

Dinamizar el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de estrategias pedagógicas para cultivar el interés en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa San Pedro del vino.

Leidy Becerra Castañeda

Directora:

Verónica Henao Ramos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa de licenciatura en etnoeducación

2020

Resumen

Este proyecto tiene la finalidad de mostrar las problemáticas que suelen presentarse en la etapa inicial escolar de todo individuo, mediante estrategias a implementar se busca responder las necesidades de cada educando. Es de considerar que cada ser humano aprende a su propio ritmo, por tal razón es primordial evaluar a cada estudiante de manera individual tomando en cuenta sus capacidades, por otra parte, para el desarrollo de este proyecto se hace revisión de material ya existente para trabajar en la búsqueda de resultados significativos.

Palabras claves: Aprendizaje autónomo, juegos didácticos, motivación.

Abstract

This project has the purpose of showing the problems that usually appear in the initial school stage of every individual, through strategies to be implemented, it seeks to respond to the needs of each student. It is to be considered that each human being learns at their own pace, for this reason it is essential to evaluate each student individually taking into account their abilities, on the other hand, for the development of this project, existing material is reviewed to work in search of significant results.

Keywords: Autonomous learning, didactic games, motivation

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	6
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	10
Marco de referencia planeación didáctica	13
Planeación didáctica	16
Enfoque didáctico	21
Implementación	25
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	29
Conclusiones	34
Referencias	35
Anexos	36

Introducción

Esta investigación está realizada con la finalidad de mostrar las causas que conllevan a los niños y niñas a la desmotivación y desinterés por aprender, y cuáles son las consecuencias que esta problemática genera en el aprendizaje y el comportamiento en las jornadas curriculares, Por lo general esta problemática se puede presentar en cualquier nivel educativo, sabemos que los problemas no tienen preferencias en edad, condición social o cultural, todos están expuestos a presentarla.

Por tal razón este trabajo de investigación se centra en la búsqueda de solución a través de estrategias pedagógicas para despertar la motivación e interés la cual impulsan al estudiante a interesarse por su aprendizaje. A través de una reflexión crítica, es preocupante observar a estudiantes en especial a niños y niñas en su etapa inicial que muestran desinterés a la explicación de contenidos sin importar el tema, creando un ambiente de frustración y desanimo, manipulando y haciendo que sus compañeros tomen la misma actitud.

Esto surge a partir del desinterés y desmotivación detectada en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa San Pedro del Vino, para ello es necesario responder una pregunta que vaya acorde con la problemática, diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógica para despertar el interés y la motivación, por ello es necesario que las actividades implementadas por el docente estén acordes con la edad y sus necesidades para fomentar la permanencia en la escuela y aplicando lo aprendido en su contexto familiar, social y comunitario.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.

La Institución Educativa san pedro del vino está ubicado en la zona rural del municipio de Francisco Pizarro Salahonda (Nariño), cuenta con aproximadamente 220 estudiantes, quienes los integran de las veredas vecinas como son: Vuelta del Gallo, Nueva Unión, Pueblo Nuevo, Bocas de Ramos, Negrital y Guayabal.

El modelo pedagógico de la Institución se fundamenta teniendo en cuenta al alumno como centro del proceso por ello se denomina modelo formativo participativo constructivista: (Ausubel, Piaget, Vygotsky y Bruner). Siendo la formación la base esencial de nuestro proceso educativo, pero que ella se logra de manera integral, si el mismo estudiante desarrolla sus habilidades y competencias de forma responsable dentro y fuera del salón de clases, incluido su hogar.

La misión de la Institución Educativa san pedro del vino, es formar personas con valores y alto potencial en el manejo y cuidado del medio ambiente, ya que la mayoría de los padres de familia obtienen sus recursos con prácticas como la agricultura y la extracción de la madera, por tal razón la I.E prepara a los estudiantes para que al culminar su proceso escolar puedan trabajar de la mano con su familia y obtener recursos para iniciar sus estudios universitarios.

La Visión de la Institución Educativa San Pedro del vino, a 2030 es ser visible y reconocida como una institución líder a nivel municipal, departamental, nacional e internacional en cobertura, eficiencia, calidad y pertinencia educativa. Otorgar el título de bachiller a personas con valores, sentido de pertenencia, tolerancia, voluntad, humildad, líderes y lideresas en la resolución de conflictos y capaces de transformar su realidad por muy difícil que sea.

Los habitantes de la vereda San pedro del vino, se caracterizan por su resiliencia, a pesar de los obstáculos que la vida les pone en el camino luchan imparablemente para lograr sus metas

y por ende los niños imitan las cualidades de sus padres y mayores, algunos de ellos no terminaron el bachillerato y otros ni siquiera lo empezaron, fueron muchos los factores que lo impidieron, la situación económica, la falta de oportunidades y los escasos docentes. Aun así, se esfuerzan por brindar a sus hijos la oportunidad de adquirir conocimiento dentro de sus posibilidades, trabajando con denuedo y sacando fuerzas desde el interior para dar a sus hijos la mejor herencia que se puede dejar la educación.

Pregunta de investigación

En la Institución Educativa San Pedro del Vino se presenta una problemática que está afectando el aprendizaje en los niños y niñas del grado preescolar.

A partir de la investigación se logró identificar el desánimo y desinterés como principal problemática que está perjudicando el aprendizaje en los estudiantes, la monotonía y la repetición de actividades son las causas que inciden en el comportamiento dentro del aula de clases, los estudiantes manifiestan aburrimiento al iniciar la jornada escolar, muestran apatía hacia el aprendizaje y crean barreras inaccesibles para aprender.

Cabe aclarar que el problema no es lo tradicional siempre que esté relacionado con lo nuevo, el docente mediante estrategias pedagógicas debe propiciar un ambiente acogedor, fomentar la diversión y la dinámica, creando espacios para indagar, explorar, descubrir, y fortalecer sus destrezas y habilidades, teniendo en cuenta sus preferencias, sentimientos y emociones. formando niños y niñas críticos e investigativos.

El aprendizaje de los estudiantes presenta falencias por la manera inadecuada como se implementan las actividades curriculares, la falta de preparación y los escasos de material didáctico acordes a la edad, son las causas que impiden el éxito en el proceso educativo, a medida del transcurso de las horas la paciencia de los niños y niñas pierde vigencia, los ataques de estrés toman mayor fuerza.

La falta de interés en los niños y niñas es un obstáculo que está deteriorando el desarrollo del aprendizaje, por tal razón es fundamental que el docente integre las estrategias pedagógicas a las necesidades del educando, este mediante la observación esté atento y dispuesto hacer ajustes a las actividades ya preparadas, por ende los niños y niñas en su proceso inicial son comunicadores

de ideas, sentimientos y emociones por lo que se debe planear y proyectar estrategias didácticas que les permita investigar, descubrir, criticar, coordinar y resolver.

Los niños y niñas cuando realizan actividades que les gusta es mucho más rápido que las desarrollen y sientan placer. El juego es la primera actividad que realiza el niño en su etapa inicial de la vida, cada situación es una oportunidad para aprender y cada experiencia es un motivo para fortalecer sus competencias y desarrollo de dimensiones.

Se puede deducir que las estrategias pedagógicas bien direccionadas, con objetivos en mente son herramientas fundamentales en el desarrollo de las actividades, antes de explicar un tema es necesario utilizar la motivación y diversión en los estudiantes para que trabajen y asocien los conocimientos previos con el nuevo.

Para superar dicha problemática se propone responder la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo dinamizar el proceso de enseñanza_ aprendizaje a través de estrategias pedagógicas para desarrollar el interés en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa San Pedro del vino del municipio de Salahonda Nariño?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de herramientas pedagógicas para fomentar la motivación e interés en los niños y niñas de los grados preescolar en la Institución Educativa San Pedro del municipio de Salahonda Nariño.

A partir de lo observado de forma directa se trabaja en la búsqueda de resolución de problemas, por tal razón es fundamental implementar actividades que sean agradables, animadoras, de interés para los educandos. La investigación sobre la práctica pedagógica “es una oportunidad para transformar la realidad misma de cada alumno y mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje a través de diversas estrategias didácticas” (Pérez 2003).

Según el autor, es de considerar que la investigación se debe proponer de forma rigurosa, crítica y profunda, es decir partir desde su propia práctica para identificar y promover cambios en el sistema educativo desde el interior de la cultura escolar, es importante también insistir que el investigador debe iniciar desde un análisis de sus propias prácticas, en el transcurso de esta lectura se puede notar la relevancia que muestra el escritor a la escritura la cual cumple un papel central en el desarrollo de la investigación, pues la excelente redacción permite que la información sea atrayente.

La pregunta de investigación tiene como propósito minimizar o erradicar una problemática que está afectando el aprendizaje en los estudiantes principalmente en preescolar, de ahí que se puede afirmar con objetividad que esta investigación busca sobre visibilizar las causas que conlleva al docente investigativo indagar en los diálogos ya existentes para llegar a una conclusión lógica y acertada trazando líneas de cambios. Pérez, (2003) “menciona que es muy importante revisar lo existente antes de una investigación, antes de innovar hay que investigar”. Por tal razón que el docente en su rol de investigador debe indagar sobre lo investigado emprender caminos,

horizontes con el fin de cosechar resultados esperados, Es importante tener en cuenta el papel que cumple el estado en la promoción y transformación del sistema educativo, es el responsable de satisfacer las necesidades de aquellos niños y niñas que emprenden un camino el cual necesitan herramientas acordes con la edad para que sientan la escuela partes de su vida.

Desde la pregunta de investigación se pretende involucrar al estado político para que realice los cambios necesarios y ofrezca los recursos fundamentales los cuales hacen un gran aporte en la búsqueda de soluciones a problemáticas y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, el diario de campo es una de esas herramientas que permite evaluar el quehacer como docente investigativo permitiendo que se reacomode o se direcciona al objetivo que se quiere obtener. Por medio de esta herramienta se plantean mecanismos o estrategias para realizar análisis concretos sobre la problemática planteada. Es impórtate recalcar que la postura del docente ante esta investigación será crítica de la misma forma la observación será de gran apoyo para no perder de vista la objetividad, sin dejar de lado los actores principales quienes son los expertos para compartir experiencias vividas dentro de su proceso como investigador.

Desde la práctica como docente investigador es necesario un esfuerzo continuo para reflejar e inculcar en los estudiantes la importancia de cumplir con ciertas pautas para obtener un aprendizaje significativo, cultivando cualidades que son fundamentales en todo ámbito de la vida del ser humano, cualidades como la responsabilidad, la autonomía, la capacidad de resolver los problemas a través del dialogo, a ver la vida con optimismo y objetividad, sobreponerse de los obstáculos que la vida pone en el camino y solo los valientes y perseverantes logran superarlos.

Es necesario considerar que el diario de campo es una herramienta indispensable para cada docente, permite que haya reflexión y autoevaluación del método utilizado para enseñar, es una

fuerza de apoyo formativo que direcciona de manera acertada hacia donde se quiere dirigir al estudiante o la investigación.

Permite también llevar un registro relacionado con el objeto de estudio, ayuda al desarrollo de un pensamiento crítico y organizado. La investigación se caracteriza por involucrar al individuo a hacer parte de su proceso enseñanza-aprendizaje, actuar de forma creativa e investigar técnicas, construir y reconstruir su propia teoría basada en hechos reales partiendo desde la experiencia. Las experiencias no se transfieren de forma mecánica, significa que cada una es única e irrepetible por tal razón se debe tener en cuenta desarrollar un documento de investigación tomar conciencia de la problemática que se evidencia y trabajar en busca de soluciones, cada técnica es implementada en cada situación y por ende no se puede llevar el mismo hilo conductor (Pérez, 2003).

La investigación tiene como finalidad encontrar respuestas a interrogantes a través de hechos reales, causas y consecuencias, no basta con seguir técnicas, pautas, recetas y normas que son impuestas por los de afuera, igual que el investigador el docente debe ser flexible y adaptarse a las circunstancias y necesidades que se presentan en el que hacer como docente, dando pautas para fomentar y despertar el interés y la motivación en los estudiantes y la capacidad para solucionar problemas, razonando a partir de elementos y pruebas que muestran la veracidad de los hechos o acontecimientos.

Marco de referencia planeación didáctica

Para comenzar se tomará como referente las palabras de Medina & Tobón y la pregunta de investigación ¿Cómo dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de herramientas pedagógicas para fomentar el interés de los niños y niñas de la Institución Educativa San Pedro del municipio de Salahonda Nariño?

A partir de la investigación se llega a la conclusión “que las competencias educativas no se refieren a las competitividades para dominar o subyugar al otro, más bien anima al estudiante a conocer sus límites, (Medina, y Tobón, 2010). A través del auto reconocimiento partiendo desde su capacidad reflexiva.

De acuerdo con lo mencionado esto genera respeto hacia el otro y fomenta el trabajo en equipo, de esta manera es necesario que el investigador mediante estrategias lúdicas pedagógicas trabaje para promover y fomentar el aprendizaje autónomo como herramienta esencial, conducir a los niños y niñas en conducción de su propio conocimiento, permitiendo a largo plazo formar seres íntegros que trabajan en su propio aprendizaje a través de la investigación crítica y objetividad en el recolección de información.

Por cierto, la pregunta de investigación está enfocada en niños y niñas en etapa inicial donde su principal herramienta es el juego y la diversión para ello es fundamental que se direcciona el aprendizaje integral del individuo trasladando el conocimiento a su entorno, a través del juego direccionado se puede desarrollar habilidades necesarias para trabajar en equipo, reconocer los límites y fortalecer las habilidades, de la misma manera despertar en el estudiante el espíritu dinámico proporcionando herramientas para crear un ambiente acogedor.

Por lo tanto, las competencias permiten al docente investigador diseñar estrategias donde se integran el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir de esa forma se busca impactar significativamente en las diferentes dimensiones del conocimiento.

Partiendo desde lo mencionado por Medina, E y Tobón, S. (2010) quienes opinan que las competencias son empleadas para la formación humana y los procesos integrales, cabe mencionar que la propuesta de investigación está dirigida en la formación de seres humanos capaces de solucionar problemas del día a día. Para ello es necesario dentro de la investigación trabajar las competencias básicas que según el autor “son fundamentales para la vida diaria” es decir educar al estudiante para la vida a través del saber ser y el saber convivir.

Mediante la exploración del mundo en los ojos de los niños y niñas se debe trabajar con dinamismo y flexibilidad teniendo en cuenta a cada individuo como el único responsable de su aprendizaje, es necesario que se reconozca sus capacidades e ir a su mismo ritmo propiciando un espacio acogedor que les permita a los estudiantes trabajar por placer y no por obligación.

En realidad, al tomar en cuenta la posición del Autor Tobón (2010) quien menciona “que las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambia la forma de pensar y sentir el significado de formar personas”. Como docente investigador es necesario trabajar la parte humana, social, y comunitaria estos tres aspectos permitirán formar personas con liderazgo en la toma de decisiones, ya sea de forma individual o colectiva en pro del buen vivir.

Cabe resaltar que el docente tiene la gran responsabilidad de formar seres humanos con valores y principios, capaces de adaptar los conocimientos adquiridos durante su proceso académico en las diferentes facetas de la vida ya sea personal, profesional o laboral, Villa y Poblete (2007) comentan que “ el aprendizaje implica una formación integral de las personas, que al finalizar la etapa académica deben ser capaces de transferir aquellos conocimientos adquiridos”

la labor del educador repercute en la vida adulta de cada individuo, por esa razón se debe enseñar para enseñar desde temprana edad.

De manera armónica la propuesta de investigación involucra los diferentes aspectos del aprendizaje, cada individuo es único, irrepetible e inteligente nunca se le debe comparar ni menospreciar es necesario que se sienta un ser capaz de lograr todo lo que se proponga, el objetivo de esta propuesta es fortalecer la motivación, el interés y el trabajo colaborativo, trabajar la seguridad ofreciendo elogios cuando algo sale bien y siendo paciente cuando hay que corregir algún error, el docente en su rol de guía tiene la función de transformar niños y niñas tímidas en verdadero agentes autónomos e independientes.

Por lo tanto, esta investigación involucra al estudiante a que sea experto en solucionar nuevos retos que surgen en su proceso académico, transformar ambientes creativos y dinámicos, implementado estrategias para argumentar e interpretar la realidad que lo rodea reformando su propio espacio, propiciando una relación entre escuela y familia. A medida que se desarrolle esta propuesta se evidenciaran pasos fundamentales. Medina, E. y Tobón, S. (2010).

Planeación didáctica

Para desarrollar la secuencia didáctica fue tomado en cuenta a los con los niños y niñas de la Educativa Institución San Pedro del vino, las actividades fueron diseñadas como el objetivo de fomentar el interés y la motivación por las actividades curriculares. La secuencia didáctica tiene la finalidad de responder las necesidades manifestadas e interrogantes por responder.

Para el desarrollo de la actividad 1 se inició con la observación para conocer conceptos, actitudes y preferencias. A todo esto, cabe mencionar que algunos estudiantes se les dificulto al inicio, la falta de disposición, el nerviosismo y el miedo a equivocarse frente a los compañeros, se creó un ambiente rígido y participantes apáticos, no contaban con la disposición adecuada frente a la dinámica planteada.

En el transcurso de las horas la actividad dio un giro satisfactorio hubo participación por parte de los niños y niñas, la dinámica planteada cobro vida, el método practico tradicional hizo posible que los estudiantes se sintieran identificado con el juego, ya que estaba representado con una práctica tradicional que a diario la realizan miembros de la comunidad.

Mediante la práctica de la pesca tradicional se vincularon los números naturales como estrategias para despertar el interés y la motivación y así la actividad cobrara significado, sin embargo el tiempo fue otro factor desfavorable el cual ocasiono obstáculos en la actividad planteada la hora permitida por la docente titular no fue lo suficiente para desarrollarla en su totalidad, la premura ocasiono estrés en los niños y niñas, sabían que el tiempo estaba corto y por lo general todos no alcanzarían a participar y ninguno quería quedarse sin participar.

Sin embargo, es necesario que en actividades como las desarrolladas haya presencia de materiales digitales para poder estar a la vanguardia de la tecnología y dirigir al niño y niña a su contexto actual, el siglo XXI y la tecnología van de la mano, caminan al mismo ritmo en busca de

transformar seres humanos innovadores, investigadores, líderes y lideresas capaces de resolver conflictos y buscar nuevas oportunidades. Los cambios que se presentan en la sociedad obliga al ser humano a estar en constante cambio.

En la actualidad la Institución Educativa San Pedro del vino no cuenta con los materiales mencionados, por tal razón es fundamental trabajar para que las entidades responsables en la educación proporcionen las herramientas necesarias para tener las mismas condiciones y competir sin ninguna desventaja.

De acuerdo con los resultados esperados se pudo reconocer que los estudiantes desarrollaron destrezas y habilidades asociadas a los DBA relacionando conceptos nuevos con los ya conocidos, mediante estrategias lúdico-pedagógicas los niños y niñas lograron asimilar y comprender el tema, aquellas actividades implementadas igual que los recursos resultaron significativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la evaluación desarrollada en la primera actividad se tuvieron en cuenta las preguntas con tacto para despertar y mantener el interés, razonar y destacar puntos importantes, para finalizar es necesario utilizar las preguntas de repaso para conocer si el tema fue asimilado por los estudiantes, la evaluación es una herramienta que permite no solo evaluar al estudiante y docente, también se evalúan las actividades, el método, el espacio, los materiales y todo lo que esté relacionado con el proceso.

Finalmente se vinculó a los padres y comunidad para que conocieran de fuentes primarias sobre el proceso de los estudiantes, ante todo los comentarios surgen por la falta de información, por lo tanto, la estrategia de involucrar a los padres y trabajar de la mano con la Institución es para construir un aprendizaje continuo, donde el trabajo en equipo y la constancia son indispensables para cosechar buenos resultados no solo en la escuela sino también en el hogar.

Para la implementación de la actividad 2 se desarrolló de esta actividad se inicia partiendo desde el reconocimiento del cuerpo humano con sus respectivas partes, utilizando recursos didácticos como canción infantil, cartulina, marcador, lápiz y tijeras, por consiguiente, a través de la observación los estudiantes captan con mayor claridad y rapidez la información, la canción “mi carita redondita” explica la función de algunas partes del cuerpo en especial las que se encuentran en la cabeza, mientras se entonaba la canción los niños y niñas debían representarlas en su propio cuerpo, fue necesario entonarlas varias veces para continuar con la segunda etapa de la actividad.

De acuerdo con lo observado se formuló una serie de preguntas relacionadas con la canción interpretada, cada estudiante le correspondía una pregunta, se tomó en cuenta la evaluación verbal, teniendo como característica la fluidez y confianza en sus respuestas.

Para finalizar se realizó en colaboración con los estudiantes un dibujo con el objetivo de conocer los resultados que se habían alcanzado, los estudiantes debían ubicar las partes en el lugar que le correspondía.

Implementación actividad 3:

En la tercera actividad se retomó el tema de los números naturales, esta vez con ayuda visual se explicó las cantidades que cada uno representaría, para el desarrollo de la actividad se utilizaron materiales como papel, lápiz, y colores los cuales facilitaron la implementación de la secuencia. Para el inicio se ubicó a los estudiantes en grupos, a cada uno se les entregó una hoja que contenía los números a trabajar, al frente había un espacio para dibujar la cantidad.

El tiempo y el espacio fueron fundamental en el desarrollo del ejercicio, permitiendo que la actividad se realizara sin prisa, el espacio fue otro factor que facilitó la implementación de la actividad, la participación y el trabajo en equipo se evidenció en toda la dinámica. Los niños y

niñas se apoyaron entre sí, no hubo competencia más bien sabían que el principal objetivo era aprender a trabajar en equipo.

Por otro lado, la observación directa permitió que en el transcurso de la implementación se realizaran ajustes por ejemplo los niños y niñas que mejor entendieron la actividad encabezaban cada grupo y así cada uno era pionero.

Para la evaluación se implementó el juego del capitán ordena, los estudiantes agarrados de las manos formando un círculo, entonaban la canción “se hunde el barco se va hundiendo, el capitán ordena que hagan grupos de dos” tenían que buscar un compañero para formar el grupo y así sucesivamente el capitán ordenaba. como penitencia el niños o niña que no formara el grupo correctamente pagaba ya fuera bailando, recitando coplas o adivinanzas ya dependía de sus gustos.

Los estudiantes al final de las actividades le manifestaron a la docente que debía seguir haciendo estos juegos porque a ellos les gusta más jugar que trabajar en el cuaderno, dicha petición por parte de los niños y niñas me permitió reflexionar en el quehacer como futuro docente, el cual debe prestar atención a las necesidades que desean satisfacer. Desde la experiencia vivida se puede deducir con toda seguridad que los adultos no comparten con los niños, algunos manifiestan que es una pérdida de tiempo, que no se mira bien ponerse en el lugar de los niños, esa etapa ya paso.

De hecho, el ser humano por naturaleza lleva un niño dentro, que en ocasiones pide a gritos ser liberado, sin embargo, el adulto opina que su etapa de jugar y cantar ya paso, a partir de las conclusiones se evidencia que estos adultos fueron niños que no sintieron placer por las actividades que realizaban, jamás experimentaron la satisfacción que produce el compartir con otras experiencias del día a día.

Con este fin se implementaron estrategias a través del juego con el objetivo de involucrar a los padres y acudientes en el proceso educativo (ley general de educación).

Es preciso mencionar la hermosa experiencia vivida en el desarrollo de la actividad con los niños y niñas del grado preescolar, tienen la capacidad de manifestar afecto de manera autentica, logrando desplegar una serie de sentimientos y emociones, existe la gran diferencia entre jugar y ver jugar y personalmente opino que siempre optare por la primera opción. Por lo tanto, ser educador implica sentir empatía y caminar al mismo ritmo ser estudiante y fortaleciendo los lazos de amistad ocasionando en ellos confianza e imaginación en la resolución de conflictos sin importar en qué etapa de la vida se encuentren.

Enfoque didáctico

De acuerdo con Briceño, (2021), por consiguiente, los niños y niñas observan el mínimo detalle de los adultos en especial con aquellos que pasan la mayor parte del tiempo, por tal razón es fundamental que el docente refleje a la hora de enseñar pasión para que transmita emoción y trabajen con intensidad y motivación buscando que comprendan la importancia de estudiar.

Es de mayor relevancia considerar que la actividad propuesta en la secuencia didáctica responde a necesidades y crecimiento personal, en los niños y niñas del grado preescolar de la I.E San Pedro del municipio de Salahonda, por medio de esta herramienta el proceso de enseñanza-aprendizaje cobra significado.

Igualmente, las actividades implementadas en esta secuencia tienen como propósito fortalecer el aprendizaje desde la vinculación de nuevos conceptos con experiencias vividas. Se sabe que la educación es un proceso continuo especialmente en los niños y niñas en la etapa inicial, de la misma forma es importante aprovechar las oportunidades o espacios para implementar actividades pedagógicas constantes buscando que el aprendizaje se enfoque en transformar falencias en habilidades.

Es de considerar que el aprendizaje dirigido por un adulto tiene significado, es el encargado de mediar, trasladar, t traducir cada estímulo al niño. Rubio, (2018). Todo ser humano en especial los niños tienen la capacidad de canalizar contenidos cuando cuenta con un mediador el cual lo motiva a desarrollar las habilidades que ya posee, por si solos es difícil reconocerlas y manifestarla a sus semejantes. El estudiante en la etapa inicial requiere de un acompañamiento permanente para responder los intereses y así mejorar el rendimiento académico.

Por cierto, el vínculo afectuoso que se teje entre el niño y el adulto, trae como resultado una estrecha relación entre ambos, fomentando la confianza y la motivación Rubio, (2018). Este autor en su trabajo investigativo, considera que debe existir una estrecha relación entre el docente y el educando, el docente debe ser parte de la familia, estar allí en momentos difíciles dentro y fuera de clases, cada vez que el educador pone en práctica su rol como dinamizador se fortalecen los lazos de amistad y confianza incluso minimizando el desánimo en el aula de clases.

Las actividades consignadas en la secuencia didáctica son de gran importancia para estimular el interés, motivación y aprendizaje significativo. Retomando de la ficha 1 en el diagnóstico, se observa que los niños y niñas manifiestan bajo entusiasmo para las actividades escolares planteadas por la docente, por tal razón es beneficioso realizar una secuencia didáctica que responda a las necesidades de los niños y niñas partiendo desde el pensamiento, la atención y la confianza en sí mismo.

Del mismo, las actividades que se plantean en este instrumento son un hilo conductor enfocado en la enseñanza-aprendizaje, desde la metodología como docente se busca investigar estrategias que permitan fortalecer el conocimiento para formar seres humanos capaces de resolver problemas cotidianos.

Sin embargo, para cosechar el resultado que se espera es importante que el docente tenga en cuenta las características individuales de sus estudiantes y el ritmo de su progreso, todos los niños y niñas no asimilan con la misma rapidez quizás algunos les toma tiempo para entender la información, pero no significa que se deba excluir, más bien con elogios se logran cosas extraordinarias.

A partir de las actividades lúdicas el docente fomenta en los estudiantes comodidad, responsabilidad, trabajo en equipo e interés entre otras cualidades esenciales. Para que el deseo de aprender en los niños y niñas se evidencie, es importante vincularlos en la planeación de las actividades, a partir de un conversatorio preguntar qué actividades quieren que se implementen en la siguiente clase esto no significa que el docente seda autonomía y responsabilidad, por el contrario, el método de recopilar información para luego plantearla en la secuencia didáctica le ayudada a mejorar la motivación e interés.

Retomando lo mencionado por Moreno, Olivos (2010) el cual replanteo las palabras de Pérez Gómez, “los rasgos diferenciales de las competencias o capacidades humanas fundamentales serían los siguientes: constituyen un "saber hacer" complejo y adaptativo, esto es, un saber que se aplica no de forma mecánica sino reflexiva; es susceptible de adecuarse a una diversidad de contextos y tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, habilidades, emociones, valores y actitudes. En definitiva, toda competencia incluye un "saber", un "saber hacer" y un "querer hacer" en contextos y situaciones concretos en función de propósitos deseados”

Llevando el mismo hilo del autor, la secuencia didáctica desarrollada tiene como finalidad dar respuestas a las necesidades y fortalecer las capacidades reflejadas por el estudiante, creando espacios educativos para estimular el desempeño cotidiano los niños y niñas en la primera infancia tienen como entretenimiento el juego (lúdica). Esta estrategia tiene como método direccionar el juego para obtener resultados positivos, también busca que los estudiantes en su corta edad aprendan a resolver problemas relacionando el conocimiento que posee con el nuevo para descubrir el porqué de las cosas.

Finalmente se puede considerar que el verdadero docente debe ser estratégico, recursivo e innovador especialmente en el grado de preescolar, donde los niños y niñas están prestos a

descubrir y experimentar lo que para ellos es desconocido, por otro lado, las actividades propuestas deben contener una porción de creatividad teniendo en cuenta que en esa edad los niños y niñas suelen distraerse con mucha facilidad, ahora súmele otro factor fundamental la inigualable energía que poseen. Por tal razón el docente debe esforzarse el cien por ciento para intentar igualar el nivel.

Otro factor importante que el docente debe entender que para los niños y niñas no es fácil alejarse varias horas de sus padres, el docente debe ejercer el rol de un verdadero amigo y hacer de esas horas experiencias agradable y placenteras, del mismo modo el docente en su papel de dinamizador es el encargado de diseñar estrategias que tengan como objetivo satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante para estimular su desarrollo cognitivo, emocional y físico.

De igual manera es importante organizar y proponer actividades accesibles y sencillas las cuales se desarrollen sin ningún inconveniente, es fundamental que se tenga en cuenta las dificultades que se puedan presentar, puede que en el lugar a donde sea designado no cuenten con acceso a la tecnología y tenga que reacomodar toda su metodología utilizando materiales del entorno, fáciles de obtener para dinamizar las clases.

Para concluir es pertinente utilizar la observación como medio para obtener información relevante que permite detectar alarmas y prestar mayor atención al educando cuando manifieste alguna dificultad que ponga en peligro la enseñanza-aprendizaje.

Implementación

En este documento se evidencia la implementación de la primera sesión de la actividad número 1 que tiene como nombre navegando en mi mundo numérico, en donde se realiza una pequeña introducción en la cual se entona una canción para poder iniciar la clase de manera divertida y atrayente, luego los niños y niñas que se dirigieron al tablero y se presentaron ordenadamente.

La niña Abigail no se dio a esperar y con voz fuerte dijo “soy el número cinco” lo curioso fue lo que hizo el niño Ferney “mi nombre es cuatro Caicedo Rodríguez” todos los compañeros se rieron, esta ocurrencia ocasiono que la actividad inicial sufriera ajustes, la siguiente estudiante en salir fue la niña Saray quien se presentó así “mi nombre es cinco Prado Vallecilla”

Cada uno de los que faltaban siguieron con la misma presentación.

Sin duda los materiales utilizados en esta sesión fueron de gran apoyo para obtener resultados positivos cada uno cumplió un excelente papel dentro de la dinámica desarrollada, a través de los materiales los estudiantes pudieron captar la información planteada de forma clara.

Otro recurso fue el espacio el cual permitió el desarrollo de la actividad, ya que se considera que no se cuenta con suficiente área para llevar a cabo la actividad.

De la misma manera otra herramienta que fue tomada en cuenta fue la evaluación este arrojó información concreta de cada estudiante para conseguir tratarlos de manera individual teniendo en cuenta sus necesidades y fortalezas dando inicio a la resolución del problema.

A continuación, se desarrolló la pesca de peces numéricos donde cada niño debía atrapar un pez con el número que le correspondía, mediante la implementación de esta actividad los niños y niñas estarán contentos y atentos a las instrucciones explicadas, la observación permitió identificar algunas falencias reflejadas por algunos estudiantes.

La confusión en el reconocimiento de los números hizo posible que la actividad de extendiera, por supuesto cada niño y niña tiene su propio ritmo cuando de aprender se trata, por eso no es aceptable que se evalué a todos de la misma forma, hay que tener en cuenta como procesa la información que se le suministra. Todos no asimilan con la misma rapidez cada aprendizaje tiene su proceso, como docente de primera infancia debe pesar más los resultados esperados cuando se propone un objetivo es mucho más fácil obtener resultados significativos.

En presencia de los padres de familia se realizó la sesión tres, donde se presentaron los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de las actividades implementadas, al inicio había un ambiente muy tenso por parte de los padres, a medida que transcurría el tiempo el ambiente fue cambiando cada uno estaba pendiente a la salida de su hijo o sobrino.

Al finalizar la reunión algunos manifestaron, “sería bueno que las reuniones se hicieran más a menudo para darnos cuenta como están nuestros niños” (Luz Rodríguez) otro comento, “es bueno que nos involucren en todo este proceso pues pensaba que mi hijo no sabía nada, ahora sé que necesita mi ayuda para seguir mejorando” (Lila Urrieta). Se sabe que no todo el color de rosas y que como docente es importante prepararse para escuchar opiniones negativas.

La segunda actividad lleva el nombre reconociendo las partes de mi cuerpo, el propósito de esta actividad era enseñar a los estudiantes las partes del cuerpo humano, mediante una canción la cual fue de gran apoyo para el desarrollo. Fue necesario repetir la canción para asimilar la información y comprender la importancia del cuerpo humano con sus respectivas partes.

Cada sesión implementada fue de gran beneficio para que el resultado esperado se cumpliera, por medio de un dibujo representado el cuerpo humano, cumpliendo las veces de un rompe cabeza cada niño y niña tiene que completar el cuerpo humano rellenándolo con sus respectivas partes.

Al iniciar la actividad se notaba que no sería fácil desarrollarla pues se realizó en el polideportivo donde dio lugar a que muchos niños más grandes hicieran presencia lo que puso incómodos a los estudiantes, al transcurrir los minutos los ánimos fueron mejorando y poco a poco empezaron a motivarse e integrarse con los demás, el juego cobro vida los niños y niñas desarrollaron su imaginación y creatividad.

Con respecto al juego es un instrumento necesario en la vida cotidiana del niño y niña en su etapa escolar inicial, por medio de este se mejoran las relaciones entre los compañeros uniendo los lazos de amistad y creando ambiente de sana convivencia y cuando se lleva a cabo en espacios propicios y al aire libre el panorama cambia los involucrados se expresan de manera natural y espontánea, no es necesario que se les obligue al contrario son ellos quienes manifiestan que están cansados y quieren jugar un rato.

Para contribuir en mejorar los procesos de aprendizaje es necesario implementar estrategias didácticas que permiten el desarrollo de las actitudes como también la exploración del medio que lo rodea. De modo similar la evaluación es otro medio por el cual se obtiene información valiosa para tratar problemáticas que se presentan durante el proceso, esta no se utiliza como método para rajarse o ponerlos a competir entre compañeros, por el contrario, proporciona pautas para reacomodar y hacer ajustes en las actividades que se implementaran en las siguientes etapas.

Esta última actividad se realizó con algunos niños del grado preescolar en compañía de los padres y acompañantes, hubo comentarios negativos los cuales motivan al docente a investigar, indagar para fortalecer su práctica como docente, también es importante recalcar que otros comentarios fueron positivos y animadores que despiertan en el docente ese espíritu innovador y dinámico. Quiero citar el comentario de Luz Rodríguez “para mi hijo era una lucha sacarlo de la cama, de unos días para acá las cosas mejoraron estaba motivado por llegar a la escuela”.

Esto me recuerda que en la etapa inicial del estudiante su aprendizaje se fortalece a través de la lúdica, herramienta que ayuda en el desarrollo de habilidades y destrezas, cuando se aprende jugando el desarrollo del niño y niña cobra significado, el docente en su rol de facilitador debe hacer que los estudiantes comprendan la información de manera fácil y dentro de sus preferencias.

Ya para finalizar es importante recalcar lo indispensable que es la evaluación y autoevaluación, no solo se debe evaluar al niño, también hay que hacerlo con el método que se implementa y los recursos que se utilizan y por supuesto no hay que dejar de lado al docente este necesita autoevaluarse constantemente para saber que ajustes hacer y cuales seguir implementando con diferentes enfoques.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.

De acuerdo con lo observado en la implementación de la secuencia didáctica, se pudo evidenciar algunos resultados que se lograron alcanzar mediante las actividades desarrolladas, a través de la lúdica se pudo notar que el interés de los niños y niñas mejoro notablemente, cada vez que llegaban al salón de clases venían con expectativas, sabían que algo nuevo les esperaba y que la diversión seria parte fundamental.

A partir de un análisis riguroso frente a la secuencia didáctica se recogieron aportes positivos, como todo proceso se cosecha resultados los cuales aportan significativamente en el aprendizaje del educando, los niños y niñas desarrollaron actitudes y habilidades con mayor facilidad, la relación entre los compañeros se fortaleció favorablemente, también cambiaron aspectos del comportamiento, no obstante, se requiere de ajustes o mejoras para que se obtengan excelentes resultados.

Es importante que la docente en propiedad continúe con la misma dinámica para que el trabajo inicial permanezca, de igual manera la ley 115 en su artículo 16 “afirma que la educación preescolar o inicial corresponde a la ofrecida al niño en su desarrollo integral, como también la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad y su capacidad de aprendizaje”.

El aprendizaje significativo se refiere a que tanto el docente como el estudiante deben mirar temas de interés que les permita asimilar un concepto fácil de comprender, analizar y criticar se debe partir desde la realidad que vive el niño, de lo contrario no tiene ningún significado para él. Por consiguiente, con todo lo investigado es indispensable que todos los docentes reflexionen en su quehacer pedagógico debido a que cada día la sociedad exige cambios en la manera de transmitir, dinamizar, guiar a los integrantes del futuro, el principal enfoque, es imprescindible que

el docente se enfoque en las necesidades del estudiante para no caer en el error de imponerle temas que a ellos no les interesan.

Guardia (2020), refiere que, en el diseño de un ambiente educativo, el docente debe contemplar criterios que orientan las decisiones para disponer, organizar y gestionar una serie de dispositivos que se relacionan entre sí. Con base a lo mencionado por el autor, es necesario que el docente proponga estrategias orientadas en las necesidades y capacidades de cada educando, para que aprendan, descubran e investiguen.

Sin embargo, es necesario brindar un ambiente educativo, agradable, familiar, de confianza y afectividad, para que el niño desde sus primeros años de escolaridad se forme y sea capaz de transformar su entorno.

Indudablemente es importante tener presente las características y el contexto social y cultural de los educandos y para ello es esencial recorrer el lugar donde viven, entablar conversaciones con los padres de familias y comunidad. El objetivo es conocer detalles y comportamientos de quienes guiara en su proceso inicial, el resultado esperado es tener unos niños capaces de expresar sus temores, sus sentimientos y emociones.

Se puede recalcar de la implementación de la secuencia didáctica algunas características las cuales fueron de gran aporte para lograr enseñanza-aprendizaje, las actividades que se incluyeron estaban enfocadas en reconocer los números naturales y el reconocimiento de las partes del cuerpo humano, involucrando un oficio que a diario realizan los familiares de los niños y niñas (la pesca) creado una relación entre los conocimientos previos y los nuevos, ocasionando en el educando completa atención en lo que se desarrollaba.

Sumado a lo anterior es necesario reconocer algunos beneficios obtenidos en la implementación didáctica que fue de mucha ayuda para mejorar el estado de ánimo de los

educandos, las relaciones apropiadas, la confianza en sí mismo a explorar y fracasar libremente, es notable el apoyo de los padres y acudientes en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas.

Según Pedro A. Aburto (2021) dice “si planificas tu vida, tienes una gran probabilidad de alcanzar exitosamente tu futuro”. Que ciertas son aquellas palabras, pues la planificación tiene como objetivo organizar, diseñar, estructurar, proyectar y reorganizar prioridades. La planeación es un proceso que le permite al docente desarrollar su metodología de enseñanza- aprendizaje, contribuyendo en el desarrollo del conocimiento y habilidades propias del estudiante, como también en la organización e implementación de las actividades y objetivo que se pretenden lograr.

En los casos donde se requiere un proceso de planeación se debe hacer un diagnóstico, para recoger aportes relevantes que se tendrán en cuenta en el desarrollo de las clases, el diagnóstico permite conocer las fortalezas, debilidades y amenazas que se presentan.

Buisán Y Marín (2021. Citado por Marisela A.H.2015), le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un grupo de sujetos”. (p.65).

Por cierto, es conveniente resaltar algunos detalles que facilitaron un alto nivel del aprendizaje autónomo, la utilización de materiales didácticos fue de gran beneficio para el desarrollo de la secuencia didáctica, resultados que se pretendían obtener, Monroy (1998), anticipa que las actuaciones del docente responden a las necesidades de los estudiantes y lo que espera la sociedad.

Con base en lo anterior, la planeación es indispensable si el objetivo es obtener aprendizaje que afecte significativamente la vida del educando, su comportamiento y actitud. Cuando el

docente de manera rutinaria y mecánica transmite conocimiento el proceso se convierte aburrido ocasionando en los niños y niñas desinterés.

Conclusiones

El desinterés y la desmotivación es un estado de ánimo que se debe trabajar de continuo, ser perseverante permitirá formar niños y niñas que amen aprender, y en el futuro adultos comprometidos con su labor.

La actividad lúdica es una gran facilitadora en el proceso enseñanza-aprendizaje, de igual manera coopera significativamente en el estado emocional del estudiante. En cada actividad desarrollada se pudo observar que los niños y niñas participaron con una sonrisa en el rostro, se motivaban mutuamente creando un espacio agradable tranquilo y lleno de felicidad.

Por tal razón como docente es esencial tener presente la secuencia didáctica, permitirá organizar las ideas, preparar las actividades, calcular los tiempos y direccionar el aprendizaje, conocer y comprender las necesidades de cada estudiante individualmente.

Al comienzo de la investigación se diagnosticó una problemática que afectaba el aprendizaje de los niños y niñas de preescolar, por medio de las actividades desarrolladas y el resultado cosechado es fundamental que se implementen actividades en todos los grados de la institución educativa san pedro del vino. Todos llevamos un niño por dentro, el cual está esperando la oportunidad para salir y experimentar.

Referencias

Aburto, P. (2019) *Revista Compromiso Social*. (s. f.).

<https://revistacompromisosocial.unan.edu.ni/index.php/compromisosocial>

Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).

<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>

De la Cruz. (2000). *Formación pedagógica inicial y permanente del profesor universitario en España: reflexiones y propuestas*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. *Enciclopedia libre Wikipedia*.www.contextoeducativo.com

Ley General de educación

https://www.redjurista.com/Documents/ley_115_de_1994_congreso_de_la_republica.aspx#/

Martha, Rubio. Codina (2018).

<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/5-maneras-de-mejorar-el-aprendizaje-de-los-niños/>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>.

Ministerio de educación nacional (2015), derechos básicos de aprendizaje.

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446-general-dba.pdf>.

Ministerio nacional de Colombia (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia Bogotá Colombia p, 24

Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, . 18, 70–74.

<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>.

Tejeda, A y Eréndira, M. (2009). La planteamiento- didáctico-060421-1421.Pdf (p4).

Principios éticos y valores en la formación del docente universitario

Universidad francisco de paula Santander, Proyecto “quédate”: estrategias y metodologías pedagógicas (2012)

Anexos

En este link se puede observar las vivencias de las actividades pedagógicas.

https://drive.google.com/drive/folders/1W4OhPYMrCbML9mso598eMdOZyvRvpIw?usp=share_link

Enlace de video de sustentación en You Tube:

<https://youtu.be/LCjUk7UFOcw>.