetos, independientemente de sus características y particularidades para que integren a la comunidad como individuos que aprovechan una serie de oportunidades y contribuir a su mejora continua, (García, 2019) no solo de él, sino de la sociedad misma. Esta lectura de realidades es lo que nos permite determinar que es la responsabilidad social inclusiva desde lo educativo.

Responsabilidad social inclusiva es presentar soluciones a los procesos educativos que favorezcan la inclusión, la equidad y la justicia social dentro de la comunidad, Zapata (2020), considera tan importante estos principios que puede injerir en el desarrollo social y económico

dentro de un mundo globalizado. Es la educación, entonces un espacio en donde se busca el mayor impacto, pues los procesos de formación del sujeto deben llevarlo a ser socialmente responsable, lo que Jerónimo et al (2019) considera ir más allá del cumplimiento de la ley, asumir una responsabilidad colectiva, que nos permita ser conscientes del impacto de las decisiones.

Las IES tiene una serie de responsabilidades sociales, Acevedo (2017a) propone que es deber de la universidad obligarse a las necesidades sociales y buscar estrategias que permitan la inclusión, en consecuencia, se debe formar a los sujetos siendo conscientes de su contexto social y a través de la gestión social del saber, contribuya a la construcción de una sociedad del conocimiento. Desarrollar procesos de inclusión bajo la mirada de la responsabilidad social, es una propuesta de Fernández, et al (2022) que considera la IES debe tener clara postura pedagógica que responda a la realidad social y que a su vez estimule la cultura inclusiva. Por ese motivo, es importante la formación directivos y docentes para que aporten desde su saber disciplinar a los procesos de inclusión. Un segundo aspecto que aborda el autor es tener claridad en la escala de valores, prácticas y actitudes inclusivas partiendo de la diversidad, que lleve a los educandos a un compromiso social, con el saber, el saber aplicado y su entorno. En Tercer lugar, el desarrollo de prácticas inclusivas que fortalezca la participación de todas y todos en las actividades de aprendizaje y que incidan en las comunidades a través del liderazgo de los participantes del proceso educativo.

El buen Vivir

Un mundo globalizado, con un consumo acelerado de los recursos naturales, crisis económicas, sociales y políticas, una sociedad de pensamientos políticamente divididos,

desigualdad en la repartición de los recursos, un modelo neoliberal predominante en América Latina, son las características particulares del este continente. Bajo estas situaciones surge el concepto del buen vivir, una cosmovisión de las culturas ancestrales orientado a la espiritualidad, Salazar (2020) lo define como un concepto que se construye desde diversas miradas y que está en construcción, que explica la importancia de brindar alternativas a las necesidades básicas de las personas, a través de una buena vida en donde el bienestar se presenta desde lo social, el uso medido de los recursos naturales y la solidaridad con el otro. Araya, Cerdas & Murillo (2021) considera que no es un concepto abordado, racionalizado o conceptualizado, pero se encuentra presenta en las comunidades que lo practican, lo que implica que se manifiesta de formas diversas dependiendo del concepto.

El buen vivir ha sido una construcción de las comunidades principalmente las indígenas que abarca la práctica desde la cotidianidad que está más relacionado con el otro y el ambiente (Polo & Piñeiros, 2020) que favorece al sujeto desde la colectividad y no solo algunos grupos, siendo el buen vivir un mecanismo que garantiza la ejecución de los derechos de los individuos en el que se tiene en cuenta la diversidad (Chamorro et al ,2021). Es entonces una tarea en construcción, por lo menos así lo define Acosta (2014) el deconstruir una sociedad productiva, con una visión mecanicista de la economía, para hacer transformaciones de una sociedad en construcción permanente, que surge de diferentes luchas sociales en respuesta al capitalismo y a un pensamiento hegemónico.

En consecuencia, la calidad educativa debe procurar hacer un rescate de los saberes locales, de tal forma que el buen vivir haga parte de los procesos educativos, Gonfiantini et al. (2020) analiza la introducción de este concepto a la educación universitaria, propone que este modelo de formación debe apoyarse en la teoría del pensamiento complejo, pues es así como se

permite establecer diferentes conexiones entre los saberes, cuya prioridad es relacionar los saberes con las disciplinas contemporáneas, de esta forma se trasciende de la educación neoliberal y euro centrista, además de fortalecer la educación interdisciplinaria, pues es de esta manera que se pueden dar solución a los problemas del contexto.

Equidad

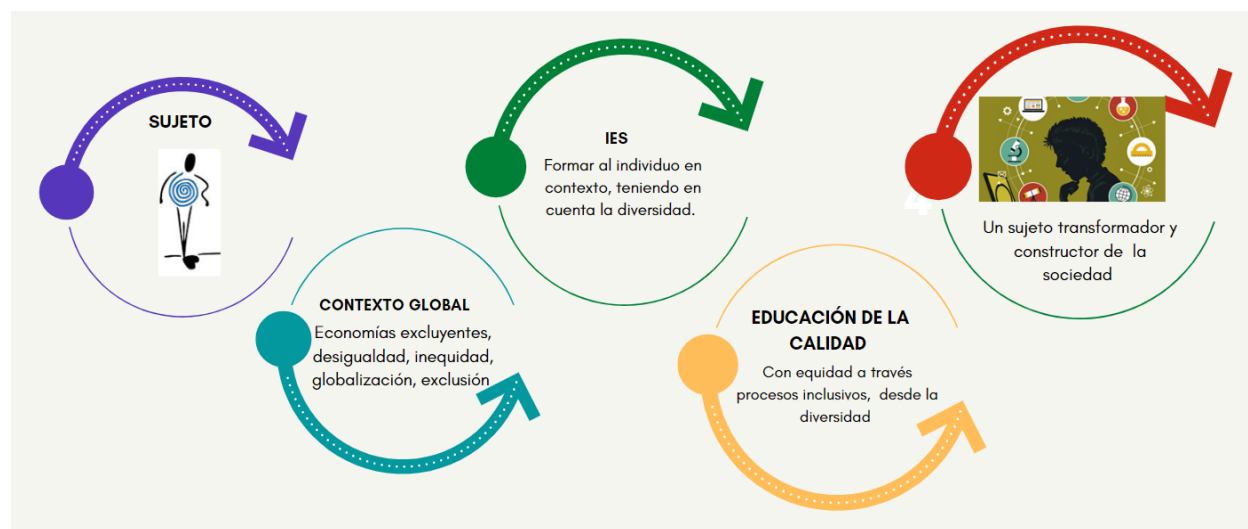
La importancia de la educación superior dentro de un contexto global es permitir la construcción de la sociedad a través de los individuos que la conforman, en consecuencia, se asumen que las instituciones de educación superior tienen una responsabilidad con la sociedad, en la medida que contribuyen a la construcción del ciudadano crítico, para dar paso a la consolidación de la sociedad (Gutiérrez & Gonzáles, 2020). La educación inclusiva como principio de la calidad busca responder entonces a las necesidades sociales y personales no solo dentro de la sociedad, sino también dentro del proceso educativo (Arnaiz, 2017), Simón et al (2019) describe la equidad como la garantía para retomar la dignidad humana y que está basada en el concepto de la igualdad, teniendo en cuenta la diversidad de individuos esta igualdad es relativa, pues debe favorecer a las personas cuyas condiciones no son óptimas, de tal forma que se reduzca las brechas educativas.

Es claro, que la equidad cobra importancia en las instituciones de IES, pues la formación de los individuos para la vinculación a la sociedad es un punto de importancia, Moreno (2020) considera que se establece una relación sólida entre el desarrollo de capital humano, la difusión del saber y su producción, pone en demostración que la educación superior interviene en dos grandes aspectos, uno en la construcción de la sociedad y dos en la promoción del sujeto para la consolidación de la misma, pero que además de todo debe tener en cuenta la diversidad de las

personas, Machini (2018) apoya esta visión, pues considera que la educación superior asume como función formar profesionales e investigadores que consoliden la sociedad del conocimiento, así como se explica en la figura No 2

Figura 3

Procesos de Calidad en las IES



Nota: Se explica el proceso de consolidación del sujeto como un sujeto transformador a través de los procesos educativos. Elaboración propia.

Inclusión social

La inclusión social es una responsabilidad de la comunidad, surge como opción para los procesos de exclusión (Ortiz & Gutiérrez, 2021), se fundamenta en valores como el respeto, la justicia y tolerancia (Britto et al., 2019) cobra significado y relevancia en el desarrollo educativo en la medida que favorecen la igualdad en un contexto. (Martínez, 2019). Para Britto et al (2019) las universidades deben considerar la Inclusión social como un elemento que debe ser evaluado desde diversas miradas: lo político, social, económico, así como la trayectoria que tiene el sujeto en formación.

Esto cobra importancia ya que, en la actualidad en las sociedades se generan tensiones sobre las personas marginalizadas, que están en la lucha de sus derechos y obtener así una participación política (Armijo, 2018). Estas tensiones se ponen en evidencia en el entorno educativo, pues es ahí en el que se favorecen los procesos de empleabilidad, auto aprendizaje, cohesión social y desarrollo de competencias (Pérez F, 2017), en consecuencia, los procesos educativos, inciden en las economías locales, son indicadores que favorece la economía, aumenta las posibilidades del poder adquisitivo, sin embargo, en Latinoamérica esto no es visible a pesar del aumento de las matrículas en la universidad.

Parte de la Responsabilidad Social de las Universidades y con la intención de mejorar la equidad, la calidad y la inclusión es fortalecer los procesos de inclusión social, Acevedo (2017b) considera que esta se realiza a través de los procesos investigativos, siendo un modelo teórico que a través de estrategias concretas fortalece los procesos de acompañamiento, permanencia y graduación. García (2017) define la inclusión social como la participación relevante de los miembros de una sociedad, así como retomar los saberes permiten consolidar espacios para la educación inclusiva, además de fortalecer las estrategias de la inclusión social (Acevedo, 2018) es decir, que elementos como la investigación permite el encuentro de saberes y la participación de estudiantes en la construcción de ellos, que unidos a la gestión del conocimiento solidifican los procesos de inclusión social.

Logros de aprendizaje

El concepto de logros de aprendizajes se relaciona más en la forma en que los conocimientos son apropiados, en la investigación realizada por Espinoza & Poma (2019) consideran que la evaluación permite poner en evidencia las competencias y las capacidades que desarrollan estos

logros y que se hacen evidentes en el proceso formativo. Sin embargo, esto no es suficiente si hacemos referencia a la equidad, para De la Cruz (2022) los sistemas educativos deben promover la igualdad, en términos de accesibilidad y realización de los sujetos a través de consecución de los logros, que le permitan al sujeto su realización social.

Por esta misma línea, no se puede hablar de equidad cuando los saberes son el reflejo de la distribución de las riquezas de América Latina. La importancia de cumplir los logros de aprendizaje, dentro del proceso de calidad, es expresado por De la Cruz (2022) como la dignificación de las condiciones de los sectores en estado de vulnerabilidad, permitir el ingreso al sector productivo con dignidad y así mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, esto no es aún visible, aunque las tasas de desempleo bajen para 2022, pues en el 2021 el desempleo va 11,1% aproximadamente 28 millones de persona que carecen de un trabajo digno que le permitan superar la línea de pobreza (Toro,2021). Los logros de aprendizaje le permiten al individuo comprender en el contexto en el que vive y fortalecer competencias que mejoren su calidad de vida.

La dificultad, es evidente en los logros de aprendizaje, según Fajardo (2018) se encuentra en la infraestructura educativa, la capacitación docente, los lineamientos y políticas de estado sin tener en cuenta las particularidades, el desarrollo de procesos de aprendizaje a partir de la diversidad y la incidencia de la zona geográfica. Bajo esta mirada cobra importancia la propuesta de Haretche (2013) que indica hacer diferenciación e igualar estos saberes, pero esto se debe pensar desde lo social, no se trata de homogenizar la población a través del conocimiento, se trata de hacer del aprendizaje un impacto en la vida de los estudiantes.

Tener claridad sobre el sentido de los logros de aprendizaje le permite hacer construcción de redes de conocimiento para que el saber llegue a todas las partes de formas equitativa, teniendo en cuenta las características de cada sujeto dentro de la sociedad, y poner en evidencia las formas de acercarse a los saberes debe ser diversa, es importante buscar la igualdad en el desarrollo de competencias y habilidades que le permitan conseguir objetivos similares.

Empleabilidad

Parte de la responsabilidad de la formación superior, está en brindar herramientas que posibiliten al individuo hacer parte activa de una sociedad, este interés de la universidad surge en la medida que se evidencia altas tasas de desempleo en las jóvenes profesiones (Díaz, 2019), sin embargo, esto no es suficiente, las habilidades desarrolladas deben dar respuestas a un contexto, para Fernández (2017) los programas curriculares, las investigaciones deben dar respuesta a problemas locales.

Comprender la empleabilidad y la relación que se establece con la equidad cobra importancia para abordar su definición, Toca, Acevedo & Sánchez (2020) lo definen como un logro, en donde el sujeto se integra a la sociedad a través procesos educativos y se hace evidente el rol que cumple en la sociedad del conocimiento. Díaz (2019) lo define como las competencias que se desarrolla el estudiante a través de su formación para ubicarse dentro de un empleo y mantenerse por un largo tiempo, Restrepo (2018) lo determina como práctica pedagógica debe estar a la luz de un contexto económico, social, cultural, que favorezcan la calidad y la equidad, estas propuestas deben tener dentro de sus objetivos superar la desigualdad para dar paso a la integración exitosa de los sujetos. Daza, Llana & Rojas (2021) lo comprenden como un grupo de

habilidades, logros y talentos, que junto con las características personales le permiten al sujeto pasar de la academia al mercado laboral que lo vinculan directamente con su área de estudio.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se puede concluir que la empleabilidad le permite al estudiante y futuro profesional tener las herramientas para enfrentar una labor determinada basándose en su saber disciplinar o conocimiento de experto, en consecuencia, las IES tiene una responsabilidad dentro de la construcción de su saber, y es equitativo en la medida que lo proporciona los todos los saberes para que sean aplicados a las realidades. Diaz (2019) considera que los procesos de investigación favorecen en los profesores universitarios el desarrollo de estrategias innovadoras que le permitan consolidar formas de consolidar habilidades y competencias que le permitan ubicarse en un medio laboral.

Pertinencia Social

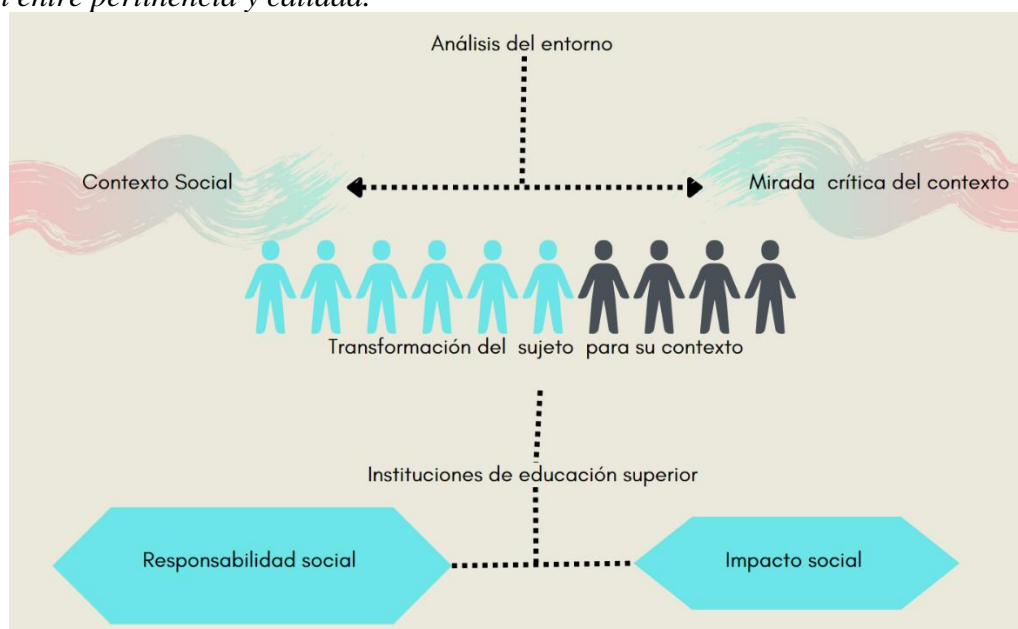
Las instituciones de educación superior se desarrollan dentro de un contexto local y global, las comunidades exigen transformaciones y cambios, en consecuencia, las IES deben responder a estas demandas. Tünnermann (2019) sigue esta misma línea, plantea que debe ir más allá, considera las IES “deben ser” respondientes a objetivos, carencias y necesidades, es decir, tener una imagen y proyecto institucional deseable en donde sus asignaciones no se limiten a la institución en sí, sino que además hagan un aporte significativo a la sociedad, de esta forma no se enmarquen en lo Estupiñán et al (2016) ha denominado el “*hermetismo institucional*” sino que de forma contraria, la IES se descentre de la institución física, para impactar en la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, la pertinencia es definida por Herrera et al. (2020) como una cualidad que vincula los centros educativos con la sociedad, pues tiene la capacidad de transformarla a partir de los problemas, Leyva et al (2021) siguiendo esta misma línea, considera

que el conocimiento debe estar al servicio de la sociedad y a su construcción, en pro de aliviar o mitigar los problemas que la aquejan. Para los autores la pertinencia cobra sentido, cuando el saber está al servicio social de tal forma que ese conocimiento permita dar solución a una realidad local o regional, la cual lo denomina ***pertinencia social***. Bayas et al (2022) considera que la pertinencia social implica un grado elevado de compromiso por parte de las universidades pues de ella derivan estrategias investigativas que permitan el avance tecnológico, formación y creación en el ámbito científico

A través del Figura N° 4 se puede concluir que la pertinencia social, enriquece las IES, pues genera una serie de procesos que llevan a la formación de sujeto desde una mirada crítica desde su entorno, siendo este un elemento de la responsabilidad social de la IES, así como de generar estrategias que lleven a la transformación social desde un práctica educativa con calidad e inclusión

Figura 4
Relación entre pertinencia y calidad.



Nota: La incidencia del entorno en la formación del sujeto. Elaboración propia

Análisis de entorno

Con el desarrollo de la globalización y las dinámicas económica que inciden en los procesos educativos evidenciado en el aumento de la brechas educativas, las IES deben reafirmar su función dentro de la sociedad, a través de una evaluación del entorno en el que se desarrolla, Chávez & Espinosa (2017) considera que esto permite establecer la necesidades educativas, así como los niveles de requerimientos de forma coherente y la vinculación del conocimiento, esto toma gran importancia pues permite garantizar que la educación sea pertinente y de calidad. Seáñez & Guadarrama (2022) afirma que el papel de IES debe promover el análisis constante de a realidad, así como generar conciencia dentro del proceso educativo para que impacte en la sociedad.

Se puede concluir entonces, que una IES con un alto grado de pertenencia desarrolla estrategias que favorezcan en sus estudiantes una reflexión sobre el contexto en el que se ubica, además de tener como prioridad el análisis de los problemas de su comunidad, así como de participar acciones que busquen la solución, para ello cobra importancia procesos investigativos. Comprender el entorno social se considera entonces, una apropiación significativa del territorio por parte de IES, lo que implica una observación, procesos de selección por importancia, para así participar de forma activa de las soluciones más viables e incidir significativa mente en la sociedad.

Responsabilidad social

La Responsabilidad Social Universitaria, denominada de ahora en adelante como RSU, surge de la gestión de la universidad como una proyección en la sociedad, es transversal a todos los estamentos universitarios (Vallaey & Álvarez, 2019). El concepto de RSU tiene una fuerte tendencia a considerar como principios alcanzar el bien común, con compromiso y

responsabilidad desde lo ético, moral y lo social, sin dejar de lado el ambiente científico (Ibarra, Fonseca & Santiago, 2020.), impactando de esta forma en la sociedad y en los estudiantes mismos, así lo plantea Vallaeys (2018), cuando afirma que los impactos de la responsabilidad de la universidad se debe generar en distintos aspectos como son: la participación social, la formación y la cognición, estos aprendizajes aportan al desarrollo sostenible, Bolio & Pinzón (2019) consideran que estos, los impactos positivos y/o negativos, permiten una reflexión ética y traslúcida que tenga como fin transformación social.

Es responsabilidad de la formación superior, construir dinámicas educativas con distintos estamentos, para formar sujetos íntegros para una sociedad cambiante, que promueva la solidaridad y la sostenibilidad ambiental. Núñez & Bermúdez (2019) lo consideran como un diálogo activo de la comunidad, en el que se forma al ser humano en un ambiente sostenible a través sus dinámicas internas (investigación, extensión y docencia). La RSU toma tal importancia ya que son organizaciones que tienen como fin formar sujetos que a futuro serán profesionales y ciudadanos, con influencia y responsabilidades del bien común dentro de la sociedad

Impacto social

Los procesos educativos se basan en la alteridad y reciprocidad del conocimiento como un elemento diferenciador de la construcción de la sociedad. La formación del sujeto es transformadora dentro de un entorno determinado. La IES debe tener una mira contextualizada, en donde los futuros profesionales aporten al bienestar de una comunidad (Zambrano & Armadas, 2018), es decir, contribuyen a ella, desde los aprendizajes adquiridos, en consecuencia, el impacto social se hace evidente a través de aspectos como: cognitivos, educativos, sociales, laborales que son generados por las universidades por medio de la preparación y una gestión

responsable de la RUS (Núñez. & Bermúdez, 2019). Para Ibarra, Fonseca & Santiago (2019), son cuatro los aspectos de las universidades deben tener presente cuando se habla de impacto social: 1. Su existencia en contexto; 2 la formación del estudiante; 3. Los productos de conocimiento; 4. Relaciones con el entorno. Es así pues que, las IES deben ser responsables de la formación de los sujetos. Cruz, Álvarez & Cárdenas (2020), consideran que para lograr este objetivo es importante realizar proyectos con enfoque transdisciplinar que permita crear una triada entre comunidad-sector productivo-educación.

Se puede concluir entonces que el sujeto esta influenciado por un contexto social, económico y político, que lo provee de saberes, dentro educación superior este conocimiento es transformado bajo la mirada de una responsabilidad social de las instituciones, es así como proveer herramientas que le permiten tener una mirada crítica sobre su contexto

Educación para la ciudadanía

Los cambios globales producto de las trasformaciones económicas y políticas, derivado de la globalización, han puesto sobre la mesa la necesidad de desarrollar estrategias que vinculen al individuo a una lectura crítica de la realidad (Mesa, 2019) es en este punto en donde la educación tiene un papel importe en la formación de sujetos frente a estas transformaciones que han afectado diversos ámbitos de la historia de la humanidad, en consecuencia, las instituciones educativas tiene la responsabilidad de cumplir con los objetivos que orienten hacia una calidad que sea sostenible y democrática. (López et al. 2020). Para Mesa (2019) plantea como un desafío de grandes dimensiones que en un estado democrático libre no es capaz de dar solución a las dificultades del ciudadano y generar un malestar que incide en la participación de él, que se evidencia en la poca eficacia al no tener en cuenta las necesidades de la población.

La ciudadanía global, no es un tema reciente, de hecho, el presente concepto está plasmado en la historia, y ha evolucionado con la humanidad, es una condición que se da en el territorio, se sustenta en la convivencia y brinda identidad colectiva. (Mesa, 2019). Parafraseando a Figueroa & Calderón (2021) la ciudadanía tiene un valor legal que se introduce dentro de lo moral, cuyo objetivo es dignificar la calidad de vida de la comunidad, es así que, la educación en la ciudadanía global debe plantearse desde la estrategia que favorezca el pensamiento crítico, la argumentación, la empatía, la negociación y la mediación (Mesa, 2019), como el uso de herramientas que promuevan la creatividad sin dejar de lado realidad que los rodea e involucra que el estudiante es agente del desarrollo del aprendizaje, las actitudes y habilidades que le permitan participar en sociedad dirigido a un bienestar común (Blasco & Dieste, 2019). Es decir, la ciudadanía global desde su epistemología da elementos para la formación en las IES y los sujetos que la conforman.

De ahí la importancia de educar desde la ciudadanía global como una estrategia que, aunque no es definida claramente, cobra relevancia a nivel internacional. La UNESCO (2016) al considerar que, ante los procesos de globalización, la estrategia permite comprender y poner en evidencia las implicaciones de esta dentro de la sociedad (Roura 2021). La ciudadanía global es entonces, un concepto polisémico, cosmopolita y transformador que genera en la comunidad educativa de la IES la comprensión del medio en el que vive, teniendo en cuenta su cultura y la posibilidad de incidir en ella

Participación Ciudadana

El concepto de participación está muy conectado al concepto de ciudadanía, entendida esta, como los aspectos democráticos que solo se cumplen desde la elección del representante, donde el poder de estado es legitimado (Albalá et At, 2019). La participación ciudadana cobra

importancia en todos los individuos cuyas voces son silenciadas por los procesos de exclusión: Migrantes, raizales, discapacitados, pueblos originarios, entre muchos. (Gaete & Luna, 2019), no puede limitarse al derecho al voto, la participación es un acto político porque implica la toma de decisiones, la argumentación y la discusión. (Acevedo, 2015), esta debe ser entendida como una propuesta que apoya la inequidad y un proyecto político homogeneizador.

Teniendo en cuenta lo anterior, las IES tiene como responsabilidad construir sujetos que a través del desarrollo del pensamiento tengan la posibilidad de generar conciencia crítica sobre las distintas situaciones, de tal forma que se le brinden elementos para la participación en la transformación social en aspectos: la solidaridad, la justicia (Lloret, Botella & Alcantud, 2019), la equidad, la verdad e igualdad, es así que lo educativo se constituyen en espacios democráticos de aprendizaje, que se construyen por medio del diálogo, se problematiza desde el saber para dar soluciones a las nuevas y cambiantes realidades (Sales, Molines, Amiama & Lozano, 2018). Las IES, tiene dos metas relevantes para tomar como eje la participación ciudadana, la primera educar en el deseo de hacer parte del contexto y la comunidad educativa; la segunda crear ambientes de aprendizajes en donde se desarrollan herramientas democráticas.

Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico surge como una alternativa a la corriente euro centrista, ante las realidades sociales originadas desde la desigualdad social y el autoritarismo, Huanca & Canaza (2019) lo definen como la capacidad de pensar de forma libre, consiste en deslegitimar el pensamiento existente, para construir uno diferente y nuevo a partir de la propia historia. Para Ibarra & Leyton (2022) el pensamiento crítico ha generado transformaciones en las sociedades basadas

en la cotidianidad, para generar mayor conciencia de las situaciones, siendo este un elemento de la ciudadanía global.

La UNESCO (2015) propone que la educación es el vehículo que puede brindar las herramientas para contribuir a dar solución a los problemas que tienen que ver con el bienestar de la humanidad. Hoy en día están enmarcadas en la educación para el desarrollo (EpD), pensar en educar para la ciudadanía global a través del pensamiento crítico toma relevancia. Para Mesa (2019) la educación debe permitir no solo el desarrollo del pensamiento crítico, también la formación en valores como la empatía, habilidades como capacidad de argumentación, negociación y mediación. Para Bezanilla et al. (2018) el desarrollo del pensamiento crítico debe contener elementos procesuales para su desarrollo: analizar, argumentar, cuestionar hace parte del proceso, y destaca la incidencia en la formación y desarrollo del sujeto para considerarlo como un eje transversal a la enseñanza.

Ciudadanía Cosmopolita

Para comprender la noción de ciudadanía cosmopolita es importante poner en evidencia que el sujeto está dentro de un contexto, y este su vez está dentro de un mundo global, es decir hace parte de él, y de su proceso de globalización. Toca, Acevedo & Sánchez (2020) lo denominan como “la participación en el marco supranacional” (p.71), lo que significa que debe estar preparado para comprender las dinámicas globales y enfrentarse profesionalmente a organizaciones multinacionales.

La ciudadanía cosmopolita es una estrategia que busca desarrollar en el individuo la capacidad de comprender-se cómo un ciudadano global, dentro de una comunidad de seres humanos, aunque el concepto de ciudadanía limita la sujeto a un territorio determinado, la

ciudadanía cosmopolita los saca de los límites y lo lleva a la globalidad, Aguiar, Rivero & Lombardero (2018) lo definen como una expresión que potencia los valores de la libertad, la igualdad y la dignidad de las personas, es partir desde la globalidad y no de la individualidad, en donde la sociedad debe procurar la protección de los derechos.

El ciudadano no se determina así por su nacionalidad, sino por ser ciudadano global, que en cada uno de los territorios tiene derechos y deberes (Beldarrain, 2019). Este concepto toma fuerza en medio de una economía globalizante y neoliberal, en donde la ciudadanía global empodera al individuo para lograr derechos en un territorio diferente. Surge así, la definición de ciudadanía cosmopolita, Llano, Rengifo & Rojas (2017), lo definen como obtener derechos de un territorio determinado sin dejar de lado su cultura, lo que le permite al sujeto hacer parte de una comunidad, de ahí la importancia de que las IES, formen a los individuos como ciudadanos globales que comprendan las dinámicas mundiales cambiantes, con mira crítica de sucesos políticos, económicos y sociales.

Competencias Ciudadanas

Las competencias ciudadanas son un tema que han cobrado importancia a través de los años en la formación de los estudiantes, y actualmente hacen parte de las pruebas nacionales, es poner en evidencia si se ha desarrollado a través de lo académico habilidades para ser un buen ciudadano. Las competencias ciudadanas están definidas por el MEN (2006) como: *“conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades – cognitivas, emocionales y comunicativas – que apropiadamente articuladas entre sí hacen que el ciudadano democrático esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad”*(p.8), es decir el sujeto tiene capacidades y destrezas que le permiten ser consciente de su ser individual y que a partir de sus comportamientos que incide en la colectividad, teniendo en cuenta sus aprendizajes desde lo

moral, ético y religioso. Álvarez, Sandoval & Puello (2018) las define como habilidades y saberes que puede construir sociedad de forma articulada, respetando, defendiendo y garantizando sus derechos.

Las competencias ciudadanas cobran importancia según Cabrera & Gómez (2019) pues le permiten al estudiante generar una mayor conciencia del rol que cumple del sujeto en formación, como agente de cambio de su contexto y constructo de tejido social para la transformación. Para Salinas (2020) permite la construcción de herramientas que promueven el reconocimiento por el otro teniendo en cuenta la diferencia, y que esto lleve a construir una convivencia pacífica

Legitimidad Democrática

La situación actual de mundo globalizado ha generado en los procesos en la educación superior una reproducción de las desigualdades sociales, aumento de la brecha educativa; la legitimidad democrática es un elemento enriquecedor. En palabras de Hernández (2015) la legitimidad es entendida como una cualidad de la verdad, asociado con conceptos de justicia y legalidad. Toma relevancia cuando tiene una mirada desde la democracia, en especial dentro de los procesos de inclusión, pues generar participación que lleve a una transformación cultural por medio del ejercicio de la ciudadanía. (Toca, Acevedo & Sánchez, 2020). La legitimidad democrática dentro de las instituciones de educación superior dentro de sus responsabilidades sociales está en formar dentro de un contexto democrático que desarrolle la participación de los sujetos en formación

Gobernanza

Las políticas son las que dominan las formas de gobierno, es decir, el cómo se dirige un Estado o una entidad, en consecuencia, las IES no son la excepción, Chuchuca & Aguilar (2021) definen la gobernanza en la IES como una organización con manejo interno y relaciones con otras

entidades internas como externas, con la capacidad en la toma de decisiones. Estas políticas deben garantizar la excelencia, calidad y continuidad de cada uno de los procesos educativos (Garzón & Rodríguez, 2019). Para León (2018) considera que la gobernanza debe ser una nueva construcción de la gestión más interconectada y flexible con varias instituciones civiles, internacionales y del estado. Garzón & Rodríguez, (2019) resaltan la importancia de la organizar las políticas partir de la diversidad de varios actores sociales, que permita innovar en aspectos como la tecnología, la política, la cultura y la ciencia, en búsqueda de consolidar la sociedad del conocimiento. Maldonado Buenaño & Benavides (2018) resaltan la importancia de la gobernanza en la medida que, activan las relaciones entre los actores interesados en una construcción de procesos pedagógicos y políticos de forma dialogada.

Liderazgo Comunitario

Las IES inciden de diversas maneras en las comunidades: a través de la formación de las personas que la conforman, la proyección social, o por la creación de relaciones establecidas con la comunidad (Barón et al. 2020). El liderazgo dentro de la IES como un eje estratégico que permite mejorar la calidad educativa, este se evidencia en resultados positivos de los estudiantes, en la mejora del trabajo académico por parte de los docentes (Jara, Sánchez & Cox, 2019), y el impacto dentro de la comunidad.

Para Pico et al. (2022) la IES debe responder al reconocimiento de los líderes comunitarios, pues ellos inciden de forma directa dentro del contexto social, deben abordar los programas de formación, capacitaciones y demás propuestas educativas. Su importancia radica en el papel que juegan dentro de las comunidades, son personas visibles por su liderazgo, y es por esta razón que se trabajan en equipo con las instituciones de educación superior para llevar a cabo proyectos sociales que mejore la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

La función de la IES es fortalecer a través de sus procesos educativos a futuros profesionales para ejercer el liderazgo de sus comunidades que incidan en ellas. Se puede concluir entonces, que el liderazgo va en dos vías la primera en la IES lideran los proyectos de investigación desde su organización haciendo evidente el impacto dentro de la comunidad educativa (De la Cruz & Rodríguez, 2019) y una segunda reconocer procesos de liderazgo en las comunidades, que faciliten la identificación de necesidades sociales que le permitan dar soluciones a los problemas sociales.

Participación ciudadana

La participación ciudadana es definida por Montecinos et al. (2019) como un proceso en que se relaciona dos partes: el ciudadano y el gobierno, requiere ser controlado y supervisado, cuya finalidad es manifestar los intereses y argumentos a partir de unas necesidades. El mismo autor plantea que este elemento accede al empoderamiento de las comunidades, desarrollo de las habilidades cívicas y eficiencia en la gestión. Agudelo & Román (2018) proponen que la participación ciudadana permite comprender los problemas sociales derivados del desarrollo posindustrial, en consecuencia, el sujeto es un ser político, moral en todos los aspectos de su vida que busca fortalecer el bien común. Hernández & Chumaceiro (2018) consideran que la participación ciudadana permite al sujeto involucrarse en actividades públicas, para buscar beneficios desde la colectividad y no desde la individualidad lo que le permite organizarse en torno al interés general.

Es importante diferenciar la participación de ciudadana a través de dos elementos, Hernández & Chumaceiro, (2018) propone la primera hace referencia a la forma en que el individuo se socializa con la política y la segunda hace referencia a cómo lo público llega a la

sociedad civil en donde el sujeto hace partícipe de los procesos de la construcción de una sociedad en el que se evidencie los procesos de justicia y participación a través de la relación con el estado. Se puede concluir, que la participación ciudadana, es una construcción de social e histórica que le permite al ciudadano establecer vínculos con el gobierno con la con la finalidad de hacer partícipe de la construcción de una sociedad justa basado en principios de equidad, democracia, solidaridad.

Justicia Social

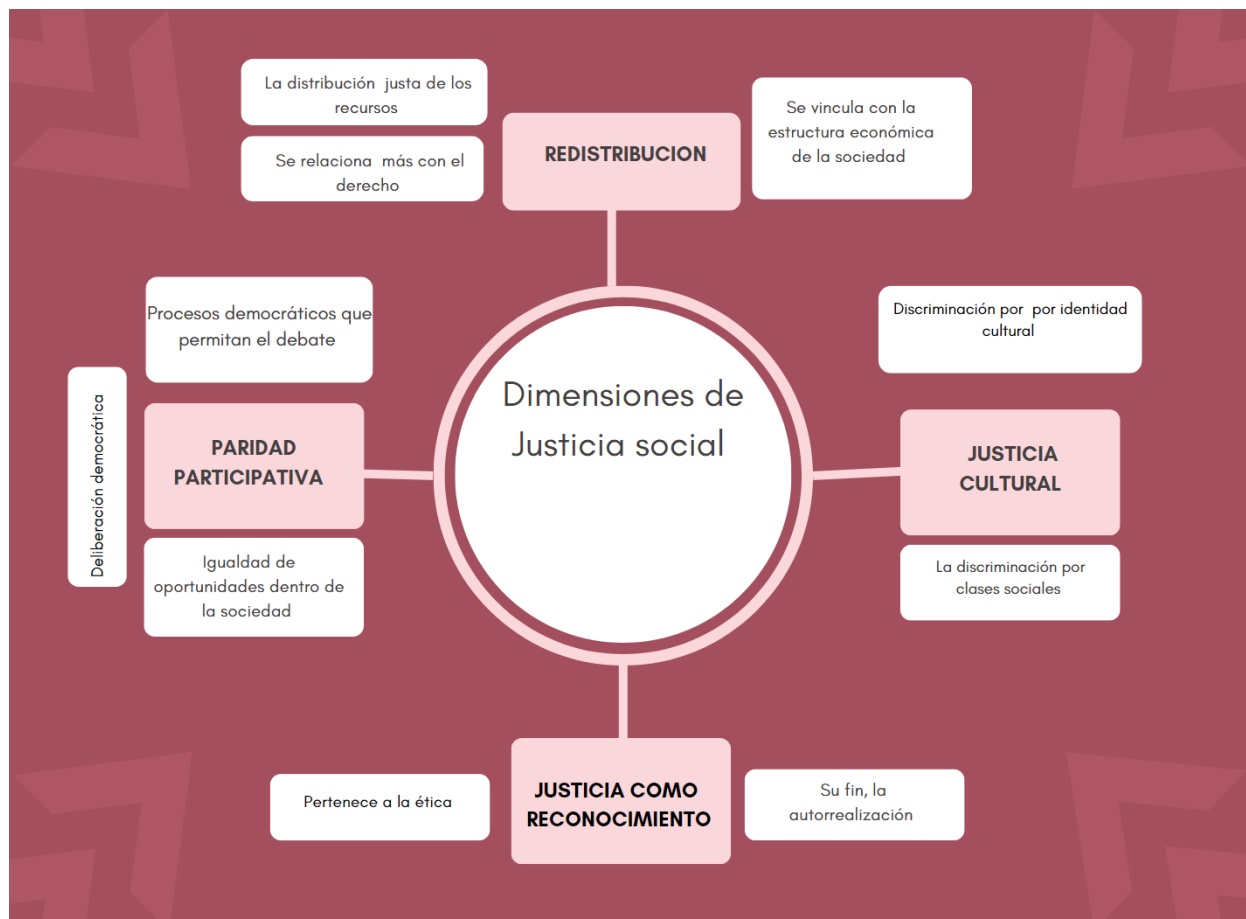
La justicia social es un concepto abarcador que busca el bienestar de los individuos y de la sociedad en general y hace parte de las actividades democráticas, la cooperación, la libertad e inclusión. Silva (2020) define la justicia social como una ideología que vincula la equidad, los derechos humanos, la dignidad e igualdad que permita la transformación de la sociedad y genere una concienciación frente al discurso de una euro centrista y homogeneizador. Lobatón (2018) lo define como un concepto “multifuncional”, pues desde sus principios tiene como finalidad evaluar la sociedad o por medio de un exigencia moral, normativa y crítica de toda la sociedad.

Construir una sociedad basada en la justicia en todos los niveles (cultural, política y redistribución), permite establecer normas y reglas entre los individuos que la forman, Fraser (2012) las define la justicia social en tres grandes aspectos (Figura No 5,) la redistribución, en la que reflexiona frente a inequidad de los recursos económicos , pobre-ricos, sur-norte, y la fuerte división entre ellas, la segunda que es el reconocimiento, en la que hace referencia a la autorrealización del individuo y la tercer es la paridad en la que resalta la importancia de los espacios de debate y discusión como un espacio democrático, en los que requiere acuerdos sociales para participar con pares, promover estos procesos permite mejor la participación a

través de la democracia en términos de igual y participación, identificando en la diferencia valores como la escucha, la igualdad y el respeto

Figura 5

Relación de las Categorías de Justicia Social



Nota El Figura explica las categorías propuestas por Nancy Fraser (2006) & Lobatón (2018). Elaboración Propia

Justicia Cultura

Hoy, es un desafío institucional identificar, reconocer y aceptar que la diversidad es una persistencia en todos los ámbitos de la vida. La exclusión se hace más evidentes: la raza, orientación sexual, condición social, pensamiento, formación educativa, nacionalidad entre muchos, considerar entonces que todas las culturas son importantes, y ninguna es más relevante

que otra. (Arce, 2022). Cada sujeto lleva consigo un desarrollo cultural, una experiencia de vida, pensamiento y formación, sin embargo, para diversos sectores sociales la cultura no toma relevancia dentro de la institucionalidad, generando desigualdad e inequidad y sobre el sujeto en sí.

La justicia cultural, hoy en día se hace necesaria, el reconocimiento del otro a partir de sus diferencias debe ser un eje transversal en la formación de los sujetos, según Gómez (2019) el reconocimiento de las culturas y sus identidades requiere de un nuevo modelo político y ético que tenga en cuenta estas necesidades. Esta emergencia “del renacimiento” de la justicia Cultural, se pone en evidencia pues en la legislación está estipulado su importancia, pero en su accionar no es evidente en lo funcional. Dusil et al. (2019) propone que en la sociedad no hay reconocimiento de la cultura, ya que constantemente se ponen límites, toda manifestación por ella es rechazada, y las instituciones gubernamentales no hacen un rescate de la cultura.

Teniendo en cuenta lo anterior, la IES tengan nuevos retos, para Acevedo (2017c) las nuevas exigencias para la IES se deben generar instrumentos de caracterización que permitan identificar y reconocer estas diferencias y así dar respuesta a las distintas necesidades.

Paridad Participativa

La paridad participativa es un principio de la justicia social, que facilita la reivindicación, ella se vincula con la posibilidad de expresión de las injusticias y las inequidades sociales, Vaamonde (2019), en su investigación resalta como Nancy Fraser hace esta diferenciación, es necesario reconocer los tres aspectos (*redistribución, representación y participación*), la autora destaca que deben entrar en un proceso de discusión y debate, pues en muchas oportunidades no son representadas y en consecuencia los sujetos son excluidos. Lobatón (2018) explica que la paridad

debe ser comprendida en términos de igualdad con el otro, de hacer ejercicios democráticos a través de la discusión, el debate, permite la igualdad y la representación de los sujetos.

La importancia de la paridad participativa en IES radica en el reconocimiento de los sujetos y permita establecer relaciones horizontales con los diferentes estamentos de la comunidad educativa, esto permite identificar necesidades (Toca, Acevedo & Sánchez, 2020). Esta visión de la paridad participativa, logran eliminar barreras en la que se impida una participación igualitaria, la intención es generar reflexiones que viabilicen soluciones ante las injusticias (Juanes, 2018). La IES deben brindar espacios de diálogos colectivos, en donde el sujeto sea el intérprete su propia historia académica y construcción de la sociedad, Toca, Acevedo & Sánchez (2020), ponen en evidencia procesos como: fortalecer la comunicación, garantizar relaciones horizontales con los sujetos y la IES, desarrollar posturas críticas y propositivas e integración desde la diversidad.

Vigilancia Ciudadana

La vigilancia de la ciudadanía es una práctica que permite ejercer control sobre los diferentes mecanismos democráticos. Para Toca, Acevedo & Sánchez 2020, la IES deben construir escenarios de participación colectiva en donde se hagan evidentes la necesidad y se respondan a ellas, para Bon (2021), la vigilancia participativa debe estar construida sobre los canales de comunicación donde haga evidente la claridad de los procesos sociales dentro y fuera de la IES.

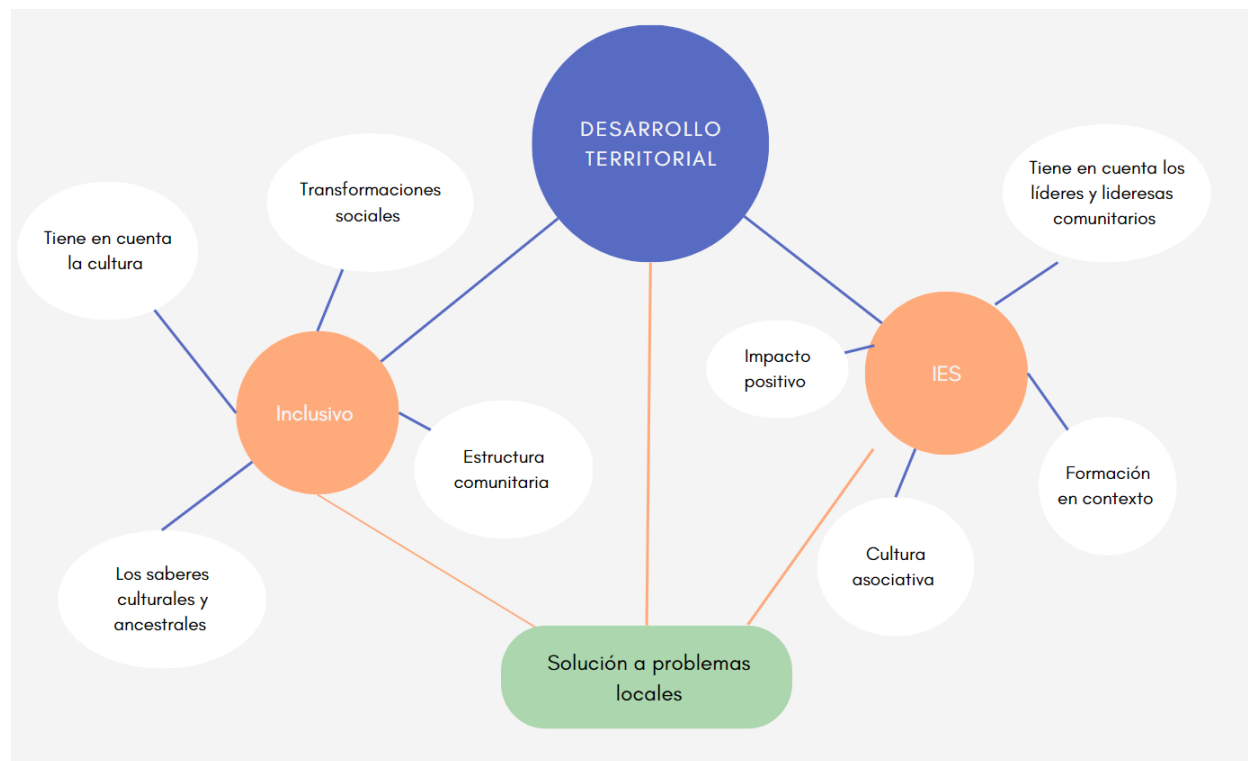
Desarrollo Territorial

El desarrollo territorial hace referencia a los avances que presenta un determinado territorio, la CEPAL (2000) lo define como un proceso de construcción colectiva en donde se integran

características geofísicas, iniciativas individuales y colectivas, donde actúan diversas fuerzas entre ellas la economía, tecnología, la cultura y la política. Ruperti et al (2021) lo define como una acumulación y crecimiento en el del capital de un territorio, que se tiene en cuenta para definir inversiones, es decir, el desarrollo de un territorio no se genera sobre la nación, sino sobre lo local, esto configura que DT como un espacio de conexiones entre lo político, lo económico y o social.

El desarrollo territorial cobra importancia para las IES, pues es en él, donde se pone en evidencia al accionar de la educativo, para Tejada et al. (2022) la universidad en especial la pública es un factor relevante, pues es ella que promueve el reconocimiento, desarrollo y el progreso de los territorios. Así mismo, Mora (2022) considera que IES aportan desde los saberes y los conocimientos para establecer alianzas en pro del desarrollo territorial.

Para concretar, el desarrollo territorial es un espacio en el que se tejen diversas conexiones, en la figura N° 6, se pone en evidencia como el territorio permite construir saber desde la identidad cultural de los sujetos que la habitan, desde su realidad y como el impacto de la IES consolida su estructura.

Figura 6*Importancia del territorio en IES*

Nota Explica la importancia del desarrollo territorial, como un espacio de interacción que permita la formación de sujetos que respondan a las necesidades sociales. Elaboración propia.

Territorio

La palabra territorio es un concepto polisémico que cuya definición etimológica proviene del latín “territorium”, según el diccionario etimológico (2016) está definida como: “extensión de Tierra dividida políticamente”. Por otra parte, el diccionario real de la lengua presenta los siguientes significados

- ❖ m. Porción de la superficie terrestre perteneciente a una nación, región, provincia, etc.
- ❖ m. **terreno** (|| campo o esfera de acción).

- ❖ m. Circuito o término que comprende una jurisdicción, un cometido oficial u otra función análoga.
- ❖ m. Terreno o lugar concreto, como una cueva, un árbol o un hormiguero, donde vive un determinado animal, o un grupo de animales relacionados por vínculos de familia, y que es defendido frente a la invasión de otros congéneres.

Es a partir de ellos que cobra importancia dar un contexto a la palabra. Inicialmente el territorio es considerado como un espacio físico en donde se generan múltiples interacciones desde lo político y lo económico, espacios de lucha de poderes, determinado por la función del suelo, como sinónimo de riqueza. (Rivera & Porras, 2018). Por otra parte, Torre (2020) citando Sack (1986) sugiere que el concepto desarrollo territorial surge de forma lenta ya que el concepto territorio ha encontrado un lugar, y hace referencia a unos límites determinados o a poblaciones que tiene un proyecto en común.

Pero ¿Qué es hablar de territorio en Colombia? Hablar de territorios colombianos es hablar de diversidad, conflictos de poder, desplazamiento, lucha de tierras, desigualdad y pobreza, es entonces que cobra una visión diferente los territorios deben ser entendidos como espacios vivos en donde se generan dinámicas humanas y sociales. Los procesos económicos de las regiones están muy ligados a los procesos del bienestar social, para Chía (2018) son espacio de organización democrática en el que se favorece los procesos de participación y la innovación juega un papel importante.

Bajo esta mirada, el territorio es un espacio apropiado en el que la IES pueden interactuar teniendo en cuenta las dinámicas propias: objetivos, cultura, vivencia y permitir así, un diálogo de saberes y donde se pone en evidencia el compromiso social de las instituciones (Erreguerena,

2020), una construcción colectiva del saber contribuye a la solidificación de la sociedad del conocimiento, Arzeno (2018) propone el territorio como escenario en donde el conocimiento universitario es práctico, a lo que ella denomina un “territorio de intervención”, es acercarse a la realidad desde necesidades del contexto para permitir solución a problemas sociales de realidad cercanas

Cultura territorial

Abordar el concepto de cultura territorial desde dos miradas: la cultura y el territorio, para Velázquez (2019) el territorio hace alusión a la relación que se constituye entre la tierra y el hombre; la cultura está conectada con los símbolos, para el autor es una asociación indisoluble, pues es, en el territorio que se ponen en evidencia estos símbolos, llenos de acciones, vivencias y significados. Para Dasí, Sánchez & Quintanilla (2017) la cultura hace referencia al conocimiento, comprendida como la consecución de saberes que se ejecutan en un entorno, es decir, dentro de un territorio, y que son pasados de generación en generación para su sostenibilidad en el tiempo. Para el autor esta relación trae como beneficios la buena gobernanza y el desarrollo territorial que propenda por el bien común.

En la actualidad los procesos de globalización, modernización e industrialización han llevado a los territorios a modificar mucho de cultura tradicional, lo que autores como Mansilla, Quintero & Moreira (2019) llaman proceso de “desterritorialización y re-territorialización”, que consiste en un orden mundial que responde a necesidad de la nueva economía y desconoce las formas tradicionales en las que los territorios se organizan. Los IES deben apuntar al desarrollo de una lectura histórica y el rescate de los saberes locales, la reflexión sobre la incidencia de la modernización y globalización que afectan las transformaciones territoriales, pérdida de la cultura y homogenización de saberes.

Justicia ambiental

El concepto de justicia ambiental surge de un pensamiento conservacionista de los recursos naturales, dado el agotamiento y la no sostenibilidad en el tiempo. El concepto de justicia social y justicia ambiental están relacionados en la medida que ambas líneas luchan por el bienestar de la humanidad, sin embargo, el primero hace énfasis en la repartición de los bienes y el reconocimiento de los sujetos a través de los procesos democráticos, el segundo hace referencia a la distribución justa de los recursos, y participación toma de decisiones (Pérez & Bravo, 2018). Para García & Steible (2020) justicia ambiental como un modelo que integra la clase social, raza, género en medio de marco global, poniéndose en evidencia en los problemas sociales, que han puesto de manifiesto los ciudadanos a través de las luchas.

Bajo esta visión a IES, tiene como parte de la responsabilidad formar para el cuidado del ambiente y la justicia ambiental, el presente Figura N°7 presenta las distintas estrategias que se pueden generar de los procesos educativos para fortalecer la justicia ambiental.

Figura 7

Estrategias para Fortalecer la Formación en Justicia Social



Nota: En la figura se explican las diferentes estrategias que pueden promover la justicia ambiental y las IES. Elaboración propia

Sostenibilidad ambiental

Dentro de los procesos de globalización el desgaste del suelo y el impacto del hombre en los recursos naturales ha llevado a prender las alarmas sobre el uso y su agotamiento, para Marín et al (2018) definen la crisis ambiental como una serie de eventos acumulados por la humanidad, que hoy en día cobra relevancia, la relación con ambiente está haciendo cada vez más menos sostenible, llevando a desequilibrios económicos, sociales y políticos.

La sostenibilidad ambiental, tiene relevancia en los procesos ecológicos, la supervivencia de las especies y la conservación de la biodiversidad. Los objetivos de desarrollo sostenible

apuntan a proteger los recursos y la producción para dar soluciones y minimizar el impacto del cambio climático. La sostenibilidad ambiental hace referencia al accionar frente a las realidades cambiantes del planeta, Cardona & Mora (2018) plantea que generación debe ser responsable del impacto generado, y que esta herencia tiene que ir aumento, de ser no ser así, es un acto de injusticia, la forma de dar solución a esta situación es buscar estrategias de desarrollo sostenible que permitan a las siguientes generaciones el disfrute de dichos recursos.

El desarrollo sostenible hace parte de la construcción de sociedad y de la sociedad del conocimiento, en donde las IES deben aportar de forma insistente a los procesos de reflexión, investigación y consolidación de estrategias que permita visibilizar en ellas estas acciones. En la medida que permite sostener la sociedad a través de la conservación de los recursos naturales e inmateriales, así como es eje articulador entre la economía, la justicia social y la protección de los recursos

Desarrollo Social

El concepto de desarrollo social es amplio, puede abarcar desde lo político y económico como lo ambiental. Zurita & Zuñiga (2020) definen el desarrollo social como la satisfacción del ser humano en término de progreso integral y colectivo, evidenciado en la mejora de su calidad de vida, e inclusión de los sectores vulnerados. La ONU (2015) define el desarrollo social como una sociedad inclusiva, es decir, una sociedad para todos, donde el sujeto tiene una serie de responsabilidades, pero también derechos: una sociedad participativa.

La mirada del desarrollo social desde el territorio tiene relevancia, pues es donde se hace efectivo el crecimiento de la comunidad, para Mondragón & Villar, (2019) el desarrollo social dentro de un territorio busca proteger a través de la construcción de herramientas el patrimonio

cultural, recursos naturales que son características propias de un territorio y es a través de ellas que se pueden brindar generar progresos a nivel económico.

La IES intervienen en el desarrollo social, dentro de sus compromisos es importante establecer una mirada a los problemas sociales del entorno, teniendo en cuenta lo planteado por Martínez, Tobo & Soto (2021) las estrategias que pueden favorecer dentro del impacto social en la transformación del desarrollo sostenible son:

- a. Transformaciones a través de la docencia: Es importante que el docente se sienta vinculado a la institución educativa y al contexto en donde desarrolla su práctica pedagógica.
- b. La colaboración entre pares: es importante desarrollar redes de apoyo, colaboración, y discusión entre pares académicos, que permitan la construcción del conocimiento social
- c. La investigación social: La investigación debe desarrollarse no solo desde la academia, debe generar vínculos entre el territorio y el contexto social, que favorezcan procesos investigativos que impacten en la sociedad.
- d. Establecer vínculos entre estudiantes y comunidades educativas: construir redes de conocimiento en donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje
- e. Realizar estrategias para la sostenibilidad. Hacer de la IES espacios que fortalezcan el desarrollo ambiental.

Bienestar Social

El desarrollo territorial depende en gran medida de los avances económicos de un territorio, sin embargo, no es la única mirada, el bienestar de una población depende de factores social, políticos, culturales. El bien- estar es una mirada holística del ser individual y del ser colectivo. Para Corzo & Renzo (2020) han denominado el bienestar social, como lo que una población requiere en bienes materiales y no materiales, esto como producto de procesos educativos, estabilidad, salud, vivienda y seguridad social. Es decir, un sujeto con las necesidades satisfechas es un sujeto que contribuye al desarrollo de un territorio.

Desarrollo económico local

El desarrollo económico local hace referencia a los cambios estructurales teniendo en cuenta el desarrollo del territorio, en el que todos los integrantes de una comunidad participan a través de acuerdos entre entidades privados o públicas (Casas, 2018). Según Montero (2021), Colombia es un país en que la desigualdad de la distribución de los recursos es un constante, sus políticas económicas responden a los modelos europeos propuestos desde la Segunda Guerra Mundial, y los Estados Unidos, no se reconoce la importancia de la economía local.

La CEPAL (2000) reconoce que los territorios tienen su potencial económico inmersos dentro de la cultura, su mayor recurso es el talento humano y sus instituciones territoriales, en los que se pueden promover procesos de crecimiento económicos locales. Rojas (2019), resalta la capacidad de los territorios que a partir de un buen liderazgo, y aprovechando los recursos endógenos han logrado superar el reto de los procesos de globalización, llevando a mejorar la calidad de vida en algunas regiones.

Organización comunitaria

Las comunidades son entendidas como un grupo de organismos con características similares que comparten un territorio, sin embargo, cuando hay características como la participación, el liderazgo, el desarrollo de una cultura, se entiende como un proceso organizativo característico de una comunidad de personas con un interés común. Bebbington, (2019) la define como: “el nivel de gobernanza más cercano a la vida cotidiana de la población” (p. 4), esto significa que, dentro de un territorio determinado las vivencias de los sujetos están determinadas por las problemáticas locales, que los llevan a repensarse desde esas otras miradas. Zizumbo (2020) propone que la organización comunitaria surge dentro de la misma comunidad, cuando los diferentes líderes tienen valores como la cohesión social, el interés por el bien común, el respeto, esto genera un espacio en el que se consolida una proyección en beneficio de todos.

Para la IES las personas que conforma las organizaciones comunitarias constituyen un elemento enriquecedor, líderes sociales, activistas y estudiantes que buscan el bienestar de la comunidad, son sujetos, que dentro de un determinado territorio han construido una serie de comportamientos sociales y culturales que han permitido tener identidad cultural.

Desarrollo Rural

El desarrollo rural es entendido como los avances que ha tenido el campo con respecto a la tecnología, y a los procesos de producción agrícola, que han llevado a la industrialización, Rojas (2015), considera que el Desarrollo rural, tiene una visión relacionada con la productividad y la producción, siendo este un enfoque lineal y simple, las propuestas políticas se han limitado a lo que él ha denominado “transferencias de tecnologías”, incidiendo sobre los procesos económicos y políticos de un país. Por otra parte, Torrens (2020) plantea que el

crecimiento de la civilización afecta los territorios rurales, en sus actores y sus organizaciones, llevando el desarrollo rural a términos económicos. Para el desarrollo rural, es importante tener en cuenta otras variables, que permitan un cambio a nivel de estructuras que lleven el progreso no solo del campo, sino que de paso en coherencia entre el bienestar de la comunidad y el crecimiento económico. No solo se puede hablar de desarrollo rural en términos de innovación tecnológica exclusivamente, sino en el rescate de los saberes culturales que pasan de generación a generación y que facilita el desarrollo de un eje cultural dentro del desarrollo rural y que pueden ser igual de productivas en la medida que fortalece “su identidad, valores espirituales y culturales” (Fonseca et al, 2019. p. 99). Es en este punto que la IES, tienen un papel importante dentro de las comunidades, facilitar por medio de los aprendizajes las relaciones entre tecnología y cultura, resaltando su papel a través del dialogo de saberes, fortaleciendo los territorios.

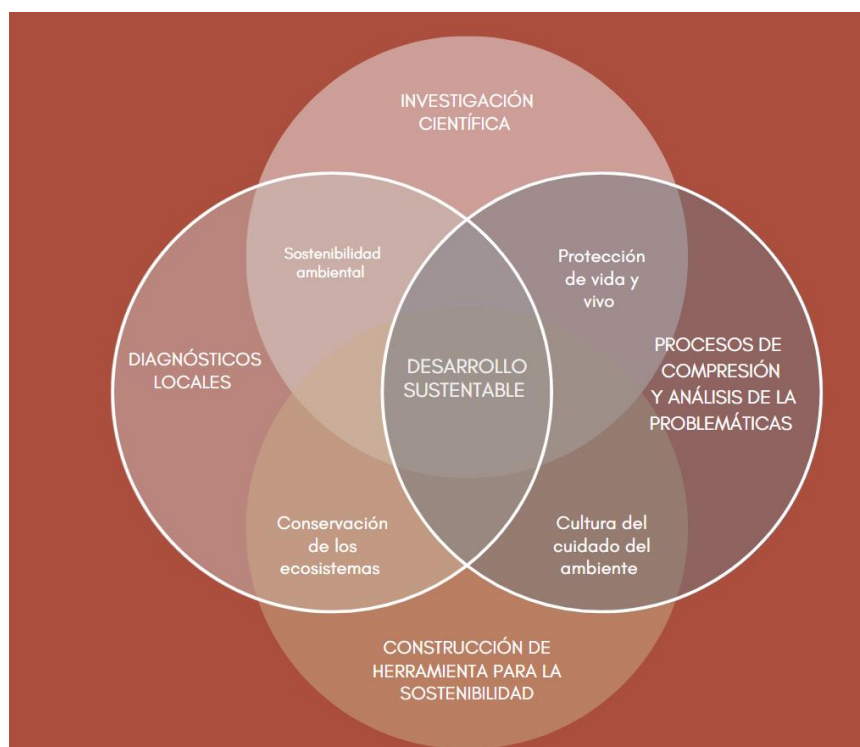
Desarrollo sostenible

El desarrollo sustentable se relaciona con las esferas de social, lo económico y lo político. Se define como la herramienta que permitan el uso de los recursos de forma responsable y con justicia ambiental, Castro (2020) considera que el objetivo del Desarrollo Sostenible es cubrir las necesidades de las comunidades, debe ser bajo un criterio de responsabilidad ambiental con las futuras generaciones. García, Pérez & Gutiérrez (2021) lo define como el acto importante de mantener el equilibrio de la naturaleza respetando los avances tecnológicos, para esto se debe desarrollar destrezas que favorezcan la economía y los aspectos sociales. Teniendo en cuenta lo anterior se puede considerar que el desarrollo sustentable genera elementos para la distribución justa de los recursos, es necesario tener en cuenta el equilibrio ecológico que permita la sostenibilidad de los ecosistemas dentro de los territorios

Es importante considerar que la responsabilidad está ligada al compromiso con las generaciones venideras. La IES, debe implementar modos de trabajo, según Benítez, Espinosa & Márquez (2021) favorecen la comprensión de las problemáticas ambientales con la finalidad de consolidar la cultura del sujeto en formación y futuro profesionales. Para lograr estos objetivos, la IED deben favorecer espacios de investigación, concienciación a través de pensamiento crítico, contextualizar los problemas ambientales dentro de un territorio, promover estrategia de cuidado y autocuidado para el favorecimiento de la sostenibilidad y sustentabilidad, que se explican en la figura No 8.

Figura 8

Relación de las estrategias para el Fortalecimiento de las Habilidades para el Desarrollo Sostenible.



Nota: Explica las relaciones para el desarrollo sostenible. Elaboración propia

Saberes y haceres locales

Los saberes y los haceres hacen referencia a las construcciones locales en la comunidad, son en consecuencia saberes propios (Salgado, Keyse, & Ruiz, 2018), estos dan cuenta de sus tradiciones, explicaciones a fenómenos biológicos, que no se agotan mientras se sostengan en la tradición oral y escrita. Ellos, no se separan de forma directa de la teoría, se construyen a partir distintas comprensiones, sin embargo, no se les da la importancia desde la academia (Mendoza, Dietz & Mateos, 2019). La tradición oral, el rescate de la identidad territorial, los orígenes, son la equivalencia de la cultura que desarrolla internamente en los territorios y que se validan a través de la historia.

La identidad cultural de una población es la evolución y adaptación de ella dentro de un territorio geográfico, Müller et al. (2020), aseguran que la identidad cultural de una población requiere constante validación y generan sus propias sabidurías desde de la práctica, la vivencia y la transmisión oral. No solo los saberes ancestrales cobran relevancia, los saberes campesinos son construcción desde la colectividad y la experiencia, Vergara (2018), lo define como una reunión de ideas, valores, creencias y conocimientos, que interactúan con el saber agrícola. Por tal motivo, el rescate de este tipo de saber es de gran importancia, pues se fortalece la identidad de un grupo de sujetos, que de forma colectiva han construido su propia historia, como menciona Vergara (2018), estos saberes están en peligro de perderse por las dinámicas sociales, la economía y la cultura, de ahí generar procesos de rescate cultural y sistematización de información.

Innovación rural

El concepto de innovación se relaciona fácilmente con los aspectos tecnológicos, la modernización responde a las necesidades de la globalización en términos de productividad, un

indicador de progreso ya que está estrechamente relacionada con la competitividad y el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos. Benavides et. al (2021) plantea que las investigaciones tienen como propósito indagar en dos aspectos: la innovación agrícola e innovación social, cada una de ellas dirigidas a objetivos distintos, la primera al bienestar económico y la segunda dar soluciones a los problemas sociales. Esto no parece ser suficiente, si retomamos el concepto de territorio, teniendo en cuenta que es más que un espacio geográfico, la innovación rural debe abordar diferentes aspectos: contexto, la cultura y sus saberes, así como necesidades y contexto histórico, social, político y económico.

La innovación rural es de vital importancia, pues determina la calidad de vida y el desarrollo sostenible de los territorios, Perry(2020) sugiere, que no indagar en temas como el conocimiento locales, las condiciones de los sistemas agrícolas, las interacciones en los sujetos, llevan a tomar malas decisiones en la propuestas de innovación rural, Benavides et al (2021), sigue por esta misma línea y plantea que innovación debe ser alternativa teniendo en cuenta sus dinámicas y sus culturas, mientras la innovación agrícola tiene una connotación de explotación económica.

La consecuencia, es dejar estancado un sector productivo en el que se evidencia los problemas de pobreza, injusticia social y exclusión. Las IES tiene un papel un papel fundamental, generar investigaciones que lleven a identificar la necesidad y dar soluciones de los problemas sociales, que brinde justicia social, equidad, e inclusión.

Marco Metodológico

En el presente capítulo describe los aspectos metodológicos que se llevan a cabo durante el proceso investigativo. Se inicia con la presentación del paradigma y el tipo de investigación, precedido de la explicación de las etapas, en las que se narra en detalle la consolidación de la propuesta investigativa, se pone en evidencia las características en el diseño del instrumento, su puesta en marcha, así como el análisis que se desarrolló a partir de los datos obtenidos

Paradigma de la investigación

Para colocar en evidencia el análisis de la educación inclusiva como estrategia para la formación en ciudadanía global y desarrollo sostenible, se elige una investigación con paradigma cuantitativo. Para Hurtado (2000) este paradigma tiene como objetivo dar cuenta de una situación y sus posibles relaciones que se generan partir de un evento. Finol & Solorzano (2020) considera que es la forma que se aborda un problema, siendo el modelo que abarca lo epistemológico, metodológico y lo axiológico. Es por lo anterior, responder al proceso investigativo aquí planteado, el paradigma cuantitativo permite la medición de las variables a través de obtención de datos numéricos, para la cual se estableció un diseño y un método (Jiménez, 2020). Es no experimental, ya que no se manipulan de forma intencional las variables, según Hernández, Fernández & Batista (2018), el objetivo es observar lo fenómenos como presentan en un contexto determinado para ser analizados

Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo, tiene el propósito de caracterizar un contexto en particular. Hurtado (2010), la define como una representación de hechos, según la autora, radica en las exploraciones referente a un tema en especial, pues estas han sido insuficientes o han

quedado en desuso y se hace necesario una nueva y permiten ser punto de partida. Para Hernández, (2018) considera que este tipo de investigación busca describir y perfilar un grupo de personas o comunidades, a través del análisis de variables o conceptos y su valor radica en poner en evidencia dimensiones de un fenómeno o un proceso, propone que el estudio descriptivo permite la selección de temas que facilita medir de forma independiente y posteriormente describir lo que es investigado.

El objetivo general analizar el tema de la educación inclusiva como estrategia para la formación en la ciudadanía global y el desarrollo territorial, el cual no ha sido estudiado a través de estas variables, que se pone en evidencia a través de la revisión de los antecedentes, las investigaciones dan cuenta de las variables de forma individual o de a par, es decir, educación inclusiva con ciudadanía global, educación inclusiva con desarrollo sostenible o ciudadanía global con desarrollo sostenible.

Población y muestra

La población es denominada por Arias & Covinas (2021) como un conjunto de elementos con características comunes que debe ser restringido por el investigador, ésta se puede dividir en finita e infinita, la primera se conoce la cantidad, mientras en la segunda no se puede contar la población de estudio. La muestra, es definida por Conejero (2020) como “un individuo o grupo de a estudiar” (p. 243). Para este estudio la población escogida son los docentes de la escuela ECAPMA de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, que pertenecen al programa de Ingeniería Agroforestal la totalidad de la población es de 28 maestros de diferentes disciplinas.

La muestra tiene como objetivo establecer generalizaciones sobre la población, para que esta se válida debe ser proporcional al universo. Para estimar la proporción se debe tener en cuenta los valores prefijados a través de los siguientes datos ante una población finita.

1. N = hace referencia a la población de estudio en total 28 docentes de la escuela ECAPMA de Ing. Agroforestal
2. Para asegurar el 95% el valor de $Z= 2.58$

Tabla 2

Niveles de Confianza

Nivel de confianza	99,73%	99%	98%	96%	95,45%	95%	94%	93%	90%	68,26%
Valor crítico	3,00	2,58	2,33	2,05	2,00	1,96	1,88	1,81	1,64	1,00

Nota: Fuente (Grauss, 2018). Algunos niveles de confianza con sus respectivos valores en la distribución normal

3. El valor de p a la proporción esperada en este caso es 5 % es decir 0.5
4. $q= 1-p$

Se aplica la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{e^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde, buscando un nivel de confianza de por lo menos el 99%,

$$Z = 2,58$$

$$N = 28$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$e = 0.1$$

$$n = \frac{(2.58)^2 * (0,5) * (0,5) * (28)}{(0,1)^2 * (39) + (2,58)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{(6.6564) * (0,5) * (0,5) * (28)}{(0,01) * (39) + (6.6564) * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{46.5948}{2.054}$$

$$n = 22.68$$

Caracterización de la Muestra

Para la presente investigación se eligieron 28 docentes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) que se desempeñan en la escuela de ciencias agrícolas, pecuarias y del medio ambiente (ECAPMA).

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se diseñó un cuestionario con el tipo Likert que abordan las tres categorías de investigación: Educación inclusiva, ciudadanía global y desarrollo sostenible. Cada una de ellas desarrolló tres variables y cada variable tres indicadores, que se presentan en la siguiente tabla No 3

Tabla 3*Tabla de operalización de variables*

Variable	Dimensión	Indicador
Educación Inclusiva	Calidad	Desarrollo de los individuos
		Responsabilidad social inclusiva
		El buen vivir
	Equidad	Inclusión Social
		Logros de aprendizaje
		Empleabilidad
	Pertinencia	Análisis del entorno
		Responsabilidad social universitaria
		Impacto social
Educación para la ciudadanía global	Participación Ciudadana	Pensamiento crítico
		Ciudadanía cosmopolita
		Competencias ciudadanas
	Legitimidad democrática	Gobernanza
		Liderazgo comunitario
		Participación ciudadana
	Justicia Social	Justicia cultural
		Paridad participativa
		Vigilancia ciudadana
Desarrollo territorial	Territorio	Cultura territorial
		Justicia ambiental
		Sostenibilidad ambiental
	Desarrollo Social	Bienestar social
		Desarrollo económico
		Organización comunitaria
	Desarrollo rural	Desarrollo sustentable
		Saberes y haceres locales

Nota: Presenta las variables e indicadores de trabajo. Elaboración propia.

El cuadro de operalización de variables, permite poner en evidencia el desglose del proceso investigativo, para Villavicencio (2019), esto garantiza la validez y la confiabilidad del estudio, pues esta es medible en términos estadísticos. Para Arias & Covinas (2021), es producto de un proceso de investigación teórica que permite identificar la forma en que se miden las

variables propuestas y dar origen al instrumento de investigación. La tabla construida durante el proceso investigativo permitió evidenciar las fortalezas de UNAD como IES, sino ser los cimientos en la construcción de los lineamientos como propuesta deriva de este trabajo.

Cuestionario

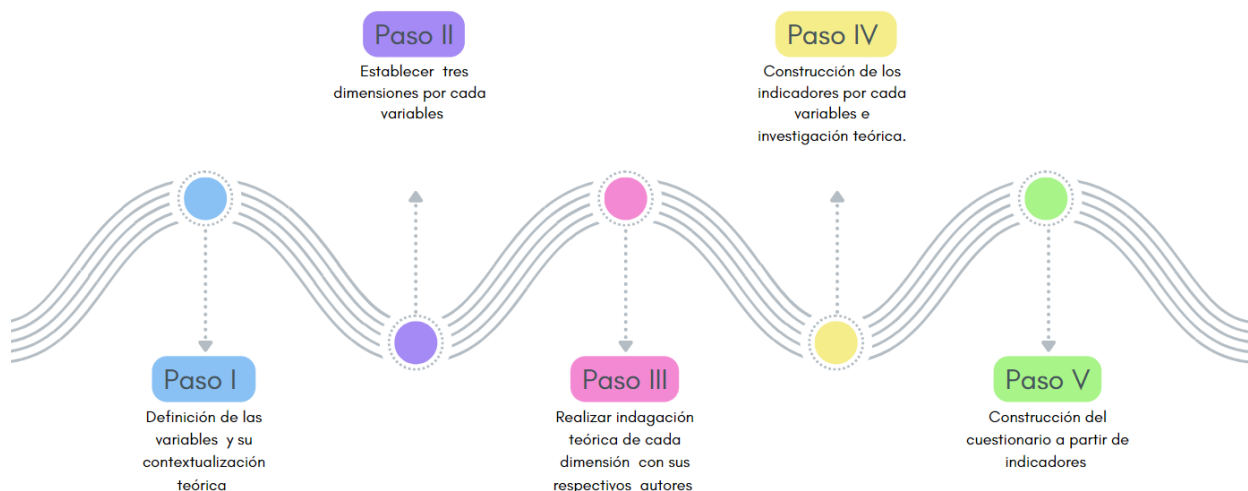
Esta técnica de recolección de información es utilizada en los procesos investigativos, es sistemático y permite la construcción de descriptores que facilitan la caracterización de la población (Tafur, 2020). Para Hernández, Fernández & Baptista (2018) lo consideran como un grupo de interrogantes que hacen referencia a las variables de la investigación. Así mismo, Hurtado (2010) considera que es un instrumento del cual el investigador desea tener información, y debe cumplir con requisitos como son la validez y de confiabilidad.

Construcción del cuestionario

Esta técnica permitió recoger dato de los docentes de la escuela de la ciencias agrícolas y agropecuarias de la UNAD, (ECAPMA) frente a la práctica docente y visión de que tiene frente a la Responsabilidad social universitaria (RUS) de la IES y las percepciones frente a estrategias, practicas pedagógicas

Figura 9

Proceso de construcción del mapa de operalización de variables



Nota: Proceso de elaboración de mapa de operalización. Elaboración Propia

Escala Likert

La escala de Likert es considerada por los investigadores como un instrumento que permite evaluar los niveles de satisfacción frente a un situación o variable en particular, creado por Rensis Likert en 1932, hoy en día es usado para los procesos de medición de las ciencias sociales, educativas. (Matas, 2018). Una de sus características principales es que su naturaleza es cuantitativa y permite hacer estimaciones estadísticas que se basan en la confiabilidad sobre los resultados.

Para la presente investigación la escala Likert usada es:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2

- Neutral = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

Validez y confiabilidad del instrumento

Para Hurtado (2010), todo instrumento que se aplica dentro de un proceso investigativo debe cumplir con dos criterios: La validez y la confiabilidad.

La validez del instrumento

La validez del instrumento se realiza a través de “el juicio de experto”, en palabras de Peraza, Armenta & Hernández (2019), su mayor contribución es el reconocimiento a la verdad del contenido, es decir que bajo proceso establecido en la investigación las preguntas establecidas se relacionan directamente con la variable, la dimensión y el indicador, por tanto, el validador debe emitir un juicio sobre las relaciones.

Para la validación de juicios de expertos se solicitó a los siguientes docentes investigadores que realizaran la evolución de los instrumentos: Dr, Walter G. Chávez (Universidad San José), Mg. Cesar Leonardo Pineda (Universidad Santo Tomás), Mg. Jessica Cely (Universidad Pedagógica Nacional), Dr. Edwin Rodríguez (Universidad Javeriana), Doc. Diego Alexander Guarín, (Universidad Técnica de Dortmund, Alemania); Mg. Laura Ramírez Bastidas (Universidad de los Andes); Doc. Jair Alexander Ladino (Universidad del Valle); Mg. Jairo Andrés Rojas (Universidad de la Salle). A los docentes mencionados se le informa sobre los objetivos de estudio, las variables y dimensiones; se les solita evaluar la pertinencia o no de las preguntas formuladas.

Confiabilidad

La confiabilidad de instrumento tiene que ver con la precisión para la medición, para Rodríguez & Reguant (2020) permite estimar la fiabilidad de un instrumento en el que tiene diferentes valores, para la presente investigación, esta se verificó a través de una escala Likert, aplicando el instrumento a un grupo piloto, docentes con características equivalentes, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach teniendo en cuenta el procedimiento establecido.

Figura 10

Intervalos de Confiabilidad con el Alfa de Cronbach



Nota:

El grado de confiabilidad se determina en los intervalos 0,8 a 1; la prueba de confiabilidad se aplica a una población de 10 docentes y a través de la herramienta de Excel se totaliza la varianza y varianza total por variable arrojando los siguientes resultados.

Para calcular el coeficiente, se aplicó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum v_i}{v_t} \right]$$

Tabla 4*Resultado de la Varianza por Variable.*

Educación Inclusiva	Desarrollo sostenible	Ciudadanía Global
0,9545	0,9455	0,885

Nota: Resultado del Alfa de Cronbach por variable desarrollada

Figura 11*Coefficiente de confianza del estudio*

Fases Metodológicas

Figura 12

Diagrama de las Fases Metodológicas.

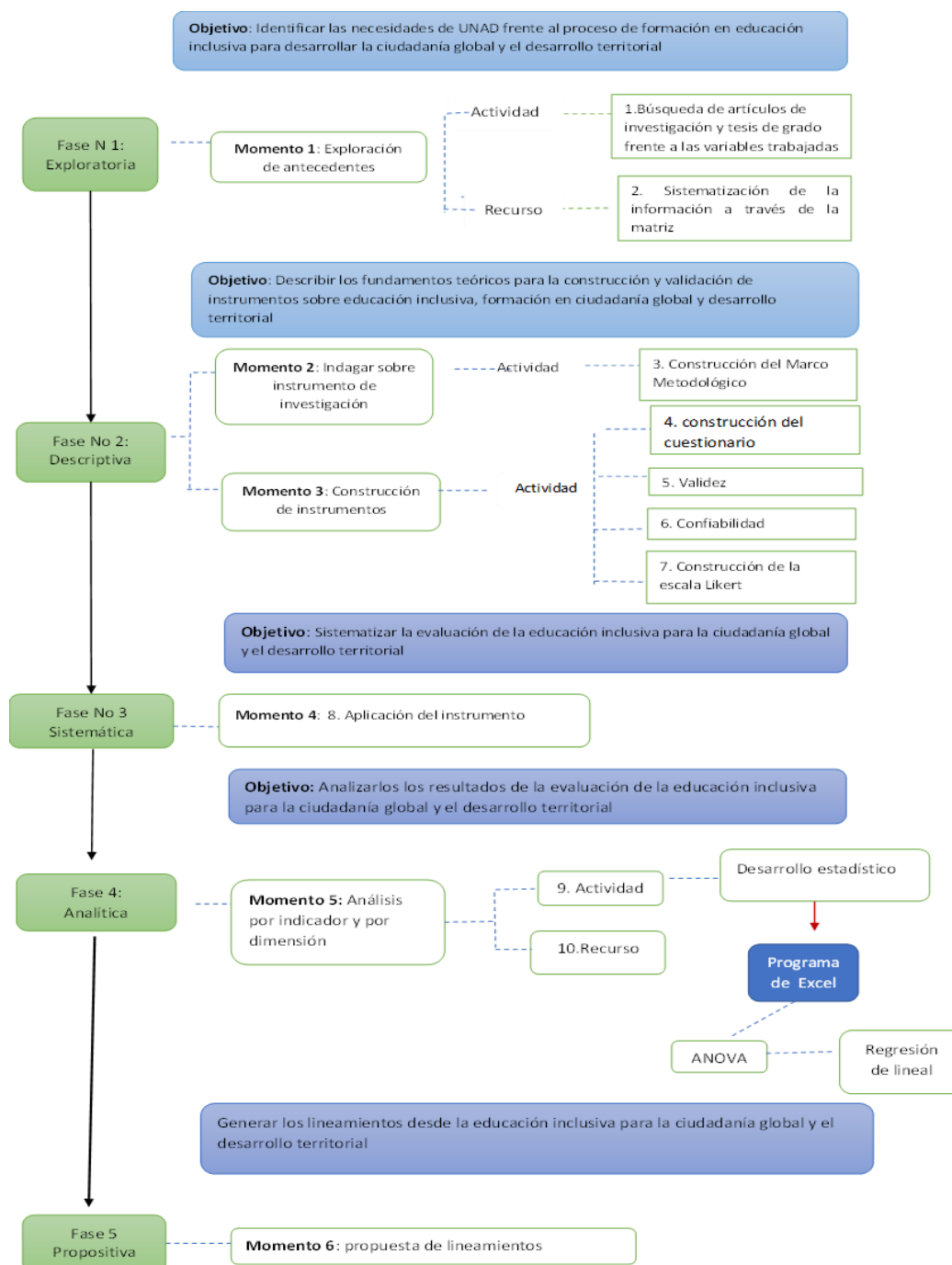


Tabla 6*Indicadores de la Dimensión: Inclusión Social.*

Dimensión	Indicadores
Calidad	Desarrollo de los individuos Responsabilidad social inclusiva El buen vivir

Tabla 7*Preguntas del indicador Desarrollo de los individuos*

Dimensión Calidad	
Variable Educación Inclusiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Las prácticas que usted como docente realiza en los procesos de enseñanza, brindan a los estudiantes espacios de reflexión sobre su entorno? 2. ¿Las prácticas pedagógicas que usted como docente realiza potencia en los estudiantes su valor como individuos que forman parte de una sociedad? 3. ¿En sus procesos de enseñanza, diseña estrategias que contribuyen a la formación integral de sus estudiantes?

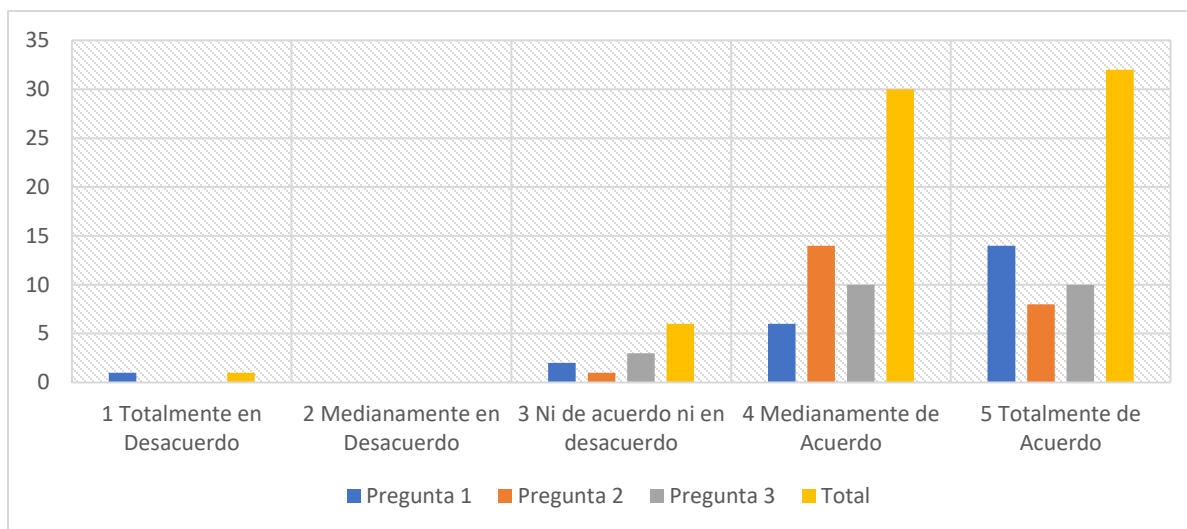
Tabla 8*Resultados del indicador Desarrollo de los Individuos*

Escala Likert	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Total
1. Totalmente en desacuerdo	1	0	0	1

2. Medianamente en desacuerdo	0	0	0	0
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	1	3	6
4. Medianamente de acuerdo	6	14	10	30
5. Totalmente de acuerdo	14	8	10	32
Total	23	23	23	69

Figura 13

Gráfico del Resultado Indicador Desarrollo de los Individuos



A partir de los resultados se puede decir que un 88.22% de los maestros dentro de su práctica pedagógica realiza procesos de enseñanza que permiten desarrollar procesos de reflexión sobre los entornos, potencia el valor de los individuos y permite así la formación integral. Estas cualidades pedagógicas aplicadas dentro de los entornos educativos facilitan que los estudiantes sean agentes activos socialmente, su formación está basada en la individualidad, (Ortiz &

Gutiérrez, 2020) esto favorece una educación inclusiva pues promueve el conocimiento teniendo en cuenta la lectura del entorno y el papel que juega en el sujeto en él. Clavijo & Bautista (2019) planteaban la importancia de la educación inclusiva con un propósito común fortalecer los principios democráticos y de igualdad, para Barón et al (2020) es importante tener en cuenta la individualidad del sujeto, teniendo en cuenta la realidad de su contexto y la lectura que haga de él, esto permite el desarrollo de los sujetos fortaleciendo sus capacidades en todos los aspectos de su vida.

Tabla 9

Preguntas del Indicador Responsabilidad Social

Dimensión Calidad	
Variable: Educación Inclusiva	<p>4. ¿Considera usted que la IES donde labora, implementa políticas de responsabilidad social inclusiva?</p> <p>5. ¿Dentro del plan curricular, la IES diseña políticas de gestión social de conocimiento que contribuyan con la construcción de la sociedad del conocimiento?</p> <p>6. ¿La IES donde labora, propicia espacios para la formación en educación inclusiva?</p>

Tabla 10

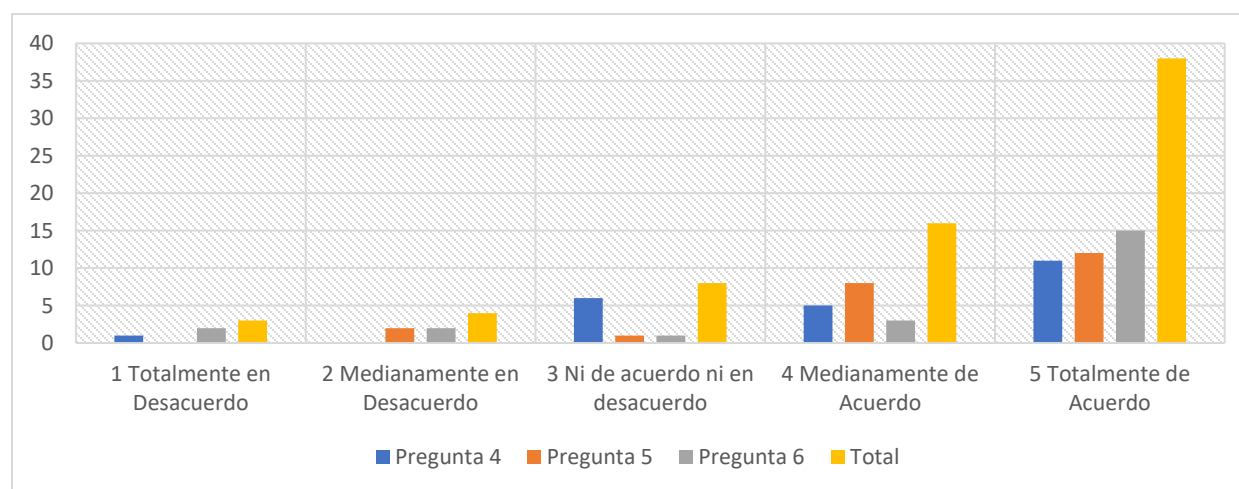
Resultados del Indicador de Responsabilidad Social.

Escala Likert	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Total
1. Totalmente en Desacuerdo	1	0	2	3

2. Medianamente en desacuerdo	0	2	2	4
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	1	1	8
4. Medianamente de Acuerdo	5	8	3	16
5. Totalmente de Acuerdo	11	12	15	38
Total	23	23	23	69

Figura 14

Gráfico del Resultado Responsabilidad Social.



En el presente indicador, se desea evaluar el papel que juegan las IES, en brindar espacio de formación y estrategias, que fortalezcan la práctica educativa del maestro, entre los resultados arrojados se hace evidente una fuerte tendencia (78,26%) que perciben que la UNAD brinda las herramientas necesarias para hacer una construcción de una sociedad responsable, que fortalece la sociedad del conocimiento. La práctica del maestro está dirigida a fortalecer la IES, en la medida que fortalece las políticas de responsabilidad social, la construcción de la sociedad del

conocimiento y se hace parte de los espacios de formación en educación inclusiva. esto cobra importancia, pues confirma lo planteado por Acevedo (2017) en donde propone que la universidad debe buscar estrategias y responder a las necesidades sociales formando sujetos conscientes de su contexto social y de esta forma contribuir a la sociedad del conocimiento. La RSU, dentro de la IES tiene claro una postura pedagógica frente a las realidades sociales, pone en práctica valores y actitudes inclusivas partiendo de la diversidad y fortalece la participación de todos los actores de la comunidad educativa, en consecuencia, cumple lo planteado por Fernández et al (2022).

Tabla 11

Preguntas del Indicador del Buen Vivir

Dimensión Calidad	
Variable de Educación Inclusiva	<p>7. ¿Desde su práctica pedagógica, promueve estrategias que desarrollen el pensamiento complejo en los estudiantes?</p> <p>8. ¿La IES donde labora desarrolla estrategias de interdisciplinariedad de saberes?</p> <p>9. ¿La IES a la cual pertenece, implementa estrategias que integren saberes locales?</p>

Tabla 12

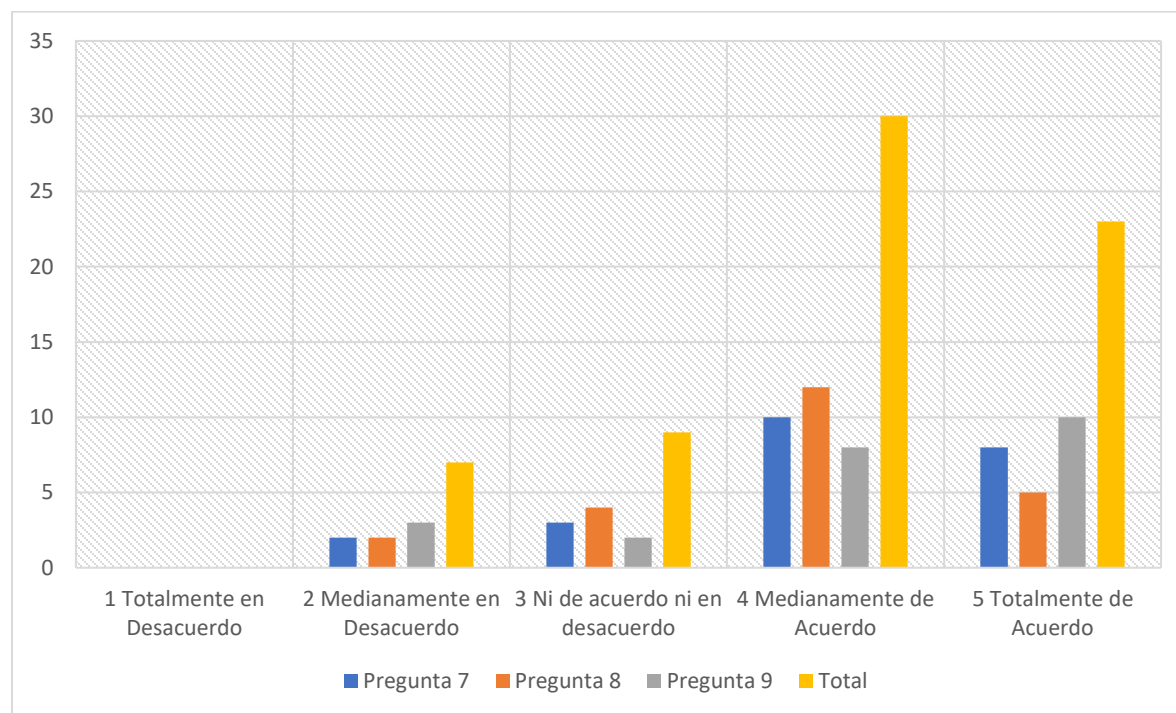
Resultados del Indicador del Buen Vivir

Escala Likert	Item 7	Item 8	Item 9	Total
1. Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
2. Medianamente en desacuerdo	2	2	3	7

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4	2	9
4. Medianamente de acuerdo	10	12	8	30
5. Totalmente de acuerdo	8	5	10	23
Total	23	23	23	69

Figura 15

Gráfica de Resultado del Indicador del Buen Vivir



El presente indicador habla sobre la importancia del buen vivir, este concepto toma relevancia en un mundo globalizado, en donde el saber euro centrista predomina en los currículos, rescatar este concepto y evaluarlo dentro de la práctica del docente permite poner en evidencia la interdisciplinariedad de saber, y dar así solución al contexto (Gonfiantini et al. (2020). Dentro de

los resultados arrojados un 76,81% de los docentes tiene en cuenta estos saberes de forma interdisciplinar, mientras un 13,04% se mantiene neutros ante ellos y un 10,14% no presenta interés alguno. La interdisciplinariedad, desarrolla en los sujetos diferentes conexiones entre los saberes, Gonfiantini et al. (2020) propone que una forma de establecer estos procesos es a través del desarrollo del pensamiento complejo y de esta forma hacer una mirada crítica a la educación planteada desde una mirada Euro centrista, teniendo en cuenta la diversidad de los sujetos como lo plantea Acosta (2014).

Análisis por ANOVA de la dimensión de la Calidad

Tabla 13

Resumen de la Dimensión de Calidad

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
P1	23	101	4,391304348	0,97628458
P2	23	105	4,565217391	0,34782609
P3	23	99	4,304347826	0,49407115
P4	23	94	4,086956522	1,17391304
P5	23	95	4,130434783	0,75494071
P6	23	96	4,173913043	1,87747036
P7	23	93	4,043478261	0,86166008
P8	23	96	4,173913043	1,05928854
P9	23	94	4,086956522	1,08300395

Tabla 14*Análisis de la Varianza de dimensión de Calidad*

ANÁLISIS DE VARIANZA						
<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
Entre grupos	5,391304348	8	0,673913043	0,70293175	0,68875993	1,985398675
Dentro de los grupos	189,826087	198	0,958717611			
Total	195,2173913	206				

Ho Todas las respuestas tienen el mismo comportamiento promedio

Ha Por lo menos dos tienen comportamiento diferente

F = 0,702931745

VC = 1,985398675

Por

F < VC

Por lo tanto, la hipótesis es alterna

Para la presente dimensión, se analiza que las respuestas tienen un comportamiento similar, por lo que se infiere que los procesos pedagógicos de la IES van en coherencia con la práctica del maestro. Es decir, que la calidad, sobrepasa el instrumentalismo, y la enseñanza de los saberes se ponen en contexto. Autores como Fajardo (2018) que plantea que la calidad de tiene que ver con la ética y debe ser una responsabilidad, al brindar herramientas que le permitan al sujeto hacer procesos de inclusión en una sociedad cambiante

Dimensión de Equidad

Dentro del proceso investigativo, la equidad es abordada desde la perspectiva en el que el sujeto tenga la oportunidad de vincularse a las dinámicas sociales de forma positiva en donde la IES, facilitan, como es su misión dicho proceso.

Tabla 15*Indicadores de la Dimensión Equidad*

Variable	Indicadores
Educación Inclusiva	Inclusión Social
	Logros de aprendizaje
	Empleabilidad

Tabla 16*Preguntas del Indicador Inclusión Social*

Dimensión de Equidad	
Variable Educación Inclusiva	<p>10. ¿La IES a la cual pertenece, favorece las condiciones para realizar procesos de investigación teniendo en cuenta la diversidad del estudiante?</p> <p>11. ¿La IES a la cual pertenece diseña estrategias para promover la gestión del conocimiento?</p> <p>12. ¿Desde su práctica educativa, identifica categorías epistemológicas que promuevan la educación inclusiva como estrategia para lograr la inclusión social?</p>

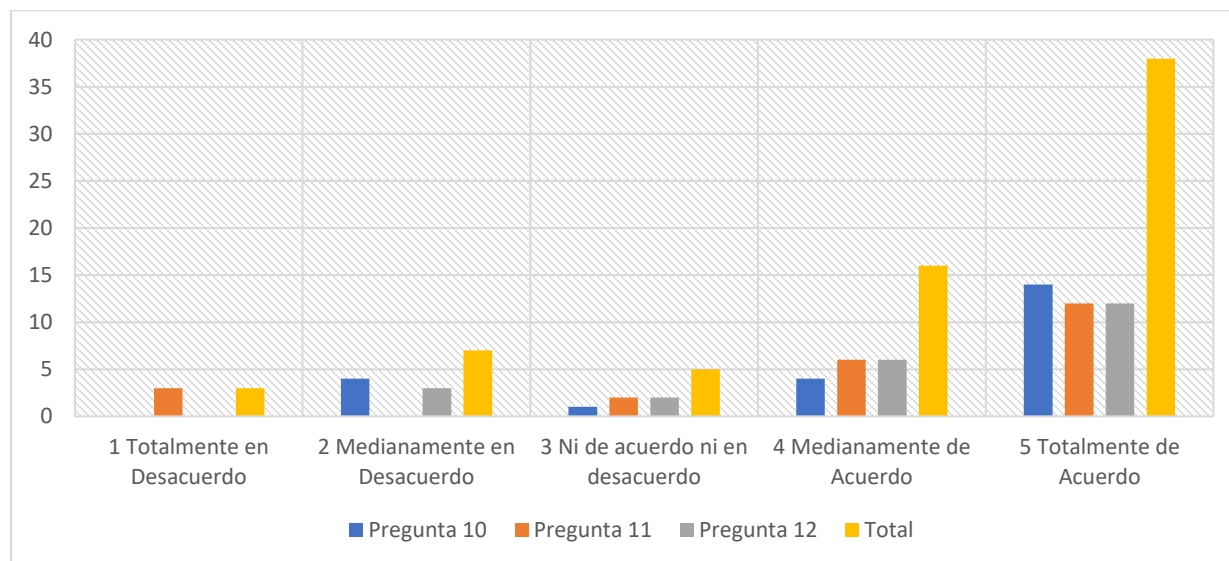
Tabla 17*Resultados del Indicador Inclusión Social*

Escala Likert	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Total
1. Totalmente en Desacuerdo	0	3	0	3
2. Medianamente en Desacuerdo	4	0	3	7

3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	1	2	2	5
4. Medianamente de Acuerdo	4	6	6	16
5. Totalmente de Acuerdo	14	12	12	38
Total	23	23	23	69

Figura 16

Gráfica del Resultado del Indicador de Inclusión Social



Los resultados arrojados, permiten poner en evidencia que un 55,07 % de docentes manifiestan que están totalmente de acuerdo con la importancia de desarrollar procesos investigativos teniendo en cuenta la diversidad del estudiante, su contexto y su individualidad, y que de esta manera aporta a la sociedad del conocimiento, un 23% está medianamente de acuerdo con este proceso, mientras que 7,25% están en posición Neutra y en desacuerdo un 14,49%. Los resultados encontrados son satisfactorios, más de 70% de los maestros encuentran relevante que IES hacen parte de procesos de inclusión social a través de la educación. Según García (2017) la participación de los miembros de la comunidad educativa facilita el fomento de la inclusión

social dentro de las instituciones educativas, esto se hace evidente a través del diseño de estrategias que promueven la construcción de la sociedad del conocimiento al igual que las propuestas investigativas que realizan los docentes en su práctica pedagógica, por esta misma línea, Acevedo (2017b) considera que los procesos investigativos son de gran relevancia pues fortalecen el proceso académico del estudiante, que lleva al éxito del proceso académico.

Tabla 18

Preguntas del Indicador Logros del aprendizaje

Dimensión de Calidad	
Variable Educación Inclusiva	<p>13. ¿Considera que el programa curricular que ejecuta tiene en cuenta los saberes previos de sus estudiantes?</p> <p>14. ¿Los lineamientos y políticas de la IES donde labora, tienen en cuenta las características propias de los estudiantes con los que interacciona?</p> <p>15. ¿La práctica pedagógica que usted realiza en la IES a la cual pertenece, incluye estrategias que busquen motivar en sus estudiantes interés por el conocimiento?</p>

Tabla 19

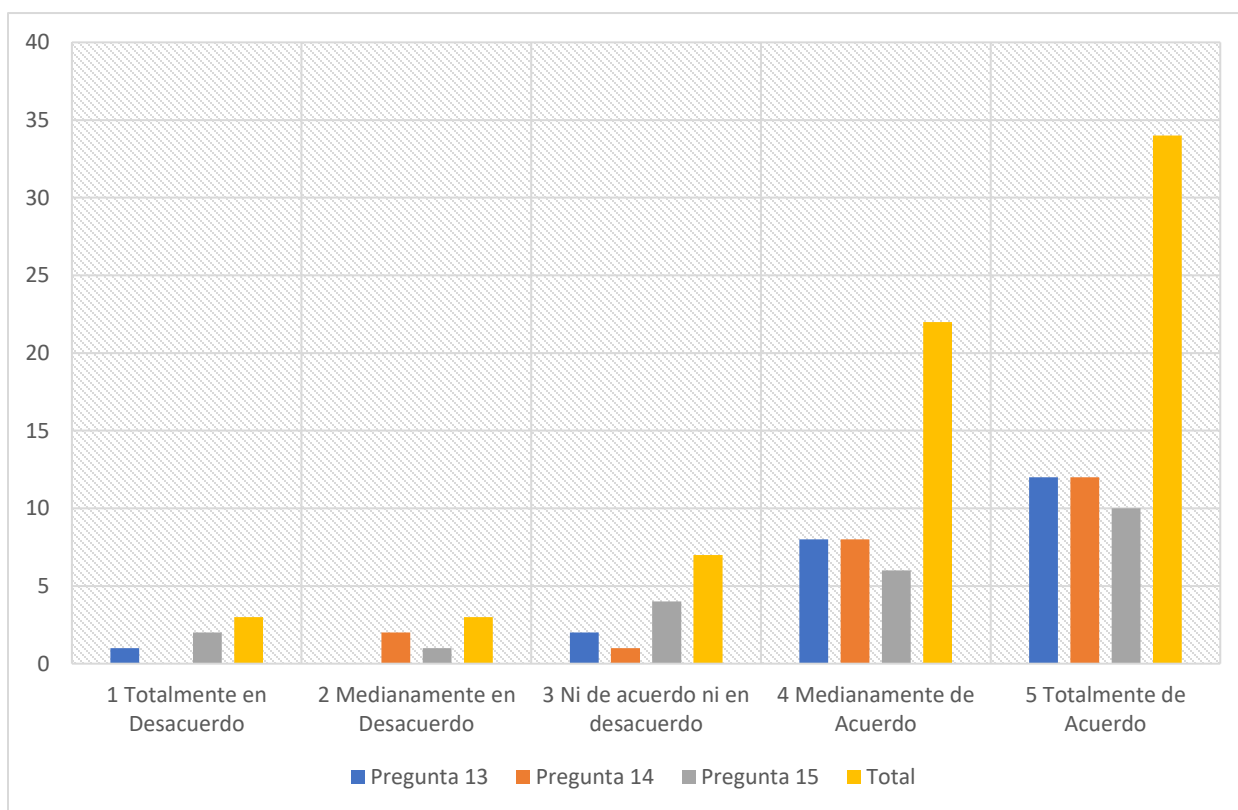
Resultado del Indicador Logros de Aprendizaje

Escala Likert	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Total
1. Totalmente en Desacuerdo	1	0	2	3
2. Medianamente en Desacuerdo	0	2	1	3
3. Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	2	1	4	7
4. Medianamente de Acuerdo	8	8	6	22

5. Totalmente De Acuerdo	12	12	10	34
Total	23	23	23	69

Figura 17

Gráfico del Resultado del Indicador Logros de Aprendizaje



Los logros de aprendizaje se vinculan con la equidad en la medida que los saberes deben presentarse en forma equitativa a todos los sujetos que conforman la sociedad, es importante establecer que ellos, no deben ser exclusivos de un estrato social o de un país o de una cultura determinada, deben responder a las necesidades contextuales de los sujetos (De la Cruz, 2022). Los resultados de este indicador nos permiten poner en evidencia que 49, 28% de los maestros encuestados evidencian que hay una coherencia entre el programa curricular y las estrategias que

permitan promover la gestión del conocimiento, y de esta manera promover la inclusión social desde los saberes. Esto permite, dignificar las condiciones en los estados más vulnerables, que según De La Cruz (2022) favorece el ingreso al sector productivo de la sociedad mejorando así sus condiciones de vida. Para Fajardo (2018), esto se logra a través de la capacitación docente, el establecimiento de políticas educativas claras teniendo en cuenta las particularidades del contexto, y tener en cuenta el ejercicio de los aprendizajes a partir de la diversidad.

Tabla 20

Preguntas del Indicador de Empleabilidad

Dimensión de Equidad	
Variable Educación Inclusiva	<p>16. ¿Dentro de la práctica docente que usted realiza en la IES, define estrategias que promuevan en sus estudiantes el interés por entrar en el mercado laboral a través de habilidades laborales?</p> <p>17. ¿La IES a la cual pertenece genera espacios de capacitación en el desarrollo de habilidades laborales, que permitan mejorar su práctica pedagógica?</p> <p>18. ¿Desde su labor como docente de la IES, diseña estrategias pedagógicas específicas, que le permitan al estudiante aplicar el saber en contextos propios?</p>

Tabla 21

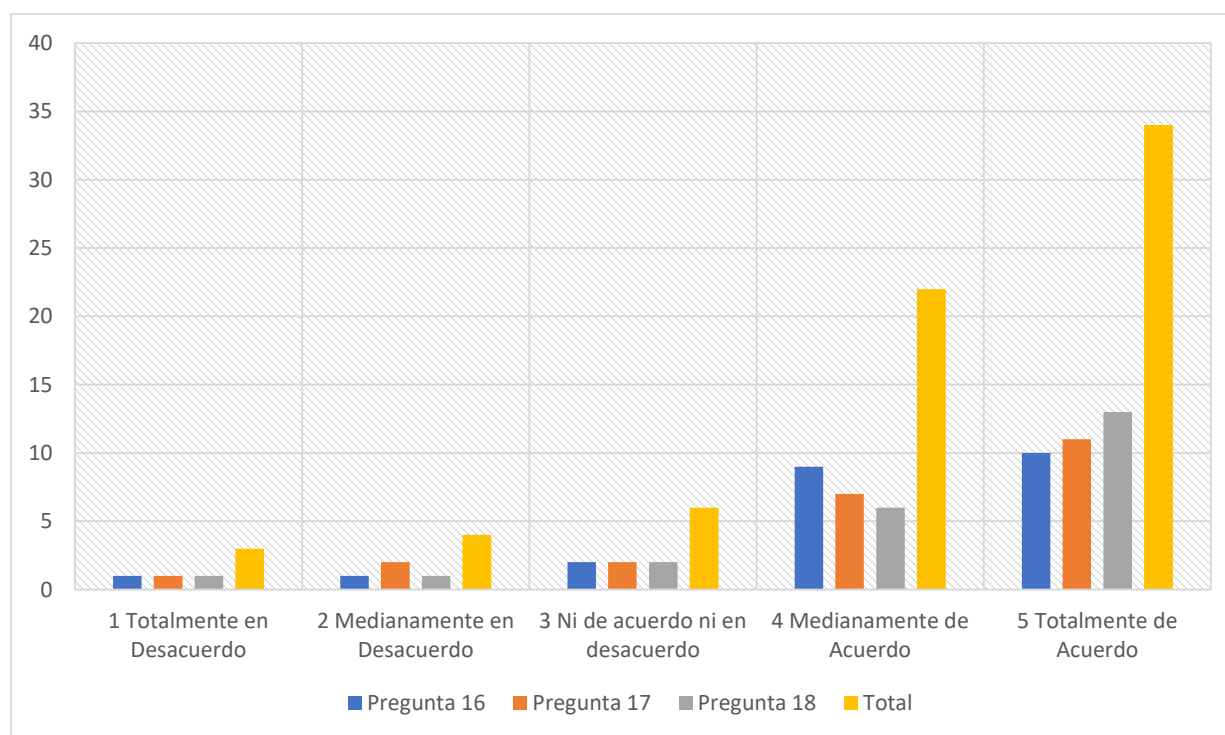
Resultados del Indicador de Empleabilidad

Escala Likert	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Total
1. Totalmente En Desacuerdo	1	1	1	3
2. Medianamente En Desacuerdo	1	2	1	4

3. Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo	2	2	2	6
4. Medianamente De Acuerdo	9	7	6	22
5. Totalmente De Acuerdo	10	11	13	34
Total	23	23	23	69

Figura 18

Gráfica del Resultado Indicador Empleabilidad.



Siendo la empleabilidad parte de la responsabilidad de la formación superior, un 49.28% están totalmente de acuerdo y un 31,88% medianamente de acuerdo, esto significa que los maestros están de acuerdo con procesos, en posibilitar al sujeto la obtención de herramientas que le permitan desarrollar competencias y saberes que faciliten dar respuesta al contexto (Díaz, 2019) es importante recordar que la empleabilidad se relaciona estrechamente con la equidad pues permite mejorar las condiciones de vida de los sujetos. Para Toca, Acevedo & Sánchez (2020) se

relaciona con el ingreso a la sociedad gracias a los procesos educativos propuestos y el rol que cumple el estudiante dentro de la construcción de la sociedad del conocimiento, Restrepo (2018) plantea que la práctica pedagógica debe ir orientada a superar las a superar dificultades económicas culturales y sociales que den paso a establecer la igualdad para una integración exitosa. los resultados evidencian, que la de los maestros tienen presente dentro de su práctica pedagógica estos aspectos. Por otra parte 8,70% están en posición neutral, y un 10,65% no están de acuerdo.

Análisis por ANOVA de la Dimensión de Equidad

Tabla 22

Resumen Dimensión de Calidad

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
P10	23	97	4,2173913	1,359683794
P11	23	93	4,04347826	1,861660079
P12	23	96	4,17391304	1,150197628
P13	23	99	4,30434783	0,948616601
P14	23	99	4,30434783	0,85770751
P15	23	90	3,91304348	1,628458498
P16	23	95	4,13043478	1,118577075
P17	23	94	4,08695652	1,355731225
P18	23	98	4,26086957	1,201581028

Tabla 23*Análisis de Varianza Dimensión Calidad*

ANÁLISIS DE VARIANZA						
<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
Entre grupos	3,13043478	8	0,39130435	0,306712565	0,962869171	1,985398675
Dentro de los grupos	252,608696	198	1,27580149			
Total	255,73913	206				

Ho Todas las respuestas tienen el mismo comportamiento promedio

Ha Por lo menos dos tienen comportamiento diferente

F = 0,30671256

VC = 1,985398675

Por

F < VC

Para la presente dimensión, se analiza que las respuestas tienen un comportamiento similar en consecuencia la dimensión de logros de aprendizaje es pertinente para los procesos educativos bajo la variable de inclusión

Dimensión de Pertinencia

La pertinencia hace referencia a la capacidad de respuesta de la IES, a las transformaciones sociales y de los contextos donde impacta.

Tabla 24*Indicadores de la dimensión: Pertinencia*

Variable	Dimensión Pertinencia
Educación Inclusiva	Análisis de entorno
	Responsabilidad social Universitaria
	Impacto social

Tabla 25*Preguntas del Indicador Análisis del Entorno*

Dimensión de Pertinencia	
Variable de Educación Inclusiva	<p>19. ¿La IES a la cual pertenece, implementa en los programas de formación de estrategias que promuevan proyectos de investigación aplicados al entorno social de sus estudiantes?</p> <p>20. ¿Dentro de sus procesos formativos, usted como docente fomenta en sus estudiantes habilidades de investigación considerando el entorno social al cual pertenecen?</p> <p>21. ¿Desde su práctica docente dentro de la IES, identifica necesidades académicas de sus estudiantes?</p>

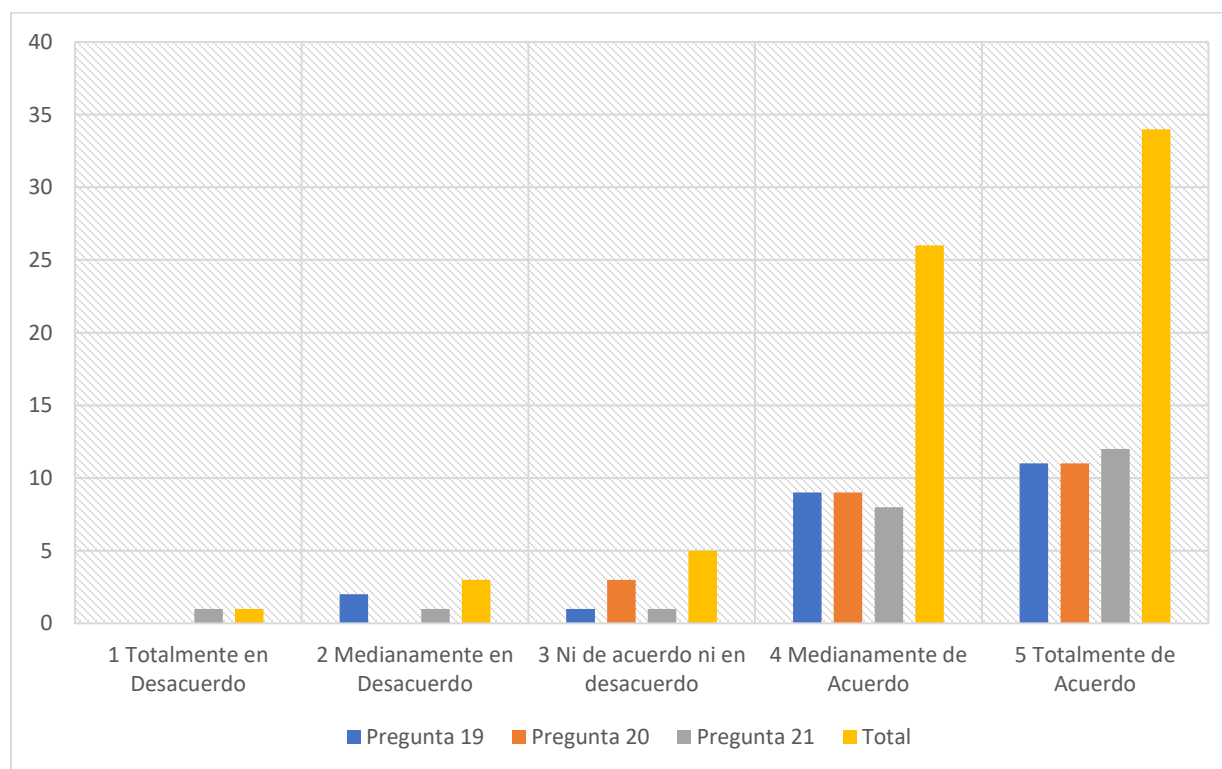
Tabla 26*Resultados del Indicador de Análisis del Entorno*

Escala Likert	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Total
1. Totalmente en desacuerdo	0	0	1	1
2. Medianamente en desacuerdo	2	0	1	3

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3	1	5
4. Medianamente de acuerdo	9	9	8	26
5. Totalmente de acuerdo	11	11	12	34
Total	23	23	23	69

Figura 19

Gráfico del Resultado de Análisis del Entorno



Se pueden evidenciar que un 49,28% de los maestros consideran que es muy importante hacer investigación que involucren las realidades de los estudiantes e identifiquen problemas contextuales para brindar soluciones o alternativas. Este resultado tiene relevancia, pues permite poner en evidencia lo planteado por Chávez & Espinosa (2017), y es poner en evidencia las necesidades educativas para vincular de forma coherente el conocimiento y garantizar así, una

educación de calidad y pertinente; así como pro promover el análisis de situaciones contextuales para involucrarlas con propuestas investigativas. Por otra parte, el 37, 69 % están medianamente de acuerdo, un 7,25% no están en una posición neutral. El resto de la población no están de acuerdo con dichos procesos. el resultado en términos generales es exitoso pues más del 80% de la población, hace de su práctica pedagógica un proceso educativo teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla el estudiante.

Tabla 27

Preguntas del Indicador Responsabilidad Social Universitaria (RUS)

Dimensión Pertinencia	
Variable	22. ¿La IES a la cual pertenece, define estrategias para promover en los estudiantes acciones responsables frente a la sociedad a la cual pertenece?
Educación	23. ¿Desde su experiencia docente, considera que IES diseña estrategias curriculares para formar profesionales que impacten de forma positiva en sus comunidades?
Inclusiva	24. ¿Desde su práctica docente, implementa estrategias pedagógicas que desarrollen en sus estudiantes habilidades para la transformación social?

Tabla 28

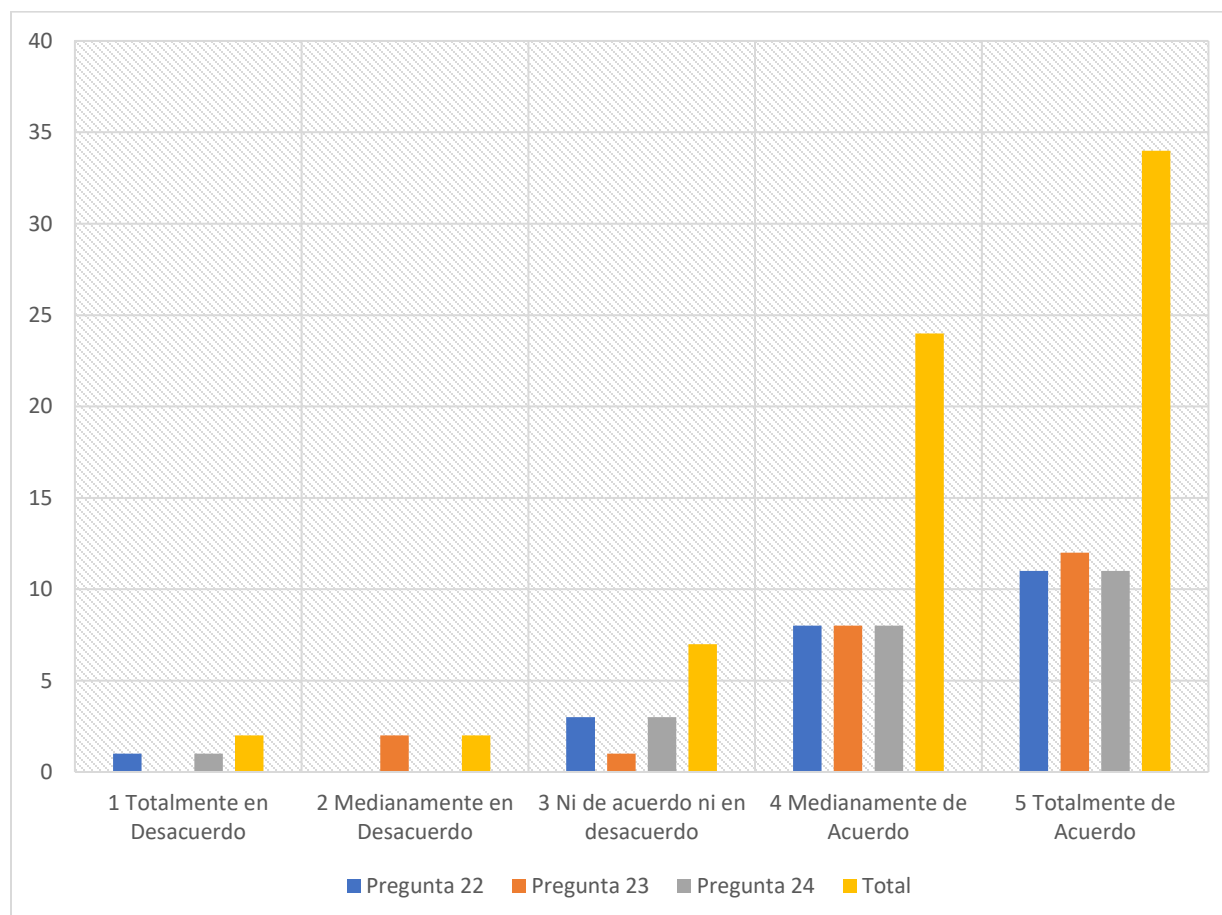
Resultados del Indicador RUS

<i>Escala Likert</i>	Ítem 22	Ítem 22	Ítem 24	Total
1. Totalmente En Desacuerdo	1	0	1	2
2. Medianamente en Desacuerdo	0	2	0	2

3. Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo	3	1	3	7
4. Medianamente De Acuerdo	8	8	8	24
5. Totalmente De Acuerdo	11	12	11	34
<i>Total</i>	23	23	23	69

Figura 20

Gráfico del Resultado del Indicador RUS



La responsabilidad Social Universitaria, tiene como particularidad que surge de los procesos de gestión de la IES, que tiene como finalidad alcanzar el bien común, a través de la formación en

valores para la transformación social (Bolio & Pinzón, 2019). Las preguntas se establecen con la finalidad de establecer la incidencia de la IES, en la formación de sujetos. Un 49,28% de los docentes consideran que se pueden implementan estrategias pedagógicas, estrategias curriculares que favorezcan en ese estudiante acciones responsables frente a la sociedad. 34,78% están medianamente de acuerdo, un 10,14% se encuentran en una posición neutra mientras que un 5,8% están en desacuerdo o medianamente en desacuerdo. Se puede evidenciar que la práctica del maestro está orientada a buscar y alcanzar un bien común sin dejar de lado los saberes específicos, así lo plantea Ibarra, Fonseca & Santiago (2020) y se pone en evidencia cuando más del 70% de los maestros tienen en cuenta estrategias curriculares que impactan de forma positiva en sus comunidades, promoviendo acciones responsables y desarrollando habilidades para la transformación social.

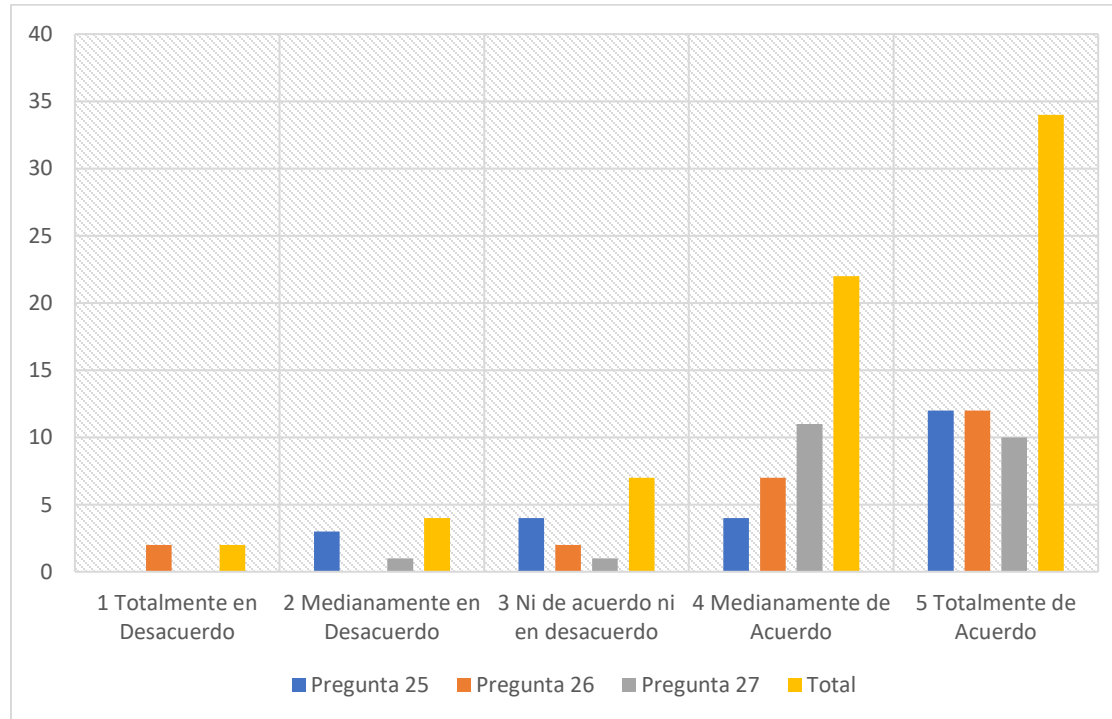
Tabla 29

Preguntas del Indicador Impacto Social

Dimensión de pertinencia	
Variable	25. ¿La IES a la cual pertenece, define dentro de los programas que oferta estrategias que promuevan transformaciones sociales?
Educación	26. ¿La IES a la cual usted pertenece, promueve en la comunidad educativa, proyectos de investigación que aporten al entorno social?
Inclusiva	27. ¿La IES a la cual pertenece, implementa estrategias que fomenten en los futuros profesionales, habilidades para dar solución a las necesidades sociales del momento?

Tabla 30*Resultados del Indicador Impacto Social*

Escala Likert	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Total
1. Totalmente en desacuerdo	0	2	0	2
2. Medianamente en desacuerdo	3	0	1	4
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	2	1	7
4. Medianamente de acuerdo	4	7	11	22
5. Totalmente de acuerdo	12	12	10	34
Total	23	23	23	69

Figura 21*Gráfico del Resultado Indicador de Impacto Social.*

Las preguntas generadas para el indicador tienen como finalidad indagar si los docentes perciben que su práctica educativa y la propuesta curricular de la IES contribuye a la formación de sujetos que contribuyan a las transformaciones de su contexto inmediato, por medio de estrategias, investigaciones y desarrollo de habilidades que permitan dar soluciones a su entorno inmediato. Los resultados son: 49,28% están totalmente de acuerdo; 31,88% Medianamente de acuerdo, 10,14% en forma neutra, 5, 80% Medianamente en desacuerdo, 2,90% totalmente en desacuerdo. Los resultados son favorables, pues pone en evidencia lo planteado por Ibarra, Fonseca & Santiago (2018) tener en cuenta el contexto social, fortalecer la formación del estudiante y poner en evidencia los productos del conocimiento. La universidad UNAD, dentro de su programa de formación tiene en cuenta a los sujetos a través de diversas formas de enseñanza.

Análisis por ANOVA de la dimensión de Pertinencia

Tabla 31

Resumen Dimensión de Pertinencia

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
P19	23	98	4,26086957	0,83794466
P20	23	100	4,34782609	0,50988142
P21	23	98	4,26086957	1,11067194
P22	23	97	4,2173913	0,99604743
P23	23	99	4,30434783	0,85770751
P24	23	97	4,2173913	0,99604743
P25	23	94	4,08695652	1,26482213
P26	23	96	4,17391304	1,4229249
P27	23	99	4,30434783	0,58498024

Tabla 32*Análisis de Varianza*

ANÁLISIS DE VARIANZA							
<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>	
Entre grupos	1,14009662	8	0,14251208	0,14947029	0,99654069	1,985398675	
Dentro de los grupos	188,782609	198	0,95344752				
Total	189,922705	206					

Ho Todas las respuestas tienen el mismo comportamiento promedio

Ha Por lo menos dos tienen comportamiento diferente

F = 0,14947029

Por

F < VC

VC = 1,98539868

Para la presente dimensión el comportamiento de la respuesta es similar, lo que indica una mirada transdisciplinar del saber permite una formación coherente con el contexto, y como lo plantea Cruz, Álvarez & Cárdenas (2020) se establece una relación entre la comunidad, la educación y el sector productivo

Educación para la Ciudadanía Global

Participación Ciudadana

Pensar en la participación ciudadana, se relaciona inmediatamente con el derecho al voto, sin embargo, va más allá; esta se vincula con la participación dentro de las comunidades, no solo la

educativa sino en diferentes contextos en el que se desarrolla el sujeto, así como permitir crear ambientes de aprendizaje que permitan la creación, el desarrollo de elementos democráticos que den la posibilidad de generar un pensamiento crítico frente a las distintas situaciones que se presente.

Tabla 33

Indicadores de la Dimensión de Ciudadanía Global.

Variable	Dimensión: Participación Ciudadana
Educación para la Ciudadanía Global	Pensamiento crítico Ciudadanía Cosmopolita Competencias Ciudadanas

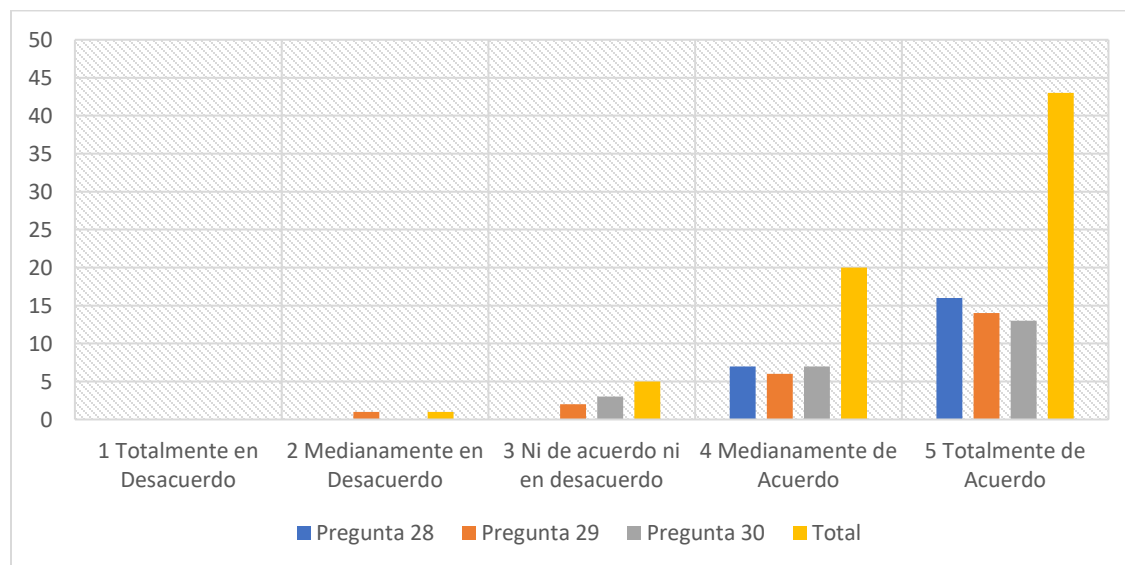
Tabla 34

Preguntas del Indicador Pensamiento Crítico

Dimensión Participación Ciudadana	
Variable Educación para la Ciudadanía Global	28. ¿Desde sus prácticas pedagógicas como docente, potencia en el estudiante la construcción del pensamiento crítico? 29. ¿La IES a la cual usted pertenece define estrategias para estimular en el estudiante habilidades de pensamiento que le permitan hacer una lectura crítica de la sociedad? 30. ¿Dentro de su práctica pedagógica define estrategias para desarrollar en el estudiante habilidades que le permitan cuestionar su realidad?

Tabla 35*Resultados del Indicador Pensamiento Crítico.*

Escala Likert	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Total
1. Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
2. Medianamente en desacuerdo	0	1	0	1
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	2	3	5
4. Medianamente de acuerdo	7	6	7	20
5. Totalmente de acuerdo	16	14	13	43
Total	23	23	23	69

Figura 22*Resultado del Indicador Pensamiento Crítico.*

El pensamiento crítico es un elemento dentro de los procesos educativos que fortalecen la lectura de la sociedad y de los problemas sociales dentro de un contexto determinado (Benzanilla, 2018) las preguntas acá generadas pretender evaluar si el pensamiento crítico es transversal a las distintas prácticas pedagógicas de los maestros y de las IES, el resultado encontrado es que: un 62,32% de los maestros hacen uso del pensamiento crítico durante sus prácticas pedagógicas y la hacen evidentes en el proyecto de la IES, mientras que un 28,99% están medianamente de acuerdo, un 7,25% están en posición neutral, y un 1.45% están medianamente de acuerdo. Esto significa que el pensamiento crítico es un proceso pedagógico transversal significativo para los maestros. Los resultados son alentadores en la medida en que permite la formación de procesos mentales como el análisis, la argumentación, y el cuestionamiento, que según lo planteado por Bezanilla et al. (2018) estos procesos hacen formación y facilitan el desarrollo del sujeto y se pueden considerar como ejes transversales en la enseñanza, así como la formación de valores y el cuestionamiento de la realidad (Mesa, 2019).

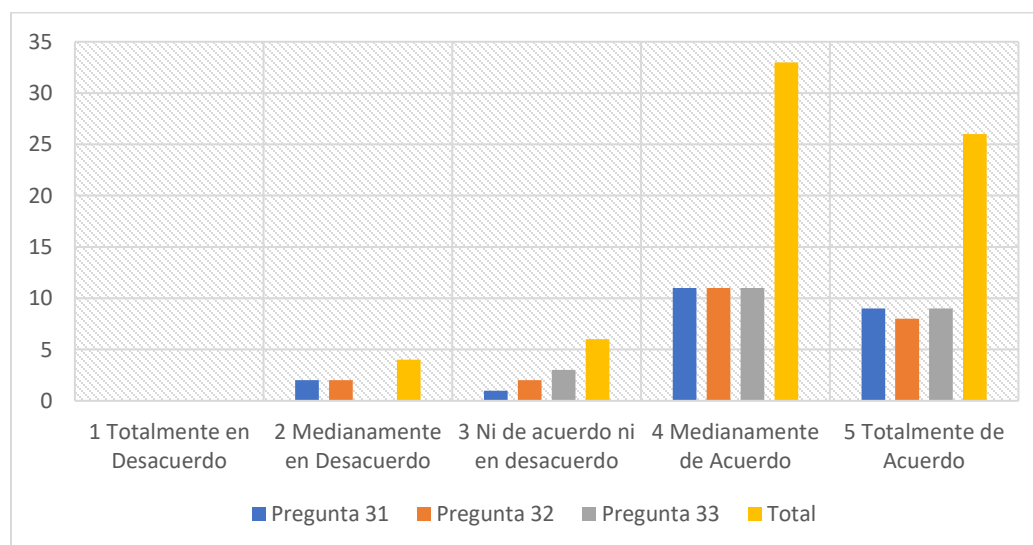
Tabla 36

Preguntas del Indicador Ciudadanía Cosmopolita

Dimensión: Participación Ciudadana	
Variable Educación para la Ciudadanía Global	<p>31. ¿La IES a la cual usted pertenece define dentro de sus programas estrategias que promuevan en el estudiante comprensión por las dinámicas globales?</p> <p>32. ¿La IES a la cual usted pertenece, diseña estrategias para desarrollar en los estudiantes habilidades de resiliencia frente a las necesidades cambiantes de la sociedad?</p> <p>33. ¿Desde su práctica pedagógica como docente, desarrolla en sus estudiantes, habilidades para las transformaciones sociales globales?</p>

Tabla 37*Resultados del Indicador Ciudadanía Cosmopolita.*

Escala Likert	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Total
1. Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
2. Medianamente en desacuerdo	2	2	0	4
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2	3	6
4. Medianamente de acuerdo	11	11	11	33
5. Totalmente de acuerdo	9	8	9	26
Total	23	23	23	69

Figura 23*Resultados del Indicador Ciudadanía Cosmopolita.*

La ciudadanía cosmopolita toma relevancia en la IES, pues permite generar reflexiones sobre la posición del sujeto en un contexto global, de esta manera comprender las dinámicas, los cambios políticos, sociales y económicos. A través de las siguientes preguntas queremos indagar si dentro de la práctica pedagógica del maestro, se hacen evidentes el desarrollo de habilidades que permitan no sólo la comprensión de ellas, sino también el desarrollo de estrategias que le permitan al estudiante afrontar dicha realidad. Un 37,68% de los docentes está totalmente de acuerdo, un 47,83% está medianamente de acuerdo, un 8,70% está en posición neutral, 1,58 % medianamente en desacuerdo. Es importante considerar que los resultados nos llevan a pensar que la ciudadanía cosmopolita es un concepto que se hace frecuente en los procesos de enseñanza. Toma relevancia, ya que, desarrolla en los sujetos valores como la igualdad la libertad y la dignidad (Aguia, et al.,2018), además de comprender las distintas dinámicas globales y desde una profesión enfrentarse a las realidades globales, según lo planteado por Toca, Acevedo & Sánchez (2020), es comprender al estudiante desde una situación global desde unas particularidades.

Figura 24

Preguntas del Indicador Competencias Ciudadanas.

Dimensión de Participación Ciudadana	
Variable Educación para la ciudadanía Global.	<p>34. ¿La IES a la cual usted pertenece define dentro de sus programas estrategias que promuevan en el estudiante comprensión por las dinámicas globales?</p> <p>35. ¿La IES a la cual usted pertenece, diseña estrategias para desarrollar en los estudiantes habilidades de resiliencia frente a las necesidades cambiantes de la sociedad?</p>

36. ¿Desde su práctica pedagógica como docente, desarrolla en sus estudiantes, habilidades para las transformaciones sociales globales?

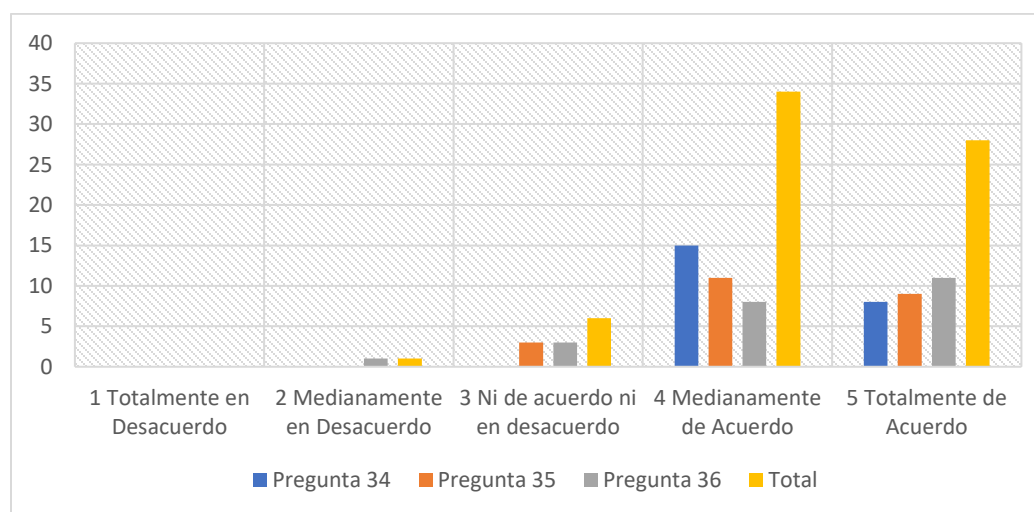
Tabla 38

Resultados del Indicador Competencias Ciudadanas

Escala Likert	Ítem 34	Ítem35	Ítem 36	Total
1. Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
2. Medianamente en desacuerdo	0	0	1	1
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	3	3	6
4. Medianamente de acuerdo	15	11	8	34
5. Totalmente de acuerdo	8	9	11	28
Total	23	23	23	69

Tabla 39

Gráfico de Resultado de Competencias Ciudadanas.



La competencia ciudadana, son un elemento que nos permite pensar en los procesos de convivencia sociales son herramientas que nos permiten identificar la importancia del otro, la reciprocidad y la función del sujeto como construcción de la sociedad (Salinas, 2020). El interés de las preguntas formuladas es indagar si entra en la práctica pedagógica y el plan curricular se diseñan estrategias que permitan el desarrollo de las habilidades para ser un buen ciudadano. Dentro de los resultados arrojados se evidencia que un 40.58%, están totalmente de acuerdo con la práctica, un 49,28% están medianamente de acuerdo, un 8,70 están en posición neutral y 1,45% están medianamente de acuerdo. Frente al resultado se puede concluir, que la práctica docente está orientada a desarrollar habilidades y saberes que permitan construir de forma articulada la sociedad, y comprender que la sociedad se construye desde la diferencia de esta forma toma fuerza lo propuesto por Álvarez et al (2018) Y Salinas (2020).

Análisis por ANOVA de la Dimensión de Participación Ciudadana

Tabla 40

Resumen Dimensión de Participación Ciudadana

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
P28	23	108	4,69565217	0,22134387
P29	23	102	4,43478261	0,71146245
P30	23	102	4,43478261	0,52964427
P31	23	96	4,17391304	0,78656126
P32	23	94	4,08695652	0,81027668
P33	23	98	4,26086957	0,4743083
P34	23	100	4,34782609	0,23715415
P35	23	98	4,26086957	0,4743083
P36	23	98	4,26086957	0,74703557

Tabla 41*Análisis de Varianza de la Dimensión de Participación Social*

ANÁLISIS DE VARIANZA						
<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
Entre grupos	5,83574879	8	0,7294686	1,31512272	0,23774337	1,98539868
Dentro de los grupos	109,826087	198	0,55467721			
Total	115,661836	206				

Ho Todas las respuestas tienen el mismo comportamiento promedio

Ha Por lo menos dos tienen comportamiento diferente

F = 1,31512272

VC = 1,98539868

Por

F < VC

El comportamiento de las respuestas en la dimensión de participación ciudadana presentó un comportamiento similar lo que nos permite pensar que la participación ciudadana brinda herramientas a la IES, para una formación para la comunidad

Dimensión de Legitimidad Democrática

Se puede comprender la legitimidad democrática como el espacio que se genera para la participación y en el que lleve a los procesos de transformación cultural, en el que el sujeto sea partícipe activo de ellas. El concepto de legitimidad democrática cobra importancia pues este se diluye dentro de los modelos educativos, por la masificación, y las desigualdades sociales, que amplían las brechas sociales. (Chuchuca & Aguilar, 2021). Ruiz & Muñoz (2022), plantea que

este concepto genera procesos inclusivos en la medida que permite evidenciar que el poder democrático, es ejercido de forma consistente

Tabla 42

Indicadores de la dimensión Legitimidad Democrática.

Variable	Indicadores
Educación para la Ciudadanía Global	Gobernanza
	Liderazgo comunitario
	Participación ciudadana

Tabla 43

Preguntas del Indicador de Gobernanza.

<i>Dimensión: Legitimidad democrática</i>	
Variable Educación para la Ciudadanía Global	37. ¿La IES a la cual pertenece establece políticas para la consolidación de convenios que promuevan la colaboración interinstitucional?
	38. ¿La IES a la cual pertenece implementa acciones que contribuyan al bienestar de la comunidad educativas?
	39. ¿La IES a la cual pertenece realiza acciones, para identificar problemáticas sociales?

Tabla 44

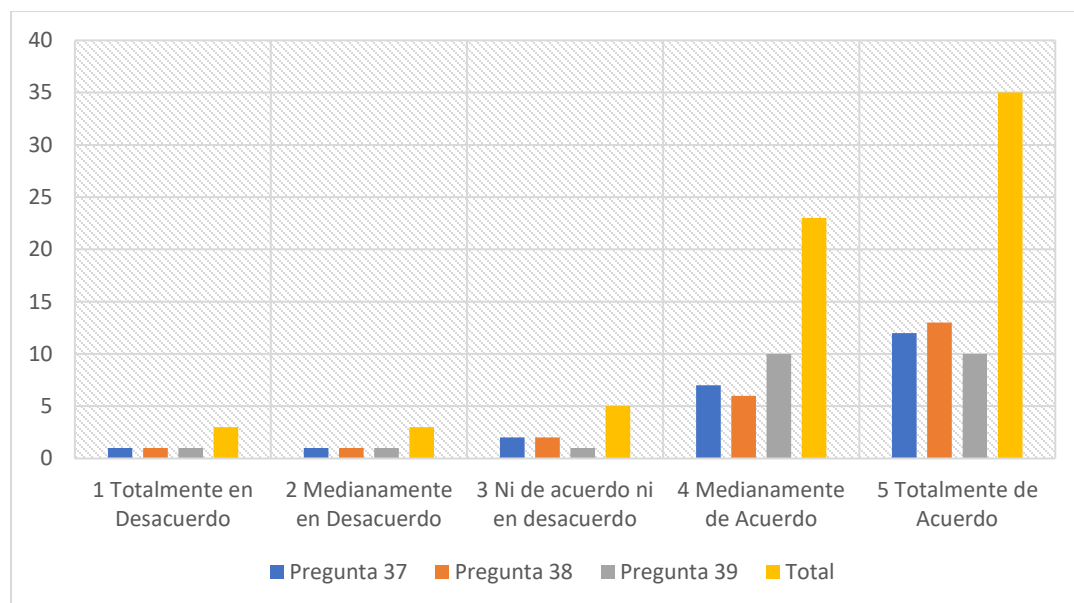
Resultados del Indicador Gobernanza

Escala likert	Ítem 37	Ítem 38	Ítem 39	Total
1. Totalmente en desacuerdo	1	1	1	3
2. Medianamente en desacuerdo	1	1	1	3
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2	1	5

4. Medianamente de acuerdo	7	6	10	23
5. Totalmente de acuerdo	12	13	10	35
Total	23	23	23	69

Figura 25

Gráfico del Resultado del Indicador de Gobernanza



La gobernanza puede ser entendido desde diferentes conceptos, sin embargo, como lo plantea Maldonado, Buenaño & Benavides (2018) el concepto está estrechamente relacionado con los procesos de gestión a nivel universitario, que implica asumir un trabajo colaborativo en pro de la formación y de la construcción de la sociedad del conocimiento, en términos de calidad, excelencia y continuidad a los procesos educativos (Garzón, & Rodríguez, 2019). De ahí la importancia de evaluar aspectos como la colaboración institucional, el bienestar de la comunidad educativa y la identificación de problemas sociales que se hacen evidentes dentro de las dinámicas de gestión dentro de la IES. Dentro de los resultados encontrados se evidencia que la percepción de los docentes es: un 50.72% de los maestros está totalmente de acuerdo, un 33.3% medianamente de acuerdo, 7,25% en posición neutra un 4,35% medianamente en desacuerdo y

en este mismo porcentaje totalmente en desacuerdo. Ante los resultados obtenidos podemos considerar que más de un 70% de los maestros considera que se establecen relaciones que impactan sobre la gestión universitaria entre ellas los contactos externos con otras universidades, generando espacios de bienestar y socialización de problemáticas sociales contextualizadas

Tabla 45

Preguntas del Indicador Liderazgo Comunitario

<i>Dimensión Legitimidad democrática</i>	
Variable Educación para la ciudadanía Global	40. ¿La IES a la cual pertenece, facilita herramientas que permitan al docente asumir acciones que reflejen un impacto significativo en la comunidad? 41. ¿Desde su rol docente, potencia en sus estudiantes habilidades de liderazgo que permitan el desarrollo integral humano? 42. ¿La IES a la cual usted pertenece, desarrollo de procesos de mejora continua que respondan a las dinámicas sociales?

Tabla 46

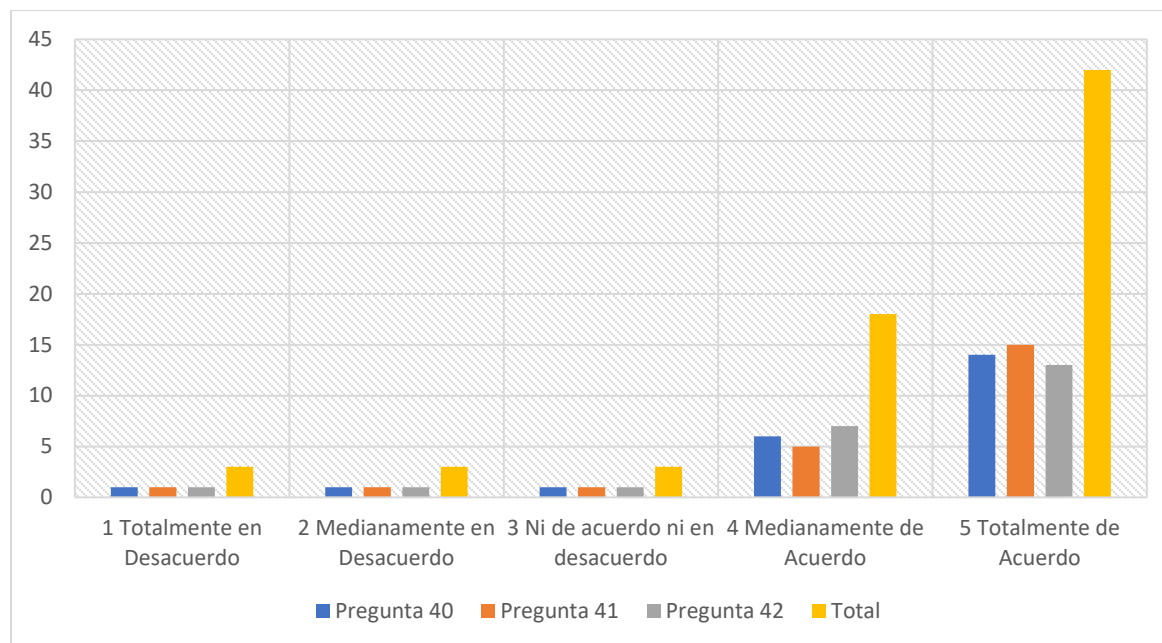
Resultados del Indicador Liderazgo Comunitario.

Escala Likert	Ítem 40	Ítem 41	Ítem 42	Total
1. Totalmente en desacuerdo	1	1	1	3
2. Medianamente en desacuerdo	1	1	1	3
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1	1	3
4. Medianamente de acuerdo	6	5	7	18
5. Totalmente de acuerdo	14	15	13	42

Total	23	23	23	69
-------	----	----	----	----

Figura 26

Resultado del Indicador Liderazgo Comunitario



El liderazgo comunitario en un país como Colombia, tiene una amplia complejidad, de Izarra, et al (2020) lo plantean como las distintas dificultades a las que se enfrentan los sujetos dentro un contexto, como son las características de una población, sus conflictos, problemas sociales, económicos y políticos, de ahí la importancia de las IES, pues esta, es una de las funciones sociales de la IES y consiste en fortalecer el trabajo en las comunidades, (Pico et. al 2022) y es a través de los líderes comunitarios que se generar procesos de interacción. De ahí la importancia de indagar sobre el papel del docente y la institución educativa, a través de del impacto que tiene el docente dentro de una comunidad determinada, así como la propuesta de mejora continua que responda a las dinámicas sociales y el diseño de estrategias que permitan identificar al sujeto información como un ciudadano con poder participativo. Las respuestas

encontradas dentro de la práctica docente y la incidencia de la IES, es muy significativa pues el 60,87% de los docentes consideran que esto se hace evidente y están totalmente de acuerdo con la propuesta. Un 26,9% están medianamente de acuerdo, mientras que un 4,35% están en una posición neutra o en desacuerdo con la información proporcionada. Es así, que la propuesta pedagógica de la UNAD apunta al desarrollo y a potenciar. habilidades de liderazgo entre sus estudiantes.

Tabla 47

Preguntas del Indicador de Participación Ciudadana

<i>Dimensión Legitimidad democrática</i>	
Variable Educación para la Ciudadanía Global	<p>40. ¿En las prácticas pedagógicas que usted como docente orienta, diseña estrategias que le permitan al estudiante identificarse como un ciudadano participativo?</p> <p>41. ¿En las prácticas pedagógicas que usted como docente orienta, diseña estrategias que motiven al estudiante a la búsqueda del bien común para una construir una sociedad justa?</p> <p>42. ¿En las prácticas pedagógicas que usted como docente diseña, desarrolla procesos para el empoderamiento de los estudiantes, como futuros profesionales dentro de la comunidad?</p>

Tabla 48

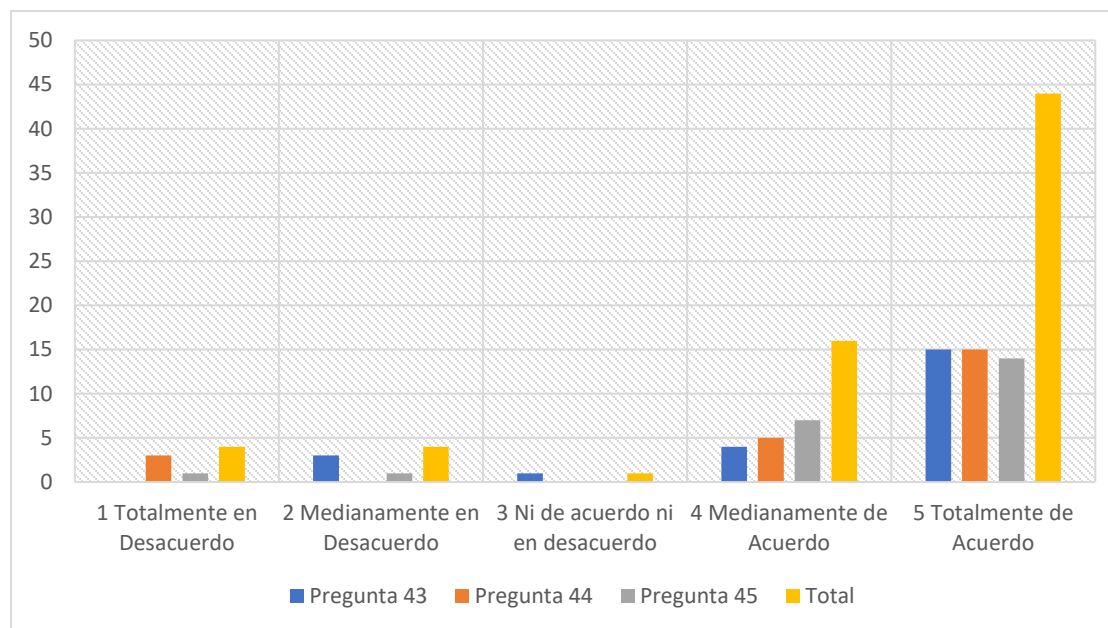
Resultados del Indicador Participación Ciudadana.

Escala Likert	Ítem 40	Ítem 41	Ítem 42	Total
1. Totalmente en desacuerdo	0	3	1	4
2. Medianamente en Desacuerdo	3	0	1	4
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0	0	1

4. Medianamente de acuerdo	4	5	7	16
5. Totalmente de acuerdo	15	15	14	44
Total	23	23	23	69

Figura 27

Resultados del Indicador de Participación Ciudadana.



La participación ciudadana cobra importancia en la medida en el que sujeto se acerca a los procesos políticos y democráticos dentro de un contexto, llámese: Escuela, IES, Estado y en consecuencia permite desarrollar habilidades cívicas y de gestión. Cobra tal importancia porque es el mecanismo que permite mejorar la calidad democrática y permitir los procesos inclusión (Montecinos & Contreras, 2019). De ahí la importancia de indagar en la práctica pedagógica del docente, elementos como el diseño de estrategias que permitan identificar al estudiante como un ciudadano participativo que lo motive a buscar la construcción de una sociedad justa y el empoderamiento de los estudiantes como futuros profesionales. La participación ciudadana, debe generar habilidades y competencias que le permitan al sujeto involucrarse dentro de un contexto

social y político, para dar respuesta a diferentes necesidades de su contexto. Las respuestas encontradas entre los maestros dejan un balance positivo frente a su práctica, un 63,77% están totalmente de acuerdo con este tipo de práctica, un 23,19% medianamente de acuerdo; un 1,45% están en posición neutral; Un 5,80% medianamente en desacuerdo y en este mismo porcentaje totalmente en desacuerdo.

Análisis por ANOVA de la Dimensión de Legitimidad Democrática

Tabla 49

Resumen de la Dimensión Legitimidad Democrática

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
P37	23	97	4,2173913	1,17786561
P38	23	98	4,26086957	1,20158103
P39	23	96	4,17391304	1,05928854
P40	23	100	4,34782609	1,14624506
P41	23	101	4,39130435	1,15810277
P42	23	99	4,30434783	1,13043478
P43	23	100	4,34782609	1,14624506
P44	23	98	4,26086957	1,83794466
P45	23	101	4,39130435	1,06719368

Tabla 50

Análisis de Varianza de la Dimensión Legitimidad Democrática.

ANÁLISIS DE VARIANZA						
<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
Entre grupos	1,0821256	8	0,1352657	0,11143271	0,99879066	1,985398675

Dentro de los grupos	240,347826	198	1,21387791
Total	241,429952	206	

Ho Todas las respuestas tienen el mismo comportamiento promedio

Ha Por lo menos dos tienen comportamiento diferente

F = 0,11143271

Por

F < VC

VC = 1,98539868

Para la presente dimensión, se evidencia que las respuestas tienen dentro de su promedio un mismo comportamiento, por lo que se infiere que los docentes consideran que estos indicadores inciden de forma positiva dentro de su práctica pedagógica y que contribuyen al desarrollo de la legitimidad democrática, entendida ésta como el ejercicio de la transformación cultural a través de la participación, (Toca, et al, 2020) permitiendo que la IES cumplan dentro de sus responsabilidades sociales fortaleciendo aspectos democráticos a través de procesos formativos.

Dimensión Justicia Social

La presente dimensión hace referencia a la justicia social como un elemento enriquecedor de los procesos de inclusión dentro de las IES, pues busca el bienestar de los individuos a través de la equidad, la dignidad, el establecimiento de los derechos humanos y su respectivo cumplimiento, ante el desarrollo de una sociedad euro centrista en el que se privilegie un conocimiento homogenízate. Sánchez & Jiménez (2021), plantean que la ausencia de la justicia social lleva los

procesos de exclusión y señalamiento de las minorías sociales, en consecuencia, hace parte fundamental de la educación inclusiva. Para abordar este tema se tomó los indicadores de justicia cultural paridad participativa y vigilancia ciudadana, el autor principal para el desarrollo de estas fue Nancy Fraser, cuyos elementos nos llevan a la reflexión frente a la equidad de los recursos en la sociedad actual.

Tabla 51

Indicadores de la dimensión Justicia Social.

Variable	Dimensión Justicia Social
Educación para la Ciudadanía Global	Justicia cultural Parida participativa Vigilancia ciudadana

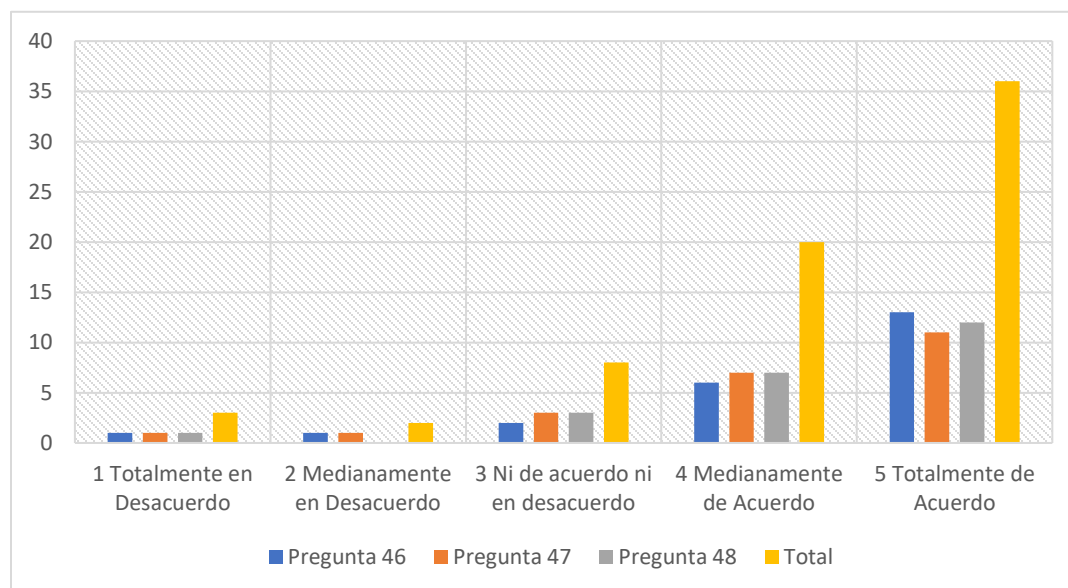
Tabla 52

Preguntas del Indicador de Justicia Cultural.

Dimensión Justicia Social	
Variable	46. ¿La IES a la cual pertenece, implementa estrategias para reconocer la diversidad de la población estudiantil?
Educación para la Ciudadanía Global	47. ¿Desde su labor como docente de la IES diseña estrategias pedagógicas que permitan vivenciar la diversidad?
	48. ¿La IES a la cual pertenece, socializa con su comunidad educativa información relacionada con la diversidad de la población estudiantil?

Tabla 53*Resultados del Indicador Justicia Cultural*

Escala Likert	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Total
1. Totalmente en desacuerdo	1	1	1	3
2. Medianamente en desacuerdo	1	1	0	2
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	3	3	8
4. Medianamente de acuerdo	6	7	7	20
5. Totalmente de acuerdo	13	11	12	36
Total	23	23	23	69

Figura 28*Gráfica de los resultados del Indicador Justicia Cultural*

La justicia cultural, hace referencia al reconocimiento del otro desde la diversidad, su identidad, su ideología, y cobra importancia, dicho reconocimiento no ocurre en las sociedades actuales y han generado procesos de inequidad y desigualdades, es necesaria una transformación desde la formación de los sujetos, lo que implica nuevas formas de enseñanza que tenga en cuenta estas necesidades (Gómez, 2019). La justicia cultural, requiere cambiar la visión de un estado mono cultural a un estado de pluriculturales o multiculturales (Alcántara & Ornelas, 2018), que respondan al reconocimiento de la diversidad de los pueblos colombianos, y como la plantea Acevedo (2017c) la IES tienen dentro de sus retos generar instrumentos de caracterización que permitan identificar y reconocer estas diferencias, de ahí la importancia de indagar en los docentes estrategias que permitan reconocer la diversidad de la población y plantear estrategias que permitan relacionar las vivencias con su proceso formativo. Se encuentra con gran satisfacción que el 52,17% de los maestros aplican estrategias que permiten la diversidad estudiantil y el reconocimiento de sus comunidades, un 28,99% está medianamente de acuerdo con estos procesos mientras que un 11,59% su posición es neutral, un 2,90% está medianamente de acuerdo, mientras que un 4,35% está totalmente en desacuerdo. Ante los resultados obtenidos la UNAD, transversaliza y tiene en cuenta la diversidad de las culturas en sus procesos de formación, que son identificados por los docentes a través de su práctica.

Tabla 54

Preguntas del Indicador Paridad Participativa

Variable	Dimensión Justicia Social
educación para la	49. ¿En las prácticas pedagógicas, usted cómo docente genera con sus estudiantes espacios de encuentro para la lectura social?

Ciudadanía Global	50. ¿En las prácticas pedagógicas, usted como docente realiza con sus estudiantes dinámicas dialógicas de manifestación de inconformidades?
	51. ¿En las prácticas pedagógicas, usted como docente fomenta las dinámicas para la consecución de soluciones a problemáticas sociales a partir del trabajo colaborativo entre estudiantes?

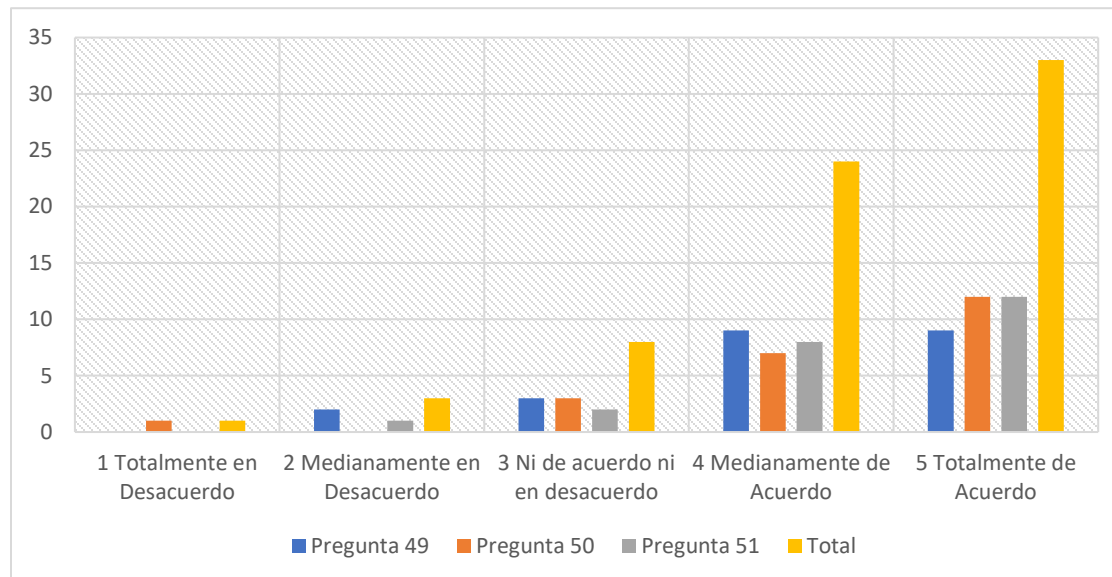
Tabla 55

Respuesta del Indicador Paridad Participativa

ESCALA LIKERT	Ítem 49	Ítem 50	Ítem 51	Total
1. Totalmente en desacuerdo	0	1	0	1
2. Medianamente en Desacuerdo	2	0	1	3
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3	2	8
4. Medianamente de acuerdo	9	7	8	24
5. Totalmente de acuerdo	9	12	12	33
Total	23	23	23	69

Figura 29

Gráfica de Resultado del Indicador Paridad Participativa.



La paridad participativa tiene importancia dentro de los procesos educativos, facilitan la de expresión de inequidades e injusticias sociales, a través de la discusión y el debate en espacios abiertos y democráticos, Nancy Fraser, lo explica en términos de igualdad con el otro, para Toca et al (2020), permite la participación igualitaria, generar procesos de reflexión; teniendo en cuenta lo anterior, las IES deben viabilizar espacios de diálogos académicos y sociales que pongan en evidencia la construcción de encuentro. Por este motivo se quiere indagar si dentro de las prácticas docentes y de las dinámicas de la institución educativa se generan estrategias que desarrollen estos eventos. un 43,83% de docentes generar espacios de diálogos coma un 34,78% está medianamente de acuerdo en este tipo de propuestas, mientras que un 11,59% está medianamente de acuerdo en establecer dentro de su práctica este tipo de encuentros, y un 1.45% está en total desacuerdo. Se puede concluir entonces, que más del 70% de los docentes generan espacios de encuentro para la diversidad, la justicia social y cultural.

Tabla 56*Preguntas del Indicador Vigilancia Ciudadana.*

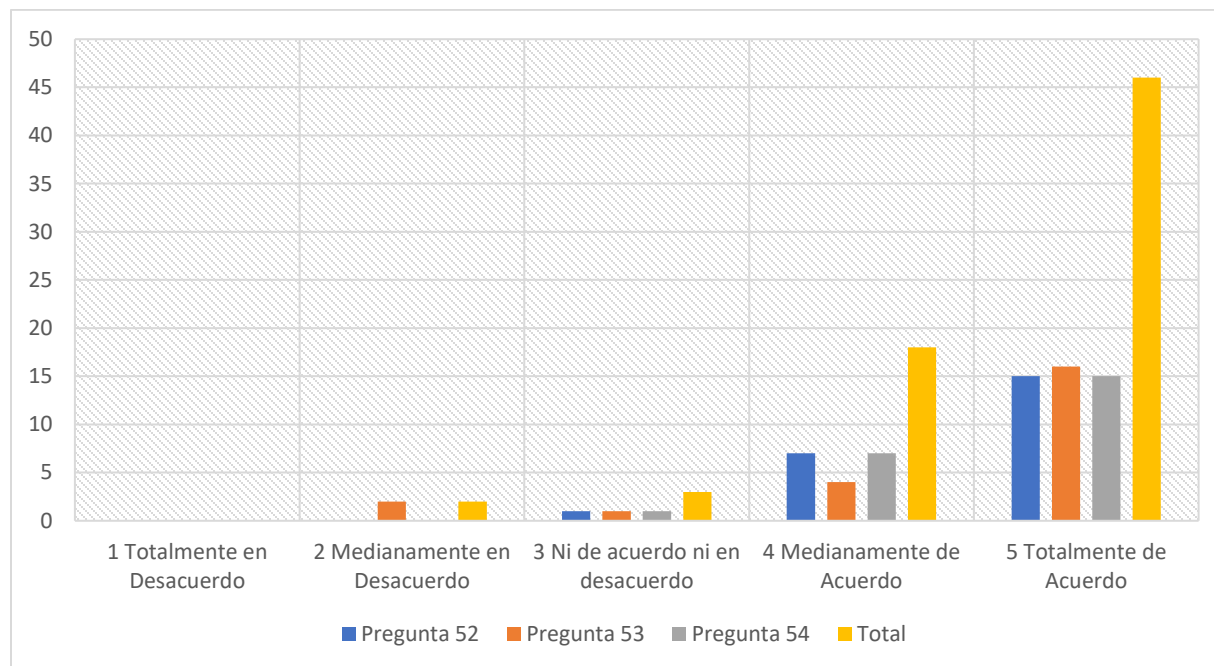
Dimensión Justicia Social	
Variable Educación para la Ciudadanía Global	52. ¿La IES a la cual pertenece tiene definidos canales oportunos de comunicación para la comunidad educativa? 53. ¿La IES a la cual pertenece tiene definidos escenarios de participación colectiva para la comunidad educativa? 54. ¿En sus procesos formativos, usted cómo docente diseña estrategias para vivenciar hechos éticos positivos?

Tabla 57*Resultados del Indicador Vigilancia Ciudadana.*

Escala Likert	Ítem 52	Ítem 53	Ítem 54	Total
1. Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
2. Medianamente en desacuerdo	0	2	0	2
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1	1	3
4. Medianamente de acuerdo	7	4	7	18
5. Totalmente de acuerdo	15	16	15	46
Total	23	23	23	69

Figura 30

Gráfica de los Resultados del Indicador Vigilancia Ciudadana.



El presente indicador está estrechamente relacionado con la lectura crítica de la sociedad por el ejercicio del control sobre diferentes mecanismos democráticos, Toca, Acevedo & Sánchez (2022), proponen que las instituciones de educación superior construyen escenarios de participación democráticos, con características de comunicación en donde se haga evidente la claridad y la transparencia de los procesos. De ahí la importancia de indagar si dentro de la práctica de los docentes y de las IES inician procesos de comunicación, participación y estrategias que hagan evidente esa vigilancia sobre los procesos democráticos. Dentro de los resultados obtenidos un 66,67% de los docentes evidencia una fortaleza en los canales de comunicación y estrategias de participación, un 26,9% está medianamente de acuerdo, un 4,35% está en posición neutral y un 2,90% está medianamente de acuerdo. Esto significa que más del

80% de los maestros ven de forma positiva los procesos de vigilancia dentro de la institución educativa

Análisis por ANOVA de la Dimensión de Justicia Social

Tabla 58

Resumen de la Dimensión de Justicia Social.

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
P46	23	98	4,26086957	1,20158103
P47	23	95	4,13043478	1,20948617
P48	23	98	4,26086957	1,01976285
P49	23	94	4,08695652	0,90118577
P50	23	98	4,26086957	1,01976285
P51	23	100	4,34782609	0,6916996
P52	23	106	4,60869565	0,33992095
P53	23	103	4,47826087	0,8972332
P54	23	106	4,60869565	0,33992095

Tabla 59

Análisis de Varianza de la Dimensión de Justicia Social.

ANÁLISIS DE VARIANZA						
<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
Entre grupos	6,6763285	8	0,83454106	0,98560685	0,4484385	1,985398675
Dentro de los grupos	167,652174	198	0,84672815			
Total	174,328502	206				

Ho Todas las respuestas tienen el mismo comportamiento promedio

Ha Por lo menos dos tienen comportamiento diferente

$F = 0,98560685$

$VC = 1,985$

Por

$F < VC$

Para la presente dimensión, tiene un promedio similar lo que significa que los docentes consideran pertinente que los indicadores de justicia cultural, paridad participativa, y vigilancia ciudadana están estrechamente relacionadas con los aspectos de justicia social. Por otra parte, se evidencia que dentro de la práctica pedagógica de los docentes y la función social de la institución educativa superior.

Desarrollo territorial

Dimensión Territorio

Definir el concepto de territorio tiene un grado de complejidad, son muchas las definiciones que tiene, sin embargo todas tienen un punto de encuentro, el concepto tiene que trascender del espacio geográfico, es un lugar de convergencia de identidades, cultura, saberes, y conocimiento, en donde la IES tiene no solo una responsabilidad social, sino una gran incidencia, Pérez, Bautista & Orduña (2022), sugieren que las universidades interactúan en el territorio aportando al desarrollo social, urbano y cultural, a través de procesos investigativos, actividades educativas y colaboraciones en la sociedad, en consecuencia esta situación se vuelve un desafío para la educación superior. Bajo esta mirada, los indicadores que aportan a la construcción de este gran concepto son cultura territorial, justicia ambiental, y sostenibilidad ambiental; estos

indicadores tienen relevancia en la construcción de territorio en una medida que permiten dar pie al concepto de desarrollo sostenible.

Tabla 60

Indicadores de la Dimensión Desarrollo Territorial.

Variable	Dimensión
Desarrollo territorial	Cultura territorial
	Justicia ambiental
	Sostenibilidad ambiental

Tabla 61

Preguntas del Indicador Cultura Territorial.

Dimensión Territorio	
Variable	55. ¿La IES a la cual usted pertenece, promueve en la comunidad educativa, la importancia de la soberanía alimentaria?
Desarrollo Territorial	56. ¿La IES a la cual usted pertenece, socializa información sobre la historia de las políticas agrarias?
	57. ¿La IES a la cual pertenece, promueve dentro de sus programas de educación, la importancia de las culturas en el desarrollo territorial

Tabla 62

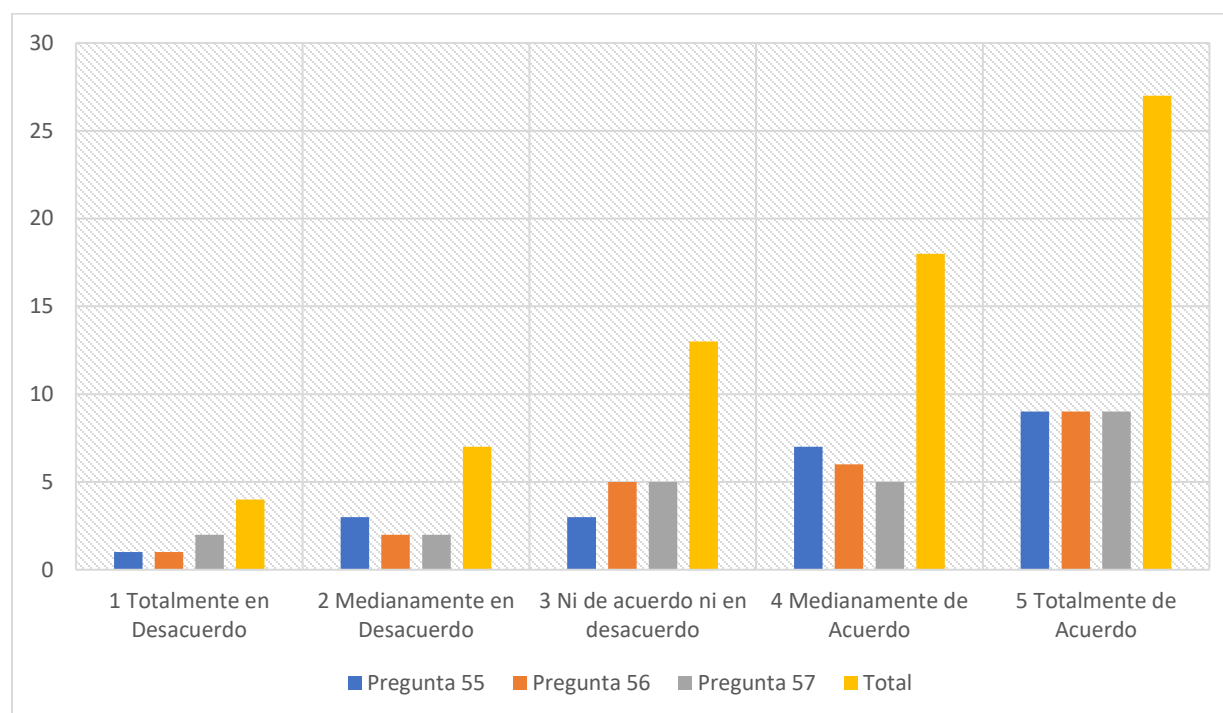
Resultados del Indicador Cultura Territorial.

Escala Likert	Ítem 55	Ítem 56	Ítem 57	Total
1. Totalmente en desacuerdo	1	1	2	4
2. Medianamente en desacuerdo	3	2	2	7
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	5	5	13

4. Medianamente de acuerdo	7	6	5	18
5. Totalmente de acuerdo	9	9	9	27
Total	23	23	23	69

Figura 31

Gráfica del Resultados del Indicador de Cultura Territorial.



Teniendo en cuenta los resultados un 39,13% de los maestros están de acuerdo dentro de su práctica pedagógica es importante promover aspectos como la soberanía alimentaria, la historia de las políticas agrarias y el desarrollo de las culturas dentro del territorio; un 26,9% está medianamente de acuerdo; un 18,84% tiene una posición neutral, el 10,14% está medianamente de acuerdo mientras que un 5,80% está en desacuerdo frente a este tipo de prácticas. Es importante tener en cuenta que la cultura territorial cubre importancia porque relaciona la comprensión de las dinámicas sociales vista desde la Tierra y el hombre (Velázquez, 2019). En

consecuencia, la IES debe fortalecer el desarrollo de la lectura histórica y rescatar así los saberes territoriales y ancestrales de los territorios y apoyar lo que Manzanilla, Quintero & Moreira (2019) llaman procesos de territorialización y re-territorialización, y ante los resultados obtenidos hay que desarrollar estrategias que permitan estos procesos con los docentes y en general con la IES.

Tabla 63

Preguntas del Indicador Justicia Ambiental

Dimensión Territorio	
Variable	58. ¿En las prácticas pedagógicas, usted como docente fomenta el estudio de las luchas sociales ambientales?
Desarrollo Territorial	59. ¿La IES a la cual pertenece, implementa estrategias para el cuidado de los recursos del ambiente??
	60. ¿La IES a la cual pertenece, diseña estrategias de cuidado ambiental, integrando la diversidad cultural de su comunidad educativa?

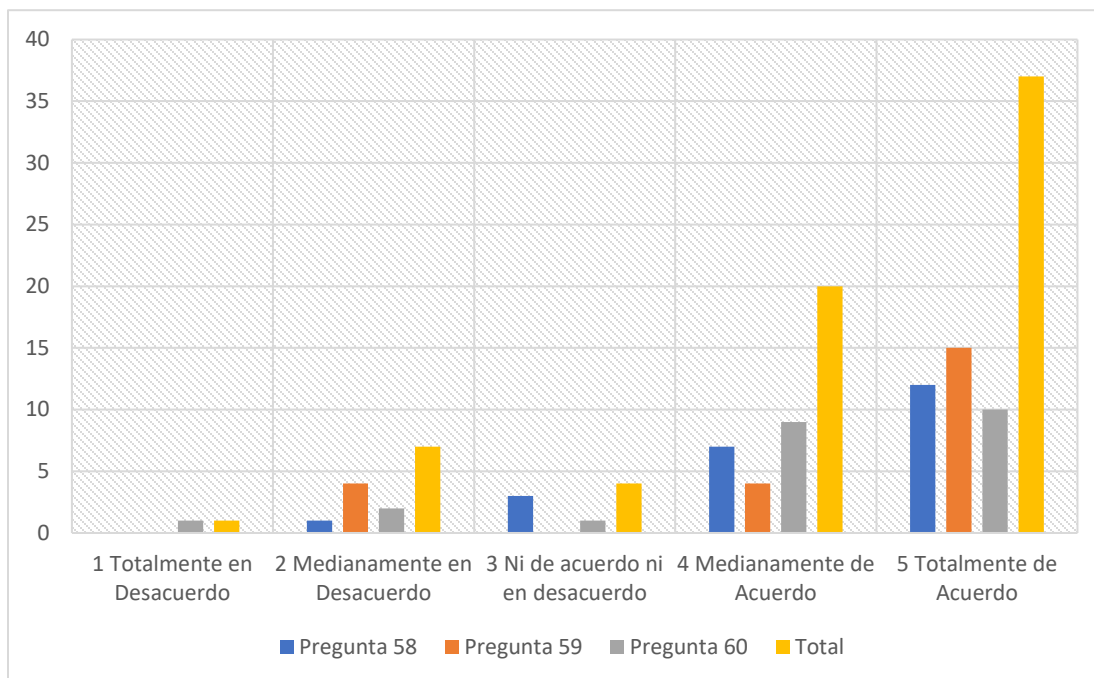
Tabla 64

Resultado de Indicador Justicia Ambiental.

<i>ESCALA LIKERT</i>	Ítem 58	Ítem 59	Ítem 60	Total
1. Totalmente en desacuerdo	0	0	1	1
2. Medianamente en Desacuerdo	1	4	2	7
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	0	1	4
4. Medianamente de acuerdo	7	4	9	20
5. Totalmente de acuerdo	12	15	10	37
<i>Total</i>	23	23	23	69

Figura 32

Gráfica del Resultado del Indicador de Justicia Ambiental.



En el presente indicador, se evidencia que un 53,62% de los maestros tiene en cuenta dentro de su práctica el estudio de las luchas socio ambientales para desarrollar un pensamiento crítico frente al cuidado del medio ambiente teniendo en cuenta el contexto político, social, cultural; un 28,97% está medianamente de acuerdo con esta práctica, el 5,80% se encuentra en una posición neutral, un 10,14% está medianamente de acuerdo y el 1,45% totalmente en desacuerdo. Desarrollar este concepto cobra importancia en la medida en que permite un pensamiento crítico frente a la conservación. Según lo planteado por Pérez & Bravo (2018), esto toma relevancia pues hay que hacer un reconocimiento de los distintos procesos democráticos, que se establecen dentro de las comunidades para hacer uso equitativo de los recursos. Bajo esta mirada García, Juantey & Steible (2020) manifiesta que poner en evidencia los problemas sociales permiten establecer un pensamiento crítico para comprender las luchas ambientales

Tabla 65*Preguntas del Indicador Sostenibilidad Ambiental*

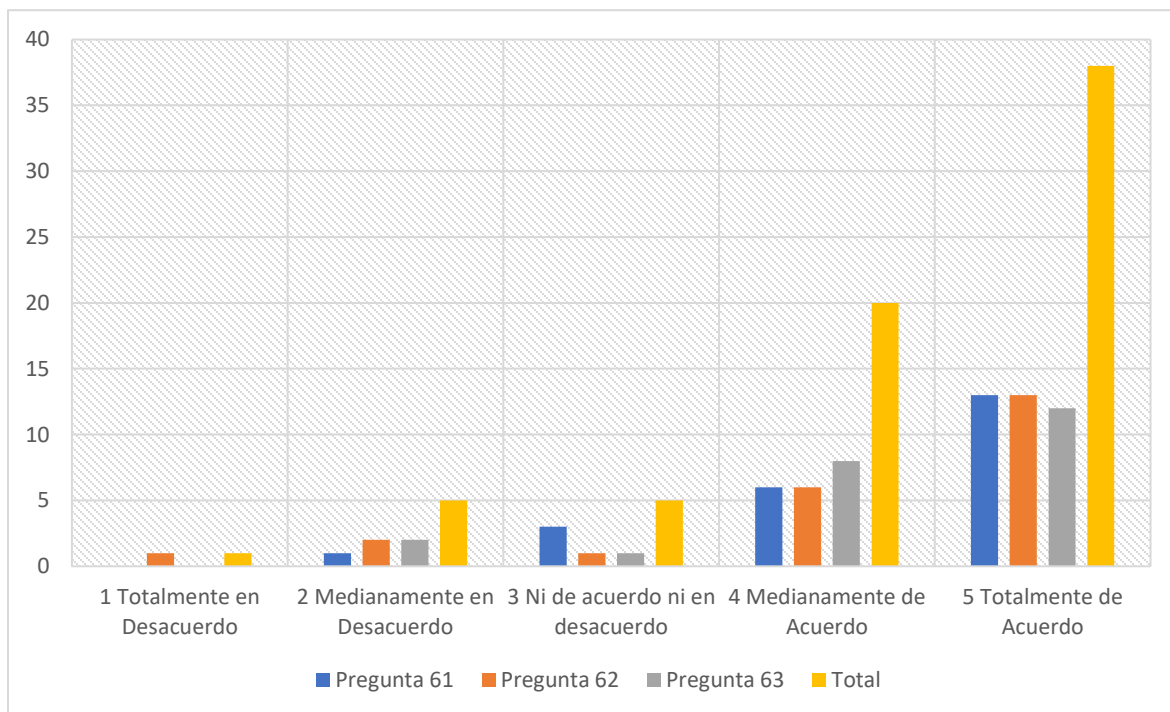
Dimensión Territorio	
<i>Variable desarrollo Territorial</i>	61. ¿En sus procesos formativos, usted como docente diseña estrategias que fomenten en sus estudiantes, la reflexión sobre el impacto del hombre en los recursos ambientales?
	62. ¿En sus procesos formativos como docente, diseña estrategias que potencien en los estudiantes habilidades para el cuidado del medio ambiente?
	63. ¿La IES a la cual pertenece, implementa estrategias que contribuyan a la sostenibilidad ambiental?

Tabla 66*Resultado del Indicador Sostenibilidad Ambiental*

Escala Likert	Ítem 61	Item 62	Ítem 63	Total
1. Totalmente en desacuerdo	0	1	0	1
2. Medianamente en desacuerdo	1	2	2	5
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	1	1	5
4. Medianamente de acuerdo	6	6	8	20
5. Totalmente de acuerdo	13	13	12	38
Total	23	23	23	69

Figura 33

Gráfica del Resultado de Sostenibilidad Ambiental.



La sostenibilidad ambiental es pensar en el uso de los recursos biológicos y ecológicos, que satisfagan las necesidades presentes, así como garantizar los recursos para las generaciones futuras, las IES, tienen como labor adoptar prácticas que lleven a la comunidad educativa a empoderarse del cuidado del ambiente y sus recursos e impacten dentro de las comunidades, de ahí la importancia de indagar dentro de la comunidad educativa reflexiones sobre el impacto del hombre sobre el ambiente, desarrollo de habilidades y búsquedas de estrategia para el desarrollo de la sostenibilidad en el tiempo. En la aplicación de la encuesta percibimos que un 55,07% de los maestros promueven dentro de su práctica docente estas propuestas para el desarrollo de un pensamiento frente al cuidado de los recursos naturales; un 28,99% está medianamente de acuerdo como un 7,25% está en posición neutral, un 7,25% está medianamente de acuerdo y un

1.45% está en total desacuerdo. se hace evidente entonces que la propuesta de los docentes apunta al desarrollo de estas habilidades apoyando así lo planteado por Cardona & Mora (2018) el promover el desarrollo de sujetos que busquen dar soluciones estrategias a las problemáticas ambientales actuales.

Análisis por ANOVA de la Dimensión de Territorio

Tabla 67

Resumen de la Dimensión de Territorio.

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
P55	23	89	3,86956522	1,48221344
P56	23	89	3,86956522	1,39130435
P57	23	86	3,73913043	1,74703557
P58	23	99	4,30434783	0,76679842
P59	23	99	4,30434783	1,31225296
P60	23	94	4,08695652	1,26482213
P61	23	100	4,34782609	0,7826087
P62	23	97	4,2173913	1,35968379
P63	23	99	4,30434783	0,85770751

Tabla 68

Análisis de Varianza de la Dimensión de Territorio.

ANÁLISIS DE VARIANZA						
<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
Entre grupos	10	8	1,25	1,02604542	0,41764297	1,985398675
Dentro de los grupos	241,217391	198	1,21826965			

Total 251,217391 206

Ho Todas las respuestas tienen el mismo comportamiento promedio

Ha Por lo menos dos tienen comportamiento diferente

$F = 1,02604542$

Por

$VC = 1,98539868$

$F < VC$

Por lo tanto, la hipótesis es alterna

Para la presente dimensión, tiene un promedio similar lo que significa que los docentes consideran pertinente que los indicadores la cultura territorial, justicia y sostenibilidad ambientales están estrechamente relacionadas con los aspectos de justicia social. Por otra parte, se evidencia que dentro de la práctica pedagógica de los docentes y la función social de la institución educativa superior.

Dimensión desarrollo Social

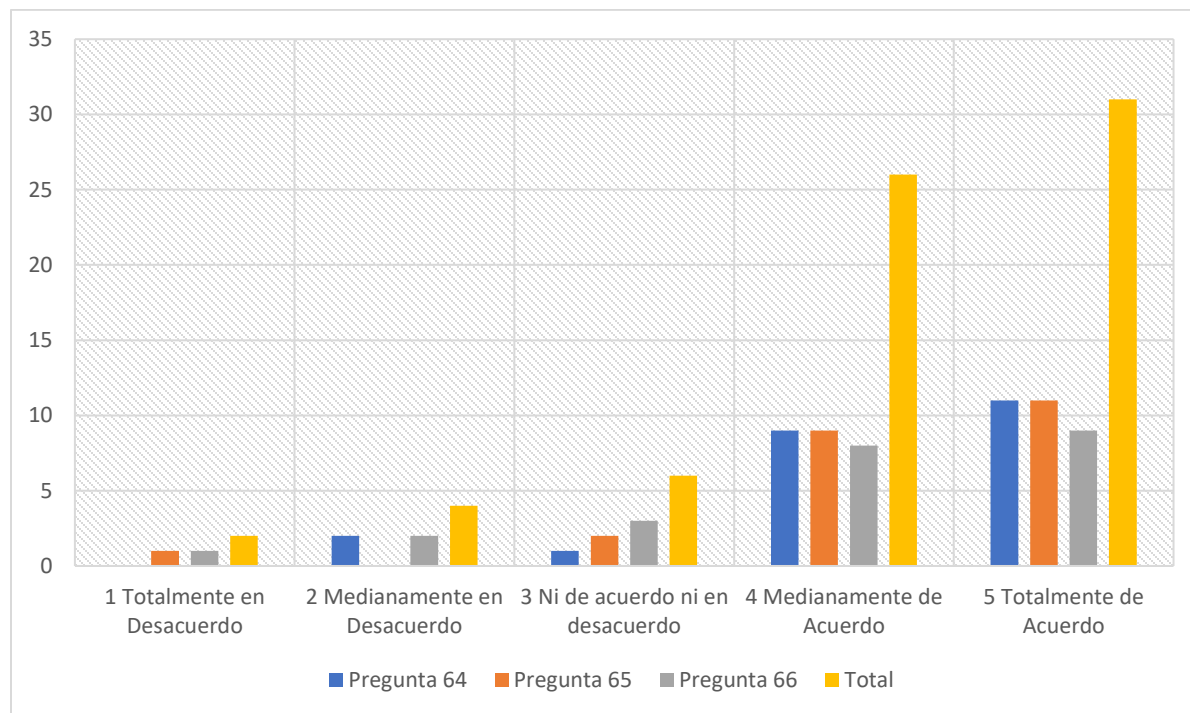
El desarrollo social de una comunidad está determinado por diversos factores estos son medibles en la mesa evaluación de la satisfacción de los integrantes de la comunidad, para la ONU(s/f) considera que estas sociedades deben ser inclusiva para que haya un determinado desarrollo social de las comunidades. Mondragón & Villar (2019) se deben construir herramientas que permiten la protección de las características propias de un territorio como son la cultura los recursos naturales todo lo que, en sí, lo constituye.

Tabla 69*Indicadores de la Dimensión de Desarrollo territorial***Tabla 70***Indicadores de la Dimensión de Desarrollo Social.*

Variable	Dimensión Desarrollo Territorial
Desarrollo Territorial	Bienestar social
	Desarrollo económico
	Organización comunitaria

Tabla 71*Preguntas del indicador de Bienestar social.*

Dimensión desarrollo Territorial	
Variable Desarrollo Territorial	64. ¿En sus procesos formativos, usted como docente diseña estrategias que desarrollen en sus estudiantes, habilidades para determinar las necesidades básicas de su entorno social?
	65. ¿La IES a la cual usted pertenece, tiene definidas estrategias para la caracterización de los estudiantes a partir de sus necesidades básicas en su contexto social?
	66. ¿En sus procesos formativos, usted como docente diseña estrategias que desarrollen en los estudiantes habilidades para determinar la satisfacción de necesidades básicas de su entorno?

Figura 34*Gráfica de Resultado de Bienestar Social.*

El bienestar social de los sujetos está estrechamente relacionado con la capacidad de obtener y cubrir las necesidades básicas, estas entendidas como lo tangible y lo intangible, es decir, cubrir la necesidad en salud, educación y formación, así como sus anhelos y deseos (Corzo & Cuadra, 2020). Las IES, tienen un alto nivel de responsabilidad en este proceso, pues inciden en los territorios, Álvarez (2019) plantea que a través de procesos multidisciplinares entre docentes, estudiantes e investigadores se hacen transformaciones sociales, y es la investigación un elemento primordial para la construcción del bienestar social de los sujetos. De ahí la importancia de indagar sobre las realidades contextuales, identificar problemáticas, y desarrollar habilidades para medir la satisfacción de las necesidades de un contexto en particular, siendo este el primer paso dentro de un proceso investigativo. Es partir de estas observaciones, que se pretende indagar en los maestros y maestras sobre importancia de cada uno de estos aspectos

dentro su práctica docente, se evidencia que un 44,93% de los maestros tienen en cuenta el contexto de los estudiantes, un 37% está medianamente de acuerdo, 8,70% está en una posición neutral, el 5,89% esta medianamente en desacuerdo, y 2,90 en total desacuerdo. Se puede concluir que más del 80% de los maestros y maestras desarrollan su práctica pedagógica a partir de lo lectura contextualizada de los estudiantes.

Tabla 72

Preguntas del Indicador del Desarrollo Económico.

Dimensión Desarrollo Social	
Variable Desarrollo Territorial	<p>67. ¿Desde la práctica pedagógica que como docente realiza, fomenta en los estudiantes el aprendizaje de las nuevas economías</p> <p>68. ¿Desde su práctica pedagógica, usted como docente diseña estrategias de reflexión, sobre el Impacto de las economías en el proceso de globalización?</p> <p>69. ¿Desde su rol como docente, propicia en sus estudiantes espacios de reflexión sobre la incidencia de las economías en el territorio?</p>

Tabla 73

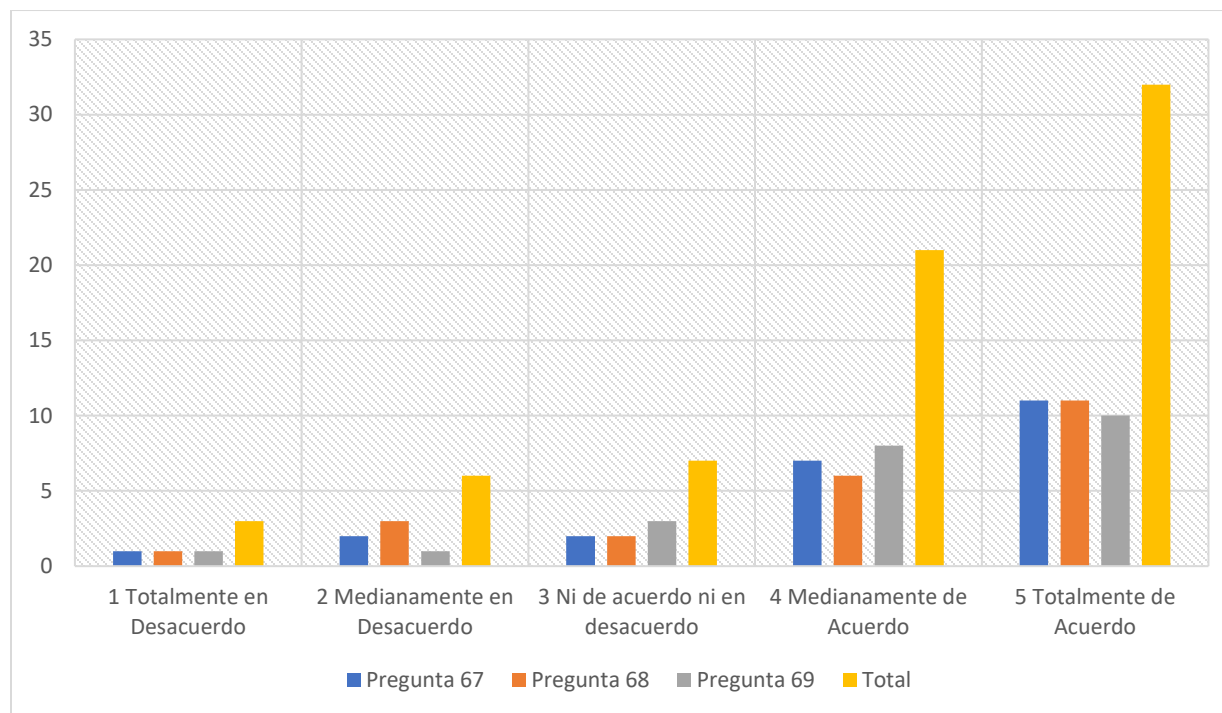
Resultados de Indicador Desarrollo Económico

ESCALA LIKERT	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Total
1. Totalmente En Desacuerdo	1	1	1	3
2. Medianamente en Desacuerdo	2	3	1	6
3. Ni de acuerdo ni En Desacuerdo	2	2	3	7
4. Medianamente De Acuerdo	7	6	8	21
5. Totalmente De Acuerdo	11	11	10	32

Total	23	23	23	69
-------	----	----	----	----

Figura 35

Gráfico del Resultado de Indicador Desarrollo Económico



La economía local es un indicador de la calidad de vida de los sujetos, Rojas (2018) plantea que el desarrollo económico cambia en la medida en que cambia el mundo y de la forma en que interactúan los diferentes sistemas sociales, el presente autor define el desarrollo económico local, como las estrategias que busca una comunidad para satisfacer sus necesidades básicas a partir de la información del entorno de ahí la importancia de indagar dentro de la práctica docente aspectos como la comprensión de las dinámicas económicas mundiales, así como la incidencia que tienen ellas dentro de un contexto en particular. El resultado arrojado, es que el 46,38% de los docentes tienen estos temas de interés dentro de su práctica pedagógica con el 30,43% están medianamente de acuerdo en esta propuesta un 10,14% están en una

posición neutral como el 8,70% están medianamente de acuerdo y el 4,35% en total desacuerdo. Es importante notar que más del 70% de los docentes ven el tema de economía local como un elemento conceptual de relevancia dentro de su práctica pedagógica lo que permite concluir, que los estudiantes pueden hacer lectura crítica de la incidencia de las economías globales sobre las economías locales.

Tabla 74

Preguntas del Indicador Organización Comunitaria.

Dimensión Desarrollo Social	
Variables	70. ¿La IES a la cual usted pertenece, diseña estrategias que permitan identificar acciones académicas que incidan en sus comunidades?
Desarrollo	71. ¿Desde su rol como docente implementa estrategias que permitan reconocer estudiantes con habilidades para el liderazgo en comunidad?
Territorial	72. ¿La IES a la cual usted pertenece define estrategias que contribuyan a la identificación de líderes comunitarios dentro de su comunidad educativa?

Tabla 75

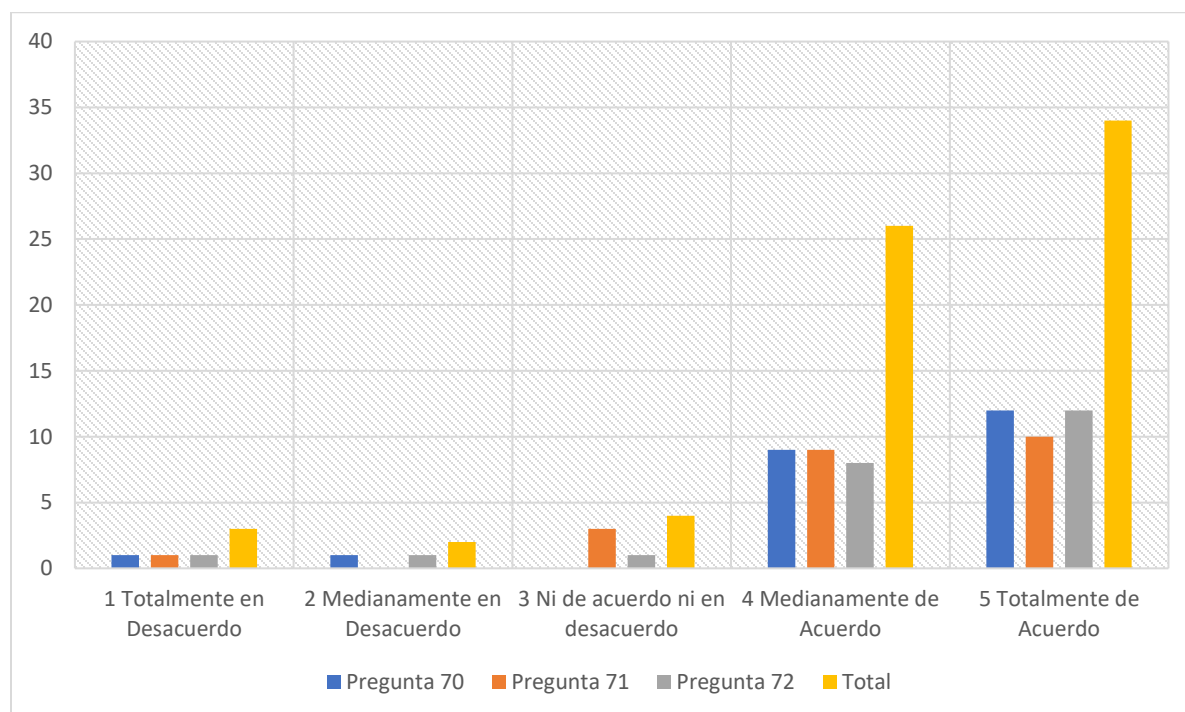
Resultados de Indicador de Organización Comunitaria.

Escala Likert	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Total
1. Totalmente en desacuerdo	1	1	1	3
2. Medianamente en desacuerdo	1	0	1	2
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	3	1	4
4. Medianamente de acuerdo	9	9	8	26

5. Totalmente de acuerdo	12	10	12	34
Total	23	23	23	69

Tabla 76

Gráfico del Resultado del Indicador de Organización Comunitaria.



La organización comunitaria es el espacio propicio en donde la IES puede incidir de forma directa, a través de los sujetos en formación, es responsabilidad de ella ejercer de forma positiva sobre el desarrollo estrategias que potencien la organización de las comunidades, en pro de la búsqueda de la mejorar la calidad de vida de los sujetos a través de procesos de gestión. La investigación es un elemento articulador que permite llevar a cabo una lectura crítica a la sociedad, así como el desarrollo de prácticas pedagógicas que lleven a la reflexión de cada contexto, para dar solución a los problemas de las distintas comunidades. Un ejercicio educativo frente a la construcción no sólo de saberes, sino a la proyección del bienestar de los individuos,

como que en un ejercicio pedagógico permite identificar no sólo a los líderes comunitarios. sino al desarrollo de habilidades que favorezca la construcción de una sociedad justa y equilibrada que mejore las condiciones de vida y el progreso de las comunidades. Bajo esta percepción el 49,8 de los docentes está totalmente de acuerdo coma un 37,68% medianamente de acuerdo coma un 5,80% está en una posición neutra coma el 2,90% está medianamente de acuerdo y un 4,35% está totalmente desacuerdo. Es importante destacar que más del 80% de los docentes consideran que es importante resaltar la labor de los líderes sociales dentro de la construcción de las organizaciones comunitarias y que las instituciones educativas de educación superior juegan un papel importante en estas transformaciones.

Análisis por ANOVA de la dimensión de Desarrollo Social

Tabla 77

Resumen de la Dimensión Social.

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
P64	23	98	4,26086957	0,83794466
P65	23	98	4,26086957	0,92885375
P66	23	91	3,95652174	1,31620553
P67	23	94	4,08695652	1,35573123
P68	23	92	4	1,54545455
P69	23	94	4,08695652	1,17391304
P70	23	99	4,30434783	1,03952569
P71	23	96	4,17391304	0,96837945

Tabla 78*Análisis de Varianza*

ANÁLISIS DE VARIANZA						
<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados</i>		<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad para F</i>
		<i>de libertad</i>	<i>de</i>			
Entre grupos	2,96618357	8		0,37077295	0,32471154	0,95591537
Dentro de los grupos	226,086957	198		1,14185332		1,985398675
Total	229,05314	206				

Ho Todas las respuestas tienen el mismo comportamiento promedio

Ha Por lo menos dos tienen comportamiento diferente

F = 0,32471154

VC = 1,98539868

Por

F < VC

Por lo tanto, la hipótesis es alterna

Para la presente dimensión, tiene un promedio similar lo que significa que los docentes consideran pertinente que los indicadores bienestar social, desarrollo económico y organización comunitaria, están estrechamente relacionadas con los aspectos de justicia social. Por otra parte, se evidencia que dentro de la práctica pedagógica de los docentes y la función social de la institución educativa superior.

Dimensión de Desarrollo Rural

El desarrollo rural, es comprendido desde los aspectos de la producción y la productividad, que inciden sobre la economía y la política de un país, sin embargo, el desarrollo rural debe tener una visión más amplia, en donde la cultura, el rescate de los saberes y el desarrollo del territorio tomen gran relevancia. Fonseca et al. (2019), sugiere que la productividad de un territorio puede ser igual en términos de producción, si se hace un diálogo de saberes entre la innovación tecnológica y los saberes territoriales, así como permitir un desarrollo sustentable, que permita mejorar la calidad de vida de los sujetos.

Tabla 79

Indicadores de la Dimensión Desarrollo Territorial.

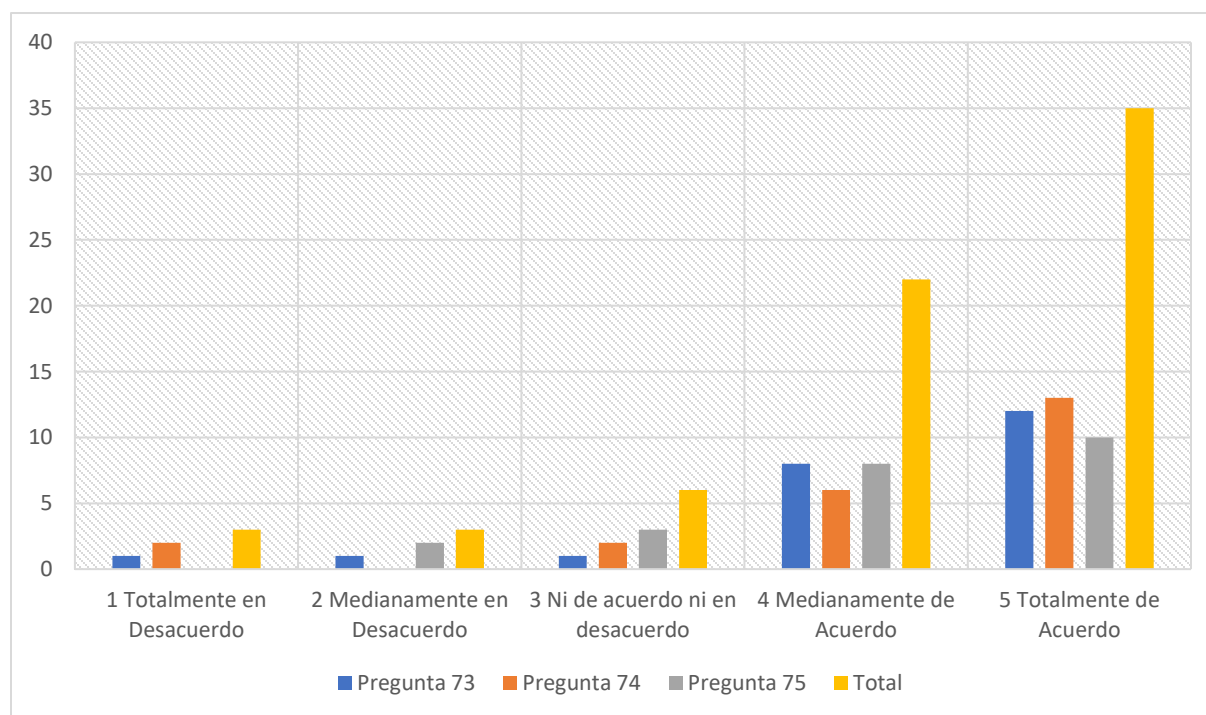
Dimensión Desarrollo Rural	
Variable	73. ¿En su rol como docente, genera espacios para que los estudiantes piensen estrategias para el cuidado del medio ambiente?
Desarrollo	74. ¿Desde su rol como docente, genera espacios para que sus estudiantes desarrollen habilidades creativas en el diseño de estrategias para el cuidado del ambiente??
Territorial	75. ¿La IES a la cual usted pertenece promueve proyectos de investigación que desarrolle herramientas para la sostenibilidad ambiental??

Escala Likert	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Total
1. Totalmente en desacuerdo	1	2	0	3
2. Medianamente en desacuerdo	1	0	2	3

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2	3	6
4. Medianamente ee acuerdo	8	6	8	22
5. Totalmente de acuerdo	12	13	10	35
Total	23	23	23	69

Figura 36

Gráfico de Resultados de la Dimensión Desarrollo Sustentable.



El desarrollo sustentable responde a las necesidades de lo político, lo social y lo cultural, busca cubrir las necesidades de las comunidades a través de cuidado del medio ambiente (Castro, 2020), esto implica hacer uso responsable de los recursos, manteniendo en equilibrio los ecosistemas, no solo en el presente, sino en el futuro. Para esto, es importante que la IES promuevan las reflexiones sobre el impacto del ser humano dentro de la diversidad, generar

espacios de investigación que brinden alternativas la solución de problemas ambientales y de ahí la importancia de indagar la percepción que tienen los maestros sobre el desarrollo de problemas de investigación el diseño de estrategias que permitan hacer un rescate de la cultura para la preservación del ambiente. Dentro de los resultados encontrados se evidencia que el 50,72% haz el ejercicio de una propuesta industria innovadora en el que se promueve la resolución de problemas frente a lo ambiental un 31,88% que lo realiza medianamente, el 8,70% se mantiene en forma neutra, el 4,35% está medianamente de acuerdo con la propuesta, y el 4,35% en un total desacuerdo. Es evidente que la UNAD, muestra avances significativos en los procesos investigativos que responden a los objetivos de desarrollo, apuntando desde la educación a la solución de problemas ambientales

Tabla 80

Preguntas del Indicador Saberes y Haceres Locales.

Dimensión Desarrollo Rural	
Variable Desarrollo Territorial	<p>76. ¿En los procesos de enseñanza que usted como docente orienta diseña estrategias que involucran a los estudiantes para un trabajo colaborativo intercultural?</p> <p>77. ¿En las prácticas pedagógicas que usted como docente orienta, diseña estrategias que motiven al estudiante a descubrir sus posibilidades como ciudadano global sin perder su legado cultural?</p> <p>78. ¿La IES cual usted pertenece, define estrategias para promover proyectos de investigación que aporten al rescate de los saberes ancestrales y culturales?</p>

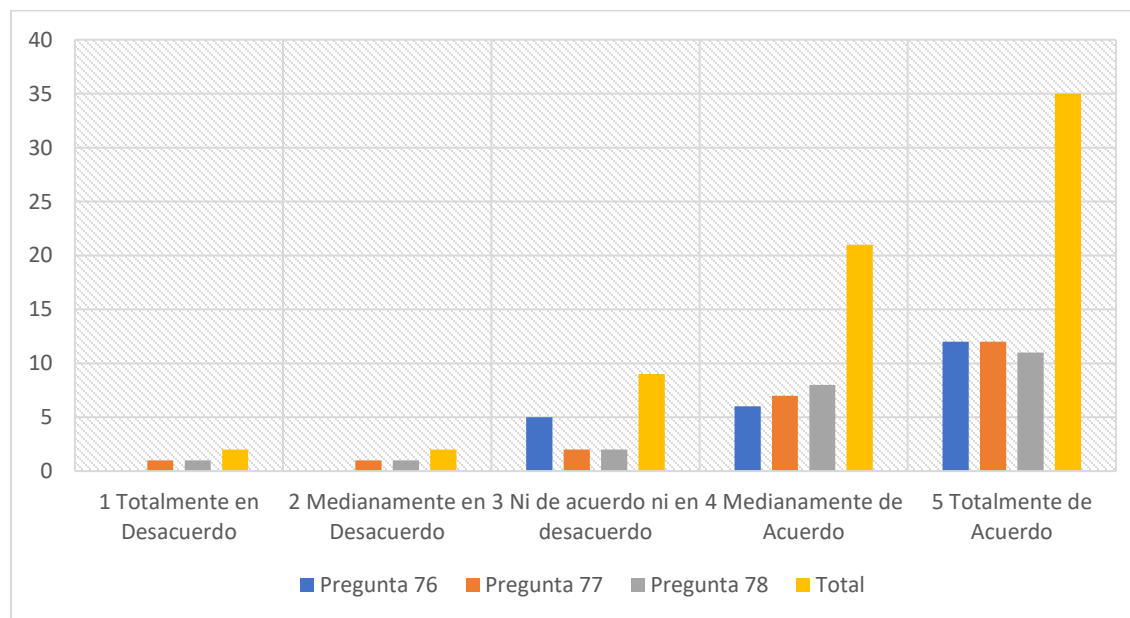
Tabla 81

Resultados del Indicador Saberes y Haceres Locales.

Escala Likert	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Total
1. Totalmente en desacuerdo	0	1	1	2
2. Medianamente en desacuerdo	0	1	1	2
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2	2	9
4. Medianamente de acuerdo	6	7	8	21
5. Totalmente de acuerdo	12	12	11	35
Total	23	23	23	69

Figura 37

Gráfica de los Resultados del Indicador Saberes y Haceres Locales.



Los saberes ancestrales y haceres locales son definidos como esas construcciones de la comunidad que dan cuenta explicaciones biológicas, tradiciones, y que pasan de generación en

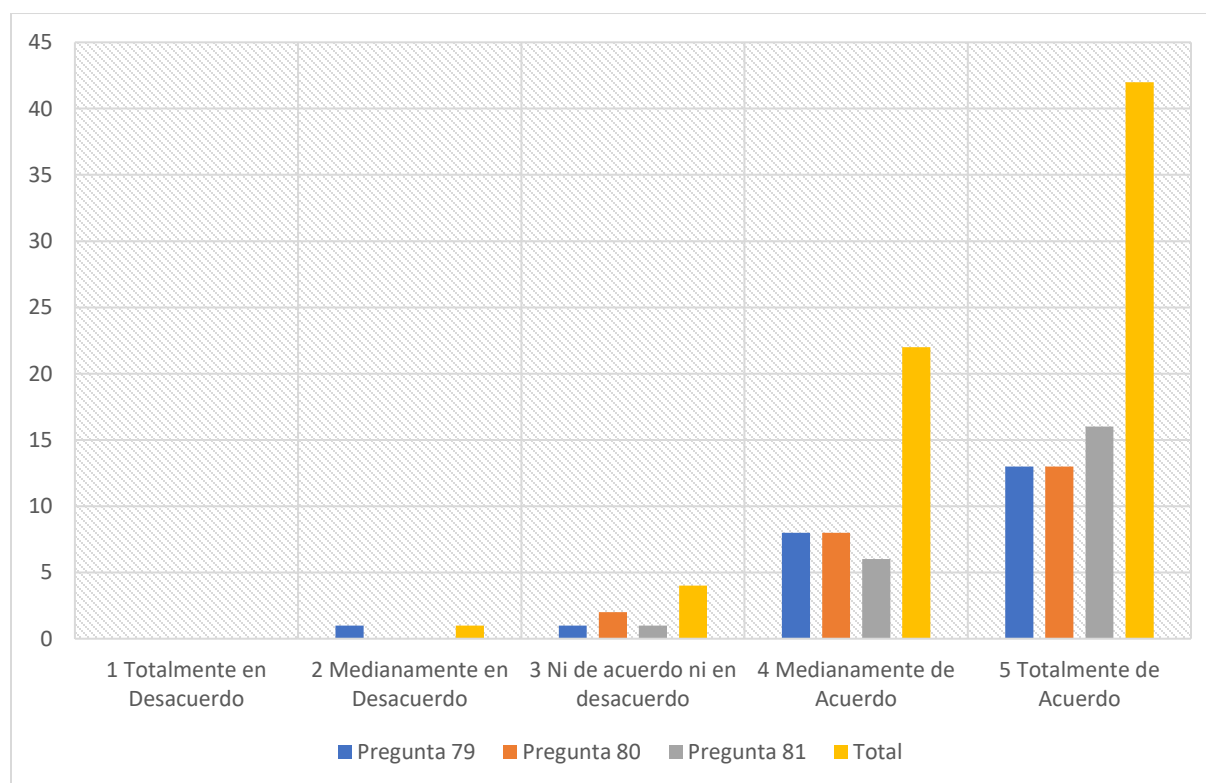
generación. (Salgado, Keyse & Ruiz, 2018). Su importancia, no es solo histórica, es el rescate saberes que da pie al dialogo con la modernidad, Gutiérrez (2020) plantea que es importante construir nuevas formas conocimiento que permita dar valor a estos saberes, que permitan la inclusión y la igualdad para todos los miembros de la sociedad, además del reconocimiento y la interdisciplinaridad. LA IES no solo tiene la responsabilidad de su rescate, sino de hacer procesos de investigación y sistematización, y construir desde el dialogo de los saberes. De ahí, que el resultado de la percepción de los docentes tiene coherencia con las investigaciones realizadas, pues un 50,72% están de acuerdo con generar procesos educativos que apunte a la individualidad dentro de la globalidad y aún procesos investigativos que generen el rescate de los saberes ancestrales y culturales. Un 30,43% está medianamente de acuerdo, un 13,4% se encuentra en posición neutral frente a este proceso. Un 2,90% consideran estar medianamente de acuerdo pues indistinto el proceso formativo

Dimensión Desarrollo Rural	
Variable	79. ¿Desde su rol como docente, diseña estrategias pedagógicas que potencien en sus estudiantes habilidades de innovación tecnológica en el sector agropecuario?
Desarrollo	80. ¿Desde sus prácticas pedagógicas, usted como docente propicia espacios de debate entre sus estudiantes sobre la incidencia de los avances tecnológicos en el territorio rural?
Territorial	81. ¿Desde sus procesos pedagógicos, usted como docente desarrolla proyectos de trabajo colaborativo entre sus estudiantes, para favorecer la innovación en los territorios rurales?

Escala likert	Ítem 79	Ítem 80	Ítem 81	Total
1. Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0
2. Medianamente en desacuerdo	1	0	0	1
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2	1	4
4. Medianamente de acuerdo	8	8	6	22
5. Totalmente de acuerdo	13	13	16	42
Total	23	23	23	69

Figura 38

Gráfica de Resultados del Indicador de Innovación Rural.



El indagar por la innovación rural en la enseñanza, es poner en evidencia la competitividad en la relación con la globalización, Puc et al (2019) plantea que el desarrollo en los territorios se hace evidente a través de la sustentabilidad ambiental, bienestar de los sujetos, cuidado por el patrimonio cultural; estos aspectos se convierten en grandes indicadores sociales que nos hacen ver las dinámicas sociales. Es importante trascender e ir más allá de la tecnología en sí, el avance en la innovación rural es identificar el bienestar de los sujetos, dentro de su contexto y que su producción y su productividad sea competitiva. En este orden de ideas, muchos de los docentes, tiene en cuenta estos aspectos que se hacen evidentes en las estrategias que faciliten el desarrollo de habilidades para comprender el desarrollo rural en todas sus dimensiones, generando espacios de debates y proyectos colaborativos que generen comprensión frente al entorno. Es así que, un 60,87% de los maestros están de acuerdo con este tipo de práctica, un 31,88% esta medianamente de acuerdo, 5,80% está en posición neutral y 1,45 esta medianamente de acuerdo.

Análisis por ANOVA de la dimensión de desarrollo territorial

Tabla 82 Dimensión de Desarrollo Territorial

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
P73	23	98	4,26086957	1,110671937
P74	23	97	4,2173913	1,450592885
P75	23	95	4,13043478	0,936758893
P76	23	99	4,30434783	0,675889328
P77	23	97	4,2173913	1,177865613
P78	23	96	4,17391304	1,150197628
P79	23	102	4,43478261	0,62055336
P80	23	103	4,47826087	0,442687747

P81 23 107 4,65217391 0,328063241

Tabla 83

Análisis de Varianza de la Dimensión Desarrollo Rural.

ANÁLISIS DE VARIANZA						
<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
Entre grupos	5,30434783	8	0,66304348	0,756009014	0,64194415	1,985398675
Dentro de los grupos	173,652174	198	0,87703118			
Total	178,956522	206				

Ho Todas las respuestas tienen el mismo comportamiento promedio

Ha Por lo menos dos tienen comportamiento diferente

$F = 0,75600901$

$VC = 1,985$

Por

$F < VC$

Para la presente dimensión, de desarrollo rural los indicadores de desarrollo sustentable, y saberes y haceres locales e innovación territorial está estrechamente relacionada, dado que tiene el mismo comportamiento en la respuesta, por los que se puede deducir que para los encuestados esto toma relevancia dentro de la práctica docente. Este resultado, se vincula con lo plantado por

Fonseca et. al (2019), en que plantea que desarrollo rural debe verse como un conjunto de aspectos sociales en donde el bienestar de los sujetos depende de la relación que se establece con el sistema ambiental.

Análisis de Resultados

Regresión Lineal

La regresión lineal es definida como una técnica estadística que determina la relación entre dos variables: un dependiente y un independiente. (Figueroa, 2018). García (2022) considera que el entender esta relación permite comprender el comportamiento de las variables y tomar decisiones a partir de los datos. Su objetivo final es predecir el comportamiento en función de variables, para Gallegos et al. (2020) lo permite pues este método sencillo permite analizar las variables cuantitativas y establecer relaciones con respecto al modelo de regresión, es incluso con diversos números de variables.

Análisis de la Regresión Lineal

Tabla 84

Regresión Lineal entre las Variables Educación Inclusiva Vs Ciudadanía Global

	<i>Coefficien tes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadís tico t</i>	<i>Probab ilidad</i>	<i>Inferio r 95%</i>	<i>Superio r 95%</i>	<i>Inferior 95,0%</i>	<i>Superior 95,0%</i>
Intercepción	7,62230381	1,91994032	3,9700733	0,000535	3,6681127	11,5764949	3,6681127	11,5764949
Educación para la Ciudadanía Global	0,30243231	0,15493694	1,9519703	0,0622287	-	0,6215309	-0,0166663	0,6215309

Al aplicar la Regresión lineal simple el resultado genera una bondad de ajuste de $R^2=0,1549$. La presente relación es explicada por Mesa (2019c), como una propuesta que proviene de ODS, que declara en 4 objetivo que la Educación Inclusiva es garante de la equidad, y la educación para la ciudadanía global se muestra como un proceso abierto y dinámico que permite tener nuevas visiones. Booth & Ainscow (2015) plantean la importancia de la convivencia con el otro, de ahí la importancia de comprender la educación inclusiva como la integración con el otro

desde la diversidad, en consecuencia, es responsabilidad de la sociedad y la comunidad en general generar ideas desde la ciudadanía y la ciudadanía global hacer un reconocimiento hacia las relaciones con otro, de actuaciones colaborativas que permitan el cambio a través de acciones conjuntas.

Regresión Lineal: Educación Inclusiva y desarrollo territorial

Tabla 85

Regresión Lineal para las variables de Educación Inclusiva Vs Desarrollo Territorial

	Coficie ntes	Error típico	Estadísti co t	Probabili dad	Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	18,0507 365	2,21905 049	8,13444 154	1,7317E -08	13,4805 165	22,62095 65	13,48051 65	22,620956 5
Desarrollo Territorial	- 0,58265 14	0,18907 581	- 3,08157 55	- 0,00495 927	- 0,97206 03	- 0,193242 5	- 0,972060 3	- 0,1932425

Al aplicar la Regresión lineal simple el resultado genera una bondad de ajuste de $R^2=0,18907$. La cercanía entre estos dos conceptos es comprendida por Büttender et al (2020), En el que plantea que los procesos inclusivos permiten tener un desarrollo social de una comunidad dentro de un territorio, esto posibilita mejorar la calidad de vida de los sujetos. Calvo et al. (2020), propone que hay una estrecha relación entre la inclusión y la sostenibilidad ambiental, lo considera como un proyecto intelectual que genera interacciones entre sistemas muy complejos como son la sociedad global, la economía mundial y el medio ambiente. resalta la importancia de que en funcionar de forma unísona que garantice la sostenibilidad del planeta. Resaltar la propuesta de la agenda 2030 de la ODS y que se ven poner en marcha a través de un esfuerzo global.

Conclusiones

Con el objetivo de identificar las necesidades de los docentes de la escuela ECAPMA (Ingeniería agroforestal), para la formación en educación inclusiva para desarrollar la ciudadanía global y el desarrollo territorial, los resultados evidencian dos grandes puntos: La primera hace referencia a la práctica docente, se tiene en cuenta los contextos de los estudiantes para fortalecer así los saberes locales, culturales y que se relacionen directamente con una sociedad globalizada, generando prácticas inclusivas y que permiten fortalecer la sociedad del conocimiento. Según Ojeda & Agüero (2019) es importante que la IES permitan generar habilidades y competencias que den solución a los problemas vinculados con los conflictos, el cambio climático, y los problemas sociales. Por otra parte, es importante descentrar el conocimiento de los saberes eurocentristas y globalizantes, y de esta forma se generan procesos inclusivos, abordando así el segundo aspecto frente a la gestión de la institución educativa que facilita procesos de formación en educación inclusiva, según la UNESCO (2008), esta es la forma más cercana de facilitar procesos pedagógicos a través de la diversidad y la participación de procesos de aprendizaje que disminuya la exclusión.

Frente al segundo objetivo se describen los fundamentos teóricos para la construcción y validación de instrumentos de forma rigurosa y sistemática, a través de la indagación de diversas literaturas para comprender las relaciones que se establecen entre la estadística y las variables.

Frente al tercer objetivo sistematizar la evaluación de la educación inclusiva para la ciudadanía global y el desarrollo territorial, se hacen uso de herramientas como el cuadro de operacionalización que pone en evidencia el trabajo de revisión bibliográfica estadísticas, formulación de preguntas y la propuesta estadística para establecer la relación de variables. La rigurosidad del

proceso está basado en autores como Hurtado (2010), Villavicencio (2019) y Arias & Covinas(2021), que establecen que la medición de las variables deben estar evaluadas a través del proceso de la validez y la confiabilidad del estudio, de ahí la importancia del proceso estadístico para establecer la relación y la coherencia dentro del estudio

En el cuarto objetivo que busca examinar los resultados de la evaluación de la educación inclusiva para la ciudadanía global y el desarrollo territorial se establece la importancia entre las variables la educación inclusiva como eje central la formación, permite la integración entre los conceptos educación para la ciudadanía global y desarrollo territorial, Martín & Moreno (2021) plantea que la educación es un producto de un proceso hegemonizando en el que se desconocen las culturas en la sociedad resalta que la educación inclusiva tiene que ser equitativa y debe propender por desarrollar una relación armoniosa con el sistema, es importante que para esto haya toda una formación desde el otro; de ahí la importancia de la formación en ciudadanía global que genere en los estudiantes principios y valores desde la colectividad

Para el quinto objetivo, generar los lineamientos desde la educación inclusiva para la ciudadanía global y el desarrollo territorial es importante resaltar la importancia de los procesos de investigación, Zambrano & Armada (2018) considera que es una forma de hacer rescate los saberes culturales y territoriales, por otra parte Acevedo (2017b), propone que dentro de las IES de buscar estrategias que fortalezcan otras formas de aprender, es entonces la investigación un mecanismo que fortalece no sólo el proceso de enseñanza sino además el reconocimiento de las distintas problemáticas sociales y que ayudan a construir la sociedad del conocimiento. Por otra parte, el maestro puede poner en consideración las diferentes situaciones de los estudiantes y relacionarlo con su saber disciplinar

Recomendaciones

El proceso de investigación es enriquecedor en la medida que permite indagar desde la práctica de maestro, y realizar procesos de reflexión desde una educación que desde la básica primaria, tiene tintes de un formación homogeneizadora que no favorece proceso de pensamientos críticos. Toma relevancia descubrir como se integran las diferentes variables para realizar una propuesta que permita identificar aspectos relevantes que inician desde la construcción de marco teórico hasta la consolidación de los lineamientos.

Hablar de Educación Inclusiva en el marco de la educación para la ciudadanía global y el desarrollo sostenible nos permite realizar recomendaciones para descentrar la educación superior de una formación eurocentrista y globalizante entre las que se encuentran:

- Tener en cuenta los procesos de liderazgo en las comunidades para fortalecer los procesos sociales y económicos.
- Promover ejercicios de identificar las realidades sociales, a través del reconocimiento y rescate de las culturas propias de la región, pues hablar de inclusión hoy, implica necesariamente un compromiso con las dinámicas sociales que suelen ser diversas y cambiantes en las comunidades en donde los estudiantes se desenvuelven.
- Fortalecer los proyectos de investigación que son el eje del desarrollo territorial pues facilitan la integración de saberes con una mirada latinoamericana, lo que nos permite descentrase de una educación euro centrista, y poco contextualizada con la realidad colombiana. Esto con la finalidad de generar procesos de integración de saberes. La investigación enriquece no sólo los saberes personales,

sino que permite un encuentro de saberes en desde lo local que permitan hacer una construcción de la sociedad del conocimiento.

- La cultura de la inclusión busca estrategias educativas que favorezcan el fortalecimiento de la pedagogía, cobra importancia la labor del maestro que busca estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo del pensamiento complejo, la evaluación de los entornos, las discusiones sobre la realidad, el favorecimiento de canales de comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico.

Referencia Bibliográfica

Acevedo Zapata, S (2017a) Gestión social del conocimiento, redes de investigación e innovación para la inclusión. *Revista Negotium*, 13(37), 62-73.

<https://www.redalyc.org/pdf/782/78252811005.pdf>

Acevedo Zapata, S (2017c) Innovación pedagógica y curricular para la inclusión social en la educación superior. *Revista Pilken*. 14(2)

<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1800/pdf>

Acevedo Zapata, S. (2015). La formación de profesionales desde la reflexión en la acción con elementos fundamentales de la pedagogía crítica. *Revista De Investigaciones*

UNAD, 14(1), 151 - 169. <https://doi.org/10.22490/25391887.1350>

Acevedo Zapata, S. (2017b) Gestión social del conocimiento para potenciar la educación inclusiva. En Acevedo, *Educación Superior Inclusiva, aportes a la construcción de la cultura de paz*. (p. 95-103)

https://docs.wixstatic.com/ugd/9db216_9c094fd6f17b413d8faa33bce913fbc0.pdf

Acevedo-Zapata, S. (2017). Innovación pedagógica y curricular para la inclusión social en la Educación Superior. *Revista Pilquen*. 14 (2), 50-60.

Acevedo-Zapata, S. (2018). Formación de maestros en educación inclusiva desde la Universidad Abierta y a Distancia. En: Aldo Ocampo González (Coord.). (2018). *Cuadernos de Educación Inclusiva. Vol. II. Formación de Maestros e Investigadores para la Educación Inclusiva*. Perspectivas Críticas. Ediciones CELEI. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva | CELEI | Chile. ISBN: 978-956-386-003-0 URI:

<http://hdl.handle.net/11181/5583>

Acosta, Alberto (2014), “El Buen Vivir, más allá del desarrollo”, en: Delgado, G. (coordinador), Buena vida, buen vivir: imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad, UNAM, México, pp. 21-60

Agudelo, A. y Román, J. (2018). Reflexiones en torno al concepto de participación ciudadana: consideraciones aristotélicas y neoristotélicas. *Revista Filosofía UIS*, 17(2), doi:

<http://dx.doi.org/10.18273/revfil.v17n2-2018004>

Aguiar Fernández F, Ribeiro F & Lombardero Posada X (2018). Ciudadanía y trabajo social: Propuesta ante la globalización neoliberal. X Congresso Português de Sociologia – Na era da “pós-verdade”? Esfera pública, cidadania e qualidade da democracia no Portugal contemporâneo, Covilhã, 10 a 12 de julho de 2018

Albala-Genol, Maldonado-Rico A. Etchezahar E. & Ungaretti J. (2019) Ciudadanía y participación sociopolítica del futuro profesorado en Madrid. *Revista Internacional de investigación de Ciencias Sociales*. 15(2)

<http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/829/759>

Alvarez Pertuz A, Sandoval Fernandez O & Puella Scarpatti M(2018) Estrategias pedagógicas para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de derecho. *Revista Espacios*. 39(29) 6-18

- Anton de Cos, P (2021) *Educación para la ciudadanía global y objetivos del desarrollo sostenible: Una propuesta interdisciplinar en 6 de educación primaria* [tesis de grado de básica primaria, Universidad de Valladolid], Repositorio Uvadoc.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/45435>
- Araya Carvajal A, Cerdas Masis J & Murillo Delgado (2021) *Hacia el dialogo de la educación religiosa con el Buen vivir como paradigma de vida transformador y generador de inclusión* [tesis, Universidad de Nacional de Costa Rica]
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/23264/TFG%20BUEN%20VIVIR-ED%20RELIGIOSA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Arce Rojas, R. (2022). Las ciencias forestales y su relación con la justicia. *Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente*, (10), A-003.
<https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202202.003>
- Arias Gonzáles J., & Covino Gallardo M (2021) *Diseño y metodología de la investigación Ed Enfoque Consulting Eirl* . Perú
- Armijo Cabrera M. (2018) Deconstruyendo la noción de inclusión: Un análisis de investigaciones, políticas y prácticas en educación. *Revista electrónica EDUCARE* doi:
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.8>
- Arzeno, M., (2018). Extensión en el territorio y territorio en la extensión. Aportes a la discusión desde el campo de la Geografía. *Revista de Extensión Universitaria*, 8(8), 3–11.
<https://doi.org/10.14409/extension.v8i8>
- Baena, J., & Vela Jiménez, R. (2019). Derechos humanos, desarrollo local y educación en contextos de exclusión social. *Cuadernos Del Claeh*, 38(110), 155-178.
<https://doi.org/10.29192/CLAEH.38.2.8>

- Barón, S., Cantillo, A., y Martínez, T. (2020). Desafíos de la responsabilidad social corporativa en las instituciones de educación superior. *Panorama Económico*, 28(2), 116-128.
<https://doi.org/10.32997/pe-2020-2693>
- Barón-Mora A., Cuevas-Martínez, C., Rojas Saénz, P., Romero Barón A, & Moreno Cely.C (2020). Experiencias y evolución de los procesos de educación inclusiva. *Revista Educación y Ciencia* (24). <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e1100>
- Bayas Romero, E. L., Coloma Coloma, L. H., Gaibor Yáñez, Í. D., & García García, V. T. (2022). La investigación educativa y su pertinencia social en las instituciones de educación superior. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 6(42), 203-210. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp203-210>
- Bebbington, A. (2019). Organizaciones comunitarias que resuelven problemas comunitarios. 2030 – Alimentación, agricultura y desarrollo rural en América Latina y el Caribe. 28. Santiago de Chile, Chile: FAO
- Benítez Aguilar A., Espinosa Ayala E., & Márquez Molina O (2021) Revisión documental: Implementación de estrategias educativas medioambientales a favor del desarrollo sustentable en IES En Rivera Ramírez & Becerra Espinosa *Teorías y educación ambiental*. Reflexiones en el tiempo de Pandemia Universidad Autónoma Chapingo
- Benzanilla Albisua M, Poblete Ruiz M, Fernández Nogueira Arranz Turnes s & Campo Carrasco L (2018) El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Revista estudios pedagógicos*, 44(1) <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>

- Blasco Serrano A, C. Dieste, Belén & Coma T. (2019). Actitudes en Centros educativos respecto a la educación para la ciudadanía global. *Revista Iberoamericana sobre cambio y eficiencia escolar*. 17(3). DOI: <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.005>
- Blasco-Serrano, A., Dieste, B., & Coma, T (2019) Actitudes en Centros educativos respecto a la educación para la ciudadanía global. *Revista Iberoamericana sobre cambio y eficacia escolar*, 17(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55166997005>
- Bolio Domínguez V, & Pinzón Lizarraga L. (2019) *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 79-96 <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.005>
- Bon Pereira, M. V. (2021). Comunicación y responsabilidad social: percepciones estudiantiles en dos universidades privadas del norte de México. *Revista Sintaxis*, (7), 13–32. <https://doi.org/10.36105/stx.2021n7.01>
- Booth T & Ainscow M (2015) *Guía para la educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en ellos centros escolares*. Ed Fundación FUHEM y OEI
- Brito, S, Basualto Porra, L, & Reyes Ochoa, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 157-172. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Büttenbender, P., Sausen, J., Büttenbender, B., & Sparemberger, A. (2020). Alianzas estratégicas y prácticas cooperativas que promuevan la inclusión y el desarrollo territorial: Propuesta de un constructo de gobernanza cooperativa y territorio. *Revista REDES*. 25(4), 1676-1697. <https://doi.org/10.17058/redes.v25i4.14259>
- Cabrera Jiménez, M & Gómez Reyes, F. (2019). Competencias ciudadanas y educación superior, una alternativa al desarrollo. En IN-RED 2019. de València. 1578-1590. <https://doi.org/10.4995/INRED2019.2019.10390>

- Calvo,G., Perez-Hoyos, O., & Romero- Amaya, M (2020), Miradas cruzadas sobre el enfoque territorial de la responsabilidad social, la gobernanza y la sostenibilidad. *Revista Opera*. (26). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67562988002>
- Cárdenas J, Fergusson Leopoldo, & García Villegas M (2021) *La quinta Puerta: De cómo Colombia agudiza las desigualdades en lugar de remediarla*. Ed. Ariel.
- Casas Casas E. (2018) El desarrollo económico local, el enfoque de desarrollo humano y la economía social y solidaria al servicio de la persona. *Revista perspectiva*. 19(2), 227-241. http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/582/submission/proof/582-133-2095-1-10-20180822.pdf
- Castillo-Briceño C. (2015) Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. *Revista Educación*. 39(2) 123.152 <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v39n2/2215-2644-edu-39-02-00123.pdf>
- Castro Ortega J. (2020) las instituciones de educación superior (IES y el desarrollo sustentable en el norte de puebla. EN: *Impacto del desarrollo sostenible como eje transversal del perfil profesional en la facultades y escuelas de negocios*. Hernández g; Cañaedo, Cepeda, & Arrieta Compiladores Universidad Juárez autónoma de tabaco México
- CEPAL (2000) <https://www.cepal.org/es/temas/desarrollo-territorial>
- Chacón Díaz, L. F. (2019). Calidad educativa. La mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Revista Educación y Ciudad*. 36, 35-49. DOI: <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.212>
- Chamorro-Pinchao C, Loor Cedeño G, & Agreda Gómez J, (2021) El buen vivir y la inclusión: Una reflexión desde la legislación educativa ecuatoriana. *Revista Electrónica Educare*. 25(2) 1-17. DOI: <http://www.una.ac.cr/educare>

- Chávez Cujilán Y & Espinoza Ortiz J. (2017) Modelo de pertenencia social del conocimiento para programas de postgrado. *Revista polo del conocimiento*. 2(5), 3-11.
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/124>
- Chía, E. (2018) La agroecología nuevo paradigma para la agricultura familiar y desarrollo territorial. Contribución del tríptico virtuoso de la innovación, los aprendizajes y la gobernanza. *Revista CANGUE*
http://www.eemac.edu.uy/cangue/images/revistas/revista_40/Cangue40.pdf#page=10
- Chuchuca, J. ; Aguilar, F. (2021). *Análisis de la cultura de calidad en la gobernanza universitaria. Caso de estudio de una IES en la ciudad de Machala*. [Tesis de Maestría]. Escuela Superior Politécnica del Litoral. ´
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista Alteridad*, 15(1), 113-124.
<https://doi.org/10.1716>
- Conejero J. (2020) Una aproximación a la investigación cualitativa. *Revista Neumol Pediatr*, 15(1), 242-244. <https://www.neumologia-pediatria.cl/index.php/NP/article/view/57/57>
- Congreso de la república de Colombia. (1994). Ley general de educación. Colombia
- Constitución política de Colombia (1991)
- Crisol Moya E. (2019) Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. 23(1)
- Dasí, J., Sánchez-Manjavacas, E., & Quintanilla Serrano, P (2017). Cultura Territorial: de la información al conocimiento y el compromiso para la acción ciudadana. La iniciativa de la “Cátedra de Cultura Territorial Valenciana”. *Revista proyección 22, estudios*

geográficos y de ordenamiento territorial. Vol. XI.

https://bdigital.uncuyo.edu.ar/objetos_digitales/12672/07farinos-proyeccion22.pdf

Daza, L., Llanes, J. y Rojas, D. (2021). La equidad en la calidad de la inserción: un análisis de los indicadores subjetivos. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 351-371. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.394731>

De la Cruz (2022) Política educativa y equidad: desafíos en el México contemporáneo. *Revista Latinoamérica de estudios*. 52(1). 71-92. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.468>

Díaz Gómez, E (2019) Educación para la empleabilidad: Enfoque de la investigación educativa. *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(9), 221-238. DOI: http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.715

Domínguez, M. A. (2022). Mitos acerca de la educación inclusiva y la pandemia: Un abordaje en la formación continua: ¿Barreras y oportunidades para la enseñanza?. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 59-73. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000100059>

Duque Duque K. (2018). Desafíos en la educación rural-campesina: experiencias, posibilidades y transformaciones para la paz. *Revista Controversia*, 210, 135-176

Duque, P & Cervantes Cervantes L.S (2019) Responsabilidad social Universitaria: Una revisión sistemática y análisis bibliométrico. *Estudios Gerenciales*, 35(153), 451-464. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2019.153.3>

Dusil, S. Fiocho Malaspina, E. Schermaier, M. Schmoeckel M & Their Andreas (2019) La interculturalidad crítica latinoamericana como proyecto de justicia. *Revista forum historiae iuris*. <https://forhistiur.de/2019-03-tubino>

Erreguerena F (2020) Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorios y poder en la extensión universitaria. *Revista de Extensión Universitaria*, 10(13),

<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/385>

Espinoza Coente. E. R. & Poma Inga F. (2019) *Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa particular “Heinsberge”* tesis de grado [Universidad nacional de Huancavelica, Peru] para optar por el título licenciado en educación primaria.

Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Revista Conrado*, 16(74), 45-53

Estupiñan Ricardo J., Villamar Coloma M., Campi Maldonado A., & Cadena Hurtado., (2016) reflexiones acerca de la pertinencia e impacto de la educación superior. *Revista Orbita Pedagógica*- 3(3) <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2279>

Fajardo Pascagaza E, (2018) Equidad y calidad educativa en América Latina: responsabilidades, logros, desafíos e inclusión,3(1), 6-31. *Revista CEDOTIC*,
<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/1953/2285>

Fernández Bereau, V. B., López Rodríguez del Rey, M. M., & Pérez Pérez, E. (2022). La inclusión: principio de la responsabilidad social de la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 311-320. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2709/2667>

Fernández Fassnacht E. (2017) Un mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Revista Educativa*, 17(74). 183-207

- Figueroa González, E. (2018) Calidad en el servicio y clima organizacional, un modelo de regresión Lineal simple. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/11/servicio-clima-organizacional.html>
- Figueroa Ibarra W & Calderon Leyton E (2022) Educación para la ciudadanía global. *Revista Acta Scientiarum. Education*, v. 44, e60717
- Finol de Franco M & Vera Solorzano (2020) Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Revista Mundo recursivo*. 3(1).
<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Fonseca Hernández, R. (2019). El desarrollo sostenible humano local: La evolución de la inclusión del territorio en las teorías del desarrollo. *Economía y Desarrollo*, 162(2).
- Franco Marín K. V., Rodríguez Triana Z. E., Ospina García A., & Rodríguez Bustamante A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Revista Eleuthera*, 24(1), 86-105. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>
- Fraser, N. (2012). Escalas de justicia. Herder Editorial
- Fueyo-Gutiérrez, A., Rodríguez-Hoyos C. & Hoechsman, M (2018) Construyendo ciudadanía global en tiempos de Neoliberalismo: Confluencias entre la educación mediática y la alfabetización digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 91(32.1), 57-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6441412>
- Gaete A & Luna L (2019). Educación Inclusiva y democracia. *Revista fuentes*, 21(2), 161-175
<http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes>
- Galindo Domínguez, H., (2020) *Estadística para no estadísticos: Una guía básica sobre metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Ed. Área de Innovación desarrollo.

- Gallardo Vázquez, D. (2019) Escala de medida de responsabilidad social en el contexto universitario: una triple visión basada en competencias, formación y participación del estudiante. *Revista Estudios Gerenciales*. 35(151).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21261362002>
- Gallegos Carrillo K., Mejía Paucar L., & Mora Castellanos (2020) evaluación de los factores que influyen en el análisis computacional con regresión lineal en el posicionamiento de la empresa en el Ecuador post pandemia. *Revista ProSciences*. 4(36), 26-36.
<https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol4iss36.2020pp26-36>
- García Barreda, A. (2022) *Propuesta metodológica para el análisis de regresión lineal simple en ellos estudiantes de Marketing de un instituto superior privado de lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1db243c6-57ee-4490-affc-756b111ca2f4/content>
- García Cedillo I. (2018) La educación inclusiva en la reforma educativa de México. *Revista Nacional e Internacional de educación Inclusiva*. 11(2), 49-62
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729100>
- García I. (2019) Educar para l diversidad y con responsabilidad social en las escuelas inclusivas. *Revista CEDOTIC* 4(1), 7-40.
<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2264>
- García Tabares N (2017) Hacia una etnoeducación eficaz para una inclusión real. En Acevedo, *Educación Superior Inclusiva, aportes a la construcción de la cultura de paz*. (p. 87-94

- Hernández Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México
- Herrera Arias, D. & Rivera Alarcón J. (2020) La educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 19 (41), 87 – 105. doi: 10.21703/rexe.20201941herrera6
- Herrera J.I, Parrilla A, Blanco, A. & Guevara G (2018) Formación docente para la educación inclusiva. Un reto desde la universidad Nacional de educación del ecuador. *Revista Latinoamericana*. 12(1). 21-38 <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100003>
- Huanca Arohuanca J. & Canaza Choque F. (2019) Puno: Educación rural pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *Revista Helio*,3(1), <http://doi.org/10.22497/Helios.31.3106>
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia, 4, 411-834.
- Ibarra Uribe, L M, Fonseca Bautista, C D, & Santiago García, R, (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. *Sinéctica*, (54).[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-011)
- Ibarra, W., y Leyton, E. C. (2022). Educación para la ciudadanía global. *Acta Scientiarum. Education*, 44(1), 1–12. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.60717>
- Irrarazabal-Gavancho, G. M. (2022). Pensamiento crítico y responsabilidad social universitaria: la importancia del rol docente: Array. *Maestro Y Sociedad*, 19(2), 806–817. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5569>

- Jara, C, Sánchez, M, & Cox, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores. *Revista Calidad en la educación*, (51), 350-381. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.687>
- Jerónimo M; Pinheiro F; Barrera-Corominas A & Cunha J. (2019) La gestión de la responsabilidad social en las Universidades de Portugal. En *La Gestión de la responsabilidad social en las universidades Iberoamericanas* (p. 225).
https://www.researchgate.net/profile/Aleix-Barrera-Corominas/publication/339552559_La_Gestion_de_la_Responsabilidad_Social_en_las_Universidades_de_Portugal/links/5e58ccca92851cefa1ca2abb/La-Gestion-de-la-Responsabilidad-Social-en-las-Universidades-de-Portugal.pdf
- Jiménez González, L. L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech Revista Científica*. 4(1), 59-68.
- Jiménez, P (2019). La educación como derecho social, humano y fundamental: Principios y perspectivas de la educación moderna. *Revista de Investigações Constitucionais*, Curitiba, 6 (3), 669-686. DOI: 10.5380/rinc.v6i3.58017
- Juanes García, A (2018) *Representaciones de justicia social en estudiantes de educación primaria. Estudio cuantitativo y cualitativo comparado entre España y argentina*. [Tesis doctoral Universidad autónoma de Madrid]
- León Andrade (2018) Educar para la democracia. Retos y oportunidades en un mundo globalizado. *Revista Muuch'ximbal* <http://repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle/1621>

- Leyva Vázquez, M. Y., Estupiñán Ricardo, J., Coles Gaglay, W. S., & Bajaña Bustamante, L. J. (2021). Investigación científica. *Pertinencia en la educación superior del siglo XXI*.
Revista Conrado, 17(82), 130-135
- Llano-Franco, J., Rengifo, R., & Rojas, L (2018). Estado cosmopolita en América Latina.
Revista IUSTA, (48),97-117. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560360408005>
- Lloret Catala, C., Botella Martínez, M., Alcantud Díaz, M., & Soriano del Castillo, J. M. (2021).
Por una ciudadanía global e intercultural de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista Conrado*, 17(78), 7-15
- Lobatón, R (2018). Redistribución, reconocimiento y participación: dimensiones de la justicia social desde Nancy Fraser y Axel Honneth. En Ferrada, D. (Ed.), *Políticas educativas y su impacto en las comunidades. Investigación en educación para la justicia social* (pp. 209-227). Talca, Chile: Ediciones UCM
- López Ramírez, E, Martínez Iñiguez, J. E, & Ponce Ceballos, S. (2020). Tendencias globales de la educación superior en el contexto mexicano. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000100010
- Maldonado Mera, B; Buenaño Cabrera, J & Benavides Espinosa K (2018) Aproximación a un modelo de gobernanza del sistema de Educación ecuatoriano. *Revista San gregoriano*. 24, 78-89 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6839737>
- Mansilla Quiñones, P., Quintero Weir, J., & Moreira Muñoz, A. (2019) Geografía de la ausencias, colonialidad del estar y el territorio como sustantivo crítico en las epistemologías del Sur. *Revista Utopía y Praxis latinoamericana*.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27961107010/27961107010.pdf>.

- Marín Rivera J., Murillo Lopera K., Rodríguez Delgado I., & Martínez Girón Jader (2018) La agroecología: Alternativa de desarrollo sustentable ante la crisis ambiental en un mundo globalizado. *RIAA.Revista de investigación agraria y ambiental*. UNAD 9(2). 63-76.
DOI: <https://doi.org/10.22490/21456453.2196>
- Martín Bermúdez N & Moreno Fernández O. (2021) Educación para la transición emancipadora: Justicia social y ciudadanía global. *Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362021003002866>
- Martín Bermúdez N & Moreno Fernández O. (2021) Educación para la transición emancipadora: Justicia social y ciudadanía global. *Ensaio: aval. pol. públ. Educ*
<https://doi.org/10.1590/S0104-40362021003002866>
- Martín-Bermúdez N & Moreno-Fernández O. (2021) Educación para la transición emancipadora: Justicia social y ciudadanía global. *Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação* <https://doi.org/10.1590/S0104-40362021003002866>
- Martinez Iniguez J; Tobón S & Soto Curiel J (2021) Ejes claves del modelo educativo socioformativo para la formación universitaria en el marco de la transformación hacia el desarrollo sostenible. *Formación Universitaria* 14(1), 53-66
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-5006202100010005>
- Martínez Retrepo S., Pertuz M.C. & Ramírez J.M, (2016) La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del postconflicto y la transformación del campo. *Compartir & Fedesarrollo*.
- Martínez Usarralde M., Gil Salom D. & Macías Mendoza D (2019) Revisión sistemática de responsabilidad social universitaria y aprendizaje servicio. *Revista Mexica de*

Investigación Educativa. 24 (80), 149-172.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n80/1405-6666-rmie-24-80-149.pdf>

Martínez-Usarralde, M.J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI*, 24(1), 93-115, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26444>

Meléndez Rojas, R. (2019). Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1-26. DOI:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/36916>

Mendoza Zuany R., Dietz G., & Mateos Cortés L (2019) Saberes-haceres de egresados de la Universidad Veracruzana Intercultural en posgrados no interculturales: Tensiones y sinergias. *Revista de la educación Superior*. 48(192)

<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v48n192/0185-2760-resu-48-192-93.pdf>

Mesa M. (2019). La educación para la ciudadanía global: Una apuesta por la democracia. *Revista. Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 15-26.

<https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.001>

Mesa M. (2019c) Educación para la Ciudadanía Global y los objetivos de Desarrollo Sostenible: Una Agenda para la transformación social. *Revista internacional de Educación para la Justicia Social*. 8(1),7-11.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687625/RIEJS_8_1_1.pdf?seque

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemática, Ciencias y Ciudadanía. Santafé de Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

Mondragón Valdés, A J. & Villar Garcia, M. G., (2019): La marca territorio como estrategia de diseño para el desarrollo regional. En: Migración, cultura y estudios de género desde la

- perspectiva regional. *Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C, Coeditores, Ciudad de México. IV*
- Montecinos, E., & Contreras, P. (2019) Participación ciudadana en la gestión pública: Una revisión sobre el estado actual. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(86), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29059356004>
- Montero, Sergio (2021) Repensando el desarrollo local desde Colombia. Universidad de los Andes, Ed UNIANDES
- Mora Alfaro J (2022). Análisis de correspondencia de la oferta académica actual del Sistema de Educación Universitario Estatal para las necesidades de empleo y desarrollo territorial actuales y futuras de las regiones periféricas en Costa Rica. Informe Estado de la Educación 2023. San José de Costa Rica.
- Müller A., Chavéz F., CarrapizoV., Bravo G., & Chavés M., (2020) Procesos de innovación para el agregado valor y la comercialización en sistemas familiares del Tambo-quesería artesanal de cabra en el Valle de Amblayo, Salta. *Proyectos agricultores familiares, Innovación y mercados.*
- Núñez Paula, I. A., & Bermúdez Reyes, E. (2019). Valores, Responsabilidad Social Universitaria (RSU), Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y Gestión de la Comunicación Organizacional. *GECONTEC: Revista Internacional De Gestión Del Conocimiento Y La Tecnología*, 7(1), 104–115. <https://www.upo.es/revistas/index.php/gecontec/article/view/4059>
- Ojeda Suárez, R., & Agüero Contreras, F. C. (2019). Globalización, Agenda 2030 e imperativo de la Educación Superior: reflexiones. *Revista Conrado*, 15(2), 125-134. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-125.pdf>

- Ortiz Huertas M & Gutiérrez M (2020) La inclusión educativa en el sistema neoliberal capitalista. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e-794. doi: 10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.794.
- Ortiz Huertas M. G., & Gutiérrez M. (2021): El capital cultural del profesorado en los procesos de inclusión educativa. *Revista de Investigación educativa de La Rediech*. 12. https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/1166/1239
- Peraza Burboa M, Armenta Ortega A & Hernández Mosqueda J. (2019) Juicio de experto para la validación de un proyecto formativo. *Revista Electrónica desafíos educativos*. 3(5). <https://www.researchgate.net/profile/Silvano-Hernandez>
- Pérez Francesch J (2017). Tendencias y escenarios en el sistema educativo. Desarrollo del capital humano y social en la unión europea y en España. *Revista instituto español de estudios estratégicos*. (116). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6361689>
- Pérez Martín J. & Bravo Torija B (2018) Experiencias para una alfabetización ambiental en distintos niveles educativos. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 7(1), 119-140. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.006>
- Pérez Martín J. & Bravo Torija B (2018) Experiencias para una alfabetización ambiental en distintos niveles educativos. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 7(1), 119-140. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.006>
- Perry Rubio, Santiago (2020) "Una nueva estrategia para promover la innovación rural," *Magazín Ruralidades y Territorialidades*. 5(15). <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1014&context=mrt>
- Pico Macías, M., Lorenzo Jaramillo, G., Bello Sabado, B., & Chaves Franco, J. (2022). La proyección social de las instituciones de educación superior y el fortalecimiento del

- liderazgo comunitario. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*, 20(26) [Extraordinario], 703–716. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1675>
- Polo Blanco, J. & Pineiro Aguiar, E. (2020). El buen Vivir como discurso contrahegemónico. Postdesarrollo, indigenismo y naturaleza desde la visión andina. *Revista MANA* 26(1). <https://doi.org/10.1590/1678-49442020v26n1a205>
- Quenán Quenán, L. (2021). *La lectura Crítica, una habilidad que debe desarrollarse en la educación superior*. [tesis de Grado especialista UNAD]
- Restrepo Ramírez A. (2018) relaciones entre el rol del docente y la equidad en educación superior. *Revista Inclusión y Desarrollo*, 6 (1), 17-30
- Rivera Alfaro R & Porras Solis A (2018) Poblaciones, empleo y pobreza en los territorios rurales de costa rica. *Rev. Rupturas*. 8(2), 59-76. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rup/v8n2/2215-2989-rup-8-02-59.pdf>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista de Innovación E Investigación En Educación* , 13 (2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rojas I. (2018) Del desarrollo económico al desarrollo económico complejo endógeno: una mirada desde el pensamiento complejo. *Revista Cintex*. 23(1), 12-23. <https://revistas.pascualbravo.edu.co/index.php/cintex/article/view/308/282>
- Rojas Pinilla H (2015) Desarrollo Rural y sostenibilidad. [ponencia]. Seminario Internacional de Ingeniería

- Roura A,J. (2021). Que se entiende por ciudadanía global. *Revista comillas*. 388 DOI: 10.14422/pym. i386.y2021.001
- Ruiz Lozano R. (2019). *Políticas y prácticas pedagógicas inclusivas para la generación de una cultura inclusiva*. Ed Ibagué: Universidad del Tolima
- Rupertí Cañarte, J. S., Mendoza García, J. G., Lucas Intriago, M. A., & Franco Moreira, J. A. (2021). El desarrollo territorial y el pensamiento económico. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 399–415. <https://doi.org/10.51247/st.v4i3.145>
- Salazar Rodríguez A, Buen vivir (2020) paradigma legal ineludible para todo ser humano. En Tapia, Cañados, Mochi & González, El bien vivir desde la perspectiva económica y jurídica. (p 32-82) Universidad Santiago de Cali
- Sales A, Molines O, Amiama J & Lozano J (2018) Escuela incluida para la participación ciudadana. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 23(77), 433-458
- Salgado Medina, R; Keyser Ohrt, U., & Ruiz de La Torre, G. (2018) Conocimientos y saberes locales en tres propuestas curriculares para educación indígena. *Revista Sinéctica*, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Departamento de Educación y Valores (50), 01-18 DOI: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0050-00](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0050-00)
- Salinas, F. (2020). Competencias ciudadanas. *Controversias Y Concurrencias Latinoamericanas*. 12(21), 369-388. <http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/220>Leyva Vázquez, M.
- Sarmiento Peralta, G., Severino González P. & Santander Ramírez V. (2021). Responsabilidad social: Voluntariado universitario y comportamiento virtuoso. El caso de una ciudad de

Perú. *Revista Formación Universitaria*.14(5), 19-28. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500019>

Seañez Martínez & Guadarrama Atrizco V, (2022) La vinculación social Universitaria; Un camino hacia la pertinencia social. *Revista Emerging trends in educación* 4(8), 1-25
DOI: 10.19136/etie.a4n8.4720

Silva, M. (2020). La dimensión pedagógica de la equidad en educación superior. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(46). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.5039>

Tafur Puentes R. (2020). *El método de encuesta*. En D. M. Revilla Figueroa, Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación, pp. 51– 60
<https://tinyurl.com/w5jvwkms>

Tejada Moreno, L. G. ., Marín, N. M. ., Ramírez Lotero, S. ., Cifuentes, J. I. ., Zapata, J. L. ., López Noriega, C. D. ., Manco, F. A. ., & Henao Herrera, J. E. . (2022). Estudio prospectivo la universidad pública colombiana y el desarrollo territorial. *Revista Digital Educación Y Territorios*, 2(1), 1–21. Recuperado a partir de
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/rdet/article/view/349581>

Toca Camargo, A., Acevedo Zapata, S., & Sánchez Moreno, N. C. (2020). Educación inclusiva: propuesta para instituciones de educación superior con modelo virtual. *Colección Cuadernillos de Investigación Serie 5, Inclusión social*.
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11235>

Toca, A., Acevedo, S. y Sánchez, N. (2020). Educación inclusiva: propuesta para instituciones de educación superior con modelo virtual. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios

- Toro, J. (2021) Tasa de desempleo de la región ascendió al 11,1 en 2021, según el informe de la OIT. Periódico de la republica <https://www.larepublica.co/globoeconomia/tasa-de-desempleo-de-la-region-ascendio-a-11-1-en-2021-segun-el-informe-de-la-oit-3181548#:~:text=Ahora%20bien%2C%20de%20acuerdo%20a%20los%20datos%20publicados,10%2C3%25%2C%20siguiendo%20as%20C3%AD%20hasta%20el%20resultado%20de%202021>
- Torre, A (2020) Nuevas propuestas para analizar el desarrollo territorial. *Revista Eutopia*. 17. 11-24 DOI: 10.17141/eutopia.17.2020.4549
- Torrens Joao (2020) Políticas públicas de desarrollo territorial rural: Instrumentos para enfrentar la crisis. *Revista Eutopía* 18, 11-28
- Tünnermann Bernheim, C. (2019). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 11(1 y 2), 181-196. <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/138>
- UNESCO (2016): «Educación para la Ciudadanía Mundial - Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI», http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SIT_IED-espanol.pdf (2018-05-17)
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2014) Proyecto Educativo de la Escuela Ciencias Agrícolas Pecuarias y del Medio Ambiente
- Vaamonde, Marta (2019). La paridad participativa propuesta por Nancy Fraser: ¿Una radicalización de la democracia? *Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi*, 24(2), pp. 129-150

- Vallaey, F. (2018). Las diez falacias de la responsabilidad social universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 34-58.
<https://doi.org/10.19083/ridu.12.716>
- Vallaey, F. y Álvarez Rodríguez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XXI*, 22(1), 93-116, doi: 10.5944/educXXI.19442
- Velázquez M (2019) Territorio, cultura y globalización. La sustentabilidad basa en las culturas locales. *Revista Altamirano*. 19 (46)
- Vergara-Buitrago, P.A. (2018): Los saberes campesinos como estrategia de desarrollo rural en la Serranía de los Yariguíes (Santander, Colombia). *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 38(2), 461-476.
- Villavicencio Caparó, E. (2019). ¿cómo plantear las variables de una investigación?: operacionalización de las variables. *Odontología Activa Revista Científica*, 4(1), 15–20.
<https://doi.org/10.31984/oactiva.v4i1.289>
- Zambrano-Zambrano, M. I., & Armada-Trabas, E. (2018). Ciencia y auditoría de gestión en las instituciones públicas de educación superior de la República del Ecuador. *Impacto social*. Cofin Habana, 12(1), 15-31. <http://scielo.sld.cu/pdf/cofin/v12n1/cofin02118.pdf>
- Zapata Eslava R. (2020) Responsabilidad social universitaria: perspectivas en las instituciones de educación superior Capítulo 6 EN: *Una educación universitaria de calidad*, TOMO II Ed universidad de los andes. Venezuela Rosenzweig P. & Celis M p.25-32
[UnaEducacionUniversitariadeCalidad Parte1.pdf \(ula.ve\)](http://UnaEducacionUniversitariadeCalidad_Parte1.pdf)

Zizumboo Villareal, L. (2020) Estrategias de la organización comunitaria y el turismo rural en México, EN *Zizumbo L & Monterroso N. Comunidades, territorios y turismo en América Latina*, Ed Torres & asociados- Mexico

Zurita Flores, P. R., & Zúñiga Santillán, X. L. (2019). Política pública de vinculación con la sociedad y desarrollo social del Cantón Milagro, Ecuador, 2015-2019. *Revista Conrado*, 16(72), 49-56

Anexos

Anexo A

Carta del Validador

Estimado
Profesor Validador

Ciudad

Apreciado Experto, un cordial saludo

Respetuosamente solicito su valiosa colaboración en la investigación que lleva por título **“Análisis de la educación inclusivas como estrategias para la formación en la ciudadanía global y el desarrollo territorial”**, la cual se adelanta para optar al título de Magister en Educación.

Su colaboración consiste en suministrar su opinión sobre el instrumento diseñado para lograr los objetivos de la investigación. Para tal efecto es necesario que se realice una lectura cuidadosa del instrumento y se compruebe su validez de contenido, analizando sí los objetivos que se buscan tienen respuesta con el cuestionario.

En este sentido se ha diseñado un formato de evaluación que permite que se exprese su valiosa opinión para enriquecer este proceso investigativo.

Quedo atenta y le agradezco mucho su apoyo.

Atte. **ISABEL CRISTINA ESPINOSA MONTOYA**
Estudiante de Maestría en Educación.
UNAD

Anexo B*Constancia del Validador*

CONSTANCIA

Yo _____ portado de la cedula de identidad - _____, hago constar que, el instrumento de recolección de información que presenta la Esp. Isabel Cristina Espinosa Montoya, cursante de la Maestría en Educación de la Universidad Abierta y a Distancia. correspondiente a su investigación **“Análisis de la educación inclusivas como estrategias para la formación en la ciudadanía global y el desarrollo territorial”** ha sido revisado y avalado por mí.

Ciudad _____, a los ____ días del mes de _____ del año 2022

Firma _____

Anexo C

Formato de Identificación del Validador

I. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y apellidos:

Título de pregrado:

Título de posgrado:

Institución donde lo obtuvo:

Lugar de trabajo:

Cargo que desempeña:

II. IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de la educación inclusivas como estrategias para la formación en la ciudadanía global y el desarrollo territorial

III. OBJETIVOS

Analizar la educación inclusiva como estrategia para la formación en la ciudadanía global y el desarrollo territorial

IV. SISTEMA DE VARIABLES

Variable: Educación Inclusiva

Los sujetos se desarrollan dentro de un contexto social, un contexto que genera en él diversos aprendizajes, desarrollo de habilidades, un bagaje cultural, social y político. La educación en cualquiera de sus niveles debe propender por buscar estrategias que tenga en cuenta a ese individuo con todo su desarrollo, su individualidad y formación. Hablar de educación inclusiva es desarrollar estrategias que permitan que el estudiante desarrollarse en contextos más justos y equitativos, teniendo en cuenta su identidad cultural, su diferencia con el otro y su relación con la sociedad.

Anexo D*Formato de Juicio de Expertos***JUICIO DE EXPERTOS**

Consideraciones generales

1. Pertinencia de las preguntas con los objetivos:

Suficiente ____, Medianamente suficiente ____, Insuficiente ____

Observaciones:

2. Pertinencia de las preguntas con las variables:

Suficiente ____, Medianamente suficiente ____, Insuficiente ____

Observaciones:

3. Pertinencia de las preguntas con las dimensiones:

Suficiente ____, Medianamente suficiente ____, Insuficiente ____

Observaciones:

4. Pertinencia de las preguntas con los indicadores:

Suficiente ____, Medianamente suficiente ____, Insuficiente ____

Observaciones:

5. Redacción de las preguntas:

Adecuada ____, Inadecuada ____

Observaciones:

Anexo E

Aplicación del Instrumento por Google Forms

The screenshot shows a Google Forms interface in a browser. The form is titled 'Información de contacto' and is part of a survey with 23 responses. The form content includes a greeting from Isabel Espinosa, a description of her research, and a request for contact information. A text input field for 'Edad' (Age) is visible, along with a 'Respuesta corta' (Short answer) dropdown menu. The form is set to 'Enviar' (Send) and includes a 'Configuración' (Settings) button.

Sección 1 de 4

Información de contacto

Reciban un cordial saludo. Mi nombre es Isabel Espinosa, Ing. Agroforestal de la UNAD, actualmente estoy cursando la Maestría en Educación. Estoy adelantando mi tesis de grado denominada: "Análisis de la educación inclusiva como estrategia para la formación en la ciudadanía global y el desarrollo territorial", la cual busca aportar a los procesos de reflexión desde la práctica docente y responsabilidades de IES dentro de la propuesta académica; ésta será insumo para generar unos lineamientos sobre la temática. Tiene como objetivo analizar la educación inclusiva como estrategia para la formación en la ciudadanía global y el desarrollo territorial. Es de aclarar que la información suministrada será **confidencial** y su **finalidad es estrictamente académica**, por lo cual, es fundamental la mayor objetividad y sinceridad en sus respuestas. Por favor tenga en cuenta la siguiente escala: **Totalmente en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Neutral (3); De acuerdo (4); Totalmente de acuerdo (5).** Agradezco su amable participación.

Edad

Respuesta corta

Anexo F

Lineamiento Educación Inclusiva para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible.

The document is a proposal for pedagogical guidelines. It features the UNAD logo (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, ACREDITADA EN ALTA CALIDAD) in the top left corner. The title is 'Propuesta De Lineamientos Pedagógicos: Educación Inclusiva Para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Territorial'. The section 'Introducción' begins with the text: 'Los lineamientos pedagógicos son una propuesta de direccionamiento que permite dentro de una determinada organización trabajar en pro de metas establecidas que beneficien la comunidad, (Vargas et al. 2019). La UNAD, tiene dentro de sus principios educativos la solidaridad extendida, que acobia la educación inclusiva como un de sus pilares mayores, de esta forma aportar desde la investigación a través semillero UMBRAL, junto con su línea de investigación en educación inclusiva de esta forma aporta a los objetivos del desarrollo sostenible, planteados por la ODS, lo que permite pensar otras formas de aprender contribuyan a la ciudadanía global y el desarrollo sostenible. Los presentes lineamientos, son una apuesta desde lo ético, político, lo

Propuesta De Lineamientos Pedagógicos:

Educación Inclusiva Para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Territorial

Introducción

Los lineamientos pedagógicos son una propuesta de direccionamiento que permite dentro de una determinada organización trabajar en pro de metas establecidas que beneficien la comunidad, (Vargas et al. 2019). La UNAD, tiene dentro de sus principios educativos la solidaridad extendida, que acobija la educación inclusiva como un de sus pilares mayores, de esta forma aportar desde la investigación a través semillero UMBRAL, junto con su línea de investigación en educación inclusiva de esta forma aporta a los objetivos del desarrollo sostenible, planteados por la ODS, lo que permite pensar otras formas de aprender contribuyan a la ciudadanía global y el desarrollo sostenible. Los presentes lineamientos, son una apuesta desde lo ético, político, lo social, lo diverso dentro de un eje transversal: La inclusión educativa

Contexto

En la actualidad, la inclusión ha tenido gran incidencia en la educación, esto se debe a que diferentes organizaciones mundiales han generado reflexiones frente la importancia de crear espacios para generar conciencia sobre la diversidad. Para Álvarez, Romero & Gómez (2018) las instituciones de educación superior, de ahora en adelante llamadas IES, se evidencia como un proyecto cuya función principal es la transformación social, cultural, política, económica que deben permitir de manera crítica cambios, que aporten al desarrollo sustentable de la humanidad.

Esto cobra aún mayor relevancia, si se piensa la IES como un espacio de encuentro de saberes, que debe hacer una mirada crítica a los procesos de globalización, que faciliten el desarrollo de pedagogías innovadoras, que hagan evidentes los distintos contextos sociales. Para Molina, Molina & Rodríguez (2019), ponen en consideración que la educación inclusiva debe

tener unas particularidades especiales, entre las que menciona identificar la cultura particular de cada territorio, formar a los docentes para trabajar desde la diversidad, proponer un trabajo interdisciplinario e interinstitucional con el Estado y con agencias que desarrollen procesos similares en los territorios.

Naciones Unidas en la agenda 2030 la educación es considerada como bien público que debe responder a las situaciones antes descritas, lo que implica por parte de la IES desarrollar estrategias fortalezcan el desarrollo de valores que propendan por la justicia social, la calidad educativa y la formación en valores democráticos, así como sus políticas deben estar dirigidas a disminuir estas desigualdades.

Las IES, tienen una incidencia sobre las comunidades: la formación y fortalecimiento de formación de personas en liderazgo, capacitación constante a las comunidades, incidencia a través proyecto investigación con alternativa a la resolución de problemas locales, son estrategias que le permiten a la IES hacer impacto positivo dentro de ellas, Zambrano & Armada (2018), consideran que la IES tiene un compromiso del rescate del conocimiento y la cultura, que a través de la enseñanza permite la formación integral del estudiante. Es así como que el rol del docente y su ejercicio pedagógico es de vital importancia, pues por medio el brindan espacios para la construcción del saber.

Es así, como las IES responden a la globalización, a la formación inclusiva, contextualizada, que favorezca el desarrollo de competencias ciudadanas y busquen la sostenibilidad ambiental, desde una propuesta metodológica pertinente al progreso social de las comunidades, es por tanto que la presente investigación se evidencia un interés por la formación para fortalecer estos tres ejes: Educación Inclusiva, ciudadanía global y desarrollo sostenible

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el proceso de la Educación Inclusiva a través del Desarrollo del Territorial y la Ciudadanía Global,

Objetivo Específicos

- Ofrecer herramientas pedagógicas a maestros y maestras que hacen de ejercicio pedagógico un encuentro de saberes dentro de los contextos sociales y educativos.
- Consolidar una propuesta pedagógica a partir del desarrollo del pensamiento socio-crítico

Justificación

Los procesos educativos en la globalización tienden a homogenizar los saberes, desconoce los territorios, la cultura y las necesidades locales de los sujetos. Se hace necesario volver al origen de los conocimientos locales, reconocer la diversidad de los sujetos, aprender en la diferencia y tener en cuenta al otro desde su humanidad. Parte de estos procesos educativos de reconocimiento, son procesos inclusivos desde lo individual hacia lo global, y desde lo global hacia lo local.

Es por tanto, que la inclusión en la IES, promueve nuevas tendencias educativas, que desarrolla diversidad visiones, Bon & Pini (2019) consideran que las instituciones educativas, son espacios en el que convergen distintas culturas, promover nuevas propuestas de enseñanzas, permiten dignificar al ser humano, pensar diferente no ser puede ser objeto de señalamiento, o juicios de valor, así mismo las autoras resaltan la importancia de tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, promover formas de participación. Sin embargo, esto es relevante siempre y

cuando la sostenibilidad ambiental sea tangible, si no hay territorio no hay inclusión. Lozano et al (2018) considera que las instituciones educativas inclusivas deben hacer parte del territorio y en consecuencia del cambio social, sin embargo, para que esto ocurra se hacen necesarias nuevas propuesta que vinculen aspectos como la realidad social, las economías, el desarrollo sostenible, los saberes culturales.

Alcance de los lineamientos

La presente propuesta está dentro de un escenario de la educación formal en Instituciones de Educación Superior denominada de ahora en adelante IES, que busca proponer nuevas formas de construcción del conocimiento, partiendo de las realidades de los contextos en los que incide. Se expone una visión desde el pensamiento socio- crítico que favorece la reflexión y la transformación social.

Principios

La presente propuesta está dentro de un escenario de la educación formal en Instituciones de Educación Superior denominada de ahora en adelante IES, que busca proponer nuevas formas de construcción del conocimiento, partiendo de las realidades de los contextos en los que incide. Se expone una visión desde el pensamiento socio- crítico que favorece la reflexión y la transformación social.

Figura 1

Principios Pedagógicos



Nota: Explica los principios que tiene la propuesta de los lineamientos. Elaboración propia

Formación inclusiva: La importancia de la educación inclusiva es brindar herramientas que permiten educar desde la diferencia, en donde el sujeto es eje transformador de su propio contexto. La formación inclusiva no debe ser únicamente dirigida hacia la apertura de estudiantes con necesidades especiales, sino hacia los docentes que deben tener herramientas suficientes que les permitan evaluar los contextos desde la diferencia y hacer de los programas de formación una estrategia que contribuye a la construcción de la sociedad del conocimiento dentro de un contexto determinado

Impacto social: El impacto social es la incidencia del sujeto dentro de su contexto y los procesos de formación necesario para que lleve con éxito sus transformaciones sociales.

Adaptable: La adaptabilidad de los procesos educativos implica necesariamente pensar en la flexibilidad para el cubrimiento de necesidades de la población, teniendo en cuenta la diversidad de los sujetos que participan en los IES, siendo este un elemento necesario de los procesos inclusivos.

Accesible: Hace referencia a la oportunidad de brindar con equidad las herramientas para transformar su entorno a través de las tecnologías y de la investigación que permitan el desarrollo consistente de los individuos y de la sociedad en general. Las instituciones de educación superior tienen dentro de sí la responsabilidad de brindar estos elementos que fortalezcan la individualidad del sujeto y que se haga evidente en la sociedad.

Evaluable: La evaluación de los procesos educativos debe facilitar la retroalimentación como una estrategia a la mejora continua que permita el crecimiento no sólo en las instituciones de educación superior sino de los individuos que ella la forma

Apertura al conocimiento: Es la capacidad de abrirse y fortalecer los saber locales, regionales y nacionales a través a través de la confrontación de los saberes dentro de una sociedad del conocimiento de esta forma facilitar la socialización y la conciliación de los distintos saberes que conforman la sociedad.

Propuesta Metodológica

La propuesta pedagógica se enfoca bajo el paradigma socio- crítico, toma importancia ya que tiene en cuenta las necesidades de los grupos sociales y de esta forma incidir en ellas a través de la transformación (Loza et al., 2020). El pensamiento socio crítico genera en los estudiantes y

los maestros procesos reflexivos que le permite tomar conciencia de las realidades para comprenderlas. (Grijalba et al 2020).

En ámbito educativo estas características toman relevancia, en especial un país como Colombia, en el que la diversidad cultural, de saberes son invisibilizados por saberes eurocéntricos, y que es necesario una descolonización del saber. La IES juegan un papel trascendental en las nuevas formas de enseñanza, desarrollar en los sujetos habilidades democráticas que permitan comprender la importancia del otro y del planeta en sí.

La propuesta metodológica se desarrolla a través de dos ejes, que surgen de los resultados investigativos, de las carencias, problemas y necesidades que se identificaron a través de la encuesta:

Eje de Educación Inclusiva para la Construcción de un Ciudadano Global.

La educación inclusiva es un elemento que permite replantear las formas de enseñanza, pues es formar desde la diversidad teniendo en cuenta cada sujeto desde su particularidad. Por otro lado, el ciudadano global, se percibe dentro de una sociedad cambiante, como parte de ella; con una formación en valores, que se resalte la responsabilidad y el compromiso. Dentro de esta lógica, esta relación se establece con el fin de fortalecer el desarrollo de un pensamiento crítico, de una lectura de la sociedad y en la construcción de saberes para la solidificación de una sociedad del conocimiento.

La educación inclusiva facilita la comprensión de las dinámicas sociales, los derechos del individuo, fortalecer el sentido de la responsabilidad, Blasco et al. (2022) refieren las universidades están relacionadas dentro de los territorios que se ubican, en consecuencia, influyen en el desarrollo de estos territorios.

Eje de la educación Inclusiva para el desarrollo Territorial.

El desarrollo territorial es un concepto amplio, territorio involucra relaciones, organización, cultura, diversidad, cuya finalidad es buscar el bien común de una comunidad

La IES tiene una gran incidencia en los espacios que se desarrollan, esto se genera por el compromiso de la responsabilidad social de las IES, pues se condensa en la formación de profesionales con conciencia frente al cuidado de ambiente (Pérez et al 2022). Por otro, la educación inclusiva facilita la comprensión de las dinámicas sociales, los derechos del individuo, fortalecer el sentido de la responsabilidad, Blasco et al. (2022) refieren las universidades están relacionadas dentro de los territorios que se ubican, en consecuencia, influyen en el desarrollo de estos territorios.

Propósitos

Propósitos Pedagógicos:

La propuesta pedagógica es una apuesta a al desarrollo del pensamiento crítico, Deroncele (2020), plantea que hace parte de los sistemas educativo y cuya finalidad es generar un capacidad reflexiva, creativa e innovadora para la toma decisiones y solución a los problemas. La misma autora resalta la importancia de formar profesionales con estas capacidades para que construyan a través de la academia, las herramientas necesarias para afrontar las realidades que convergen de su contexto.

Propósitos sociales, culturales y ambientales

Los propósitos sociales, políticos y ambientales van dirigidos a la construcción y la producción del conocimiento sobre el rescate de los saberes territoriales, cuidado del ambiente, diversidad cultural y reconocimiento por las diferentes formas del saber, que permitan la

consolidación y crecimiento de una sociedad del conocimiento en el marco de una experiencia educativa que impacte sobre las IES y práctica del docente.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante considerar una apuesta por una educación inclusiva, el desarrollo de competencias ciudadanas donde el sujeto se vea dentro de un contexto global y favorezca así territorio sostenible. Estas condiciones de formación educativa generen un pensamiento crítico, que le permita interpretar las distintas realidades.

Propósitos epistemológicos

La propuesta de los lineamientos pedagógicos se gestiona desde el reconocimiento de la práctica docente y la percepción que tiene este dentro de la institución educativa superior, que reafirme los criterios institucionales interés institucional y que se vinculen a las necesidades sociales necesidades sociales, educativas y culturales.

Espacios de aprendizaje

Formación Interdisciplinar

Una característica muy particular de la educación es la fragmentación de los saberes, para Henao & Sánchez (2019) esto se debe a la dificultad en generar conciencia sobre la importancia de correlacionar para comprender desde distintas miradas los problemas que se presentan. Para Hurtado & Medina (2022) la formación interdisciplinar es un espacio que favorece el desarrollo de competencias, a través de la integración de las distintas formas de conocimiento, es decir la relación que se establece a través de las ciencias para dar solución a una problemática determinada (Zúñiga et al, 2022), en la que se tiene en cuenta la integración de varios conceptos y no solo un aspecto que responde a una ciencia en específico. (Morales & González, 2021).

Desarrollo del pensamiento complejo

El desarrollo del pensamiento complejo es definido Álvarez et al. (2019) como el camino para desarrollar competencias, que construyen en el sujeto las habilidades para resolución de problemas, para Sevin (2020) es un atributo que permite relacionar diferentes dimensiones de la realidad, es decir, comprender el todo desde sus partes. Oseda (2020) retoma la propuesta de Morin, en el que plantea la importancia de contextualizar y articular las culturas de las humanidades, las artísticas y las científicas, lo que lleva a pensar al autor en la integración de conceptos, nociones e ideas que provengas de diferentes fuentes teóricas.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es definido por Vera (2020) como la disposición de “analizar y evaluar información, además, exige al pensador crítico interpretar dicha información, y extraer las inferencias y asunciones que sean necesarias” (p.21), es decir que requiere de procesos reflexivos frente a las situaciones actuales, las tensiones y los procesos de globales, que lleven a las trasformaciones educativas (Acero et al, 2021). El pensamiento crítico es el espacio que permite desarrollar un comprensión y lectura de la realidad, para el que se requiere desarrollar procesos de análisis y lecturas de las realidades desde lo global hacia lo local y viceversa

Ejes temáticos

I Enfoque Estrategias para el desarrollo de procesos de calidad para la inclusión social.

La educación protegida por las diferentes estancias políticas e instituciones gubernamentales declaran abiertamente como un derecho y no un privilegio, las IES deben estar orientadas a transformar las dinámicas y los roles sociales, es responsabilidad hacer parte de los procesos educativos, apoyarse en procesos de calidad que se convierte en una herramienta que facilitan comprender la excelencia académica. La calidad educativa tiene un grado de

responsabilidad en la medida que permite desarrollar procesos que garanticen que los sujetos culminen con éxito su formación y futura adaptación a una sociedad cambiante con igualdad y justicia social.

Figura 2
Educación con Calidad



Nota: Cuadro explicativo sobre la importancia de la educación con calidad visto desde los indicadores propuestos en la investigación

Tabla 1.

Lineamiento de calidad

Objetivo de lineamiento

Generar desde IES, estrategias que favorezcan los procesos de inclusión de los sujetos a una sociedad cambiante.

Actividades Estrategias

Desde IES	Fortalecer los procesos de formación de herramientas para maestros que permitan generar procesos de educación inclusiva.
	Desarrollar estrategias que favorezcan la interdisciplinariedad de saberes.
	Generar espacios de reflexión que le permitan al estudiante comprender el entorno en el habita comprendiendo así sus saberes locales.
Práctica Docente	Desarrollar planes curriculares que apunten a la gestión social del conocimiento.
	Promover estrategias que desarrollen pensamiento complejo teniendo en cuenta la individualidad de los sujetos en formación.

Beneficios

Identificar las cotidianidades en los que se desarrollan los estudiantes permite comprender sus realidades, que hagan evidente las problemáticas de sus territorios y desarrollen estrategias investigativas para dar solución.

Nota. Propuesta del lineamiento. Elaboración propia

Lineamiento: Equidad para la integración del sujeto en sociedad

Dentro de los procesos de calidad, la equidad como principio se establece como un papel fundamental del proceso educativo, en la medida que permite la construcción de ciudadanos críticos, toman relevancia ya que dignifica al sujeto, se basa en el concepto de igualdad que favorece a las personas con condiciones apremiantes. La IES, tiene como responsabilidad social participar activamente de estas transformaciones a través del desarrollo del capital humano, generar en los individuos proceso de aprendizaje con sentido, y cercanos a su realidad. Es

importante que la formación de la IES brinde elementos para la inclusión social, esto en posible en la medida que se tenga claro los logros de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades que le permitan al sujeto enfrentar una realidad laboral.

Tabla 2.

Lineamiento de Equidad.

Objetivo de lineamiento

Diseñar estrategias que favorezcan una educación con equidad que contribuyan al desarrollo de los sujetos y favorezcan la inclusión social en un mundo cambiante.

Actividades Estratégicas

	Favorecer procesos de investigación que tenga la diversidad del estudiante
Desde IES	Diseñar estrategias que promuevan la gestión del conocimiento Generar espacios de capacitación docente en la enseñanza de competencias laborales. Indagar sobre los saberes previos y poner en evidencia sus transformaciones
Práctica Docente	Generar estrategias para la búsqueda de información relacionado con las problemáticas de su contexto

Beneficios

Brindar herramientas y elementos que permitan a los sujetos desarrollar habilidades y destrezas para tener una mirada crítica de la realidad.

Nota. Propuesta del lineamiento. Elaboración propia

Lineamiento de pertinencia la comprensión del contexto

Las instituciones de educación superior se desarrollan dentro de un contexto local y global, las comunidades exigen transformaciones y cambios, en consecuencia, las IES, deben responder a estas demandas, para esto debe estar en capacidad transformar las sociedades, para

así mismo, transfórmala. Lo que requiere que las IES deben tener un alto grado de compromiso para hacer lecturas del contexto al que se vinculan se puede concluir que la pertinencia social, enriquece las IES, pues genera una serie de procesos que llevan a la formación de sujeto desde una mirada crítica desde su entorno, siendo este un elemento de la responsabilidad social de la IES, así como de generar estrategias que lleven a la transformación social desde un practica educativa con calidad e inclusión

Tabla 3

Lineamiento de pertinencia

Objetivo de lineamiento

Gestionar estrategias que favorezca la comprensión del medio social en dónde se desarrollen los estudiantes como que vinculen el conocimiento adquirido a través de la resolución de problemas de su contexto.

Actividades Estratégicas

Desde IES	<p>Fortalecer estrategias que den a conocer los diferentes mecanismos de participación de la universidad en un contexto social.</p> <p>Evaluar el impacto de la RSU en el contexto donde se desarrollan procesos de investigación</p> <p>Favorecer el desarrollo de estrategias en los profesores universitarios para promover una enseñanza basada en el pensamiento complejo.</p>
Práctica Docente	<p>Desarrollar procesos de investigación que favorezcan en sus estudiantes el desarrollo de habilidades investigativas que estén relacionadas con su entorno que fortalezcan el avance tecnológico, formación y creación en el ámbito científico-</p> <p>Implementar estrategias pedagógicas que desarrollen en los estudiantes habilidades para la transformación social, este se puede propiciar a través de la interdisciplinariedad de saberes</p>

Beneficios

Al identificar las necesidades sociales en donde se desarrollan los estudiantes facilitan los procesos de adquisición de saberes y aplicación de los mismos a una realidad cercana a ellos es decir se adquiere un saber contextualizado y funcional

II Enfoque: Ciudadanía global para el desarrollo del pensamiento crítico

Los cambios globales producto de las transformaciones económicas y políticas, derivado de la globalización, han puesto sobre la mesa la necesidad de desarrollar estrategias que vinculen al individuo a una lectura crítica de la realidad, es en este punto en donde la educación tiene un papel importante en la formación de sujetos frente a estas transformaciones que han afectado diversos ámbitos de la historia de la humanidad, en consecuencia, las instituciones educativas tiene la responsabilidad de cumplir con los objetivos que orienten hacia una calidad educativa sostenible. La ciudadanía global, no es un tema reciente, de hecho, el presente concepto está plasmado en la historia, y ha evolucionado con el desarrollo de la humanidad, es una condición que se da en el territorio, se sustenta en la convivencia y brinda identidad colectiva, fortalece valores desde lo ético y lo moral, permite mejorar la calidad de vida de las comunidades

Lineamiento: Participación para la construcción de la ciudadanía global

El concepto de ciudadanía se hace evidente en el acto democrático del voto, sin embargo, va más allá, es un acto político que implica la toma de decisiones, argumentación y discusión; en función de esto, es importante la formación en el pensamiento crítico, y competencias ciudadanas para que el sujeto se evidencie no solo como un ser local, sino también un dinamizador en contextos globales. Es por tanto importante que la IES generen conciencia crítica sobre las situaciones sociales, y habilidades para hacer promover procesos participativos como la solidaridad, la justicia, equidad e igualdad. Las IES, tiene dos metas relevantes para tomar como eje la participación ciudadana, la primera educar en el deseo de hacer parte de la comunidad

educativa y su contexto, y la segunda crear ambientes de aprendizajes en donde se desarrollan elementos

Tabla 4

Lineamiento de participación

Objetivo de lineamiento

Diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y competencias ciudadanas, para la formación de ciudadanos cosmopolita.

Actividades Estratégicas

Desde IES	La IES diseña estrategias para desarrollar en los estudiantes habilidades para la comprensión las dinámicas globales.
Práctica Docente	Realizar foros de discusión que favorezcan la socialización de problemas locales de los estudiantes, favoreciendo acciones democráticas, así como la resolución de problemas. Las actividades apuntan a desarrollar en los estudiantes valores como la igualdad, dignidad y libertad, desde sus individualidades, esto se puede realizar a través de estudios de casos, y comprensión de las realidades globales y como estas afectan su realidad cercana.

Beneficios

Formación de sujetos con conciencia social que hacen una lectura crítica de los problemas ambientales, favorece el desarrollo de procesos de análisis, descripción, destrezas de pensamiento y valoración del contexto.

Nota. Propuesta del lineamiento. Elaboración propia

Lineamiento legitimidad democrática como espacio generador de participación.

La situación actual de mundo globalizado ha generado en los procesos en la educación superior una reproducción de las desigualdades sociales, que ha generado un aumento de la brecha educativa. La legitimidad democrática es comprendida desde la verdad y la justicia, que permite la participación para la transformación cultural. La legitimidad democrática dentro de

las instituciones de educación superior tiene dentro de sus responsabilidades sociales el formar dentro de un contexto la participación activa y pasiva de la comunidad educativa.

Tabla 5

Lineamiento de legitimidad democrática

Objetivo de lineamiento

Desarrollar estrategias para promover la participación de los estudiantes

Actividades Estratégicas

Desde IES	Favorecer vínculos interinstitucionales con entidades educativas que faciliten el intercambio de saberes, que den como posibilidad la participativa de educandos y maestros. Generar espacios de reconocimiento de problemáticas institucionales y locales que permita la participación activa de estudiantes y docentes.
Práctica Docente	Generar actividades que favorezcan el desarrollo del liderazgo en los estudiantes y que se haga evidente en las comunidades. Construir estrategias que le permitan al estudiante desarrollar -se como un ciudadano participativo en la construcción de una sociedad justa.

Beneficios

La gestión que realice la IES en las comunidades a través de los sujetos en formación permite hacer un impacto positivo en las comunidades y genera mayor pertinencia por parte de la comunidad

Nota. Propuesta del lineamiento. Elaboración propia

Lineamiento: justicia social para la comprensión de las dinámicas globales

La justicia social está estrechamente relacionada con la equidad, los derechos humanos, la dignidad e igualdad, busca que todos los sujetos de una sociedad hagan parte de las actividades democrática, que genere conciencia frente al pensamiento eurocentrista. La justicia social tiene como fin estar evaluado las realidades sociales y reflexionar frente a ellas, para generar debate en espacios democráticos

Tabla 6

Lineamiento de Justicia Social

Objetivo de lineamiento

Comprender las dinámicas sociales a partir del concepto de Justicia Social como mecanismo de participación y reconocimiento de la diversidad.

Actividades Estratégicas

Desde IES	Diseñar estrategias para el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes. Proponer estrategias pedagógicas que permitan a los maestros tener en cuenta la diversidad de los estudiantes. Socializar con los maestros las diferentes individuales de los estudiantes
Práctica Docente	Identificar los espacios para la solución de conflictos e inconformidades Fortalecer las dinámicas del trabajo cooperativo a través de la solución de problemáticas globales y locales

Beneficios

Con el diseño de estas actividades se potencia los procesos de justicia social que dan viabilidad a los procesos de una educación inclusiva desde la comprensión del contexto global, generando entornos educativos teniendo la diversidad.

Nota. Propuesta del lineamiento. Elaboración propia

III Enfoque: *Desarrollo territorial para la sostenibilidad social, cultural y ambiental*

El desarrollo territorial hace referencia a los avances que presenta un determinado territorio, es un proceso de construcción colectiva en donde se integran características geofísicas, iniciativas individuales y colectivas, donde actúan diversas fuerzas entre ellas la economía, tecnología, la cultura y la política, es un espacio de múltiples relaciones cuya finalidad es generar un bienestar local a través de una construcción social y comunitaria con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los sujetos que en ella habitan.

Lineamiento: territorio para la construcción de una comunidad

El territorio es considerado como un espacio físico en donde se generan múltiples interacciones desde lo político y lo económico, espacios de lucha de poderes, rompiendo así, con la idea de espacio geográfico (Rivera & Porras, 2018). Se convierte en un escenario en donde la IES pueden interactuar teniendo en cuenta las dinámicas propias: objetivos, cultura, vivencia y permitir así, un diálogo de saber y donde se pone en evidencia el compromiso social de las instituciones (Mora, 2022) se convierte entonces, en una construcción colectiva del saber, contribuye a la solidificación de la sociedad del conocimiento, siendo el territorio como escenario en donde el conocimiento universitario se pone en práctica

Tabla 7

Lineamiento de territorio

Objetivo de lineamiento

Construir una visión de territorio como espacio de incidencia de la IES.

Actividades Estratégicas

Desde IES	Desarrollar estrategias que rescaten la cultura territorial y la comprensión de las dinámicas sociales. Visualizar las estrategias de la IES en la conservación de los recursos naturales.
Práctica Docente	Reflexionar sobre la incidencia de la globalización en el desarrollo del territorio la incidencia de las economías del territorio colombiano Realizar lectura historia de los procesos políticos y culturales según las necesidades de los estudiantes

Beneficios

La incidencia de la IES permite conectar los saberes locales con los saberes de ciencias específicas, para establecer relaciones contribuyendo a la sociedad del conocimiento.

Por otra parte

Nota. Propuesta del lineamiento. Elaboración propia

Lineamiento Desarrollo social para el desarrollo del territorio

El desarrollo social se determina en la medida que ser humano tiene un progreso integral y colectivo, que se evidencia en la mejora de su calidad de vida, e inclusión de los sectores vulnerados, lo que implica una sociedad inclusiva, en donde cada sujeto tiene responsabilidad y derechos. El desarrollo social desde el territorio tiene relevancia, pues es donde se hace efectivo el crecimiento de la comunidad, que busca proteger a través de la construcción de herramientas el patrimonio cultural, recursos naturales que son características propias de un territorio y es a través de ellas que se pueden brindar generar progresos a nivel económico.

Tabla 8
Lineamiento de Desarrollo social

Objetivo de lineamiento

Establecer una mirada a los problemas del entorno a través de estrategias que favorezcan el impacto social y el desarrollo sostenible.

Actividades Estrategias

Desde IES	Establecer colaboración entre pares para desarrollar redes de apoyo que favorezcan los procesos de investigación que incidan en los territorios
Práctica Docente	Realizar procesos de diagnóstico de los problemas territoriales y de las comunidades donde la IES tiene incidencia. Reconocer e identificar las riquezas territoriales y los saberes ancestrales y culturales

Beneficios

Formar sujetos con capacidad de análisis, que comprenden su cultura y promueven el crecimiento de su desarrollo, a través de un liderazgo coherente con los procesos de globalización.

Nota. Propuesta del lineamiento. Elaboración propia

Lineamiento desarrollo rural

El desarrollo rural hace referencia a los avances que ha tenido el campo con respecto a la tecnología, y a los procesos de producción agrícola, que hoy en día la industrialización ha agudizado de forma significativo el sentido de la ruralidad, sumado a esto en el crecimiento de la civilización afecta los territorios rurales, en sus comunidades y sus organizaciones. Esto implica un cambio a nivel de estructuras rurales.

Tabla 9

Lineamiento de desarrollo rural

Objetivo de lineamiento

Establecer un dialogo de saberes entre la innovación tecnológica y los saberes locales

Actividades Estratégicas

Desde IES	Generar espacios de socialización de los procesos de investigación en los territorios rurales
Práctica Docente	Generar espacios para desarrollo investigación en innovaciones tecnológicas que incidan en lo territorios rurales. Proponer espacios de discusión sobre las incidencias de la innovación tecnológica en los territorios rurales.

Beneficios

La IES puede generar alternativas de solución a las problemáticas territoriales rurales.

Nota. Propuesta del lineamiento. Elaboración propia

Conclusiones y recomendaciones

El eje central de los lineamientos se basa en tres grandes aspectos: el primero es desarrollar pensamiento crítico para analizar y hacer una lectura critica de la sociedad en la se convive, una segundo aspecto es desarrollo de procesos de investigación que promuevan las resolución de problemas y un tercera es la participación activa de los sujetos en la sociedad.

Los sujetos en formación deben impactar de forma positiva sobre sus comunidades, su saber contrasta con lo aprendido en las IES, es de vital importancia que ellas ejecuten acciones que permita el desarrollo de habilidades y destrezas que desarrollen ejercicios de liderazgo, conciencia ambiental para el cuidado del ambiente y formación en procesos de inclusión que faciliten el aprender a convivir en la diferencia.

Bibliografía

Acerro Ordoñez, O. , Gómez, J. , & Orduz, M. (2022). La formación en pensamiento crítico-reflexivo en los posgrados en educación de América Latina en tiempos de covid. *InterNaciones*, (22), 197–212. <https://doi.org/10.32870/in.vi22.7216>

Álvarez Del Valle, L. V., & Pérez Maya, C. J., & Lara Villanueva, R. S. (2019). Las tareas problematizadoras como propuesta para el desarrollo del pensamiento complejo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 75-83. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

Álvarez Gómez G, Romero Fernández J. & Gómez Armijos E. (2018) Pertinencia de la educación superior: Un reto para las universidad latinoamericana actual. *Revista dilemas contemporáneos: Educación, política y Valores*. 6(24) <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/687/1189>

Bon. A & Pini M (2019) *Cultura, ciudadanía, participación: Perspectivas de la educación inclusiva*. Ed Pangea Merchesi A & Hernández L (2019) Cinco dimensiones claves para avanzar en la inclusión educativa en Latinoamérica

Costamagna, P. (2020). Reflexiones y debates sobre el Desarrollo Territorial. Nuevas miradas frente a realidades complejas. *Desarrollo y Territorio*, 7, 7-

16. <http://www.conectadel.org/revista-desarrollo-y-territorio/>

Deroncele-Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., & Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico: Array. *Maestro Y Sociedad*, 17(3), 532–546.

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>

González Ortiz D., Padilla Doria L., & Zuñiga Díaz N (2019) Investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria como tendencia emergente de los sistémico complejo desde el pensamiento crítico. *Revista ORATORES* 7(11) 63-83 [http://dspace2-](http://dspace2-umecit.metabuscador.org/bitstream/handle/001/4098/document-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[umecit.metabuscador.org/bitstream/handle/001/4098/document-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace2-umecit.metabuscador.org/bitstream/handle/001/4098/document-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Grijalba Bolaños, J., Mendoza Otero, J. N., & Beltrán Alonso, H. (2020). La formación del pensamiento sociocrítico y sus características: necesidad educativa en Colombia.

Universidad y Sociedad, 12(1), 64-72.

Henaó Hueso, O., & Sánchez Arce, L. (2019). La educación ambiental desde la interdisciplinaria en la Educación Básica Secundaria. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 17-25 <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes>

<https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes>

Hurtado Magán, G., & Medina Zuta, P. (2022). Competencia en educación ambiental en universitarios de alto rendimiento de áreas STEM y ciencias sociales. *Revista Conrado*,

18(84), 243

Loza Ticona, R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Mamani, J. S., & Yanqui Santos, F. E.

(2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30–39.

<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.216>

Lozano Martínez J., Ballesta Pagán F., Castillo Reche I., & Cerezo Máiquez M. (2018) El vínculo de la escuela con el territorio: Una experiencia de Inclusión Educativa. *Revista de Currículo y formación del profesorado*. 22(2).

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/7720/6865>

Mendoza. A & Ramírez, J. (2020) *Aprendiendo metodología de la investigación*. Editorial Grupo Compás, Guayaquil Ecuador.

Morales Holguín, A. & González Bello, E. (2021). Interdisciplinariedad en la formación Universitaria del diseño gráfico: Entre la teoría y la práctica. *Revista Educación [online]*. 30 (58), 228-249. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032021000100228&script=sci_arttext&tlng=pt

Oseda Gago, D., Mendivel Gerónimo R., & Angoma Astucuri, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 29, 235-259

Pérez Esparrells C., Bautista Piug N., & Orduña Meleas E. (2022) ¿Contribuyen las universidades de en grandes ciudades europeas a los objetivos de desarrollo sostenible? Un análisis a través del times Higher education impact rankins En Pastor Monsalve J. & Pardo de Val M. *Investigación hacia un modelos económico sostenible de territorio sostenible*. Facultat d'Economia de la Universitat de València

Servín, D. (2020). Diseño formativo interprofesional: una estrategia para desarrollar el pensamiento complejo en estudiantes de ciencias de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(1), 39-44. Epub 09 de marzo de 2020. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.231.1038>

Vargas, C., De la Encarnación, A. & Suaza, C. (2019). Construcción de un lineamiento que evidencie que la práctica deportiva se convierte en factor protector de los niños y niñas de 6 a 12 años en la ciudad de Bogotá. *Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá-Colombia*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/8005>

Vera F (2020) Concepciones de docentes universitarios chilenos sobre el pensamiento crítico. *Revista electrónica transformar*. 1(1).
<https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/14/7>

Zúñiga Sánchez, O., Marúm Espinosa, E. y Rodríguez Armenta, C. E. (2022). Educación para el desarrollo sostenible en la educación superior: El efecto de las áreas de conocimiento en las concepciones de los profesores universitarios. *Archivos de Análisis de Políticas Educativas*, 30, (157). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.7271>