

El rol humanístico del tecnólogo en imágenes diagnósticas, desde su proceso formativo en aras a una profesionalización holística enmarcada en la ética y la guía de buenas prácticas: un enfoque Unadista

Keyla Yurany Agudelo

Gilberto Marín Montoya

Mabel Cristina Rios Angel

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD

Escuela de Ciencias de la Salud-ECISA

Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnosticas

Medellín

2023

El rol humanístico del tecnólogo en imágenes diagnósticas, desde su proceso formativo en aras a una profesionalización holística enmarcada en la ética y la guía de buenas prácticas: Un enfoque Unadista

Keyla Yurany Agudelo

Gilberto Marín Montoya

Mabel Cristina Rios Angel

Director

Jhon Alexander Calderón Restrepo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD

Escuela de Ciencias de la Salud-ECISA

Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnosticas

Medellín

2023

Agradecimientos

Nuestros agradecimientos primero a Dios por permitirnos estar en este presente realizando uno de los objetivos de vida. A nuestras familias por el apoyo incondicional, la comprensión y apoyo constante en todo este proceso formativo y personal.

A nuestro asesor de práctica el docente Jhon Alexander Calderón Restrepo por su acompañamiento constante, por su paciencia y asertividad disciplinar en el momento de redirigir nuestro proceso académico el cual impactó los saberes personales.

A la Universidad Abierta y a Distancia UNAD por ser nuestra alma mater, el lugar dentro del cual adquirimos estas competencias que servirá no solo para la profesión sino para la vida misma.

Finalmente, gracias al grupo de trabajo por su disposición, cohesión y entrega en este proceso de trabajo de grado (Keyla, Gilberto y Cristina) el cual nos enseñó mucho más que una herramienta de aprendizaje.

Resumen

El presente proyecto focaliza su objeto de estudio “la ética” en el contexto de la salud y el grado de responsabilidad que implica una mala praxis, una deontología precaria y el rol de los profesionales que incursionan en este ámbito. La necesidad de priorizar una práctica que dignifique bidireccionalmente a los actores involucrados y la preservación de una atención menos mecanicista y más humana entre profesional y paciente durante su proceso de salud enfermedad; además de mostrar la importancia de reconocer que la atención en salud está transversalizada por la condición humana, dicho enfoque enmarcado desde las características propias del rol humanístico del tecnólogo en imágenes diagnósticas, desde su proceso formativo en aras a una profesionalización holística enmarcada en la ética y la guía de buenas prácticas con un enfoque Unadista.

La metodología se dará inicialmente mediante la revisión documental desde el ámbito histórico y epistemológico del concepto mismo de la ética, como descriptor de sus variables, se implementará un instrumento tipo encuesta, el cual pondrá en manifiesto los conceptos propios de los estudiantes de Tecnología en Radiología e imágenes diagnósticas de la UNAD, en aras de una evaluación propia y académica desde el concepto Unadista.

Palabras claves: Ética, Buenas Prácticas, Rol Humanístico, Imágenes Diagnósticas.

Abstract

This project focuses its object of study "ethics" in the context of health and the degree of responsibility that malpractice implies, a precarious deontology and the role of professionals who venture into this field. The need to prioritize a practice that bidirectionally dignifies the actors involved and the preservation of less mechanistic and more human care between professionals and patients during their health-disease process; In addition to showing the importance of recognizing that health care is transversalized by the human condition, this approach framed from the characteristics of the humanistic role of the diagnostic imaging technologist, from his training process for the sake of a holistic professionalization framed in ethics and the guide of good practices with a Unadista approach.

The methodology will be given initially through documentary review from the historical and epistemological scope of the very concept of ethics, as a descriptor of its variables, a survey-type instrument will be implemented, which will reveal the concepts of Radiology Technology students. and diagnostic images of the UNAD, for the sake of an own and academic evaluation from the Unadista concept.

Keywords: Ethics, Good Practices, Humanistic Role, Diagnostic Images.

Tabla de Contenido

Planteamiento del Problema.....	16
Justificación.....	19
Objetivos	21
General	21
Específicos:.....	21
Marco Conceptual y Teórico	22
La bioética y sus inicios:	22
Ética Bioética Moral	24
La ética y la bioética en Latinoamérica.....	24
La ética en el contexto Colombiano	26
Ética y buenas prácticas	26
Antecedentes.....	27
Universidad Nacional Abierta y a Distancia.....	28
Perfil del estudiante UNADISTA.....	28
MPU. Modelo Pedagógico Unadista.....	29
Diseño Curricular Unadista, Proyección Social, Formación Ético-Moral.....	31
Decálogo de valores	36
Misión	37
Visión.....	37
Marco legal	38
Metodología	45

Discusión	51
Análisis de los resultados:.....	54
Conclusiones	68
Referencias Bibliográficas.....	69
Apéndice.....	77

Índice de figuras

Figura 1 Datos sociodemográficos	54
Figura 2 Importancia de la ética en el proceso formativo.....	58
Figura 3 La ética Fundamenta	59
Figura 4 Principales características del rol	61
Figura 5 Actos de negligencia, de omisión, de inseguridad y falta de protección.....	63
Figura 6 Moral.....	64
Figura 7 Ética.....	64
Figura 8 Concientización a una práctica ética y moral.....	66

Índice de Tablas

Tabla 1 Syllabus de bioética	34
Tabla 2 Resumen Marco Legal	43

Apéndice

Apéndice A Cuestionario77

Introducción

La ética como práctica ha traspasado los diferentes contextos del ser humano. Este paradigma social se enfoca en minimizar la inflexibilidad racional histórica que responsablemente busca cuidar, proteger y preservar la existencia de los seres vivos. El concepto nato visto desde una disciplina epistemológica, describe la ética como un concepto generador de las herramientas a través de los conocimientos de la naturaleza biológica y las realidades culturales teniendo presente los significados, constructos y fenómenos establecidos para cada ámbito, el enfoque de la ética está enmarcado por autores como Marx y Weber quienes plantearon dicho paradigma en pro de lo que ahora se denomina una sociedad más justa, para este caso, la ética busca según los estudiosos del tema dirigir el fenómenos culturales y sociales hacia el bien común, encaminando aquello que sea de mayor beneficio general.

Para la medicina, la ética se ha convertido en una base disciplinar la cual Sánchez y Juviniá, (2013) consideran como la responsabilidad de priorizar la vida, protegerla, cuidarla y preservarla, los conocimientos establecidos a través de lo que se conoce como ética focalizó los demás conocimientos y saberes científicos manera tal que se logran encaminar de generación en generación, buscando en la naturaleza biológica una relación integrativa y de impacto en la mayoría de seres vivos.

La ética por su parte reconoce el valor moral que pueden fundamentar en las sociedades algunas costumbres y prácticas, por lo que busca además focalizar y adaptar las interpretaciones contextuales, en este caso la medicina hacia el campo investigativo que reformula y direcciona una práctica de parte de seres racionales permeados también por la propia cultura (Schmidt, 2008). Para este caso ética y moral aunque son conceptos diferenciales el primero se enfoca a la reflexión de las conductas y su validación social, formulada mediante conocimientos que explican las reglas morales de manera racional y coherente. (Hardy y Roveló, 2015).

Resumen Especializado RAE

Título	El rol humanístico del tecnólogo en imágenes diagnósticas, desde su proceso formativo en aras a una profesionalización holística enmarcada en la ética y la guía de buenas prácticas: Un enfoque Unadista.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación aplicado
Línea de investigación	Salud Pública
Núcleo Problemico	¿Cuáles son las características del rol humanístico del tecnólogo en imágenes diagnósticas, desde su proceso formativo en aras a una profesionalización holística enmarcada en la ética y la guía de buenas prácticas?
Autores	Keyla Yurany Agudelo Gilberto Marín Montoya Mabel Cristina Rios Angel
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Escuela de Ciencias de la Salud-ECISA
Fecha	19 de diciembre de 2022
Palabras claves	ética, buenas prácticas, rol humanístico, imágenes diagnòsticas
Descripción	<p>La ética cómo práctica ha traspasado los diferentes contextos del ser humano. Este paradigma social se enfoca en minimizar la inflexibilidad racional histórica que responsablemente busca cuidar, proteger y preservar la existencia de los seres vivos. El concepto nato visto desde una disciplina epistemológica, describe la ética como un concepto generador de las herramientas a través de los conocimientos de la naturaleza biológica y las realidades culturales teniendo presente los significados, constructos y fenómenos establecidos para cada ámbito, el enfoque de la ética está enmarcado por autores como Marx y Weber quienes plantearon dicho paradigma en pro de lo que ahora se denomina una sociedad más justa, para este caso, la ética busca según los estudiosos del tema dirigir el fenómenos culturales y sociales hacia el bien común, encaminando aquello que sea de mayor beneficio general.</p> <p>Para la medicina, la ética se ha convertido en una base disciplinar la cual Sánchez y Juviniá, (2013) consideran como la responsabilidad de priorizar la vida, protegerla, cuidarla y preservarla, los conocimientos establecidos a través de lo que se conoce como ética focalizó los demás conocimientos y saberes científicos manera tal que se lograran encaminar de generación en generación, buscando en la naturaleza biológica una relación integrativa y de impacto en la mayoría de seres vivos.</p>
Fuentes	Álvarez-Díaz, J. A. (2012). ¿Bioética latinoamericana o bioética en Latinoamérica?. Revista Latinoamericana de

Bioética, 12(1), 10-27.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v12n1/v12n1a02.pdf>

Amaya, M. A., Sánchez, G. M., Y Castaño, A. (2021). Propuesta para el fortalecimiento del currículo del Programa de Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas de la Universidad Nacional Abierta ya Distancia desarrollando un enfoque en cultura de seguridad del paciente para el periodo académico 2019. Documentos de trabajo ECISA, (3). <https://doi.org/10.22490/ECISA.4865>

Burijovich, J. (2011). El concepto de buenas prácticas en salud: desde un enfoque prescriptivo a uno comprensivo. Coloquios de investigación cualitativa: subjetividades y procesos sociales. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 29-40.
https://www.researchgate.net/profile/Andrea-Pujol-3/publication/266390852_Calidad_de_trabajocalidad_de_empleo_perspectivas_posibles_para_la_delimitacion_de_un_problema_de_investigacion/links/543042650cf277d58e96ae28/Calidad-de-trabajo-calidad-de-empleo-perspectivas-posibles-para-la-delimitacion-de-un-problema-de-investigacion.pdf#page=29

García-Ubaque, C. A. (2015). Declaracion de etica y buenas practicas. Revista Tecnura, 19(43), 10-20.
https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA499096700&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=0123921X&p=IFME&sw=w&userGroupName=nysl_me_jfkens

Contenidos

Tabla de contenido

Planteamiento del Problema

Justificación

Objetivos

General

Específicos

Marco Conceptual y Teórico

CAPITULO I

La bioética y sus inicios

Ética Bioética MoraL

La ética y la bioética en Latinoamérica

La etica en el contexto Colombiano

Etica y buenas prácticas

Antecedentes

CAPITULO II

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Perfil del estudiante UNADISTA

MPU. Modelo Pedagógico Unadista

Diseño Curricular Unadista, Proyección Social, Formación Ético-Moral.

Decálogo de valores

Misión

Visión

	<p>Marco legal Metodología Discusión Análisis de los resultados Anexos Conclusiones Referencias</p>
Metodología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizar estado del arte 2. Se extrae la información relevante para la individualización del tema 3. Para el cumplimiento de los objetivos planteados se tuvo en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La documentación que engloba la información general 4. Se fundamenta las diferentes categorías deontológicas para su posterior análisis 5. Posteriormente luego de tener definidas las categorías de análisis se establecen las variables 6. La encuesta se diligencia a través de cuestionario Google doc. 8. Se realizará, la recopilación de información posterior tabulación de la información y su posterior análisis. 9. Finalmente se genera la discusión, resultados y conclusiones. <p>Los criterios en los que se fundamenta el presente estudio: Enfoque, cualitativo, nivel del estudio, descriptivo, tipo de estudio, transversal, el método fue Inductivo, las ttécnicas e instrumentos fueron la encuesta semiestructurada, observación, seguimiento en diario de campo, análisis documental. La poblaciòn participante, estudiantes de la Tecnología en Imàgenes Diagnòsticas de la universidad Abierta y a Distancia, la muestra y los cristerios de inclusiòn: 54 estudiantes de laTecnología en Imàgenes Diagnòsticas de la universidad Abierta y a Distancia</p>
Conclusiones	<p>La ética engloba comportamientos, conocimientos, cultura, prácticas y saberes específicos más no absolutos los cuales se adaptan no a una necesidad general sino a lo correcto e incorrecto dentro de la praxis para este caso del tecnólogo en imágenes diagnósticas. Grosso modo, la ética trae consigo un abordaje de valores culturales y sociales que se enfocan en propiciar que la mayoría pueda beneficiarse de conductas “benevolentes” y que determinen el bienestar o la minimización del daño.</p> <p>Se concluye además que la Universidad Abierta y a Distancia según los participantes del estudio en su pensum contemplan de manera trasversal el concepto de ética y moral durante todo el proceso formativo, lo que indica además que estos conceptos están focalizados hacia el abordaje de una práctica integral y que propicie como primacía el bien del paciente y un proceder determinado por las reglas institucionales.</p>

	<p>Finalmente, el tecnólogo en Imágenes Diagnósticas de la UNAD reconoce que su profesionalización holística dentro del rol ético se encuentra clara y objetiva de manera tal que se fundamenta en aspectos de responsabilidad y humanización dentro de quehacer.</p>
--	---

Planteamiento del Problema

La práctica médica y sus diferentes áreas implican una gran responsabilidad. La praxis inadecuada como una mala asistencia, negligencia en la atención y la falta de criterios deontológicos, soportan la contradicción del servicio para el cual se fundamentan estas profesiones enfocadas al servicio, entiéndase inicialmente el concepto de deontología como el componente “moralizador” que sugiere la priorización de aspiraciones sociales ubicadas dentro de un contexto cultural específico. A nivel de práctica profesional, la dignidad es un concepto de estricto cumplimiento aunado a la integralidad de todo servicio médico como es el concepto de autonomía, y el facilitar que su espacio social esté presente en su proceso de salud-enfermedad (Colegio Médico del Perú, 2007).

Cuando se refiere al proceso de salud enfermedad se tiene en cuenta que el paciente o la persona está circundada por diferentes variables (sociales, personales, económicas etc.) y factores (emocionales, contextuales, conductuales etc.). Dichas variables y factores van en paralelo con el paciente, por lo que el abordaje ético se convierte en la dimensión más importante y con la cual todo profesional debe identificarse durante su quehacer, cuando este presenta variaciones que toman un rumbo errático, las consecuencias no se fundamentan únicamente en quien ejerce la mala praxis, sino que además genera un impacto en el paciente. Por ejemplo, Vitolo y Gancedo (2009) consideran que el error diagnóstico en la radiología es el más frecuente dado que la prevalencia de este se encuentra entre un 2% al 30%, este tipo de errores pueden generar eventos adversos, un inadecuado tratamiento, así como la falta de responsabilidad profesional. La interpretación errada de las radiografías puede generar discrepancias de un profesional a otro, lo que presupone falta de objetividad e incluso vulnerar derechos fundamentales como el derecho a la vida y a una atención digna.

Autores como Hevia, Bosch, Moëne y García (2018) aluden a que una praxis mal fundamentada puede despersonalizar el servicio, incurriendo en la objetivación del paciente; sí

bien es cierto que para la atención del ámbito de la salud el medio de labor es otro ser humano, este nunca debe asumirse como una cosa, deshumanizarlo o minimizar su condición, son algunos de los actos de ocurrencia de profesionales de la salud cuyo valor moral objetiviza y envilece el individuo que en ese caso se muestra vulnerable y dependiente de quien ejecuta la atención.

Adicional a lo anteriormente expuesto, la información que implique una interacción indirecta también incurre en material sensible que de sostener un uso inadecuado irrumpe con la privacidad de quien posibilitó su información personal. Denotar una problemática a nivel de humanidad en la atención a los pacientes es uno de los abordajes más importantes del presente estudio, sin embargo, los sistemas de salud son los mayores problematizadores de que estas condiciones se estén generando en las entidades dedicadas a la prestación de servicios de salud.

Escenarios que implican obligaciones y deberes ubican su funcionamiento en muchos aspectos como insatisfactorios, reduccionistas y faltos de ética, factores como el coste atencional, el avance de las tecnologías, y la falta de comprensión por parte de los profesionales acerca de su relación y compromiso interfieren de manera directa en los servicios de salud, adicional, las reformas de la atención en salud, las responsabilidades legales y profesionales además de la premura en la adquisición de constructos teóricos que constituyen una mejor remuneración para el profesional lo limita a que su quehacer sea menos enfocado al hacer y menos al ser (Pedroza, 2005).

Para el ámbito de atención en radiología, los procesos que conlleva dicha atención no deben incurrir en actos negligentes, de omisión, seguridad y falta de protección, dado que en algunas ocasiones el departamento de radiología busca la maximización de la productividad, y la rentabilidad de su quehacer lo que ubica a un lado la humanización del servicio (Moëne, 2017).

De acuerdo a lo anteriormente expuesto el presente proyecto formula siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las características del rol humanístico del tecnólogo en imágenes diagnósticas, desde su proceso formativo en aras a una profesionalización holística enmarcada en la ética y la guía de buenas prácticas?

Justificación

El deber ético del proceder profesional está ubicado sobre el soporte de aspectos como la dignidad humana y el adecuado uso de las competencias teórico prácticas, estas, fundamentan principios asociados a los deberes y derechos que todo individuo sostiene por ser un ser social. La importancia de la ética a nivel de la praxis profesional conlleva además al correcto uso del proceder y el respeto hacia los constructos sociales traspasados por el conjunto de valores culturales, así como la generalidad de la disciplina en este caso radiológica.

Implementar y dar a conocer lo que Hevia, Bosch, Moëne y García (2018) denominan principio de no maleficencia, justicia y beneficencia permite dimensionar la práctica y a su vez la toma de decisiones frente a esta, de igual manera, comprender que ningún ejercicio profesional debe vulnerar los derechos fundamentales y la dignidad humana. Aspectos como la intimidad, la prudencia, la honestidad, la veracidad, son de vital importancia en los aportes de la ética profesional, y son los que permiten direccionar de forma específica el quehacer; aunado a lo anterior, tener los conocimientos oportunos, y comprender lo que refiere la bioética, son algunos de los aportes que las personas de estas áreas profesionales requieren para que su labor tenga una base legal y sostenible en la adecuada práctica clínica.

El presente estudio considera ahondar dentro del rol del Tecnólogo en Imágenes Diagnósticas de la Universidad Abierta y a Distancia y en las buenas prácticas que fundamentan del proceso formativo que impactan en el ser y el hacer, además de indagar en los saberes adquiridos por parte de los estudiantes de la Tecnología en Imágenes Diagnóstica de la Universidad Abierta y a Distancia. García y Ortega (2003), indican que alguna de las estrategias que las personas que presentan un servicio médico deben generar es volver a fundamentar la confianza, la comunicación entre paciente y profesional, y aunque existan cuantiosos avances tecnológicos que quizá separen el paciente del profesional, este debe generar una relación que no se limite únicamente a asuntos administrativos. De acuerdo a lo

anterior los cambios en el modo en que actualmente se ejerce la medicina deben estar enfocados a generar consciencia en los pacientes, a realizar una atención con eficiencia e integridad, a reconocer la importancia de los elementos que conlleva la atención en salud, lo cual influye de manera directa en la adquisición de información relevante por parte del paciente, así como la comprensión de la adherencia al tratamiento fundamentando siempre lo honestidad y la transparencia en el servicio.

Pedroza (2005) denota que aquellas profesiones cuyo enfoque es el servicio de persona a persona sea vital que estas tengan un conocimiento profundo de las mismas, así como lo que este denomina “la sustancia individual de naturaleza racional” ubicando la dignidad humana como un valor innato y natural sobrepuesto en el reconocimiento de lo humano como un fin en sí mismo, mediante el servicio a un otro, de allí la necesidad de reconocer y dimensionar dentro de los procesos aplicativos el papel de constructos como la ética, dejando de lado el proceder mecanicista y superfluo y abordando una asistencia propia de los roles humanísticos y equiparados.

Objetivos

Objetivo General

Conocer las características del rol humanístico del tecnólogo en imágenes diagnósticas, desde su proceso formativo en aras a una profesionalización holística enmarcada en la ética y la guía de buenas prácticas con un enfoque Unadista.

Objetivos Específicos

Describir las características del perfil del rol del tecnólogo en imágenes diagnósticas

Categorizar los parámetros formativos que requiere el enfoque Unadista en la tecnología en imágenes diagnósticas

Describir las variables principales de la deontología del tecnólogo en radiología en la práctica clínica

Indagar dentro de los saberes de los estudiantes de la Tecnología en imágenes diagnóstica de la Universidad Abierta y a Distancia acerca de los conceptos de ética, el rol humanístico y las buenas prácticas adquiridas en el proceso formativo y su aplicabilidad en la práctica.

Marco Conceptual y Teórico

La bioética y sus inicios:

Explicar el origen de la bioética puede ser confuso en la medida en que no se estableció como un acontecimiento único sino paulatino a través del tiempo. La bioética según Sánchez y Juviniá, (2013) inicia desde los tiempos de Marx y Weber, lo que comienza como un paradigma social enfocado a disminuir la racionalización inflexible y obligatoria. Los hechos históricos que engloban el término de la bioética son múltiples y no pueden ser asignados a un fenómeno en específico o a un autor puntual. En el campo médico Van Renssalaer Potter fue para el año 1970 introdujo el término Bioética en el campo de la medicina biotecnológica. Sin embargo, el autor Fritz Jähr en 1927 expuso acerca de la responsabilidad que tenía el hombre cristiano de proteger, cuidar, y enfocar la preservación de las distintas formas de vida existentes.

Van Renssalaer Potter buscó generar herramientas que permitieran la racionalización de las acciones que realizaba el hombre enfocadas a la supervivencia, este autor concibe la importancia de la preservación de la naturaleza y la humanidad, consideró importante enfocar estos conocimientos hacia las generaciones futuras de manera tal que los juicios de valor tuvieran significado común, esta relación se condiciona a la naturaleza biológica y la realidad de cada cultura focalizando estos constructos a políticas públicas y el bien social (Schmidt, 2008).

El término bioética proviene del neologismo que parte de la relación entre bio y ethica, que etimológicamente proviene de un origen milenario e histórico de la humanidad, puede ser concebida como una ciencia novedosa (Sánchez y Juviniá, 2013). Este término tuvo como objeto de estudio en sus inicios la moral y los problemas que esta carrera, para este caso desde la práctica médica, el campo investigativo, así, fue reformulándose de manera tal que se adaptara a las particularidades de los contextos, así, la bioética tuvo tres enfoques diferenciales

clínico, global y profundo si bien se interpreta como una dirección variada existe una relación entre enfoques (Schmidt, 2008).

La historia y su funcionamiento ubicó creencias y saberes fundamentados en las experiencias de cada época, en la medida en la que el hombre fue descubriendo el funcionamiento de los fenómenos y de aquello que no comprendía, así mismo, generó la necesidad de modificar ciertas prácticas que perdían sentido en la medida de nacía una explicación racional. La liberación de la esclavitud, el conocimiento científico, los saberes humanísticos, desechan las necesidades de propiciar prácticas inhumanas e irracionales y focalizan de manera racional como primacía el bienestar. Dicho bienestar considera la libertad como medio para generar los fundamentos de la ética enfocada a sus fundamentos científicos, las dialógica, la casuística, la función interdisciplinaria que evidencie juicios morales enfocados a argumentos laudables. Parte de lo que focalizó lo que se conoce actualmente como ética fueron los derechos humanos, la dignidad como primacía de la ética (Cely, 2012).

La modernidad, los avances tecnológicos y la contemporaneidad aunaron las prácticas de manera tal que tuvieran en cuenta el bien común, características como la condición física, psíquica y contextual mediaron la colectividad de los aportes a la ética, alineado además de lo que conoce como calidad de vida y felicidad. Para lo anterior la antropología desplaza el teocentrismo y la cosmología, los mitos y creencias ciegas de explicaciones místicas focalizando en la ciencia y la científicidad refutar teorías sin fundamento ni abordaje general de la humanidad, lo que generó cambios de paradigmas y conllevó a epistemologías transicionales que en algún momento fueron vista como verdaderas, actualmente se busca esto prevalece en la medida que se logre refutar lo que está establecido (Cely, 2012).

Ética Bioética Moral

Entonces, hablar de bioética es hablar de algo que parte de la ética y la moral, diferenciar estos tres conceptos permite dimensionar los ejes de referencia y entender el para qué de sus estipulados en las diferentes ciencias y disciplinas. La moral por ejemplo, se da por las reglas grupales y/o individuales asociadas a la vida cotidiana, está mediada por juicios valorativos de aquello que se considera moral o inmoral, lo bueno, lo malo, lo correcto o lo que se considera no lo es, se da a través de prácticas y hábitos que acogen los individuos de grupos sociales como son las familias, las comunidades, y son asumidas de manera cotidiana (Hardy y Rovelo, 2015).

La moral se establece a través de códigos implícitos que referencian las diferentes esferas de un contexto, median el comportamiento, el pensamiento y el carácter, el ethos es construido a partir de la moral dado que este se da por la repetición progresiva de los que se fundamenta como hábitos; así, la ética y la moral coinciden en gran parte de sus propósitos, guían la forma de ser y actuar, además determinan características como las virtudes, el altruismo, la compasión etc. de hombres y mujeres y la manera más adecuada de llevar un comportamiento (Hardy y Rovelo, 2015).

En concordancia con lo anterior, ambos conceptos abordan las conductas buenas y las que no lo son, pero vale recalcar que la ética por su parte busca la reflexión, el cuestionamiento y la validación social de los comportamientos, es entonces la ética el conjunto de conocimientos cimentados por la investigación en los cuales se busca explicar las reglas de la moral de forma coherente y racional, teniendo como base propia los constructos científicos teóricos, en esencia la ética reflexiona la moral, aunque la ética no se focaliza únicamente en lo que se hace, su fundamento también le implica conocer aquello que no se hace en sociedad, incidiendo así en la toma de decisiones de los individuos, la ética no equivale a un derrotero de normas y principios sino en explicar racionalmente el adecuado rumbo de aquellos que se

establece, garantizando así que en su mayoría el beneficio común, prevalezca. La bioética en cambio se da a través de espacios reflexivos que abordan la interdisciplinariedad, de los problemas de alta complejidad de un ámbito específico, este ámbito se aborda desde los multifactores que acarrea lo social, lo natural, las tecnologías entre otros (Hardy y Rovelo, 2015).

La ética y la bioética en Latinoamérica

Para el siglo XX en los 70's Cely (2012) aborda lo que denomina como éticas aplicadas, para este caso la bioética toma su lugar en los campos de acción, esta sugiere lo que Fernando Lolas Stepke citado por Cely denomina una "simplificadora esperanza" para aludir a la reducción de problemas o concepciones morales cuya resolución se enfoca hacia los principios elementales, así el concepto de no maleficencia toma su lugar en el campo clínico, su tópico es la justicia, si bien concebir los principios de la bioética no implica la panacea, la particularidad de los conflictos humanos sugiere desafíos importantes que requieren esta generalidad de principios los cuales facilitan y pueden aplicarse a casos específicos. Latinoamérica fundamenta los principios biotecnias en salud en su cultura determinando las deficiencias del sistema y complementar las falencias a través de prácticas que generan un bienestar mayor, para esto se sugiere desde los elementos bibliográficos una bioética intelectual, creativa y global (Lolas Stepke, 2002 citado por Cely, 2012)

De acuerdo a lo anteriormente expuesto Salazar (2000) citado por Álvarez-Díaz (2012) aborda que de acuerdo a una región determinada existe una bioética, caracterizándose la bioética latinoamericana por su fuerte componente social a través de conceptos como la justicia, la solidaridad y la equidad. Peralta (2009); Rodríguez Yunta (2009) citados por Álvarez-Díaz (2012) consideran que existe una naturaleza fundamentada en la dialéctica que relaciona la bioética con la sociedad, en la cual a través de estrategia que generen el desarrollo social de la salud se impulse a través de organismos como la OMS (Organización Mundial de la Salud) una ética cívica enfocando hacia la reflexión racional.

La ética en el contexto Colombiano

Hablar de ética en el contexto Colombiano implica el abordaje de un contexto permeado por prácticas que poca concordancia le hace a este concepto, de acuerdo a lo que expone Zurita (2012) las reflexiones éticas actuales contraponen los discursos a los que apuntala, las acciones que se implementan desde la concepción de la ética se fundamentan bajo “una moda” sin que exista influencia real de la misma, a nivel de los escenarios académicos en educación superior se cuestiona que dentro de la realidad del contexto Colombiano poco se ubica en la práctica la ética y lo que esta avala, en esencia, el cuestionamiento del contexto Colombiano no circunda en el carácter ético dada su historia de violencia y vulneración de los derechos de los individuos.

De acuerdo a lo anterior aludir a las buenas prácticas se hace necesario para entender el concepto de ética, dado que la ética y su funcionalidad aborda más conductas que busquen el bien común y la primacía de todo ser existente.

Ética y buenas prácticas

Las buenas prácticas engloban un carácter enfocado hacia el campo de la investigación, así como el accionar que propenda lo que se denomina en la literatura el principio de no maleficencia, inicialmente, este busca el consentimiento, además de evitar la mayor causa de daño posible a cualquier individuo así este apruebe lo contrario. Existe también el principio de beneficencia el cual está más enfocado a la investigación que a la práctica médica, ambos diferentes en su práctica; el principio de beneficencia busca entonces no hacer daño, siendo de mayor obligatoriedad.

El principio de beneficencia presupone el campo de la investigación específicamente, la cual se enfoca en seres humanos, de acuerdo a lo anterior, el individuo valida su participación y tiene la potestad absoluta de renunciar en cuando lo desee a las prácticas investigativas, estas buenas prácticas además conjuntan otro principio como es el de justicia,

el cual da obligatoriedad ética de dinamizar con cada individuo desde lo moralmente correcto, estos principios tienen su base fundamentada desde los principios aristotélicos, dentro de los cualesse aborda el carácter de equidad la cual se solidariza con el individuo, primando por encima de cualquier bien científico, un trato digno, justo, que no vulnere su percepción personal frente a estas prácticas en general.

Antecedentes

A nivel de antecedentes del estudio de la ética, Pedroza (2005) aborda que la Asociación Latinoamericana de Academias Nacionales de Medicina (ALANAM) dentro del marco conceptual la refiere como inspiración asociada al accionar que concierne la formación, y el ejercicio práctico, la vinculación de lo que se conoce como ética se fundamenta desde las primeras civilizaciones siendo continua y presentando avances que parten de la ciencia y la tecnología; los conceptos anteriormente denominados hicieron que la ética fuera perdiendo su “rigor” y objetividad en la medida en que se deshumanizaron las buenas prácticas y el servicio dejó de darse como asistencial para convertirse en una cifra, Así mismo, esta deshumanización hizo que la ética tuviera un mayor foco atencional y ubicara la vida humana como la variable de mayor relevancia para el campo médico, la toma decisiones, las prácticas, además de todo acto que requiera la atención de persona a persona.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

El abordaje de la ética bajo un enfoque UNADISTA del rol humanístico en este caso del Tecnólogo en Imágenes Diagnósticas desde el proceso formativo en las buenas prácticas, engloba el Proyecto Académico Pedagógico Solidario, construido a partir del año 2011, para este caso dicho proyecto aporta la concepción por parte de las directivas de los escenarios y perspectivas basados en la creatividad, las representaciones y significados, para este caso la importancia de la historia cultural que circunda la composición de Universidad Abierta y a Distancia, el desarrollo de las nuevas tecnologías enmarcadas en el derecho a la educación, así como la igualdad en oportunidades para el personal que compone la comunidad educativa además del fomento de la autonomía y los valores corporativos dentro de los que se estipula la globalización de la sociedad.

Para la UNAD la constitución del progreso social a través de sus estudiantes busca que el conocimiento se convierta y adapte a los cambios políticos y económicos del contexto actual, Los estudiantes y el rol que cada uno desempeña dentro de la formación encausada a mitigar las necesidades poblacionales dentro de las comunidades mediante la alta calidad en su formación humana, en concordancia con lo anterior el proyecto académico pedagógico solidario busca entonces que el conocimiento genere progreso técnico y humano a través de los cambios cotidianos en la mentalidad y el comportamiento de los actores educativos, la gestión del conocimiento, direccionando, las propuestas de formación hacia la calidad humana la efectividad y eficiencia que fomente la equidad social (Proyecto Académico Pedagógico Solidario, 2011).

Perfil del estudiante UNADISTA

Dentro del perfil del estudiante de la Tecnología en Imágenes diagnósticas al desempeñar su labor desarrollará las competencias asistenciales necesarias para el sistema de

salud. El tecnólogo en imágenes diagnósticas tendrá las herramientas necesarias para evaluar la calidad de sus servicios, así como para generar la eficiencia y la calidad del mismo. De acuerdo a lo anterior, el perfil del estudiante tendrá la capacidad de intervenir, brindar consultoría, y asesorar proyectos enfocados a su área de experticia, así mismo será capaz de implementar proyectos mediante telerradiografía y servicios de transmisión de datos en temas de imágenes diagnósticas en red. A nivel de competencias en investigación podrá desarrollarse como docente investigador dentro de su área específica. Así la implementación tecnológica en la obtención de imágenes diagnósticas prestará un servicio con calidad y asistencia humana enfocada en la ética que avala la pertenencia a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (Universidad Abierta y a Distancia, 2022).

MPU. Modelo Pedagógico Unadista

El modelo pedagógico Unadista está orientado bajo un marco académico que fundamenta los saberes aportados por diferentes disciplinas, para esto sugiere variados componentes del entorno y del aprendizaje los cuales focalizan la enseñanza desde un impacto significativo y efectivo que a través de la solidaridad y la colaboración genere acciones formativas equivalentes a la organización del entorno direccionado hacia dicho aprendizaje (Prieto et al. 2006 citado por Proyecto Académico Pedagógico Solidario, 2011)

Dentro de este Modelo pedagógico, el fundamento de teorías interdisciplinarias está direccionado bajo las bases del aprendizaje y un entorno de educación abierta y a distancia, de manera tal que las bases constituyen un aprendizaje autónomo cuya comunicación continúa presupone la interrelación y la pluralidad intercultural. El aprendizaje abierto y a distancia enmarca valores focalizados en la democracia, el desarrollo humano y la ciudadanía que permitan la sostenibilidad y sustentabilidad. Las tecnologías de la información focalizadas en el modelo pedagógico también fomentan un uso intensivo, inteligente y de comunicación global a

través de la ética y la solidaridad, de este modo, los ambientes formativos propician la capacidad futura del estudiante de emprender.

El modelo pedagógico entonces enfocado hacia la “construcción” del estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, para este caso que realiza la tecnología en imágenes diagnósticas desarrolla a través de cinco dimensiones enfocadas en el significado y el sentido del aprendizaje, el liderazgo y las acciones, para este caso los ambientes virtuales deben generar una formación integral que propenda acciones basadas en la comunicación, la investigación, el diálogo, y la constancia en la tarea. A nivel de modelo pedagógico se gesta el proyecto académico pedagógico solidario (PAP), focalizados en paradigmas que abordan las demandas contextuales dentro de la cualificación del servicio, para esto, el modelo pedagógico abordó entre los años 1983 y 1996 la hetero-esctructuración del aprendizaje de manera tal que la comunidad educativa y aquello que redireccionaron el modelo fomentaran a través de módulos impresos la didáctica de los contenidos.

Para los años 1997 hasta el 2004 el aprendizaje buscó que a través de los procesos metacognitivos se gestara la autorregulación del estudiante y su dinámica de enseñanza aprendizaje estuviera centradas en la resolución de problemas profesionales, enfocando el currículo en la interactividad e interacción entre tutores, grupos colaborativos, y uso constante de las TICS. Del año 2004 en adelante la interacción e interactividad también fomenta la integralidad del desarrollo de capacidades y la autonomía intelectual.

Finalmente, el PAP desarrolla a través de dos fases enfocadas en el valor pedagógico y didáctico dentro de la cual el modelo formativo se centre en la evolución de la formación por medios virtuales mediante el e-Learning y como dispositivos de orden tecnológico pedagógico el Moodle dentro de los cuales el conocimiento se crea a partir de comunidades enfocadas en el aprendizaje colaborativo, individual, compone la gestión de los cursos que propician

herramientas, dichas herramientas generan espacios asincrónicos en línea los cuales a su vez manejan un sistema de seguimiento que registra el progreso académico individual y grupal, al final se efectuó la productividad necesaria a nivel de procesos formativos, las rutas que resolvían las necesidades individuales académicas de los estudiantes en cuestiones de autonomía también fomentó los estilos de aprendizaje entre los cuales el acceso a la biblioteca virtual, el repositorio institucional y el materia digital de estudio mejoró de manera importante el proceso educativo de los estudiantes de la Universidad Abierta y a Distancia. (Proyecto Académico Pedagógico Solidario, 2011).

Diseño Curricular Unadista, Proyección Social, Formación Ético-Moral

El diseño curricular, proyección social y la trazabilidad de la formación bajo una mirada ético moral de la Universidad Abierta y a Distancia promueve su gestión, el monitoreo y la evaluación de su currículo teniendo presente las actualizaciones pertinentes. Los extensos contenidos de la literatura consideran los programas de estudio que fundamentan los diseños curriculares dicho contenido contempla la totalidad de los procesos que permiten la interacción con el conocimiento y el entorno de esta manera los estudiantes fusionan las estrategias de la enseñanza aprendizaje con las estructuras curriculares.

Para el objeto del aprendizaje se consideran diversos puntos de partida para este caso el conocimiento de las disciplinas impartidas, la experticia, el fomento de proyectos a través de la formulación, socialización e implementación, todo lo anterior enfocado a la resolución de problemas, si bien el currículo lo que busca generar un producto final el cual es un estudiante con los conocimientos necesarios para salir al campo de acción, el único fin no se limita a esto dado que tienen presente que el plan de estudios a través de sus asignaturas considere que desde su punto de partida hasta su punto final sean transversales al contexto, abordando la

visión futura, la reflexión y la construcción colectiva de variadas alternativas pedagógicas que promueven la crítica y la construcción creativa del conocimiento.

El currículo entonces y su metodología de carácter explicativo e investigativo propicia la identificación de problemas que necesiten resolución, los medios para que esto sea posible se establecen la planificación y la visión prospectiva para ello es necesario la gestión, el control curricular, así como su planificación y evaluación, el proceso de participación debe darse de forma permanente para ellos el diseño propone 4 momentos específicos fundamentados.

El primero como la descripción, explicación y comprensión de las causas de la situación y la formulación de problemas.

El segundo momento la prospectiva futura del escenario

El tercero, la viabilidad del accionar

Cuarto momento la operacionalización de la ejecución y accionar de manera tal que se permita a través de la transparencia, calidad y eficiencia, el proceso curricular y su diseño tienen en cuenta la selección, organización, articulación y la secuenciación de los núcleos temáticos establecidos, de esta manera se busca que estén agrupados e integrados para responder a los elementos constitutivos del plan de estudio, su metodología y la praxis en el campo de manera integral.

Los problemas investigativos que se generen deben poder distinguir sus causas, consecuencias y la procedencia hacia la resolución de dichos problemas debe permitir la identificación de núcleos problémicos, que a través de la investigación puedan enfocar la solución, el cimiento y la justificación de las acciones planteadas a través del currículo, lo anterior visualiza que los perfiles generados posibiliten dichas soluciones a través de tareas temáticas y dinámicas articuladas con los principios disciplinares integrados y que resuelven

interrogantes formulados de manera profesional y focalizada en las características sociales. Es así como el perfil y el diseño curricular del estudiante de la Universidad Abierta y a Distancia sostienen la mediación pedagógica para poder seleccionar, clasificar, acceder, contribuir y poder evaluar el conocimiento, además de las competencias y habilidades, así como los valores de la cultura estudiantil. (Proyecto Académico Pedagógico Solidario, 2011).

Tabla 1

Syllabus de bioética

Syllabus de bioética de la Universidad Abierta y a Distancia

La Bioética como ética de la vida, es un conjunto de discursos y prácticas de carácter pluridisciplinar y pluralista, que tiene como objeto aclarar y resolver preguntas de tipo ético, suscitadas por la investigación y desarrollo biomédicos y biotecnológicos. (Hottois, 2007).

Propósito del Syllabus De Bioética	Abordan las temáticas relacionadas con la evolución histórica en Colombia y en el mundo, definición, fundamentación y enfoques de la Bioética	Abordan temáticas relacionadas con la aplicabilidad de la Bioética en la prestación de los servicios de salud , en investigación, en dilemas éticos al final de la vida, en dilemas éticos al inicio de la vida, en dilemas éticos en genoma humano y en dilemas éticos en trasplante y donación de órganos
Propósito de formación del Syllabus De Bioética	Analizar los fundamentos teóricos, conceptuales, metodológicos y actitudinales de la Bioética, que le permitan la identificación, planteamiento, abordaje y solución de dilemas éticos relacionados con el ámbito de su competencia y la capacidad de análisis y criticidad frente a situaciones actuales que generan conflictos éticos.	
Resultados de aprendizaje del Syllabus De Bioética	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los hechos que han marcado el desarrollo de la bioética en el mundo y en Colombia. • Describir los principales aspectos conceptuales de la Bioética en la aplicabilidad en la prestación de los servicios de salud. 	

- Describir los principales aspectos conceptuales relacionados con la aplicabilidad de las consideraciones éticas en investigación.
- Realizar una reflexión desde la bioética en situaciones actuales que generan dilemas éticos.

Dicho método requiere debate por parte del grupo, reflexiones y aportes individuales, conclusiones de consenso, resolución del caso, para cumplir con la metodología en el curso se cuenta con el espacio de Foro de discusión para el trabajo colaborativo a través de la resolución de un primer caso relacionado con la aplicabilidad de la Bioética en la prestación de los servicios de salud y la resolución de un segundo caso relacionado con la aplicabilidad de la Bioética en investigación. Para el desarrollo de los respectivos casos el estudiante requiere los conceptos contemplados en la evolución histórica de la bioética, definición y los enfoques de la misma.

Estrategias de aprendizaje del Syllabus De Bioética

- Realizar línea de tiempo de la evolución histórica de la Bioética
- Resolver caso de aplicabilidad de la Bioética en la prestación de los servicios de salud
- Resolver caso de aplicabilidad de la Bioética en investigación
- Elaborar trabajo final de la aplicabilidad de la Bioética

Decálogo de valores

La UNAD, desde sus dimensiones axiológica y ontológica en el desarrollo de su accionar y en el marco de sus principios, cree:

-En el poder restaurador de los valores, la ética, el respeto, la disciplina el debate, la concertación y la conciliación entre los miembros de nuestra comunidad universitaria y con otros actores sociales del país.

-En la fortaleza que genera en las personas la integración de la calidad profesional y humana como un resultado de un trabajo reticular e inteligente.

-Que nuestro compromiso institucional es propender al respeto como elemento básico para su autorrealización personal y profesional.

-En el potencial creativo, en la actitud crítica, en el trabajo arduo y honesto de nuestra comunidad universitaria.

-En la educación para todos, en cualquier lugar y momento de la vida, fundamental para la prosperidad de todos los colombianos.

-En la excelencia institucional y en la capacidad de nuestros egresados para generar progreso.

-En la libertad de acción, de pensamiento, de culto y de ideas políticas como pilares para una convivencia pacífica, solidaria y tolerante.

-En la idea de que nuestros derechos deben ser el resultado del ejercicio adecuado de nuestros deberes.

¹ Tomado de: Universidad Abierta y a Distancia, 2022

En la importancia de trabajar para que la proyección social y la investigación generen mejores condiciones de vida a las poblaciones vulnerables del país.

En la necesidad de cualificar a nuestros estudiantes, docentes, monitores, consejeros, egresados y funcionarios de todo nivel, para lograr una sociedad colombiana equitativa, justa y emprendedora.

Misión

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) tiene como misión contribuir a la educación para todos a través de la modalidad abierta, a distancia y en ambientes virtual de aprendizaje, mediante la acción pedagógica, la proyección social, el desarrollo regional y la acción comunitaria, la inclusión, la solidaridad, la investigación, la internacionalización y la innovación en todas sus expresiones, con el uso intensivo de las tecnologías, en particular de la información y las comunicaciones para fomentar y acompañar el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, generador de cultura y espíritu emprendedor que en el marco de la sociedad global y del conocimiento propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social.

Visión

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) se proyecta como una organización líder en educación abierta y a distancia y en ambientes virtuales de aprendizaje, reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad innovadora, la pertinencia de sus ofertas y servicios educativos, y por el compromiso de su comunidad académica con el desarrollo humano integral y la gestión eco sostenible de las comunidades locales, regionales y globales, y por su aporte a este propósito.

² Tomado de: Universidad Abierta y a Distancia años 2022, p.1

Marco legal

Teniendo en cuenta el abordaje del presente proyecto que engloba a la ética como foco fundamental del estudio, El rol humanístico del Tecnólogo En Imágenes Diagnósticas, desde su proceso formativo en aras a una profesionalización holística enmarcada en la ética y la guía de buenas prácticas: Un enfoque Unadista, fundamentan a partir de la concepción macro, meso y micro, es decir lo que a nivel mundial constituyen los derechos y los deberes humanos y que configura el presente estudio, el abordaje macro, derechos y deberes que sostienen características implícitas en la concepción de la ética, la praxis y el rol profesional, lo meso desde el área cultural inmediata, Constitución Política de Colombia y finalmente las leyes y decretos institucionales que constituyen dicho abordaje (lo micro).

Según La declaración Universal de los Derechos Humanos (2015) en su *artículo 1º*, *expone el derecho a la igualdad*, este derecho alude a que todos los seres humanos nacen libres e iguales por lo tanto se debe recibir el mismo trato, de esta manera se acude al derecho a la dignidad, ya que todos estamos dotados de razón y conciencia y el comportamiento debe estar asumido fraternalmente los unos con los otros.

Prohibición de la discriminación artículo 2º, está prohibido cualquier acto que vulnere los derechos, estos pueden ser exigidos por cualquier persona, cualesquiera que sean: por condición social, religión, idioma, raza, sexo, etcétera.

Artículo 3º Derecho a la vida, todas las personas tienen los derechos y las libertades que se proclaman en la declaración universal sin distinguir el idioma, la religión, la opinión, la raza, el color o cualquier otra índole, de origen económico, social, nacional u otra condición. Es indebido hacer distinción de la condición internacional, política o jurídica de cualquier persona, aún si se trata de un país independiente o un territorio de administración fiduciaria que no es autónomo o que está sometido a otra limitación de

soberanía, además del derecho al reconocimiento como persona ante la ley. Cualquier persona que se encuentre en cualquier lugar del mundo tiene derecho a recibir protección jurídica sea cuál sea el derecho de estar establecido en todos los territorios y debe reconocerse a sí mismo su personalidad jurídica.

Artículo 12 derecho a la privacidad, la protección es un derecho que abarca la privacidad, en este caso está prohibido la calumnia, el ingreso sin permiso a la propiedad privada y a la violación de la correspondencia; ninguna persona será objeto de injerencias de forma arbitraria de su vida familiar, privada, de su domicilio, de su correspondencia, tampoco ataques hacia su reputación o a su honra, de esta manera toda persona tiene derecho a ser protegida contra estos ataques.

Artículo 19 libertad de opinión e información, las personas tienen derecho a expresar su opinión, a pensar y nadie deberá prohibírselo, la libertad de opinión y expresión en este caso incluyen, no ser molestados por sus opiniones, por investigar, por recibir información, dar opiniones, por difundirlas y no debe tener limitaciones por su medio de expresión.

Artículo 22 derecho a la seguridad social, las sociedades deben facilitar ayuda a las personas de manera tal que se desarrollen libremente y sean aprovechadas al máximo todas las ventajas que ofrece cada país a cada individuo. Como miembro de la sociedad tiene derecho a la seguridad social de manera tal que se obtenga mediante el esfuerzo y la cooperación nacional e internacional y las organizaciones a partir de los recursos de cada estado, de esta manera se buscará la satisfacción de los derechos culturales, económicos, sociales, dignos y que sean enfocados al libre desarrollo de la personalidad

Artículo 25 derecho a un nivel de vida adecuado, todas las personas y sus familias tienen derecho a no padecer carencias que impliquen hambre, vivienda o enfermedad.

Toda persona tiene derecho a un adecuado nivel de vida que asegure a este y a su familia alimentación, bienestar, vivienda, vestido, servicios sociales necesarios, asistencia médica, seguros en caso de desempleo, invalidez, vejez, viudez u otras situaciones. En caso de que se pierdan los recursos personales debe haber subsistencia por circunstancias que no dependen de su voluntad.

Según el Código de Ética y Conducta Profesional de la OMS (sf) asume de este como un organismo especializado dentro del sistema de las Naciones Unidas y compromete los siguientes principios éticos:

Integridad: enfocar los comportamientos de acuerdo a los principios éticos y actuar con honestidad intelectual equidad y buena fe.

Rendición de cuentas: los profesionales deben responsabilizarse de las acciones que realicen de la toma de decisiones, así como de sus consecuencias

Independencia e imparcialidad: los profesionales deben tener presente sus intereses y actuar en torno a estos, teniendo en cuenta la autoridad, velar por las convicciones y opiniones las cuales no deben poner en riesgo los principios éticos ni las obligaciones e intereses oficiales de la OMS

Respeto: se debe por lo tanto respetar la dignidad, permitir la valía, generar igualdad, entender la diversidad y velar por la intimidad de todas las personas

Del compromiso profesional: se debe demostrar un alto grado de profesionalismo y lealtad de acuerdo a los objetivos establecidos por la OMS

Desde la Constitución Política de Colombia (1991) se acogen las siguientes normativas fundamentadas en los derechos deberes y obligaciones:

Artículo 49 es un derecho que se establezca la atención y el saneamiento en salud ambiental como un servicio público a cargo del estado, se debe garantizar a las personas el acceso a los servicios en cuanto a promoción protección y recuperación de la salud.

Artículo 54. El estado y empleadores están obligados a ofrecer formación y habilitación profesional a las personas que lo requieran

Artículo 67, es un derecho de la persona la educación, es un servicio público en función social, de acuerdo a ello se busca tener acceso al conocimiento y la técnica, a la ciencia a valores de la cultura y a los demás bienes. La educación debe formar al colombiano en derechos humanos, el respeto, la democracia a la paz, al trabajo, así como para el mejoramiento cultural, la recreación, mejoramiento científico, protección del ambiente, desarrollo tecnológico, la familia, la sociedad. El estado tiene la responsabilidad de educar, de manera tal que se establezca la calidad y cumplimiento de sus fines y que se genere la formación moral física e intelectual adecuada de los educandos. Se deben establecer las condiciones necesarias y asegurar que el acceso y permanencia en el sistema educativo sea un hecho.

Artículo 74, todas las personas tienen el derecho al acceso a los documentos públicos a excepción de los casos que la ley establezca, y a que el secreto profesional sea inviolable.

Ley 30 de educación superior, la cual aborda y exige que los escenarios institucionales consideren el sentido histórico y legítimo de la sociedad, mediante el debate y la reflexión que propone la epistemología y el ethos institucional, para este caso de la UNAD teniendo presente las subjetividades e intersubjetividades de los sujetos que componen la comunidad educativa, así como la proposición de la sostenibilidad holística

que permita la efectividad de la práctica en un contexto social global. (Proyecto Académico Pedagógico Solidario, 2011).

Tabla 2

Resumen Marco Legal

Marco legal, rol humanístico ética y buenas prácticas

Declaración Universal de los Derechos Humanos (2015)

<i>Artículo 1°</i>	<i>Derecho a la igualdad</i>	Todos los seres humanos nacen libres e iguales
<i>Artículo 2°</i>	<i>Prohibición de la discriminación</i>	
<i>Artículo 3°</i>	<i>Derecho a la vida</i>	Todas las personas tienen los derechos y las libertades que se proclaman en la declaración universal sin distinguir el idioma, la religión, la opinión, la raza, el color o cualquier otra índole, de origen económico, social, nacional u otra condición.
<i>Artículo 12</i>	<i>Derecho a la privacidad</i>	Ninguna persona será objeto de injerencias de forma arbitraria de su vida familia
<i>Artículo 19</i>	<i>Libertad de opinión e información</i>	Las personas tienen derecho a expresar su opinión, a pensar y nadie deberá prohibírselo
<i>Artículo 22</i>	<i>Derecho a la seguridad social</i>	Las sociedades deben facilitar ayuda a las personas de manera tal que se desarrollen libremente y sean aprovechadas al máximo todas las ventajas que ofrece cada país a cada individuo.
<i>Artículo 25</i>	<i>Derecho a un nivel de vida adecuado</i>	Todas las personas y sus familias tienen derecho a no padecer carencias que impliquen hambre, vivienda o enfermedad.

Código de Ética y Conducta Profesional de la OMS

<i>Principios éticos:</i>	Integridad
	Rendición de cuentas
	Independencia e imparcialidad
	Respeto
	Del compromiso profesional

Constitución Política de Colombia (1991)

<i>Artículo 49</i>	<i>Derecho a la atención y el saneamiento en salud</i>	Se debe garantizar a las personas el acceso a los servicios en cuanto a promoción protección y recuperación de la salud.
<i>Artículo 54.</i>	<i>El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar</i>	El estado y empleadores están obligados a ofrecer formación y habilitación profesional a las personas que lo requieran
<i>Artículo 67</i>	<i>Derecho a la educación</i>	Es un servicio público en función social, de acuerdo con ello se busca tener acceso al conocimiento y la técnica, a la ciencia a valores de la cultura y a los demás bienes.
<i>Artículo 74</i>	<i>Derecho al acceso a los documentos públicos</i>	El secreto profesional es inviolable.

Ley 30 de educación superior

Exige que los escenarios institucionales consideren el sentido histórico y legítimo de la sociedad

Fuente: autoría propia

Metodología

Realizar estado del arte, revisando una documentación de carácter científico enmarcado desde los conceptos epistemológicos de la Ética, sus cambios a través del tiempo, los diferentes autores que teorizan el tema, su abordaje y su englobe general.

Extraer la información relevante para la individualización del tema seleccionado, las características propias del objeto de estudio, historia, abordaje desde lo macro, lo meso y lo micro.

Para el cumplimiento de los objetivos planteados se tendrá en cuenta:

La documentación que engloba la información acerca del perfil del tecnólogo en imágenes diagnósticas de la Universidad Abierta y a Distancia.

El rol del Tecnólogo en Imágenes Diagnósticas enfocado desde el concepto epistemológico de lo ético

Las competencias deontológicas diferenciadoras al Tecnólogo en Imágenes Diagnósticas como estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

A partir de la información recopilada se fundamenta las diferentes categorías deontológicas para su posterior análisis

Posteriormente luego de tener definidas las categorías de análisis se establecen las variables deontológicas del Tecnólogo en imágenes diagnósticas, estas serán descritas y determinadas mediante un instrumento tipo encuesta semiestructurada la cual debe dar cuenta de las características propias de la práctica clínica.

La encuesta se diligencia a través de cuestionario Google doc. como formulario digital, apoyada a través de medios de difusión de información, grupo de WhatsApp y correos electrónicos.

La encuesta además permitió establecer preguntas enfocadas a los saberes adquiridos por parte de los estudiantes de la Tecnología en imágenes diagnóstica de la Universidad Abierta y a Distancia.

Posteriormente se realizó, la recopilación de información posterior tabulación de la información y su posterior análisis.

Finalmente se genera la discusión y posteriormente las conclusiones dentro los resultados del proyecto investigativo, dando una respuesta asertiva a nuestro objetivo general planteado.

Los criterios en los que se fundamenta el presente estudio:

Enfoque: cualitativo

Nivel del estudio: Descriptivo

Tipo de estudio: Transversal

Método: Inductivo

Técnicas e instrumentos: encuesta semiestructurada, observación, seguimiento en diario de campo, análisis documental.

La encuesta

Es un instrumento de recolección de información que permite de manera sistemática, ordenada, coherente la obtención de datos individuales que posterior permitirán un análisis de la información. La información recolectada está compuesta por

opiniones, pensamientos, deseos, motivaciones del encuestado, para este caso se ubica un grupo poblacional específico a los cuales se les realizan las mismas preguntas en un orden similar, y una situación igual. (Romo, 1998).

La encuesta **está tipificada** de la siguiente manera según Reyes (2015):

Cara a cara: Son directas y personales

Encuestas telefónicas

Encuestas por correo

Encuestas por Internet

Encuestas online: este tipo de encuesta se realiza mediante cuestionario de manera online y se envía mediante correo electrónico, link o enlace.

Las preguntas estructuradas en la encuesta se establecen de la siguiente manera:

Se debe tener en cuenta que es **el cuestionario** el instrumento usado en la encuesta, las preguntas se ubican según lo que contesten las personas encuestadas, el contenido y su naturaleza, la función de las preguntas, dentro de la formulación de la preguntas pueden redactarse cerradas para permitir opciones dicotómicas, acuerdo - desacuerdo, o de verdadero - falso, asimismo pueden formularse preguntas cuya elección sea múltiple para ofrecer varias respuestas, ítems abiertos, también preguntas que presenten respuestas de intensidad y finalmente, preguntas abiertas para que los encuestados respondan como consideren. (Anguita et al. 2003)

Por su parte, dentro de la estructura de las preguntas se da de forma estructurada y semiestructurada, la primera es más enfocada hacia preguntas y respuestas más

exactas, las entrevistas semiestructuradas son preguntas de mayor abordaje en torno a las respuestas. (QuiestionPro, 2022).

El presente proyecto utiliza la encuesta como técnica de investigación y el cuestionario como componente instrumental de la misma, de esta manera el cuestionario en investigación permite la obtención y el registro de datos a partir de los cuales surgen respuestas emergentes frente a un tema del cual un grupo de persona con características similares abordan y expresan según su experiencia personal acerca de este, el cuestionario además de posibilitar la obtención de información facilita la evaluación de algún tema en específico así como de procesos, personas, programas etc. El cuestionario abarca aspectos cuantitativos y cualitativos mediante el registro de la información. Este tipo de instrumento permite conocer las generalidades de la información de manera rápida, amplia, el cuestionario se elabora mediante un conjunto de preguntas que se han preparado anteriormente de manera sistemática, congruente, coherente y con una intención, estas preguntas contienen hechos, aspectos o temas que se desean abordar. Lo viable del cuestionario es que permite que su aplicación sea de manera indirecta administrada por medios electrónicos a distancia y que la población que acceda a estos datos pueda estar dispersa sin que se genere alguna dificultad para resolverlo. *El objetivo del cuestionario es la obtención de información organizada, sistemática acerca de categorías, variables etc.* La metodología que implementa el uso del cuestionario debe considerar que el establecimiento de las preguntas sean claras, suficientes y cumplan el propósito para el que se realizan, además de poder generar que la interacción de las personas que lo realizan llegue a su finalidad. El cuestionario además debe generar opiniones que suman a la información, la expectativa mediante datos subjetivos que guardan coincidencia al final de la recopilación de la información. Estas respuestas deben

dar cuenta de motivaciones, actitudes, opiniones, comportamientos, pensamientos, además de revelar el grado de confianza frente a juicios subjetivos. (Muñoz, 2003).

El presente estudio utiliza este instrumento por su practicidad, viabilidad y abordaje. el cuestionario que realiza el presente estudio utiliza el software de Formularios de Google el cual permite la administración de encuestas y el cuestionario, esta herramienta además de fiabilidad de su uso permite respuestas ordenadas, detalladas y con información estadística exacta.

La población que participante del presente estudio fueron: estudiantes de la Tecnología en Imágenes Diagnósticas de la universidad Abierta y a Distancia de las diferentes ciudades.

La muestra y los criterios de inclusión: 54 estudiantes de la Tecnología en Imágenes Diagnósticas de la universidad Abierta y a Distancia

El material para realizar la encuesta: se compone de 1 equipo de cómputo mediante el cual se realiza la encuesta y se realiza una mini prueba piloto en la cual se evalúa el funcionamiento de la encuesta para su posterior aplicación.

El trabajo de campo: Se fundamenta inicialmente en la búsqueda de información acerca del tema del rol humanístico del tecnólogo en imágenes diagnósticas, su proceso formativo, la ética y las buenas prácticas. Seguidamente este trabajo de campo busca que las personas encargadas del estudio hagan llegar a la mayor cantidad de población posible y que cumple con las características del estudios la información del cuestionario para que este sea resuelto, esto se dará a través de medios electrónico como enlaces vía correo, vía WhatsApp.

El cuestionario del presente estudio utiliza las siguientes características dentro de su formulación:

Tipo de preguntas:

Abiertas

Dicotómicas

Elección múltiple

Discusión

Frente a la obtención de los resultados del presente estudio cuyo objetivo fue conocer las características del rol humanístico del Tecnólogo en Imágenes Diagnósticas, desde su proceso formativo en aras a una profesionalización holística enmarcada en la ética y la guía de buenas prácticas con un enfoque Unadista, los resultados dieron a conocer que los estudiantes tienen claros los conceptos de ética y moral y aunque los asemejan con las acciones que deben generar frente al quehacer, la ética según los participantes está más asociada al comportamiento formado por la moral y la moral más como una norma social establecida por la cultura.

De acuerdo a lo anterior el presente estudio no busca conceptualizar lo que es la ética y la moral sino conocer dentro del rol humanístico de la población que tienen como profesión la toma de imágenes diagnóstica concibe dentro de estas estructuras socio prácticas y cómo las evalúan dentro del quehacer personal e institucional de la universidad Abierta y a Distancia UNAD.

De esta manera se obtuvo que la concepción de ética establece para los participantes características culturales, relacionales, comportamentales, de principios y derechos que engloban el trato humano antes y durante la prestación del servicio asistencial, de esta manera Sánchez y Juviniá (2013) estableciendo una mirada desde un modelo médico la ética básica las ciencias de la salud, dentro de la cual su principal objeto es la preservación de la vida, el cuidado, la protección y la mitigación del malestar de los usuarios, de esta manera la ética dentro de un ámbito médico si bien hace parte elemental de las conductas que tienen los profesionales hacia las personas que utilizan sus servicios es generar un ambiente de confianza conocer la estructura de lo ético implica además la toma de decisiones frente a situaciones que su presentación contienen consecuencias adversas, es decir, cualquier decisión conlleva a un “daño” o consecuencia

negativa y parte de la ética es poder propiciar la menos aversiva. De esta manera la ética ha permeado todos los contextos humanos, su episteme simplifica el bien común, fundamenta las herramientas necesarias para coexistir en sociedad y las estructuras que implica la interacción humana dentro de sus axiomas sociales traspolados por conocimientos generales que son focalizados hacia una realidad cultural que convoca a la justicia y al beneficio mayoritario teniendo en cuenta que las individualidades constituyen conjunto de coincidencias que dentro del panorama comunitario que se conduce como uno.

La moral constituye una parte de la ética, la moral se relaciona con el deber ser frente a las diferentes experiencias, esta puede presentar conflictos en la medida en que no siempre representa lo “bueno” sino lo lógico, se expone un ejemplo para comprender la moral de la siguiente manera:

- 1) Debo hacer A
- 2) Debo hacer B
- 3) No es posible hacer A y B (p.118)

En consecuencia la moral direcciona la toma de decisiones de acuerdo a la individualidad y construcción moral de cada individuo. (Mendonca, 2008)

Por otra parte La moral se enfoca más hacia la “conciencia” del comportamiento, algunas de las características en las respuestas que emergieron en los participantes del presente estudio frente a lo que fundamenta la moral fueron constitutivas de que moral se asocia con la norma, que está establecida por elementos culturales que traspasan las diferentes esferas sociales, además que se fundamenta bajo unos principios generales que permiten conducirla.

Frente al rol humanístico si bien es un tema que no se encuentra estudiado se relaciona básicamente con la forma en la cual el profesional en imágenes diagnósticas se mueve dentro del campo de acción y cuyos principios éticos y morales permean la praxis para propiciar un quehacer que fundamente que dichos principios tengan en cuenta que su objeto de estudio es el individuo en un estado de vulnerabilidad al cual deben propiciar el menor impacto negativo posible en el proceso asistencial.

De acuerdo a lo anterior, cuando se establece el concepto del rol humanístico se relaciona directamente con la responsabilidad la cual globaliza el actuar normado por reglas institucionales, el deber hacer, el deber cumplido dentro del cual se determinan factores diferenciales que están directamente ligados con ética y la moral, estos factores se caracterizan por el servicio, la atención, la integridad, la privacidad entre muchos otros.

Análisis de los resultados

Con respecto al consentimiento hacia la participación del presente estudio el 100% de la muestra que realizó el cuestionario aprobaron su realización de manera voluntaria.

Figura 1

Datos sociodemográficos



Fuente: Autoria propia

Resultados

Frente a lo abordado acerca del tema de la ética como primer enunciado se enuncia el concepto de ética y lo que los participantes del estudio consideran entienden por ética, de manera general la respuesta estuvo mayormente fundamentada por:

Asociada a la conducta, la ética fundamenta el comportamiento y la identificación de lo bueno y lo malo relacionada a la moral, además la ética constituye el constructo axiológico entorno al quehacer profesional, y personal, basificada en el respeto, los principios, los derechos y deberes teniendo en cuenta aspectos como el buen trato, el secreto profesional, la honestidad, la empatía, la integridad, la vocación cohesionados a la humanización del servicio

Si bien el presente estudio no busca cuestionar, contradecir o aprobar lo construido históricamente por ética, si considera importante conocer las características del concepto a través del rol aplicado en el personal de salud, más específicamente los Tecnólogos en Imágenes Diagnósticas, de esta manera la respuesta anterior engloba las generalidades de las perspectivas de los mismos, es así como abordamos lo que para Álvarez-Díaz (2012) es el concepto de ética, más específicamente este autor se alinea con un concepto dentro de la ética que es la bioética el cual considera a la sociedad como externalizadores de la misma, asumiéndola como la forma de contribuir estrategias que impulsen el concepto de civismo³ que facilite el diálogo comunitario, este autor aunque aborda una bioética dese el contexto latinoamericano considera que no se trata de un punto geográfico sino de la culturización a través de acciones que busquen una

³ Civismo: Comportamiento respetuoso del ciudadano con las normas de convivencia pública.

orientación hacia la reflexión, la responsabilidad que facilite “formular proposiciones deontológicas⁴ de carácter absoluto y carentes de excepciones” p.18.

Así, autores como García-Ubaque (2015) en su declaración de buenas practica y ética considera que estas fundamentan el rigor científico que implica la adquisición y transmisión de conocimientos. Gracia (1993) por su parte menciona algo denominado Buenas Prácticas Clínicas o BPC, estas refieren a la libertad clínica en el cual los procedimientos que realicen los profesionales sean considerados de manera correcta y prudente y tengan en cuenta los lineamientos establecidos por la comunidad científica.

En resumen, la ética, y el rol que deben tener los profesionales en el área de la salud, se conjuntan paralelamente con las conductas focalizadas hacia un proceder que sostenga una praxis axiológica, cultural y cociente que no se limita a un proceder estandarizado, si bien existen lineamientos que se establecen según la condición de los usuarios, queda a la potestad de cada profesional guiar los procesos según mejor se adapte a la necesidad de quienes asisten.

Con respecto a ¿Qué considera usted que es la moral? los participantes consideraron las siguientes respuestas, si bien esto se limita a percepciones propias se pueden destacar a modo de resumen el siguiente párrafo:

La moral engloba el estudio aspectos sociales que componen la norma, la disciplina en relación con la costumbres y un alto grado de afinidad con elementos constituidos en el ámbito familiar que se traspolan al quehacer teniendo en cuenta las acciones, los principios en relación a lo que es o no adecuado.

⁴ Deontología:

Parte de la ética que trata de los deberes, especialmente de los que rigen una actividad profesional.

De acuerdo a lo anterior desde la teorización del concepto de moral Giner (2012) la consideran como lógica y propia de cada situación contextual asumiendo la moral como las interacciones que constituyen una parte social, el manejo del poder y como se manejan los recursos concernientes a alguna situación, además de la conducta, las creencias, y las actitudes focalizadas en las intenciones e intereses de los grupos sociales, que se focalizan en estructuras institucionales que moldean y dan forma a la lógica de la moral.

Así los participantes del estudio consideran a la moral como la actuación fundamentada en las normas y la integridad de la atención por parte del personal de salud. Además de que está permeada por las costumbres, lo que está bien y está mal, determinada por el ámbito social el cual regula y reglamente las acciones, principios, valores, lo correcto y lo incorrecto a través de hábitos, comportamientos que atraviesan la convivencia con otro.

Con respecto a la humanización

Es entendida como el actuar benevolente en función de otro ser humano con el fin de generar cuidados a partir del buen trato, la comprensión, solidaridad, el respeto bajo los cuidados asistenciales que se tienen frente a los pacientes.

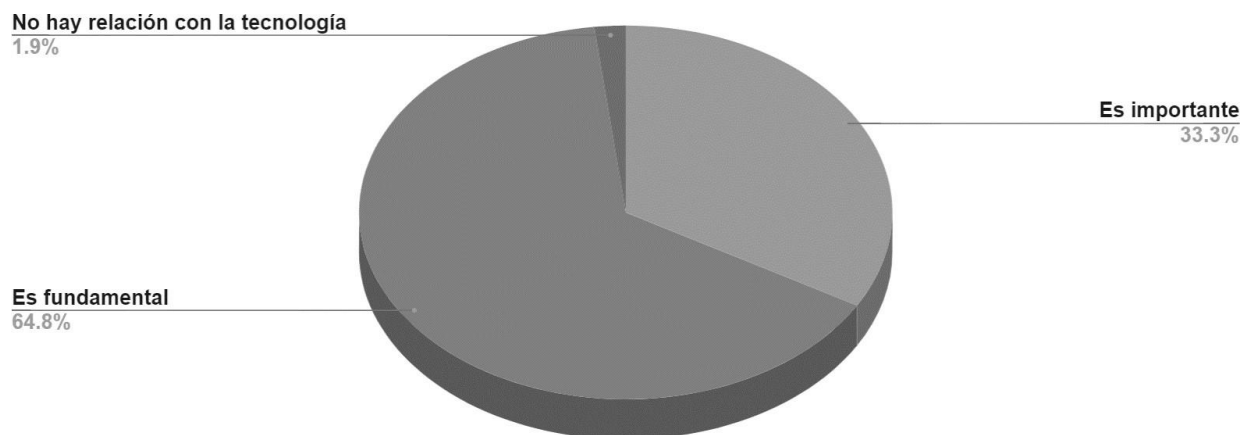
Para los participantes del estudio, la humanización es el actuar pensado en el beneficio del paciente, con conocimiento y aceptación de las personas y su entorno, asumiendo con empatía, comprensión, sensibilización y conocimiento de sí mismo. Es la labor hecha mediante la vocación considerando el valor y las necesidades de los demás a través de un trato digno que cuide la intimidad y genere el bienestar; siendo la sensibilidad uno de los mayores atributos de la humanización al igual que el amor, la solidaridad y el

reconociendo como iguales de las personas que usan los servicios. En consecuencia, propiciando que estos sean solidarios y dignos teniendo presente las diferencias individuales, culturales, costumbres y condiciones específicas. En resumen, la humanización del servicio implica una recopilación de valores cuyo foco central sea la comprensión diferenciada de cada paciente través de valores propios que se fundamenten en el “Abordaje integral del ser humano, donde interactúan las dimensiones biológicas, psicológicas y conductuales. Asociadas con las relaciones entre paciente y personal administrativo”

Frente a la importancia tiene el tema de la ética en el proceso formativo de los estudiantes de la Tecnología en Radiología e Imágenes diagnósticas de la UNAD estos consideran que:

Figura 2

Importancia de la etica en el proceso formativo



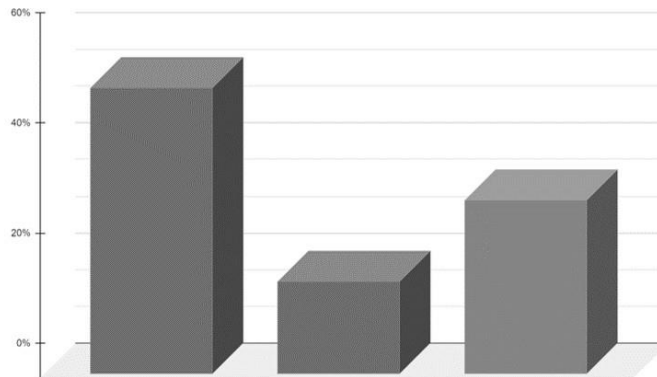
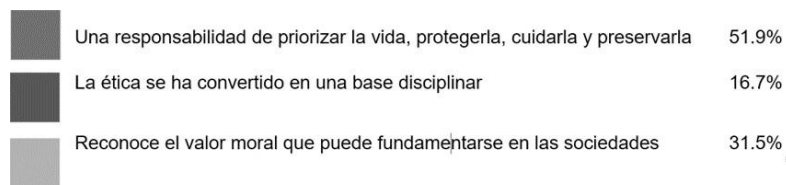
Fuente: Autoría propia

De lo anterior se denota que la mayoría de los participantes del estudio (64.8 %) consideran el tema de la ética en el proceso formativo como algo fundamental, asumiendo el deber ser como esencial en su práctica profesional.

Con respecto al enunciado usted considera que la ética fundamenta:

Figura 3

La ética Fundamenta



Fuente: Autoría propia

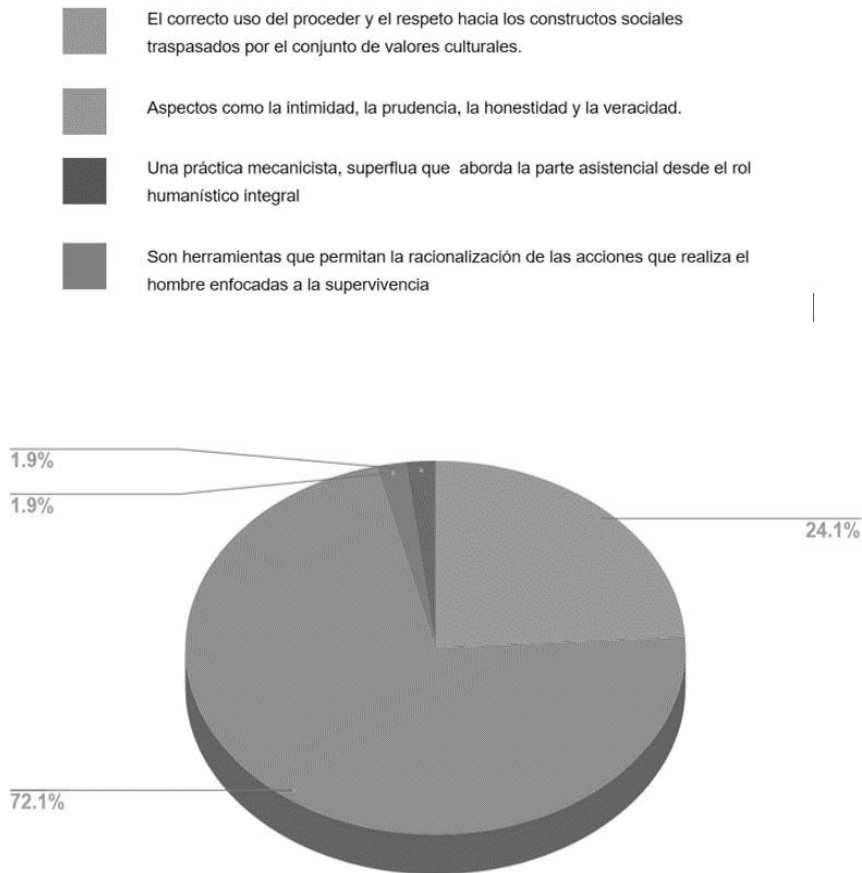
Con respecto a la fundamentación de la ética la respuesta de mayor porcentaje (59%), es una responsabilidad de priorizar la vida, protegerla, cuidarla y preservarla lo que implica que la toma de decisiones en el quehacer tenga en cuenta estas características para que la práctica se sostenga bajo los parámetros personales e institucionales característicos del campo de acción.

De acuerdo a la implicación de la NO práctica de la ética en el ámbito de la salud, las respuestas de los participantes consideraron que se focalizaban en:

Conductas indebidas, las cuales pueden llevar a un tratamiento inadecuado focalizado en un diagnóstico errado falta de conciencia, así, a través de acciones no éticas se puede generar un mal servicio hasta llegar a la mecanización del paciente, esto conlleva a genera conductas faltas de empatía, generar acciones disciplinarias y legales además de propiciar mala reputación al personal de salud. En ese orden de ideas la no ética en el ámbito profesional irrumpe en los valores propiciando así la afectación física y moral no solo de los pacientes sino del personal en general, focalizando el servicio hacia conductas negligentes las cuales obvian el bien común y se sostienen sobre la incoherencia que implica un quehacer profesional falta de ética por parte del personal de salud, a su vez que deshumaniza a las personas que requieren de la atención.

De acuerdo con la pregunta ¿cuáles serían de acuerdo con su rol dentro de un servicio de imágenes las principales características de la ética?

Se considera que los Tecnólogos en imágenes diagnósticas en muchas ocasiones convierten su rol en una práctica mecanicista que limita la humanización del servicio, además que existe la necesidad de generar herramientas que fundamenten y permitan llevar a la práctica la concepción de la ética, no como un instrumento teórico sino práctico, de acuerdo a ello las respuestas establecidas por los participantes en mayor porcentaje consideran que el rol del tecnólogo en imágenes diagnósticas está reaccionado en mayor medida con los aspectos de intimidad, prudencia, honestidad y veracidad, como lo muestra la siguiente gráfica y sus enunciados.

Figura 4*Principales características del rol*

Fuente: Autoría propia

De manera general las respuestas frente a la pregunta que diferenciaba a la responsabilidad, la ética y la humanización los participantes del estudio consideraron que están abordadas por acciones voluntarias y disciplinarias, que tiene que ver con aquello que se hace o se mire según cada aspecto situacional, algunos consideran que no necesariamente van de la mano y que la responsabilidad conlleva a realizar una praxis correcta. En ese orden de ideas los participantes consideran que estos aspectos

mencionados (responsabilidad, ética y humanización) tienen todo que ver con la moral y la conciencia individual que conducen a la realización de acciones benevolentes y el adecuado actuar, todo asumido a través de un conjunto de factores que engloban el buen servicio, asumiendo que estos tres conceptos interactúan entre sí sin desligarse.

A continuación, se sustraen algunas respuestas generales frente a cada concepto:

Responsabilidad indica

El actuar bajo la normativa de las instituciones, determinando lo que se debe hacer a través del cumplimiento de los deberes, asumiendo a través de la empatía hacia el otro el cumplimiento de la labor, las funciones a realizar, el compromiso y el desarrollo de las tareas a través de una cualidad (la responsabilidad) que permite o alude a la conciencia.

La humanización indica

Los participantes del presente estudio consideran que la humanización es la manera como se trata a los pacientes, como debe guiarse la atención de los usuarios y la consideración que se tiene frente a cada situación, así como el carisma que no diferencia raza, condición social o personal, además de poder reconocer a través de la sensibilidad el dolor del otro, teniendo en cuenta las opiniones del usuario mediante un trato respetuoso con empatía, justicia, amabilidad; es decir mediante un conjunto de valores que propicien el bienestar de los demás.

La ética indica

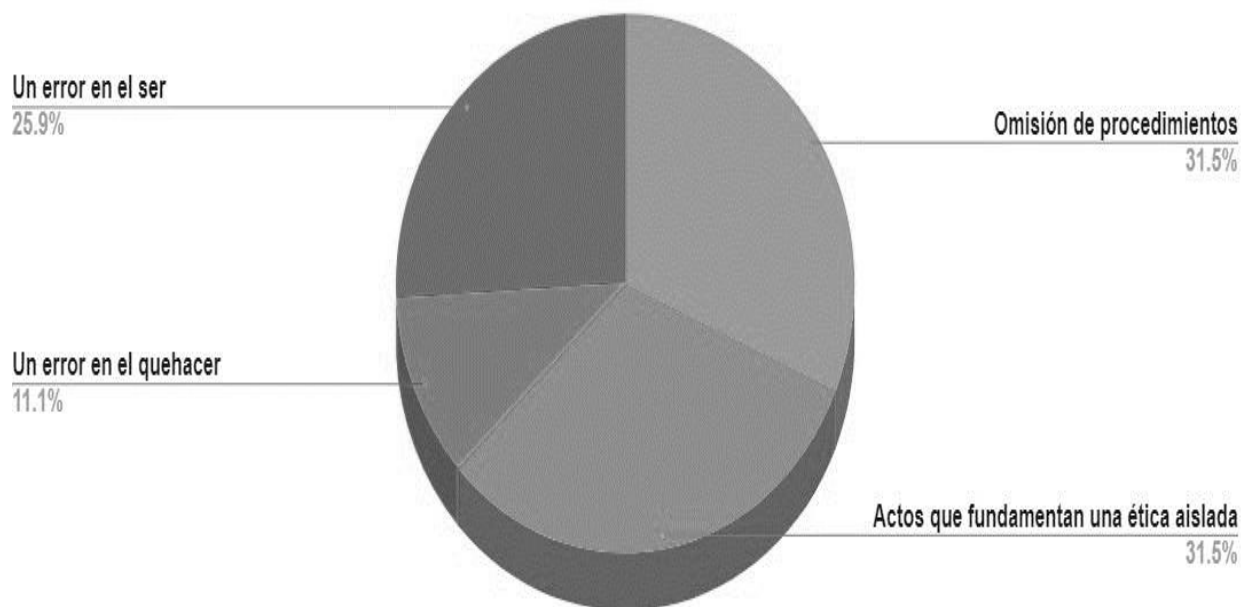
La forma correcta de actuar y tratar a los pacientes, pues es la conducta lo que propicia una correcta o incorrecta atención, el manejo de un dialogo sensible, buen ejemplo, que integre y tengan en cuenta aspectos como la privacidad, las características sociales e individuales a través del cumplimiento de los estándares predeterminados por la norma social.

Con respecto a las prácticas que constituyen los actos de negligencia, de omisión, de inseguridad y falta de protección:

La siguiente figura muestra que se debe en mayor porcentaje establecido a una omisión del procedimiento, para este caso la menos votada fue error en el quehacer, allí también es de considerar que una omisión en el procedimiento puede dimensionar un error en el hacer lo que también puede mostrar que los participantes del estudio pueden no dimensionar que una acción conlleva a la otra.

Figura 5

Actos de negligencia, de omisión, de inseguridad y falta de protección

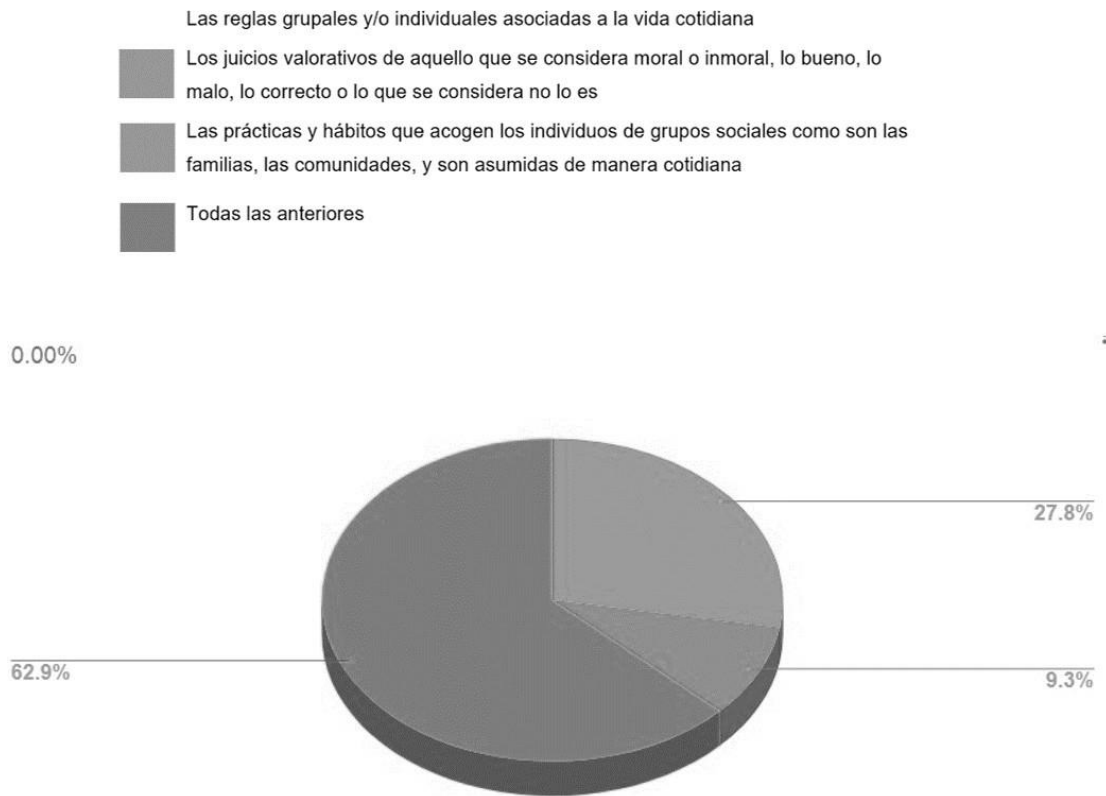


Fuente: Autoría propia

Dentro de tu conocimiento acerca de ética y la moral los participantes consideran que lo que determina o representa la moral es:

Figura 6

Moral



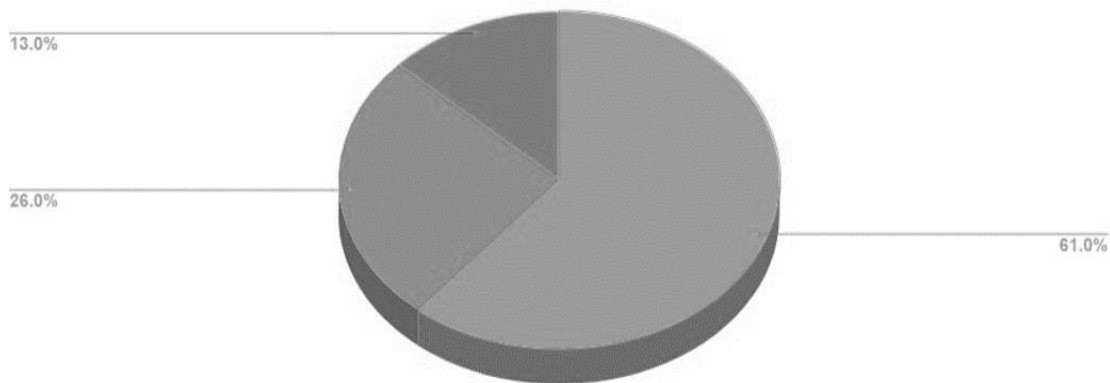
Fuente: Autoría propia

Según las vivencias del entorno laboral de las personas que participaron del estudio consideran que la ética facilita:

Figura 7

Ética

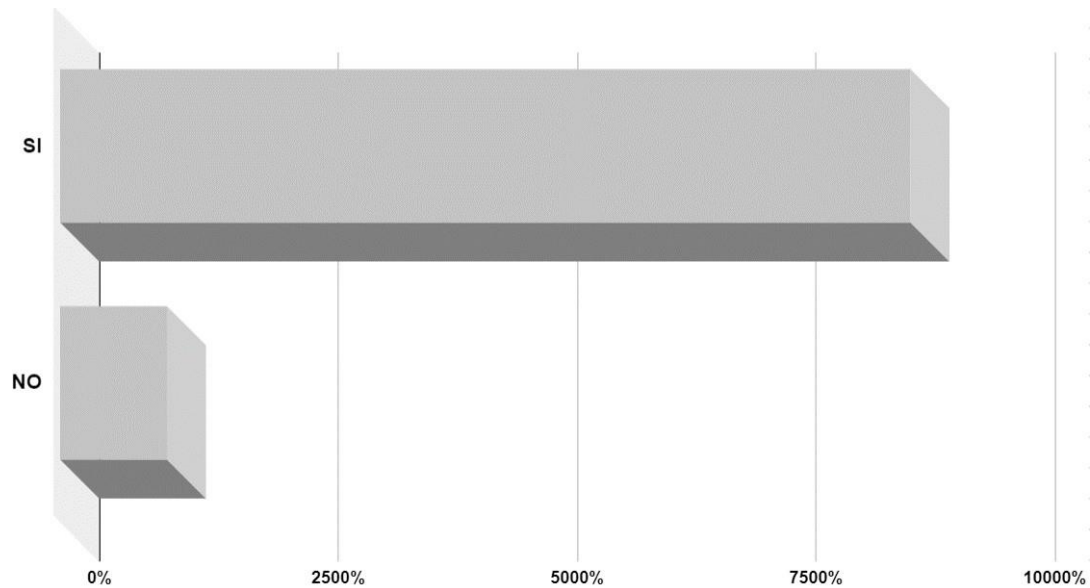
- La búsqueda de la reflexión, el cuestionamiento y la validación social de los comportamientos
- Un conjunto de conocimientos construidos bajo la investigación de una forma coherente y racional bajo los conceptos científicos
- Una creencia subjetiva e individual que cada uno sostiene como mejor le parece.



Fuente: Autoría propia

Con respecto a si la UNAD concientiza a los estudiantes, dentro de su pensum a una práctica ética y moral en todos los futuros escenarios representados en su nueva experiencia laboral:

Un gran porcentaje de estudiantes alude a que sí, sin embargo es importante determinar aquellos que consideran lo contrario cuales serían esas características. Es fundamental tener presente que como se abordó en la parte teórica del presente proyecto el componente deontológico de la tecnología en Imágenes diagnósticas constituye una base del conocimiento de la misma.

Figura 8*Concientización a una práctica ética y moral*

Fuente: Autoría propia

La manera de ver la concientización de los estudiantes dentro del pensum a una práctica ética y moral en los futuros escenarios representados en su nueva experiencia laboral:

Se da porque la UNAD desde el comienzo realiza énfasis en estos conceptos de ética y moral además de enfatizar el buen trato al paciente inculcando valores como el respeto, la responsabilidad y la teorización y profesionalización del quehacer, considerando la empatía, el aprendizaje aplicativo que permita ser evidenciado en el ambiente laboral de manera integral, teniendo presente la vulnerabilidad del usuario propendiendo el amor y un conjunto de otros valores ya mencionados que permitan afianzar el adecuado quehacer, además de poder tener presente que el objeto de estudio es un ser humano igual al profesional solo que con una condición que lo diferencia.

También la UNAD se focaliza en entender esta profesión como una práctica no mecanicista que fundamente un trato digno e integro al humano, además del seguimiento constante por los docentes.

En un porcentaje del 2% de las personas participantes consideran que esta universidad nunca ha abordado estos temas.

Otro porcentaje (2%) no es estuantes de la UNAD por lo que no reconoce como es su actual ético y moral dentro de su pensum.

Conclusiones

La ética engloba comportamientos, conocimientos, cultura, prácticas y saberes específicos más no absolutos los cuales se adaptan no a una necesidad general sino a lo correcto e incorrecto dentro de la praxis para este caso del tecnólogo en imágenes diagnósticas. Grosso modo, la ética trae consigo un abordaje de valores culturales y sociales que se enfocan en propiciar que la mayoría pueda beneficiarse de conductas “benevolentes” y que determinen el bienestar o la minimización del daño.

Frente al conocimiento de la ética y la moral los participantes tienen claridad y diferencias estos dos conceptos, además de asociarlo directamente con su quehacer profesional y el deber dentro de la praxis de toma de imágenes diagnósticas.

Se concluye además que la Universidad Abierta y a Distancia según los participantes del estudio en su pensum contemplan de manera transversal el concepto de ética y moral durante todo el proceso formativo, lo que indica además que estos conceptos están focalizados hacia el abordaje de una práctica integral y que propicie como primacía el bien del paciente y un proceder determinado por las reglas institucionales.

Finalmente, el tecnólogo en Imágenes Diagnósticas de la UNAD reconoce que su profesionalización holística dentro del rol ético se encuentra clara y objetiva de manera tal que se fundamenta en aspectos de responsabilidad y humanización dentro de quehacer.

Referencias bibliográficas

- Acero, C, J. S., y Vique Bernal, V. (2019). Priorización por obsolescencia de equipos biomédicos para adquisición de nueva tecnología foco imágenes diagnósticas (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario).
<https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/21010>
- Álvarez-Díaz, J. A. (2012). ¿Bioética latinoamericana o bioética en Latinoamérica?.
Revista Latinoamericana de Bioética, 12(1), 10-27.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v12n1/v12n1a02.pdf>
- Amaya, L. F. (2020). Éticamente No. 8 - Hablemos sobre el programa Éticamente. [Podcast]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40433>.
- Amaya, M. A., Sánchez, G. M., Y Castaño, A. (2021). Propuesta para el fortalecimiento del currículo del Programa de Tecnología en Radiología e Imágenes Diagnósticas de la Universidad Nacional Abierta ya Distancia desarrollando un enfoque en cultura de seguridad del paciente para el periodo académico 2019. Documentos de trabajo ECISA, (3). <https://doi.org/10.22490/ECISA.4865>
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
<http://www.unidadocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Burijovich, J. (2011). El concepto de buenas prácticas en salud: desde un enfoque prescriptivo a uno comprensivo. Coloquios de investigación cualitativa:

subjetividades y procesos sociales. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 29-40. https://www.researchgate.net/profile/Andrea-Pujol-3/publication/266390852_Calidad_de_trabajocalidad_de_empleo_perspectivas_posibles_para_la_delimitacion_de_un_problema_de_investigacion/links/543042650cf277d58e96ae28/Calidad-de-trabajo-calidad-de-empleo-perspectivas-posibles-para-la-delimitacion-de-un-problema-de-investigacion.pdf#page=29

Constitución Política de Colombia. (1991). constitución política de Colombia 1991. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Estrada, N. H. (2003). ¿Por qué y para qué la formación humanista en la educación superior?. *CIENCIA ergo-sum*, 10(3), 309-320.

García-Ubaque, C. A. (2015). Declaracion de etica y buenas practicas. *Revista Tecnura*, 19(43), 10-20.

https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA499096700&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=0123921X&p=IFME&sw=w&userGroupName=nysl_me_jfkens

Gracia, D. (1993). Entre el ensayo clínico y la ética clínica: las buenas prácticas clínicas. *Medicina Cliican (Barc)*, 100(9), 333-336. <http://esteve.org/wp-content/uploads/2018/01/136877.pdf>

Hevia, J., Bosch, E., Moëne, K., y García, C. (2018). Deber ético del radiólogo: Confidencialidad y secreto médico, respeto a la intimidad y dignidad del paciente. *Revista chilena de radiología*, 24(1), 2-4.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-93082018000100002&script=sci_arttext&tlng=en

- Cely Galindo, G. (2012). La bioética en el mundo de incertidumbres morales. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 12(1), 70-79.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v12n1/v12n1a07.pdf>
- Chang Campos, C. J. (2017, Octubre). Evolución del sistema de salud de Ecuador: Buenas prácticas y desafíos en su construcción en La última década 2005-2014. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(4), 452-460.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v78n4/a15v78n4.pdf>
- Colegio Médico del Perú, C. M. (2007). Código de ética y deontología.
https://repositorio.cmp.org.pe/bitstream/handle/CMP/25/CODIGO_DE_ETICA_CMP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cordua, C. (2013). El humanismo. *Revista chilena de literatura*, (84), 9-17.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchilite/n84/art02.pdf>
- Dávila, V. C. P. (2017). Determinantes para fortalecer el nivel de cultura del servicio en la unidad de imágenes diagnósticas en un centro de salud.
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16614/DavilaValdesClaudiaPatricia2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, I. R. (2014). Imágenes diagnósticas: conceptos y generalidades. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas*, 35-42.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63045355/imagen20200421-94216-1vq7z9-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1647211802&Signature=NtIT5S~eth-k3rKoCXVQANL9ohrdCU6fnddfbH9mdID0oNYD5z5KEt2rdpZWO9xUtFYOGwP6ZD5ooE02P0pGriQNeIJmdLfIBSJW00xwGs0BLtO3l03tMdPYbalm22ryjhUi6xLA5SqNtXWi7pjRmZeQf9vMoljZbpXaqPS2cr3PYLOqgOP3rIHx4GT83UeiXy54IFEk5~d5pw6N-f4uNwKGcr3mtWHfBkOKOS4qW9->

J2Bwdek9eGWqcc9Zes1JRMkcceqw9WI~D~jzQ4c9XWmzpEM8Vt8lxNkFiVTe~aDu
 uEdGE2QXHTV4Jcx0AQz52HVg-tW1kv8l1XaULsKvRrQ_&Key-Pair-
 Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Dussel, E. (1969). El humanismo semita. Buenos Aires: Eudeba.

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasantander/article/view/8940/8819>

Fleitas, I., Caspani, C. C., Borrás, C., Plazas, M. C., Miranda, A. A., Brandan, M. E., y

Mora, R. D. L. (2006). La calidad de los servicios de radiología en cinco países latinoamericanos. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 20, 113-124.

<https://www.scielosp.org/article/rpsp/2006.v20n2-3/113-124/es/>

García, C., y Ortega, D. (2003). Comunicación en el Departamento de Radiología:

Radiólogos y pacientes. *Revista chilena de radiología*, 9(3), 151-

156. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchradiol/v9n3/art07.pdf>

Giner, S. (2012). El origen de la moral. Ediciones Península.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31607096/Origen_de_la_Moral_%28Recension](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31607096/Origen_de_la_Moral_%28Recension_Luis_Moreno_RIS%29-libre.pdf?1392381392=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_origen_de_la_moral_Etica_y_valores_en.pdf)

[_Luis_Moreno_RIS%29-libre.pdf?1392381392=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31607096/Origen_de_la_Moral_%28Recension_Luis_Moreno_RIS%29-libre.pdf?1392381392=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_origen_de_la_moral_Etica_y_valores_en.pdf)

[disposition=inline%3B+filename%3DEl_origen_de_la_moral_Etica_y_valores_en.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31607096/Origen_de_la_Moral_%28Recension_Luis_Moreno_RIS%29-libre.pdf?1392381392=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_origen_de_la_moral_Etica_y_valores_en.pdf)

[_Expires=1670292367&Signature=D8bzAFxG3Fjk3cJ0WZs3n66zcDiYEXMZxcObil](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31607096/Origen_de_la_Moral_%28Recension_Luis_Moreno_RIS%29-libre.pdf?1392381392=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_origen_de_la_moral_Etica_y_valores_en.pdf)

[qtX~zbl8WRSN-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31607096/Origen_de_la_Moral_%28Recension_Luis_Moreno_RIS%29-libre.pdf?1392381392=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_origen_de_la_moral_Etica_y_valores_en.pdf)

[yk18kE35AseWe6Z~ZB~yH6WplHjg8mn7r1kL6tpzQBvKnvtv9NY3WUZV7rb~bD49](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31607096/Origen_de_la_Moral_%28Recension_Luis_Moreno_RIS%29-libre.pdf?1392381392=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_origen_de_la_moral_Etica_y_valores_en.pdf)

[MRCJhYK~QWjv6peaAS8~ZNIbFqveePMDXYcrHOx2ETyphMCoBVcJ~Wy~o17Wc](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31607096/Origen_de_la_Moral_%28Recension_Luis_Moreno_RIS%29-libre.pdf?1392381392=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_origen_de_la_moral_Etica_y_valores_en.pdf)

[vqYhlyIbVxQVSulUmWOb9ihiC25canOI9WV3eiXpWdmehOjhLROFI-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31607096/Origen_de_la_Moral_%28Recension_Luis_Moreno_RIS%29-libre.pdf?1392381392=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_origen_de_la_moral_Etica_y_valores_en.pdf)

[mW8GBavcBjMO1T3nEyJBHMcAELSsCWxR2devODGnVqDteZVmQ24DS7D6eIFIs](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31607096/Origen_de_la_Moral_%28Recension_Luis_Moreno_RIS%29-libre.pdf?1392381392=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_origen_de_la_moral_Etica_y_valores_en.pdf)

[rgJnOsFHG3uf2zgm1yLoGP7th5eser9NdZkvLf8~UdMKg9yzltg_&Key-Pair-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31607096/Origen_de_la_Moral_%28Recension_Luis_Moreno_RIS%29-libre.pdf?1392381392=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_origen_de_la_moral_Etica_y_valores_en.pdf)

[Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31607096/Origen_de_la_Moral_%28Recension_Luis_Moreno_RIS%29-libre.pdf?1392381392=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl_origen_de_la_moral_Etica_y_valores_en.pdf)

- López-Guzmán, J., y Aparisi-Mirallas, Á. (1994). Aproximación al concepto de deontología (I). https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/12832/1/PD_30_07.pdf
- Lozano, H. (2017). Ética médica e imagenología. *Acta médica Grupo Ángeles*, 15(1), 5-7. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000100005
- Madrigal, L. R. (2009). La radiología: Apuntes históricos. *Revista Médica Electrónica*, 31(4), 0-0. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v31n4/spu19409.pdf>
- Ministerio de Salud. (1993). Resolución Numero 8430. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Mendonca, D. (2008). Sobre el concepto de dilema moral. *Discusiones*, 8, 117-128. <https://revistas.uns.edu.ar/disc/article/download/2634/1491>
- Moëne, K. (2017). Profesionalismo en el ejercicio de la Radiología. *Revista chilena de radiología*, 23(4), 180-181. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-93082017000400180&script=sci_arttext&lng=n
- Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1-30. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Naciones unidas. (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos. 1-62. https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- OMS. (SF). Código de Ética y Conducta Profesional <https://www.who.int/es/about/ethics/ethical->

principles#:~:text=Como%20organismo%20especializado%20del%20sistema,fe%2C%20honestidad%20intelectual%20y%20equidad.

QuestionPro. (2022). ¿Qué es una entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada? <https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-estructurada/>

Pedroza, L. O. (2005). La Bioética aplicada a la Radiología e Imagen. *Anales de Radiología*, 4 (1), pp. 70-73. Recuperado de:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/anaradmex/arm-2005/arm051o.pdf>

Proyecto Académico Pedagógico Solidario. (2011). Proyecto Académico Pedagógico Solidario. Universidad Abierta y a Distancia.
<https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>

Ramos, O., y Villarreal, M. (2007). Fundamentos de protección radiológica. *Radiobiología*, 7, 174-177.
[http://www-rayos.medicina.uma.es/rmf/radiobiologia/revista/Numeros/RB7\(2007\)174-177.pdf](http://www-rayos.medicina.uma.es/rmf/radiobiologia/revista/Numeros/RB7(2007)174-177.pdf)

Romo, H. L. (1998). La metodología de la encuesta. JG cáceres, *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, 33-74.
https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf

Reyes, M. P. (2015). La encuesta. Obtenido de <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/laencuesta.pdf>.
https://web.archive.org/web/20180424060624id_/http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf

Ruiz, C, S. N., y Villarreal, Anamá, J. V. (2017). Desarrollo de la metodología Lean Healthcare, como estrategia de mejoramiento continuo, que permita elevar el nivel

de servicio prestado en el área de Imágenes diagnósticas del hospital Universitario de La Samaritana (HUS).

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10570/DOCUMENTO%20FINAL%20PROYECTO%20IMAGENES%20DIAGNOSTICAS%20HUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, M. V. R., y Juviniá, J. C. (2013). El estatuto epistemológico de la bioética.

Cuadernos de Bioética, 24(3), 463-474.

<https://www.redalyc.org/pdf/875/87529457006.pdf>

Schiappacasse, E. F. (2003). Humanismo y medicina. Oficina de Educación Médica.

Facultad de Medicina. Universidad de Concepción. Chile.

<Http://www2.udec.cl/ofem/recs/art11.pdf>

Schmidt, L. (2008). Van Rensselaer Potter: un paradigma de vida. *Revista de Bioética*

Latinoamericana, 1(1), 1-21. [https://www.researchgate.net/profile/Ludwig-](https://www.researchgate.net/profile/Ludwig-Schmidt/publication/265746593_VAN_RENSSELAER_POTTER_UN_PARADIGMA_DE_VIDA/links/55b916cf08aed621de086140/VAN-RENSSELAER-POTTER-UN-PARADIGMA-DE-VIDA.pdf)

[Schmidt/publication/265746593_VAN_RENSSELAER_POTTER_UN_PARADIGMA_DE_VIDA/links/55b916cf08aed621de086140/VAN-RENSSELAER-POTTER-UN-PARADIGMA-DE-VIDA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ludwig-Schmidt/publication/265746593_VAN_RENSSELAER_POTTER_UN_PARADIGMA_DE_VIDA/links/55b916cf08aed621de086140/VAN-RENSSELAER-POTTER-UN-PARADIGMA-DE-VIDA.pdf)

StuDocu.(SF). Syllabus del curso seminario de investigación, Código 100108. Universidad

Abierta y a Distancia. 1-8. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-nacional-abierta-y-a-distancia/seminario-de-investigacion/syllabus-del-curso-seminario-de-investigacion/12889207>

Suazo Villarroel, C. V. (2020). Medidas de bioseguridad en resonancia magnética

practicadas por tecnólogos médicos en radiología, año

2020.http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17075/Suazo_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Universidad Abierta y a Distancia.(2022). Tecnología en Radiología e Imágenes
Diagnósticas. [https://estudios.unad.edu.co/tecnologia-en-radiologia-e-imagenes-
diagnosticas](https://estudios.unad.edu.co/tecnologia-en-radiologia-e-imagenes-diagnosticas)
- Universidad Abierta y a Distancia.(2022). Acerca de la UNAD.
<https://informacion.unad.edu.co/>
- Vera-Delgado, A. (2004). Humanismo y medicina, y algunas reflexiones pertinentes.
Revista Colombiana de Cardiología, 11(6), 9-13.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcca/v11n6/v11n6a2.pdf>
- Vicente-Ramírez, R. M., Del Barrio, J. L., y Rodríguez, G. (2017). Radiología médico-legal.
Un dilema ético para el técnico en radiología. *Acta bioethica*, 23(2), 245-251.
Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S1726-
569X2017000200245&script=sci_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2017000200245&script=sci_arttext&tlng=e)
- Vitolo, F; y Gancedo, E. (2009). Errores diagnósticos en radiología. Biblioteca Virtual
NOBLE.
[http://asegurados.descargas.nobleseguros.com/download/posts/November2017/Ksr
nKYWeIN9G5YBmeXOs.pdf](http://asegurados.descargas.nobleseguros.com/download/posts/November2017/KsrnKYWeIN9G5YBmeXOs.pdf)
- Zurita, F. A. L. (2012). ¿ Por qué las reflexiones éticas actuales no responden a la realidad
colombiana?. *Amauta*, 10(19).
[http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/795/
508](http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/795/508)

Apéndice

Apéndice A Cuestionario

El rol humanístico del tecnólogo en imágenes diagnósticas, desde su proceso formativo en aras a una profesionalización holística enmarcada en la ética y la guía de buenas prácticas: Un enfoque Unadista.



El rol humanístico del tecnólogo en imágenes diagnósticas, desde su proceso formativo en aras a una profesionalización holística enmarcada en la ética y la guía de buenas prácticas: Un enfoque Unadista


A continuación, encontrará una serie de preguntas que usted deberá responder lo más fiablemente posible, esto se realiza bajo la normativa de la Resolución Número 8430 de 1993 la cual establece las normas de carácter científico, técnico y administrativo de la investigación en salud establecida por el Ministerio de Salud (1993). El presente estudio presenta un riesgo mínimo como es la investigación documental, su contenido no es sensible para los estándares físicos y psicológicos de las personas que participan y no se verán afectadas de ninguna manera.

El objetivo del presente estudio es **conocer las características del rol humanístico del Tecnólogo en Imágenes Diagnósticas, desde su proceso formativo en aras a una profesionalización holística enmarcada en la ética y la guía de buenas prácticas**. La utilidad del presente estudio fundamenta la adquisición de información para la Tecnología en Imágenes Diagnósticas la cual a futuro permitirá temas de importante abordaje. Esta investigación no tiene fines económicos y ningún conflicto de intereses.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto se procede a generar su consentimiento informado para participar, recuerde que es voluntario y que si en algún momento no desea continuar puede hacerlo cuando lo considere, los datos solicitados son de carácter confidencial y para fines meramente educativos.

☰

Acepta su participación en el estudio denominado "El rol humanístico del tecnólogo en imágenes diagnósticas, desde su proceso formativo en aras a una profesionalización holística enmarcada en la ética y la guía de buenas prácticas: Un enfoque Unadista



Varias opciones ▼

SI ✕

NO ✕

Añadir opción o [añadir respuesta "Otro"](#)

Edad *

- Entre 18-25 años
- Entre 26-35 años
- Entre 36-45 años
- 45 años en adelante

Género *

- Masculino
- Femenino
- Otro

Nivel académico *

- Médico Radiólogo
- Tecnólogo en Imágenes Diagnosticas
- Estudiante de la Tecnología en Imágenes Diagnósticas
- Personal de enfermería
- Otras especialidades

En caso de ser estudiante, indique su periodo actual.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Estrato socioeconómico *

- 1-2
- 3-4
- 5-6

Ciudad, Municipio o Distrito en el cual se encuentra actualmente radicado/a: *

Texto de respuesta corta

.....

¿Qué entiende por ética? *

Texto de respuesta corta

.....

¿Qué considera usted que es la moral? *

Texto de respuesta corta

.....

¿Qué entiende por humanización? *

Texto de respuesta corta

.....

Qué importancia considera usted que tiene el tema de la ética en el proceso formativo de los estudiantes de la Tecnología en Radiología e Imágenes diagnósticas de la UNAD: *

- Es importante
- No es necesario
- Es fundamental
- No hay relación con la tecnología y el tema

Usted considera que la ética fundamenta: *

- Una responsabilidad de priorizar la vida, protegerla, cuidarla y preservarla
- La ética se ha convertido en una base disciplinar
- Reconoce el valor moral que puede fundamentarse en las sociedades

¿Cuál es la implicación de la NO práctica de la ética en el ámbito de la salud? *

Texto de respuesta corta

.....

Para su concepto ¿cuáles serían de acuerdo con su rol dentro de un servicio de imágenes las principales características de la ética? *

- El correcto uso del proceder y el respeto hacia los constructos sociales traspasados por el conjunto de v...
- Aspectos como la intimidad, la prudencia, la honestidad y la veracidad.
- Una práctica mecanicista, superflua que aborda la parte asistencial desde el rol humanístico integral
- Son herramientas que permitan la racionalización de las acciones que realiza el hombre enfocadas a la ...

Cuál considera desde su punto de vista que es la diferencia entre responsabilidad, ética y humanización *

Texto de respuesta corta

.....

Las prácticas que constituyen los actos de negligencia, de omisión, de inseguridad y falta de protección según tu punto de vista representa: *

- Omisión de procedimientos
- Actos que fundamentan una ética aislada
- Un error en el quehacer
- Un error en el ser

Dentro de tu conocimiento acerca de ética y la moral cuál concepto consideras que determina o representa la moral: *

- Las reglas grupales y/o individuales asociadas a la vida cotidiana
- Los juicios valorativos de aquello que se considera moral o inmoral, lo bueno, lo malo, lo correcto o lo qu...
- Las prácticas y hábitos que acogen los individuos de grupos sociales como son las familias, las comuni...
- Todas las anteriores

Según las vivencias en tu entorno laboral consideras que la ética facilita: *

- La búsqueda de la reflexión, el cuestionamiento y la validación social de los comportamientos
- Un conjunto de conocimientos construidos bajo la investigación de una forma coherente y racional bajo l...
- Una creencia subjetiva e individual que cada uno sostiene como mejor le parece.

Considera usted que la UNAD, concientiza a los estudiantes, dentro de su pensum a una práctica ética y moral en todos los futuros escenarios representados en su nueva experiencia laboral. *

- Si
- No

Porque? *

Texto de respuesta corta