

**Concepciones de interculturalidad en docentes universitarios: Un análisis de perspectivas  
para la generación de una propuesta de formación interdisciplinar en el contexto  
universitario.**

Fredy Javier Guarnizo Ante

Héctor Javier Peña Peña

Asesor

Héctor Bairon Camilo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Maestría en Educación Intercultural

2023

**Nota de aceptación.**

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

### **Declaración**

Declaramos que el trabajo de investigación realizado es propio, con excepción de las citas en las cuales se les ha dado el crédito a sus autores; asimismo, damos la certeza que esta investigación ha sido presentada solo para la obtención del Título como Magíster Educación Intercultural.

Fredy Javier Guarnizo Ante

Héctor Javier Peña Peña

### **Dedicatoria**

Principalmente a DIOS, Divino Hecce Homo, quien nos ha dado la paciencia y fortaleza de continuar con nuestra formación profesional.

A nuestras familias por ser el pilar más importante, quienes nos han formado con valores y principios, la cual nos ha ayudado a salir adelante, superando todos los obstáculos en este proceso

## **Agradecimientos**

En primer lugar, a Dios, por el don de la vida y bendiciones dadas a través de los dones del Espíritu Santo, además de permitirnos disfrutar de todas las experiencias vividas durante este proceso de formación desde el humanismo.

A nuestras familias, amistades y comunidades, por el apoyo incondicional y por los sacrificios que muchas veces tuvieron para que llegáramos a la meta.

A los docentes investigadores que nos acompañaron durante todo el proceso y que sin la formación de este equipo no se hubiera llevado a cabo los objetivos propuestos.

A la Fundación de estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES.

A la UNAD, por abrirnos sus puertas, por brindarnos conocimientos a través de docentes y modelo de formación, que nos ofreció conocimientos y competencias para desempeñarnos como docentes integrales en nuestra formación como Magísteres.

## Resumen

La presente investigación desarrolla procesos de investigación para generar la comprensión de las concepciones de interculturalidad en docentes universitarios en el contexto de la universidad Fundes en El Espinal, Tolima. Colombia, se enfatizan, definen y desarrollan sus dimensiones interdisciplinarias, como lo son: La dimensión afectiva, cognitiva, conductual, de formación profesional, inclusiva, de diversidad y de reconocimiento.

El tipo de investigación que se desarrolló fue una investigación con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo no experimental, para la recolección de la información a docentes universitarios de El Espinal, Tolima, se utilizaron dos instrumentos de investigación, en primera instancia se utilizó la escala de inteligencia cultural y en segunda instancia el Índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes, alguno de los hallazgos son: Al aplicar el índice de inclusión para educación superior (INES) a los 30 profesores universitarios de la muestra, se puede analizar que en promedio equivalente a 3.6 en el 58% de las instituciones se cuenta con una política de educación intercultural que permite que sean reconocidas y minimizadas las barreras para el aprendizaje y la participación. En términos generales los profesores objeto de investigación manifiestan que poseen ciertas habilidades cognitivas que se han desarrollado poco pero que trascienden la interculturalidad, habilidades afectivas y habilidades conductuales interculturales en un nivel superior y habilidades de formación profesional interculturales en un nivel mediano bajo.

**Palabras Clave:** Interculturalidad, inteligencia cultural, interdisciplinariedad, formación.

## **Abstract**

The present investigation analyzes the conceptions of interculturality in university teachers, it is considered of the utmost importance to understand that the training processes and the way in which higher education teachers in Colombia understand the actions aimed at a better intercultural education, are absolutely relevant and necessary. , in particular, in the context of higher education, especially if it is understood that Colombia as a Social State of Law and based on the political constitution of 1991 (Congress of the Republic of Colombia, 1991), for the development of the above, built the theoretical foundations that support the concepts of interculturality as an object of study, reviewing the contributions to higher education in Colombia and its relationship with interculturality itself, highlighting the importance of training in interculturality for university professors and in this sense, the existing relationships between intercultural ality in the Colombian context and its relationship with the curriculum from an interdisciplinary perspective. In addition to the above, intercultural and interdisciplinary dimensions are emphasized, defined and developed, such as: The affective, cognitive, behavioral, professional training, inclusive, diversity and recognition dimensions.

The type of research that was developed was an investigation with a quantitative approach of a non-experimental descriptive type, for the collection of information from university teachers of El Espinal, Tolima, two research instruments were used, in the first instance the cultural intelligence scale was produced and In the second instance, the Inclusion Index for Higher Education (INES) for teachers, some of the results are: When applying the Inclusion Index for Higher Education (INES) to the 30 university professors in the sample, it can be analyzed that on average equivalent a 3.6 in 58% of the institutions there is an intercultural

education policy that allows recognizing and minimizing the barriers to learning and participation. In general terms, the teachers under investigation state that they have moderately developed intercultural cognitive skills, affective skills and intercultural behavioral skills at a higher level, and intercultural professional training skills at a medium-low level.

***Key words:*** Interculturality, cultural intelligence, dimensions of interculturality, intercultural training

## Tabla de Contenido

Introducción .....	15
Planteamiento del Problema.....	17
Formulación del Problema.....	20
Objetivos .....	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos .....	21
Justificación.....	22
Estado Actual de los Procesos de Formación Intercultural en Educación Superior en América Latina .....	23
Estado Actual de los Procesos de Formación Intercultural en la Educación Superior en Colombia .....	27
Marco Teórico.....	28
La interculturalidad como Objeto de Estudio .....	28
Relación de la Educación Superior Colombiana con la Interculturalidad .....	30
La Importancia de la Formación en Interculturalidad para los Profesores Universitarios .....	33
La Interculturalidad en el Contexto Colombiano.....	34
Relación entre Interculturalidad y Currículo: Una Mirada Interdisciplinar .....	38
Dimensiones Interculturales e Interdisciplinarias .....	41

Dimensión Afectiva .....	42
Dimensión Cognitiva .....	43
Dimensión Conductual .....	44
Dimensión de Formación Profesional.....	45
Dimensión Inclusiva .....	46
Dimensión de Diversidad.....	47
Dimensión de Reconocimiento .....	48
Marco Metodológico .....	50
Caracterización del Tipo de Investigación.....	50
Fases de la investigación.....	51
Fase 1 Estructuración del Proceso de Investigación .....	51
Fase 2: Construcción del Estado del Arte .....	52
Fase 3: Recolección y Análisis de la Información .....	52
Fase 4: Construcción del Informe Final de Investigación .....	53
Descripción del Contexto de la Investigación.....	53
Descripción de la Población y la Muestra de la Investigación .....	54
Descripción de los Instrumentos Empleados para la Recopilación de Información en la Investigación.....	58
Escala de Inteligencia Cultural .....	59

Índice de Inclusión para la Educación Superior (INES) para Docentes .....	61
Definición del Desarrollo de Análisis de la Información Recolectada .....	64
Resultados y Análisis de Resultados .....	66
Resultados Generales: Escala de Inteligencia Cultural .....	66
Análisis de Resultados: Escala de Inteligencia Cultural .....	68
Dimensión Cognitiva: Escala de Inteligencia Cultural .....	68
Dimensión Afectiva: Escala de Inteligencia Cultural .....	70
Dimensión Conductual: Escala de Inteligencia Cultural .....	71
Dimensión Conductual: Escala de Inteligencia Cultural .....	74
Resultados: Índice de Inclusión para Educación Superior (INES) para Docentes.....	77
Análisis: de Resultados Índice de Inclusión para Educación Superior (INES) para Docentes .....	80
Propuesta de Intervención Didáctica.....	87
Justificación de la Propuesta de Intervención Didáctica.....	87
Objetivo de la Propuesta de Intervención Didáctica .....	89
Aspectos Generales de la Propuesta de Intervención Didáctica .....	89
Metodología Educativa Sugerida para la Propuesta de Intervención Didáctica .....	89
Desarrollo de la Propuesta de Intervención Didáctica.....	91
Alcance de Objetivos y Conclusiones.....	93
Aspectos a Resaltar y Limitaciones del Proceso de Investigación .....	93

Alcance de Objetivos Planteados.....	94
Conclusiones del Proceso de Investigación .....	96

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Nube de palabras Estado actual de procesos de formación en interculturalidad.....</i>	24
<b>Figura 2</b> <i>Mapa ramificado de conceptos sobre estudios en América Latina.....</i>	26
<b>Figura 3</b> <i>Nube de palabras análisis Scienti .....</i>	27
<b>Figura 4</b> <i>Cálculo de la muestra.....</i>	55
<b>Figura 5</b> <i>Nivel académico de la muestra.....</i>	56
<b>Figura 6</b> <i>Género de la muestra .....</i>	57
<b>Figura 7</b> <i>Nivel socioeconómico de la muestra .....</i>	56
<b>Figura 8</b> <i>Edad de la Muestra .....</i>	58
<b>Figura 9</b> <i>Escala de inteligencia cultural.....</i>	60
<b>Figura 10</b> <i>Índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes .....</i>	62
<b>Figura 11</b> <i>Resultados generales: Escala de inteligencia cultural.....</i>	67
<b>Figura 12</b> <i>Resultados estadísticos generales de la escala de inteligencia cultural .....</i>	68
<b>Figura 13</b> <i>Resultados Dimensión cognitiva en tabla: Escala de inteligencia cultural.....</i>	69
<b>Figura 14</b> <i>Resultados Dimensión cognitiva: Escala de inteligencia cultural.....</i>	70
<b>Figura 15</b> <i>Resultados Dimensión afectiva: Escala de inteligencia cultural .....</i>	71
<b>Figura 16</b> <i>Resultados tabla dimensión conductual: Escala de inteligencia cultural.....</i>	72
<b>Figura 17</b> <i>Resultados dimensión conductual: Escala de inteligencia cultural .....</i>	73
<b>Figura 18</b> <i>Resultados Estadísticos Dimensión conductual: Escala de inteligencia cultural.....</i>	73
<b>Figura 19</b> <i>Resultados Tabla Dimensión de formación profesional: Escala de inteligencia cultural.....</i>	74
<b>Figura 20</b> <i>Resultados Dimensión de formación profesional: Escala de inteligencia cultural.....</i>	75

<b>Figura 21</b> <i>Resultados Estadísticos Dimensión conductual: Escala de inteligencia cultural.....</i>	<i>76</i>
<b>Figura 22</b> <i>Resultados Tabla: Índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes .....</i>	<i>77</i>
<b>Figura 23</b> <i>Resultados: Índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes.....</i>	<i>79</i>
<b>Figura 24</b> <i>Resultados estadísticos del Índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes.....</i>	<i>79</i>
<b>Figura 25</b> <i>Desarrollo de la Propuesta de Intervención Didáctica.....</i>	<i>91</i>

**Lista de Apéndices**

**Apéndice A** *Estado del arte e investigaciones desarrolladas en relación a interculturalidad*

.....107

## **Introducción**

En el capítulo I del presente trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación Intercultural, se presenta el planteamiento del problema que se desea abordar en la investigación y en ese mismo sentido, se muestra la formulación de este, el cual se considera como ruta de acción investigativa a resolver en el desarrollo del presente texto. Adicional, se muestran los objetivos de la investigación, que buscan diseñar una propuesta formativa a partir de las concepciones de interculturalidad que tienen los profesores universitarios en relación en a las dimensiones de reconocimiento, diversidad, inclusión, formación profesional, conductual, afectiva y cognitiva, estableciendo la relación formativa entre interculturalidad y currículo desde una perspectiva interdisciplinar.

Dentro de este capítulo I del proceso de contextualización de la investigación, se muestra la justificación del proceso investigativo, resaltando: La conveniencia de la investigación, sus aportes, beneficiarios, significancia, pertinencia y viabilidad de esta. Como parte del desarrollo de la justificación, se muestran los avances y desarrollos investigativos en el área del conocimiento, particularmente el estado actual de los procesos de formación intercultural en educación superior en Colombia y el mundo.

## **Planteamiento del Problema**

Pensar la interculturalidad dentro del contexto de la educación superior en Colombia es una necesidad latente, en primera instancia se puede manifestar que, a pesar de que el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (en adelante MEN) ha establecido por medio del Viceministerio de Educación Superior los Lineamientos de Política de Educación Inclusiva e intercultural (2013), los alcances que se han logrado desarrollar en la educación superior colombiana siguen siendo bajos, toda vez que al interpretar los últimos reportes del Índice de Inclusión para educación superior (INES) (2018), desarrollado por el mismo Ministerio en el año (2018), se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos institucionales alrededor de dos consignas: La inclusión y la interculturalidad.

En el contexto colombiano, desde la perspectiva del MEN y el Viceministerio de Educación Superior se han desarrollado grandes esfuerzos para contribuir a una formación de calidad, entendiendo ésta como aquella educación basada no solo en pilares democráticos sino también en procesos inclusivos e interculturales, en este sentido, desde las diferentes políticas públicas emanadas por el MEN, se hace evidente y necesario, que las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES en adelante), generen procesos de comprensión e intervención que favorezcan el desarrollo de acciones en relación a la interculturalidad como parte de la política de inclusión educativa y se logren generar propuestas interdisciplinarias en el contexto universitario, como es la intención de la presente investigación.

Adicional a lo anterior, según el informe, (Fundación Saldarriaga Concha y Ministerio de Educación de Colombia, 2018), solo el 40% de las instituciones de educación superior (IES) colombianas tienen indicadores de existencia e implementación de políticas institucionales que

dan cuenta de procesos interculturales, el 60% restante de IES comprende que no se implementan dichas acciones a nivel institucional lo que representa un gran reto para la educación superior en Colombia.

En concordancia con lo anterior, solo el 40% de las IES consideran que las políticas de inclusión e interculturalidad son aplicadas dentro del contexto de sus instituciones. De otro lado, se encuentra que el 50% de las personas encuestadas en las instituciones de educación superior, reconocen que existen políticas en relación con el desarrollo de procesos de interculturalidad y de inclusión sin embargo reconocen que no se aplican en un 100% y que tiene múltiples acciones de mejora que deben desarrollarse dentro del contexto educativo de estas instituciones de educación superior

Según los resultados del censo nacional de población y vivienda 2018, (DANE, 2019), 4.671.160 de adultos hacen parte de poblaciones de especial, eso quiere decir que el 9,34% del total de la población en Colombia, pertenece a grupos de especial protección, los cuales requieren de procesos educativos interculturales e inclusivos y según los reportes del mismo MEN en su estudio INES, menos del 50% de la población que requiere acciones de las IES, no ha sido incluida y por tanto, los profesores como corresponsables del proceso de formación no han desarrollado estrategias adecuadas de protección para esta población.

De no generarse propuestas robustas, que logren generar procesos de comprensión de las concepciones de interculturalidad en docentes universitarios, se continuará aumentando la brecha, no solo del acceso, permanencia y condiciones de calidad de los programas académicos a nivel de educación superior, sino que se estaría desatendiendo un mandato constitucional y de política pública, en la que no se estarían generando propuestas interdisciplinarias en el contexto

universitario para el fomento y el desarrollo de acciones interculturales para la población en general.

Adicional a lo anterior, en el contexto del departamento del Tolima, lugar en el cual se desarrolla la investigación, casi el 5% de la población hace parte de las poblaciones de especial protección constitucional entre estas: Población Víctima, Población con discapacidad, Grupos étnicos e indígenas, comunidades negras, ROM, Población de Frontera, y según el estudio anteriormente nombrado los porcentajes exactos son: el 4.52% son población indígena, 0.31% son población negro, mulato, afrodescendiente o afrocolombiano (DANE, 2019), esto lo que genera es una necesidad de incluir dentro de los procesos de formación de educación superior a toda la población y así dar respuesta no solo a las necesidades del contexto social y cultural que se vive en el momento, sino también a los designios constitucionales y ministeriales del país.

Múltiples reflexiones se han realizado en relación con la importancia de cerrar brechas que impidan el acceso permanencia y condiciones de calidad de las poblaciones de especial protección constitucional, estudios como el INES del (Ministerio de Educación Nacional, 2018) y la formulación de la Política de Educación Inclusiva e intercultural, han demostrado que la baja participación de estas comunidades en los procesos de formación académica a nivel de educación superior, tiene una alta probabilidad de generar relaciones, impacto y acciones en términos negativos en el futuro ya que no solo aumenta la brecha social, sino que se va resquebrajando el compromiso de equidad y cohesión social que emana la misma Constitución Política del país y teniendo en cuenta que los procesos de formación intercultural en Colombia y en particular en la educación superior son un objeto de estudio de suma relevancia, no se debe aumentar la

inequidad, ni aumentar procesos de exclusión a poblaciones de especial protección constitucional.

Debido a la anterior problemática presentada, se considera que la formulación del problema que podría dar unas perspectivas en relación con los procesos de interculturalidad en la educación superior es la siguiente:

### **Formulación del Problema**

¿De qué manera aportan las concepciones de interculturalidad de los docentes universitarios de El Espinal, Tolima a la generación de una propuesta de formación interdisciplinar desde una perspectiva intercultural en el contexto universitario?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Comprender las concepciones de interculturalidad que tienen los profesores universitarios en relación en a las dimensiones de reconocimiento, diversidad, inclusión, formación profesional, conductual, afectiva y cognitiva, estableciendo la relación formativa entre interculturalidad y currículo desde una perspectiva interdisciplinar, para diseñar una propuesta formativa interdisciplinar.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las concepciones de interculturalidad que tienen los profesores universitarios en relación en a las dimensiones de reconocimiento, diversidad, inclusión, formación profesional, conductual, afectiva y cognitiva.

Analizar las dimensiones interculturales que poseen los profesores universitarios en relación en a las dimensiones de reconocimiento, diversidad, inclusión, formación profesional, conductual, afectiva y cognitiva.

Establecer a partir del análisis de dimensiones interculturales de los profesores universitarios, la relación formativa entre interculturalidad y currículo desde una perspectiva interdisciplinar.

## **Justificación**

La presente investigación sobre concepciones de interculturalidad en docentes universitarios: Un análisis de perspectivas para la generación de una propuesta de formación interdisciplinar en el contexto universitario, es conveniente dentro del contexto educativo colombiano, toda vez que permitirá identificar cuáles son las concepciones de interculturalidad que tienen los profesores universitarios en relación en a las dimensiones de reconocimiento, diversidad, inclusión, formación profesional, conductual, afectiva y cognitiva, y a partir de esto se facilitará el análisis de éstas dimensiones para poder establecer la relación formativa entre interculturalidad y currículo desde una perspectiva interdisciplinar.

Esta investigación servirá como apoyo a la necesidad que tiene la educación superior en Colombia de ampliar el número de instituciones de educación superior (IES) que cuenten con indicadores de existencia e implementación de políticas institucionales que dan cuenta de procesos interculturales, la investigación aportará una mirada desde los profesores universitarios, ya que ellos son los que día a día se encuentran con sus estudiantes y son los primeros necesitados en procesos de formación intercultural para poder transformar sus contextos.

Según reportes del estudio INES (2018), dentro del contexto de la educación superior en Colombia, se hace urgente y relevante comprender la importancia de desarrollar procesos de inclusividad e interculturalidad, tomando como premisa emanada de los Lineamientos de Política de Educación Inclusiva e intercultural (2013), que éste es el camino a seguir para lograr un país más igualitario, en pro de la equidad y consciente de la importancia que existe en la diversidad. El sistema educativo universitario que continúe reportando bajos índices inclusión para educación superior (INES) (2018), requiere replantear sus procesos curriculares, pedagógicos,

educativos y de intervención, no solo en relación con su propio conglomerado educativo sino a los lugares donde desarrolla sus acciones formativas, comunitarias y sociales. Los procesos de inclusión e interculturalidad deben dejar de lado la retórica, y evitar el continuismo de procesos que en realidad fomentan la desigualdad y la ausencia del reconocimiento del otro como ser social, como actor y como par en medio de las diferencias particulares.

En términos generales, podría afirmarse que los procesos de formación y la manera en que los profesores de educación superior en Colombia comprenden las acciones encaminadas a una mejor educación intercultural, son absolutamente relevantes y necesarios, en particular, en el contexto de la educación superior, máxime, si se comprende que Colombia como estado Social de Derecho y basados en la Constitución Política de Colombia (C. R. C., 1991), y el mismo MEN han definido para las IES acciones y un conjunto de tácticas para fortalecer el enfoque diferencial en el ingreso, permanencia y escenarios que contribuyan a la calidad de las instituciones de educación superior en Colombia, sobre todo con poblaciones de especial protección como las víctimas, discapacitados, etnias e indígenas, comunidades negras, Rom y población de Frontera, (MEN, 2018).

### **Estado Actual de los Procesos de Formación Intercultural en Educación Superior en América Latina**

Mediante una revisión bibliográfica, se realizó una búsqueda sistemática de trabajos de investigación para establecer el estado actual de los procesos de formación intercultural en educación superior, la revisión se basó en la búsqueda de información comprendida entre 2017 y 2021 en bases de datos especializadas (EBSCO, Scopus, ScienceDirect, Oxford Academic, SciELO, Web of Science, ResearchGate, PubMed) utilizando las palabras clave “educación

intercultural”, “formación intercultural”, “educación superior e interculturalidad”, “formación interculturalidad y educación inclusiva”, se revisaron los 30 trabajos de investigación que mayor índice representaran, dando como resultado la siguiente nube de palabras:

### Figura 1

*Nube de palabras Estado actual de procesos de formación en interculturalidad.*



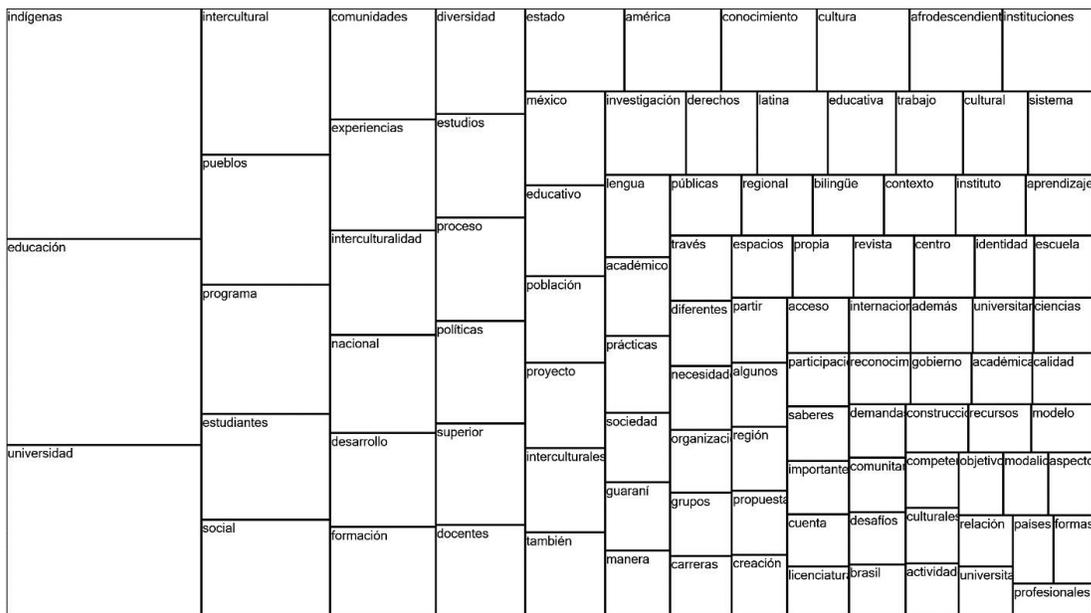
*Fuente. Elaboración propia por medio del software NVIVO*

La revisión de los 30 trabajos de investigación muestra que en Colombia solo se han realizado 2 procesos de investigación de alto impacto académico, resaltando que los trabajos corresponden a investigaciones en relación con la raza y los pueblos indígenas, dentro del cúmulo de investigaciones revisadas, se encontró que los estudios de interculturalidad dentro del contexto Latinoamericano se han centrado en procesos de formación sobre los pueblos indígenas, políticas públicas, comunidades con diversidad sexual y procesos de derechos contextuales.

La revisión ha mostrado que es de suma importancia realizar procesos de investigación en relación con la formación de profesores al respecto de una propuesta de formación

interdisciplinar respecto a la percepción y necesidad de comprender la importancia de la interculturalidad en el contexto universitario, si bien se han encontrado dos trabajos que buscan desarrollar procesos de formación, en ambos casos se evidencia la formación en ciencias sociales en el contexto de formación educación básica o media. Para verificar los hallazgos de lo anterior planteado, se sugiere revisar el Anexo 1: Tabla 1 Estado actual de la investigación en interculturalidad y educación superior en el siguiente enlace se muestra la construcción de estado actual de los procesos de investigación en relación con la temática desarrollada, se muestra como anexo para efectos de generar un complemento del proceso investigativo.

A continuación, se presenta el mapa ramificado de conceptos sobre estudios en América Latina en sobre estudios relacionados con las palabras clave “educación intercultural”, “formación intercultural”, “educación superior e interculturalidad”, “formación interculturalidad y educación inclusiva”, como puede observarse el eje central de investigación se ha centrado en estudios de Universidades mas no de formación en profesores en educación superior, sobre salen estudios en educación intercultural centrado en los pueblos indígenas, programas de interacción social o de formación de estudiantes de educación primaria, básica o media, adicional se han encontrado un gran impacto en relación al análisis de políticas públicas de los diferentes países, sin embargo la formación en procesos de interculturalidad interdisciplinaria para profesores universitarios ha sido escasa, lo que reafirma la importancia del desarrollo del presente trabajo de investigación y presenta un reto para el desarrollo del mismo.

**Figura 2***Mapa ramificado de conceptos sobre estudios en América Latina*

*Fuente. Elaboración propia a través del software Nvivo*

Como se observa en el mapa ramificado de conceptos sobre los estudios en América Latina sobre interculturalidad, se comprende que esta es el proceso de aprendizaje y comprensión de diferentes culturas. Es un elemento clave en la construcción de relaciones sólidas entre personas de diferentes orígenes. Cuando aprendemos sobre otras culturas, nos abrimos a nuevas formas de pensar y vivir. También aprendemos a apreciar la belleza y la riqueza de la diversidad. Con el mundo cada vez más interconectado, es más importante que nunca tener una buena comprensión de las diferentes culturas. La competencia intercultural es la capacidad de comunicarse eficazmente con personas de otras culturas. Esto implica comprender diferentes estilos de comunicación, valores y costumbres. Es importante ser consciente de nuestros propios prejuicios y suposiciones culturales, y tener la mente abierta al interactuar con los demás. Al



## **Marco Teórico**

En el presente apartado de la investigación, se presentarán los fundamentos teóricos que soportan la misma, se enfatiza en los conceptos de la interculturalidad como objeto de estudio, revisando los aportes a la educación superior en Colombia y su relación con la interculturalidad, destacando la importancia de la formación en interculturalidad para los profesores universitarios y en éste mismo sentido, se abordan las relaciones existentes entre la interculturalidad en el contexto Colombiano y su relación con el currículo desde una mirada interdisciplinar.

Adicional lo anterior, se enfatizan, definen y desarrollan las dimensiones interculturales e Interdisciplinarias, como lo son: La dimensión afectiva, cognitiva, conductual, de formación profesional, inclusiva, de diversidad y de reconocimiento.

### **La interculturalidad como Objeto de Estudio**

El concepto de interculturalidad en el cual se basa la presente investigación está fundamentado en una diversidad entendida desde la comprensión de múltiples identidades y adscripciones culturales, e inclusión, en condiciones de equidad, respeto y reconocimiento de sus necesidades.

Algunas de las nuevas apariciones del concepto de interculturalidad en Latinoamérica, ha sido con la ambición de lograr la superación de ciertas limitaciones que se tienen frente a la política y la pedagogía de la formación indígena bilingüe y de culturas diferentes, aunque manteniendo una fuerte inclinación de preferencia hacia las características indígenas y étnicas. Por esto, el Estado en su afán de mitigar las preocupaciones identitarias continúa con su rol de núcleo centralizador que da paso a diferentes movimientos indígenas y estos con sus respectivas demandas. (Dietz, 2017, p. 197)

Uno de los pasos más importantes que surgieron de esto para los pueblos indígenas es la creación de sus propios proyectos, ya que estos se enfocan en el empoderamiento y sugieren que sus luchas lleguen a la política de acuerdo a sus propias necesidades y no a pedidos de ellos, basado en lo obligado según sus propios saberes en busca de una interculturalidad efectiva. (Salinas & Juárez, 2019, p. 9)

En particular, en el espacio de la educación que es objeto de investigación –en palabras de Mato D (2018a, p. 13) – se suele utilizar el término interculturalidad en relación con la oferta de educación intercultural y los diferentes programas. Por otro lado, la concepción de “inclusión” desde el reconocimiento y valoración de la existencia de profundas diferencias entre las distintas formas de generación de conocimiento, estilos de aprendizaje, cosmovisiones, valores axiológicos y proyecciones de vida.

Desde este punto de vista, la educación intercultural, tal como lo expresan Peñalva y Soriano (2010), puede estimular abiertamente el contacto entre culturas e identidades culturales en todos los ámbitos y buscar el diálogo entre diferentes percepciones culturales, a partir del principio de justicia en igualdad. Garantiza el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural existente en los diferentes contextos del desarrollo humano a través del intercambio de conocimientos, la participación y la crítica, posibilitando una sociedad con valores sociales e individuales que contribuyan a la democracia; Por lo tanto, puede verse como un proceso democrático basado en valores y principios y tiene como objetivo comprender los aspectos diversos y multifacéticos de la cultura de una sociedad. (Epinosa Freire, 2019, p. 23)

Sin embargo, la comprensión interlingüística que involucra diferentes contextos socioculturales es una dificultad oculta en los contextos de enseñanza-aprendizaje, lo que

demuestra que los orígenes de la interculturalidad están en la educación, especialmente en los programas educativos para minorías étnicas que viven en sociedades multiculturales, ya sea por el Estado o por su propia iniciativa, haciendo que la educación intercultural con las propias etnias sea un aspecto esencial de la cultura intercultural. (Rendón Gómez, 2019, p. 58)

Como mencionan Aguado y Mata (2017, p. 19), el horizonte intercultural es explicación y praxis, es una interacción y un relacionar con el otro, no un prototipo a implementar, sino una metáfora que nos permite entender lo que pensamos, decir y hacer sobre la diversidad cultural y la igualdad educativa; la atención se centra en la apariencia intercultural que define el objeto.

Desde esta perspectiva, la escuela asume el papel de intermediaria, reproduce modelos foráneos y, además de su papel de intermediaria cultural, es consumidora acrítica de los productos del mercado educativo. En esta lógica, la interculturalidad se vuelve complementaria, folclórica y extravagante. (Velásquez Aponte, 2019, p. 8)

### **Relación de la Educación Superior Colombiana con la Interculturalidad**

La educación superior en Colombia no debe avanzar más sin tomar en cuenta temas relevantes como la interculturalidad, ya que esta promueve el desarrollo y la integración de la sociedad. Esta debe enfocarse en experiencias que enriquezcan la formación étnica del país, mostrando que la formación étnica es una tarea que se necesita construir todos los días en las universidades colombianas y que depende de todos apoyarla.

En el camino hacia el reconocimiento de la diversidad cultural, étnica y la lingüística en el espacio latino y colombiano, debe haber una clara transformación del sistema educativo, el cual debe orientarse hacia el reconocimiento de la diversidad y el origen y convertirse en uno de los mayores vestigios de la educación en Colombia. En palabras de Silva y Staden (2020, p.

137), en algunas universidades colombianas esto se refleja en su visión, misión y filosofía, así como en los PEI, en el plan de estudio o en el contenido pedagógico y curricular.

Por esto, según Del Pozo et al. (2018, p. 175), la educación superior colombiana de calidad debe implementar escenarios que impulsen la participación del estudiantado en un proceso autónomo de desarrollo y evolución en habilidades y capacidades humanas como la integralidad y la participación, adaptación y flexibilidad en entornos de cambio continuo, fomentando la interculturalidad con sus pares. El desarrollo de ofertas educativas inclusivas contribuye al logro de la calidad educativa, entendida como el grupo de condiciones que generan cambios positivos continuos y duraderos en la educación en todos los niveles.

En respuesta a estas necesidades, la Universidad de Antioquia firmó un convenio en 2004 con la Organización Indígena de Antioquia – OIA, que creó el Programa de Educación Indígena adscrito a la Facultad de Educación. Zaa et al. (2020., p. 101-102) mencionan que el etnodesarrollo y la inclusión etnocultural formaron parte de los criterios de actuación del Plan de Acción de Educación Superior para el período 2009-2012. De este acuerdo también han surgido iniciativas de educación, investigación y consultoría que la universidad proyecta como “un escenario de diversidad y diálogo intercultural en el marco del respeto al pluralismo y al medio ambiente”.

Otra universidad que ha incorporado la interculturalidad a su quehacer educativo es la UAIIN - Universidad Autónoma Indígena e Intercultural, que busca agrupar y fortalecer las acciones organizadas de cada pueblo sentando las bases para el desarrollo humano, la creación de riqueza integral y la economía, el medio ambiente, el mejoramiento educativo, administrativo y social de la región. En ese contexto, Mato D. (2018a, p. 215) destaca la necesidad de la

implementación de procesos educativos innovadores que, a través de la investigación cultural, social, científica y pedagógica, apoyen los procesos de identidad y expresión de la personalidad individual y colectiva que se establecen. Estudiar, reinterpretar, regular y desarrollar la propia habilidad de manera igualmente sistemática y profunda, para finalmente desarrollar procesos formativos que permitan analizar, cuestionar y alinear enfoques, crear programas y definir estrategias operativas coherentes y adecuadas para la universidad.

Por otro lado, la educación intercultural de los pueblos indígenas latinoamericanos, especialmente en Colombia, ha estado guiada por tres actitudes básicas para hacer frente a la diversidad cultural y lingüística; el primero ve la diversidad como un problema y aspira a la homogeneización lingüística y cultural de "otras nacionalidades", es una posición de asimilación. El segundo discute la diversidad como un derecho al desarrollo de las lenguas indígenas, un estatus multicultural, y finalmente la diversidad es vista como un recurso que transforma el Estado-nación al proponer un nuevo tipo de relación entre los individuos y las comunidades (Cabrera Solarte, 2019, p. 66).

Londoño et al. (2019, p. 108) cuentan que, en Cali, Valle del Cauca, una ciudad colombiana, existe una dinámica organizativa de las comunidades indígenas en el marco de su SEIP (Sistema Educativo Indígena Propio), es un proyecto educativo de la Escuela Intercultural Indígena Eustaquio Palacios, esta ofrece educación básica a sus cabildos indígenas urbanos: kiwchua, nasa, yanacona, inga, kofán, Misak; adicional a esto, en la entidad territorial hay otros cabildos indígenas universitarios completando así ocho cabildos que se preocupan por la formación, sin contar con otros tantos asentamientos indígenas, aunque estos no han formalizado

su organización política y administrativa para ser cabildo, por temas como la violencia social y política en el país.

### **La Importancia de la Formación en Interculturalidad para los Profesores Universitarios**

En la actualidad, la interculturalidad y la diversidad son temas muy importantes que necesitan ser abordados desde diversos ámbitos, especialmente el educativo. En este sentido, según Cáceda (2020, p. 10), es necesario impulsar una reforma educativa en la que se permitan espacios de cooperación multicultural, que reconozca al docente como agente de cambio, ya que tiene el rol de encarnar el currículo en el aula. Dominar sus saberes y allanar el camino, es decir, crear las condiciones necesarias para construir sociedades y universidades respetuosas de las diferencias culturales e interculturalmente justas. (Herrera Siles, 2019, pág. 3)

En consecuencia, la intervención de los docentes es un factor decisivo para la calidad del proceso educativo. En el campo de la psicología pedagógica se propone ampliar el conocimiento desde el punto de vista del docente, quien es el promotor directo del aprendizaje en el aula. Según Quintriqueo, Morales, Quilaqueo & Arias (2020, p. 18), esta debe desarrollar en los estudiantes nuevas habilidades, destrezas y conocimientos, brindar un marco efectivo y reconocer características propias y experiencias pasadas. Teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje de los docentes y el proceso de aprendizaje de los estudiantes debe desarrollarse en un ambiente propicio para ello, ¿qué ideas pedagógicas tienen los docentes sobre la educación artística? (Hernández González et al., 2019, p. 11).

Sin embargo, es necesario desarrollar procesos de investigación educativa en líneas interculturales que tomen en cuenta las diferentes experiencias que se tejen en la trama de los diferentes espacios de la universidad, en este sentido, la función epistemológica crítica de la

perspectiva cultural-analítica es hacer transparentes los efectos de poder, relaciones/intercambios asimétricos y desiguales, si no coloniales, interacciones entre culturas/etnias y sociedad nacional. (Solís Medrano, 2021, pág. 15)

Por ello, la formación de los docentes debe ser constante y continua, ya que es un hito social transformador y se requiere que el cuerpo docente tenga nuevas visiones del mundo, integrales y transversales del entorno actual tanto local como internacional en donde las habilidades prácticas, instrumentales y tecnológicas no afecten el desarrollo docente en sus espacios individual y social, además, se involucra y participa en la labor educativa encaminada al desarrollo humano, para que vaya más allá del aprendizaje de contenidos útiles para logros futuros. (Medina Sparrow et al., 2020, p. 16).

Por último, para que los docentes sean personas realmente competentes en cuanto a interculturalidad, dependerá de las habilidades que se tengan frente a dos aspectos muy importantes, los conceptos pedagógicos que tengan sobre interculturalidad y la formación que haya recibido interculturalmente. Estos aspectos serán fundamentales para conseguir la calidad de su actividad profesional incidiendo de manera positiva, consiguiendo el inicio de una educación intercultural: aumentando los niveles de convivencia, respeto y valor mutuo entre pares, así estos valores trascenderán a nuestra sociedad que tanto necesita tolerancia y respeto. (Peñalva Vélez & Leiva Olivencia, 2019, p. 152)

### **La Interculturalidad en el Contexto Colombiano**

Para acotar la idea de interculturalidad no debemos olvidar que Colombia desde las diferentes regiones, culturas y creencias son una diversidad, que abarca los contrastes antropológicos desde las diferentes características, si es hombre o mujer, lengua o forma de

comunicación, cultura, clase social en la que se desarrolla, credo y etnia, lo cual ha desencadenado a lo largo de la historia varios episodios de violencia y exclusión en diferentes regiones del país. La labor docente requiere tener conocimientos de cultura, interculturalidad, multiculturalidad y pluriétnico para poder reconocer la diversidad cultural y étnica existente en el país. De tal manera que, a partir del ejercicio de experimentar, reconocer, respetar y valorar las diferentes prácticas culturales, llegaremos a la conclusión que la diversidad no es solo la diferencia, sino ocasiones o excusas de comunicación entre diferentes formas de vida. El entender el concepto desde esta perspectiva permitirá resolver los conflictos por otros medios diferentes a la fuerza.

En este sentido, Izquierdo (2018, p. 18) expresa que actualmente podríamos hablar de comunicación y educación intercultural, es en este momento donde la negociación aparece como mediación, al hacerlo, se debe tener en cuenta la concurrencia de hallazgos de cosmovisiones y saberes diferenciados, tradiciones epistemológicas y paradigmas antagónicos o complementarios.

Estas ideas y la falta de reconocimiento de la diversidad han influido en los conceptos, lógicas y discursos educativos en el país, generando importantes dificultades para implementar una educación para y con la diferencia. Es cierto que estas posiciones, si bien evolucionan en el tiempo y tratan de ser más inclusivas, no han logrado penetrar de lleno en la dinámica curricular, pedagógica y didáctica de la escuela, lo que ha evidenciado que existen ciertas problemáticas que enfrentan las comunidades étnicas. Contexto urbano debido a aspectos como los desalojos forzosos, a una educación inaccesible, la violencia doméstica y la ausencia de oportunidades de formación adecuadas a necesidades y especificidades socioculturales. (Muñoz Barriga, 2019, pág. 11)

Con el fin de permear completamente las dinámicas curriculares, una de las situaciones más llamativas y a la cual se le ha prestado más atención ha sido el respeto e importancia a la diversidad cultural, partiendo desde la carta magna y posteriormente desde el contexto y realidades que se viven a diario. Este avance ha sido complejo para los entes gubernamentales, las organizaciones y personas en general pues el trasegar de los hechos donde se evidencia la exclusión y marginalidad de las diferentes comunidades y poblaciones reconocidas como indígenas, negras, raizales, campesinas y pobres extremos, sin la oportunidad de reconocimiento de sus derechos, fueron desconocidos como comunidades protegidas constitucionalmente y no fueron equipados positivamente con la garantía de tener los derechos a su favor. Gracias a los avances constitucionales se ha hecho al país multiétnico y pluricultural desde lo internacional a lo local: La Constitución Política de 1991 reconoce a Colombia como una sociedad multiétnica y pluricultural, los grupos étnicos fueron reconocidos como entidades colectivas con derechos diferenciados tales como derechos territoriales, participación, independencia, autodeterminación y autogobierno. (Llano Franco, 2020, pp. 13-14)

Sin embargo, a pesar de los avances constitucionales y sociales, debe haber un punto de partida y un lugar de encuentro entre todas las instituciones educativas presentes en el territorio colombiano, por lo que se recomienda tener en cuenta la interculturalidad como principio unificador, esta es una sinergia entre territorios del país que construyen un proyecto educativo de forma diferente y ambiciosa, les une la visión de una institución educativa integral en la cual la enseñanza esté basada en la inclusión y que pueda esta ser un derecho fundamental de todo ciudadano.

La visión intercultural que surge desde la escuela es relevante en el sentido de que la educación puede concebirse como un sistema cambiante y complejo, a través del cual se definen procesos integrados y existen principios ineludibles que se comienzan a definir, donde el objetivo principal debe ser la cuestión del ser, es decir, ¿Por qué educar? ¿Para qué educar? ¿Cuáles son los elementos éticos y humanos en los que se fundamenta el aprendizaje humano? La función educativa se entendería entonces como un proceso abierto en el que tienen cabida todos los sujetos sin distinción, porque el aprendizaje es una condición biológica, por lo tanto, está presente en todos (Ortega Mejía et al., 2020, p. 9). Es por esto, por lo que algunos secretarios de educación, redes de maestros y miembros de la academia consideran necesario repensar el modelo educativo de las islas, pues subsisten tensiones y concepciones divergentes entre lo planteado y la experiencia de construcción de proyectos de inserción de las lenguas en la educación.

En palabras de Sanabria James, Sanmiguel Ardila, & Schoch Angel (2019, pp. 38-39) podría decirse que, obviando cualquier relación asimétrica o algún tipo de conflicto y siguiendo el marco de análisis que propone Walsh para la comprensión del concepto de *interculturalidad*, la inserción de este concepto en los planes de educación sería puramente *relacional*, por cuanto reconoce que hay “contacto e intercambio *entre* culturas”.

La investigación cualitativa de Dueñas y Fúquene, es un ejemplo para abordar el bajo reconocimiento y visibilidad del conocimiento producido en diferentes regiones del país, que presenta una experiencia educativa sobre el caso del oro en Colombia entre niños y niñas de educación básica media, se expresa un enfoque sociocrítico y una perspectiva intercultural y se adoptan elementos de la sociología de la ciencia, la ecología del saber, la epistemología del Sur,

la didáctica del patrimonio y la enseñanza de la ciencia. En cuanto a los resultados, las autoras mencionan dos tipos de tensión intercultural: acontecimiento social y cultura occidental, saberes y conocimientos ancestrales y científicos (Molina Andrade, 2017, p. 16).

Esto permite constatar que los debates y polémicas que giran alrededor de la educación en Colombia, tienen una perspectiva analítica y de reflexión en el que las prácticas educativas se dan desde la búsqueda de la cultura, su identidad ancestral y la multiculturalidad indígena y sus comunidades y familias, dando apertura a un nuevo tipo de interrelación entre individuos, saberes y desarrollo institucional que se aplican constantemente en este tipo de análisis y reflexión.

Comprendemos entonces, que un punto relevante para la comprensión de la interculturalidad en el contexto colombiano es que la educación es tanto un ámbito de análisis como un proyecto que posibilita la identidad cultural individual e intercultural, superando barreras políticas y trascendiendo el poder que genera el reconocimiento normativo, un discurso sencillo y simple diferencial, de modo que incluye verdaderamente una transformación hacia una ciudadanía inclusiva y en pro de la democracia. El Estado colombiano respondió en particular con normas, decretos y programas que hasta ahora consistían en una sólida legislación. (Osorio & Lozano, 2019, p. 16)

### **Relación entre Interculturalidad y Currículo: Una Mirada Interdisciplinar**

En palabras de García & Arroyo (2017, p. 132), la integración intercultural genera una nueva dinámica en la educación, priorizando la preparación de los estudiantes y su acondicionamiento y desarrollo para que puedan vivir en diferentes sociedades complejas con dinámicas sociales cambiantes; los estudiantes deben poder cuestionar, adoptar y respetar la

cultura que se les presente, enfatizar en la comunicación, respetar, valorar y aceptar otras culturas y defender la enseñanza antirracista. Además, también deben prepararlos para el ámbito administrativo, respondiendo a cuestiones como la necesidad de transformar los currículos y métodos de las instituciones, su reorganización y los contenidos que imparten.

Para lograr dicha integración, es necesario promover un modelo curricular multicultural e inclusivo que valore las diferencias culturales como un aspecto relevante curricular, fomentando actividades e iniciativas conjuntas que generen engranajes colaborativos en el aula para enfatizar la interacción entre los estudiantes migrantes y autóctonos. (Leiva Olivencia, 2017a, p. 217).

En este contexto, se debe hacer un análisis crítico profundo de los materiales y recursos que van a ser útiles tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje, ya que no suelen reflejar una interculturalidad establecida. Los cambios antes mencionados requieren un gran compromiso por parte de los docentes, quienes deben revisar y modificar las materias escolares de acuerdo a la filosofía del currículo intercultural y tratar de apoyar el desarrollo de sus propias materias. Sifuentes, Bogarín y Valle (2017, p. 26) consideran que la evaluación es un aspecto que debe tenerse en cuenta durante el proceso de elaboración del currículo, ya que refleja las características de la enseñanza y el aprendizaje que, a través de la disposición de objetivos y metas curriculares se determina el fin de la educación, es decir, el producto y proceso de la educación y por tanto su calidad.

Por otra parte, el enfoque de la educación intercultural busca que exista un inicio epistemológico del entendimiento y el raciocinio, este comienzo de conocimiento puede provenir de la relación que sustenta el plan de estudios escolar intercultural, como un grupo de materias, intereses y objetivos deseados que se integran en el desarrollo educativo de la institución

educativa. Esto promovería una combinación pedagógica entre el conocimiento de la institución, los saberes institucionalizados en el sistema educativo y los saberes de las diferentes comunidades. (Beltrán y Pérez 2018, p. 12)

En Colombia la educación con enfoque intercultural responde a los fines, objetivos y normas que generan las políticas públicas que guían la pedagogía y educación superior inclusiva y se fundamenta en la forma de organización política Estado social de Derecho que se enfoca en asegurar el respeto y garantía de los derechos humanos que son la razón de ser del Estado, esta situación, configura la unión cultural en un marco democrático y constitucional y al tener esto en cuenta, se debe contar con acceso a una educación intercultural pública, la malla curricular y la visión académica requiere que exista un diálogo transversal con otros saberes universales; La educación intercultural no sólo se centraría en la pertinencia de la oferta e integración educativa, sino que también intervendría estructuralmente en todos los elementos, características y rasgos institucionales de la educación superior. (Sepúlveda, 2018, pp. 57–58)

En este sentido, las universidades juegan un rol fundamental en el fomento y mejora constante de la diversidad cultural e intercultural en condiciones de equidad y respeto mutuo, así como en la integración del diálogo de saberes y el reconocimiento de la diversidad de valores y métodos de formación como ejes centrales de las políticas, planes y programas sectoriales.

Flórez & Crozet (2019, p. 304) argumentan que el rol fundamental que juegan las instituciones educativas como fomento cultural, debe hacerse por la necesidad de examinar la barrera en curso que tienen la conexión entre la modernidad y el colonialismo a través de propósitos epistemológicos, esto debido a que los indígenas americanos exigen el reconocimiento de su historia y así mismo buscan coherencia intercultural comúnmente en el

diseño curricular. Se busca la coherencia entre saberes para restaurar la historia de diferentes regiones atravesadas por la resolución judicial y satisfacer el trauma colectivo de la opresión y el racismo.

En síntesis, como mencionan Quilaqueo & Sartorello (2018, p. 56), existe la necesidad de integrar los saberes indígenas al currículo escolar, la escuela a la vida real de la comunidad y evidenciar como un programa educativo que involucre a las personas indígenas genera una apropiación de lo nativo y el conocimiento occidental. Para ello es necesario implementar, por una parte, la actividad pedagógica y por otra, hacer un uso pedagógico de las actividades sociales, productivas y de ocio que se realizan en la comunidad.

### **Dimensiones Interculturales e Interdisciplinarias**

Una dimensión intercultural, como lo mencionan, Amor et al. (2018, p. 13) implica que los estudiantes compartan sus conocimientos y discutan sus opiniones, lo que debe basarse en la comprensión de los derechos humanos y la consideración o empatía por los demás y el respeto por su pensamiento y forma de actuar. Estos debates pretenden introducir el aprendizaje de otras lenguas a través del contacto con iguales y la comparación de su contexto con contextos desconocidos. Para estimular un buen debate y lograr un buen aprendizaje, los docentes no deben ser culturalmente neutrales, ya que deben responder a otras culturas como seres humanos y no solo como docentes. Por lo tanto, es imperativo considerar cómo sus propios estereotipos y prejuicios influyen subconscientemente en su enseñanza y qué impacto puede tener esto en los estudiantes.

Las dimensiones de la carrera están relacionadas entre sí, lo que refuerza la predisposición para el trabajo multidisciplinario en los procesos de educación y formación. Las

dimensiones con mayor asociación son en investigación y resolución de problemas. A partir de esto, se puede apreciar que existe una influencia directa entre estos, donde los docentes implementan estrategias que estimulan la investigación en el aula y los estudiantes dirigen su propio aprendizaje para construir conocimientos auténticos para luego aplicarlos en la vida cotidiana, en nuevos contextos y/o cuando resolución de problemas complejos. (Rodríguez Torres y otros, 2021, p. 54)

### **Dimensión Afectiva**

El aspecto emocional, como lo confirma Rodríguez Morell (2020, p. 151), a través de un complejo proceso de formación, permite al estudiante identificar, reconocer y amar el aspecto axiológico que genera acciones pluriculturales, interculturales, el respeto a la diversidad, la alteridad y el reconocimiento de alternativas en el comportamiento humano.

González y Reyes (2019, pp. 3-4) afirman que existen seis componentes del aspecto afectivo y se definen de la siguiente manera: (1) Autoconfianza, porque las personas con mayor autoconfianza tienen menos dificultad para interactuar con los demás; (2) autorregulación, esto ayuda a que las personas se adapten mejor al proceso de interacción y gestionen mejor las obligaciones, demandas e influencias en común; (3) mente abierta, que permite a los sujetos comprender posibles situaciones que pueden surgir al interactuar con diferentes grupos culturales; (4) empatía, entendida como la capacidad de ponerse en el lugar del otro y aceptarlo; (5) participación en la interacción, se refiere a cómo las personas que son sujetos de la vida son conscientes de la situación o interacciones en las que participan y logran percibir; (6) no juzgar, es la capacidad de evitar los estereotipos o prejuicios sociales contra un grupo culturalmente diferente, lo que facilita interacciones y conversaciones más horizontales.

## **Dimensión Cognitiva**

La dimensión cognitiva se caracteriza por el sistema de conocimientos de los contenidos del propio sistema cultural y de otros sistemas culturales que están relacionados con la profesión del sujeto. Los componentes de esta dimensión, Campos Cardoso, Urbay Rodríguez, & Gallardo López, (2018, pp. 4-5) los resumen en dos ideas fundamentales. La primera: conocimientos y habilidades y la segunda: capacidades (carácter de potencialidad y presupone contenidos más complejos).

En palabras de los autores ya mencionados, esta dimensión integra como indicadores el conocimiento tácito sobre lo intercultural con los elementos que caracterizan a la dimensión cognitiva de cada una de las competencias profesionales propias de la competencia intercultural y las clasifican así:

Conocimientos del propio sistema cultural y de otros sistemas culturales relacionados con: sistema de valores y creencias; costumbres; hábitos de vida; estructura social; normas de comportamiento social y productos culturales.

Conocimientos de los elementos comunicativos, lingüísticos y paralingüísticos propios de diferentes sistemas culturales que confluyen en la empresa multicultural, entre ellos, control de la indecisión; posibilidad de interpretación; semejanzas y diferencias culturales; lo aceptable y lo no aceptable, entre otros.

Conocimientos sobre la distancia de poder y la jerarquía; sobre la distribución de roles (Masculinidad vs. Femenidad); los niveles de integración de los individuos a los grupos; el individualismo vs. colectivismo; el universalismo vs. particularismo en la empresa multicultural y su influencia hacia los públicos externos.

Conocimiento sobre los perfiles socioculturales de todos los públicos de la empresa multicultural.

Conocimiento sobre las nuevas formas de hacer, las buenas prácticas y los últimos resultados de las ciencias y técnicas en el ámbito empresarial multicultural que permiten el desempeño profesional.

Conocimiento sobre los procedimientos estratégicos más adecuados con el objetivo de encontrar, de forma independiente, vías de resolución a los conflictos culturales con clientes y trabajadores de diferentes sistemas culturales.

Resumiendo, Tapia Vidal (2017, pp. 5-6) afirma que la dimensión cognitiva se entiende como un saber, es el conocimiento consiente de diferentes herramientas comunicativas propias de la cultura propia y de otros, puesto que, el contacto entre diferentes culturas hace que existan diversas situaciones de duda frente al contacto comunicativo entre pares del mismo grupo cultural generando incertidumbre, así que los interlocutores deban controlar de una manera eficiente y eficaz la duda y así evitar condicionarse frente a lo que se asume del otro. De manera que cada interlocutor debe saber cuáles son las desigualdades y semejanzas de las personas de otra cultura.

### **Dimensión Conductual**

La dimensión conductual tiene varias capacidades como pilar, entre ellas: la capacidad de observar cuando se da la oportunidad de dirigir la situación de comunicación utilizando el indicador de comportamiento del compañero. La capacidad de expresión oral dada por la capacidad humana para entregar asertivamente mensajes verbales y no verbales. La capacidad de empatizar tiene la capacidad de crear una interacción verdaderamente humana con otra persona.

Según Brita y Reinoso (2018, p. 134), estas características son importantes para que exista intercambio y entendimiento en un acto de comunicación entre personas de diferentes culturas, así como facilitar el establecimiento de un clima positivo de aprendizaje, convivencia en el aula, en la institución y la integración de los estudiantes.

Este aspecto parece estar vinculado con la acción de relación con el objeto actitudinal, como lo ejemplifica el docente frente a la diversidad cultural, ya que este aspecto está tiene que ver con la actitud y los valores pedagógicos del docente, casuística o simulando conflictos interculturales. Un comportamiento pedagógico apropiado y encaminado a promover un cambio educativo se basa en respeto, el hecho de aceptar y apreciar otras culturas y considerar diseños curriculares para crear y fomentar expectativas en los alumnos que apoyen e impulsen la adquisición y apropiación del desarrollo de habilidades interculturales.

Inga (2021, pp. 44-45) recuerda que, en las interacciones e intercambios entre diferentes culturas, los estudiantes deben disponer de herramientas didácticas interculturales para adaptarse al proceso de enseñanza y aprendizaje. La comunicación intercultural también forma parte de la competencia intercultural, ya que se trata de aspectos que pueden llevarse a cabo mediante un abordaje desde el otro lado, creando así la comunicación intercultural, es decir, la participación de los integrantes en la interacción comunicativa que es un proceso distinto a los procesos que la humanidad tiene para comunicarse.

### **Dimensión de Formación Profesional**

Gracias a la formación profesional, en una perspectiva intercultural y compartiendo experiencias de diferentes realidades, es posible romper los nacionalismos y comprender las desigualdades reales existentes, por lo que la formación profesional debe incluir enfoques de

derechos humanos y justicia social. Esto significa pensar en la educación del trabajo social desde una perspectiva global y más allá de las fronteras internacionales. Es necesario comprender el lado político de la profesión y las conexiones necesarias entre la comunidad local y el mundo global (Ghiraldelli, 2020, p. 44).

Una forma de recopilar y cocrear una declaración social utilizando ejemplos de la formación docente, es ampliar la base epistemológica sobre la que trabajan los docentes y apoyar el desarrollo del pensamiento y la reflexión críticos y analíticos, aumentando y fomentando así, la flexibilidad de la estructura en la que se puede influir en el estudiante, el objetivo de optimizar y desarrollar positivamente la formación docente, y por ende su práctica pedagógica y la calidad de su enseñanza, es mejorar la calidad de la educación escolar para todos los estudiantes de nuestro país, en un contexto definido como amplio, pluralista y democrático (Cubillos et al. 2019, pp 101-102).

### **Dimensión Inclusiva**

Esta tendencia requiere que los defensores de la educación inclusiva reevalúen la educación en el contexto de las realidades sociopolíticas y económicas actuales, y consideren formas nuevas y cambiantes de opresión. Esta idea se ha promovido desde la década de 1970 y tiene como objetivo apoyar la dimensión intercultural de la educación que prepara a los estudiantes para una sociedad lingüística y culturalmente diversa. Tales pruebas confirman que la formación intercultural puede ser una respuesta de construcción de mayorías para promover sociedades cohesivas basadas en la comunidad que desarrollen la colaboración, la unidad y la inclusión. Sin duda, las instituciones educativas pueden y deben ser responsables de esta nueva

aspiración: crear una ciudadanía que ayude a crear una sociedad multicultural (Borrero y Blázquez, 2018, p. 67).

En este sentido, la multiculturalidad se entiende como un factor primordial en el fortalecimiento y aprendizaje de determinados valores, principios y prácticas educativas, con el fin de fortalecer e incidir en la búsqueda de una mejor educación, la modernidad, la innovación y la inclusión; donde los docentes no solo crean procesos de motivación interna y externa, sino también responsabilidad en su práctica pedagógica.

Las comunidades indígenas, los hábitos alimentarios, las minorías étnicas, pero también las poblaciones migrantes o LGBTI necesitan ser objeto de experiencias y prácticas basadas en la educación intercultural, la utilidad, la viabilidad y las oportunidades en términos de mejora de la convivencia y la calidad de las escuelas, de los procesos y de las relaciones educativas. (Leva Oliveira, 2017. p. 40)

### **Dimensión de Diversidad**

En este aspecto, la tarea es contribuir a la cimentación de una sociedad que le vea valor a la diversidad cultural y que inciten a la formación de relaciones interculturales que influyan vehementemente a través de programas e instituciones de educación superior, ya que estos se desenvuelven generalmente en el ámbito social local y regional, no se suele ver mucho de su trabajo en los medios de comunicación, donde se suelen tomar importantes decisiones nacionales e internacionales relacionadas con la educación superior (Mato, 2018, p. 17).

La gama de experiencias asociadas a este tipo de expresiones pone a prueba la creatividad de muchos grupos de maestros, investigadores, directivos universitarios y otras partes interesadas relevantes. Por este motivo, experiencias diferentes se agrupan en distintos subgrupos, las

experiencias en ellos pueden lograr éxitos más o menos significativos en el desarrollo de relaciones cooperativas interculturales, las cuales no están exentas de diferencias de intereses y visiones, asimetrías de poder, dificultades y en definitiva conflictos. (Mato D., 2018b, p. 25)

### **Dimensión de Reconocimiento**

El objetivo es examinar y generar el reconocimiento de la diversidad cultural como parte de la sociedad, habilitarla en su pluralismo y convertirla en el punto de partida de una estructura educativa que apoya la investigación y la producción de conocimientos desde las múltiples perspectivas que ofrece la complejidad de una sociedad multicultural.

González, Rosado y Dietz, (2017) consideran injustificable el establecimiento de lo intercultural como parte de una teoría enfocada a las comunidades indígenas únicamente. Esto requiere un conocimiento reflexivo y vasto de la diversidad cultural en su conjunto. De lo contrario, se reproduciría un prejuicio de tipo favorabilidad al indígena negativo que, no reconocería la diversidad cultural y de lo contrario generaría ese viejo discurso liberal de dominación occidental.

Este contraste entre visiones del mundo también recrea múltiples categorías de pensamiento y reflexión, analizar los sistemas de relaciones considerables entre ellos y formas en que se evalúan las posibilidades o la adecuación de los diferentes tipos de actividad humana, así como los tipos de conocimiento que se producirán, para qué, por qué y cómo.

Según Mato (2017, p. 17-18), esto plantea el problema de cómo considerar las recomendaciones para la educación superior intercultural e implementarlas. Esto muestra la necesidad de desarrollar formas de cooperación intercultural que parten del reconocimiento y

valoración de las diferencias, para crear conocimiento y ambiente, así como para organizar procesos de aprendizaje.

## **Marco Metodológico**

En este apartado, se muestra la caracterización del tipo de investigación, explicando que la misma es una investigación cuantitativa, descriptiva no experimental, se muestra el esquema general de la metodología abordada, de tal manera que se muestran las fases de este:

Estructuración del proceso de investigación, construcción del estado de la cuestión junto con recolectar y analizar la información y la construcción de un informe final investigativo.

Adicional a lo anterior, se realiza la descripción del contexto de la investigación, la población y la muestra, se describen los instrumentos utilizados para la recopilación de la información y el proceso de análisis de esta.

### **Caracterización del Tipo de Investigación**

El tipo de investigación que se desarrolló en el presente trabajo de maestría fue una investigación con enfoque cuantitativo, que desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2010), se entienden como “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149), para la recolección de la información a docentes universitarios de El Espinal, Tolima, se utilizaron dos instrumentos de investigación, en primera instancia se utilizó la escala de inteligencia cultural y en segunda instancia el índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes, en ambos casos el proceso de investigación fue de carácter descriptivo no experimental, la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad (Britto, 2019) que en éste caso consiste en analizar las concepciones de interculturalidad en docentes universitarios, es de carácter no

experimental debido a que se utilizó para describir, diferenciar o examinar asociaciones, en vez de buscar relaciones directas entre variables, grupos o situaciones.

### **Fases de la investigación**

La investigación desarrollada en el presente trabajo de investigación se desarrolló a través de cuatro fases que serán descritas en los siguientes apartados, las fases desarrolladas fueron: 1: Estructuración del proceso de investigación, 2: Construcción del estado del arte, 3: Recolección y análisis de la información, Construcción del informe final de investigación. A continuación, se describe cada una.

#### **Fase 1 Estructuración del Proceso de Investigación**

La primera fase de la investigación consistió en la decisión y estructura general de cada uno de los apartados a abordar en la misma, y se definieron los siguientes apartados:

Introducción, comprende: Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la Investigación, Objetivo General, Objetivos Específicos, Justificación, Estado actual de los procesos de formación intercultural en educación superior en América Latina, Estado actual de los procesos de formación intercultural en la educación superior en Colombia.

Marco Teórico: Comprende la interculturalidad como objeto de estudio, la educación superior en Colombia y su relación con la interculturalidad, la importancia de la formación en interculturalidad para los profesores universitarios, la interculturalidad en el contexto colombiano, relación entre interculturalidad y currículo: una mirada interdisciplinar, dimensiones interculturales e interdisciplinarias:

Marco Metodológico comprende la caracterización del tipo de investigación, las fases de la investigación, la descripción del contexto de la investigación, la muestra y los instrumentos a utilizar.

Resultados y análisis de resultados, se presenta los resultados de las pruebas y su análisis.

Discusión, conclusiones y recomendaciones, se muestran los aspectos a resaltar y limitaciones del proceso de investigación, el alcance de objetivos planteados, las conclusiones del proceso de investigación y algunas Reflexiones, recomendaciones y nuevas perspectivas de investigación

Propuesta de intervención didáctica, se muestra la propuesta didáctica construida a la luz de los resultados de investigación.

## **Fase 2: Construcción del Estado del Arte**

Mediante una revisión bibliográfica, se realizó una búsqueda sistemática de trabajos de investigación para establecer el estado actual de los procesos de formación intercultural en educación superior, la revisión se basó en la búsqueda de información comprendida entre 2017 y 2021 en bases de datos especializadas (EBSCO, Scopus, ScienceDirect, Oxford Academic, SciELO, Web of Science, ResearchGate, PubMed) utilizando las palabras clave “educación intercultural”, “formación intercultural”, “educación superior e interculturalidad”, “formación interculturalidad y educación inclusiva”, se revisaron los 30 trabajos de investigación que mayor índice h representaran

## **Fase 3: Recolección y Análisis de la Información**

Se aplicaron 2 instrumentos para la recolección de la información a docentes universitarios de El Espinal, Tolima, en primera instancia se utilizó la escala de inteligencia

cultural, que fue traducida y adaptada para Latinoamérica por la investigadora Sanhueza Henríquez en 2016, adicional al anterior instrumento se utilizó el Índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes, la herramienta de recolección de información a docentes surge al interior del Ministerio de Educación Nacional, el Viceministerio de Educación Superior (VES), y la Fundación Saldarriaga Concha.

#### **Fase 4: Construcción del Informe Final de Investigación**

Como parte del desarrollo de la fase 4, y acorde a cada una de las fases descritas, se procedió a la construcción del informe final de investigación, de tal manera que se logra cumplir con cada una de las etapas propuestas y los elementos de calidad de la Universidad para este tipo de trabajos de investigación a nivel de Maestría.

#### **Descripción del Contexto de la Investigación**

La presente investigación se desarrolla en El Espinal, Tolima, en la Institución FUNDES, con las condiciones institucionales aprobadas por el ente máximo regulador de la educación superior en Colombia, a través de la Resolución 1495 del 23 de julio de 2001, y reconocida jurídicamente por el ICFES mediante el Código 2741. Esta institución parte de la filosofía del humanismo cristiano, con su modelo pedagógico de aprendizaje Servicio. A través de sus 20 años de funcionamiento ha promovido y sigue ofreciendo programa académicos orientados a la formación de docentes como las Licenciaturas en Ética y Ciencias Religiosas, Psicología, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Arte y Folklore, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes y Licenciatura en lengua extranjera – inglés.

Desde las áreas de las administraciones y humanidades en programas de Administración con Énfasis en Creación y Gestión de Empresas, Contaduría Pública, Derecho, psicología y Tecnología en Regencia de Farmacia.

Fundes desde programas académicos de posgrado ha contado y cuenta con especializaciones como Pedagogía y Ética, Especialización en Gerencia Estratégica de Marketing Turístico y Especialización en Evaluación e intervención Psicoeducativa.

### **Descripción de la Población y la Muestra de la Investigación**

La población que fue objeto de investigación en el presente trabajo corresponde a profesores universitarios de El Espinal, Tolima, de un total de 150 profesores universitarios registrados en el municipio con corte a noviembre de 2021. La población de profesores universitarios estuvo comprendida entre profesores que tienen contratación de tiempo completo, medio tiempo, catedráticos y profesores que tienen contratación por orden de prestación de servicios.

La Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya Fundes, está situada en el Municipio de El Espinal a 57,6 Km Ibagué capital del departamento del Tolima, y según su Alcaldía (2022), este municipio de nuestro territorio colombiano, es el segundo más poblado del departamento en mención, donde su principal actividad económica es el cultivo del arroz. Bañado por los afluentes del Magdalena y el río Coello. Su territorio está compuesto de grandes superficies de llanuras. Este municipio es identificado por su folclor, su gastronomía particular de los tamales y la lechona, se fabrican instrumentos autóctonos de la región. Su territorio total es de: 231 km<sup>2</sup>, extensión área urbana: 4,26 km<sup>2</sup>, extensión área rural: 212,74 km<sup>2</sup> lo cual lo hace netamente rural.

El Municipio de El Espinal, Tolima y en particular la Institución de Educación Superior FUNDES, son muestra del proceso intercultural y diverso del país, que atiende todo tipo de población y se considera en proceso de desarrollo no solo económico, social, político sino también cultural.

Para calcular la muestra se tuvieron en cuenta las siguientes apreciaciones:

#### Figura 4

##### *Cálculo de la muestra*

Z =	nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)
p =	Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado
q =	Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p Nota: cuando no hay indicación de la población que posee o nó el atributo, se asume 50% para p y 50% para q
N =	Tamaño del universo (Se conoce puesto que es finito)
e =	Error de estimación máximo aceptado
n =	Tamaño de la muestra

##### INGRESO DE DATOS

Z =	1,96
p =	95%
q =	5%
N =	150
e =	7%

95%	1,96
90%	1,65
91%	1,7
92%	1,76
93%	1,81
94%	1,89

##### TAMAÑO DE MUESTRA

n =	29,99
-----	-------

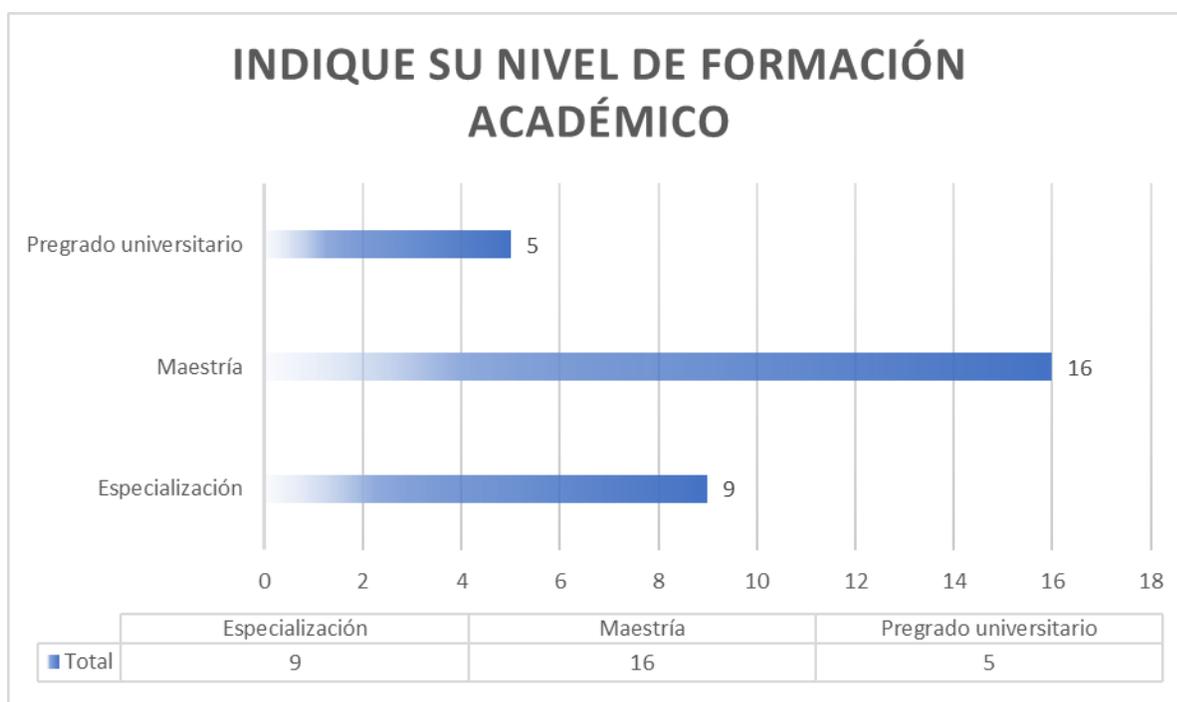
*Fuente. Elaboración propia*

En términos generales tenemos: Población de 150 profesores (N), nivel de confianza del 95% (Z), Error estimado máximo de aceptación 7%, El porcentaje de la población que tiene el atributo deseado es del 95%. Lo anterior genera que la muestra del estudio corresponde a 30 profesores del universo total de 150.

En relación con el nivel de formación académico, los integrantes de la muestra manifestaron que 5 de ellos cuentan con pregrado universitario correspondientes al 16% de la muestra, 9 con especialización que corresponden al 30% de la muestra y 16 con maestría que equivalen al 53% de la muestra, para el caso de Doctorado no se presentaron registros. Lo anterior indica que la muestra indagada cumple 100% de del atributo deseado para ser profesores universitarios en El Espinal, Tolima.

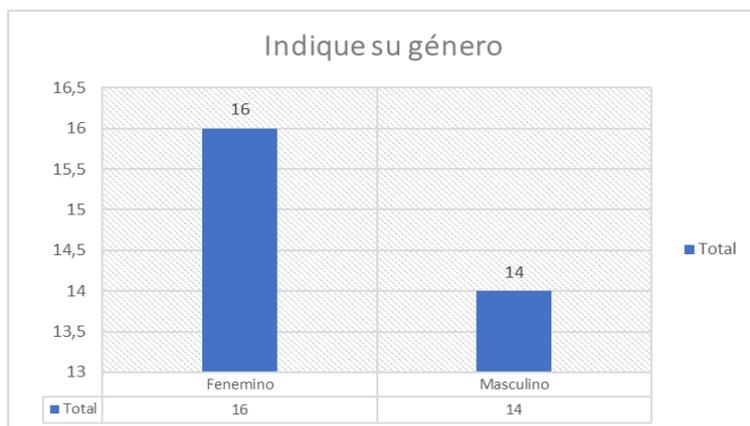
### Figura 5

*Nivel académico de la muestra*

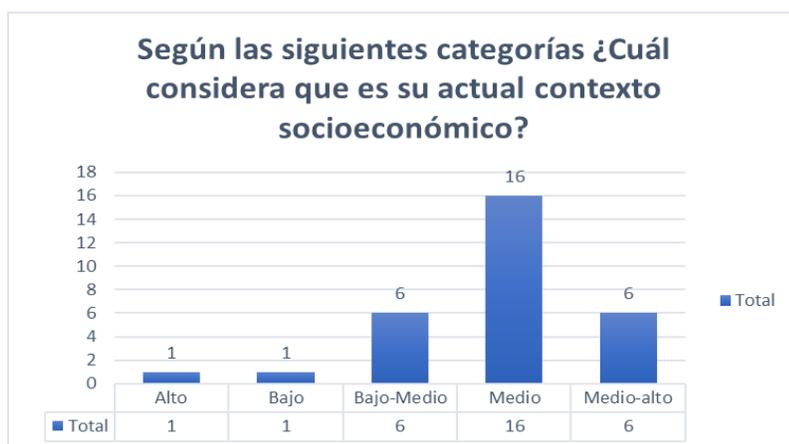


*Fuente. Elaboración propia*

Con relación al género, 16 indicaron ser femenino que equivalen al 53% de la muestra y 14 al género masculino equivalente al 47% de la misma. En el caso de otros, no se registraron respuestas.

**Figura 6***Género de la muestra**Fuente. Elaboración propia*

Respecto al nivel socioeconómico de la muestra se registraron los siguientes resultados:

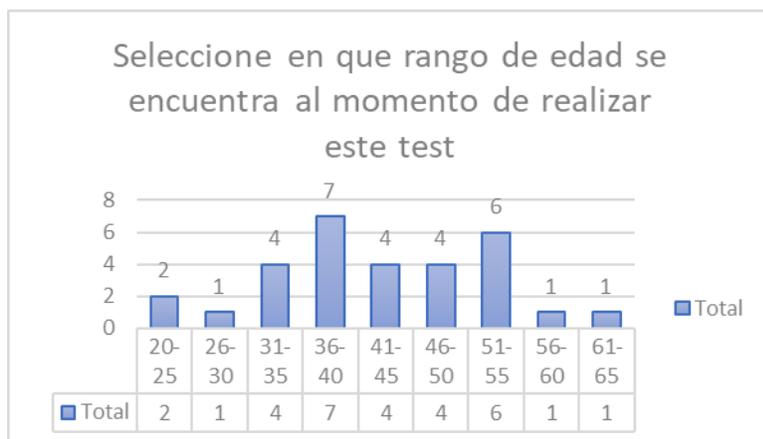
**Figura 7***Nivel socioeconómico de la muestra**Fuente. Elaboración propia*

En la gráfica se aprecia, que el 73% de los participantes en el estudio manifiestan tener un nivel socioeconómico entre medio y alto.

Según las edades reportadas, se encuentra que el valor medio de edad de la muestra corresponde a 43 años, coeficiente de asimetría es  $-8,4588e^{-17}$  el cual mide el grado de asimetría de la distribución de las edades con respecto a la media, en este caso orientación positiva.

**Figura 8**

*Edad de la Muestra*



*Fuente. Elaboración propia*

### **Descripción de los Instrumentos Empleados para la Recopilación de Información en la Investigación**

En la siguiente investigación se utilizaron 2 instrumentos para la recopilación de información a docentes universitarios de El Espinal, Tolima, en primera instancia se utilizó la escala de inteligencia cultural, que fue adaptada y traducida para Latinoamérica por la investigadora Sanhueza Henríquez en 2016, adicional al anterior instrumento se utilizó el Índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes, la herramienta de recolección de información a docentes entra al interior del Ministerio de Educación Nacional, el Viceministerio de Educación Superior (VES), y la Fundación Saldarriaga Concha. Cada uno de los instrumentos es descrito a continuación.

## **Escala de Inteligencia Cultural**

Según Veliz y Bianchetti (2021, p. 305), se consideran 4 dimensiones y 23 factores. Las dimensiones son: a) La dimensión cognitiva, que sustenta las posibilidades de trabajo y el desarrollo de la conciencia cultural y la autoconciencia de todas las dinámicas culturales a través de una doble vertiente en la distinción de la realidad; 2) Dimensión de comportamiento, que incluye un conjunto de habilidades específicas para desarrollar la resolución de problemas o construir relaciones que permitan la interacción y el intercambio de significados entre miembros de diferentes culturas; 3) Dimensión afectiva, que se centra en las emociones personales o cambios en los sentimientos causados por circunstancias, personas y entornos específicos, y 4) Dimensión de pedagogía, que abarca todas las habilidades necesarias para enseñar habilidades de comunicación intercultural. Es una escala de Likert y en la que cada ítem tiene 5 posibles respuestas que van desde “muy en desacuerdo” (1) hasta “muy de acuerdo” (5).

A continuación, se presentan cada una de las preguntas realizadas a la muestra, en relación con las diferentes dimensiones indagadas.

## Figura 9

### *Escala de inteligencia cultural*

<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>
1. Comprendo la función del nivel organizacional y político de otras culturas
2. Comprendo la función de modelos y prácticas de la salubridad de otras culturas
3. Comprendo las reglas gramaticales de otras lenguajes e idiomas
4. Comprendo la terminología idiomática o lingüística de cómo se interpretan a las prácticas de salubridad y/o cuidados en otras culturas
5. Comprendo los principios y convicciones de las otras culturas asociadas con las prácticas de salubridad y de cuidados
6. Comprendo los cultos o prácticas de ceremonias vinculadas con prácticas de salubridad y/o cuidados que ejercen otras culturas
7. Comprendo cómo se representa la salud y/o el cuidado mediante muestras artísticas de otras culturas
8. Identifico representantes terapéuticos de otras culturas y de las terapias que usan para restaurar la salud
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>
1. Confío en mi capacidad para interaccionar con individuos culturalmente diferentes
2. Me siento seguro de mi habilidad para conectarme con personas de otras culturas
3. Confío que puedo adquirir comida, ropa, productos terapéuticos, etcétera, a personas de otras culturas
4. Confío en la eficacia de las prácticas de salud y cuidado de otras culturas
<b>DIMENSIÓN CODUCTUAL</b>
1. Modifico mi comportamiento verbal, (por ejemplo, acento, tono de voz) cuando una comunicación intercultural lo amerita
2. Utilizo la pausa y el silencio de diferente forma para poder adaptarme a cualquier situación intercultural
3. Modifico el ritmo de mi conversación (hablo más lento o rápido) cuando una situación intercultural lo amerita
4. Modifico mi expresión corporal (gestos, uso de manos y cuerpo) cuando una situación intercultural lo amerita
5. Modifico mi expresión facial cuando estoy ante una situación comunicativa con alguien de una cultura diferente
<b>DIMENSIÓN FORMACIÓN PROFESIONAL</b>
1. En mi proceso profesional recibí conocimiento teórico sobre la competencia comunicativa intercultural
2. En mi proceso profesional aprendí diferentes herramientas metodológicas para trabajar en contextos multiculturales
3. En mi proceso profesional recibí estrategias para fijar relaciones afectivas en circunstancias de diversidad cultural
4. En mi proceso profesional recibí conocimiento sobre el contexto sociocultural de mis futuros usuarios o pacientes
5. En mi proceso profesional aprendí herramientas para emplear la atención en salud para pacientes o usuarios de diferentes culturas
6. En mi proceso profesional participé en experiencias de vinculación (prácticas básicas, internado y/o salidas a terreno) en contextos de diversidad cultural
7. En mi proceso profesional recibí herramientas para ajustar las intervenciones de salud a diferentes contextos culturales de la persona atendida (pacientes)
8. En mi proceso profesional recibí herramientas para adecuar documentos de salud (tarjetas, formularios, fichas, otros) a diferentes idiomas, símbolos o rituales terapéuticos de diversos contextos culturales de los usuarios o pacientes

*Fuente. Sanhueza Henríquez 2016*

## **Índice de Inclusión para la Educación Superior (INES) para Docentes**

INES es una herramienta que permite a las instituciones de educación superior reconocer cada estado en el que se encuentran en materia de respeto a la diversidad, analizar sus fortalezas y áreas de mejora y decidir de qué manera se va a cualificar el aprendizaje de sus estudiantes, la participación ciudadana y la convivencia. El índice se basa en el concepto de inclusión de Tony Booth y Mel Ainscow, según el cual, “La inclusión es un conjunto de procesos gestionados para aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los programas y las comunidades” (MEN, 2014).

El objetivo de esta herramienta es promover el aprendizaje a través de una educación de calidad y proponer estrategias de educación inclusiva en las instituciones de educación superior como elemento central de las políticas institucionales. Los objetivos que trae consigo el uso de la herramienta son:

Gestionar el desarrollo de la educación inclusiva en la educación superior.

Identificar y reconocer la realidad, aplicación e importancia de un enfoque inclusivo de la educación superior.

Definir la evolución que llevará a las comunidades académicas hacia la educación inclusiva.

Establecer acciones de mejora que apoyen la inclusión educativa en la educación superior a través de la participación de la comunidad académica.

Crear un lenguaje común sobre este tema. (MEN, 2018)

Esta herramienta trata de averiguar cómo los docentes perciben los proyectos, procesos y políticas de la institución en la que actúan sobre la inclusión en la educación superior (MEN, 2014, p. 27).

Luego se hicieron preguntas de descubrimiento.

## Figura 10

### *Índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes*

La IES cuenta con políticas de educación intercultural para identificar, reconocer y minimizar cada barrera del aprendizaje y la participación.
La IES cuenta con políticas que posibilitan de una manera fácil la participación de los estudiantes en sus procesos académicos y administrativos
La IES cuenta con estrategias y procesos que logran facilitar el ingreso y la estancia de cada estudiante y encima cuenta con procesos de becas, préstamos y motivación que propician la entrada y estadía de cada estudiante académicamente valioso y en forma de vulnerabilidad, para asegurar una graduación de excelente calidad.
La IES cuenta con políticas que mejoran la participación de los docentes en los respectivos procesos académicos y administrativos.
El desarrollo académico de la IES posee herramientas de evaluación flexible que identifican las particularidades, habilidades y potencialidades de los estudiantes.
La IES genera estrategias e induce formas de acompañamiento a sus egresados, como parte de una política de guía y apoyo a la vinculación laboral.
La IES cuenta con sistemas de información abiertos, confiables y disponibles, que acompañan y guían a la formulación de políticas de la institución para que incentiven la educación multicultural en educación superior.
La IES reconoce la diversidad estudiantil especificando cada particularidad (geográficas, sociales, físicas, económicas, sexuales, culturales, lingüísticas y relacionadas con el conflicto armado) y pone énfasis en ellos que son más proclives a ser apartados del sistema.
La IES otorga el mecanismo para que los docentes incluyan en su participación los procesos de docencia, extensión e investigación, varíen las prácticas pedagógicas y reconozcan y valoren la diversidad de sus estudiantes como parte del respectivo proceso educativo.
Las síntesis de la IES son flexibles e interdisciplinarios y tienen elementos que mejoran el aprendizaje y la formación de habilidades, potencialidades y/o competencias de la diversidad estudiantil.
La IES genera, en el proceso de investigación, temáticas acordes con la educación intercultural e incentiva y promueve estrategias determinantes en sus principios
La IES implementa procesos de autoevaluación y autorregulación que permiten identificar el cumplimiento institucional frente al enfoque de la educación intercultural y sus características.
La IES genera estrategias de continua evolución para mejorar a partir de los datos de las autoevaluaciones y las evaluaciones académicas.
Los programas de bienestar universitario incentivan por medio de hechos concretos, la participación de cada estudiante y su determinada adaptación a la vida universitaria, llevando presente sus potencialidades y particularidades.
La IES identifica, como parte del bien universitario, los factores relacionados al abandono de sus integrantes estudiantiles y crea programas que mejoren la permanencia de sus estudiantes acorde con sus particularidades y diferentes necesidades.

La IES identifica, como parte del bien universitario, los factores relacionados al abandono de sus integrantes estudiantiles y crea programas que mejoren la permanencia de sus estudiantes acorde con sus particularidades y diferentes necesidades.
El desarrollo administrativo está soportado en la dirección de educación intercultural y permite identificar y reconocer sus características.
La estructura organizacional de la IES posibilita generar acciones específicas de educación intercultural.
Los recursos, equipos y lugares de práctica son accesibles para corresponder a cada característica del enfoque de educación intercultural
La IES deja recursos y garantiza el desarrollo de las estrategias de educación intercultural
La IES cuenta con programas específicos u otorga convenios de cooperación con entidades que financien el acceso y la permanencia de cada estudiante más propenso a ser apartados del sistema (en acorde con los grupos priorizados en los lineamientos de política de educación inclusiva del Ministerio de Educación Nacional).
En sus debidos procesos académicos, la IES tiene como referencias las tendencias, el estado del arte de las disciplinas y profesiones, los criterios de calidad confirmado por las comunidades académicas nacionales e internacionales, incentiva la conexión con cada miembro destacado de esas comunidades y promueve el trabajo junto con instituciones y programas en el país y en el exterior.
La IES incentiva la relación con otras instituciones de los ámbitos nacional e internacional, y coordina la movilidad de docentes y estudiantes, entendida como el desplazamiento temporal, en doble vía, con enfoques multiculturales y metas académicas.
La IES cuenta con centros, reuniones y/o programas de investigación en temas acordes con educación intercultural
La IES genera programas y actividades de extensión o desarrollo social que contesta a las necesidades regionales y poblacionales determinadas, teniendo en cuenta el enfoque de educación intercultural en el contexto colombiano
Las instalaciones y la infraestructura de la IES son acordes a la exigencia de la normatividad vigente. En específico las nuevas tecnologías de comunicación

*Fuente. Ministerio de Educación Nacional, el Viceministerio de Educación Superior (VES), y la Fundación Saldarriaga Concha*

### **Definición del Desarrollo de Análisis de la Información Recolectada**

Al tratarse de un estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo no experimental, las herramientas que utilizaron para trabajar el análisis de la información se fundamentaron en procesos de estadística descriptiva, mediante los cuales se logran generar medidas de tendencia central en cada una de las categorías, Medidas de dispersión para comprender las medidas de variabilidad y medidas de posición en relación con cómo se comportaban las variables en relación los factores y características.

Adicional a lo anterior, se realizó el proceso de distribución de frecuencias, análisis de frecuencias absolutas, relativas y acumuladas, con el objeto de generar conclusiones, análisis y representaciones gráficas. Dentro del estudio se optó por mostrar estos desarrollos mediante tablas y gráficos en estadística descriptiva como lo son: Histogramas, gráfico de barras, gráfico de sectores, tablas de probabilidad y gráficos de tabla.

## **Resultados y Análisis de Resultados**

En el siguiente apartado de la investigación se muestran los resultados obtenidos al aplicar a la muestra de 30 profesores universitarios de El Espinal, Tolima, Escala de inteligencia cultural y el Índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes, el capítulo está dividido en tres secciones, se presentan los resultados de cada prueba, se analizan y por último se desarrolla un proceso de triangulación entre ambos para desarrollar las conclusiones generales.

### **Resultados Generales: Escala de Inteligencia Cultural**

**Figura 11**

*Resultados generales: Escala de inteligencia cultural*



*Fuente. Elaboración propia*

**Figura 12***Resultados estadísticos generales de la escala de inteligencia cultural*

Media	3,4
Error típico	0,07575882
Mediana	3,466666667
Moda	3,466666667
Desviación estándar	0,371140905
Varianza de la muestra	0,137745572
Curtosis	0,143725354
Coficiente de asimetría	0,554200599
Rango	1,433333333
Mínimo	2,866666667
Máximo	4,3
Suma	83,73333333
Cuenta	24

*Fuente. Elaboración propia*

**Análisis de Resultados: Escala de Inteligencia Cultural**

A continuación, se muestran los resultados y análisis de la escala de inteligencia cultural, a partir de cada una de sus dimensiones.

**Dimensión Cognitiva: Escala de Inteligencia Cultural**

En los resultados presentados a continuación, se puede apreciar cada uno de los promedios obtenidos por la muestra en cada uno de los ítems revisados, las medidas estadísticas desarrolladas, su representación gráfica y la conclusión central de la dimensión cognitiva.

**Figura 13**

*Resultados Dimensión cognitiva en tabla: Escala de inteligencia cultural*

<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>	<b>PROMEDIO</b>
1. Sé cómo funciona a nivel organizacional y político, otra cultura	3,8
2. Sé cómo funcionan modelos y prácticas de salud de otra cultura	3,6
3. Reconozco las reglas gramaticales de otra lengua u otro idioma	2,9
4. Identifico la terminología idiomática o lingüística de cómo se refieren a las prácticas de salud y/o cuidado en otras culturas	3,0
5. Entiendo los valores y creencias de otras culturas relacionadas con las prácticas de salud y de cuidado	3,2
6. Reconozco los ritos o ceremonias relacionadas con prácticas de salud y/o cuidado que realiza otras culturas	2,9
7. Reconozco cómo se representan la salud y/o el cuidado a través de manifestaciones artísticas de otras culturas	3,5
8. Identifico agentes terapéuticos de otras culturas y de las terapias que usan para restablecer la salud	3,4

*Fuente. Elaboración propia*

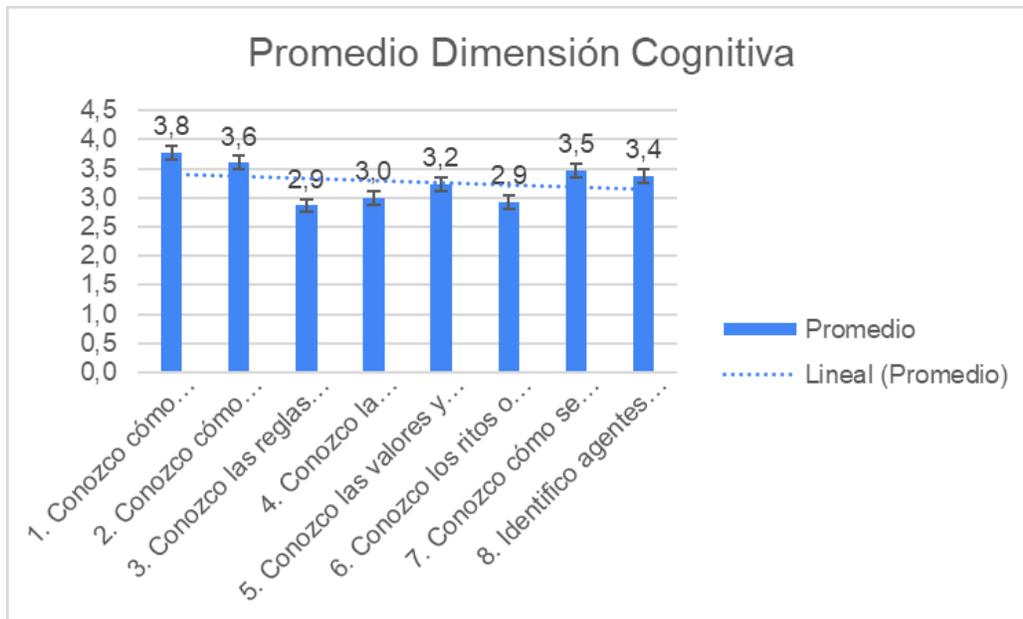
Teniendo en cuenta que el promedio se sitúa justamente en el centro 3.2, se puede afirmar que los participantes poseen habilidades cognitivas interculturales medianamente desarrolladas en relación con los procesos interculturales. De estos resultados se pueden destacar que los participantes tienen conocimiento o pueden diferenciar una organización o grupo cultural diferente al suyo, donde identifica su estructura y jerarquía.

Por otra parte, al conocer la importancia de las prácticas de salud de otras culturas, según estos resultados, se están reconociendo sus valores. Donde se evidencio menos conocimiento en

habilidades cognitivas interculturales fue en las reglas gramaticales de otras lenguas, como también en ritos y ceremonias propias de la cultura.

### Figura 14

*Resultados Dimensión cognitiva: Escala de inteligencia cultural*



*Fuente. Elaboración propia*

### **Dimensión Afectiva: Escala de Inteligencia Cultural**

En los resultados presentados a continuación, se puede apreciar cada uno de los promedios obtenidos por la muestra en cada uno de los ítems revisados, las medidas estadísticas desarrolladas, su representación gráfica y la conclusión central de la dimensión afectiva.

**Figura 15**

*Resultados Dimensión afectiva: Escala de inteligencia cultural*

<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>	<b>Promedio</b>
1. Confío en mis habilidades para interactuar con personas culturalmente diferentes	4,2
2. Me siento seguro de mi capacidad para relacionarme con personas de otras culturas	4,3
3. Confío que puedo comprar artículos como comida, ropa, productos terapéuticos etcétera., a personas de otras culturas	4,2
4. Confío en la efectividad de las prácticas de salud y de cuidado de otras culturas	3,8

*Fuente. Elaboración propia*

Teniendo en cuenta que el promedio se sitúa superior al centro del estudio en 4.2, se puede afirmar que los participantes poseen habilidades afectivas interculturales en un nivel superior, las cuales han desarrollado en relación con los procesos interculturales.

### **Dimensión Conductual: Escala de Inteligencia Cultural**

En los resultados presentados a continuación, se puede apreciar cada uno de los promedios obtenidos por la muestra en cada uno de los ítems revisados, las medidas estadísticas desarrolladas, su representación gráfica y la conclusión central de la dimensión conductual.

**Figura 16**

*Resultados tabla dimensión conductual: Escala de inteligencia cultural*

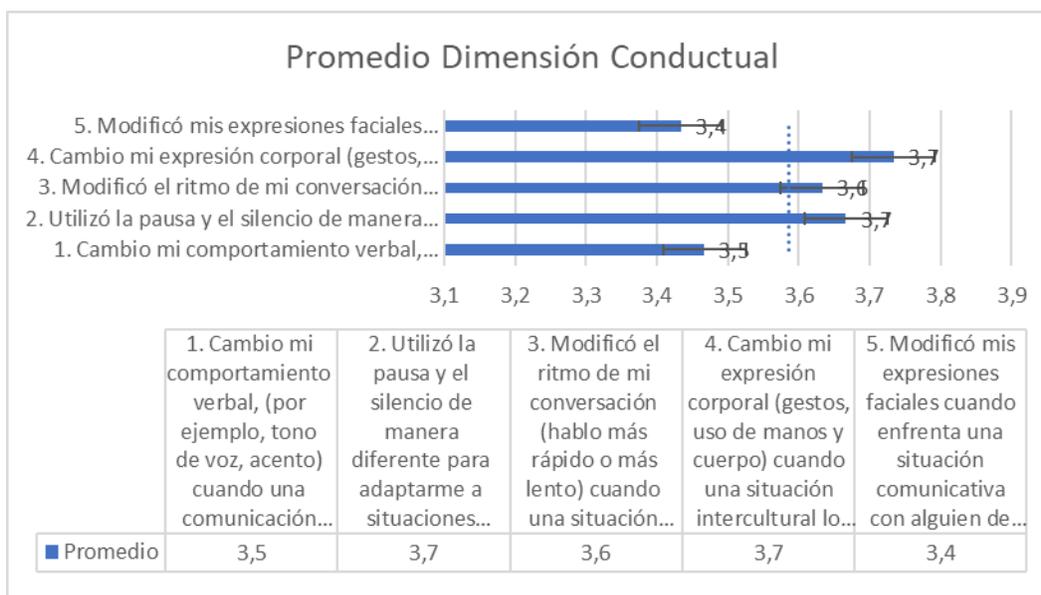
<b>DIMENSIÓN CODUCTUAL</b>	<b>Promedio</b>
1. Cambio mi comportamiento verbal, (por ejemplo, tono de voz, acento) cuando una comunicación intercultural lo requiere	3,5
2. Utilizó la pausa y el silencio de manera diferente para adaptarme a situaciones interculturales	3,7
3. Modificó el ritmo de mi conversación (hablo más rápido o más lento) cuando una situación intercultural lo requiere	3,6
4. Cambio mi expresión corporal (gestos, uso de manos y cuerpo) cuando una situación intercultural lo requiere	3,7
5. Modificó mis expresiones faciales cuando enfrenta una situación comunicativa con alguien de otra cultura	3,4

*Fuente. Elaboración propia*

Teniendo en cuenta que el promedio se sitúa superior al centro del estudio en 3.6, se puede afirmar que los participantes poseen habilidades conductuales interculturales en un nivel superior, las cuales han desarrollado en relación con los procesos interculturales.

**Figura 17**

*Resultados dimensión conductual: Escala de inteligencia cultural*



*Fuente. Elaboración propia*

**Figura 18**

*Resultados Estadísticos Dimensión conductual: Escala de inteligencia cultural*

<b>Medidas Estadísticas</b>	<b>Resultados</b>
Media	3,61666667
Error típico	0,06454972
Mediana	3,65
Moda	NA
Desviación estándar	0,12909944
Varianza de la muestra	0,01666667

*Fuente. Elaboración propia*

### Dimensión Conductual: Escala de Inteligencia Cultural

En los resultados presentados a continuación, se puede apreciar cada uno de los promedios obtenidos por la muestra en cada uno de los ítems revisados, las medidas estadísticas desarrolladas, su representación gráfica y la conclusión central de la dimensión de formación profesional.

#### Figura 19

*Resultados Tabla Dimensión de formación profesional: Escala de inteligencia cultural*

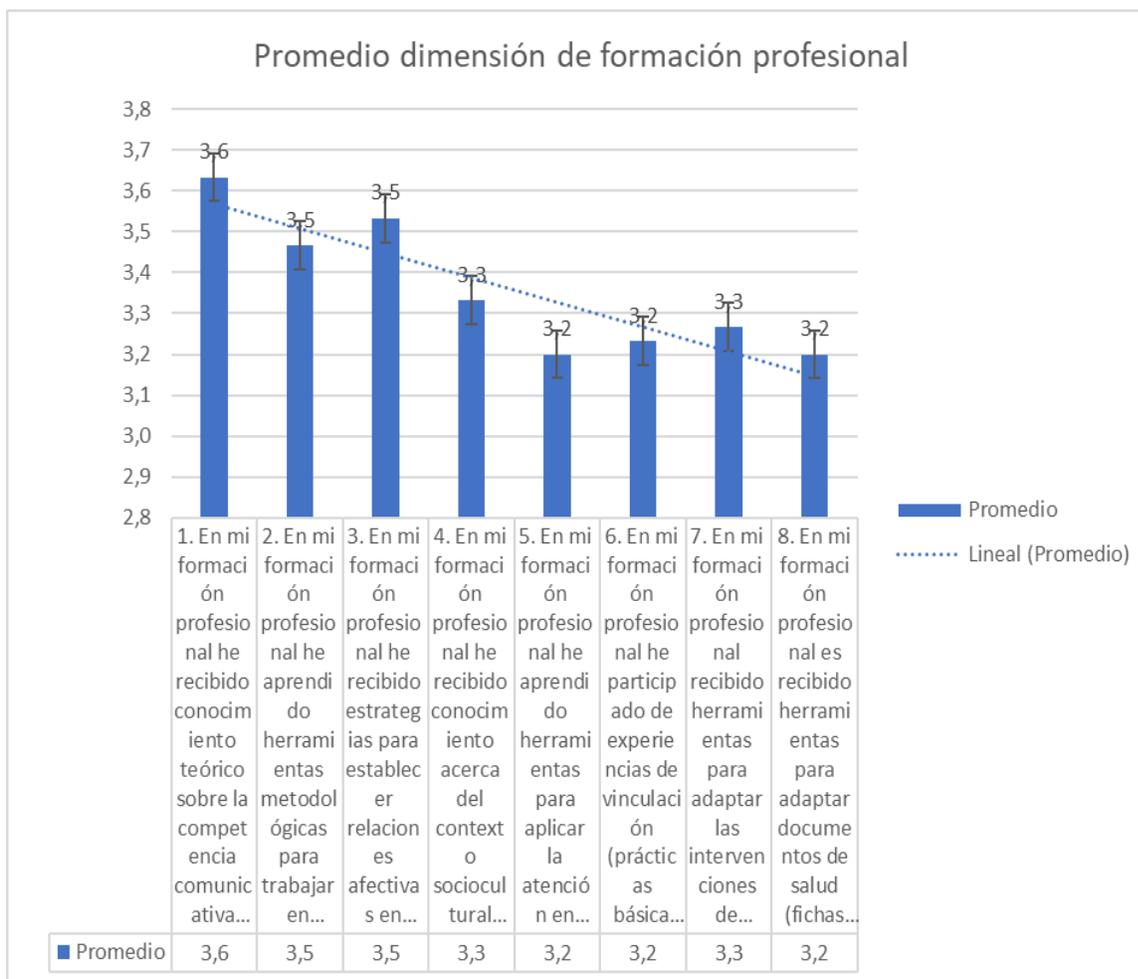
<b>DIMENSIÓN FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	<b>Promedio</b>
1. En mi formación profesional he recibido conocimiento teórico sobre la competencia comunicativa intercultural	3,6
2. En mi formación profesional he aprendido herramientas metodológicas para trabajar en contextos multiculturales	3,5
3. En mi formación profesional he recibido estrategias para establecer relaciones afectivas en situaciones de diversidad cultural	3,5
4. En mi formación profesional he recibido conocimiento acerca del contexto sociocultural de mis futuros pacientes o usuarios	3,3
5. En mi formación profesional he aprendido herramientas para aplicar la atención en salud para usuarios o pacientes de diversas culturas	3,2
6. En mi formación profesional he participado de experiencias de vinculación (prácticas básicas, internado y/o salidas a terreno) en contextos de diversidad cultural	3,2
7. En mi formación profesional recibido herramientas para adaptar las intervenciones de salud a diferentes contextos culturales de la persona atendidas (pacientes)	3,3
8. En mi formación profesional es recibido herramientas para adaptar documentos de salud (fichas, formularios, afiches, otros) a diferentes idiomas, símbolos o ritos terapéuticos de diversos contextos culturales de los pacientes o usuarios	3,2

*Fuente. Elaboración propia*

Teniendo en cuenta que el promedio se sitúa inferior al centro del estudio en 3.2, se puede afirmar que los participantes poseen habilidades de formación profesional interculturales en un nivel mediano bajo.

**Figura 20**

*Resultados Dimensión de formación profesional: Escala de inteligencia cultural*



*Fuente. Elaboración propia*

**Figura 21**

*Resultados Estadísticos Dimensión conductual: Escala de inteligencia cultural*

<b>Medidas Estadísticas</b>	<b>Resultados</b>
Media	3,31904762
Error típico	0,05032021
Mediana	3,26666667
Moda	3,2
Desviación estándar	0,13313477
Varianza de la muestra	0,01772487

*Fuente. Elaboración propia*

## Resultados: Índice de Inclusión para Educación Superior (INES) para Docentes

**Figura 22**

*Resultados Tabla: Índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes*

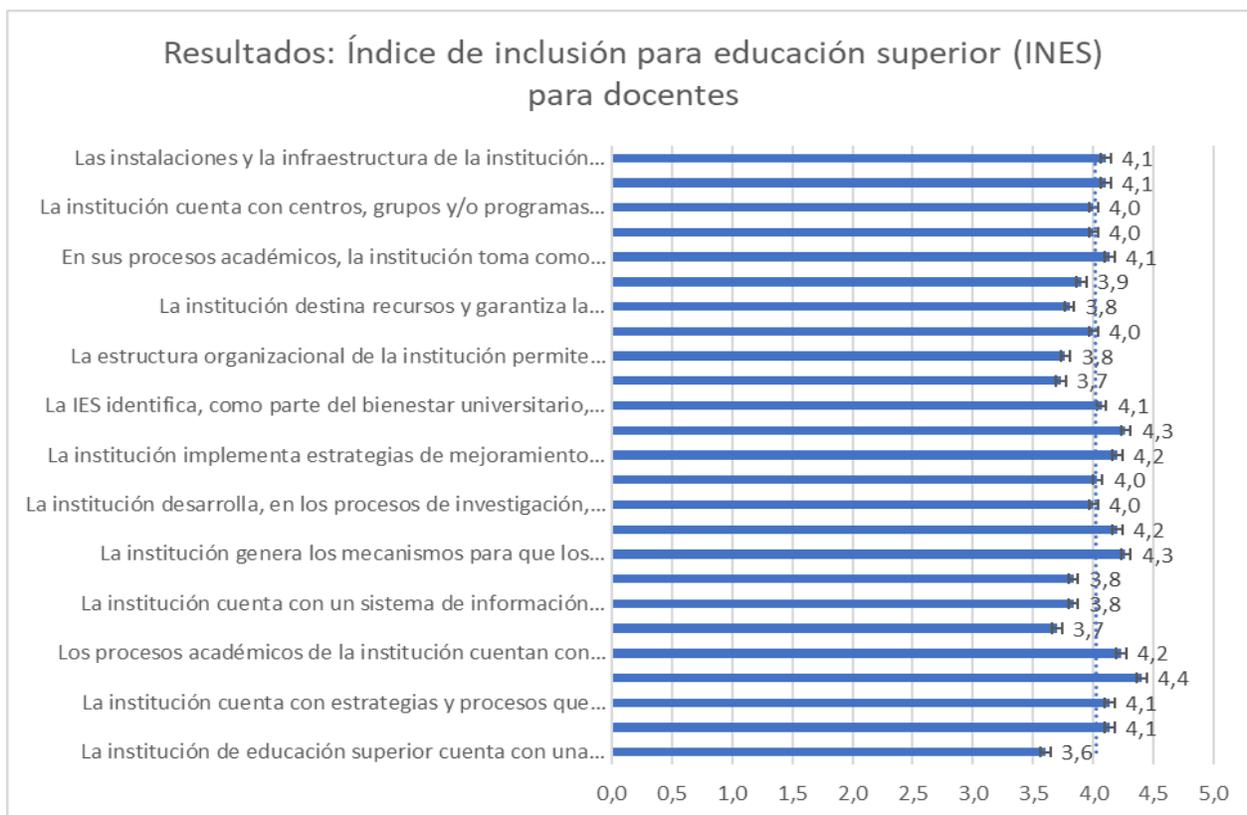
<b>Índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes</b>	<b>Promedio</b>
La institución de educación superior cuenta con una política de educación intercultural que permite reconocer y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.	3,6
La institución cuenta con una política que facilita la participación de todos los estudiantes en los procesos académicos y administrativos	4,1
La institución cuenta con estrategias y procesos que permiten y facilitan el acceso y la permanencia de los estudiantes, y adicionalmente cuenta con sistemas de becas, préstamos y estímulos que propician el ingreso y la permanencia de estudiantes académicamente valiosos y en condición de vulnerabilidad, para garantizar graduación con calidad.	4,1
La institución cuenta con una política que facilita la participación de todos los docentes en los procesos académicos y administrativos.	4,4
Los procesos académicos de la institución cuentan con herramientas de evaluación flexible que reconocen las particularidades, las capacidades y las potencialidades de cada estudiante.	4,2
La IES desarrolla estrategias e implementar mecanismos de acompañamiento a sus egresados, como parte de una política de seguimiento y apoyo a la vinculación laboral.	3,7
La institución cuenta con un sistema de información disponible, confiable y accesible, que orienta la formulación de políticas institucionales que fomentan la educación intercultural en educación superior.	3,8
La institución identifica la diversidad estudiantil caracterizando sus particularidades (sociales, económicas, políticas, culturales, lingüísticas, sexuales, físicas, geográficas y relacionadas con el conflicto armado) y pone énfasis en aquellos que son más proclives a ser excluidos del sistema.	3,8
La institución genera los mecanismos para que los docentes participen en los procesos de docencia, investigación y extensión, transformen las prácticas pedagógicas y valoren la diversidad de sus estudiantes como parte del proceso educativo.	4,3
Los currículos de la institución son flexibles e interdisciplinarios y contienen elementos que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de capacidades, potencialidades y/o competencias de la diversidad estudiantil.	4,2
La institución desarrolla, en los procesos de investigación, temáticas relacionadas con la educación intercultural, y promueve estrategias enmarcadas en sus principios	4,0
La institución implementa procesos de autoevaluación y autorregulación que permiten identificar el cumplimiento institucional frente al enfoque de la educación intercultural y sus características.	4,0
La institución implementa estrategias de mejoramiento continuo a partir de los resultados de las autoevaluaciones y las evaluaciones de la comunidad académica.	4,2

<b>Índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes</b>	<b>Promedio</b>
La institución de educación superior cuenta con una política de educación intercultural que permite reconocer y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.	3,6
La institución cuenta con una política que facilita la participación de todos los estudiantes en los procesos académicos y administrativos	4,1
La institución cuenta con estrategias y procesos que permiten y facilitan el acceso y la permanencia de los estudiantes, y adicionalmente cuenta con sistemas de becas, préstamos y estímulos que propician el ingreso y la permanencia de estudiantes académicamente valiosos y en condición de vulnerabilidad, para garantizar graduación con calidad.	4,1
La institución cuenta con una política que facilita la participación de todos los docentes en los procesos académicos y administrativos.	4,4
Los procesos académicos de la institución cuentan con herramientas de evaluación flexible que reconocen las particularidades, las capacidades y las potencialidades de cada estudiante.	4,2
La IES desarrolla estrategias e implementar mecanismos de acompañamiento a sus egresados, como parte de una política de seguimiento y apoyo a la vinculación laboral.	3,7
La institución cuenta con un sistema de información disponible, confiable y accesible, que orienta la formulación de políticas institucionales que fomentan la educación intercultural en educación superior.	3,8
La institución identifica la diversidad estudiantil caracterizando sus particularidades (sociales, económicas, políticas, culturales, lingüísticas, sexuales, físicas, geográficas y relacionadas con el conflicto armado) y pone énfasis en aquellos que son más proclives a ser excluidos del sistema.	3,8
La institución genera los mecanismos para que los docentes participen en los procesos de docencia, investigación y extensión, transformen las prácticas pedagógicas y valoren la diversidad de sus estudiantes como parte del proceso educativo.	4,3
Los currículos de la institución son flexibles e interdisciplinarios y contienen elementos que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de capacidades, potencialidades y/o competencias de la diversidad estudiantil.	4,2
La institución desarrolla, en los procesos de investigación, temáticas relacionadas con la educación intercultural, y promueve estrategias enmarcadas en sus principios	4,0
La institución implementa procesos de autoevaluación y autorregulación que permiten identificar el cumplimiento institucional frente al enfoque de la educación intercultural y sus características.	4,0
La institución implementa estrategias de mejoramiento continuo a partir de los resultados de las autoevaluaciones y las evaluaciones de la comunidad académica.	4,2

*Fuente. Elaboración propia*

**Figura 23**

*Resultados: Índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes*



*Fuente. Elaboración propia*

**Figura 24**

*Resultados estadísticos del Índice de inclusión para educación superior (INES) para docentes*

Medidas Estadísticas	Resultados
Media	4,01733333
Error típico	0,04060286
Mediana	4,03333333
Moda	4
Desviación estándar	0,20301432
Varianza de la muestra	0,04121481

*Fuente. Elaboración propia*

### **Análisis: de Resultados Índice de Inclusión para Educación Superior (INES) para Docentes**

En términos generales, aplicando el Índice de Inclusión en la Educación Superior (INES) a los 30 docentes universitarios de la muestra, se puede analizar que un promedio de 3.6 en el 58% de las instituciones cuenta con una política educativa intercultural que puede ser reconocida y minimizada. Aprendizaje y barreras a la participación, desarrollando estrategias e implementando mecanismos de apoyo a sus egresados, en el marco de una política de seguimiento y apoyo a la inserción profesional, identificando la diversidad estudiantil y sus especificidades sociales, económicas, políticas, culturales, lingüísticas, sexuales, son caracterizadas, físicas, geográficas y relacionadas con el conflicto armado) y destaca a quienes tienen más probabilidades de ser excluidos del sistema.

En los últimos años, la necesidad de inclusión en la educación superior se ha vuelto cada vez más clara. Esto se debe al creciente número de estudiantes de diversos orígenes que buscan oportunidades de educación superior. El INES (Índice de Inclusión en la Educación Superior) es un instrumento que se puede utilizar para evaluar el grado de inclusión en las universidades. Consta de 30 indicadores que cubren tres áreas principales: accesibilidad, soporte y seguimiento. Aplicando la INES a los 30 docentes universitarios de la muestra que, en promedio, el 58% de las instituciones cuentan con una política de educación intercultural que les permite identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, desarrollar estrategias e implementar mecanismos de apoyo, y supervisar a sus egresados en el marco de una política de orientación y orientación para su empleo.

En los últimos años, la conversación sobre la inclusión ha pasado de simplemente tolerar la diferencia a celebrarla activamente. Esto es especialmente cierto en el campo de la educación,

donde los educadores reconocen cada vez más la importancia de satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. Una forma de medir la inclusión en la educación es a través del índice INES (Índice de Inclusión para Educación Superior). Este índice califica a las universidades según su nivel de inclusión, en función de factores como sus políticas, los servicios de apoyo a los estudiantes y las oportunidades de empleo. El INES es un índice compuesto que mide el grado en que las instituciones de educación superior están abiertas y accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales y sociales.

Es pertinente acercarse y entender el significado de inclusión desde la educación y sus dimensiones para evitar equivocaciones por malas exegesis, como es el caso de las nociones de integración educativa y educación inclusiva. Por ende, la inclusión en contextos educativos incentiva al reconocimiento de los obstáculos para el aprendizaje y la participación en cualquier grupo social específico, teniendo en cuenta, el contexto y situación de aprendizaje en el aula (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Esta es una educación diseñada para una minoría de la población estudiantil. La educación inclusiva comprende los derechos constitucionales a las políticas y estrategias propagadas por los hombres para definir su propósito y reflejar el proceso de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje para diferentes grupos de población, identificando barreras para el aprendizaje en la educación superior y asegurando el respeto a la diversidad. La educación inclusiva va lejos de la inclusión pedagógica, involucrando a todos los estudiantes en aulas diversas e inclusivas (Stainback & Stainback, 1999), con el apoyo de la gestión directiva, administrativa, financiera, académica y comunitaria de las universidades colombianas.

El Índice de Inclusión les permite a las instituciones de educación superior saber cómo responden a la diversidad que incluye identidad de género, etnicidad, identidad sexual y estado

de discapacidad. A partir de este diagnóstico del estado actual de la atención a la diversidad de la población, la institución analizará sus fortalezas y puntos de mejora para definir acciones que promuevan una educación inclusiva y de calidad.

Las instituciones de educación superior deben transitar un camino hacia la educación inclusiva, creando el índice de inclusión como una herramienta que permita diagnosticar y conocer el estado de su gestión inclusiva para generar planes de mejora y mantenimiento que fortalezcan el proceso de autoevaluación. Programas alineados con la Acreditación de Alta Calidad y son capaces de desarrollar procesos inclusivos.

El Índice de Inclusión en la Educación Superior en Colombia es una herramienta para medir la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su origen.

El país ya cuenta con una población con algún tipo de discapacidad que ha concluido el bachillerato (INEGI, 2010) y puede continuar con su formación profesional, situación que requiere de instituciones de educación superior como la Universidad del Valle de Atemajac, institución católica, que algunas políticas e infraestructura para atender a la población con discapacidad (que ha ido en aumento), decidiendo no crear programas específicos porque “iría en contra de la idea de inclusión”.

La educación es un derecho humano y un servicio público con función social; Tiene como objetivo facilitar el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y otros bienes y valores culturales. La educación permitirá a los colombianos respetar los derechos humanos, la paz y la democracia; y en la búsqueda de trabajo y ocio, para la mejora cultural, científica, tecnológica y para la protección del medio ambiente. (Artículo 67)

El Índice de Educación Superior Inclusiva en Colombia puede ayudar a mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes.

En Colombia se está realizando una prueba piloto con el MEN para la elaboración del Índice de Inclusión en Educación Superior, como herramienta que permitirá a las instituciones de educación superior analizar su proceso de educación inclusiva a través de la aplicación de una herramienta con 21 indicadores vinculados a diez factores propuestos por la CNA. Esta segunda fase es crucial para realizar un diagnóstico de la gestión inclusiva de la universidad.

Las instituciones de educación superior deben transitar un camino hacia la educación inclusiva, creando el índice de inclusión como una herramienta que permita diagnosticar y conocer el estado de su gestión inclusiva para generar planes de mejora y mantenimiento que fortalezcan el proceso de autoevaluación. Programas alineados con la Acreditación de Alta Calidad y son capaces de desarrollar procesos inclusivos.

El Índice de Inclusión en la Educación Superior en Colombia es una herramienta para medir la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su origen.

El país ya cuenta con una población con algún tipo de discapacidad que ha concluido el bachillerato (INEGI, 2010) y puede continuar con su formación profesional, situación que requiere de instituciones de educación superior como la Universidad del Valle de Atemajac, institución católica, que algunas políticas e infraestructura para atender a la población con discapacidad (que ha ido en aumento), decidiendo no crear programas específicos porque “iría en contra de la idea de inclusión”.

La educación es un derecho humano y un servicio público con función social; Tiene como objetivo facilitar el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y otros bienes y

valores culturales. La educación permitirá a los colombianos respetar los derechos humanos, la paz y la democracia; y en la búsqueda de trabajo y ocio, para la mejora cultural, científica, tecnológica y para la protección del medio ambiente. (Artículo 67)

El Índice de Educación Superior Inclusiva en Colombia puede ayudar a mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes.

En Colombia se está realizando una prueba piloto con el MEN para la elaboración del Índice de Inclusión en Educación Superior, como herramienta que permitirá a las instituciones de educación superior analizar su proceso de educación inclusiva a través de la aplicación de una herramienta con 21 indicadores vinculados a diez factores propuestos por la CNA. Esta segunda fase es crucial para realizar un diagnóstico de la gestión inclusiva de la universidad.

Adicional a lo anterior, en un nivel superior equivalente a un promedio de 4.1, el 47% de las instituciones educativas de nivel superior cuentan con:

Una política que facilita la participación de todos los estudiantes en los procesos académicos y administrativos.

Estrategias y procesos que permiten y facilitan el acceso y la permanencia de los estudiantes, y adicionalmente cuenta con sistemas de becas, préstamos y estímulos que propician el ingreso y la permanencia de estudiantes académicamente valiosos y en condición de vulnerabilidad, para garantizar graduación con calidad

Herramientas de evaluación flexible que reconocen las particularidades, las capacidades y las potencialidades de cada estudiante.

Mecanismos para que los docentes participen en los procesos de docencia, investigación y extensión, transformen las prácticas pedagógicas y valoren la diversidad de sus estudiantes como parte del proceso educativo.

Estrategias de mejoramiento continuo a partir de los resultados de las autoevaluaciones y las evaluaciones de la comunidad académica.

Las instituciones toman como referencia las tendencias, el estado del arte de las disciplinas o profesiones y los criterios de calidad aceptados por las comunidades académicas nacionales e internacionales, estimula el contacto con miembros reconocidos de esas comunidades y promueve la cooperación con instituciones y programas en el país y en el exterior.

Los indicadores donde se debe establecer una mejor herramienta para procesos de inclusión dan cuenta de resultados del 38% de los profesores encuestados, donde el promedio es inferior a la media, estos son:

Los procesos administrativos están soportados en el enfoque de educación intercultural y permiten identificar con claridad sus características

La institución destina recursos y garantiza la sostenibilidad de las estrategias de educación intercultural

En los últimos años, ha habido un creciente enfoque en la inclusión en la educación superior. El índice de inclusión para la educación superior es una herramienta que se puede utilizar para medir la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o habilidades. El INES tiene en cuenta una serie de factores, incluido el número de estudiantes con discapacidad que están matriculados en la educación superior, el número de estudiantes de

grupos minoritarios que están matriculados en la educación superior y el número de estudiantes de bajos ingresos.

### **Propuesta de Intervención Didáctica**

Producto del proceso de investigación y teniendo en cuenta la importancia de comprender las concepciones de interculturalidad en docentes universitarios en el contexto de El Espinal, Tolima, se ha construido la siguiente propuesta de intervención didáctica.

El objeto de la propuesta de intervención didáctica, es dar cumplimiento al objetivo general de la presente investigación, el cual consiste en diseñar una propuesta formativa a partir de las concepciones de interculturalidad que tienen los profesores universitarios con relación las dimensiones de reconocimiento, diversidad, inclusión, formación profesional, conductual, afectiva y cognitiva, estableciendo la relación formativa entre interculturalidad y currículo desde una perspectiva interdisciplinar.

¿Y si construimos desde la diferencia? Propuesta de formación intercultural desde una perspectiva integradora del currículo y la interdisciplinariedad.

La presente propuesta de intervención didáctica tiene como título: ¿Y si construimos desde la diferencia? Y se entiende como una propuesta de formación intercultural desde una perspectiva integradora del currículo y la interdisciplinariedad, esta intervención didáctica consiste en la programación de diferentes acciones formativas, entre ellas actividades y talleres para los profesores universitarios, que permitan en primera instancia una exploración por parte de cada uno de ellos y en segunda instancia, favorecer los procesos formativos que cada uno desarrolla dentro de su rol formativo universitario.

### **Justificación de la Propuesta de Intervención Didáctica**

Según reportes del estudio INES (2018), dentro del contexto de la educación superior en Colombia, se hace urgente y relevante comprender la importancia de desarrollar procesos de

inclusiva e intercultural, comprendiendo como premisa emanada de los Lineamientos de Política de Educación Inclusiva e intercultural (2013), que éste es el camino que se debe seguir en pro de un país más equitativo y consciente del valor que existe en la diversidad. Una educación superior que continúe reportando bajos índices Inclusión para educación superior (INES) (2018), requiere replantear sus procesos curriculares, pedagógicos, educativos y de intervención, no solo en relación con su propio conglomerado educativo sino a los lugares donde desarrolla sus acciones formativas, comunitarias y sociales. Los procesos de inclusión e interculturalidad deben dejar de lado la retórica, y evitar el continuismo de procesos que en realidad fomentan la desigualdad y la ausencia del reconocimiento del otro como ser social, como actor y como par en medio de las diferencias particulares.

En términos generales, podría afirmarse que los procesos de formación y la manera en que los profesores de educación superior en Colombia comprenden las acciones encaminadas a una mejor educación intercultural, son absolutamente relevantes y necesarios, en particular, en el contexto de la educación superior, máxime, si se comprende que Colombia como estado Social de Derecho y basados en la constitución política de 1991 (Congreso de la República de Colombia, 1991), y el mismo MEN han definido para las IES acciones y estrategias para el fortalecimiento del enfoque diferencial en el acceso, permanencia y condiciones de calidad de las IES en el País de las poblaciones de especial protección constitucional (Población Víctima, Población con discapacidad, Grupos étnicos - indígenas, comunidades negras, Rom, Población de Frontera) (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

### **Objetivo de la Propuesta de Intervención Didáctica**

Promover el diálogo intercultural entre profesores universitarios desde la perspectiva de las dimensiones de reconocimiento, diversidad, inclusión, formación profesional, conductual, afectiva y cognitiva.

### **Aspectos Generales de la Propuesta de Intervención Didáctica.**

Duración de la intervención Didáctica: 16 horas.

Recursos físicos: Acceso a internet, computador, lápices, tablero, marcadores y papel periódico.

Contenidos Generales.

Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje: Elementos para la inclusión educativa.

¿Cómo superar las barreras para el aprendizaje?

¿Cómo implementar el diseño universal para el aprendizaje y los elementos para la inclusión educativa?

Elementos para la inclusión educativa desde la perspectiva universal del aprendizaje basado en las diferencias.

### **Metodología Educativa Sugerida para la Propuesta de Intervención Didáctica**

Para el desarrollo metodológico de la presente propuesta de intervención didáctica se sugiere desarrollar cada una de las acciones planificadas, de tal manera que los profesores logren el desarrollo de posturas en relación a la interculturalidad y sus dimensiones, desarrollando diferentes competencias y acciones para su quehacer formativo.

Dentro de la metodología educativa, se sugiere utilizar las siguientes estrategias de manera combinada según sea el caso: trabajo colaborativo, aprendizaje autodirigido, aprendizaje autónomo, método del caso, y aprendizaje basado en problemas.

Como actividades pedagógicas complementarias para el desarrollo de las estrategias didácticas, se sugiere desarrollar: Estrategias de Interrogatorio, Discusión guiada, Talleres, lectura Independiente dirigida, casuística y seminarios.

Figura 25

*Desarrollo de la Propuesta de Intervención Didáctica*

<b>Módulo 1</b>	Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje: Elementos para la inclusión educativa.
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 principios del Diseño Universal del Aprendizaje:</li> <li>• Múltiples formas de representación, diferentes medios para la acción y la expresión, diferentes formas de participación</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades para la aplicación de los Principios del Diseño Universal del Aprendizaje.
<b>Estrategias didácticas</b>	Lectura: DUA descafeinado de Coral Elizondo. Preguntas de reflexión
<b>Actividades Pedagógicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeo El caso de Oliver Sacks preguntas de reflexión.</li> <li>• Infografía sobre los principios del DUA</li> </ul>
<b>Módulo 2</b>	¿Cómo superar las barreras para el aprendizaje?
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superación de barreras.</li> <li>• Componentes del plan de estudios desde el marco de diseños universales de aprendizaje (Objetivos, evaluación, métodos y materiales).</li> <li>• Diferencia entre currículo discapacitante y currículo integrador.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	Desarrollar competencias conceptuales en relación con las barreras de aprendizaje y sus miradas desde un currículo integrado e interdisciplinar.
<b>Estrategias didácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre las estrategias de Alice Darrow. Identificación de por lo menos 3 barreras que se hayan evidenciado en su Institución de educación superior.</li> <li>• Socialización lista de chequeo de un currículo integrado e interdisciplinar.</li> </ul>
<b>Actividades Pedagógicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de un comic sobre Mafalda, preguntas de orientación.</li> <li>• Actividad “supervivencia en el desierto” Preguntas de reflexión.</li> </ul>
<b>Módulo 3</b>	¿Cómo implementar el diseño universal para el aprendizaje y los elementos para la inclusión educativa?
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas de implementación de la inclusión educativa desde la perspectiva universal del aprendizaje basado en las diferencias (exploración, preparación, integración, escalamiento, optimización)</li> <li>• Desafíos de la incorporación</li> <li>• Estrategias para desarrollar un aprendizaje experto.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	Implementar el diseño universal para el aprendizaje y los elementos para la inclusión educativa
<b>Estrategias didácticas</b>	Se ofrece a cada participante un listado de recursos didácticos sobre una misma temática, cada participante escoge un recurso y lo indaga y los socializa en plenaria
<b>Actividades Pedagógicas</b>	Realización de un glosario con los términos clave

<b>Módulo 4</b>	Elementos para la inclusión educativa desde la perspectiva universal del aprendizaje basado en las diferencias.
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de caso en el concepto de variabilidad para la inclusión educativa desde la perspectiva universal del aprendizaje basado en las diferencias.</li> <li>• Importancia de la variabilidad en el aprendizaje0</li> <li>• Contexto y barreras, estudios de caso.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	Desarrollar habilidades dentro de la práctica pedagógica para analizar la importancia de la variabilidad en el aprendizaje de los educandos.
<b>Estrategias didácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de un caso práctico de abordaje de elementos para la inclusión educativa desde la perspectiva universal del aprendizaje basado en las diferencias.</li> <li>• Socialización de historias de éxito aplicadas.</li> </ul>
<b>Actividades Pedagógicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación del concepto de variabilidad.</li> <li>• Preguntas reflexivas</li> </ul>

Fuente. Elaboración propia

## **Alcance de Objetivos y Conclusiones**

Este capítulo, titulado Alcance de objetivos y conclusiones, presenta elementos de gran relevancia para los investigadores, identificando primero los aspectos a destacar y las limitaciones del proceso de investigación, para luego establecer el alcance de los objetivos planteados en el proceso de investigación y, finalmente, se presentan las conclusiones del proceso de investigación.

### **Aspectos a Resaltar y Limitaciones del Proceso de Investigación**

Dentro del proceso de investigación, varios elementos merecen ser destacados, entre ellos, la importancia que el Ministerio de Educación Nacional, a través de diversas normativas, les ha dado a los procesos de inclusión educativa y que, según los datos encontrados, Colombia tiene una gran necesidad en este ámbito, porque si bien las universidades deben cumplir con la normativa, muchas aún no lo están haciendo y por lo tanto el índice de inclusión nacional aún no ha alcanzado las metas deseadas.

Otro elemento a destacar de esta investigación se centra en que se construyeron los fundamentos teóricos que la sustentan, enfatizando los conceptos de interculturalidad como objeto de estudio, revisando los aportes a la educación superior en Colombia y su relación con la interculturalidad, y destacando la importancia de la formación en interculturalidad para los profesores universitarios y, en este sentido, se abordan desde una perspectiva interdisciplinaria las relaciones existentes entre la interculturalidad en el contexto colombiano y su relación con el currículo. Además, se enfatizaron, definieron y desarrollaron las dimensiones intercultural e interdisciplinaria, como dimensiones afectiva, cognitiva, conductual, de formación profesional, inclusión, diversidad y reconocimiento.

Una de las limitaciones del estudio es que la propuesta de intervención didáctica no se pudo aplicar por dificultades de tiempo y desarrollo de la investigación, pero se considera que uno de los procesos futuros debe ser aplicarla y estudiar sus implicaciones, para evaluar con los profesores.

### **Alcance de Objetivos Planteados**

La presente investigación constaba de tres objetivos específicos y un objetivo general, a continuación, se mostrará cómo se logró el desarrollo de estos y en que apartado del trabajo se pueden consultar las afirmaciones que se harán.

Con relación con el objetivo específico 1. Identificar las concepciones de interculturalidad que tienen los profesores universitarios en relación en a las dimensiones de reconocimiento, diversidad, inclusión, formación profesional, conductual, afectiva y cognitiva. Se alcanzó al aplicar e identificar por medio la escala de inteligencia cultural y el índice de inclusión de la educación superior a docentes, la identificación se encuentra en el capítulo 4, en el apartado de resultados.

En relación con el objetivo específico 2. Analizar las dimensiones interculturales que poseen los profesores universitarios en relación en a las dimensiones de reconocimiento, diversidad, inclusión, formación profesional, conductual, afectiva y cognitiva. Se logró al realizar el análisis, previa identificación de las dimensiones interculturales que poseen los profesores universitarios en el contexto de El Espinal, Tolima, el análisis de estas dimensiones se encuentran en el capítulo 4, en el apartado de análisis.

En relación con el objetivo específico 3. Establecer a partir del análisis de dimensiones interculturales de los profesores universitarios, la relación formativa entre interculturalidad y currículo desde una perspectiva interdisciplinar se alcanzó mediante la integración del marco teórico desarrollado en el capítulo 2 y los resultados y análisis mostrados en el capítulo 4, los cuales dieron lugar al cumplimiento del objetivo general de la investigación.

El objetivo general de la investigación, el cual es diseñar una propuesta formativa a partir de las concepciones de interculturalidad que tienen los profesores universitarios en relación en a las dimensiones de reconocimiento, diversidad, inclusión, formación profesional, conductual, afectiva y cognitiva, estableciendo la relación formativa entre interculturalidad y currículo desde una perspectiva interdisciplinar, se muestra en el capítulo 5, en donde se integraron la identificación, el análisis y la relación de las concepciones de interculturalidad que tienen los profesores universitarios en relación en a las dimensiones de reconocimiento, diversidad, inclusión, formación profesional, conductual, afectiva y cognitiva.

### **Conclusiones del Proceso de Investigación**

Al aplicar el índice de inclusión para educación superior (INES) a los 30 profesores universitarios de la muestra, se puede analizar que en promedio equivalente a 3.6 en el 58% de las instituciones se cuenta con una política de educación intercultural que permite reconocer y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, se desarrollan estrategias e implementar mecanismos de acompañamiento a sus egresados, como parte de una política de seguimiento y apoyo a la vinculación laboral y se identifica la diversidad estudiantil caracterizando sus particularidades (sociales, económicas, políticas, culturales, lingüísticas, sexuales, físicas, geográficas y relacionadas con el conflicto armado) y pone énfasis en aquellos que son más proclives a ser excluidos del sistema.

Adicional a lo anterior, en un nivel superior equivalente a un promedio de 4.1, el 47% de las instituciones educativas de nivel superior cuentan con:

Una política que facilita la participación de todos los estudiantes en los procesos académicos y administrativos.

Estrategias y procesos que permiten y facilitan el acceso y la permanencia de los estudiantes, y adicionalmente cuenta con sistemas de becas, préstamos y estímulos que propician el ingreso y la permanencia de estudiantes académicamente valiosos y en condición de vulnerabilidad, para garantizar graduación con calidad

Herramientas de evaluación flexible que reconocen las particularidades, las capacidades y las potencialidades de cada estudiante.

Mecanismos para que los docentes participen en los procesos de docencia, investigación y extensión, transformen las prácticas pedagógicas y valoren la diversidad de sus estudiantes como parte del proceso educativo.

Estrategias de mejoramiento continuo a partir de los resultados de las autoevaluaciones y las evaluaciones de la comunidad académica.

Las instituciones toman como referencia las tendencias, el estado del arte de las disciplinas o profesiones y los criterios de calidad aceptados por las comunidades académicas nacionales e internacionales, estimula el contacto con miembros reconocidos de esas comunidades y promueve la cooperación con instituciones y programas en el país y en el exterior.

Los indicadores donde se debe establecer una mejor herramienta para procesos de inclusión dan cuenta de resultados del 38% de los profesores encuestados, donde el promedio es inferior a la media, estos son:

Los procesos administrativos están soportados en el enfoque de educación intercultural y permiten identificar con claridad sus características.

La institución destina recursos y garantiza la sostenibilidad de las estrategias de educación intercultural.

En términos generales los profesores objeto de investigación manifiestan que poseen habilidades cognitivas interculturales medianamente desarrolladas, habilidades afectivas y habilidades conductuales interculturales en un nivel superior y habilidades de formación profesional interculturales en un nivel mediano bajo

### Referencias Bibliográficas

- Aguado Odina, M. T., & Mata Benito, P. (2017). *Educación intercultural*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://www.worldcat.org/title/educacion-intercultural/oclc/1006451295>
- Amor Almedina, M. I., Osuna Rodríguez, M., & Pérez Gracia, E. (2018). *Fundamentos de enseñanza y aprendizaje para una educación universal, intercultural y bilingüe*. Barcelona: Octaedro. <https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/9788499219387.pdf>
- Beltrán Véliz, J. C., & Pérez Morales, S. (2018). Factores que Dificultan la Relación Educativa entre la Educación Escolar y el Saber y Conocimiento. *Diálogo andino*(57), 12. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-26812018000300009&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-26812018000300009&script=sci_arttext)
- Borrero López, R., & Blázquez Entonad, F. (2018). La Interculturalidad en Extremadura: tareas pendientes para una escuela inclusiva del s. XXI. *Educatio Siglo XXI*, 36(2), 67. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/333121>
- Brito Ravelo, A., & Reinoso Cápiro, C. (2018). El desempeño comunicativo para la interculturalidad, necesidad y exigencia en la Escuela Latinoamericana de Medicina. *13*, 134. <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181ay.pdf>
- Britto, I. A. (2019). Estudios descriptivos e experimentais em contextos aplicados: dados científicos e impacto prático. *Estudos de Psicologia (Natal)*,.
- Cabrera Solarte, A. C. (2019). *Los avances normativos por una política de educación superior intercultural en Colombia*. <https://dspace.unila.edu.br/handle/123456789/4990>

- Cáceda Ravelo, G. M. (2020). *Creencias docentes sobre la educación intercultural en la educación superior. Tesis*. Lima.  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15916>
- Calderón Antury, S. L. (2018). Análisis, diseño e incorporación de currículo intercultural para la educación superior indígena. *Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía*, 55-56.  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4166>
- Campos Cardoso, L. M., Urbay Rodríguez, M., & Gallardo López, T. (2018). *La competencia intercultural integrada: dimensiones e indicadores para su formación, guía para la secuencia de aprendizaje y los niveles de dominio de la competencia*.  
<https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/10388>
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución política de 1991*. Bogotá: Presidencia de la República.
- Cubillos Alfaro, F., Romero Zamora, B., & José Navarro, J. (2019). El concepto de debate emergente como recurso para la inclusión de competencias interculturales en la formación inicial docente en Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(2), 101-102. <http://dx.doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2909>
- DANE. (2019). *Censo nacional de población y vivienda 2018*. Bogotá: DANE.
- Del Pozo Serrano, F. J., García Vita, M. d., Zolá Pacochá, A. I., & Astorga Acevedo, C. M. (2018). *Educación social: retos para la transformación socioeducativa y para la paz*. Barranquilla: Universidad del Norte.  
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8231/9789587890280%20eMemorias%20II%20Simposio%20EduSocial.pdf?sequence=1>

- Dietz, G. (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. Perfiles educativos. *Scielo*, 39(156), 197. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000200192&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000200192&script=sci_arttext)
- Espinoza Freire, E. E. (2019). La interculturalidad en la educación básica de Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 23. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/123>
- Flórez, M. L., & Crozet, C. (2019). ¿Concordia o colisión entre competencia intercultural e interculturalidad? *Matices en Lenguas Extranjeras*(13), 304. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/male/article/view/89919>
- Fundación Saldarriaga Concha y Ministerio de Educación de Colombia. (2018). *Índice de Inclusión para Educación Superior (INES)*. Bogotá: Ministerio de Educación de Colombia.
- García Gómez, L., & Arroyo González, M. J. (2017). La formación del profesorado en Educación Intercultural: un repaso sobre su formación inicial y permanente. *Revista de Educación Inclusiva*, 132. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/153>
- Ghiraldelli, R. (2020). Formación Profesional y la Práctica Supervisada en el Servicio Social brasileño. *Prospectiva*, 44. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i29.7554>
- Gómez Rendón, J. (2019). La Interculturalidad. Itinerario de un concepto. *Letras del Ecuador*(210), 58. <https://www.academia.edu/41548236>

- González González, F., Rosado May, F. J., & Dietz, G. (2017). La gestión de la Educación Superior Intercultural en México, Retos y perspectivas de las. *Academia, Accelerating the world's research*, 85. <https://www.academia.edu/32859921>
- González Martínez, E., & Reyes Lopez, C. (2019). Validación de la Escala de Sensibilidad Intercultural en Estudiantes Universitarios Ecuatorianos. *17th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology: "Industry, Innovation, And*, 3-4. <http://laccei.org/LACCEI2019-MontegoBay/meta/FP162.html>
- Hernández González, J. A., Reyes Véliz, T. B., & Iturra Herrera, C. (2019). La mirada del docente hacia la educación intercultural e inclusiva: sus características y desafíos. *Memorias de pregrado Psicología*, 11. <http://dspace.usalca.cl/handle/1950/11865>
- Hernández Sampieri, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera Siles, S. D. (2019). La formación del profesorado para la práctica de la interculturalidad en educación superior. *Revista Universitaria del Caribe*, 3. <https://lamjol.info/index.php/RUC/article/view/8935>
- Inga Choque, V. (2021). *Formación docente y competencias interculturales en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino-Angaraes-Huancavelica*, Tesis. Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3600>
- Inga Choque, V. (2021). *Formación docente y competencias interculturales en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino-Angaraes-Huancavelica*, Tesis. Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3600>
- Izquierdo Barrera , M. L. (2018). Educación en contextos multiculturales, experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí -

- Mistrató, Risaralda - Colombia. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*(29), 18.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6735943>
- Leiva Olivencia, J. J. (2017a). Estilos de aprendizaje y educación intercultural en la escuela. *Tendencias Pedagógicas*(29), 217.  
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/7091>
- Leiva Olivencia, J. J. (2017b). Estilos de aprendizaje y educación intercultural en la escuela. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 40.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/48589/50121>
- Llano Franco, J. V. (2020). Relaciones interculturales entre comunidades indígenas, negras y campesinas del norte del Cauca. *Revista de Derecho*(53), 13-14.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-86972020000100010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-86972020000100010)
- Londoño Calero, S. L., Lasso Toro, P., & Rosero Prado, A. L. (2019). Tránsitos de un proyecto educativo intercultural indígena urbano en Cali, Colombia. *Diálogo andino*, 108.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-26812019000200107&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-26812019000200107&script=sci_arttext)
- Mato, D. (2018b). Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina. *Colección CRES 2018*, 25. <https://bibliotecadigital.cin.edu.ar/handle/123456789/2277>
- Mato, D. (2017). *Los retos de la educación superior intercultural: Del “Diálogo de Saberes” a la construcción de “Modalidades Sostenibles de Colaboración Intercultural”*. Jaltepec de Candayoc, Oaxaca, México: CONICET-UNTREF. <http://untref.edu.ar/sitios/ciea/wp-content/uploads/sites/6/2015/08/Mato-2017-Conferencia-Inst-Intercult-Ayuk.pdf>

- Mato, D. (2018a). Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina. *Biblioteca Digital de Extensión Universitaria*, 215.  
<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/323>
- Mato, D. (2018a). Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina. *Colección CRES 2018*, 13. <https://bibliotecadigital.cin.edu.ar/handle/123456789/2277>
- Mato, D. (2018b). Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina. *Biblioteca Digital de Extensión Universitaria*, 17.  
<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/323>
- Medina Sparrow, C. R., Aliendres Perez, J., & Mejia Ccahuana, I. (2020). La formación del docente de educación intercultural bilingüe desde la perspectiva de los actores pedagógicos. *Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola*, 16.  
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10387>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos política de educación superior inclusiva*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de educación nacional. (23 de Agosto de 2018). *EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL*. EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL:  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340146.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340146.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación, Fundación Saldarriaga Concha. (2014). *Índice de Inclusión para Educación INES*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Molina Andrade, A. (2017). Algunas aproximaciones a una perspectiva intercultural: entre discursos generales de la educación y específicos centrados en la naturaleza de lo que se quiere enseñar. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED (Revista de la Facultad de Ciencia y*

*Tecnología*(42), 16. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-38142017000200007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142017000200007)

Muñoz Barriga, A. (2019). La comunicación en aulas diversas urbanas: una mirada desde la interculturalidad. *Repositorio Institucional*, 11.

<https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/15237>

Ortega Mejía, D. A., Meza Negrete, D. C., & Solano Lora, M. C. (2020). Escuelas Interculturales e Inclusivas como alternativa ante la Crisis de la Educación en Colombia. *Revista Teinnova*, 4(1), 9. <http://revistas.sena.edu.co/index.php/CDITI/article/view/2941>

Osorio Mejía, M. M., & Lozano Céspedes, J. E. (2019). Prácticas educativas, identidad cultural y concepciones de lo indígena en Colombia. Entre la etnoeducación, la interculturalidad y la educación propia. *Entre la etnoeducación, la interculturalidad y la educación propia*, 16. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46039>

Peñalva Vélez, A., & Leiva Olivencia, J. (2019). La interculturalidad en el contexto universitario: necesidades en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación. (U. A. Barcelona, Ed.) *Educar*, 55(1), 152. <https://academic.e.unavarra.es/handle/2454/35379>

Peñalva, V. A., & Soriano, A. E. (2010). Objetivos y contenidos sobre interculturalidad en la formación inicial de educadores y educadora. *Estudios Sobre Educación*, 37-57.

Quilaqueo, D., & Sartorello, S. (2018). Retos epistemológicos de la interculturalidad en contexto indígena. *Alpha (Osorno)*(47), 56. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22012018000200047&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22012018000200047&script=sci_arttext)

- Quintriqueo Millán, S., Morales Saavedra, S., Quilaqueo Rapimán, D., & Arias Ortega, K. (2020). *Interculturalidad Para La Formación Inicial Docente: Desafíos Para Construir Un Diálogo Intercultural*. Universidad Católica de Temuco.  
<http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2146>
- Rodríguez Morell, J. L. (2020). la Educación Multi e Intercultural, Holística, Humanista y de Nuevo. *Libro 1. "Las humanidades y las ciencias sociales en el concierto de la educación en tiempos de la COVID 19"*, 151. <https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/09/LIBRO-1.-VIII-CIDEP-Matanzas-Cuba-2020.pdf#page=129>
- Rodríguez Torres, Á. F., Naranjo Pinto, J. A., Cargua García, N. I., Bustamante Torres, J. P., & Chasi Solorzano, B. F. (2021). La percepción de los estudiantes universitarios en relación con el trabajo interdisciplinario. *Espacios*, 42(11), 54.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23913>
- Salinas, S. C., & Juárez Núñez, J. M. (2019). Las interculturalidad-es, identidad-es y el diálogo de saberes. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*(66), 9.  
<https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/821/821>
- Sanabria James, L. A., Sanmiguel Ardila, R., & Schoch Angel, M. (2019). Retos de la educación intercultural trilingüe en el contexto de una isla del Caribe colombiano: caso San Andrés Isla. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 10(1), 38-39.  
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.18175/vys10.1.2019.04>
- Sepúlveda Reyes, D. A. (2018). *La interculturalidad, instrumento para construcción de saberes en la educación superior en Colombia.Tesis*.  
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/14650>

- Sifuentes Ocegueda, A. T., Sifuentes Ocegueda, E. L., Bogarín Correa, M. R., & Valle Escobedo, R. M. (2017). interculturalidad en la educación a nivel superior. El efecto colateral de las tic's. *Repositorio Institucional ARAMARA*, 5(9), 26.  
<http://dspace.uan.mx:8080/handle/123456789/1870>
- Silva Pertuz, M., & Staaden Mejía, G. (2020). Interculturalidad, salud y Educación Superior. *Revista Inclusiones*, 7(Especial), 137.  
<http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1654>
- Solís Medrano, A. (2021). Interculturalidad y formación docente universitaria Una necesidad en el pacífico de Nicaragua. *El Acontecer Científico*(19), 15.  
<https://portalderevistas.upoli.edu.ni/index.php/2-elacontecercientifico/article/view/726>
- Tapia Vidal, A. (2017). Competencias comunicativas interculturales en las prácticas pedagógicas de la formación inicial de profesores. *Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE*, 5-6. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1021.pdf>
- Velásquez Aponte, D. (2019). Sobre la interculturalidad y la educación. *Actualidades Pedagógicas*(79), 8.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1360&context=ap>
- Veliz-Rojas, L., & Bianchetti-Saavedra, A. (2021). Situación del desarrollo de competencias interculturales en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad católica del norte. *Calidad en la educación*, 303-338.
- Zaá Méndez, J. R., Beltrán Galvis, L. H., León Paimé, E. F., Ortiz Bojacá, J. J., Porras Jiménez, J. A., Avellaneda Bautista, C. A., . . . Arce Narváez, G. C. (2020). *Situación actual y*

*perspectiva de la educación superior en Colombia.* (J. J. Ortiz Bojacá, Ed.) Bogotá:

Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19540>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Estado del arte e investigaciones desarrolladas en relación a interculturalidad*

N°	Año	País	Referencia Bibliográfica	Resumen	Objetivo	Metodología
2018		Argentina	Mato, D. (2018). Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina. UNESCO-IESALC; UNC.	<p>El presente libro temático expone las dimensiones de la educación superior para pueblos indígenas y afrodescendientes que se han desarrollado en América Latina, con diversos formatos institucionales. Esta perspectiva se fundamenta en los avances propuestos desde dichas comunidades, por ellas y con ellas. El equipo de investigación de este eje dio cuenta de un conjunto de experiencias, avances, brechas y desafíos de programas especiales de organismos gubernamentales, internacionales, de fundaciones privadas, universidades e instituciones de educación superior convencionales. De esta manera, se expone la experiencia educativa intercultural en sus aspectos históricos, demográficos y sociales. Estos argumentos hacen de este libro una interesante expresión de logros, evidenciados en datos y experiencias, que nos permiten entrar en cuenta de la diversidad. Desde la Conferencia de Cartagena en 2008, los pueblos indígenas y afrodescendientes han tenido más acceso a la formación en educación superior y se han desarrollado respuestas</p>	<p>Difundir los trabajos preparatorios de la Conferencia de Córdoba, se diseñó la Colección CRES 2018, integrada por diez libros: uno general sobre las tendencias en la región en torno a la materia, un texto por cada eje (7 libros temáticos), uno de resúmenes ejecutivos (sobre los contenidos de los 7 textos anteriores) y un libro especializado (en el que participan los ministerios de educación interesados, organismos internacionales, redes de educación superior y cátedras UNESCO).</p>	<p>Estudio de caso</p>

---

2019	Argentina	<p>Ocoró Loango, A. (2019). Entre la emancipación y la descolonización: tensiones luchas y aprendizajes de los/as investigadores/as negros/as en la educación superior.</p>	<p>innovadoras en aspectos de calidad, pertinencia y relevancia.</p> <p>Este artículo busca contribuir al debate sobre la participación la población negra, en el mundo académico y en la educación superior, poniendo de manifiesto como su ingreso y su presencia interpelan la desigualdad de oportunidades y las fuertes barreras raciales que existen en estos espacios académicos. Así mismo analiza como las epistemologías hegemónicas sostienen el racismo institucional y epistémico. Partiendo de una mirada a experiencias personales, intenta dar cuenta de las luchas de las mujeres negras académicas en la educación superior, así como las movilizaciones que su inserción en la vida universitaria provoca. Finalmente, busca hacer visible los aportes que realizan los investigadores/as negros/as en la configuración un proyecto político, epistémico y contra-hegemónico a favor de la transformación de las estructuras de opresión racial y cultural en América Latina. Palabras clave: racismo epistémico, investigadores/as negros/as, descolonización, interculturalidad y educación superior</p>	<p>Romper el límite que el contexto histórico-social inexorablemente le asigna a él y su grupo poblacional, adquiere una trascendencia que va más allá de lo personal</p>	Histórico
2019	Bolivia	<p>Mendoza, S. Y. G. (2019). De la educación superior convencional a la educación superior intercultural. Revista Universitaria del Caribe, 23(2), 55-64.</p>	<p>En las últimas décadas al referirse de educación superior para los pueblos indígenas y afrodescendientes suele reducirse el pensamiento al acceso al sistema educativo terciario, es</p>	<p>Una educación superior intercultural para la conservación de las culturas. Un medio en el cual se pue-da promover la valoración de la diversidad, la reivindicación de</p>	Descriptivo

---

2019	Brasil	<p>Veliz-Rojas, L., Bianchetti-Saavedra, A. F., &amp; Silva-Fernández, M. (2019). Competencias interculturales en la atención primaria de salud: un desafío para la educación superior frente a contextos de diversidad cultural. <i>Cadernos de Saúde Pública</i>, 35.</p>	<p>decir: inclusión o cuotas en sinónimo de representatividad, en concordancia a este planteamiento se puede afirmar que, las primeras intenciones de brindar una educación superior a estas poblaciones históricamente marginadas fueron desarrolladas mediante acciones incluyentes dentro de instituciones de educación superior que se denominan convencionales; sin embargo, con el paso del tiempo las demandas de las poblaciones indígenas principalmente son ejercidas con mayor rigor en materia de poder contar con un sistema educativo propio, que responda a los estándares de calidad y pertinencia establecidos por los mismos pueblos y comunidades, ahí el surgimiento y paso de una educación superior convencional a una educación superior intercultural.</p> <p>En la sociedad actual están presentes cuatro fenómenos articulados que determinan la necesidad de desarrollar competencias interculturales en el ámbito de la atención primaria de salud: los movimientos migratorios, las diferentes etnias, la diversidad cultural y la construcción social y cultural del sistema médico occidental. La realidad multicultural de los contextos en que se ejerce la atención sanitaria exige incorporar modelos teóricos integradores que permitan comprenderla <u>para brindar una atención</u></p>	<p>derecho, fomentar el uso de las lenguas y establecer relaciones interculturales para el desarrollo pleno de ciudadanías interculturales más justa y equitativas.</p> <p>Fortalecer la formación que reciben los estudiantes del área de la salud hoy en día en este ámbito, distinta, y los modos en que se actúa en términos profesionales en un contexto de diversidad cultural.</p>	Holística
------	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

---

2019	Brasil	Núñez, Y. I. (2019). Interculturalidad, educación superior y mercado laboral: un recorrido por las trayectorias de los estudiantes universitarios y egresados guaraníes de la Provincia de Misiones (Argentina) y del Estado de Paraná (Brasil).	<p>en salud oportuna, de calidad y pertinente a las comunidades a quienes dirige sus acciones, considerando la diversidad existente. En este sentido, resulta necesario el despliegue y la enseñanza de competencias interculturales en los equipos y estudiantes del área de salud, que permitan sustentar la atención y los cuidados desde una perspectiva holística. La intervención educativa en competencia intercultural debe realizarse desde un enfoque global, integrador y transdisciplinario, que permita intervenir desde las actitudes, los sentimientos, las conductas sociales y las pautas culturales a nivel individual, institucional y social. El presente ensayo tiene como propósito reflexionar acerca de la importancia del aprendizaje y desarrollo de dichas competencias en los equipos de salud de atención primaria y enumerar un listado de estrategias con las que es posible adquirirlas en los procesos formativos previos, entendiendo que las competencias son producto de las experiencias y se pueden transformar como resultado de un proceso.</p>	<p>El presente trabajo apunta a profundizar el conocimiento de este fenómeno, las principales causas y procesos que contribuyen a darle forma, las diversas instituciones sobre cuyas esferas de influencia se ve atraído y las</p> <p>Analizar las consecuencias que produce en el plano individual y comunitario de la población guaraní, así como su potencial para pensar alternativas en el diseño de políticas públicas relativas a estas poblaciones.</p>	Enfoque Mixto
------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

---

---

2018	Chile	<p>Morales-Saavedra, S., Quintriqueo-Millán, S., Uribe-Sepúlveda, P. A., &amp; Arias-Ortega, K. (2018). Interculturalidad en educación superior: experiencia en educación inicial en La Araucanía, Chile. <i>Convergencia</i>, 25(77), 55-76.</p>	<p>experiencias de los estudiantes guaraníes que lo protagonizan, con el objetivo de analizar las consecuencias que produce en el plano individual y comunitario de la población guaraní, así como su potencial para pensar alternativas en el diseño de políticas públicas relativas a estas poblaciones.</p> <p>El objetivo del artículo es presentar resultados de la experiencia desarrollada en los procesos de formación inicial docente. La investigación sostiene como supuesto que en las familias y comunidades indígenas mapuches presentes en Chile existen conocimientos asociados a prácticas socioculturales, que permitirían sustentar una Educación Parvulario, desde un enfoque educativo intercultural, con base epistémica en la memoria social de padres y sabios. Los principales resultados develan temas claves en la formación, respecto a los saberes para una educación intercultural para niños menores de seis años, fortaleciendo la comunicación y trabajo con la familia y la comunidad.</p> <p>Las experiencias de Educación Superior Intercultural actualmente en curso en América Latina constituyen un campo diverso que ofrece provechosas oportunidades de aprendizaje para los sistemas de Educación Superior y de Ciencia y Técnica. Las diferencias entre visiones de mundo de las sociedades</p>	<p>Fortalecer la interculturalidad en la formación de inicial docente</p>	<p>Enfoque educativo intercultural</p>
2020	Colombia	<p>Mato, D. (2020). Los desafíos de las múltiples formas del racismo al avance de la Educación Superior Intercultural. <i>TEXTURA-Revista de Educação e Letras</i>, 22(51).</p>	<p>Las experiencias de Educación Superior Intercultural actualmente en curso en América Latina constituyen un campo diverso que ofrece provechosas oportunidades de aprendizaje para los sistemas de Educación Superior y de Ciencia y Técnica. Las diferencias entre visiones de mundo de las sociedades</p>	<p>Desconocimiento de los derechos de esos pueblos por parte de funcionarios y agencias gubernamentales y la prevalencia de formas solapadas de racismo</p>	<p>Histórico</p>

---

---

2019	Colombia	<p>Siles, S. D. C. H. (2019). La formación del profesorado para la práctica de la interculturalidad en educación superior. <i>Revista Universitaria del Caribe</i>, 23(2), 91-96.</p>	<p>hegemónicas y las de los pueblos indígenas y afrodescendientes dan lugar a que también sean diferentes las modalidades de aprendizaje y de producción de conocimientos. Es necesario contar con normativas apropiadas que prevean formas de reconocerlas y acreditarlas. Para lograr esto es necesario identificar y erradicar las múltiples formas sistémicas e institucionales de racismo, usualmente “no visibles”, que desafían los avances de la Educación Superior Intercultural.</p> <p>El presente ensayo hace una mirada general de la docencia en sus funciones básicas de formación de hombres y mujeres, la articulación del conocimiento endógeno con el exógeno, la investigación y la extensión social comunitaria. Finalmente, a modo de conclusión se presentan desafíos, retos y/o acciones pendientes para asegurar el modelo de universidad intercultural.</p>	<p>Analizar el contexto y las necesidades de los sistemas productivos, sociales, económicos, culturales, etcétera., tenemos que pensar en una universidad que sirva al estudiantado, que se haga junto con la comunidad.</p>	Explicativo
------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

2018	Córdoba	Mato, D. A. (2018). Diversidad cultural e interculturalidad en la III Conferencia Regional de Educación Superior- CRES 2018.	<p>La adopción del tópico Educación Superior, Diversidad Cultural e Interculturalidad como uno de los siete ejes temáticos en que se estructuró la III Conferencia Regional de Educación Superior realizada en Córdoba en junio de 2018 (CRES 2018), constituyó un avance significativo respecto de la II CRES, realizada en Cartagena de Indias en 2008 (CRES 2008). La incorporación de esta temática resultó importante en varios sentidos. Por un lado, lo fue porque profundizó a través de un conjunto de recomendaciones el principio expresado en la Declaración Final de la CRES 2008 acerca de que “el reto no es solo incluir a indígenas, afrodescendientes y otras personas culturalmente diferenciadas en las instituciones tal cual existen en la actualidad, sino transformar a estas para que sean más pertinentes con la diversidad cultural”. Este artículo muestra la importancia y la influencia que ha tenido la Educación Intercultural Bilingüe en la construcción del Estado plurinacional e intercultural en el Ecuador, así como las contradicciones y tensiones que se generan en el sistema educativo frente al llamado del establecimiento de espacios de diálogo entre conocimientos tradicionales y científicos. A través del caso de la Universidad Comunitaria Intercultural de Nacionalidades y Pueblos Indígenas</p>	Proceso de construcción de representaciones homogeneizadoras de las poblaciones de los países de como en la transformación de los pueblos indígenas y afrodescendientes en objetos de estudio	Revisión bibliográfica
2017	Ecuador	Krainer, A., Aguirre, D., Guerra, M., & Meiser, A. (2017). Educación superior intercultural y diálogo de saberes: el caso de la Amawtay Wasi en Ecuador. Revista de la educación superior, 46(184), 55-76.	<p>Intercultural Bilingüe en la construcción del Estado plurinacional e intercultural en el Ecuador, así como las contradicciones y tensiones que se generan en el sistema educativo frente al llamado del establecimiento de espacios de diálogo entre conocimientos tradicionales y científicos. A través del caso de la Universidad Comunitaria Intercultural de Nacionalidades y Pueblos Indígenas</p>	Comprender la interculturalidad y establecer mecanismos adecuados que permitan la integración de lo diferente dentro del sistema educativo	Estudio de caso

2019	Ecuador	<p>Alonso-García, S., Herrera, Y. R., &amp; Ramos, V. J. (2019). La educación intercultural en el contexto ecuatoriano de educación superior: un caso de innovación curricular. <i>Tendencias pedagógicas</i>, (33), 47-58.</p>	<p>Amawtay Wasi (UINPI-AW) se hace evidente que, más allá del discurso, la interculturalidad es aún un concepto por comprender. También es una práctica limitada a nivel institucional, que requiere de reflexión crítica y voluntad política para establecerse como principio real de una sociedad diversa. La interculturalidad en la educación constituyó uno de los principales objetivos propuestos en la Declaración Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI. La UNESCO en su informe sobre la ciencia (2015), desarrolla una serie de argumento que nos dan las claves para generar políticas con una adecuada orientación hacia el éxito. Al respecto, en el contexto de la Universidad Nacional de Educación se desarrolló una investigación cuyo propósito fue innovar los planes de educación superior del país mediante la creación de nuevos elementos curriculares contemplados durante la implementación de la carrera de Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe en el año 2015. La muestra del presente estudio estuvo constituida por los documentos rectores del proceso de enseñanza en la educación superior ecuatoriana; además de aquellos derivados del diseño curricular de la oferta académica en cuestión. Los datos se recogieron utilizando la técnica de revisión de documentos. La</p>	<p>La implementación de la interculturalidad como eje transversal en los procesos formativos, que se desarrollan en los diferentes niveles de enseñanza, requieren de la preparación de profesionales de la educación capaces de asumir los desafíos que eso implica</p>	<p>Investigación documental descriptiva, de corte transversal y un enfoque cualitativo</p>
------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

---

2017	Ecuador	<p>Rojas, H. H. R., Monar, J. G. A., Robalino, M. P. G., Arboleda, E. E. H., &amp; Samaniego, S. I. R. (2017). La interculturalidad como eje transversal en la enseñanza de lenguas extranjeras en la educación superior. El caso de Ecuador. <i>Revista Boletín Redipe</i>, 6(5), 165-171.</p>	<p>conclusión de este estudio nos deja ver como la competencia investigadora se traza como eje trasversal de todos los elementos curriculares a lo largo de los nueve semestres de la titulación, erigiéndose como elemento de formación del profesorado referente a nivel mundial.</p> <p>Las exigencias de las organizaciones indígenas y afrodescendientes insertadas en el tejido social se han focalizado en la reclamación del respeto a sus identidades, lo cual ha generado una mayor demanda de visibilización y tolerancia de estas poblaciones. Tal panorama representa un reto en la configuración curricular, la cual constituye un instrumento de orientación del proceso de aprendizaje en la educación superior, articuladora de elementos claves, a través de los ejes transversales. Se realiza un tratamiento de la interculturalidad como eje transversal que aporta elementos para el debate sobre el tema y promueve el diseño de nuevas vías que permitan fortalecer la educación superior. Se realizó una búsqueda bibliográfica extensa para conocer en detalle los diferentes aspectos sobre el tema a investigar.</p>	<p>Tomar en consideración los mecanismos mediante los cuales el alumnado transforma el ambiente por medio de la nueva estructura lingüística, establecen los significados que negocian, como un entramado de conexiones culturales del cual sacan provecho</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>
------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

2018 Ecuador	<p>Rodríguez, V., &amp; Sol, M. (2018). "Otras Pedagogías": La experiencia de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe-UPS. ALTERIDAD. Revista de Educación, 13(1), 30-41.</p>	<p>Muchas de las experiencias de la educación superior indígena de América Latina surgen como respuesta a las luchas históricas de los pueblos indígenas por su derecho a la educación. Las primeras de ellas atienden a la necesidad de formación de profesorado para la educación propia y la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), tal como es el caso de la Carrera de EIB de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador (UPS), que cuenta con una trayectoria de más de veinte años en la formación de docentes para la EIB del pueblo kichwa y achuar. En la experiencia educativa de la Carrera de EIB de la UPS, se configuran "Otras Pedagogías", que parten de las necesidades educativas de los sujetos y colectivos que se educan, por ello, surgen de los contextos, de las luchas, de las resistencias y de la participación. Son pedagogías dinámicas y en construcción que emergen de las prácticas y se configuran como respuestas pedagógicas alternativas a las pedagogías convencionales y a la educación hegemónica. El objetivo de este trabajo es explicitar las Pedagogías "Otras" que se delinear en la experiencia de la Carrera de EIB en particular. Para ello, desde la reflexión a partir del testimonio de los actores, se categorizan cuatro pedagogías: 1. de <u>reafirmación identitaria;</u></p>	<p>Sistematizar, dinamizar y actualizar la sabiduría, la ciencia y la tecnología en función de la dignificación del hombre, especialmente de las nacionalidades indígenas</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

---

			2. del “ir para volver”; 3. del “entre culturas” y 4. De “concientización de la opresión. Descriptores: Educación intercultural, “otras pedagogías”, formación docente, Educación superior indígena, interculturalidad, pedagogía intercultural.	
			Enseñar una lengua extranjera como el inglés lleva consigo no solo enseñar contenidos relacionados con la lengua objeto de estudio, sino también introducir aspectos culturales que ayuden a aprender la lengua enmarcada en la cultura. Este artículo es una contribución de cómo introducir aspectos culturales en el aula de lengua extranjera en la educación superior. Se diseñaron distintas actividades cooperativas que favorecían la adquisición de la competencia intercultural, y se optó por una metodología cooperativa para facilitar que el alumnado asumiera un papel activo y adquiriera competencias sociales. Además, se preparó una encuesta con el fin de conocer su opinión sobre distintos aspectos relacionados con la competencia intercultural. El alumnado participante en el estudio cursaba la asignatura obligatoria Lengua Inglesa V en el tercer curso del grado en Estudios Ingleses. Se <u>presentan los resultados</u>	
2018	España	Martínez-Lirola, M. (2018). La importancia de introducir la competencia intercultural en la educación superior: Propuesta de actividades prácticas. Revista Electrónica Educare, 22(1), 40-58.	Introducir el componente cultural a través de la propuesta de actividades que se presenta, como, por ejemplo, trabajar con textos multimodales de temática social (sobre diferentes etnias, género) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	Cooperativa

---

2019	España	<p>Peñalva Vélez, A., &amp; Leiva Olivencia, J. J. (2019). La interculturalidad en el contexto universitario: necesidades en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación. <i>Educación</i>, 2019, vol. 55/1, 141-158.</p>	<p>por ser significativos, debido a la importancia que el alumnado le concede a esta competencia y a cómo valora positivamente trabajar con ella en las actividades propuestas. Se concluye que es fundamental introducir esta competencia en el siglo XXI, con el fin de que el alumnado crezca como ciudadanía global y la docencia esté unida a las demandas sociales. La interculturalidad en la educación superior universitaria es un factor más de calidad educativa, que implica la introducción de aspectos como la convivencia, la valoración y validación del otro, y la interacción a través del mutuo reconocimiento. La formación inicial del profesorado debería desarrollar la competencia intercultural como combinación de capacidades específicas como: (1) las actitudes positivas hacia la diversidad cultural; (2) la capacidad comunicativa; (3) la capacidad de manejar conflictos en situaciones interculturales; y (4) la capacidad de tener conciencia sobre la propia cultura y sobre cómo esta influye en la visión e interpretación de la realidad. Los objetivos del estudio son analizar las actitudes de una muestra de alumnado sobre la inmigración en el contexto educativo, y sus percepciones sobre la interculturalidad como propuesta pedagógica. La muestra de alumnado pertenece a los grados de Magisterio en educación infantil, primaria y</p>	<p>Analizar las percepciones de la muestra sobre la inmigración en el contexto educativo, y las percepciones de la muestra sobre la interculturalidad como propuesta pedagógica</p>	Descriptivo
------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

---

2018 Honduras	<p>Maldonado, E. P. (2018). Competencias del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i>, 12(2), 115-131.</p>	<p>Pedagogía de dos universidades: Málaga y Pública de Navarra. Se adopta un enfoque de investigación de tipo descriptivo, y se emplea un cuestionario de evaluación diseñado ad hoc para este estudio comparativo. Los resultados indican que la muestra posee actitudes positivas hacia la interculturalidad, pero demanda más formación en el resto de las capacidades que forman la competencia intercultural. La formación inicial y permanente del profesorado es un factor determinante para desarrollar distintos procesos inclusivos dirigidos a brindar atención a la heterogeneidad de estudiantes en las instituciones de enseñanza superior. Esta diversidad debe ser entendida desde una perspectiva que busque propiciar la creación de un entorno educativo inclusivo. El objetivo es reflexionar sobre las competencias del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. Revisa numerosas fuentes bibliográficas y propone diez competencias básicas y transversales para abordar a colectivos en condición de vulnerabilidad. El trabajo concluye que el profesorado universitario se enfrenta a un contexto laboral exigente producto de las reformas educativas que se implementan en el funcionamiento de la</p>	<p>Reflexionar acerca de las competencias del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

---

---

2019	México	<p>Dietz, G., &amp; Cortés, L. S. M. (2019). Las universidades interculturales en México, logros y retos de un nuevo subsistema de educación superior. Estudios sobre las culturas contemporáneas, 25(49), 163-190.</p>	<p>gestión universitaria. Sin embargo, en la práctica pedagógica han de incorporar mecanismos que permitan la participación, el pluralismo y la democratización de los espacios educativos. Además, deben prepararse constantemente en la utilización de nuevas metodologías de aprendizaje, planificación, mediación y evaluación. En consecuencia, se requieren profesores capacitados, conscientes, comprometidos, con actitud positiva para aceptar y entender las diferencias de los educandos en las universidades. Por esta razón, es necesario que se fortalezcan los programas de profesionalización docente para impulsar nuevas competencias relacionadas con la inclusión y atención a la diversidad en las instituciones de enseñanza universitaria. Este artículo analiza las denominadas universidades interculturales como un nuevo tipo de institución de educación superior que surge en la confluencia entre una política pública de multiculturalismo neoliberal, por un lado, y experimentos con innovaciones educativas con enfoque intercultural y descolonial, por otro lado. Revisamos aspectos críticos del modelo educativo de las universidades interculturales, <u>enfocándonos</u></p>	<p>Ofrecer una formación que genere alternativas laborales y profesionales a nivel local y regional más allá de las comunes y frecuentes expectativas de las y los jóvenes de emigrar de sus comunidades de origen una vez concluido su formación escolar</p>	<p>Información empírica</p>
------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

---

		<p>particularmente en su oferta educativa, sus didácticas y el papel otorgado a las diferentes lenguas, así como en las características de sus docentes, estudiantes y egresados. Para tal propósito se revisan estados del arte, investigaciones empíricas y datos sistematizados a lo largo de seminarios interinstitucionales anualmente organizados sobre universidades interculturales. El análisis permite identificar tensiones y contradicciones generales, pero igualmente diferentes tipos de universidades interculturales. Concluimos con algunas recomendaciones para las políticas de educación superior intercultural.</p> <p>Este artículo presenta los resultados de un estado del conocimiento de la investigación sobre trayectorias académicas y experiencias escolares de jóvenes que participan de la educación superior intercultural en México.</p> <p>Se trata de textos publicados principalmente en español entre 2002 y 2015 (Se toma como punto de arranque en la revisión el texto de Carnoy et al. (2002) por ser el primero en abordar la profesionalización de indígenas en México en varios ámbitos de la actividad profesional y por aportar una lectura en el contexto profesionalizante del sureste de México). El estado de conocimiento comprende una <u>revisión descriptiva y analítica de</u></p>		<p>Analizar teóricos o datos empíricos relevantes y que fueran representativos de las diferentes regiones culturales de México.</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>
2017	México	<p>Bermúdez, F. M. (2017). La investigación sobre trayectorias académicas y experiencias de estudiantes en la educación superior intercultural en México. <i>Revista Educación y Desarrollo Social</i>, 11(1), 116-145.</p>			

---

			<p>la bibliografía académica publicada en textos impresos y electrónicos que hacen referencia a las trayectorias o experiencias escolares de estudiantes indígenas y no indígenas. Se analiza quiénes son los sujetos de indagación, las metodologías, los marcos teóricos, las disciplinas y las áreas temáticas donde se inscriben los estudios. Además, se realiza un balance sobre el desarrollo de esta línea de investigación y se concluye sobre sus aportes disciplinares y de contenido. Por último, se proponen algunos ejes para su futuro desarrollo. El presente artículo se enmarca en la discusión sobre los espacios de educación superior que están demandando los jóvenes indígenas en el país. Planteo que pese a la creación de modelos educativos interculturales y “autónomos”, miembros de comunidades indígenas buscan oportunidades de acceso a las universidades convencionales, en distintas áreas del conocimiento. Mi intención es visibilizar los efectos de la educación diferenciada - para indígenas y no indígenas- a partir de la emergencia, particularmente, de las Universidades Interculturales orientadas específicamente a la población indígena, lo que genera constante tensión por la definición y praxis de la interculturalidad.</p>		
2017	México	Colin, Y. S. (2017). Los efectos de la diferencia étnica en programas de educación superior en México: educación intercultural en tensión. <i>Revista nuestraAmérica</i> , 5(9), 59-76.	<p>oportunidades de acceso a las universidades convencionales, en distintas áreas del conocimiento. Mi intención es visibilizar los efectos de la educación diferenciada - para indígenas y no indígenas- a partir de la emergencia, particularmente, de las Universidades Interculturales orientadas específicamente a la población indígena, lo que genera constante tensión por la definición y praxis de la interculturalidad. Con la intención de ofrecer el marco de referencia para</p>	Se busca una educación incluyente y de calidad con pertinencia cultural y lingüística, de acuerdo con la composición pluricultural del país.	Estudio de caso
2017	México	Olivera Rodríguez, I., & Dietz, G. (2017). Educación superior y	Ofrecer una educación diversificada y apropiada para los		Estudio de caso

---

2018 México	<p>pueblos indígenas: marcos nacionales para contextualizar. <i>Anthropologica</i>, 35(39), 5-23.</p> <p>Didou Aupetit, S. A. (2018). La educación superior indígena e intercultural en México en 2018: incógnitas, interrogantes y resultados. <i>Revista de la educación superior</i>, 47(187), 93-109.</p>	<p>comprender y comparar las experiencias canalizadas en este número, el siguiente texto presenta la situación de los jóvenes indígenas en la educación superior en México y Perú. Esta descripción contextual ha sido construida desde la comprensión de que todo lo avanzado en esta materia ha sido el resultado de procesos de configuración de una demanda, su traducción como política pública y su re-traducción en la gestión, aplicación o uso de la misma. De esta forma, el texto presenta los casos de México y Perú en dos ejes: la formulación de la demanda y la construcción de la oferta de educación superior intercultural o para pueblos indígenas. Examinaremos los objetivos de la Educación Superior Intercultural e Indígena (ESII), sus perfiles y modalidades de funcionamiento. Partiremos de la hipótesis que, casi veinte años después de su surgimiento, la ESII incrementó sus grados de institucionalización, en cuanto a regulaciones, gobernanza y recursos. Sin embargo, conserva una condición de sub-campo emergente, caracterizado por tensiones internas y externas y atiende un grupo estudiantil pionero. Pese al interés social y político despertado por la ESII a principios del siglo XXI y la productividad académica de los <u>investigadores que la</u></p>	<p>contextos indígenas y afrodescendientes</p> <p>Analizar la ESII como un sub-campo emergente, y por ende, conflictual: al formar elites pioneras ) y al impulsar la valoración de capitales de autoctonía en la arena educativa nacional, en tanto recursos propios de un grupo (popular o vulnerable) perteneciente a un espacio localizado</p>	Exploratorio
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

2018	México	<p>García, J. L., Hernández, O. C., Benítez, M. D. C. R., &amp; Pelayo, V. D. R. T. (2018). Internacionalización e Interculturalidad como Estrategias de Innovación Educativa en la Educación Superior. <i>Journal CIM Vol.</i>, 6(1).</p>	<p>analizan, las carencias de información sistematizada sobre sus resultados y sus alcances dificultan hacer un balance confiable de su situación.</p> <p>La interculturalidad en contexto con la internacionalización pueden ser estrategias de innovación educativa que promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios ante escenarios que requieren cada vez más de la convivencia entre culturas. Por tal motivo, se incorporó la internacionalización e interculturalidad a través de una estrategia educativa con estudiantes de la Facultad de Biología de la Universidad Veracruzana. Se construyó un diseño instruccional en el cual se incluyeron elementos de intervención y ejes para fortalecer el proceso de aprendizaje. Para estimar la percepción de los estudiantes, se diseñó una encuesta con una escala visual análoga. Se observaron diferencias en la percepción del efecto logrado por la estrategia de aprendizaje, todos considerados como muy significativos. Se concluye que se fortaleció el aprendizaje significativo a través de la incorporación de la internacionalización e interculturalidad, según la percepción de los estudiantes, en diferentes contextos sociales y culturales</p>	<p>Formar profesionales capaces de responder a las demandas de la sociedad en sus regiones de origen y del estado en general, con programas académicos transdisciplinarios desde la perspectiva intercultural.</p> <p>Propiciar la participación de las comunidades de las regiones interculturales en la definición de las disciplinas que conformarán el currículum formal, garantizando la atención precisa de las necesidades y principales problemas que aquejen a dichas regiones.</p>	<p>Diseño instruccional</p>
------	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

2018	México	De Santos Velasco, F. J. (2018). La interculturalidad como competencia en Educación Superior: validación de un instrumento con alumnado universitario. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 12(2), 220-236.	Este artículo, basado en los resultados de un estudio de tesis doctoral aborda dos aspectos: la adaptación y validación de un instrumento para medir la sensibilidad intercultural del alumnado universitario y la relación de la medición de la escala de sensibilidad intercultural frente al perfil de experiencia del alumnado universitario ante lo internacional y/o lo multicultural. Se aplicó el instrumento a 280 alumnos de la Universidad Pompeu Fabra en Barcelona, España. Los resultados del análisis de las características técnicas de la escala indican que cuenta con validez de contenido y que las puntuaciones del instrumento poseen confiabilidad. Se encontró que todas las variables que tienen relación con la experiencia directa ante lo internacional y/o multicultural aparecen con diferencia significativa, excepto la variable número de profesores extranjeros, lo cual apoya investigaciones que han encontrado que el aprendizaje de la competencia intercultural es un proceso activo de aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida, con un alto componente vivencial, es decir, que se lleva a cabo sobre todo a través de la vivencia o experiencia directa con "el otro diferente", sea en interacciones de uno a uno, o bien, grupales; sea en el propio país o en el extranjero.	Medir el nivel de sensibilidad intercultural (actitud del alumnado universitario hacia el hecho de interactuar con personas de diferente cultura), mediante la escala adaptada, y analizar si existe diferencia de medias significativa entre la variable objeto de estudio (sensibilidad intercultural) vs. las variables de contexto del alumnado (perfil de experiencia del alumnado en ámbitos internacionales y/o multiculturales)	Descriptiva e inferencial
------	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

2018	México	<p>Martínez, S. I. N., &amp; Urbina, F. M. B. (2018). Consideraciones críticas y conflicto político en la Educación Superior Intercultural en México, el caso de la Universidad Intercultural de Chiapas. Reencuentro. Análisis de problemas universitarios, 29(75), 61-88.</p>	<p>Se problematiza sobre la emergencia de la Educación Superior Intercultural (esa) en Latinoamérica con el propósito de entender sus diferentes significaciones y aplicaciones. Se desmitifica la idea de una interculturalidad homogénea y se evidencia que en las últimas décadas los proyectos socioeducativos han tenido devenires distintos, producto de sus particularidades contextuales e históricas. En el texto se realiza una revisión somera de la política educativa con enfoque intercultural en México, centrándonos en la experiencia de conflictividad política de la Universidad Intercultural de Chiapas. La mirada se formula desde la perspectiva crítica de la interculturalidad, propuesta por Catherine Walsh. En este artículo se concluye que las Universidades interculturales en México, y particularmente en Chiapas, no son ajenas a la conflictividad política y a los intereses de grupos de poder.</p>	<p>Apropiación de la interculturalidad</p>	<p>Descriptivo</p>
2018	México	<p>Rojas Lozano, V. R., Navarro Martínez, S. I., &amp; Escobar Potenciano, A. (2018). La educación superior intercultural en Tabasco. Una historia en construcción. ALTERIDAD. Revista de Educación, 13(1), 72-82.</p>	<p>En el escrito se expone la experiencia educativa denominada: Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) y los datos referidos abarcan un periodo de diez años (2005-2015). El texto refleja, desde una mirada crítica, el devenir histórico de la Universidad y las diversas maneras en la que se entiende a la <u>educación intercultural</u></p>	<p>Evidenciar los conflictos que surgen en este contexto (aculturación, marginación social, relaciones de poder, crisis sociales, entre otros) y, por lo tanto, analizar el proceso histórico de reflexión teórica en torno al concepto y lo que ello ha propiciado en el campo de las acciones concretas</p>	<p>Histórico</p>

---

2018	México	<p>Ramírez Valverde, B., Bustillos Ibarra, O. S., &amp; Juárez Sánchez, P. (2018). Educación superior desde la visión de los estudiantes de dos universidades interculturales. <i>RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i>, 9(17), 639-664.</p>	<p>en esta Institución de Educación Superior (IES). Se analiza el proceso de formación de la UIET y los actores que en ella se han involucrado, las diferentes etapas de construcción por las que ha atravesado, los obstáculos y retos a los que se ha enfrentado. La selección de fuentes se orientó bajo la búsqueda de dos tipos de insumos: documentos oficiales de la Universidad y mediante el uso de diversos métodos y técnicas de investigación en las que se reconoció, a partir de experiencias de profesores y estudiantes, la visión de los actores al respecto del devenir de la UIET. Descriptores: Enseñanza superior, investigación empírica, historia, política cultural, relaciones interétnicas y práctica pedagógica. Las universidades interculturales en México fueron creadas hace poco como respuesta a un nuevo modelo educativo. Por eso, el objetivo del presente trabajo fue conocer la opinión de los alumnos que cursaban estudios en dos de esas instituciones en relación con el desarrollo de sus perfiles académicos, sus expectativas laborales, así como la calidad de la educación recibida en esas casas de estudio en comparación con la que se ofrece en universidades convencionales. Para ello, se realizaron entrevistas a 64 estudiantes de la <u>Universidad Intercultural del Estado de Puebla y a</u></p>	<p>Conocer la opinión de los alumnos que cursaban estudios en dos de esas instituciones en relación con el desarrollo de sus perfiles académicos, sus expectativas laborales, así como la calidad de la educación recibida en esas casas de estudio en comparación con la que se ofrece en universidades convencionales.</p>	Explicativo
------	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

---

2017	México	Castaño, M. (2017). La educación superior en México: un ejemplo de interculturalidad.	<p>97 alumnos de la Universidad Autónoma Indígena de México. Los resultados muestran que la mayoría de ellos tienen raíces indígenas, son originarios de las regiones donde se encuentran ubicadas esas instituciones y consideran que sus familias se encuentran en condiciones de pobreza.</p> <p>México es un país pluricultural que tiene en su haber diversos grupos poblacionales, lo cual demanda forjar una educación de carácter inclusivo que propicie por la equiparación de oportunidades para aquellos que históricamente han sido excluidos y a quienes se les ha desconocido su saber. El presente artículo presenta los conceptos y significados asociados a las ideas de interculturalidad y buen vivir en la Universidad mexicana del Siglo XXI, analizando sus características, relaciones y aportaciones al país. Para ello, se realizó una revisión documental de fuentes bibliográficas, con el fin de identificar la producción académica sobre las categorías enunciadas. Como resultado, se discuten algunas interpretaciones sobre la educación superior y la noción del buen vivir y su conexión con la educación intercultural, haciendo énfasis en la inclusión educativa de las poblaciones indígenas; seguido, se presentan las experiencias identificadas según su enfoque y alcance, a fin de evidenciar cómo y de</p>	Promover políticas incluyentes, donde exista un diálogo intercultural, que permee los ámbitos político, social, económico, cultural y jurídico, pero en especial, el educativo	Cualitativo, de tipología descriptiva, con especial énfasis en el método hermenéutico
------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

---

2017	Perú	<p>Espinosa, O. (2017). Educación superior para indígenas de la Amazonía peruana: balance y desafíos. <i>Anthropologica</i>, 35(39), 99-122.</p>	<p>dónde se están planteando propuestas alternativas a la visión de educación y de desarrollo convencional, destacando un caso emblemático del país: la Universidad Intercultural de Chiapas-UNICH; finalmente, se presentan algunas conclusiones con relación al estado mismo de la cuestión de la Educación Superior Intercultural para el Buen Vivir en México, los avances en términos teóricos del tema y el esbozo de las implicaciones y retos que ésta apuesta supone para el país.</p> <p>En las últimas décadas, el acceso de jóvenes indígenas a la educación superior, así como la creación de universidades interculturales, han sido objeto de interés y de debate en América Latina. En el presente artículo se revisan los distintos tipos de ofertas y de experiencias de educación superior para indígenas amazónicos en el Perú implementados en los últimos años, y se busca realizar un balance sobre los logros alcanzados y las posibilidades reales de oferta de una educación superior intercultural. El presente trabajo es fruto del análisis y estudio continuo, hechos durante la última década, sobre distintas experiencias implementadas en el Perú, especialmente aquellas orientadas a la juventud indígena amazónica. El artículo discute, en primer lugar, el caso de los programas de formación de <u>maestros bilingües. Este</u></p>	<p>Entender la interculturalidad, así como sobre las formas en que se podría establecer un diálogo de saberes en el contexto universitario</p>	Análisis
------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

2019	Perú	Sisa, G. N. C. (2019). Culturas invisibles en la educación superior de Arequipa, Perú. <i>Revista de ciencias sociales</i> , 25(1), 341-353.	<p>tipo de programas es el que tiene una mayor trayectoria como oferta de educación superior explícitamente orientada a la población indígena. En segundo lugar, se presentan algunos programas de acción afirmativa implementados por las universidades o por el Estado, ya sea a través de sistemas de cuotas de admisión o de becas especiales. Finalmente, se aborda el caso de las universidades interculturales, que son las de más reciente creación, y se discuten sus posibilidades reales como espacios de formación intercultural, así como sus posibilidades de sobrevivencia en el futuro cercano.</p> <p>La interculturalidad en la educación superior es un problema que se percibe en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Perú, donde se concentran estudiantes de diferentes regiones del sur del país, de Apurímac, Cusco y Puno principalmente; el estudio tiene el objetivo de identificar las características más significativas de grupos étnicos distintos al convencional, que por su condición de minorías tienden a diluirse, como en la mayoría de universidades de Latinoamérica, no hay políticas para el tratamiento intercultural. La metodología aplicada es cualitativa, transversal con perspectiva etnográfica, se aplicó técnicas de grupos focalizados y entrevistas a profundidad. En los</p>	Evaluando la interculturalidad en el ámbito de la educación superior	Cualitativa descriptiva con enfoque etnográfico y utilizando el tipo fenomenológico
------	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

---

2018	Venezuela	Mato, D. (2018). Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina.	<p>resultados, se pudo identificar grupos étnicos como Chancas, Qorilazos, Kanas y Ccollas, provenientes de regiones adyacentes a Arequipa, quienes señalan que estos sectores minoritarios son invisibles a las decisiones políticas de la institución. Se concluye, que la diversidad cultural desde la perspectiva de la educación superior en Arequipa, se diluye de manera progresiva, por lo que se hace necesario plantear alternativas que afirmen identidades culturales.</p> <p>El Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina es un proyecto de investigación orientado a producir información y análisis sobre experiencias de instituciones de educación superior (IES) de América Latina dedicadas a atender necesidades y demandas de formación terciaria de comunidades de pueblos indígenas y afrodescendientes y a formular recomendaciones de políticas en la materia, así como a sentar bases para constituir una red de colaboración entre las instituciones estudiadas (abierta a otras), construir una base de datos, generar criterios para la producción de estadísticas e indicadores sobre el campo, y facilitar elementos para diseñar otras investigaciones que permitan profundizar en el conocimiento del tema.</p>	Brindar elementos de juicio que permitan avanzar en la valorización de la diversidad cultural y el desarrollo de formas de interculturalidad socialmente armoniosas y académicamente provechosas en todas las instituciones de educación superior	Analítico-descriptivo
------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

---

*Fuente. Elaboración propia*