

Representaciones sociales sobre los espacios de participación juvenil en las comunidades religiosas de los Barrios Unión San Carlos del municipio Yopal y Villa Dariana del municipio Valledupar

Jennifer Katherine Farfán Tay

Yira Luz Cantillo Castro

Asesora:

Dra. María del Pilar Triana

Universidad Nacional Abierta y A Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Maestría en Psicología Comunitaria

2023

Agradecimientos

Agradezco a Dios todo poderoso y a la virgen María, que ilumino el desarrollo de este proceso académico. A mis padres y hermanos por la motivación y apoyo incondicional en las horas de estudio, a la Dra María del Pilar Triana, por su oportuno asesoramiento como directora del proyecto. Finalmente, agradezco a los y las jóvenes participantes en el desarrollo de la presente investigación, quienes nos dieron espacio para expresar sus necesidades y expectativas frente a los espacios de participación juvenil en el territorio.

Agradecimientos

Agradezco a Dios primeramente por la oportunidad que me dio de realizar esta investigación, que me llevo a pensar en la necesidad que hay de orientar o direccionar a los jóvenes en la importancia de participar y como esto contribuye al crecimiento individual y colectivo. Al hombre de mi vida; mi esposo Jorge Luis quien me motiva a avanzar a pesar de los obstáculos que se puedan presentar.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo comprender las representaciones sociales sobre los espacios de participación juvenil, en un grupo de jóvenes entre 18 y 28 años, que pertenecen a comunidades religiosas, de los Barrios Unión San Carlos, ciudad de Yopal y Villa Dariana, municipio de Valledupar. Teóricamente se sustentó en la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici, se alineó con el enfoque cualitativo en el tipo de investigación narrativa. La unidad de trabajo quedó conformada por veinte (20) jóvenes entre 18 y 28 años de las comunidades seleccionadas, con los cuales se realizó una entrevista abierta. Los resultados indicaron que, para los jóvenes ha sido muy representativa la experiencia vivida al interior de la comunidad religiosa, puesto que entre otras cosas, les ha permitido involucrarse desde el accionar de los nuevos conocimientos, los cuales han sido colocados al servicio del colectivo. Se concluyó que las experiencias vividas al interior de los grupos religiosos les ha permitido ser visualizados, crecer y ser creativos al momento de realizar diferentes actividades.

Palabras clave: Representaciones sociales, participación, comunidad

Abstract

The objective of the research was to understand the social representations on the spaces of youth participation, in a group of young people between 18 and 28 years old, who belong to religious communities, from the neighborhoods Unión San Carlos, city of Yopal and Villa Dariana, municipality of Valledupar. Theoretically it was supported by Serge Moscovici's theory of social representations. It was aligned with the qualitative approach in the type of narrative research. The work unit consisted of twenty (20) young people between 18 and 28 years of age from the selected communities, to whom a questionnaire of open-ended questions was applied. The results indicated that, for the young people, the experience lived within the religious community has been very representative, since, among other things, it has allowed them to get involved from the action of the new co-knowledge, which has been placed at the service of the collective. It was concluded that the experiences lived inside the religious groups have allowed them to be visualized, to grow and to be creative at the moment of carrying out different activities.

Keywords: Social representations, participation, community.

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 9 |
| Planteamiento del problema..... | 11 |
| Descripción de la problemática | 11 |
| Formulación del Problema | 14 |
| Objetivos | 15 |
| Objetivo General..... | 15 |
| Marco teórico conceptual..... | 19 |
| Las representaciones sociales..... | 19 |
| Metodología | 27 |
| Enfoque de investigación | 27 |
| Tipo de estudio..... | 27 |
| Unidad de análisis | 27 |
| <u> Unidad de Trabajo.....</u> | 28 |
| Categoría de análisis..... | 30 |
| Resultados | 32 |
| Entrevistas de los jóvenes del Barrio Unión San Carlos del Municipio de Yopal..... | 32 |
| Entrevista de los jóvenes del Villa Dariana del municipio de Valledupar..... | 55 |
| Discusión..... | 83 |
| Conclusiones | 89 |
| Recomendaciones | 90 |
| Referencias Bibliográficas | 91 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Categorías</i> | 30 |
| Tabla 2 <i>Respuestas a la pregunta ¿Cómo surgió el grupo Juvenil?</i> | 33 |
| Tabla 3 <i>Respuestas a la pregunta ¿Por qué te viste motivado (a) participar o involucrarte en procesos participativos?</i> | 35 |
| Tabla 4 <i>Respuestas a la pregunta ¿Qué piensas de los procesos de participación en grupos juveniles, parches juveniles, colectivos, organizaciones juveniles o junta de acción comunal?</i> | 37 |
| Tabla 5 <i>Respuestas a la pregunta ¿Conoce cuáles son los espacios de participación Juvenil en su Municipio?</i> | 40 |
| Tabla 6 <i>Respuestas a la pregunta ¿Cómo ves la situación de los jóvenes desde la perspectiva de los procesos de participación en grupos al interior de la comunidad?</i> | 42 |
| Tabla 7 <i>Respuestas a la pregunta ¿Qué acciones se pueden promover al hacer parte de un grupo juvenil, parches juveniles, colectivos u organizaciones juveniles?</i> | 45 |
| Tabla 8 <i>Respuestas a la pregunta ¿En todo lo que ha vivido al interior del grupo que es lo que más disfrutas o te gusta?</i> | 48 |
| Tabla 9 <i>Respuestas a la pregunta ¿Desde lo que te caracterizas y aportas al grupo, describe lo que es participar?</i> | 50 |
| Tabla 10 <i>Respuestas a la pregunta ¿Cuáles cree que son los principales desafíos que tienen los jóvenes actuales?</i> | 52 |
| Tabla 11 <i>Respuestas a la pregunta ¿Cree usted que los jóvenes deben participar en procesos comunitarios, ¿por qué?</i> | 54 |
| Tabla 12 <i>Respuestas a la pregunta ¿Cómo surgió el grupo Juvenil?</i> | 56 |
| Tabla 13 <i>Respuestas a la pregunta ¿Por qué te viste motivado (a) participar o involucrarte en procesos participativos?</i> | 58 |

| | |
|--|----|
| Tabla 14 <i>Respuestas a la pregunta ¿Qué piensas de los procesos de participación en grupos juveniles, parches juveniles, colectivos, organizaciones juveniles o junta de acción comunal?</i> | 61 |
| Tabla 15 <i>Respuestas a la pregunta ¿Conoce cuáles son los espacios de participación Juvenil en su Municipio?</i> | 64 |
| Tabla 16 <i>Respuestas a la pregunta ¿Cómo ves la situación de los jóvenes desde la perspectiva de los procesos de participación en grupos al interior de la comunidad?</i> | 66 |
| Tabla 17 <i>Respuestas a la pregunta ¿Qué acciones se pueden promover al hacer parte de un grupo juvenil, parches juveniles, colectivos u organizaciones juveniles?</i> | 69 |
| Tabla 18 <i>Respuestas a la pregunta ¿En todo lo que ha vivido al interior del grupo que es lo que más disfrutas o te gusta?</i> | 72 |
| Tabla 19 <i>Respuestas a la pregunta ¿Desde lo que te caracterizas y aportas al grupo, describe lo que es participar?</i> | 74 |
| Tabla 20 <i>Respuestas a la pregunta ¿Cuáles cree que son los principales desafíos que tienen los jóvenes actuales?</i> | 76 |
| Tabla 21 <i>Respuestas a la pregunta ¿Cree usted que los jóvenes deben participar en procesos comunitarios, por qué?</i> | 78 |

Introducción

Según el Informe Mundial sobre la Juventud (UNESCO, 2020), actualmente hay “1200 millones de jóvenes entre 15 y 24 años, lo que representa el 16% de la población mundial” (párr.1). Por ello, para esta importante organización son un grupo prioritario, donde se reconoce sus capacidades para crear e impulsar la innovación, por lo que son la base que puede cambiar y transformar el mundo, hoy se les considera como actores, líderes en la lucha contra las desigualdades y la construcción de paz.

Se interpreta que desde la visión de los jóvenes amplían sus capacidades creando espacios para el diálogo, garantizar que sus voces se escuchen al resto de las personas. No obstante, también son un gran recurso para impulsar el acercamiento a la vida espiritual tan necesaria para la convivencia en sana paz y evitar los conflictos.

En este ámbito de ideas, la participación de los jóvenes en comunidades religiosas, especialmente en Colombia según la Alcaldía de Bogotá (2018), son escenarios de dialogo para el encuentro de jóvenes que deliberan para darle un sentido plural a la religión en función de crear conciencia sobre la participación política de la juventud en las políticas públicas.

En este sentido, la presente investigación representa una alternativa para resaltar el rol de los jóvenes en los espacios de participación juvenil en las comunidades religiosas de los Barrios Unión San Carlos del municipio Yopal y Villa Dariana del municipio de Valledupar a partir de las representaciones sociales a través de sus discursivas en esos escenarios, particularmente en los grupos que oscilan entre 18 y 28 años, que pertenecen a las mencionadas comunidades religiosas.

Esta intencionalidad se sustenta sobre la base de la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici, quien en sus enunciados expresa que dichas representaciones sean el marco de inteligibilidad de los complejos sistemas cognitivos y lógicos que ayudan a

las personas a orientarse y dominar el medio social donde interactúan, por medio de los cuales se crea un medio que les permite comunicarse ante los diferentes aspectos de mundo real en la cotidianidad en la que viven.

A tenor de lo expuesto, en adelante se desarrolló una investigación que está conformada por cuatro recorridos investigativos, que se describen seguidamente. En el primero se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación. En el segundo se muestra el marco teórico conceptual. En el tercero se despliega la metodología con su enfoque, tipo de investigación, la unidad de análisis de trabajo y las técnicas de recolección de información. En esta orden continua el cuarto con el análisis, la discusión de los resultados, conclusiones y las recomendaciones.

Planteamiento del problema

Descripción de la Problemática

Durante el desarrollo del ser humano en sociedad, han surgido temáticas que tienen como finalidad el estudio de su comportamiento colectivo, una de ellas ha sido las representaciones sociales (en adelante RS), la cual según González (2017), es entendida como “esas formas simbólicas que surgen a través de la comunicación interpersonal y mediática, en la que los individuos piensan, interactúan con otros y dan forma a los objetos sociales en su interacción con el mundo local” (p.132). Dicho concepto fue nombrado por primera vez, por Serge Moscovici en 1961, como un enfoque psicológico social que articula el pensamiento y el sentimiento individual con la interacción y comunicación colectiva.

En este orden de ideas, las personas que pertenecen a RS, para Rubira y Puebla (2018), tienen en común “pensamientos, imágenes, valores, conocimientos, prácticas y reproducción constructiva de las propiedades de un objeto a nivel de conceptos específicos, organizados en torno a un significado central e inseparable de la actividad simbólica del sujeto en el campo social” (p. 149). Pero, aunque esta temática surge como forma de entender a los individuos en sociedad, su desarrollo en ocasiones no ha sido del todo satisfactorio, debido que, en algunos momentos, no es muy entendido o practicado, particularmente cuando se habla de participación juvenil (en adelante PJ), las cuales se pueden agrupar como una forma de RS.

Dado esto, han surgido nuevas temáticas que busquen que la RS, sean más adaptable y sirva como forma de fortalecer las PJ en la sociedad, de allí que nazcan iniciativas como la participación, la cual está consagrada en los instrumentos internacionales de derechos humanos, ya que es un derecho fundamental, pues las personas pueden opinar e influir en los asuntos que les afectan. Esto se aplica a todas las áreas de la vida de un joven, desde la

familia, la escuela, las comunidades locales, los servicios públicos y la política gubernamental en general.

En este contexto, Torres (2020), especifica que los espacios de participación “se relacionan con las oportunidades para ejercer este derecho, y junto con la voz (habilidades y competencias), la audiencia (los que tienen el poder escuchan) y la influencia (tomados en serio por los que tienen el poder) (p.32), constituyen los componentes fundamentales de lo que se puede pensar de cómo se logra la participación significativa.

En consecuencia, organizaciones y los programas juveniles son un vehículo importante para la participación, que normalmente se centran en promover y garantizar los derechos democráticos y sociales de los jóvenes; alentar su participación social y política en todos los niveles de la vida comunitaria; y ofreciendo oportunidades para el desarrollo personal y social a través de actividades de ocio, participación voluntaria y aprendizaje no formal e informal.

Dentro de las dificultades que se les presenta a los jóvenes para el desarrollo de su participación social, se puede “analizar que una de las variables se da en que los adultos no involucran a los jóvenes intencionalmente, debido a esto representa mucho trabajo, lo que hace que no quieran asumir el desafío de cambiar actitudes, estructuras y comportamientos” (Moreno, 2016, p. 127). Un claro ejemplo, es al momento de realizar una participación política, es decir, cuando un joven, actuando como ciudadano, en ocasiones, no se puede involucrar en el ámbito público para influir en el cambio de una política o una ley. Así mismo, se debe trabajar en la participación de los jóvenes como individuos y como grupo, en las decisiones que afectan a sus vidas individuales y desde cualquier contexto.

A lo anterior, también se debe sumar que muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes, son reacios a la participación juvenil, particularmente en aspectos como la política o normativas que los favorecen, por ejemplo, en países europeos más del 80% de los jóvenes

no están interesados en la política o no tienen una opinión definida al respecto (Mukhametshina, 2020). Esto se debe no solo a una comprensión débil del significado de la política y una mala comprensión de cómo funciona la política, sino también porque las preocupaciones diarias de los jóvenes tienen poco que ver con lo que ellos consideran política.

Específicamente en Colombia, según datos del Departamento Administrativo de Nacional de Estadística (DANE 2020), la percepción de los jóvenes frente a las elecciones y los gobernantes es muy débil, pues solo tres de cada diez creen que a los gobernantes les interesan sus opiniones y necesidades o que siete de cada 10 desconfían de las elecciones democráticas.

Igualmente, para la Organización de Naciones Unidas (2021), otra característica actual de la no PJ, se debe a los sentimientos de desilusión y desconfianza institucional hacia los procesos y las políticas tradicionales, lo que alienta a muchos ciudadanos jóvenes a concentrar sus energías en temas o metas particulares que son de suma importancia para ellos, como el calentamiento global, la contaminación, el aumento de la pobreza mundial, los salarios bajos en los países en desarrollo, la codicia de las corporaciones multinacionales y los derechos humanos, la delincuencia callejera, problemas con el transporte, entre otros temas, todos visto desde una óptica individual en sus vidas, lo que no hace que se ataquen de forma colectivo o por medio de participaciones juveniles.

En el ámbito Latinoamericano, incluido Colombia, Arias, & Alvarado (2015), citan que “la poca participación juvenil se debe a la falta de garantías, principalmente acciones caracterizadas por contextos de violencia socio - política” (p.590), lo que desvigoriza la capacidad participativa, al igual que poner en práctica sus derechos en un contexto global neoliberal, en los cuales son escasas las oportunidades y crecientes los escenarios de crisis.

Por otro lado, desde la psicología social, Castañeda, et al., (2017), “ nombra que los jóvenes no hacen mucha presencia en espacios de participación, debido a factores psicosociales como el desinterés y la apatía por conocer de participación ciudadana juvenil” (p. 4). Así mismo, a miedos producto del contexto de inseguridad y violencia de las regiones donde habitan, a rivalidades entre los mismos jóvenes y a la falta de confianza en sí mismos.

De allí, que la presente investigación, surge como una forma comprender las RS de un grupo de jóvenes pertenecientes a comunidades religiosas particularmente de los barrios Unión San Carlos ubicado en el municipio de Yopal y del barrio Villa Dariana, situado en el municipio de Valledupar, con relación a la temática de espacios de participación juvenil.

Se toma estas dos comunidades a estudiar, ya que en ellas, por medio de observaciones, se ha detallado conocer los intereses de los jóvenes que tiene poco conocimiento de las representaciones juveniles, además de poca presencia en actividad políticas y de actividades cívicas, más que todo su actuar se limita a votar por ciertos candidatos o escribiendo oficios a sus representantes electos, pero no apersonándose de las oportunidades que actualmente se dan en torno a las participaciones juveniles desarrolladas por el Estado Colombiano, como la Ley 1622 de 2013 y modificada por la 1885 de 2018, conocida como el Estatuto de Ciudadanía Juvenil.

Formulación del Problema

¿Cómo son las representaciones sociales sobre los espacios de participación juvenil en las comunidades religiosas de los barrios Unión San Carlos del Municipio Yopal y Villa Dariana del Municipio de Valledupar?

Objetivos

Objetivo General

Comprender las representaciones sociales sobre los espacios de participación juvenil, en un grupo de jóvenes entre 18 y 28 años, que pertenecen a comunidades religiosas, de los Barrios Unión San Carlos, ciudad de Yopal y Villa Dariana, municipio de Valledupar.

Objetivos Específicos

Identificar a través de las narrativas, la dispersión de la información referente a espacios de participación juvenil en un grupo de jóvenes de 18 a 28 años, en las comunidades de Unión San Carlos y Villa Dariana.

Describir los aspectos de focalización encontrados en las narrativas de los jóvenes de 18 a 28 años, de las comunidades Unión San Carlos y Villa Dariana, que representan las opiniones sobre los espacios de participación Juvenil en el territorio.

Analizar las acciones, que dan cuenta de la presión a la inferencia en las narrativas de los jóvenes de 18 a 28 años, sobre los espacios de participación Juvenil.

Justificación

La Participación Juvenil hace referencia a cómo los jóvenes pueden involucrarse en procesos, instituciones y decisiones que afectan sus vidas. Debido a ello, cada día se busca garantizar que los jóvenes realicen un empoderamiento para el desarrollo actual y futuro de sus territorios. En este contexto, la presente investigación surge como esa forma de considerar las representaciones sociales sobre los espacios de participación juvenil, presentes en un grupo de jóvenes de los barrios Unión San Carlos en la ciudad de Yopal y el barrio Villa Dariana, en la municipalidad de Valledupar, ambos en Colombia.

En este sentido, este trabajo busca detallar y hacer un comparativo si los participantes hacen un uso de la PJ a través de la participación activa, se empoderan para desempeñar un papel vital en su propio desarrollo y en el de sus comunidades, aprenden habilidades vitales para la vida, desarrollan conocimientos sobre derechos humanos, ciudadanía y promueven una acción cívica positiva. Según Cahill & Dadvand (2018), la Participación Juvenil involucra a los jóvenes en servicios a nivel comunitario, como una herramienta alentadora para promover una mayor participación en toma de decisiones e influir en la política sobre problemas locales.

Desde lo académico, esta investigación se realiza en el marco de la psicología comunitaria, debido a que se pretende tener incidencia en un grupo de jóvenes de las comunidades (Unión San Carlos y Villa Dariana) y comprender las RS sobre los espacios de participación juvenil. Así mismo, se busca mediante entrevistas, identificar ámbitos, escenarios o espacios de PJ que se desarrollen en estas comunidades, con lo cual se conozca la voz de los jóvenes desde su propio territorio, saber que piensan y que percepción han podido desarrollar desde su propio aprendizaje. En este contexto, se pretende desarrollar lo citado por Navarro & Restrepo (2013), el cual nombra que las representaciones sociales son una forma de pensamiento socialmente elaborado, que permite la socialización y la

comunicación entre miembros de un mismo grupo e incluso con miembros de grupos diferentes. Dicho de otro modo, las representaciones sociales definen y producen la particularidad de los grupos sociales.

Desde lo comunitario, este trabajo busca ver a los participantes como ese recurso humano importante en la sociedad, ya que actúan como agentes de cambio social; resaltando las actividades cotidianas que algunos jóvenes realizan para mejorar su ambiente diario, en casa, escuela y barrio.

Desde lo legal, se busca ver, que iniciativas ha realizado el Estado colombiano para el desarrollo PJ, por ejemplo, la constitución política de 1991, en su artículo 45; Menciona que el adolescente, *“tiene derecho a la protección y a la formación integral. El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”*. Según lo anterior, la constituyente nos invita a repensar en el papel protagónico de los jóvenes para la transformación de los territorios.

De esta manera, el artículo 14 de ley 375 de 1997, refiere que la “participación es condición esencial para que los jóvenes sean actores de su proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el diálogo y la solidaridad y para que, como cuerpo social y como interlocutores del Estado, puedan proyectar su capacidad renovadora en la cultura y en el desarrollo del país”.

Así mismo, la ley 1622 de 2013, tiene como objeto establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; Así mismo,

para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país.

Finalmente, desde lo personal, se busca que mediante el estudio de las RS el desarrollo de espacios de participación juvenil en jóvenes de los barrios unión San Carlos y Villa Dariana, con lo cual se mejoren los procesos de toma de decisiones, que le conciernen o que afectan directa o indirectamente la obtención de condiciones de vida digna, así como tomar parte en los diversos aspectos de la vida socioeconómica, tanto en su relación con el Estado, como con otros actores sociales.

Haciendo énfasis así a lo plasmado por Trivelli & Morel (2019), los cuales expresan que participación de la juventud en los procesos de toma de decisiones, beneficia proyectos e iniciativas de desarrollo, ya que la literatura general y las experiencias internacionales relevantes relacionadas con los mecanismos de participación dirigidos a los jóvenes impulsan las intervenciones vinculadas a la mejora de los medios de vida y las oportunidades de desarrollo de estas comunidades.

Marco Teórico Conceptual

Las Representaciones Sociales

La presente investigación, se proyecta desde la psicología comunitaria, para comprender las representaciones sociales sobre los espacios de participación juvenil, en un grupo de jóvenes de las comunidades Unión San Carlos y Villa Dariana, se tiene presente autores Maritza Montero, acompañado de la teoría de las representaciones sociales de Moscovici y los conceptos de participación juvenil, ámbitos y/o espacios, desde el estatuto de ciudadanía Juvenil y la constitución política de Colombia.

Teniendo en cuenta que la psicología comunitaria está relacionada con la perspectiva de los actores y según lo definido por Montero (2020), la psicología comunitaria se relaciona estrechamente con los conceptos de poder, autogestión y empoderamiento, y se inscribe en una corriente de transformación crítica que supone que la sociedad es una construcción colectiva de las personas que la conforman, a su vez influidas por esa construcción, susceptible de crítica y cambios, de esta forma podemos entender que la psicología comunitaria, propende hacia la producción de cambios y transformaciones sociales, que se dará en la medida en que los actores hagan parte de la misma.

Sobre la historia de las RS, autores el Wagner (2020), cita que su historia se puede dividir en cuatro períodos: primero, creación e incubación en Francia a partir del primer libro de Moscovici; segundo, la apertura a la academia de habla inglesa alrededor de 1980; tercero, institucionalización y proliferación con el inicio de los artículos de revistas sobre RS y conferencias periódicas en 1992; y, cuarto, la normalización, aproximadamente a partir del año 2000.

El primer período (1961-1984) comenzó con la primera presentación de las ideas de Serge Moscovici en un volumen en francés sobre “La psychanalyse son image et son public”. Este se volvió a publicar en una versión actualizada en 1976 y se tradujo al inglés en 2008.

La teoría postula factores cognitivos y sociales en la génesis y estructura de las RS. Estos van acompañados de estilos de comunicación específicos que reflejan la identidad e ideología de los comunicadores, estos aspectos constituyen el sentido común.

El primer período fue un tiempo de incubación porque Moscovici y sus primeros estudiantes de doctorado, Claudine Herzlich, Denise Jodelet y Jean-Claude Abric, probaron el concepto en diferentes dominios. En la segunda mitad de este período, Moscovici y sus colaboradores ampliaron el marco teórico de the potential of social representations theory (de ahora en adelante SRT) para incluir la idea de dominios consensuados frente a cosificados. Un dominio consensuado de la comunicación se caracteriza por el libre intercambio de actitudes y opiniones, mientras que un dominio cosificado está determinado por reglas institucionalizadas.

Moscovici también postuló un proceso de polifasia cognitiva, describió un fenómeno en el que los individuos usan pensamientos diferentes e incluso contradictorios sobre el mismo tema dependiendo del entorno social en el que se encuentren. Según Villarroel, G. (2007), para Moscovici la representación social forma parte del corazón colectivo que es la opinión pública. Pero las proposiciones, valoraciones, creencias que constituyen una representación están estructuradas en formas diversas según las culturas y los grupos sociales.

Por otra parte, Según Villarroel, G. (2007), para Moscovici la representación social forma parte del corazón colectivo que es la opinión pública. Pero las proposiciones, valoraciones, creencias que constituyen una representación están estructuradas en formas diversas según las culturas y los grupos sociales.

En el año 1984, marcó la publicación de un libro para académicos de habla inglesa editado por Robert Farr y Moscovici que recopiló artículos de una conferencia internacional en 1979. Fue la primera colección de trabajos sobre SRT en forma de libro y destacó la investigación empírica de una variedad de eruditos internacionales. El período que siguió a

1979 hasta 1992 vio una ampliación de la base de académicos que se interesaron en SRT. La década de 1980 trajo la conceptualización de Willem Doise del anclaje como un proceso de marcado social, la teoría de los elementos centrales y periféricos de una representación de Abric y la fundación de una psicología social de Hilde Himmelweit.

La proliferación se vio impulsada en 1992 por la fundación de la revista *Papers on Social Representations* y el comienzo de una serie bianual de Conferencias Internacionales sobre Representaciones Sociales, a partir de 1992. Esto aumentó la visibilidad internacional de SRT y ayudó a los académicos a organizarse en torno a temas y formarse transversalmente con grupos de investigaciones nacionales.

El período comprendido entre 1992 y la primera década del nuevo siglo se caracterizó por un número creciente de estudios empíricos y teóricos. Surgieron una serie de ramas teóricas: se investigó sobre la micro génesis de las RS a nivel individual, se amplió la teoría estructural de las RS, se discutieron los aspectos socialmente constructivos y los usos sociopolíticos de las RS, se diseñó un enfoque dialógico a la mente y la vida social, y la sugerencia de Moscovici de considerar los temas a gran escala como un factor en el pensamiento social.

Si el período posterior a 1992, fue una etapa de institucionalización, el período posterior al cambio de siglo puede denominarse un ciclo de normalización. Es decir, un período en el que la SRT se publicaron manuales y monografías dedicadas. A partir de este período se vuelve virtualmente imposible dar siquiera una descripción superficial de las contribuciones más importantes al floreciente campo de investigación y desarrollo teórico de la SRT.

Por otro lado, el paso crucial realizado por Moscovici fue adaptar esta conceptualización de Durkheim sobre las representaciones colectivas a una expresión mucho más dinámica aplicable a las sociedades modernas y accesible a la investigación psicosocial

(Moscovici, 1963). Al hacer esto, sobrepasó la psicología social tradicional con su énfasis en lo individual, considerando lo social y lo cultural con mayor relevancia. Siendo esta una de las formas como los sujetos sociales se pueden construir, reconstruir y logran transformar la realidad social.

Según, Fandiño (2011), las juventudes son una construcción social, histórica y cultural, para el caso de Villa (2011), describe, que la juventud se alude a una condición social, es decir la condición del joven que habla como sujetos históricos y actores sociales.

Desde otra perspectiva, estudios como el de Arias et al (2015), narran el concepto de jóvenes desde tres perspectivas, Bio-Psicoevolutiva, socio - histórica y cultural-política, según los autores, el primer enfoque Bio-Psicoevolutivo, se da desde una dimensión cronológica y parte del ciclo vital que implica nuevos roles y estatus. Posteriormente, el enfoque sociohistórico, se centra en el análisis de la posición de un sujeto en el entramado de las relaciones sociales, donde reconoce al joven más allá de lo individual, como actores sociales ubicados en un lugar y tiempo específico. Finalmente, los autores describen el tercer enfoque cultural-político, donde plantean dos juventudes, una mayoritaria desconectada de la sociedad y la minoritaria que se incorpora en los círculos de seguridad y en condiciones de elegir.

En este sentido la historia de la juventud se ha venido configurando a partir de dos dinámicas principales, según el autor García (2017), la primera se desarrolla en Europa en el siglo XVIII, por la revolución industrial, es allí donde “clasificaban a los sujetos por edades para calificarlos por trabajadores”. La segunda dinámica se analiza en los países occidentales, desde la “perspectiva funcional-estructuralista eurocentrista, la cual enfatiza la necesidad de vigilar y proteger para darle respuestas a las necesidades de los adolescentes”. Lo anterior, ha contribuido a que los estados adopten normativas internacionales el cual establecen deberes y derechos para los adolescentes.

Otros estudios, afirman que los procesos de Juventudes en América Latina fueron marcados por los conflictos dentro de las movilizaciones sociales, es por ello que la idea de juventud como la conocemos hoy, es decir población diferenciada con derechos y problemáticas propias (Moreno 2016).

Por otra parte, el autor García (2017), menciona, que en Colombia han adoptado “declaraciones internacionales, bajo las cuales se definen normas, planes y programas que se aproximan a cubrir las necesidades de las y los jóvenes”. Es así, como la constitución política de Colombia de 1991, en el artículo 45, indica que: *“El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”*. En este sentido, el marco normativo resalta los espacios de participación que deben tener los y las jóvenes para el desarrollo pleno de los derechos constitucionales.

Por otro lado, el estudio realizado por Mardones & Velázquez (2015), plantea que la participación es un proceso de concientización colectiva desde las comunidades. Por otro lado, el autor Varón (2014), describe la participación como un enfoque juvenil que abre horizontes para entender una completa gama de ejercicios ciudadanos propios de los y las jóvenes, en los cuales circulan las formas de democracia representativa y participativa. De acuerdo con lo anterior, la participación, es uno de los pilares para el cambio social, según los autores Rivera et al. (2014), es un proceso organizado, colectivo e incluyente.

Por su parte, Acosta & Garcés (2010) describen en su estudio que la participación juvenil, al igual que la participación de cualquier actor social, suele darse en unos escenarios o esferas de actuación en la vida social es decir la capacidad que tiene los y las jóvenes de influenciar procesos, tanto en espacios públicos como privados.

En consecuencia, con lo planteado en los párrafos anteriores, surge el interés de considerar las representaciones sociales sobre los espacios de participación juvenil, por ello autores como Halsey (como se citó en Mason, 2011) comenta que en los últimos años se ha visto el interés de escuchar las voces de los jóvenes, donde están intrínsecamente vinculadas con las nociones de compromiso cívico y se ven inmersos en participar cívicamente o demostrar su compromiso mediante la contribución de procesos de toma de decisiones, donde existe una creciente cultura de participación. De acuerdo con lo anterior, las contribuciones de los jóvenes se valoran por tener el potencial de influir en decisiones que afectan sus vidas y las de sus comunidades.

En este sentido, la teoría de las RS, según Rovira (s.f), afirma que los sistemas cognitivos son una lógica y enunciado propio. Así mismo, encontramos diferentes grupos de personas o culturas, estereotipos, afirmaciones o valores que ayudan a las personas a orientarse y dominar su medio social. Por lo que estudiar cada de una de las representaciones sociales de una comunidad nos permite conocer sus necesidades, así como la manera en la que se regula y se compara con otras. Por otro lado, la teoría de las representaciones sociales establece una forma de pensamiento social o colectivo mediante el cual los individuos obtienen cierta percepción común de la realidad y actúan en relación con ella.

Según Villarroel, G. (2007), para Moscovici la representación social forma parte del corazón colectivo que es la opinión pública. Es decir, las proposiciones, valoraciones, creencias que constituyen una representación el cual están estructuradas en formas diversas según las culturas y los grupos sociales.

En este mismo orden de ideas, Jodelet. (2011), destaca la aplicación de la teoría de las representaciones sociales en la investigación de fenómenos complejos, relacionados con la evolución de la sociedad global y la diversidad de niveles desde los que pueden ser abordados. Basado en esto, se proyecta comprender las creencias, actitudes y el conocimiento

que tienen los jóvenes frente a la participación juvenil, determinando los imaginarios sociales que se construyen a partir de las representaciones sociales.

En esta línea de pensamiento, la participación juvenil juega un papel protagónico en la construcción de territorios, donde se ejerce la pluralidad de interacción y enunciación en las diferentes esferas de la vida social. De allí que la Organización de las Naciones Unidas (2021), ha reconocido desde hace tiempo que los jóvenes son un importante recurso humano para el desarrollo de una comunidad y agentes clave para el cambio social, el crecimiento económico y la innovación tecnológica. La participación en la toma de decisiones es un área prioritaria clave de la agenda de la ONU sobre la juventud.

En 1995, en el décimo aniversario del Año Internacional de la Juventud, las Naciones Unidas reforzaron su compromiso con los jóvenes en adopción del Programa de Acción Mundial para la Juventud, una estrategia internacional para abordar eficazmente sus problemas y aumentar las oportunidades de participación en la sociedad, la comunidad internacional ha reafirmado su compromiso con la participación de los jóvenes, a través de la Asamblea General de la ONU, la resolución de la Asamblea 58/133, que reitera la “importancia de la participación plena y efectiva de jóvenes y organizaciones juveniles a nivel local, nacional, regional e internacional en promover y ejecutar el Programa de Acción Mundial y evaluar los progresos y obstáculos encontrados en su implementación”. Resoluciones posteriores también se han ocupado de políticas y programas que involucran a los jóvenes, así como la promoción de la participación de los jóvenes en desarrollo social y económico.

A continuación, se menciona algunos conceptos destacados sobre participación Juvenil:

Participación Juvenil

Según Frances, F. (2008); manifiesta que “la participación juvenil hacia esferas cívicas y comunitarias, articulándose a través de nuevos marcos organizativos y de significación”.

Otro referente como la ley 1622 de 2013, en su artículo 4, principios Numeral 14: Participación: “La población joven del país tiene derecho a vincularse a los procesos de toma de decisiones que le conciernen o que afecten directa o indirectamente la obtención de condiciones de vida digna, así como a tomar parte en los diversos aspectos de la vida socioeconómica, tanto en su relación con el Estado, como con otros actores sociales”.

Por su parte, Ramírez (2019), la participación juvenil como el proceso de implicar a la juventud en las situaciones y decisiones que afectan a su vida. De acuerdo con lo anterior, los jóvenes tienen su propia visión de ciudadanía, sus formas de inserción en su localidad y en la sociedad y se definen con un involucramiento en las situaciones y decisiones que afectan su vida y entorno cercano, y no con su mera presencia pasiva como sujeto o destinatario de servicios, a través de las políticas públicas y sociales.

Metodología

En este espacio se dará a conocer los aspectos metodológicos del estudio, con relación al enfoque, tipo de estudio, la población y los métodos de recolección y análisis de la información.

Enfoque de Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, el cual pretende explorar las percepciones individuales de los jóvenes con relación a su vida real, de allí que Bryman (1988), señala que la investigación cualitativa puede ser buena herramienta para describir y analizar la cultura y el comportamiento de los seres humanos estudiados en el mundo social.

Por lo tanto, el enfoque cualitativo permite estudiar las RS de los jóvenes que pertenecen a comunidades religiosas, de los Barrios Unión San Carlos, de la ciudad de Yopal y Villa Dariana del Municipio de Valledupar, desde una percepción donde el sujeto recobre su protagonismo.

Tipo de Estudio

El tipo de estudio corresponde al narrativo, desde una construcción colectiva de datos que permita representar las representaciones sociales sobre los espacios de participación juvenil. Según Domínguez & Herrera (2011), el narrador construye su relato acudiendo a los recursos narrativos que le han proporcionado en su cultura. De igual forma señala Piedrahita (2014), que los relatos brindan información sobre los acontecimientos, las acciones y las experiencias, lo que posibilita procesos de significación acerca de la manera cómo la narración refleja la creación de realidades.

Unidad de Análisis

Sobre la población a analizar, se puede decir inicialmente que son jóvenes de las comunidades del barrio Unión San Carlos del municipio Yopal y Villa Dariana del municipio Valledupar. A continuación, se describen las comunidades a intervenir.

Villa Dariana, es una urbanización ubicada al suroccidente de Valledupar, la cual aún no supera ni los 15 años de hacer parte de la historia de la capital del Cesar sobre Valledupar, se puede exponer que tiene una extensión de 4493 km², 493.342 habitantes y junto a su área metropolitana reúne 677.941 habitantes; está conformado por 25 corregimientos y 102 veredas.

Por otra parte, el barrio Unión san Carlos se encuentra ubicado en la ciudad de Yopal, el cual fue fundado en el año 1991, es uno de los barrios más poblados por niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Dicho territorio se localiza en la comuna dos “Calixto Zambrano” colinda con la carrera 31 A, hasta la carrera 33, con Calle 30 hasta la calle 31 B, con siete manzanas, con distribución de zona verde y senderos peatonales, aproximadamente 900 habitantes. Así mismo, refieren la lucha constante para lograr la construcción de cada una de las viviendas y lograr que la comunidad en general se uniera con diferentes actividades.

Dentro de las poblaciones de los jóvenes a estudiar, tanto del barrio Villa Dariana y Unión San Carlos, están entre edades de 18 a 28 años y se caracterizan por ser de estratos uno y dos, con estudios de bachillerato y técnicos, unos pocos desarrollan carreras profesionales.

Unidad de Trabajo

La unidad de trabajo está conformada por veinte (20) jóvenes de cada una de las comunidades antes mencionadas, en el caso de la comunidad de Villa Dariana son jóvenes que pertenecen a la comunidad religiosa Pentecostal, quienes realizan diferentes actividades al interior de la comunidad. Por otro lado, los jóvenes focalizados del Barrio Unión San Carlos pertenecen a un grupo juvenil parroquial católico, donde realizan actividades sociales en pro de la comunidad, razón por la cual queremos conocer cómo perciben la participación y como contribuye la misma a su realidad.

Técnicas e instrumentos

Por medio de la entrevista abierta se busca identificar, describir y analizar lo que acontece en el ámbito Representaciones Sociales de un grupo de jóvenes entre 18 a 28 años, que pertenecen a comunidades religiosas, sobre los espacios de Participación Juvenil. En este contexto, según Moreno (2005), se hace un énfasis en la participación, no sólo en la vida social y cultural de la comunidad, sino también en la vida particular de las personas y las familias.

Por último, con la técnica de interpretación de los referentes teóricos, se busca ajustar teorizaciones sobre las representaciones sociales, según Serge Moscovici, con la cual se dé una revisión de los materiales teóricos, que permitan la articulación entre los sustentos teóricos y las explicaciones empíricas relacionadas con las RJ en la población de estudio.

Categoría de análisis

El estudio de investigación se proyecta teniendo presente las siguientes categorías (ver tabla 1).

Tabla 1

Categorías

| Objetivos específicos | Categorías | Subcategorías | Indicadores | Instrumentos |
|---|--|--|--|---|
| Identificar a través de las narrativas, la dispersión de la información referente a espacios de participación juvenil en un grupo de jóvenes de 18 a 28 años, en las comunidades de Unión San Carlos y Villa Dariana. | Representaciones sociales, según Serge Moscovici | Información de las experiencias vividas, a través de los procesos de participación en las comunidades. | Dispersión, historias sociales Espacio de participación, experiencias | Observación del participante Entrevista |
| Describir los aspectos de focalización encontrados en las narrativas de los jóvenes de 18 a 28 años, de las comunidades Unión San Carlos y Villa Dariana, que representan las opiniones | Representaciones sociales, según Serge Moscovici | El campo de la Representación, desde los espacios de participación juvenil | Focalización | Entrevista Interpretación de referentes teóricos |

sobre los espacios de participación

Juvenil en el territorio.

Analizar las acciones, que dan cuenta de la presión a la inferencia en las narrativas de los jóvenes de 18 a 28 años, sobre los espacios de participación Juvenil.

Espacios de participación

Sentido de participación, desde la presión de la inferencia en los jóvenes

Presión a la inferencia

Interpretación de referentes teóricos

Nota. Elaboración propia.

Resultados

Este apartado, recoge los resultados derivados de la investigación Representaciones sociales sobre los espacios de participación juvenil en las comunidades religiosas de los Barrios Unión San Carlos del municipio Yopal y Villa Dariana del municipio de Valledupar. A partir de esos resultados, se realizó un estudio exhaustivo de los aspectos que involucró la investigación, considerando lo expuesto en la matriz de categorías.

Bajo esas consideraciones preliminares, seguidamente se entregan los resultados de la investigación, considerando para ello que el tipo de investigación fue la narrativa.

Entrevistas de los jóvenes del Barrio Unión San Carlos del Municipio de Yopal, análisis descriptivo.

Participante No. 8: Por solicitud de varios jóvenes y con el apoyo de los sacerdotes en su conformación se plantearon áreas para trabajar como: Espiritual, Social, familiar y ambiental.

Participante No. 9: Surgió por la invitación y apoyo de los sacerdotes quienes vieron la oportunidad de convocar a los jóvenes para la ocupación del tiempo libre.

Participante No. 10: Surgió con la participación de varios jóvenes sedientos de conocer de Dios, y con el apoyo de los sacerdotes logramos la conformación.

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo con las repuestas a la pregunta ¿Cómo surgió el grupo Juvenil?, Los 10 entrevistados coincidieron en afirmar que habían sido por la motivación y posterior apoyo los sacerdotes, quienes ayudaron a la conformación del grupo juvenil.

Participante No. 7: Ocupación del tiempo libre en actividades que me fortalecen como ser humano.

Participante No. 8: Porque quería aportar desde mis conocimientos y aprender experiencias nuevas para fortalecer mis habilidades en el liderazgo juvenil.

Participante No. 9: Ocupar el tiempo libre en actividades de sano esparcimiento y conocer a Cristo Jesús desde una visión joven.

Participante No. 10: Sentido de pertenencia por mi parroquia, sé que puedo seguir aportando desde mis conocimientos y de esta manera crear redes de apoyo.

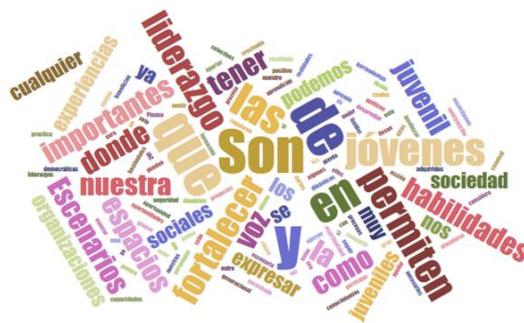
Nota. Elaboración propia.

En relación con la pregunta ¿Por qué te viste motivado (a) participar o involucrarte en procesos participativos?, Los participantes opinaron querer fortalecer el conocimiento de Cristo y aportar a la iglesia un liderazgo positivo hacia el servicio comunitario a través de sus conocimientos para fortalecer el amor de Dios en todos los miembros de la comunidad parroquial. De igual forma, se inclinaron por el aprovechamiento del tiempo libre para el crecimiento espiritual fundamentado en el liderazgo social.

Tabla 4

Respuestas a la pregunta ¿Qué piensas de los procesos de participación en grupos juveniles, parches juveniles, colectivos, organizaciones juveniles o junta de acción comunal?

| Preguntas | Respuestas de cada participante y nubes de palabras recurrentes entre respuestas |
|--|--|
| <p>¿Qué piensas de los procesos de participación en grupos juveniles, parches juveniles, colectivos, organizaciones juveniles o junta de acción comunal?</p> | <p>Participante No. 1: Son experiencias de gran aprendizaje, donde se llevan a cabo proyectos entre ellos desarrollar y fortalecer nuestra espiritualidad.</p> <p>Participante No. 2: Son procesos muy importantes ya que benefician a las dinámicas sociales y da oportunidad de involucrar a los jóvenes, dándoles valor y haciéndolos sentir importantes y partes de esta sociedad, les permiten tener voz y voto y pueden ayudar a la construcción de una mejor sociedad.</p> <p>Participante No. 3: Pienso que son muy importantes ya que en estos grupos se pierde la timidez, aprende a tener más seguridad de sí mismo y compartir con otras jóvenes experiencias las cuales nos ayudan en nuestro proceso de formación.</p> |



Participante No. 4: Son oportunidades que podemos tener como jóvenes en participar en las organizaciones y/o cualquier escenario donde nuestra voz sea escuchada.

Participante No. 5: Son escenarios que permiten fortalecer habilidades democráticas y de liderazgo juvenil.

Participante No. 6: Son espacios que permiten fortalecer habilidades de liderazgo juvenil y expresar nuestras realidades como jóvenes.

Participante No. 7: Son espacios que nos permiten ejercer liderazgos juveniles y fortalecer capacidades personales y sociales.

Participante No. 8: Las juntas de acción comunal son escenarios que requieren de relevo generacional, algunos jóvenes son apáticos en vincularse a las JAC, considero que son espacios donde podemos expresar nuestra voz.

Participante No. 9: Escenarios que permiten avanzar en el liderazgo juvenil y a la vez aportar desde los conocimientos adquiridos.

Participante No. 10: Son necesarios y herramientas que necesitamos como jóvenes, las organizaciones juveniles, colectivos, cualquier práctica genera un resultado positivo para seguir creciendo en habilidades de liderazgo.

Al dar respuesta a la pregunta ¿Qué piensas de los procesos de participación en grupos juveniles, parches juveniles, colectivos, organizaciones juveniles o junta de acción comunal?, los participantes destacaron que la participación les ofrece la oportunidad para desarrollar su espiritualidad desde el involucramiento en la dinámica comunitaria, lo cual favorece en ellos el sentido de pertinencia y el sentirse importantes y útiles al aportar a la sociedad a través de sus voces. Agregaron que el compartir en los grupos les ayuda a vencer la timidez y a liderizar su propio destino, dado que desarrollan sus capacidades personales y sociales.

Participante No. 10: Conozco que podemos participar en las Juntas de Acción Comunal, grupos juveniles de iglesias católicas y cristianas.

Nota. Elaboración propia.

Al responder la pregunta ¿Conoce cuáles son los espacios de participación Juvenil en su Municipio?, pocos participantes dijeron no conocer ningún grupo. En su mayoría manifestaron conocer grupos de participación que funcionan en las parroquias, tales como los grupos del Consejo Territorial de planeación, el Consejo Municipal de Juventud, y Juntas de Acción Comunal y grupos juveniles de iglesias católicas y cristianas. Estos resultados concuerdan con lo establecido por la ONU, en la resolución de la Asamblea 58/133, que reitera la importancia de la participación plena y efectiva de jóvenes y organizaciones juveniles a nivel local, regional, nacional, e internacional.

Tabla 6

Respuestas a la pregunta ¿Cómo ves la situación de los jóvenes desde la perspectiva de los procesos de participación en grupos al interior de la comunidad?

| Preguntas | Respuestas de cada docente y nubes de palabras recurrentes entre respuestas |
|---|--|
| <p>¿Cómo ves la situación de los jóvenes desde la perspectiva de los procesos de participación en grupos al interior de la comunidad?</p> | <p>Participante No. 1: Es un proceso que se requiere de mucho esfuerzo donde se ve reflejado sentimientos, capacidades y habilidades que nos permiten generar tejido social en las comunidades.</p> <p>Participante No. 2: Los jóvenes buscan un espacio donde puedan ser escuchados, donde sus opiniones sean bienvenidos y tomadas en cuenta.</p> <p>Participante No. 3: Es un espacio agradable de oración y acogimiento fraterno, son escenarios positivos para el desarrollo humano.</p> <p>Participante No. 4: Son oportunidades para crecer como seres humanos y fortalecer las habilidades para la vida.</p> <p>Participante No. 5: Favorable, teniendo presente que al interior del grupo juvenil se ha logrado articular con empresas privadas y públicas.</p> <p>Participante No. 6: Es un paso importante para lograr relevo generacional desde cualquier contexto social teniendo</p> |



presente que la responsabilidad que tenemos como jóvenes en dejar huella para las futuras generaciones.

Participante No. 7: He tenido la oportunidad de pertenecer al grupo juvenil y es positivo porque de alguna manera se está interactuando con otros jóvenes y transmitiendo conocimientos.

Participante No. 8: Favorable teniendo presente que son escenarios de formación espiritual, y fortalecimiento de habilidades para la vida.

Participante No. 9: Logro identificar que cada día se esta fortaleciendo los procesos de participación al interior del grupo juvenil con las actividades que se han venido desarrollando.

Participante No. 10: Cada día nos estamos apropiando del espacio, veo que tenemos experiencia que nos va a servir para seguir trabajando por nuestros jóvenes y familias del sector

Nota. Elaboración propia.

A la pregunta ¿Cómo ves la situación de los jóvenes desde la perspectiva de los procesos de participación en grupos al interior de la comunidad? los jóvenes que contestaron la participación es favorable al tejido social circundante, consideran que es un espacio donde se crea una sinergia positiva que se basa en los afectos, en la escucha, en la aceptación de las ideas de los otros.

De igual forma razonan sobre la importancia de estos escenarios para acercarse Dios mediante la oración para crecer como seres humanos y enfrentar la vida. Al unísono tienden a

sentir como favorable la participación en el grupo juvenil para la articulación de alianzas con empresas tanto privadas como públicas. Ven como preponderante el grupo para formarse como generación de relevo, adquirir nuevos conocimientos y experiencias que les permiten trabajar con otros jóvenes y con los núcleos familiares.

Participante No. 5: Actividades lúdico-recreativas para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, fortalecimiento familiar y comunitario.

Participante No. 6: Proyectos sociales, Cine al Parque, recreación para los niños, niñas y adolescentes, chocolatadas comunitarias.

Participante No. 7: Actividades sociales en barrios vulnerables, cine al parque, proyectos de lectura para niños, niñas y adolescentes.

Participante No. 8: Actividades comunitarias integrando los niños, niñas, adolescentes y familias por medio del juego.

Participante No. 9: Proyectos comunitarios que tengan como objetivo sensibilización de apropiación de necesidades y empoderamiento de actividades como:

Lectura al parque, integraciones niñas, niñas, adolescentes y la familia, cine al parque.

Participante No. 10: Chocolatadas comunitarias, ornato y embellecimiento parques infantiles, lectio al parque, recreación para los niños, niñas y jóvenes.

Nota. Elaboración propia.

Ante la pregunta ¿Qué acciones se pueden promover al hacer parte de un grupo juvenil, parches juveniles, colectivos u organizaciones juveniles? los participantes plantearon acciones tanto comunitarias como religiosas, como ejemplo promoción de grupos de lectura para los niños, niñas, adolescentes de los barrios con poblaciones vulnerables, así como actividades lúdico-recreativas para la ocupación del tiempo libre.

Adicionalmente estimaron conveniente gestionar proyectos juveniles en las instancias gubernamentales, sensibilizar a los vecinos acerca de la búsqueda de las soluciones a sus problemáticas y empoderarse de sus espacios comunitarios, ornato y embellecimiento de parques infantiles.

Tabla 8

Respuestas a la pregunta *¿En todo lo que ha vivido al interior del grupo que es lo que más disfrutas o te gusta?*

| Preguntas | Respuestas de cada participante y nubes de palabras recurrentes entre respuestas |
|--|---|
| <p>¿En todo lo que ha vivido al interior del grupo que es lo que más disfrutas o te gusta?</p> | <p>Participante No. 1: La unión entre los jóvenes y como a través de cristo se interioriza valores que permiten crecer desde cualquier ámbito.</p> <p>Participante No. 2: Servir “en el servir está el vivir”, estamos aquí para servir a los demás y el poder tener la oportunidad de hacerlo me satisface y me da plenitud.</p> <p>Participante No. 3: Lo que más disfruto son las lectios divinas, puesto que allí tengo un encuentro con Dios, a través de su palabra y en la manera en que se reflexiona.</p> <p>Participante No. 4: Disfruto el compartir y crear redes de apoyo entre nosotros mismos.</p> <p>Participante No. 5: Ayudar a la población vulnerable, disfruto en poder llevar sonrisas a través del juego.</p> <p>Participante No. 6: Disfruto las actividades sociales y de formación espiritual.</p>  |

Participante No. 7: Disfruto compartir con los miembros del grupo, realizar actividades sociales y espirituales.

Participante No. 8: Disfruto de las actividades espirituales que se realizan y el compartir con las comunidades.

Participante No. 9: Disfruto las actividades espirituales y sociales.

Participante No. 10: Formación espiritual y el compartir con los compañeros, realizar actividades con la comunidad.

Nota. Elaboración propia.

La respuesta de los participantes a la pregunta ¿En todo lo que ha vivido al interior del grupo que es lo que más disfrutas o te gusta?, Fue evidente que se han sentido satisfechos por la unión que experimentan con Cristo. Sienten el servicio como una forma de vivir y de ser plenos como seres humanos que se alimentan de la palabra de Dios. Disfrutan del compartir de las ideas y la reflexión y de las redes de apoyo a la población vulnerable. Del mismo modo disfrutan de la formación espiritual que reciben y de la socialización que llevan a cabo en las comunidades.

Tabla 9

Respuestas a la pregunta ¿Desde lo que te caracterizas y aportas al grupo, describe lo que es participar?

| Preguntas | Respuestas de cada participante y nubes de palabras recurrentes entre respuestas |
|---|---|
| <p>¿Desde lo que te caracterizas y aportas al grupo, describe lo que es participar?</p> | <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>Participante No. 1: Respetar, amar, sentir, hablar, compartir emociones, formas de pensar y de sentir.</p> <p>Participante No. 2: Ser parte del cambio, gestando experiencias significativas aportando ideas, sacrificios, y demás... participar es tener la oportunidad de contribuir a mejorar y transformar una realidad.</p> <p>Participante No. 3: Participar es ponerle corazón a cada actividad, es disponer tu tiempo al servicio de Dios.</p> <p>Participante No. 4: Participar: Empoderarse de nuestras propias necesidades como jóvenes y generar transformación social en el territorio.</p> <p>Participante No. 5: Es un espacio que tenemos como jóvenes y participar lo defino como la máxima instancia para expresar nuestras necesidades.</p> </div> <div style="flex: 0.5; text-align: center;">  </div> </div> |

Participante No. 6: Empoderamiento, transformación de realidades sociales a través del reconocimiento de nuestras propias necesidades como jóvenes.

Participante No. 7: Participar es el vehículo que me transporta a mi territorio, conocer mis necesidades, transformarlas y generar tejido social.

Participante No. 8: Participar es el medio que tenemos como jóvenes para dar a conocer nuestras habilidades y a la vez para que nos escuchen nuestras necesidades.

Participante No. 9: Expresar mis necesidades, transformar realidades y sentido de pertenencia.

Participante No. 10: Hacer parte de una realidad y que a través de la participación se logre acciones positivas para una comunidad.

Nota. Elaboración propia.

A la pregunta ¿Desde lo que te caracterizas y aportas al grupo, describe lo que es participar?, los participantes respondieron que para ellos ha significado un aprendizaje que los han llevado a respetar las formas de pensar de los otros. Observan su trabajo como una forma de aprender desde las experiencias vividas enfatizan que se ha convertido en oportunidades para contribuir a mejorar y transformar las realidades de las comunidades con un trabajo compartido que apuesta al empoderamiento de todos para buscar soluciones a las problemáticas que afectan al colectivo, sobre todo aquellas que aquejan a los jóvenes. Valorán su participación como una vía que lleva al bien común.

Tabla 10

Respuestas a la pregunta ¿Cuáles cree que son los principales desafíos que tienen los jóvenes actuales?

| Preguntas | Respuestas de cada participante y nubes de palabras recurrentes entre respuestas |
|---|--|
| <p>¿Cuáles cree que son los principales desafíos que tienen los jóvenes actuales?</p> | <p>Participante No. 1: Conocerse así mismo y proyectarse a corto, mediano y largo plazo, según el plan de vida de cada joven.</p> <p>Participante No. 2: Considero que uno de los mayores desafíos hoy en día es la capacidad de adaptación y resiliencia al cambio.</p> <p>Participante No. 3: Uno de los desafíos sería espacios de participación donde haya escenarios de escucha activa.</p> <p>Participante No. 4: Apropiación de los espacios de participación juvenil en el municipio y generar relevo generacional.</p> <p>Participante No. 5: Búsqueda de la propia identidad, fortalecimiento de valores y principios.</p> <p>Participante No. 6: Seguir pendiente de la educación gratuita como derecho fundamental.</p>  |

Participante No. 7: Deterioro de la representación social, ausencia del relevo generacional en espacio de participación política y social.

Participante No. 8: Fortalecimiento de los espacios de participación juvenil.

Participante No. 9: Relevo generacional en los espacios de participación, empoderamiento juvenil.

Participante No. 10: Confianza institucional con las entidades publicas y el relevo generacional en espacios como las JAC y/o cualquier escenario juvenil.

Nota. Elaboración propia.

En relación con la respuesta a la pregunta ¿Cuáles cree que son los principales desafíos que tienen los jóvenes actuales? los participantes respondieron que a través de la participación en los grupos juveniles pueden tener un proyecto de vida con proyecciones a corto, mediano y largo plazo. Han conseguido el sentido a ser resilientes para adaptarse a los cambios, ahora practican la escucha activa, se apropian de los escenarios porque están conscientes que son el relevo generacional y que debe accionar ajustados a principios y valores para tener una participación social en lo político y social justa, así como equitativa. la participación juvenil juega un papel protagónico en la construcción de territorios, donde se ejerce la pluralidad de interacción y enunciación en las diferentes esferas de la vida social.

Participante No. 6: Se logra avanzar para la construcción de cambio social en los territorios, participando de estos procesos comunitarios.

Participante No. 7: Si, es una responsabilidad que tenemos como jóvenes, en dejar bases para las futuras generaciones.

Participante No. 8: Es un deber que tenemos como ciudadanos en participar en procesos comunitarios y de aportar como líderes en el territorio.

Participante No. 9: Es necesario que participemos como jóvenes es la única manera de dar a conocer nuestros pensamientos e ideales.

Participante No. 10: Si, totalmente de acuerdo los jóvenes debemos apropiarnos de nuestros espacios y liderar acciones que promuevan tejido social.

Nota. Elaboración propia.

En la pregunta ¿Cree usted que los jóvenes deben participar en procesos comunitarios, por qué? los participantes respondieron Si, los jóvenes debemos empoderarnos de nuestras propias necesidades. Mencionando razones como para aportar a la sociedad soluciones a los problemas, luchar por nuestros derechos, fortalecer el tejido social a través de los conocimientos que poseen, aportando desde los conocimientos propios para la transformación social desde el liderazgo natural y el compromiso individual.

Entrevista de los jóvenes del Villa Dariana del municipio de Valledupar

Participante 8. Lo que se es que siempre hay quien lidere el grupo y que lo nombran cada año.

Participante 9. Desde que naci me llevaban a la iglesia mis padres y siempre hay un comité de Jóvenes quienes organizan diferentes actividades con el grupo de jóvenes de la comunidad.

Participante 10. Desconozco como surgio, lo que se es que siempre hay un grupo de jóvenes, que es liderado por un comité de jóvenes

Nota. Elaboración propia.

A la interrogante ¿Cómo surgió el grupo Juvenil? Los jóvenes respondieron que cuando llegaron ya estaba formado el grupo coincidiendo que era liderado por un equipo de ellos mismos.

Tabla 13

Respuestas a la pregunta ¿Por qué te viste motivado (a) participar o involucrarte en procesos participativos?

| Preguntas | Respuestas de cada participante y nubes de palabras recurrentes entre respuestas |
|---|---|
| <p>¿Por qué te viste motivado (a) participar o involucrarte en procesos participativos?</p> | <div data-bbox="858 566 1394 904" style="text-align: center;"> </div> <p>Participante 1. Los espacios de aprendizaje el conocimiento que se dan al interior del grupo, se aprende y a la vez damos en la medida que vamos aprendiendo aspectos religiosos y sociales.</p> <p>Participante 2. Como joven se identifico con los jóvenes esto en primera instancia, ya luego el trabajar con los jóvenes, hacer actividades con ellos me ha ayudado a entender la importancia de participar en los grupos juveniles.</p> <p>Participante 3. Inicialmente la vocación, me gusta trabaja con los jóvenes apoyarlos en su parte espiritual y social, estar presente para alguien que me necesite desde lo poco que tengo o se, además de la experiencia de compartir.</p> <p>Participante 4. Siempre me había llamado la atención participar en un grupo y al ver como los jóvenes se reunían participaban en diferentes actividades fue una oportunidad que vi en la que podía participar y aprender que actividades realizaban como piensan este grupo de jóvenes cristianos, los</p> |

veía felices que participaban se integraban, como ven desde esta perspectiva la vida.

Participante 5. Me gusta vincularme a los grupos ya que aprendo, me integro, y puedo construir relaciones además que estar con personas de de mi edad o por lo menos que compartan las mismas cosas siento que es bueno para mi.

Participante 6. Me vi motivado por los demás jóvenes al ver que se reunían, compartían, hacían diferentes actividades.

Participante 7. Siempre había querido hacer parte de un grupo y cuando llegue a la iglesia me gusto y comence a participar de las actividades del grupo.

Participante 8. Llegue a la iglesia y como me invitaron a las actividades del grupo juvenil, me gusto compartir con los jóvenes.

Participante 9. Desde niña participo en las actividades de la iglesia, al momento que fui adolescente comence a participar de las actividades del grupo juvenil y me gusta hacerla, debe ser porque soy joven y nos gusta andar con jóvenes.

Participante 10. Me gusta participar en grupo y vi una oportunidad de hacerlo.

Nota. Elaboración propia.

Sobre las respuestas de los participantes a la pregunta ¿Por qué te viste motivado (a) participar o involucrarte en procesos participativos? Los jóvenes respondieron que les pareció importante apoyar y contribuir al interior de la comunidad. Sienten que dentro de ella tienen

la oportunidad de descubrir sus talentos y capacidades, dentro de esto explican que lo más significativo es poder ponerlos al servicio de los demás, lo cual los hace mejores personas.

y vi como los jóvenes se reunían, organizaban actividad, ensayaban dramas y me integre con el grupo, me parecen fundamental para el desarrollo de uno como persona

Participante 5. Participar es bueno tanto para el que participa como para los que se involucra en las actividades, nos ayuda aprender, compartir, desarrollar habilidades, amar al prójimo.

Participante 6. Participar es importante, a veces no participamos porque necesitamos que nos inviten o desconocemos como hacerlo.

Participante 7. Siempre me ha parecido importante la participación porque puedo conocer cosas de mí que desconocía, talentos, desarrollar una habilidades, en diferentes áreas.

Participante 8. No le había dado la importancia a participar en grupos, si no hubiera vivido la experiencia que he vivido en la iglesia y creo que uno debe desarrollar esa capacidad de participar en los grupos para bien de uno y de la comunidad.

Participante 9. Pienso que debemos participar, pero casi nunca nos vemos motivados hacerlo o no le damos la importancia que tienen.

Participante 10. Los jóvenes deberíamos participar pero creo que no lo hacemos porque no tenemos quien nos explique, o conocemos poco del tema de cómo integrar un grupo como esto.

A la interrogante ¿Qué piensas de los procesos de participación en grupos juveniles, parches juveniles, colectivos, organizaciones juveniles o junta de acción comunal? Los jóvenes respondieron que son espacios donde se aprende sobre aspectos religiosos, pero también sociales, dado que apoyan a quien lo necesite, además de les parece una significativa experiencia poder compartir las perspectivas sobre la vida.

Tabla 15

Respuestas a la pregunta ¿Conoce cuáles son los espacios de participación Juvenil en su Municipio?

| Preguntas | Respuestas de cada participante y nubes de palabras recurrentes entre respuestas | |
|--|--|---|
| <p>¿Conoce cuáles son los espacios de participación Juvenil en su Municipio?</p> | <p>Participante 1. Conozco que en temas de política un nuevo grupo que nació en torno de la elección electoral</p> |  |
| | <p>que dan ideas y cosa así y también la iglesia tiene un grupo que se llama Misión juvenil que es un grupo de jóvenes que van a las universidades colegios y generan espacios en los que comparten diferentes temas.</p> | |
| | <p>Participante 2. No respondió.</p> | |
| | <p>Participante 3 No, conozco poco del tema lo que tengo entendido es que hay diversos espacios de participación juveniles, solo he participado en el grupo juvenil de la iglesia.</p> | |
| | <p>Participante 4. En el sector no conozco otro grupo de participación, lo cierto es que los espacios como junta de acción comunal los hay pero los jóvenes no participan lo que si veo es que los jóvenes buscan o arman sus propios grupos donde no hay un control de lo que se hace no hay un direccionamiento.</p> | |

Participante 5. Los desconozco algo vi por las redes del consejo de juventudes, pero no se mucho de eso.

Participante 6. No conozco ningún espacio de participación.

Participante 7. Solo conozco el grupo en el que participo que es el de la iglesia.

Participante 8. No conozco

Participante 9. Solo conozco y participe en la votación del consejo de juventud del municipio.

Participante 10. No conozco

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la interrogante ¿Conoce cuáles son los espacios de participación Juvenil en su Municipio? los jóvenes indicaron que han conocido grupos juveniles que se han formado entorno a los procesos electorales, también conocen grupo que accionan en los espacios educativos de la ciudad y otros que son grupos juveniles de las iglesias, pero estos están de sus entornos comunales. No obstante, visualizan la necesidad de conocer las necesidades de las comunidades para la búsqueda de las soluciones.

Tabla 16

Respuestas a la pregunta ¿Cómo ves la situación de los jóvenes desde la perspectiva de los procesos de participación en grupos al interior de la comunidad?

| Preguntas | Respuestas de cada docente y nubes de palabras recurrentes entre respuestas |
|---|---|
| <p>¿Cómo ves la situación de los jóvenes desde la perspectiva de los procesos de participación en grupos al interior de la comunidad?</p> | <p>Participante No 1: Los jóvenes tenemos el deseo de participar bueno eso es lo que pienso al observar que si hay alguien que los anime, convoque, organice ellos participan. Por lo menos es lo que me pasó a mí cuando conocí el grupo de la iglesia</p> <p>Participante No 2: Algunos se ven con la intención como otros no creo que eso es de que le guste trabajar o colaborar en pro de un grupo o una necesidad</p> <p>Participante No 3: Creo que su mayoría si ven un grupo de su misma edad o algún objetivo en conjunto ello participan, los jóvenes nos gustan los grupos, pero desconocemos como hacer las para organizarnos pero cuando estamos participando encontramos muchas cosas que nos gustan</p> <p>Participante No 4: Los jóvenes de hoy podemos participar por la redes, nos expresamos pero al interior de la comunidad casi no conocemos como hacerlo, ese el caso de la comunidad, entonces</p> |



vemos un grupo que está organizado y nos invita y nos genera confianza lo hacemos.

Participante No 5: Bueno yo pienso que la participación de los jóvenes en la comunidad debe ser mayor, porque podemos apoyar a la comunidad desde lo que conocemos o sabemos

Participante No 6: Los jóvenes creo que hoy participamos más que antes, eso es lo que uno observo en la universidad pero en la comunidad por lo menos en esta uno casi no los ve de forma particular hago parte del grupo de jóvenes por que invitaron y me gusta lo que hacer se reúnen comparten, aprenden .

Participante No 7: Al interior de la comunidad hay es que motivarlos, organizarlos trabajar con ellos porque creo que si quieren participar

Participante No 8: Los jóvenes algunos participan otros no, los que les gusta y encuentran en el grupo como esa oportunidad de sentirse útiles que son escuchados que pueden hacer algo lo hacen

Participante No 9: Lo que pienso es que ellos deben ver alguien que los organice no sé cómo será, porque uno va a la iglesia y ahí hay un grupo que ya está organizado y lo invitan a uno y uno anima a participar encontrando tantas cosas que lo motivan a darle importancia a participar en otros grupos, claro porque ya conoce y vive la experiencia de la participación sea diferente

Participante No 10: Grupos organizados como tal al interior de la comunidad no conozco excepto el de la iglesia al que pertenezco,

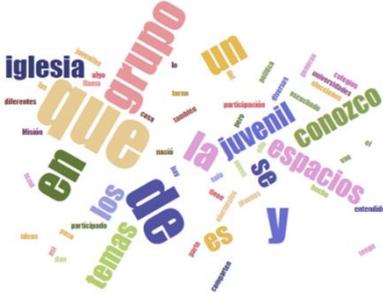
pero pienso que los jóvenes si se organizan ellos participan no creo que sean tan apáticos a participar.

Nota. Elaboración propia.

Sobre la interrogante ¿Cómo ves la situación de los jóvenes desde la perspectiva de los procesos de participación en grupos al interior de la comunidad? los jóvenes afirman sentirse satisfechos con su participación, perciben que son dirigidos por líderes que los animan a seguir avanzando en el camino espiritual. Tienen compromiso tanto con el grupo como con la comunidad, sienten seguridad, confianza y aportan al desarrollo de todos con sus conocimientos, lo cual los motiva a seguir estando en el grupo.

Tabla 17

Respuestas a la pregunta ¿Qué acciones se pueden promover al hacer parte de un grupo juvenil, parches juveniles, colectivos u organizaciones juveniles?

| Preguntas | Respuestas de cada participante y nubes de palabras recurrentes entre respuestas |
|---|---|
| <p>¿Qué acciones se pueden promover al hacer parte de un grupo juvenil, parches juveniles, colectivos u organizaciones juveniles?</p> | <p>Participante 1. Pienso que, si hay una intencionalidad de los jóvenes en participar, pero a la vez están alejados de esos procesos, siendo necesarios que los jóvenes hagan partes de estos procesos para que se relacione con la comunidad y conozcan sus necesidades y en que ellos pueden entrar a contribuir en los cambios que se deben dar en la comunidad.</p> <p>Participante 2. Me parecen interesantes, creo que se requieren que los jóvenes podamos hacer partes de este tipo de procesos que nos permiten aprender, compartir, hacer cosas por los demás.</p> <p>Participante 3. Dentro de la comunidad estos procesos son importantes aparte que nos brinda una oportunidad de conocimiento, que nos relacionemos, siempre es de gran ayuda porque van creando vínculos que de pronto no existían y allí es donde hacemos un acople y esforzarnos y poder salir adelante con la contribución de todos.</p>  |

Participante 4. Son espacios muy importantes en los que se puede psico-educar a la comunidad porque los jóvenes pueden atraer a sus padres, al ver estos padres que su hijo está involucrado en los procesos de la comunidad ellos terminan en cierta forma apoyando estos procesos, son espacios donde se pueden reflexionar compartir, se puede dar cambio de perspectiva de vida, podría decir que son enriquecedores.

Participante 5. Acciones de ayuda, recreación, fortalecimiento de habilidades.

Participante 6. Participar en grupo nos permite hacer amigos, trabajar en conjunto, trazar un objetivo para hacer alguna actividad al interior de la comunidad y cumplirlo.

Participante 7. Acciones en conjunto como hacer una actividad para mejorar algo o para ayudar a alguien, talleres para los jóvenes.

Participante 8. Participación en la comunidad, ayudar en la construcción de esta desde lo que podemos aportar.

Participante 9. Acciones que integren, que las personas puedan ayudar a las otras, que descubran sus capacidades, que se desarrollen en esa parte.

Participante 10. Nos lleva o permite que nos conozcamos, que trabajemos juntos con un mismo objetivo, aprender cosas nuevas por ejemplo en el grupo aprendí a cantar,

porque me dieron la oportunidad de descubrir ese talento, ayudar a otros por medio de diferentes actividades.

Nota. Elaboración propia.

Para la pregunta ¿Qué acciones se pueden promover al hacer parte de un grupo juvenil, parches juveniles, colectivos u organizaciones juveniles? Los participantes expusieron lo significativo que son para conocer sus necesidades y luego contribuir para que se den los cambios que permitan aprender a compartir con los demás. Añadieron que estos espacios brindan la oportunidad de compartir el conocimiento, establecer nuevas y mejorar relaciones por medio de las cuales van naciendo nuevos vínculos que los ayudan a salir adelante

Fue importante aquí para los participantes el aspecto psico-educador de una comunidad de jóvenes hacia la familia, especialmente de los padres quienes terminan involucrándose, y en general de su entorno. Lo cual a todas luces cambia de manera positiva estos contextos.

Participante 8. Todo lo que puedo aprender y descubrir cuando nos reunimos

Participante 9. El poder descubrir que puedo hacer cosas por los demás, que parecen pequeñas pero que lo hacen sentir bien a uno.

Participante 10. El poder descubrir y desarrollar habilidades que desconocía y al realizar cada actividad y en cada responsabilidad que me asignaban fui haciendo cosas que antes no pensé hacerla.

Nota. Elaboración propia.

Los participantes respondieron a la interrogante ¿En todo lo que ha vivido al interior del grupo que es lo que más disfrutas o te gusta?, Destacaron que su participación los llevado a disfrutar y a cultivar sus conocimientos sobre tópicos que les eran desconocidos, con lo cual sienten que se han desarrollado espiritualmente, han conocido como experiencia viva lo que significa el trabajo en equipo. Consideran que los ha hecho visibles socialmente al tener acceso a medios de comunicación. De igual forma destacan la guía de las personas con más experiencias, percibiéndola como positiva.

Tabla 19

Respuestas a la pregunta ¿Desde lo que te caracterizas y aportas al grupo, describe lo que es participar?

| Preguntas | Respuestas de cada participante y nubes de palabras recurrentes entre respuestas |
|---|--|
| <p>¿Desde lo que te caracterizas y aportas al grupo, describe lo que es participar?</p> | <div data-bbox="798 582 1308 940" data-label="Figure"> </div> <p>Participante 1. La creatividad, no sé, tantas cosas que podemos hacer, el apoyo a las comunidades, el aporte, él trabajó en equipo, trabajo social muchas cosas que encierran participar.</p> <p>Participante 2. Mejoramiento de los espacios públicos que tiene la comunidad como zonas verdes parques, prevención en diferentes temas, construcción de conocimiento, integración con la comunidad.</p> <p>Participante 3. El motivarse, el apoyarse unos a otro, estos espacios donde pueden expresar sus ideas, lo que sienten, piensan, es de importancia que dentro de estas acciones se puedan involucrar las personas mayores para que entren a apoyar desde su experiencia.</p> <p>Participante 4. Participar es servir, hacer actividades proyectos en pro de la comunidad o de los jóvenes, es una oportunidad de conocer, crear, generar dinamismo a la vida de los jóvenes.</p> <p>Participante 5. Incluirse, dar ideas, dar a conocer su voz aportar soluciones a los problemas.</p> |

Participante 6. Involucrarse, generar acciones hacia los demás, compartir un poco de lo que soy.

Participante 7. Interactuar activamente en algún proceso colectivo que se realice.

Participante 8. Poner una parte de uno en algo, para que algo crezca o suceda, poner mi conocimiento en función de lo que se esté haciendo, hacerlo sin ningún interés lucrativo pero sabiendo que lo que estoy haciendo me va a ayudar a mí y a otras personas, es una acción colectiva para beneficios común.

Participante 9. Generar acciones en pro de algo que se quiere o se busca.

Participante 10. Hacer parte de algo

Nota. Elaboración propia.

A la pregunta ¿Desde lo que te caracterizas y aportas al grupo, describe lo que es participar?, Los jóvenes manifestaron que socialmente les da la oportunidad de apoyar a las comunidades, para mejorar los espacios públicos, favorecen la integración y la motivación, así como los incentiva a conocer a crear y a tener una vida más dinámica.

Tabla 20

Respuestas a la pregunta ¿Cuáles cree que son los principales desafíos que tienen los jóvenes actuales?

| Preguntas | Respuestas de cada participante y nubes de palabras recurrentes entre respuestas |
|---|---|
| <p>¿Cuáles cree que son los principales desafíos que tienen los jóvenes actuales?</p> | <div data-bbox="874 645 1369 981" data-label="Figure"> </div> <p>Participante 1. Conocer mas referente a los espacios de participacion, involucrarse.</p> <p>Participante 2. Recibir conocimiento de lo que el otro sabe, servir a los demás.</p> <p>Participante 3. Lo que se logra conseguir, cuando nos trazamos un objetivo y lo logramos, el vínculo que se genera con las personas que participan en el grupo.</p> <p>Participante 4. Conocer el pensamiento de los otros jóvenes, ese interés que se genera por ayudar por conocer cuál es la necesidad de la otra persona y poderle ayudar.</p> <p>Participante 5. Aprender cuales son los espacios de participacion .</p> <p>Participante 6. Motivarse a preguntar por los mecanismo de participacion.</p> |

Participante 7. Involucrarse en lo problemas de la sociedad, y ver como desde lo que el es participar en el cambio.

Participante 8. Ayudar desde lo que somos,de donde podamos o como podamos hacer .

Participante 9. Conocer y aprender mas del tema de como participar.

Participante 10. Involucrarse e interesarse, conocer referente a los espacios y participar mas activamente

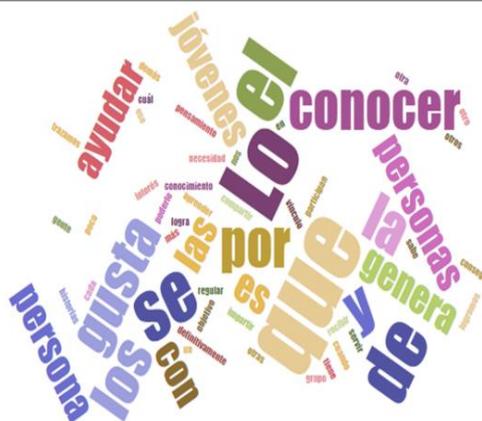
Nota. Elaboración propia.

Para la pregunta ¿Cuáles cree que son los principales desafíos que tienen los jóvenes actuales?, los participantes expresaron que es importante conocer y aprender de personas. Poder lograr sus objetivos y aceptar las ideas de los demás. Estos resultados son análogos con lo emitido por Arias et al. (2015), cuando describió a los jóvenes desde el entramado de las relaciones sociales, donde reconoce al joven más allá de lo individual, como actores sociales ubicados en un lugar y tiempo específico.

Tabla 21

Respuestas a la pregunta ¿Cree usted que los jóvenes deben participar en procesos comunitarios, por qué?

| Preguntas | Respuestas de cada participante y nubes de palabras recurrentes entre respuestas |
|--|---|
| <p>¿Cree usted que los jóvenes deben participar en procesos comunitarios, por qué?</p> | <p>Participante 1. Claro que si, deben incluirse, dar ideas, dar a conocer su voz, aportar ideas solucionar problemas.</p> <p>Participante 2. No contestó.</p> <p>Participante 3. Interactuar activamente en algún ejercicio que se realice.</p> <p>Participante 4. Debemos poner una parte de lo que somos, para que algo crezca o suceda, poner mi conocimiento en función de lo que se esté haciendo, hacerlo sin ningún interés lucrativo, pero sabiendo que lo que estoy haciendo me va ayudar a mí y a otras personas, es una acción colectiva para beneficios común.</p> <p>Participante 5. Los jóvenes si debemos participar lo que se les deben brindar es esa orientación, ese acompañamiento o direccionamientos con referencia a estos temas.</p> <p>Participante 6. Si debemos participar pero a nivel de comunidad sigue siendo muy poca la participación, en mi caso participo en el</p> |



grupo de jóvenes de la iglesia porque hay quienes lo direccionan siempre contamos con la ayuda o la orientación de los adultos para la realización de las actividades, pero en el caso de los espacios de participación comunitaria los líderes comunitarios en su gran mayoría son adultos. Creo que se deben dar a conocer a los jóvenes de las comunidades esos espacios que hay en el municipio y la vez que sean los adultos quienes puedan trabajar de la mano de los jóvenes para que podamos aprender y conocer más del tema.

Participante 7. Claro que si debemos aprovechar los conocimientos que tenemos además seguir aprendiendo y ayudar a los demás.

Participante 8. En la medida en la que participamos aprendemos y podemos ayudar a la comunidad.

Participante 9. En los hay conocimiento y facilidad para aprender, son una orientación podemos hacer cosas por el bien de todos.

Participante 10. Los jóvenes conocemos de las nuevas herramientas como el internet y otras cosas que podemos aportar al conocimiento que tienen otros miembros de la comunidad y así contribuir o ayudar.

Nota. Elaboración propia.

Sobre la interrogante ¿Cree usted que los jóvenes deben participar en procesos comunitarios, ¿por qué?, los jóvenes manifestaron que significa incluirse activamente en el servicio a los demás utilizando el conocimiento para el crecimiento y el bien común.

Aproximaciones sobre Representaciones Sociales

A partir del trabajo desarrollado, se procede a enunciar las aproximaciones sobre representaciones sociales desde un análisis interpretativo en relación con los tres elementos de Serge Moscovici.

Para el objetivo identificar a través de las narrativas, la dispersión de la información referente a espacios de participación juvenil en un grupo de jóvenes de 18 a 28 años, en las comunidades de Unión San Carlos y Villa Dariana, se concluye que al interpretar sus voces con respecto a la teoría, se emergieron elementos particulares que denotó la producción de comportamientos y de comunicación entre los individuos, cuyo corpus organizado de conocimientos hacen inteligible la realidad social donde interactúan los grupos estudiados, correspondientemente se observan elementos coincidentes en las discursivas que se relacionan con el espacio de participación y sus experiencias con una profunda relación cotidiana de intercambios, que expone a todas luces el sentido de lo común dentro de lo cotidiano, como una explicación útil de la construcción social de la realidad de las mismas palabras como referencia que influye sobre los otros.

Para el objetivo describir los aspectos de focalización encontrados en las narrativas de los jóvenes de 18 a 28 años, de las comunidades Unión San Carlos y Villa Dariana, con respecto a la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici, se obtuvo que se focalizan en la interacción social como hechos que conmueven sus juicios, de allí mirando detenidamente sus opiniones sobre los espacios de participación juvenil, se encontró que le asignan importancia al territorio desde la perspectiva del colectivo, sus narrativas denotan al interior de las comunidades religiosas la interiorizada focalizada en las experiencias vividas expuestas a través del lenguaje, donde asumen una actitud positiva respecto a sí mismos, que a su vez integra al proceso social en forma dinámica, una notoria simbolización en la construcción social de la realidad. Escenario que reconstruye y reproduce la realidad de las

comunidades religiosas otorgándole un sentido donde los jóvenes lo ven como una guía para la resolución de los problemas y conflictos sociales, pero que a la par les ofrece la oportunidad de visibilizarse tanto social como políticamente.

Luego entonces, las comunidades religiosas para ellos son espacios para la participación, el cual se expresa en el contenido de la representatividad de forma jerarquizada en un caso, y en el otro sin esa dirección, pero que al final de cuentas se muestra para ellos como un lugar donde se integra una especie de componente motivacional afectivo que explica una representación social que definitivamente contribuyen a definir con cierta precisión, un anclaje figurativo como punto común con una dinámica propia que les permite a estos jóvenes orientar su vida sobre la base del bien común, el conocimiento de Dios y a la vida espiritual, otorgándole a las representaciones sociales al interior y hacia lo externo de las comunidades religiosas un sentido que gira en torno a las experiencias para luego interpretarlas dentro de sus realidades y consecuentemente actuar en y sobre ellas.

Para el objetivo establecer acciones, que dan cuenta de la presión a la inferencia en las narrativas de los jóvenes de 18 a 28 años, sobre los espacios de participación Juvenil al vincularlo con la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici, se develó que socialmente se da una presión que se observa en las diversas y diferentes opiniones, posturas y acciones que ejercen los jóvenes en las comunidades estudiadas acerca de los hechos que se deberían haber focalizado en su interés común, si se tiene en cuenta que los grupos religiosos poseen algunas características y valores coligados con la búsqueda de soluciones prácticas a las problemáticas que les son comunes al considerar que aunque ejercen su radio de acción en zonas geográficas diferentes, no se puede negar el hecho que existen problemáticas que les son comunes al país.

Sin embargo, se encuentran entre los dos grupos estudiados coincidencias en el aspecto del trabajo para el bien común. Por ejemplo, tanto el grupo de Barrio Unión de San

Carlos, del municipio de Yopal como el Villa Dariana, del municipio Valledupar en sus espacios de participación juvenil, en las comunidades religiosas coinciden en sus expresiones que ha sido muy representativo para ellos haber vivido la experiencia de hacer parte de un grupo donde se han creado de compañerismo, hermandad, han adquirido nuevos conocimientos a partir de cada una de las experiencias vividas al interior del grupo al momento de realizar las diferentes actividades, que les ha permitido crecer y crear ideas. Percibiendo la participación, como ese interactuar activamente en alguna actividad en la comunidad, involucrándose y accionando para el conocimiento al servicio o favor de otros.

Finalmente, las aproximaciones encontradas sobre la representaciones sociales, se da desde cada una de las experiencias que viven los y las jóvenes participantes, de igual manera ven en los procesos juveniles, un espacio que les permiten descubrir sus talentos, fortalecer habilidades, pero a la vez compartir o colocarlos al servicio de los demás y ser actores de cambio social en los territorios.

Discusión

En este apartado, se discuten los resultados arrojados a partir de las narrativas de los participantes de los grupos juveniles, mediante concurrencias dialógicas plasmadas en nubes de palabras, con un enfoque cualitativo, con estructuras conceptuales interpretativas desde una construcción emergente colectiva de sentidos comprensivos.

Bajo esta premisa, se elaboró una guía de entrevista configurada de manera muy concisa para evitar encauzar el discurso de los entrevistados para otorgarle libertad expresiva, indagativa y reflexiva sobre su percepción acerca de su participación juvenil en las comunidades religiosas tomando como principio la confrontación con los autores que sirvieron de sustento teórico a la investigación, en relación a las representaciones sociales sobre los espacios de participación juvenil en las comunidades religiosas de los Barrios Unión San Carlos del municipio Yopal y Villa Dariana del municipio de Valledupar.

Sobre la base de estos planteamientos las voces de los jóvenes del Barrio Unión San Carlos del municipio de Yopal, dentro de los grupos apostólicos, se encontró que los participantes habían sido motivados y apoyados por los sacerdotes, quienes ayudaron a la conformación del grupo juvenil. Lo cual indica que los jóvenes están accionando en el marco de la Ley 1622 de 2013, en su Artículo 4, principios Numeral 14: Participación: La población joven del país tiene derecho a vincularse a los procesos de toma de decisiones que le conciernen o que afecten directa o indirectamente la obtención de condiciones de vida digna, así como a tomar parte en los diversos aspectos de la vida socioeconómica, tanto en su relación con el Estado, como con otros actores sociales.

Por otro lado, mencionaron fortalecer el conocimiento de Cristo y aportar a la iglesia un liderazgo positivo hacia el servicio comunitario, a través de sus conocimientos para fortalecer el amor de Dios en todos los miembros de la comunidad parroquial. De igual forma, se inclinaron por el aprovechamiento del tiempo libre para el crecimiento espiritual

fundamentado en el liderazgo social. Estos resultados concuerdan con lo expuesto por Frances, (2008); quien manifiesta que la participación juvenil hacia esferas cívicas y comunitarias, se articulan bajo marcos organizativos y de significación.

Los jóvenes destacaron que la participación les ofrece la oportunidad para desarrollar su espiritualidad desde el involucramiento en la dinámica comunitaria, lo cual favorece en ellos el sentido de pertinencia y el sentirse importantes y útiles al aportar a la sociedad a través de sus voces, agregaron que el compartir en los grupos les ayuda a vencer la timidez y a liderizar su propio destino, dado que desarrollan sus capacidades personales y sociales. Estos resultados coinciden con lo comentado por Ramos.V., Maya, I. (2014). Quien señala que "el sentido de comunidad es un sentimiento que los miembros tienen de pertenencia, un sentimiento de que los miembros son importantes entre sí y para el grupo y una fe compartida en que las necesidades de los miembros serán atendidas a través de su compromiso de estar juntos" (p. 9). Donde especialmente tienen su propia visión de ciudadanía y sus formas de inserción en su localidad y en la sociedad.

Unos pocos participantes mencionaron no conocer ningún grupo, pero en su mayoría manifestaron conocer grupos de participación que funcionan en las parroquias, tales como los grupos del Consejo Territorial de planeación, el Consejo Municipal de Juventud, y Juntas de Acción Comunal y grupos juveniles de iglesias católicas y cristianas. Así mismo, los jóvenes resaltaron que han podido realizar acciones tanto comunitarias como religiosas, como ejemplo promoción de grupos de lectura y actividades lúdico-recreativas para la ocupación del tiempo libre.

Por lo tanto, estimaron pertinente gestionar proyectos juveniles en las instancias gubernamentales, sensibilizar a los vecinos acerca de la búsqueda de las soluciones a sus problemáticas y empoderarse de sus espacios comunitarios, ornato y embellecimiento de parques infantiles. Esta idea se apoya en Moscovici (así como es citado por Martínez, 2006,

p. 130), quien señala que las “representaciones sociales” componen “una forma de conocimiento social específico, natural, de sentido común y práctico, que se constituye a partir de nuestras experiencias, saberes, modelos de pensamiento e información, que recibimos y transmitimos por la tradición, la educación y la comunicación social”.

Por otra parte, nos permite argumentar que al participar en grupos juveniles y relacionarse con las necesidades de la comunidad y sus intereses sociales, siendo recurrentes en sus narrativas, de seguir impulsando a los jóvenes en participar y de esta forma generar un fortalecimiento comunitario en el que los jóvenes logren construir estrategias de vinculación a redes de apoyo mutuo y construcción de saberes, esto nos refiere a lo dicho por Montero, M. (2010), el fortalecimiento es un proceso mediante el cual los miembros de una comunidad se pueden organizar para promover y lograr un cambio respecto alguna circunstancia que les afecta, generando cambios en las dinámicas de poder para permitir la participación de los sujetos en la comunidad en favor del desarrollo autónomo y sostenible (Montero, 2006).

El fortalecimiento requiere diversas etapas: la toma de conciencia de las dinámicas del poder, el desarrollo de habilidades para lograr un control razonable sobre la vida, el ejercicio del control sin dañar a los demás y el apoyo para el empoderamiento de otros (Vázquez, 2004). De igual manera, fomentar redes de solidaridad y apoyo mutuo y fortalecimiento de habilidades y actitudes Pérez. S. (2002).

Por otra parte, en sus narrativas los jóvenes expusieron que se han sentido satisfechos por la unión que experimentan con Cristo, sienten el servicio como una forma de vivir y de ser plenos como seres humanos que se alimentan de la palabra de Dios, disfrutan del compartir de las ideas y la reflexión y de las redes de apoyo a la población vulnerable. Del mismo modo, disfrutan de la formación espiritual que reciben y de la socialización que llevan a cabo en las comunidades.

Estas expresiones son congruentes con lo acotado por Acosta y Garcés (2010), quienes explican que la participación juvenil, al igual que la participación de cualquier actor social, suele darse en unos escenarios o esferas de actuación en la vida social, de allí que puede observarse la capacidad que tiene los y las jóvenes de influenciar procesos, tanto en espacios públicos como privados.

De la misma manera, respondieron que para ellos la participación en las comunidades religiosas ha significado un aprendizaje que los han llevado a respetar las formas de pensar de los otros, observan su trabajo como una forma de aprender desde las experiencias vividas, enfatizan que se ha convertido en oportunidades para contribuir a mejorar y transformar las realidades de las comunidades con un trabajo compartido que apuesta al empoderamiento de todos para buscar soluciones a las problemáticas que afectan al colectivo, sobre todo aquellas que aquejan a los jóvenes, valoran su participación como una vía que lleva al bien común.

De igual forma, los jóvenes respondieron que a través de la participación en los grupos juveniles pueden tener un proyecto de vida con proyecciones a corto, mediano y largo plazo. Añadieron que han conseguido el sentido a ser resilientes para adaptarse a los cambios, ahora practican la escucha activa, se apropian de los escenarios porque están conscientes que son el relevo generacional y que debe accionar ajustados a principios y valores para tener una participación social en lo político y social justa, así como equitativa.

La participación juvenil juega un papel protagónico en la construcción de territorios, donde se ejerce la pluralidad de interacción y enunciación en las diferentes esferas de la vida social, estas discursivas son cónsonas con lo que plantea Mardones y Velázquez (2015), quien enuncia que la participación, es un proceso de concientización colectiva, desde las comunidades. Por otro lado, el autor Varón, (2014), describe la participación como un enfoque juvenil que abre horizontes para entender una completa gama de ejercicios

ciudadanos propios de los y las jóvenes, en los cuales circulan las formas de democracia representativa y participativa.

De acuerdo con lo anterior, la participación es uno de los pilares para el cambio social, según los autores Rivera et al. (2014), es un proceso organizado, colectivo e incluyente. Por otro lado, afirmaciones de Cahill y Dadvand (2018), quienes señalaron que la participación juvenil involucra a los jóvenes en servicios a nivel comunitario, como una herramienta alentadora para promover una mayor participación, es así como los grupos juveniles son espacios donde se aprende sobre aspectos religiosos, pero también sociales, dado que apoyan a quien lo necesite, estos resultados son similares a lo expuesto por Moscovici (1963), quien refiere que las representaciones colectivas son una expresión mucho más dinámica aplicable a las sociedades modernas, dado que hacen énfasis en lo individual, considerando lo social y lo cultural con mayor relevancia.

En este sentido, según Cahill y Dadvand (2018), indica que la participación juvenil involucra a los jóvenes en toma de decisiones para influir en la política sobre problemas locales, estos espacios brindan la oportunidad de compartir el conocimiento, establecer nuevas y mejorar relaciones por medio de las cuales van naciendo nuevos vínculos que los ayudan a salir adelante.

Así pues, cobra importancia destacar los participantes en el aspecto psico-educador de una comunidad de jóvenes hacia la familia, especialmente de los padres quienes terminan involucrándose, y en general de su entorno. Lo cual a todas luces cambia de manera positiva estos contextos, las posiciones de los jóvenes coinciden con el anunciado del Art 4 de ley 375 de 1997, que refiere que la participación es condición esencial para que los jóvenes sean actores de su proceso de desarrollo, para que ejerzan la convivencia, el diálogo y la solidaridad y para que, como cuerpo social y como interlocutores del Estado, puedan proyectar su capacidad renovadora en la cultura y en el desarrollo del país.

De igual manera, los jóvenes manifestaron que socialmente los grupos juveniles les ofrece la oportunidad de apoyar a las comunidades, para mejorar los espacios públicos, favorecen la integración y la motivación, así como los incentiva a conocer a crear y a tener una vida más dinámica. Estos resultados son coincidentes con lo que plantea Montero (2020), quien revela que la participación juvenil se relaciona estrechamente con los conceptos de poder, autogestión y empoderamiento, que se alinea con la corriente de transformación crítica que supone que la sociedad es una construcción colectiva entre personas.

Los jóvenes de Villa Dariana manifestaron que interactuar en los grupos juveniles significa incluirse activamente en el servicio a los demás utilizando el conocimiento para el crecimiento y el bien común, estos resultados difieren de algún modo con la dimensión socio - histórica y cultural-política planteados por Arias et al. (2015), quienes destacan que gran parte de los jóvenes están desconectados de la sociedad, y la minoría se incorpora en los círculos de seguridad social.

Por último, manifiestan la importancia de hacer parte de un colectivo y como las experiencias vividas, los vínculos construidos les permiten impulsar esas capacidades individuales y hallar sentido a lo colectivo. Según (Dávila y Ghiardo, 2011), “El espacio social donde se desenvuelven las y los jóvenes es un espacio de relaciones que combina diferentes posiciones sociales y adquiere significado en su vínculo con los demás, en donde las formas de pensar y ver el mundo, así como las disposiciones de acción están basadas en las posiciones de clase que se ubican en el espacio”, resaltando el valioso papel que juegan los grupos juveniles al interior de la comunidad y como desde allí se puede construir un sujeto crítico capaz de intervenir al interior de la comunidad y agentes para el cambio social, en los territorios.

Conclusiones

Las representaciones sociales sobre los espacios de participación juvenil en las comunidades de Unión San Carlos de Yopal y Villa Dariana de Valledupar, permite analizar las posturas de participación, donde se encuentran elementos de la inferencia de la información como ejemplo *“porque es una necesidad de reunirnos y hablar, se conformo porque había una necesidad, y es importante que sobre esa necesidad, se tomará una estrategia de tener un grupo”*, respuestas que aluden a formar una idea o propósito respecto a los escenarios que buscan actualmente los jóvenes.

De igual manera, la focalización de estas comunidades están implicadas en la interacción social, y se configura a partir de un fondo cultural que incluyen en las condiciones históricas, económicas, sociales del sistema de creencias de una sociedad, en este caso las representaciones sociales de los jóvenes participantes de dicha investigación muestran un lado socio-cultural, su conformación no parte de la nada, si no que son construidas por la necesidad de encontrarse y generar actividades que les permitan transformación social en el territorio.

Finalmente, la psicología comunitaria es base fundamental para la construcción de las representaciones sociales, elementos como: Pertenencia, interrelación, Cultura Común, fueron base fundamental para analizar los resultados desde un análisis descriptivo, que arrojo aportes significativos para las comunidades de Unión San Carlos y Villa Dariana.

Recomendaciones

Realizados los análisis y concretadas las conclusiones se procede a delinear las siguientes recomendaciones:

A las instituciones de Educación Superior:

Desarrollar programas formativos que permitan a los participantes abordar desde la práctica investigativa las situaciones particulares de los jóvenes que participan en comunidades religiosas.

Conformar equipos interdisciplinarios que apoyen la labor investigativa al interior de las comunidades religiosas con respecto a la participación de los jóvenes, con la especial ayuda de profesionales de la Psicología.

A las comunidades religiosas

Centrar sus acciones en la observancia de la participación como un espacio de importancia para el fortalecimiento de las habilidades para el trabajo en equipo.

Apoyar el desarrollo de la capacidad de expresión del pensamiento de los jóvenes y al mismo tiempo contribuir en los procesos comunitarios para que sean entendidos y atendidos como mecanismos de participación ciudadana.

A los jóvenes:

Interesarse por participar no solo en comunidades religiosas sino en cualquier organización juvenil, colectivo, parche juvenil, que sea un escenario que les invite a generar acciones para desarrollar sus capacidades de liderazgo para trabajar por el bien común a través del involucramiento efectivo de los mecanismos de participación.

Compartir o socializar sus intereses para construir formas diferentes de participación estratégicas para intervenir socialmente en las formas de desarrollo comunitario.

Propiciar el dialogo intergeneracional para establecer conexiones positivas que se fundamenten en las vivencias de los otros.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, G., & Garcés, A. (2010). Ámbitos y escenarios de participación política Juvenil en Medellín. Universidad de Medellín, 8, 16,15-31.
- Arias, A. & Alvarado, S. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 581-594.
- Arias, A., & Alvarado, S. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 581-594. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a03.pdf>
- Arleny Fernanda Michilena Pincay, msc. Pilar Molina del Rosario, Guayaquil, febrero (2019). Sistematización de experiencia del: Apoyo Social y Participación Comunitaria dentro del sector “ecuador uno” de la isla trinitaria de Guayaquil. http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39109/1/SISTEMATIZACION_ARLENY_MICHILENA%20%281%29.pdf
- Cahill, H. & Dadvand, B. (2018). Re-conceptualizing youth participation: A framework to inform action. *Children and Youth Services Review*, 95, 243-253. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740918304614>
- Castañeda, G. Narváez, M. Calvache, O. (2017). Conocimientos, oportunidades y barreras para participar en políticas de apoyo a la juventud. *Revista de Ciencias Sociales*, 23 (2), 41-55. <https://www.redalyc.org/journal/280/28056733004/html/>
- Departamento Administrativo de Nacional de Estadística (DANE) (2020). *Juventud en Colombia: ¿quiénes son, qué hacen y cómo se sienten en el contexto actual?.* <https://www.dane.gov.co/index.php/actualidad-dane/5255-juventud-en-colombia-quiénes-son-que-hacen-y-como-se-sienten-en-el-contexto-actual>

- Francés, F. (2008). El laberinto de la participación juvenil: estrategias de implicación ciudadana en la juventud. *Revista OBETS*, 2, 35-51. <https://doi.org/10.14198/OBETS2008.2.03>
- Gadamer, H. (2011). *El problema de la conciencia histórica*. Madrid: Tecnos.
- Garcés, M. (2010). *De organizaciones a colectivos juveniles: Panorama de la participación Política juvenil*. Última Década, 18(32), 61-83. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362010000100004
- González, M. (2017). Teorías en diálogo: representaciones sociales y memoria colectiva. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 80 (37), 131-151. <http://www.scielo.org.mx/pdf/izta/v37n80/2007-9176-izta-37-80-131.pdf>
- Ley 1885 de 2018. Estatutaria de Ciudadanía Juvenil. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=85540#:~:text=Ciudadan%C3%ADa%20Juvenil%20Civil.,pr%C3%A1ctica%20sus%20planes%20de%20vida.>
- Ley estatutaria 1622 de 2013. Congreso de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>
- Moreno, N.(2016).El sofisma de la participación juvenil .Una mirada crítica al discurso de la participación juvenil en Colombia. *Derecho y Realidad*. 14 (27), 125 – 136.
- Mukhametshina, (2020). *Más del 80% de la juventud rusa es indiferente a la política*. <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2020/04/29/829352-molodezhi-ravnodushni>
- Navarro, O. & Restrepo, D. (2013). Representaciones Sociales: perspectivas teóricas y metodológicas. *CESPsicología*, 6(1), 1-4.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802013000100001

Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Compromiso cívico y político de los jóvenes y ciudadanía mundial*. <https://www.un.org/ru/chronicle/article/21743>

Ramírez, F. (2019). Participación de los jóvenes en el entorno comunitario. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 95-102.

<https://www.redalyc.org/journal/1002/100264147010/html/>

Ramos-Vidal, Ignacio, & Maya-Jariego, Isidro. (2014). Sentido de comunidad, empoderamiento psicológico y participación ciudadana en trabajadores de organizaciones culturales. *Psychosocial Intervention*, 23(3), 169-176.

<https://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2014.04.001>

Rivera, M., Velázquez, T., y Morote, R. (2014). Participación y fortalecimiento comunitario en un contexto post-terremoto en Chinchá, Perú. *Psicoperspectivas*, 13(2), 144-155.

<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-354>

Rubira, R. y Puebla, B. (2018). Representaciones sociales y comunicación: apuntes teóricos para un diálogo interdisciplinar inconcluso. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 76, 147-167. <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v25n76/2448-5799-conver-25-76-00147.pdf>

Silva, S., Cristancho, L., Parra, C., Quevedo, N & Rodríguez, A. (2015). *Ciudadanía Juvenil: Una breve discusión*. Universidad Cooperativa de Colombia. 11 (2). 273-288.

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n2/v11n2a09.pdf>

Torres, C. (2020). Social Representations of Young People Deprived of the Freedom of the City of Ibagué about the Teen Criminal Responsibility System of Colombia. *Social review. International Social Sciences Review / Revista Internacional De Ciencias Sociales*, 9(1), pp. 27–39. <https://doi.org/10.37467/gka-revsocial.v9.2301>

Trivelli, C. y Morel, J. (2019). *Rural Youth Inclusion, Empowerment, and Participation. The Journal of Development Studies*, 57 (4), 635-649.

Varón, D. (2014). La ciudadanía juvenil y los mecanismos de participación en jóvenes: El Estatuto de Ciudadanía Juvenil (Ley 1622 de 2013) y la construcción de la realidad desde el derecho. *Verba Iuris*. 31. 115-134.

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/verbaiuris/article/view/51/45>

Villarroel, G. E., (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(49), 434-454. ISSN: 0798-3069. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70504911>

Wagner, W. (2020). *Social Representation Theory: An Historical Outline. Psychology*, University Press, Oxford.

<https://oxfordre.com/psychology/view/10.1093/acrefore/9780190236557.001.0001/acrefore-9780190236557-e-606>

Wolfgang Wagner y Fátima Flores-Palacios, (2010). Apuntes sobre la epistemología de las representaciones sociales: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v22n2/v22n2a7.pdf>