

**Impacto del confinamiento en la salud mental de los niños/niñas y adolescentes de las instituciones públicas del municipio de Pamplona Norte de Santander**

Jennifer Katherine Castillo Jaimes

Asesora:

Ginny Roció Luna Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Maestría En Psicología Comunitaria

2023

## Resumen

El tiempo de la pandemia ha generado varias repercusiones en los diferentes ámbitos, no se puede negar que en el área de la salud ha producido un gran choque dado a la cantidad de morbilidad. El efecto de la pandemia ha incidido no solo en el área física, sino en el área emocional del ser humano, es así que los niños y adolescentes no han sido ajenos a estas afectaciones y allí es en donde se destaca la salud mental.

Son pocas las investigaciones realizadas sobre la salud mental de los menores de edad escolar, entonces, resultante importante realizar una investigación con la cual se analice las afectaciones de salud mental que han tenido los niños/niñas y adolescentes por el confinamiento debido al Covid-19 de las instituciones públicas del municipio de Pamplona, Norte de Santander.

Entre los hallazgos más sobresalientes de la investigación se pudo evidenciar problemas en cuanto a salud mental en nuestra comunidad como los trastornos de ansiedad, insomnio y depresión entre otros.

***Palabras claves:*** Salud mental comunitaria, niños, adolescentes, covid-19, afectaciones.

### **Abstract**

The time of the pandemic has generated several repercussions in different areas, it cannot be denied that in the area of health has produced a great shock given the amount of morbidity. The effect of the pandemic has had repercussions not only in the physical area, but in the emotional area of the human being, children and adolescents have not been oblivious to these conditions and that is where mental health stands out.

There are few investigations carried out on the mental health of minors, it is important to carry out an investigation that analyzes the mental health effects that children and adolescents have had due to the confinement due to Covid-19 of the public institutions of the municipality. from Pamplona, North of Santander.

Among the most outstanding findings of the investigation, it was possible to demonstrate mental health problems in our community such as disorders such as anxiety, insomnia, depression, etc.

***Keywords:*** community mental health, children, teenagers, covid-19, affectations.

## Tabla de Contenido

Resumen.....	2
Introducción .....	9
Problema de Investigación .....	10
Planteamiento del Problema.....	10
Formulación del problema .....	11
Sub – preguntas .....	11
Justificación de la problemática .....	12
Marco Referencial.....	14
Marco Teórico.....	14
Marco Conceptual .....	16
<i>Psicología comunitaria y salud mental</i> .....	16
<i>Salud mental comunitaria</i> .....	18
<i>Pandemia/Covid-19</i> .....	21
<i>Contexto social:</i> .....	22
Objetivos .....	26
<i>Objetivo General</i> .....	26
<i>Objetivos Específicos</i> .....	26
Marco Metodológico.....	27
Enfoque cualitativo .....	27
Diseño de investigación .....	29
Escenario .....	30
<i>Categorías de entrada</i> .....	33
<i>Procedimiento</i> .....	36
Resultados.....	38
Discusión.....	58
Conclusiones .....	61
Referencias Bibliográficas .....	64

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Descripción de la muestra</i> .....	<b>32</b>
<b>Tabla 2</b> <i>Categorías de entrada</i> .....	<b>34</b>
<b>Tabla 3</b> <i>Clasificación de artículos científicos según tipología</i> .....	<b>42</b>
<b>Tabla 4</b> <i>Relación de países y publicaciones</i> .....	<b>45</b>
<b>Tabla 5</b> <i>Afectaciones de Salud mental por países</i> .....	<b>46</b>
<b>Tabla 6</b> <i>Categorías y temas hallados</i> .....	<b>49</b>

## Tabla de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Boletín Informativo Núm. 781 de la Dirección Local de Salud de Pamplona .....</i>	¡Error! Marcador no definido.
<b>Figura 2</b> <i>Flujograma de búsqueda.....</i>	¡Error! Marcador no definido.
<b>Figura 3</b> <i>Datos analizados para el tema de destrezas .....</i>	<b>50</b>
<b>Figura 4</b> <i>Datos analizados para el tema de habilidades sociales .....</i>	<b>51</b>
<b>Figura 5</b> <i>Datos analizados para el tema de relaciones interpersonales .....</i>	<b>52</b>
<b>Figura 6</b> <i>Datos analizados para el tema de núcleo familiar.....</i>	<b>53</b>
<b>Figura 7</b> <i>Datos analizados por categorías.....</i>	<b>54</b>
<b>Figura 8</b> <i>Árbol de Problemas.....</i>	<b>56</b>

## Lista de Apéndices

**Apéndice A** *Fichas de análisis bibliográfico*..... ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice B** *Repercusión psicológica en niños con Trastorno del espectro autista durante el confinamiento por COVID-19*..... ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice C** *Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes* ..... ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice D** *Avaliação de sintomas depressivos em estudantes durante una pandemia de COVID-19. Evaluación de los síntomas depresivos en estudiantes durante la pandemia COVID-19*..... ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice E** *Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19*..... ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice F** *Salud mental del niño y adolescente a causa del distanciamiento social causado por la pandemia*..... ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice G** *Afectación del confinamiento social en la salud mental de los adolescentes*.....¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice H** *Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19*..... ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice I** *Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento*. ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice J** *La salud mental de los niños y adolescentes en tiempos de pandemia* ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice K** *Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas .....* ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice L** *Impacto de COVID-19 sobre la salud mental de niñas, niños y adolescentes ...*¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice M** *Confinamiento y distanciamiento social: estrés, ansiedad, depresión en niños y adolescentes .....* ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice N** *Efectos De La Pandemia De Covid-19 En La Salud Mental De Los Niños/As y Adolescentes: Una Revisión Bibliográfica .....* ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice O** *Impacto de la Pandemia por COVID -19 en la Salud Mental de Preescolares* ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice P** *Trastornos mentales en niños en tiempo de la pandemia por COVID-19 .....*¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice Q** *Impacto presente y consecuencias futuras de la pandemia en la salud de niños, niñas y adolescentes.....* ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice R** *Guion entrevista.....* ¡Error! Marcador no definido.

**Apéndice S** *Consentimiento Informado .....* ¡Error! Marcador no definido.



## **Introducción**

La presente investigación tiene como propósito comprender los factores de incidieron en las perturbaciones en cuanto a la salud mental a causa de la pandemia vivida por el Covid-19 y las implicaciones que obtuvo el aislamiento obligatorio en temas de salud mental de los niños/niñas y adolescentes de las instituciones públicas del municipio de Pamplona, Norte de Santander. En el primer capítulo del proyecto se aborda el problema de investigación. En este capítulo se hará la descripción y justificación de la problemática anteriormente mencionada y los propósitos que se tienen en la presente investigación.

En el segundo capítulo se encuentra el marco referencial el cual está dividido en el marco teórico donde se toma en cuenta los planteamientos y teorías de diferentes autores, y para concluir el capítulo se encuentra el marco conceptual donde se hace la descripción de los conceptos de los temas a tratar en la investigación.

En el tercer capítulo se halla el marco metodológico en donde se describe el enfoque cualitativo que se llevó a cabo en la investigación, con un paradigma constructivista y un modelo de contexto fenomenológico-hermenéutico. También se realiza la descripción del escenario, los sujetos de estudios de la investigación, las fases que se desarrollaron mediante la realización del proyecto y una síntesis descripción de las técnicas e instrumentos utilizados.

El cuarto capítulo evidencia; los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto, la discusión que se da del análisis de dicha implementación y, para finalizar las conclusiones que arroja la investigación.

## **Problema de Investigación**

### **Planteamiento del Problema**

La psicología comunitaria es el estudio de los factores psicosociales que intervienen en el desarrollo de los individuos de una comunidad ya sea individuo-grupo o social-ambiente. La psicología comunitaria ayuda no solo a un individuo sino a la comunidad y la interacción que este tiene con su entorno. Esta rama de psicología como anteriormente se menciona se encarga del progreso psicosocial de las comunidades y del desarrollo de cada uno de los individuos que la componen (Montero, 2004).

Teniendo en cuenta que la psicología comunitaria contribuye en el proceso sobre la conducta y condiciones de los sujetos de una comunidad y como cada una de estas interacciones afectan de manera positiva o negativa a la salud mental y el bienestar de los mismos. Para esta investigación analizó la salud mental de los niños/niñas y adolescentes en las instituciones educativas de carácter público del municipio de Pamplona, Norte de Santander debido al confinamiento por el COVID-19.

Durante la situación actual de pandemia por COVID-19, la UNESCO estima que aproximadamente 1.38 billones de niños permanecen sin escolarización presencial debido al cierre de los centros educativos y guarderías (Cluver et al., 2020, p.3). Como es del conocimiento de todos, la pandemia no solo ha traído problemas de salud en las comunidades a nivel mundial, igualmente ha afectado notablemente la salud mental de muchos niños/niñas y jóvenes debido al aislamiento social que se ha presentado, los centros educativos tuvieron que cerrar sus puertas y comenzar procesos de educación virtual. Esto causo grandes cambios en la vida social, escolar y familiar de los menores, lo cual dejo a muchos niños de bajos recursos sin acceso a la educación debido a la falta de herramientas tecnológicas para continuar sus clases como lo hacían de manera habitual en los centros educativos.

Es importante comprender por qué se escogen las comunidades educativas, más específicamente a los niños/niñas y adolescentes, como la población para la presente investigación, pues, ha sido una comunidad que no se le ha dado la debida importancia y que notablemente está teniendo mayores cambios en su desarrollo a causa del aislamiento social presentado. Da Silveira y Soccol (2020) dicen “Algunos niños y adolescentes perciben los residuos emocionales y sociales del confinamiento, con respecto a la ausencia de atención y convivio con los padres en su vida diaria” (p 3).

Es notable que los niños y adolescentes han sido los que más cambios presentaron y quienes más se tuvieron que adaptar a la nueva vida por el confinamiento. Desde la psicología comunitaria se pudo realizar una investigación muy favorable, la cual ayudo a comprender los cambios e implicaciones que el confinamiento y el distanciamiento social presento en la salud mental y las repercusiones que esta ocasiono en las comunidades educativas, en este caso en los niños/niñas y adolescentes de los establecimientos públicos del municipio de Pamplona, Norte de

Santander.

### **Formulación del problema**

¿Cómo se ha visto afectada la salud mental de los niños/niñas y adolescentes de instituciones públicas del municipio de Pamplona Norte de Santander, debido al confinamiento?

### **Sub – preguntas**

¿Qué hallazgos se evidencian de la caracterización para la población de estudio?

¿Qué cambios en la salud mental ha tenido la población objetivo en el transcurso de los años 2020, 2021 y 2022?

¿Cuáles factores de la salud mental se evidenciaron en los niños/niñas y adolescentes por el confinamiento por el Covid-19 de instituciones públicas del municipio de Pamplona, Norte de Santander?

### **Justificación de la problemática**

La salud mental de los niños, niñas y adolescentes ha sido una de las más afectadas por el aislamiento debido a la pandemia. Entre las causas más notables que se tienen sobre la afectación de la salud mental en los menores se pueden evidenciar alteraciones psicoafectivas que intervienen de manera conflictiva en las relaciones interpersonales.

Debido al confinamiento se hizo necesario tener a los niños encerrados por su seguridad, lo cual, es posible que afectara notablemente la evolución del desarrollo cognitivo de los niños, los cuales tendrían como consecuencia traumas cognitivos y secuelas de las relaciones interpersonales. Esto es solo el comienzo de estas problemáticas debido a que entre las consecuencias; se evidencio dificultades en el neurodesarrollo de los niños lo que desencadena complejos emocionales, que tienen como efecto: el aumento del riesgo de sufrir depresión, ansiedad, consumo de sustancias psicoactivas, dificultades para que los menores regulen sus

emociones o su conducta y problemas de empatía con las demás personas, llevando consigo riesgo de trastornos emocionales en menores de edad.

Estas problemáticas no se dan solo con las personas ajenas a su núcleo familiar, sino que es evidente que los casos de problemas familiares aumentaron incidiendo en la inestabilidad del núcleo familiar, lo que trajo como consecuencias; el maltrato infantil e intrafamiliar, entorno de conflictos, guerras o delincuencia. El tener a los menores en casa todo el tiempo conllevó paralelamente a que los padres que salieran a sus labores los dejaran solos, en muchos casos descuidaron a sus hijos, como consecuencia en algunos hogares se presentó una inadecuada alimentación, uso excesivo e inadecuado de la tecnología. De igual modo los menores en este tiempo de pandemia con sus clases virtuales recurrieron solamente a la tecnología para sus labores escolares y actividades de ocio.

Fue de gran importancia realizar la presente investigación, puesto que, la información obtenida ha sido relevante al buscar y explorar diversas fuentes que consintieron la descripción del fenómeno objeto de estudio, al develar la comprensión de las realidades observadas mediante el análisis sistemático y las vivencias presentes en las instituciones públicas del municipio de Pamplona. Se logra asimilar de este modo; como la salud mental comunitaria de los niños, niñas y adolescentes (de ahora en adelante se denominaran NNA) se afecta, al igual que se vislumbra el impacto que esta tuvo en sus relaciones personales, sociales y escolares.

## Marco Referencial

### Marco Teórico

De acuerdo a las investigaciones más recientes y predominantes sobre el tema de la salud mental y las repercusiones de esta debido al confinamiento por el Covid-19 en los Niños/niñas y adolescentes en los diversos países el artículo de Paricio del Castillo y Pando Velasco (2020). Publicado en la revista AEPNYA de España denominado “*Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos*” Es de gran aporte para la presente investigación ya que en él, se evidencian las diversas situaciones que están viviendo los niños y jóvenes a causa de la pandemia y como estos han afectado considerablemente la salud mental de esta población.

Paricio del Castillo y Pando (2020) encontraron que el 30% de los jóvenes expuestos a un evento traumático, como puede ser una epidemia, desarrollan síntomas de Trastorno por Estrés Posttraumático, prevalencia de síntomas de ansiedad del 18,9%, más de un 20% por ciento de los menores de edad presentan durante la infancia algún tipo de patología mental que requiere atención especializada.

Por su parte plantearon el objetivo Ribot Reyes et al. (2020) “analizar la repercusión que

sobre la salud mental pudiera provocar la COVID-19 y las medidas para su prevención y control, así como las estrategias para favorecerla” (p.2). En su investigación demostraron los efectos que ha causado la pandemia en la salud mental de la población y como los diferentes gobernantes no la han abordado como uno de los impactos que ha dejado la emergencia sanitaria.

Entre los hallazgos más relevantes de su investigación se evidencia la importancia de mejorar los procesos de “resiliencia, el crecimiento personal, las relaciones intrafamiliares y la atención especial a los grupos vulnerables para así minimizar el impacto psicosocial de la epidemia en la población” (Ribot Reyes et al., 2020, p.2).

Pasando a las investigaciones en Latinoamérica se encuentra el proyecto realizado por Palacio-Ortiz et al. (2020). El cual trata sobre como la pandemia y el encierro “se han convertido en un factor de adversidad psicosocial que afecta a las familias y sus hijos” (Palacio-Ortiz et al., 2020, p.279); allí se evidencia como el confinamiento ha afectado de manera drástica a los niños y jóvenes que tienen algún problema mental y no han podido ser tratados.

Entre los resultados, se destacó que el 66,7% de los jóvenes han experimentado al menos un tipo de accidente y casi el 50%, más de uno. Las desgracias más comunes fueron enfermedad de los padres (24%), dificultades financieras (22%), discordia familiar (18%) y alcoholismo de los padres (17%) Palacio-Ortiz et al. (2020).

Quimbiulco Yubi (2021) realiza una revisión sistemática de investigaciones basadas en evidencia sobre el impacto psicosocial en poblaciones vulnerables al experimentar emergencias y aislamiento debido a la pandemia de Covid-19 en los meses de marzo a julio del 2020, con el objetivo de indagar en las repercusiones que la pandemia del COVID-19 y las implicaciones tenidas para la salud mental con consecuencias psicosociales de gran alcance a nivel individual y social. Este trabajo permite comprender los diferentes problemas que ha derivado el

confinamiento en la salud mental de los trabajadores, adultos mayores, niños y adolescentes, pues se evidencia que 1 de cada 6 niños con problemas de salud conductual mantienen tratamientos que involucran asistencias frecuentes con el terapeuta lo que conlleva a un alto riesgo de exacerbaciones durante los desastres, a su vez el aislamiento físico de los compañeros y las redes de apoyo.

Para finalizar García et al., (2020). Analizaron los problemas psicológicos de los universitarios como consecuencia del aislamiento social. Entre los hallazgos más importantes, se evidenció que los universitarios presentaban alteraciones emocionales como: alteraciones del sueño (85%) y sentimientos de depresión y desesperanza (83%). Se concluyó que debido al aislamiento, los universitarios presentaron problemas psicológicos con ansiedad y depresión (46%), el 22% de los universitarios experimentó depresión y estrés, y el 17% de los universitarios por el Covid-19 y el confinamiento.

A partir de esta evidencia empírica, se puede concluir sobre los efectos que tuvo el confinamiento a causa de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de la población en general y de NNA en particular. También es importante concluir que los aspectos de salud mental no solo tienen que ver con los aspectos psicológicos individuales que afectan la calidad de vida de las personas, sino también en las relaciones que establece con su entorno y con otras personas, lo que invita a reflexionar sobre los aspectos psicosociales y comunitarios de la salud mental, que deben ser incorporados en todos los análisis de salud mental.

A continuación se presentan los fundamentos conceptuales de los temas centrales del presente trabajo: salud mental, comunitaria y Covid-19.



## **Marco Conceptual**

### ***Psicología comunitaria y salud mental***

Para comenzar a abordar la problemática central de la investigación, es primordial comprender el significado de la psicología social y comunitaria. Como es bien sabido su objetivo principal es el estudio de los factores psicosociales que intervienen en el desarrollo de los individuos de una comunidad ya sea individuo-grupo o social-ambiente. Montero (1984) habla de la definición de psicología comunitaria, ella dice que “esta ayuda a lograr no sólo un cambio psicológico en las personas, sino, además, al afectar su hábitat y con él las relaciones individuo-grupo y grupo-sociedad” (p.5).

Como se comprende la psicología comunitaria beneficia al ser humano y a su colectividad además de la interrelación que tiene con su contexto. Esta rama de psicología se menciona se encarga del progreso psicosocial de las comunidades y del desarrollo de cada uno de los individuos que la componen.

Rappaport (1977), “define la Psicología Comunitaria como un campo de estudio de la relación entre sistemas sociales entendidos como comunidades y el comportamiento humano y su aplicación interventiva a la prevención de los problemas psicosociales”, basándose en lo expuesto por este autor la psicología comunitaria enfoca su estudio en la prevención, diagnóstico y tratamiento de los problemas psicosociales presentados en las comunidades.

Es de gran importancia que el profesional de la Salud Mental que intervenga en la problemática tenga conocimientos básicos en PAP (primeros auxilios psicológicos) para atender emergencias y estados de crisis en personas afectadas, que permitan y aporten en las intervenciones al afrontamiento del aislamiento social de acuerdo al contexto social y las necesidades específicas.

Es importante concebir porque se escoge el tema de salud mental, pues la pandemia ha traído consigo cambios drásticos en el quehacer diario de los ciudadanos, muchos colombianos tuvieron que cambiar su forma de vida, sus rutinas diarias e incluso sus labores debido al confinamiento producido por la pandemia.

La Organización Mundial de la Salud en 1946, define a la salud mental como: “El estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones y/o enfermedades” (Organización Mundial de la Salud, 2013).

Los principios básicos de la niñez que sustentan la salud mental son muy simples, sin embargo, llevarlos a la práctica es algo complicado ya que estos principios se pueden formular de diversas maneras; desde la salud mental comunitaria se puede comprender que una epidemia o pandemia puede desencadenar un trastorno psicosocial que afectara a los ciudadanos. En Colombia, la salud mental es definida por el Decreto 658 de 2013 el cual tiene como objetivo “garantizar el derecho a la salud mental de la población colombiana priorizando a los niños, las niñas y adolescentes”.

Este a su vez expide la Ley 1616/2013 la cual define la salud mental como un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que le permite a los sujetos, individuos y colectivos desplegar sus recursos y transitar por la vida cotidiana, para establecer relaciones significativas para contribuir a la comunidad

Esta ley en su capítulo V especifica la atención integral y preferente en salud mental para niños, niñas y adolescentes.

### *Salud mental comunitaria*

Como se indica en la definición de salud mental dada en (Leyes desde 1992). La ley 1616/2013 un factor fundamental de la salud mental es el contribuir a la comunidad y es de esto que nace la salud mental comunitaria. En cuanto a la salud mental de los niños, niñas y adolescentes esta ley nos enfoca su definición en la integración escolar la cual en su artículo 24 especifica detalladamente que son “El Estado, la familia y la comunidad deben propender por la integración escolar de los niños, niñas y adolescentes con trastorno mental”.

Al revisar en esta ley se encuentra un modelo comunitario mencionado que enfoca su participación en la Atención Primaria en Salud APS, el cual propone una atención integrada e integral la cual incluye acciones complementarias tales como la integración familiar, social, laboral y educativa enfocada en la mejora de la calidad de vida a nivel territorial basada en la política pública de salud mental priorizando a los niños, las niñas y adolescentes. Lo cual incluye entre sus garantías el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los trastornos mentales evidenciados en la población.

Para comprender un poco más acerca de la SMC (salud mental comunitaria) es necesario recorrer la propuesta de diferentes autores y su comprensión sobre lo que es comunidad.

Según Hochmann (1971) el término comunidad debe utilizarse para designar “(...) el medio de origen del enfermo, la fábrica en la que trabaja, la ciudad en la que vive, su barrio, su casa, etc.” Como se puede comprender de este autor la comunidad es el grupo de personas con las cuales se tiene ciertos elementos en común o individuos con los cuales se tienen los mismos intereses, un grupo de individuos que comparten desde habilidades, destrezas, creencias, hábitos, que ayudan de una u otra manera al desarrollo de habilidades sociales que permiten la relación de unos con otros y el aporte en el diario vivir de cada uno de los sujetos que pertenecen como tal a

esta sociedad.

Otro de los autores que da aporte al significado de comunidad es Vidal (1991), “un lugar y grupo social que lo puebla, percibiéndose como una unidad social interdependiente y diferencia frente a otras y cuyos miembros desarrollan sentimientos de pertenencia o comunidad y mantienen relaciones e interacciones estables” (p.2). De este concepto se evidencia que las interacciones y relaciones comunitarias se crean de acuerdo a los lazos que los miembros de las comunidades van formando con los miembros de su entorno ya sea laboral, familiar, social o comunitario.

Una vez definido la comunidad se hablará de salud mental comunitaria desde los autores. Entre estos se encuentra lo expuesto por Del Cueto (2014), quien considera la SMC como una intervención sobre la producción subjetiva

sobre las modalidades y modulaciones de su vida social. Estas expresan como las personas viven, se relacionan, gozan con su propio cuerpo su relación y goce con el cuerpo del otro, su sexualidad y sus ideas sobre lo que está bien y mal (Del Cueto, 2014, p. 38).

De igual forma se encuentra el gran aporte de Montero (1984) que expone que una sociedad “es un grupo en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo, y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social” (Montero 1984, p.100).

Basándose en lo expuesto por los autores se comprende como la salud mental comunitaria y la psicología comunitaria son temas que se entrelazan y dan aportes unos a otros en temas de investigación. Se percibe que la salud mental comunitaria basa su finalidad en el

bienestar de cada uno de los individuos en la parte emocional, social y psicológica aporte que da notablemente a la psicología comunitaria cuya intención es mejorar la calidad de vida, y a nivel más amplio basándose no solo en el individuo sino en la comunidad en general.

Complementando la mirada que dan estos autores en cuanto a la SMC y el aporte de esta en la psicología comunitaria se encuentra lo expuesto por Vidal (1991), quien menciona la finalidad que tiene la psicología comunitaria puesto que esta:

trabaja en la dirección de incrementar el sentido de comunidad y la integración social fortalecer el tejido social"... "se trabaja con un ojo puesto en los grupos o comunidades marginados y el otro en la sociedad general como marco de referencia (Vidal, 1991, p. 2).

En vista de lo mencionado por los autores se puede centrar el proyecto de investigación como la mirada que se da en las instituciones educativas seleccionadas en cuanto al tejido social de esta comunidad y los cambios y/o implicaciones en temas relacionados a la SMC que se vieron afectados por el confinamiento presentado en el año 2020.

Como la intención del presente proyecto es comprender las afectaciones que se han derivado a nivel psicosocial, familiar, comunitario y educativo en los menores debido al confinamiento realizado por la presencia del covid-19, es importante explicar el significado de la Pandemia y el Covid-19.

### ***Pandemia/Covid-19***

Para discernir el significado de pandemia se alude a lo planteado por Re de Magni citado por Pérez (2020), quien menciona "una pandemia es una enfermedad infecto contagiosa iniciada en una región determinada, que traspasa sus fronteras naturales para extenderse a otras áreas" (p.1). Como nos alude este autor "La etimología del vocablo nada dice de enfermedad.

Proviene del griego y se compone de dos palabras: pan que significa “todo”, y demos al “pueblo”, y más precisamente al pueblo organizado” (Pérez 2020, p 1).

De lo anterior se interpreta que la palabra pandemia es aquella enfermedad contagiosa que se trasmite a diferentes partes del mundo de manera acelerada, infectando a diversas personas. Esta enfermedad infecciosa causada por un virus recientemente descubierto, el cual se propaga al inhalar el virus si está cerca de una persona con COVID-19 o si, tras tocar una superficie contaminada, se toca los ojos, la nariz o la boca. El COVID-19 es oficialmente una pandemia. Una nueva enfermedad infecciosa con expresiones clínicas graves, incluida la muerte, que ha aparecido en 124 países (Emanuel et al., 2020).

En los datos encontrados “Se estima un incremento de trastornos psíquicos en la población expuesta a primera línea de la crisis generando 8 repercusiones psicopatológicas, de acuerdo a la magnitud del evento y el grado de vulnerabilidad que el sujeto presente” (Organización Panamericana de la Salud, 2006), es importante tener presente que no todas las problemáticas psicologías o sociales se basan en un trastorno o enfermedad, muchos de estos se derivan debido a las condiciones normales que se viven a lo largo de la pandemia.

### ***Contexto social:***

La presente investigación se ubica pamplona Norte de Santander, municipio cuyos límites están determinados de la siguiente manera; limita al Norte con Pamplonita y Cucutilla, al sur con los municipios de Cacota y Mutiscua, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla. Cuenta con una extensión de área urbana de 59.214 Km<sup>2</sup> con 76. 983 habitantes aproximadamente y una extensión rural de 1.176 Km<sup>2</sup>. (Alcaldía de Pamplona, 2022).

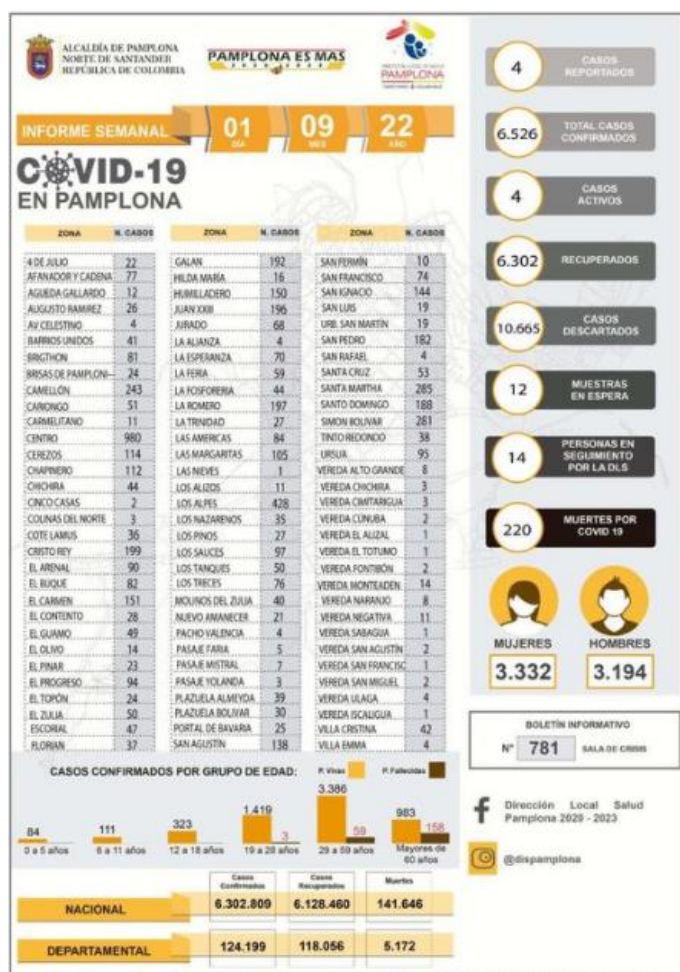
El municipio de Pamplona, en el departamento de Norte de Santander no fue ajeno las medidas y restricciones que tuvieron que realizarse para poder sobrellevar la emergencia

presentada entre las entidades encargadas la principal fue la dirección local de salud quien desde el momento del primer caso en la ciudad, se enfocó en la publicación diaria de los boletines que demostraban la cantidad de contagiados por cada uno de los barrios de la ciudad y las medidas tomadas para sobrellevar la pandemia.

Seguidamente, se evidencia algunos de los boletines emitidos por la dirección local de salud entidad que se encarga de llevar información diaria de los registros en las entidades de salud del municipio.

### **Figura 1**

Boletín Informativo Núm. 781 de la Dirección Local de Salud de Pamplona



Fuente. Dirección local de salud Pamplona (2022)

Para aclarar las medidas dispuestas por el Ministerio de Salud a nivel nacional en la contención de la pandemia se dispone lo siguiente:

Se deberá asegurar que todos los aseos cuenten con jabón y toallas de papel para

Uso obligatorio de tapabocas.

Lavarse las manos.

Se dispondrá en los espacios generales de solución hidroalcohólica para la higiene de manos, así como pañuelos desechables y cubos de residuos, con bolsa roja y apertura con pedal.



Los trabajadores con sintomatología respiratoria no acudirán al trabajo

Prohibición de reuniones con aforo superior a 10 personas.

Pico y cédula para compras y adquisición de productos en supermercados y locales.

Las medidas mencionadas fueron algunas de las más relevantes utilizadas a nivel nacional para contener y/o mitigar los contagios de la pandemia y nuestro municipio no fue ajeno a ellas, en cada uno de los establecimientos, instituciones y lugares comerciales fueron requisitos indispensables a la hora del ingreso y permanencia en estos.

Enfocando un poco las recomendaciones en cuanto al sector formativo y las medidas tomadas por los establecimientos educativos decretadas por MinSalud y MinEducación (2020), se pueden resaltar el boletín de Prensa No 054 de 2020 expedido por el ministerio de salud social y protección social el cual menciona estas recomendaciones:

Para prevenir la enfermedad, evitar el contagio o disminuir la propagación de infecciones respiratorias agudas, las instituciones educativas, según se lee en la circular, deberán implementar rutinas de lavado frecuente de las manos con agua y jabón.

Cuando se estornuda o tose se debe cubrir la nariz y boca con el antebrazo o usar un pañuelo desechable y limpiar las manos posteriormente.

Revisar que se mantengan los esquemas de vacunación completos de acuerdo con la edad.

Desde el inicio de su sintomatología respiratoria deberán usar tapabocas y, en lo posible, no asistir a clases para no exponer a los demás niños y permitir un mejor cuidado en casa.

Distanciamiento físico.

Uso obligatorio de tapabocas dentro de los salones de clases.

Complementando las medidas que los establecimientos adoptaron con el cierre por varios

meses se pueden resaltar la implementación de clases virtuales, mediante las cuales el nivel de enseñanza y aprendizaje disminuyó considerablemente debido a que muchos alumnos por falta de recursos tecnológicos no podían asistir a las mismas obteniendo solo guías las cuales debían desarrollar sin asesoría por parte de sus docentes.

El cambio que los NNA que se obtuvo por el cierre de los establecimientos educativos no solo generó afectaciones a nivel cognitivo, la implementación de medidas en cuanto a las clases virtuales o la implementación de estrategias de alternancia donde solo podía asistir el 50% de los alumnos de cada grado ocasionó alteraciones en los menores a nivel social y comunitario, las cuales observaron en problemas de: retraimiento, aislamiento o miedo al contacto físico con otros compañeros.

Como se evidencia la pandemia no solo afectó a cada uno de los individuos de los establecimientos educativos, sino que a su vez, ocasionó un quiebre en lo social y comunitario dentro de cada uno de los centros estudiantiles, afectando la interacción de los menores con sus compañeros, la convivencia y los procesos de motricidad fina y gruesa de algunos menores.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Comprender las condiciones de la salud mental de niños, niñas y adolescentes, debido al confinamiento por COVID-19 de instituciones públicas de Pamplona

### ***Objetivos Específicos***

Caracterizar la población de estudio para evaluar la salud mental y la necesidad de ayuda psicológica que tiene los niños/niñas y adolescentes por el confinamiento debido al Covid-19 en instituciones públicas del municipio de Pamplona, Norte de Santander.

Describir los cambios que se perciben en la salud mental que presenta la población objetivo desde el año 2020, a partir de los reportes de profesores de las instituciones educativas públicas del municipio de Pamplona, Norte de Santander.

Analizar los factores de la salud mental en cuanto a capacidades cognitivas, motrices y habilidades sociales de los niños/niñas y adolescentes por el confinamiento debido al Covid-19 de las instituciones públicas del municipio de Pamplona, Norte de Santander.

## **Marco Metodológico**

### **Enfoque cualitativo**

El enfoque seleccionado para el desarrollo de esta investigación se basa en un enfoque cualitativo de tipo interpretativo el cual permite realizar una interpretación de la comunidad y dará un análisis más detallado y descriptivo de las afectaciones que padecen los niños, niñas y

adolescentes a causa del confinamiento presentado por la pandemia, logrando conocer más a fondo las problemáticas en cuanto a la salud mental que se están viviendo en las instituciones públicas del municipio de Pamplona.

El enfoque cualitativo se encarga de estudiar la realidad del contexto donde sucede la investigación y de allí interpretar los fenómenos que se presentan en el campo de investigación de acuerdo a los sujetos de estudio que se quieren analizar. Como lo mencionan Denzin y Lincoln (2005):

Es una actividad que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel, la investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan. (p.3).

Esta investigación estudia a las personas a partir de las vivencias, el escenario social o a partir de la parte cultural. Según Denzin y Lincoln (2005) en la investigación cualitativa se encuentran dos grandes clasificaciones la cuales son:

**Investigación cualitativa interpretativa:** mediante esta investigación se pretende explicar y comprender a los sujetos de estudio, estos estudios se apoyan de teóricos quienes ayudan a que la investigación se convierta en una teoría, concepto o hipótesis.

## **Paradigma**

El paradigma seleccionado es un paradigma constructivista el cual va ligado a la investigación cualitativa y aporta considerablemente al diseño de investigación, en el análisis de este se toma como resultado el conocimiento propio de cada una de las comprensiones que realiza el ser humano de sus vivencias y como esta información es interpretada y expuesta a nivel externo.

El paradigma se considera una teoría o modelo que rompe con esquema tradicional o cultural en un momento o época de la sociedad. Es así como desde la década de los 70 se ha considerado con Vygostky cuya interpretación de la realidad se da en las interacciones con la sociedad, a este tipo de paradigma el llamado constructivismo (Ramos (2015) citado por Hernández et al. (2010) afirman que:

El constructivismo es un sustento para la investigación cualitativa, e indican las siguientes afirmaciones como aportaciones principales de este paradigma:

La realidad se la construye socialmente desde diversas formas de percibirla.

El saber se construye de forma social por los participantes en el proceso investigativo.

La investigación no es ajena a los valores del investigador.

Los resultados no pueden ser generalizados en forma ajena al contexto y el tiempo (p 14).

Es decir, que para esta investigación el autor ha considerado que se aplica esta definición puesto bien se comprende, la realidad se construye con interrelaciones en la sociedad.

## **Diseño de investigación**

### ***Investigación fenomenológica***

Se utiliza un diseño de investigación fenomenológico el cual permite conocer la apreciación de cada uno de los individuos desde sus vivencias este diseño de investigación fenomenológico se puede comprender como el método de la investigación cualitativa que busca conocer los significados que cada uno de los individuos basándose su estudio en las experiencias y la cotidianidad de cada ser humano. Martínez (2004) menciona a Husserl quien indica “la fenomenología es el estudio de fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el ser humano” (p. 167).

Este autor además recalca en su libro lo dicho por Husserl quien señala “la fenomenología es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia. Respetando plenamente la relación que hace la persona de sus propias vivencias” (p. 139).

Se comprende que fenomenología centra el estudio en las realidades vividas por las comunidades, permitiendo determinar una comprensión mucho más real de lo que se vive en cada una de las comunidades con las cuales se quiere realizar la investigación, basándonos siempre en el estudio de la conducta humana. Por lo cual, en la presente investigación es necesario realizar dos procesos diferentes uno basado en el análisis de antecedentes basándose en la búsqueda de material que permita comprender las necesidades de información existentes en la investigación y corroborar estos hallazgos con fuentes directas como lo serán los participantes quienes demuestran si la información hallada también afecta en el municipio.

### **Escenario**

Esta investigación tomara en cuenta dos instituciones educativas de carácter público del municipio de Pamplona Norte de Santander, las cuales son seleccionadas teniendo en cuenta que son dos de las instituciones con mayor cantidad de estudiantes y de las cuales se puede tendrá una mayor probabilidad de hallazgos en cuanto a las afectaciones que se evalúan, debido a que

son instituciones con estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos y con vivencias muy diferentes, estas instituciones educativas son:

La institución educativa Bethlemitas Brighton ubicada en Pamplona, Norte De Santander en la zona Urbana del municipio, cuenta con Preescolar, Media, Básica Secundaria, Básica Primaria, las cuales están repartidas en dos sedes de la cual se tendrá en cuenta la sede de primaria. Dicha sede se encuentra ubicada en la carrera 1 con calle 6. Esta institución cuenta con más 1.200 estudiantes de los cuales 500 están en la sede de primaria y preescolar y 700 en la sede de bachillerato y media técnica.

La Salle es una sede del establecimiento Colegio Provincial San José ubicada en Pamplona, Norte De Santander en la zona Urbana del municipio, el colegio Provincial San José cuenta con Preescolar, Media, Básica Secundaria, Básica Primaria, las cuales están repartidas en las diferentes sedes que tiene esta institución educativa. Para la parte de bachillerato cuenta con la sede principal y con la sede Faria quienes reviven desde el grado sexto hasta el grado once, para las sedes de primaria cuenta con la sede la Salle y la sede Gabriela Mistral.

Dicha sede se encuentra ubicada en la Avenida Santander, esta cuenta con los niveles de Preescolar y Básica Primaria. Tiene una capacidad para alrededor de 300 estudiantes.

### **Participantes**

Para el trabajo de campo se entrevistaron 7 docentes de las instituciones educativas elegidas, de acuerdo a los siguientes criterios de inclusión:

#### **Criterios de inclusión:**

Que lleven trabajando en la institución por lo menos desde el 2019.

Que estén a cargo de procesos formativos en áreas cognitivas y motrices.

#### **Criterios de exclusión:**

Docentes que ingresaron a trabajar en la institución después de la pandemia.

Docentes de instituciones educativas diferentes a las seleccionadas para la investigación.

Docentes retirados.

**Tabla 1**

*Descripción de los participantes*

<i>Docente</i>	<i>Institución</i>	<i>Genero</i>	<i>Área asignada</i>
1	Institución educativa Bethlemitas Brighton	Femenino	Inglés - docente titular del grado 8°
2	Institución educativa Bethlemitas Brighton	Femenino	Matemáticas e informática - docente titular del grado 6°
3	Institución educativa Bethlemitas Brighton	Femenino	Educación física



4	Colegio provincial sede la salle	Femenino	Docente titular de transición
5	Colegio provincial sede la salle	Femenino	Docente titular de transición
6	Colegio provincial sede la salle	Femenino	Docente titular del grado 1°
7	Colegio provincial sede la salle	Masculino	Educación física - docente titular del grado 4°

*Nota.* Esta tabla se realiza con el fin de organizar la información de los participantes para facilitar la una lectura y que este de forma más organizada al momento de nombrarlos.

### ***Categorías de entrada***

Mediante estas categorías se tomará en cuenta la información hallada y de esta manera categorizarla mediante las categorías y sub categorías las cuales se basan en unas preguntas orientadoras que facilitaran el análisis de la investigación.

Entre las categorías de entrada se tiene como categoría general la salud mental comunitaria de la cual se deriva sus subcategorías en capacidades cognitivas, capacidades motrices y capacidades socioemocionales.

También se tiene una segunda categoría de la cual se deriva la habilidad social la cual tiene como subcategorías el retraimiento y el aislamiento.

**Tabla 2***Categorías de entrada*

<b>Categorías</b>	<b>Sub Categorías</b>	<b>Preguntas Orientadoras</b>
Salud mental comunitaria: “estado de bienestar el cual permite que las personas desarrollen sus habilidades contribuyendo favorablemente a la comunidad”	Capacidades Cognitivas, motrices: Cognitivo: “habilidad de nuestro cerebro que nos permite aprender, memorizar, leer, razonar e interpretar lo aprendido”.	¿Usted como docente ha observado cambios a nivel cognitivo, motriz y psicológico en sus alumnos? ¿Para usted que es la salud mental y la salud mental comunitaria?

---

<p>Aprendizaje: “proceso que permite la adquisición de conocimientos mediante el estudio, la experiencia, el razonamiento”.</p>	<p>¿Observo cambios significativos en sus alumnos comparado con el antes y después del aislamiento presentado por</p>
<p>Inteligencia: “facultad que tiene la mente la cual le permite tomar decisiones, razonar, entender, aprender”.</p>	<p>la pandemia? ¿Observa alteraciones a nivel de salud mental en alguno de sus alumnos después de la pandemia?</p>
<p>Motriz: “habilidad del ser humano la cual permite desarrollar capacidades como fuerza, velocidad, coordinación, agilidad y equilibrio”.</p>	<p>¿Cómo cree que afecta las vivencias, problemáticas y afectaciones que dejó la pandemia en la salud mental a futuro de los niños, niñas y adolescentes? ¿Cómo actuaría usted como docente frente a un estudiante que presente algún tipo de alteración a nivel de salud mental?</p>
<hr/> <p>Estabilidad emocional: “capacidad de cada ser</p>	<hr/> <p>¿La institución educativa a elaborado rutas de</p>

---

	humano de mantener sus emociones de forma positiva, sin que afecten su diario vivir”.	fortalecimiento en temas de salud mental, tanto para directivos como para estudiantes?
Habilidad social: “conjunto de capacidades que tiene los seres humanos los cuales permiten la comunicación y relación con otros individuos”.	Retraimiento: “actitud que toma una persona para apartarse o retirarse de la vida social”.	¿Qué estrategias considera usted como docente que se deberían implementar para mitigar y/o eliminar las implicaciones que dejó la pandemia en temas de salud mental en los niños, niñas y adolescentes?
	Aislamiento: ocurre cuando una persona se aleja de su círculo social, esto puede llevar a sentimientos de soledad”.	

### ***Procedimiento***

Esta investigación consta de etapas desarrolladas de la siguiente manera:

#### **Fase de planeación**

En esta fase, se procedió a la elaboración del anteproyecto de investigación. Incluso con los aportes y experiencias de algunos autores, que permiten apreciar las afectaciones que han tenido los niños, niñas y adolescentes debido al impacto que tuvo su salud mental con el aislamiento obligatorio derivado de la pandemia a nivel mundial. Estas investigaciones se realizan en cuatro bases de datos seleccionadas desde ensayos, proyectos, investigaciones y tesis.

#### **Fase de indagación en campo:**

Esta fase se desarrolló a través de la participación de los docentes de las instituciones educativas Bethlemitas Brighton y colegio provincial San José se Gabriela Mistral, mediante la aplicación de entrevistas que permitieran conocer los cambios en la salud mental de sus estudiantes.

### **Fase de Indagación documental:**

En esta fase se analizaron cualitativamente los artículos encontrados en la consulta bibliográfica y las respuestas derivadas de las entrevistas realizadas.

### **Técnicas e instrumentos**

#### **Técnicas implementadas para el análisis documental:**

**Análisis documental:** Dice Quintana Peña, (2006):

Constituye el punto de entrada a la investigación e, incluso en muchas ocasiones, es el origen del tema o problema de investigación y permiten Revelar los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad, que caracterizan a los que han escrito los documentos (p19).

**Instrumentos:** Fichas de análisis bibliográfico

#### **Plan de análisis**

Indización: tiene como principal objetivo el almacenamiento y recuperación de la información. Mediante este instrumento se hará la recolección de datos de las diferentes fuentes consultadas. Gil Leiva (2008).

#### **Técnica implementada para la entrevista semiestructurada:**

##### ***Entrevistas semiestructuradas***

La entrevista semi estructurada es una técnica aplicada en la investigación cualitativa:

Habla según Cuauro (2014) de: “la importancia de este método de investigación pues se emplea en la recolección de información de manera sistemática, puntual y específica con esta técnica el investigador elabora las preguntas concretas y cerrada” (p.3).

El objetivo de esta técnica de investigación es conocer y descubrir los pensamientos de los docentes con el fin de comprender los cambios que han tenido los niños en cuanto a temas de salud mental a causa de la pandemia del covid-19. Estos cambios se evaluarán acordes a las categorías planteadas las cuales tratan temas como: en la dimensión cognitiva (Aprendizaje), Habilidad social (Retraimiento), habilidad social, (retraimiento, aislamiento).

## Resultados

Los análisis de los resultados serán presentados en dos partes, la primera parte consiste en el análisis de la revisión documental y posteriormente el trabajo de campo en el que se realizaron las entrevistas semi estructuradas a los participantes.

### Análisis documental

#### *Selección de artículos en base de datos*

1. Se realizó una búsqueda bibliográfica a través de la consulta de las palabras claves las cuales fueron “salud mental, salud mental comunitaria, niños y adolescentes, Covid-19” las cuales fueron ingresadas en las bases de datos seleccionadas.
2. Se utilizaron cuatro bases de datos las cuales fueron: Pubmed/Medline, Science Direct, SciELO, Redalyc.
3. Una vez establecidas las palabras clave se realizaron algunos filtros de búsqueda que permitieran identificar resultados más detallados en cuanto a la búsqueda a realizar estos fueron:

Disciplina: Psicología

Años: 2020 – 2021 - 2022

Idiomas: español, inglés, portugués

4. Criterios de inclusión:

Estudios que abordan la salud mental, salud mental comunitaria y efectos de la salud mental en niños, niñas y adolescentes.

Artículos de revisiones teóricas y sistemáticas, artículos empíricos

Artículos publicados en inglés, portugués y español

Artículos que incluyan estudios en niños / niñas y adolescentes

#### 5. Criterios de exclusión:

Artículos anteriores al año 2020

Artículos que no cumplan con la metodología científica

Artículos que no contengan el grupo objeto de estudio

Que no se tenga acceso completo de lo publicado

Artículos que no contengan el tema de estudio seleccionado

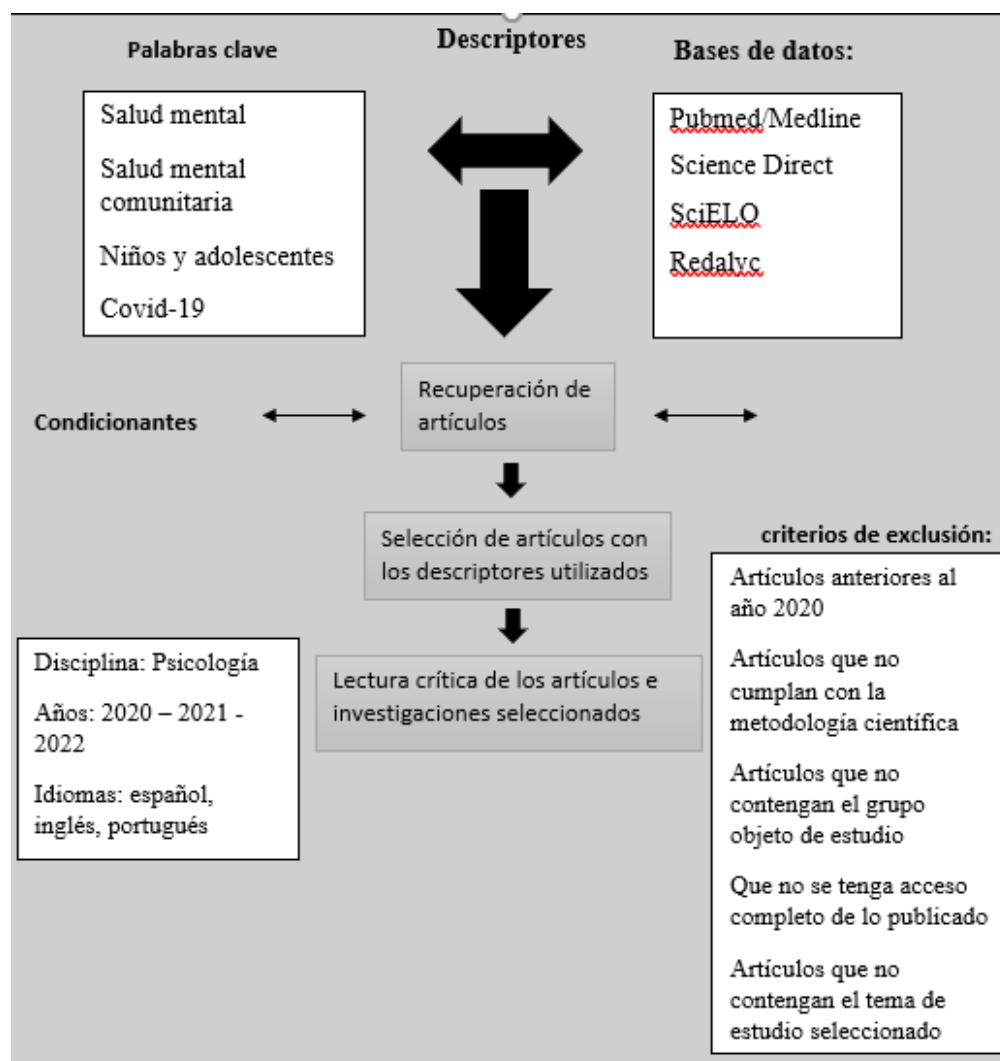
Textos que no cumplieran con los criterios de artículos de revista científica, por ejemplo capítulos de libro, noticias, entre otros.

Resultados: realizando los filtros en las bases de datos seleccionadas se obtuvo 112 resultados que tenían como tema principal la salud mental por el covid-19, de los cuáles se identificaron 30 que tenían relación a las alteraciones presentadas debido al confinamiento por la pandemia y de esta selección se seleccionaron 16 artículos que centraban su investigación en la población priorizadas para la investigación, es decir los que evidenciaron afectaciones en niños/niñas y adolescentes

#### **Flujograma de búsqueda**

A continuación, se presenta el flujograma donde se demuestra los pasos llevados a cabo para la realización del análisis documental y como se llevó a cabo la búsqueda de los diferentes artículos hallados para la investigación teniendo en cuenta los criterios seleccionados:



**Figura 2***Flujograma de búsqueda*

*Fuente.* Autoría propia

Dulzaides y Molina (2004) mencionan la gran importancia que tiene los análisis documentales en su artículo denominado “Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso” enfatizan que este análisis permite “representar sistemática y sintéticamente los documentos originales, facilita su recuperación y consulta; ofrece las primeras noticias sobre la existencia del documento primario y con ello, facilita su obtención e incorporación al proceso posterior de análisis de la información”.

La implementación de análisis documental en un proyecto de investigación permite comprender desde diferentes autores los hallazgos encontrados en diversas investigaciones con relación a una temática en específico lo cual permite realizar un análisis más detallado de las investigaciones realizadas a lo largo cada uno de los países.

Con base en los resultados de búsqueda realizados a continuación se evidencia la clasificación de estos artículos científicos según tipología:

**Tabla 3***Clasificación de artículos científicos según tipología*

<i>Artículo</i>	<i>Cualitativo</i>	<i>Cuantitativo</i>	<i>Método mixto</i>	<i>Internacional</i>	<i>Revisión sistemática</i>
<b>Tipología</b>					
<b>Artículo 1.</b> Carmenate Rodríguez., Iris Dany, & Rodríguez Cordero., Arnel. (2020).	<b>X</b>			<b>X</b>	
<b>Artículo 2.</b> Sánchez Boris, Isabel María (2021).	<b>X</b>			<b>X</b>	
<b>Artículo 3.</b> Esteves, Cristiane Silva, & Argimon, Irani Iracema de Lima, & Ferreira, Rose Mari, & Sampaio, Lucas Remião, & Silva Esteves, Priscila (2021).		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Artículo 4.</b> Palacio-Ortiz, J. D., Londoño-Herrera, J. P., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., & Quintero-Cadavid, C. P. (2020).	<b>X</b>				

<i>Artículo</i>	<i>Cualitativo</i>	<i>Cuantitativo</i>	<i>Método mixto</i>	<i>Internacional</i>	<i>Revisión sistemática</i>
<i>Tipología</i>					
<b>Artículo 5.</b> da Silveira, A., & Soccol, K. L. S. (2020).	X			X	
<b>Artículo 6.</b> Atencio Mendoza, A. M., Bustamante Rolón, R. A., & Vargas, O. J. (2020).	X				
<b>Artículo 7.</b> Ramírez, M. D. L. C. G., Rodríguez, R. F. P., & Bécquer, R. M. (2021).	X			X	
<b>Artículo 8.</b> Retamal, C. M. (2020, October).				X	X
<b>Artículo 9.</b> Tirado-Hurtado, B. C. (2020).				X	X
<b>Artículo 10.</b> Lizondo-Valencia, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F., & Muñoz-Marín, D. (2021).	X			X	
<b>Artículo 11.</b> Cortés-Cortés, Manuel Enrique. (2022).				X	X
<b>Artículo 12.</b> Ochoa-Fuentes DA, Gutiérrez-Chablé LE,				X	X

<i>Artículo</i>	<i>Cualitativo</i>	<i>Cuantitativo</i>	<i>Método</i>	<i>Internacional</i>	<i>Revisión</i>
<b>Tipología</b>			<i>mixto</i>		<i>sistemática</i>
Méndez-Martínez S, García-Flores MA, Ayón-Aguilar J.					
<b>Artículo 13.</b> Neumann, C., Cancino, I., Salfate, C., & Sandoval, J. (2021).				<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Artículo 14.</b> Larraguibel, M., Rojas-Andrade, R., Halpern, M., & Montt, M. E. (2021).		<b>X</b>		<b>X</b>	
<b>Artículo 15.</b> Garzón Moreira, J. P. (2022).				<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Artículo 16.</b> Cacchiarelli N, Eymann A, Ferraris JR.				<b>X</b>	<b>X</b>

*Fuente.* Autoría propia

En esta revisión documental, se logró evidenciar que la salud mental y la salud mental comunitaria de los niños, niñas y adolescentes en Latinoamérica se vio afectada considerablemente por los cambios obtenidos del confinamiento presentado a nivel mundial por el covid-19. Entre los artículos consultados los cuales contenían los criterios se logró evidenciar 16 artículos, los cuales se publicaron en 8 países de Latinoamérica descritos de la siguiente manera:

**Tabla 4***Relación de países y publicaciones*

<b>País</b>	<b>Abreviación Del País</b>	<b># De Publicaciones Tenidas En Cuenta</b>
Argentina	Arg	1
Ecuador	Ecu	1
Brasil	Bra	1
Perú	Pe	1
México	Mex	1
Colombia	Col	2
Cuba	Cub	4
Chile	Chi	5

*Fuente.* Autoría propia

De los cuales se pueden apreciar datos relevantes los cuales serán descritos mediante una tabla comparativa la cual resalta las afectaciones encontradas en cada uno de los países.

**Tabla 5***Afectaciones de Salud mental por países*

<b>Afectación</b>	Países referenciados por su abreviatura							
	<b>Arg</b>	<b>Ecu</b>	<b>Bra</b>	<b>Pe</b>	<b>Mex</b>	<b>Col</b>	<b>Cub</b>	<b>Chi</b>
Ansiedad	X	X	X	X	X	X	X	X
Abuso de alcohol	X						X	
Tabaco y drogas	X						X	
Embarazo no deseado e infecciones de transmisión sexual	X							
Obesidad o problemas alimenticios	X			X	X	X	X	X
Depresión		X	X			X		
Agotamiento		X						X
Problemas para dormir		X	X	X			X	
Irritabilidad				X		X	X	X
Angustia		X						
Estrés			X			X		X
Problemas emocionales					X	X		
Alteraciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje				X			X	X
Pérdida del control del esfínter							X	X
Succión digital				X				X
Aislamiento o soledad				X			X	

*Fuente: Autoría propia*

Para descifrar las alteraciones halladas en las investigaciones a nivel nacional se realiza la relación entre los diferentes elementos de amenaza, el aislamiento y los efectos presentados en la población objeto de estudio para comprender un poco la repercusión que ocasiono en la vida de los niños, niñas y adolescentes en Colombia.

Realizando el análisis de la tabla 5 de afectaciones por países se puede resaltar que la ansiedad fue una de las alteraciones que se presentó en todos los países analizados lo cual demuestra que esta junto con los problemas de obesidad o problemas alimenticios fueron las afectaciones que más se desarrollaron en los NNA a causa del confinamiento.

En la figura 7 se muestra el mapa de problemas identificados en los 16 artículos analizados que se centran en las afectaciones de la salud mental de los NNA y las afectaciones que se pudieron encontrar mediante las entrevistas semiestructuradas. De este análisis se puede entender que las causas están relacionadas con traumas cognitivos y secuelas en las relaciones interpersonales, inestabilidad en el núcleo familiar y complejos emocionales, los cuales han tenido como consecuencias alteraciones psicoafectivas, lenta evolución del desarrollo cognitivo, dificultades en el neurodesarrollo y aumento de problemas familiares.

Es preciso aclarar que las afectaciones en las habilidades sociales, se identifican problemas de empatía, trastornos de estrés postraumático, dificultades en la regulación de emociones, riesgos de trastornos emocionales. Enfocando los hallazgos evidenciados en los artículos analizados ninguna de las investigaciones hace alusión a las afectaciones en la salud mental comunitaria, lo cual lleva a evidenciar que se ha enfocado las investigaciones solamente en los problemas de cada uno de los individuos y no en las repercusiones que estas afectaciones dejan a nivel comunitario.



Las cuales afectan considerablemente a los miembros de las comunidades, en este caso a las instituciones educativas las cuales han tenido que actuar de manera apresurada en busca de soluciones que ayuden a mitigar las implicaciones que estos cambios han dejado en sus estudiantes.

### **Resultados de las entrevistas semiestructuradas:**

#### Testimonio Docente

Mediante la implementación de una entrevista aplicada a tres docentes de la institución educativa Bethlemitas Brighton del municipio de Pamplona norte de Santander y cuatro docentes del colegio provincial sede La Salle del municipio con el fin de recoger la percepción que ellos evidencian en los niños, niñas y adolescentes en cuanto a temas relacionados a su salud mental comunitaria una vez regresaron a la institución.

Los resultados de las entrevistas fueron transcritas y luego codificadas en el programa de análisis cualitativos Atlas.ti a partir del cual se encontraron categorías emergentes, que se presentarán a continuación.

La comprensión de las afectaciones que se evidencian en los niños, niñas y adolescentes con el antes y después de la pandemia. Las alteraciones a nivel de salud mental en la población infanto-juvenil se vio bastante influenciada por culpa de la pandemia y el confinamiento que esta hizo vivir a nivel mundial. Corroborando las entrevistas realizadas se evidencia que los jóvenes de las instituciones seleccionadas no fueron ajenos a las problemáticas y se evidencio por parte de sus docentes los cambios y/o alteraciones presentadas al regresar a la institución educativa.

Entre los resultados obtenido del análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes de las instituciones educativas se obtuvieron algunas categorías y subcategorías importantes a evaluar las cuales no habían sido planteadas desde el comienzo de la investigación

lo cual dio una categoría nueva a analizar y de ella se desprenden algunas subcategorías como se detalla a continuación:

**Tabla 6**

*Categorías y temas hallados*

<b>Categoría general</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Temas hallados</b>
<b>Salud mental comunitaria</b>	Capacidades Cognitivas,	Destrezas
	Capacidades motrices	
	Capacidades psicológicas	Empatía, estrés, estrés postraumático, regulación de conductas, depresión, ansiedad
	Habilidades sociales	Personalidad disocial Relaciones interpersonales Retraimiento Aislamiento
	Núcleo familiar	Inestabilidad familiar

*Fuente:* Autoría propia

### **Capacidades Cognitivas, Capacidades motrices y Capacidades psicológicas**

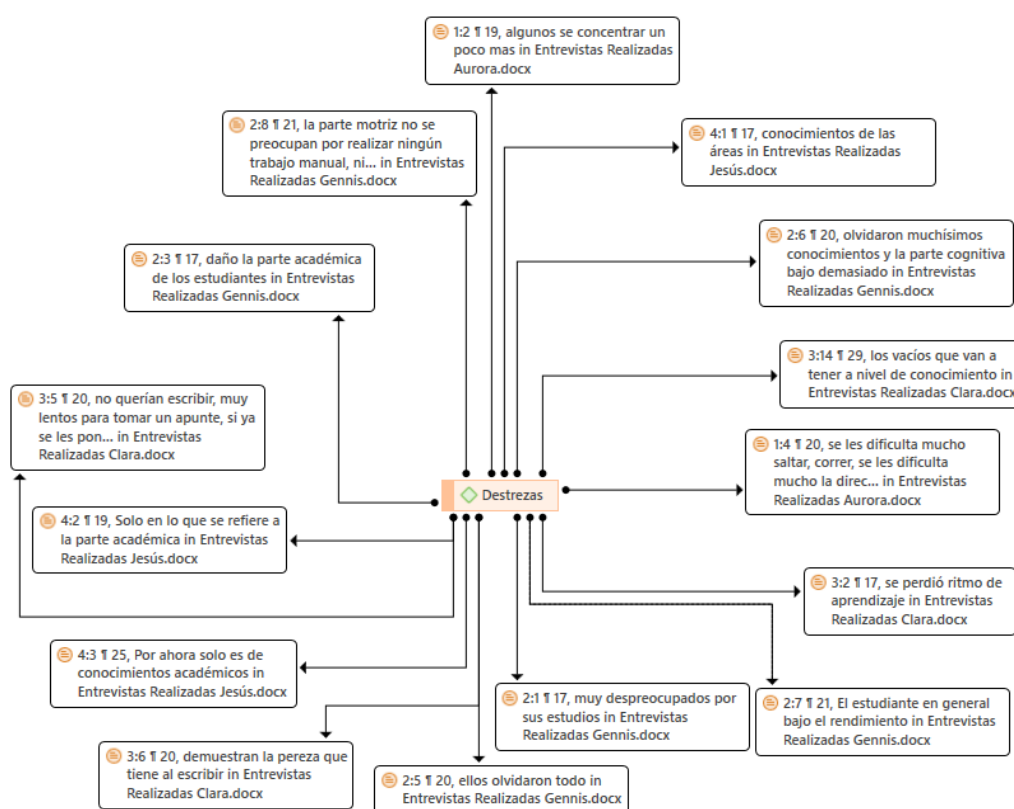
De acuerdo con esta categoría se describe el análisis de las entrevistas aplicadas a algunos docentes de estas se evidencia que los niños, niñas y adolescentes desarrollaron complicaciones en cuanto a sus capacidades motrices, cognitivas y Capacidades psicológicas, lo cual ha desencadenado que su nivel escolar disminuya, según las entrevistas aplicadas se observa que la

capacidad motriz de los niños está mucho más lenta y no quieren realizar trabajos que sean de forma manual.

En cuanto a las alteraciones en sus capacidades psicológicas es evidente que la regulación de conductas se vio afectada negativamente pues los problemas en las instituciones y entre los compañeros fueron mucho más recurrentes, a continuación se demuestra el análisis realizado de esta categoría:

### Figura 1

*Datos analizados para el tema de destrezas*



*Fuente.* Autoría propia

Las alteraciones más notables de las instituciones educativas seleccionadas son en la parte cognitiva pues muchos de los estudiantes volvieron a las instituciones con falencias en los

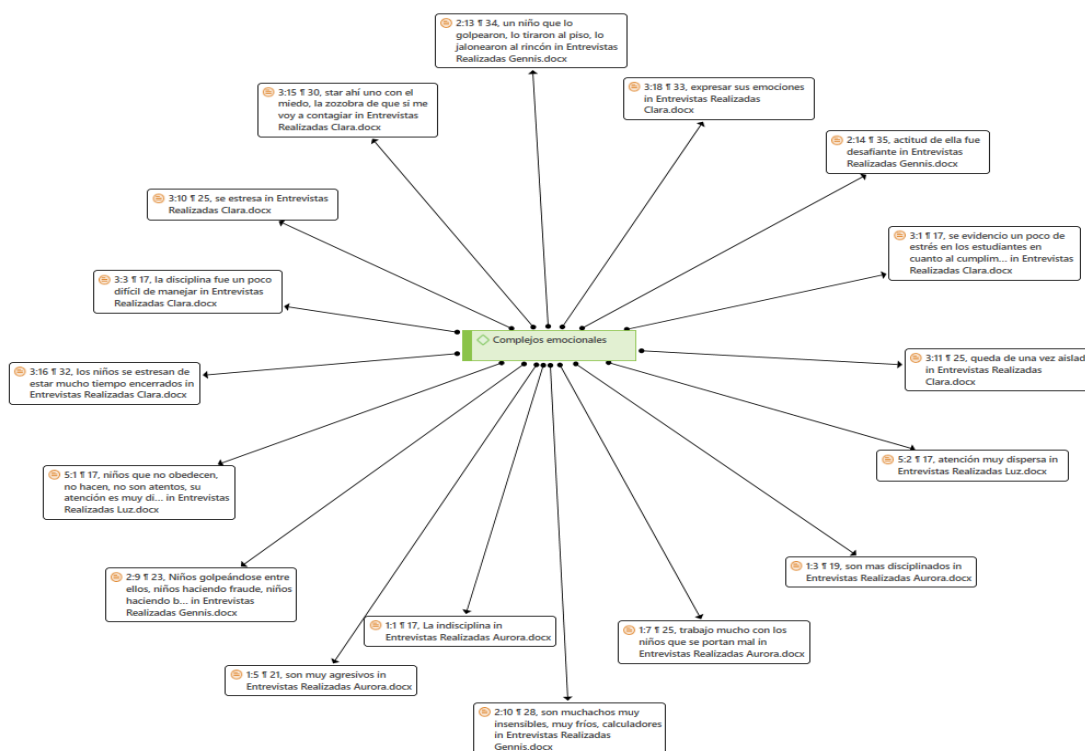
conocimientos adquiridos, en la parte motriz se les dificulta la realización de trabajos manuales, saltar, correr e incluso actividades que requieran temas de direccionalidad se vieron afectados.

## Habilidades sociales

Las afectaciones en los menores no solo se dieron en temas cognitivos o motrices las falencias que se percibieron pueden demostrar que las habilidades sociales de los niños, niñas y adolescentes también fue un tema que se vio afectado.

### Figura 2

*Datos analizados para el tema de habilidades sociales*



*Fuente. Autoría propia*

Las habilidades sociales de los niños no fueron ajenas a los cambios por el aislamiento presentado a causa del covid-19, entre las alteraciones halladas se puede observar Personalidad disocial, retraimiento e incluso aislamiento por parte de algunos NNA, una de las afectaciones

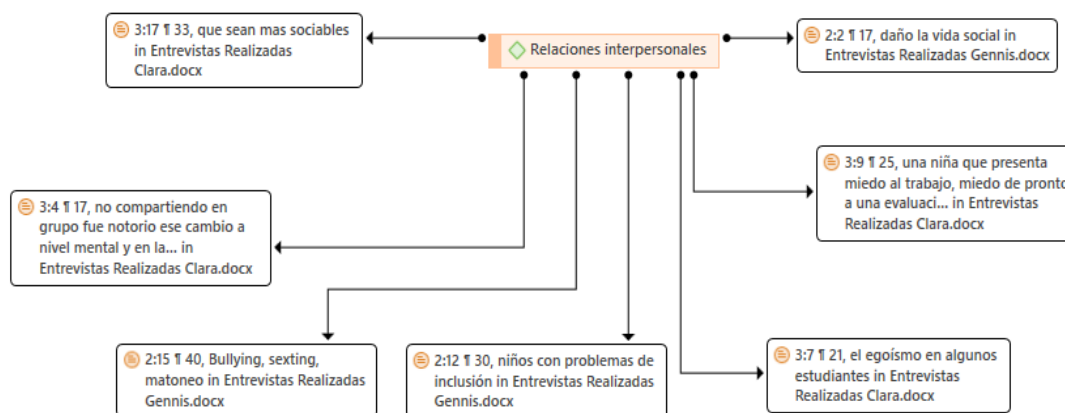
que más sobresale entre lo descrito por los docentes entrevistados es el problema de una niña la cual al llegar a la institución se escondía debajo de su pupitre y no quería estar cerca de ninguno de sus compañeros por miedo al contagio.

### Relaciones interpersonales

Entre las alteraciones percibidas por los docentes en cada uno de sus estudiantes se evidencio que las relaciones interpersonales no fueron igual que años atrás pues los niños estaban mucho más alejados de sus compañeros, no se relacionaban e incluso presentaban miedo de estar cerca a sus demás compañeritos.

### Figura 3

*Datos analizados para el tema de relaciones interpersonales*



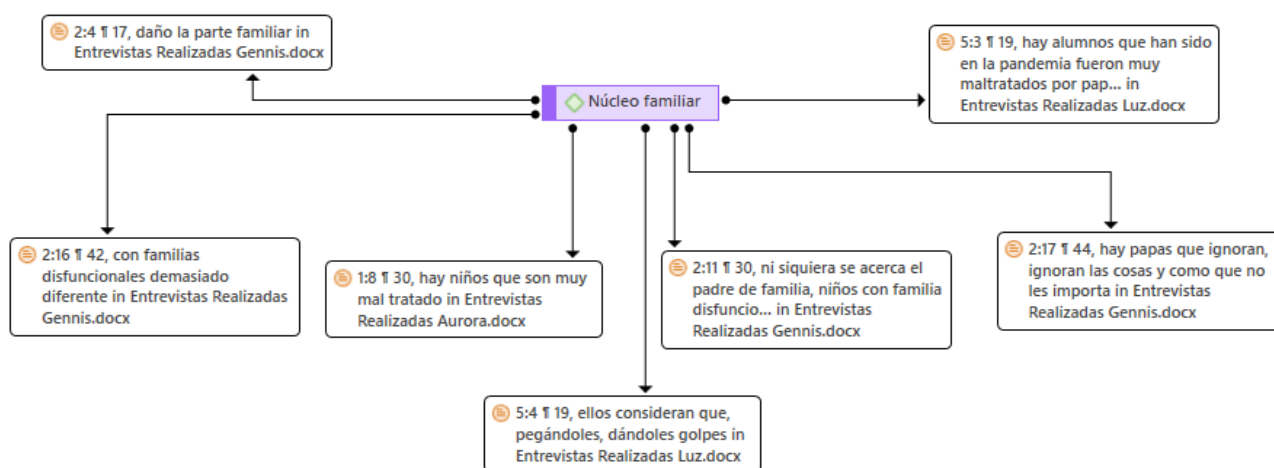
*Fuente. Autoría propia*

## Núcleo familiar

El convivir todo el tiempo con la familia y adoptar un estilo de vida al cual nadie estaba preparado desencadenó alteraciones en el núcleo familiar y aunque los resultados no son descritos por los menores los docentes pudieron percibir algunas problemáticas en cuanto al entorno familiar de los NNA como lo son inestabilidad en el núcleo familiar, aumento de problemas familiares, maltrato infantil, inadecuada alimentación, entre otros.

### Figura 4

*Datos analizados para el tema de núcleo familiar*

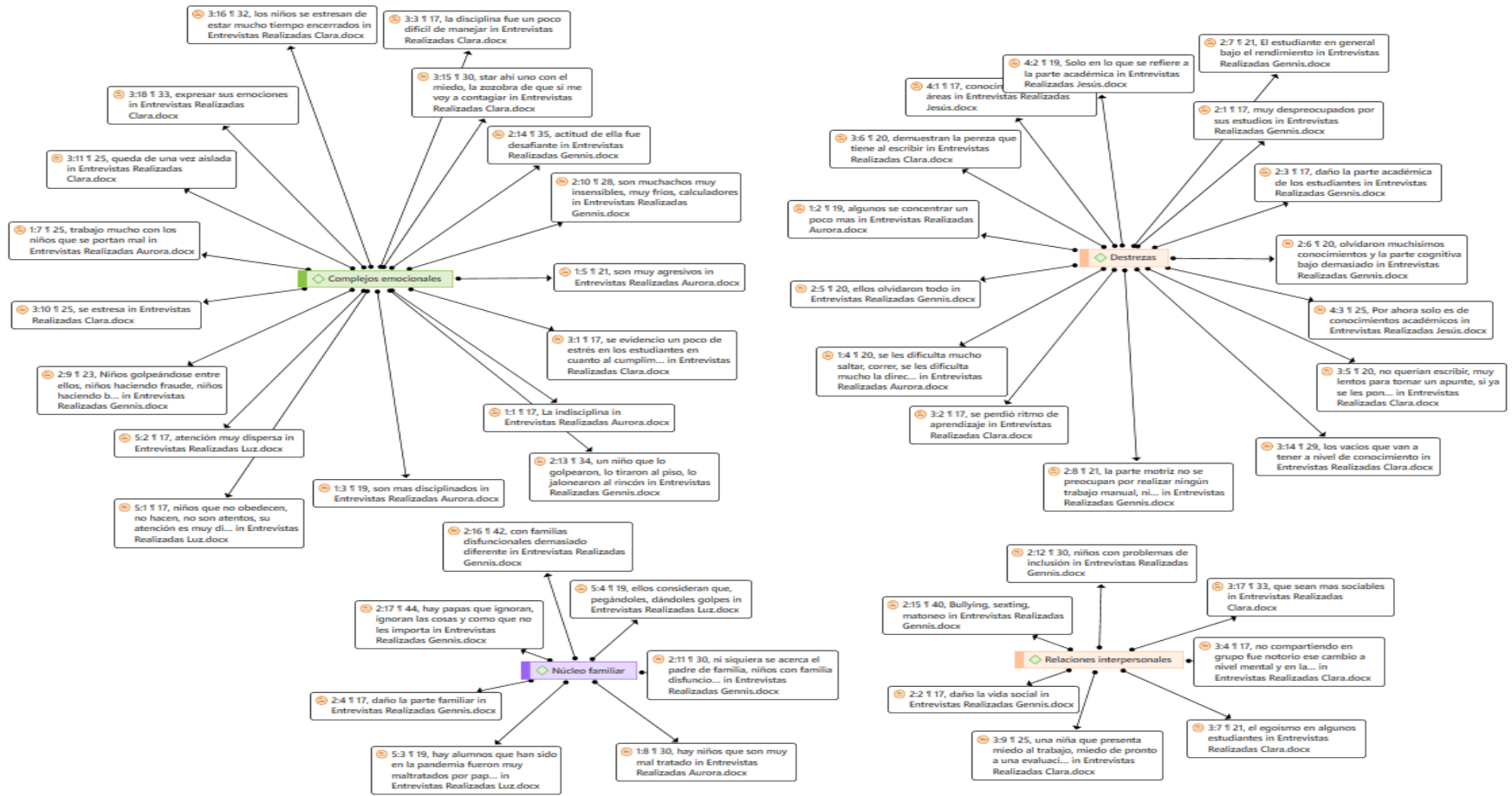


*Fuente.* Autoría propia

Las familias y las complicaciones dentro de la misma también fueron evidentes al regreso de los estudiantes a las instituciones, niños que han sido maltratados, familias disfuncionales, padres que no demuestran acompañamiento a sus hijos son algunas de las problemáticas descritas por los docentes.

Figura 5

Datos analizados por categorías



Fuente. Autoría propia

Al realizar la comparación de los hallazgos encontrados en el análisis documental y los hallazgos expuestos por los docentes desde su punto de vista con los alumnos, se descubre que hay gran relación entre las afectaciones descritas, por esta razón se elaboró un árbol de problemas que describe detalladamente cada una de estas categorías

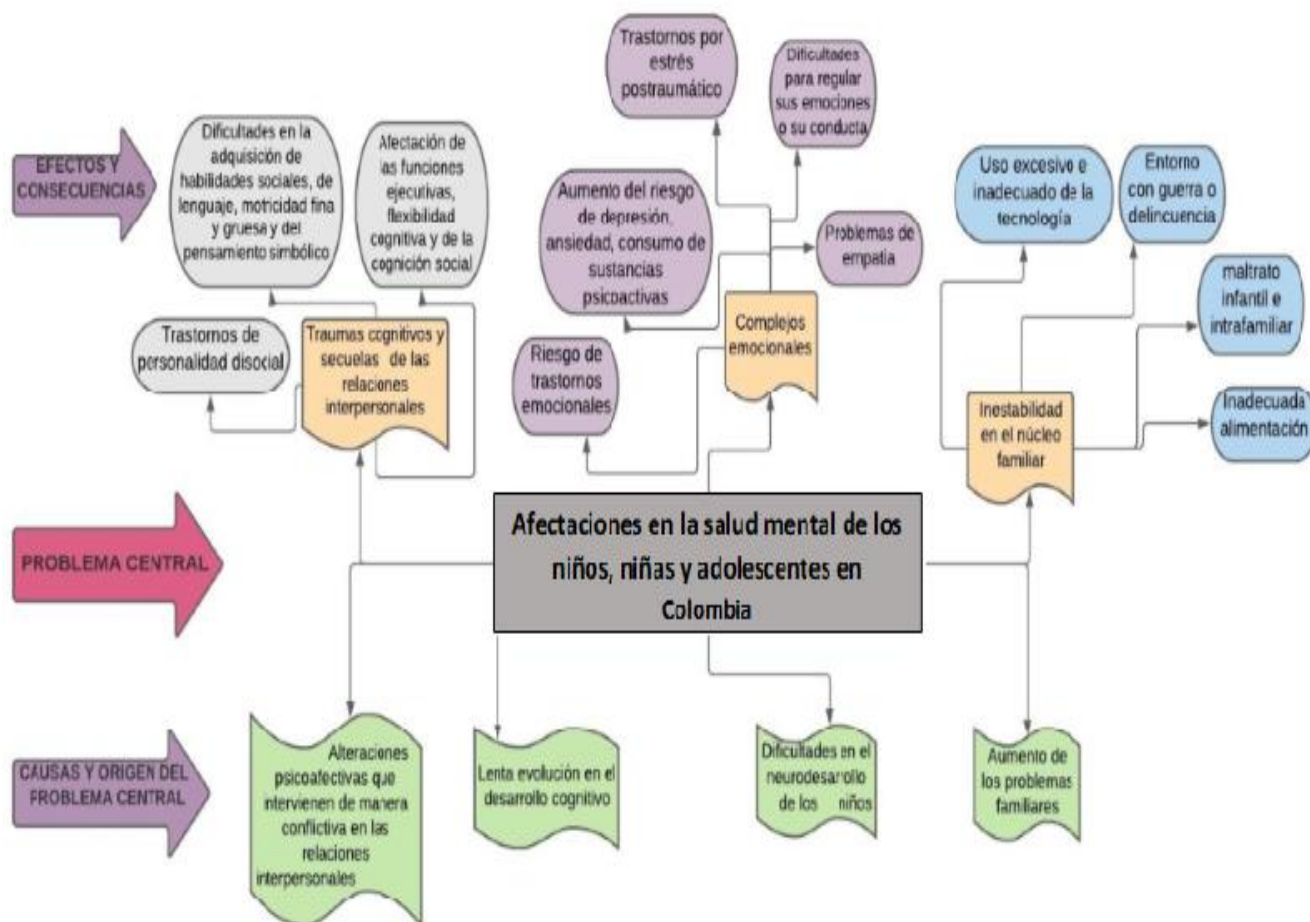
En la figura 7 se muestra el mapa de problemas identificados en los 16 artículos analizados que se centran en las afectaciones de la salud mental de los NNA y las afectaciones que se detectan mediante las entrevistas semiestructuradas. De este análisis, se puede interpretar que las causas están relacionadas con: traumas cognitivos y secuelas en las relaciones interpersonales, así como la inestabilidad en el núcleo familiar y complejos emocionales, los cuales han tenido como consecuencias; alteraciones psicoafectivas, lenta evolución del desarrollo cognitivo, dificultades en el neurodesarrollo y aumento de problemas familiares.

En la figura 8, que se muestra a continuación se describen de forma más detallada las afectaciones encontradas como lo son:



Figura 6

## Árbol de Problemas



Fuente. Autoría propia

Se observa de la figura 8 las causas que arroja este problema central de las afectaciones en la salud mental de los niños tras el confinamiento por la pandemia, como se evidencia se presentan secuelas a nivel cognitivo y de relaciones interpersonales, lo cual, provocó que se vieran perjudicadas las relaciones interpersonales de los menores. Asimismo, se presentaron en algunos menores afectaciones que desencadenaron una lenta evolución del desarrollo cognitivo.

Se halla otro tema central derivado de las subcategorías de entrada como lo son: los complejos emocionales, entre ellos: problemas de empatía, depresión, ansiedad, trastornos

emocionales y alteraciones en la conducta, hechos que fue uno de los mayores hallazgos evidenciados al momento de realizar la comparación entre los dos instrumentos utilizados.

Otro de los temas hallados en la investigación y no menos importante, es la categoría del núcleo familiar, de la cual se evidencio que en este tiempo de confinamiento; aumento los problemas familiares y el maltrato a los menores en sus hogares.

Mediante esta investigación se puede observar como la salud mental de los NNA se vio alterada, afectando no solo a cada uno de los estudiantes sino a nivel comunitario en sus diferentes entornos como lo son en la familia, la comunidad y la institución educativa a la cual pertenece, afectaciones que evidentemente tienen un cambio negativo en estos entornos y que se deben tratar a nivel comunitario para restablecer el bienestar social y comunitario de cada uno de los individuos.

## Discusión

La psicología comunitaria juega un papel importante en el abordaje de los problemas de salud mental de los niños, niñas y adolescentes durante la pandemia del COVID-19. La psicología comunitaria se enfoca en mejorar la salud mental y el bienestar de las comunidades, y es esencial para abordar los efectos negativos de la pandemia. La incertidumbre, el aislamiento social y la falta de contacto con amigos y familiares han llevado a un aumento en la ansiedad y la depresión en esta población.

Los niños, niñas y adolescentes han experimentado cambios en sus niveles cognitivos, motrices y habilidades sociales. Estos cambios pueden incluir aumento de la ansiedad, depresión, alteraciones del sueño y aumento de la agresividad, entre otros. La psicología comunitaria puede ayudar a identificar y prevenir estos problemas, proporcionando recursos y estrategias para abordarlos.

La promoción de la salud mental incluye proporcionar a los niños y adolescentes un entorno seguro y estable, así como fomentar la resiliencia y la autoestima a través de actividades positivas y de apoyo emocional.

Los profesionales de la psicología comunitaria pueden trabajar con líderes comunitarios, escuelas y grupos de apoyo para promover la salud mental de los NNA. Esto incluye la implementación de programas de prevención de problemas de salud mental y la provisión de apoyo emocional a través de grupos de apoyo y terapia en grupo.

Además, los profesionales de la psicología comunitaria pueden trabajar con los padres y cuidadores para mejorar su capacidad de brindar apoyo emocional a sus hijos y fomentar su resiliencia. Esto incluye la educación sobre la salud mental y la provisión de herramientas efectivas para abordar problemas de salud mental en el hogar.

Tomando como base los objetivos propuestos en el proyecto y el análisis documental realizado se evidencia que la investigación realizada en Ecuador denominada “Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19”, Lizondo, Silva, Arancibia, Cortés, y Muñoz (2021). En su artículo se puede observar algunas de las alteraciones a nivel de salud mental que se presentaron en los menores en Cuba, entre ellas se tiene:

Exceso de apego y horario de sueño alterado en más del 60 %; voluntarismo (57 %), conducta rebelde y desafiante (43 %) sobre todo en detectan irritación, alteración y llantos frecuentes (41,8 %), dificultad para concentrarse (27,5 %), apetito exagerado (24,7 %), miedos (20,3 %), agresividad (18,3 %), inapetencia (13,1 %), pesadillas (10,4 %), onicofagia (9,6 %), pérdida del control del esfínter vesical (6,8 %), y succión digital (4,4 %) (p. 6).

Se considera la gran similitud en la intención de ambas investigaciones, pues, estas buscan hallar los cambios y afectaciones que se han presentado en los niños, niñas y adolescentes debido al confinamiento y como esto afectó considerablemente en sus relaciones familiares, sociales e incluso en el ámbito educativo.

Entre los hallazgos relevantes de la investigación se describen los cambios que obtuvieron los menores a la hora de regresar a las instituciones educativas y como el confinamiento afectó temas relacionados a su salud mental como lo son afectaciones a nivel familiar, cognitivo, motriz y en muchos casos las relaciones interpersonales de los menores.

Recapitulando, la pandemia del COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, y es importante abordar estos problemas para garantizar su bienestar emocional. Al trabajar en colaboración con la comunidad y proporcionar recursos efectivos para la salud mental, la psicología comunitaria puede ayudar a garantizar el

bienestar emocional de los niños y adolescentes y de esta manera asegurar que estén bien preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

## Conclusiones

Se determino en las instituciones públicas del municipio de Pamplona, Norte de Santander que la población de niños/niñas y adolescentes requieren ayuda psicológica debido a las implicaciones que dejo en ellos el confinamiento por el Covid-19 y las alteraciones reflejadas en algunos de estos menores.

Mediante la técnica de fichas de análisis bibliográfico se logró evidenciar las ideas y conceptos claves de cada uno de los artículos y publicaciones seleccionadas para llevar a cabo la investigación sobresaliendo de cada una de estas investigaciones los aportes relacionados con la investigación y las reflexiones que se derivaban del análisis de cada una de estas. Permitiendo comprender un poco ayudo a comprender un poco más las alteraciones que se estaban viviendo a nivel de Latinoamérica y corroborar la implicación que estaba teniendo la salud mental de los menores.

Se describe mediante el análisis documental los cambios de la salud mental en niños/niñas y adolescentes de Latinoamérica más específicamente en ocho países en el transcurso de los años 2020, 2021 y 2022. Obteniendo como resultados afectaciones a nivel social, comunitario, individual y familiar.

En cuanto al testimonio Docente se logró corroborar que el municipio de Pamplona, Norte de Santander más específicamente las instituciones Bethlemitas Brighton y el colegio Provincial San José en su sede La Salle, instituciones que no son ajenas a las alteraciones que se vivieron a nivel mundial y es un tema que se le debe dar más importancia y comprender más a fondo en un estudio más detallado que permita la creación de estrategias ya sea a nivel institucional o gubernamental para mitigar y/o eliminar las alteraciones que se evidenciaron en ambas instituciones educativas.

Se analizaron los factores de la salud mental de los niños/niñas y adolescentes de las instituciones públicas del municipio de Pamplona, Norte de Santander obteniendo como resultado datos sobresalientes que describen que la población objeto de estudio no fue ajena a las alteraciones de salud mental ocasionadas por el confinamiento. Lo cual evidencio que son muchas las problemáticas que aquejan a los menores y que hasta el momento no han sido tratados por personal capacitado.

Entre los hallazgos evidenciados a lo largo de la investigación se puede resaltar alteraciones a nivel familiar, social, cognitivo y motriz las cuales son problemáticas que aún no se han tratado y siguen persistiendo en los estudiantes de las instituciones, por medio de esta investigación se observa la importancia que tiene la salud mental a nivel comunitario y la implicación que esta tiene en los diferentes aspectos de la vida de los niños, niñas y adolescentes evidenciando algunos problemas en el desarrollo cognitivo, en su neuro desarrollo e incluso aumento de los problemas familiares.

El confinamiento en los niños, niñas y adolescentes afecto considerablemente procesos de gran importancia en el desarrollo de los menores como consecuencia de estos se derivaron problemáticas en la adquisición de habilidades sociales, de lenguaje, motricidad fina y gruesa y del pensamiento simbólico, Afectación de las funciones ejecutivas, flexibilidad cognitiva y de la cognición social y sobre todo trastornos de personalidad disocial.

Con la implementación de esta investigación se evidencio que el municipio de Pamplona, Norte de Santander más específicamente los niños, niñas y adolescentes de las instituciones públicas del municipio han sufrido alteraciones a nivel psicosocial que han repercutido notablemente en la salud mental y salud mental comunitaria de cada uno, el regreso a las instituciones educativas ocasiono problemáticas que los menores no estaban preparados para

afrontar lo cual ha generado un sistema de alerta que no se ha sobrellevado correctamente por los orientadores de las instituciones seleccionadas.

En conclusión, el confinamiento impuesto por la pandemia del COVID-19 tuvo un impacto significativo en la salud mental de los niños. El aislamiento social, la incertidumbre y el miedo aumentaron el estrés y la ansiedad en los jóvenes, lo que puede tener consecuencias negativas a largo plazo. Desde la perspectiva de la psicología comunitaria, es importante abordar estos problemas a nivel comunitario para garantizar el bienestar emocional y mental de los niños.

Es necesario que las comunidades, instituciones y organizaciones colaboren con profesionales de la salud mental para brindar recursos y apoyo a los niños y sus familias. Esto incluye la creación de programas de terapia y apoyo, la formación de los padres y cuidadores para reconocer y abordar los problemas de salud mental, y la promoción de actividades y prácticas saludables. Además, es fundamental garantizar el acceso a servicios de atención psicológica asequibles y accesibles para todos los niños que lo necesiten.

Finalizando se puede inferir que la salud mental de los niños es una preocupación crítica durante el confinamiento, y es necesario abordar estos problemas desde un enfoque comunitario. La colaboración entre las comunidades y los profesionales de la salud mental es esencial para brindar apoyo y recursos a los niños y asegurar su bienestar emocional y mental.



### Referencias Bibliográficas

- Anónimo (2022). Identificación del municipio. Alcaldía de Pamplona. <https://www.pamplona-nortedesantander.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Atencio Mendoza, A. M., Bustamante Rolón, R. A., & Vargas, O. J. (2020). Afectación del confinamiento social en la salud mental de los adolescentes. Repositorio Institucional UCC.
- Cacchiarelli N, Eymann A, Ferraris JR. (2021). Impacto actual y consecuencias futuras de la pandemia en la salud de niños y adolescentes. Arch Argenta Pediatr. 2021 diciembre; 119 (6): e594-e599. Ingles Español. doi: 10.5546/aap.2021.eng.e594. PMID: 34813239. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/esSiqueira/biblio-1343025>
- Cacchiarelli N, Eymann A, Ferraris JR.(2020). Impacto presente y consecuencias futuras de la pandemia en la salud de niños, niñas y adolescentes. Arch Argent Pediatr 2021;119(6): e594-e599.
- Carmenate Rodríguez., Iris Dany, & Rodríguez Cordero., Arnel. (2020). Repercusión psicológica en niños con Trastorno del espectro autista durante el confinamiento por COVID-19. Multimed, 24(3), 690-707. Epub 25 de mayo de 2020. Recuperado en 01 de septiembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-48182020000300690&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000300690&lng=es&tlng=es)
- Cevallos-Robalino D, Reyes-Morales N, Rubio-Neira M. Evolución e impacto de la infodemia en la población infantil en tiempos de COVID-19 [Evolution and impact of the infodemic on the child population in times of COVID-19]Evolução e impacto da infodemia na população infantil em tempos de COVID-19]. Rev Panam Salud Publica. 2021 May

- 12;45: e38. Spanish. doi: 10.26633/RPSP.2021.38. PMID: 33995516; PMCID: PMC8110853.
- Chang Paredes, Niurka, & Ribot Reyes, Victoria de la Caridad, & González Castillo, Antonio Lázaro (2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(1),1-11. [fecha de Consulta 1 de septiembre de 2022]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180465399008>
- Cluver L, Lachman JM, Sherr L, et al. Parenting in a time of COVID-19 *Lancet*. 2020;395(10231): e64. [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30736-4](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30736-4)
- Cortés-Cortés, Manuel Enrique. (2022). Impacto de COVID-19 sobre la salud mental de niñas, niños y adolescentes. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 60(2), 223-224. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272022000200223>
- Cuauro, R. (2014). Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa. [ebook] recuperado de: [https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/Tecnicas\\_para\\_IAP.pdf](https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/Tecnicas_para_IAP.pdf)
- Da Silveira, A., y Soccol, K. L. S. (2020). Salud mental de niños y adolescentes en tiempos de distanciamiento social por COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*, 36.
- Del Cueto, A. M. (2014). *La salud mental comunitaria*. Fondo de Cultural Económica (FCE).
- Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. (eds.) (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (3.<sup>a</sup> ed.). Londres: Sage.
- Dirección Local Salud Pamplona. (s.f.). Inicio [Página de Facebook]. Facebook. Recuperado el 20 de mayo de 2020 de <https://es-la.facebook.com/DLSpamplona2020/>
- Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-1.

- Emanuel, E. J., Persad, G., Upshur, R., Thome, B., Parker, M., Glickman, A., Zhang, C., Boyle, C., Smith, M., y Phillips, J. P. (2020). Fair allocation of scarce medical resources in the time of Covid-19. *New England Journal of Medicine*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1056/NEJMs2005114>
- Esteves, Cristiane Silva, & Argimon, Irani Iracema de Lima, & Ferreira, Rose Mari, & Sampaio, Lucas Remião, & Silva Esteves, Priscila (2021). Avaliação de sintomas depressivos em estudantes durante una pandemia de COVID-19. *Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social*, 9 (1),9-17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497968968002>
- García, M. R. T., Tarazona, Z. E. M., y Natividad, P. M. (2020). Trastornos de las emociones a consecuencia del COVID-19 y el confinamiento en universitarios de las diferentes escuelas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. *Revista de Comunicación y Salud: RCyS*, 10(2), 343-354. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8087282/>
- Garzón Moreira, J. P. (2022). Trastornos mentales en niños en tiempo de la pandemia por COVID-19 (Master's thesis, Quito: UCE).
- Gil Leiva, I. (2008), *Manual de indización*. Teoría y práctica. Gijón: Trea.
- Hochmann, J. (1971). *Hacia una psiquiatría comunitaria*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Pandemia%20de%20influenza%20y%20Salud%20mental%20Esp.pdf>
- Larraguibel, M., Rojas-Andrade, R., Halpern, M., & Montt, M. E. (2021). Impacto de la Pandemia por COVID-19 en la Salud Mental de Preescolares y Escolares en Chile. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia*, 32(1), 12-22.
- Leyes desde 1992 - *Vigencia expresa y control de constitucionalidad* [LEY\_1616\_2013]. (s. f.). [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1616\\_2013.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1616_2013.html)

- Lizondo-Valencia, R., Silva, D., Arancibia, D., Cortés, F., & Muñoz-Marín, D. (2021). *Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19*. Veritas & Research, 3(1), 16-25.
- Maestría Psicología Comunitaria (2018). Lineamientos para la elaboración y presentación del Trabajo de grado. <https://www.calameo.com/books/001546328655764e74c09>
- Martínez, M. M. (2004). *Fundamentación epistemológica del enfoque centrado en la persona*. POLIS, Revista Latinoamericana, 5(15).
- MinSalud y MinEducación emiten recomendaciones para entornos educativos. (2020, marzo). ministerio de salud y protección social. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Minsalud-y-Mineducaci%C3%B3n-emiten-recomendaciones-para-entornos-educativos.aspx>
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. Revista latinoamericana de psicología, 16(3), 387-400.
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos procesos. En Montero, M (Ed.), El Quehacer Comunitario. (pp. 81-94). Buenos Aires.
- Neumann, C., Cancino, I., Salfate, C., & Sandoval, J. (2021). Efectos de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de los niños/as y adolescentes: una revisión bibliográfica. Revista Confluencia, 4(2), 53-58.
- Ochoa-Fuentes DA, Gutiérrez-Chablé LE, Méndez-Martínez S, García-Flores MA, Ayón-Aguilar J. Confinamiento y distanciamiento social: estrés, ansiedad, depresión en niños y adolescentes en niños y adolescentes]. Rev Med Inst Mex Seguro Soc. 2022 2 de mayo; 60(3):338-344. Español. PMID: 35763409.
- Organización Mundial de la Salud. (diciembre de 2013). OMS Salud mental: un estado de bienestar. Obtenido de [http://www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)

Organización Panamericana de la Salud. (4 de mayo de 2006). Protección de la salud mental en situaciones de epidemias. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud:

Palacio-Ortiz, J. D., Londoño-Herrera, J. P., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., y

Quintero-Cadavid, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0034745020300743?token=5E7661BB20A84DAA2DF7159867251079289AA3C1B1BA440FF1400F0AB31467F0DAA0F106D280F4C7B7DAB8B486303C35&originRegion=us-east-1&originCreation=20230216013835>

Paricio del Castillo, R., y Pando Velasco, M. F. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30-44. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>

Pérez, R. L. (2020). Los rostros de la pandemia. Facultad de Medicina. Universidad de Chile

<https://decsa.uchile.cl/wp-content/uploads/Los-rostros-de-la-pandemia.pdf>

Quimbiulco Yubi, J. C. (2021). Estudio basado en evidencia sobre el impacto psicosocial en la salud mental en poblaciones vulnerables ante la situación de emergencia y el confinamiento por la pandemia del COVID-19 en los meses de marzo a julio del 2020 (Bachelor's thesis). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19726>

Quintana Peña, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa.

Ramírez, M. D. L. C. G., Rodríguez, R. F. P., & Bécquer, R. M. (2021). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92.

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.

- Rappaport, J. (1977): Community Psychology: Values, research and action. Nueva York, Holt, Rinchart and Winston.
- Retamal, C. M. (2020, October). Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento. In Anales de la Universidad de Chile (No. 17, pp. 303-318).
- Ribot Reyes, V. D. L. C., Chang Paredes, N., y González Castillo, A. L. (2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=103530>
- Sánchez Boris, Isabel María (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. MEDISAN, 25 (1),123-141.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368466087010>
- Tirado-Hurtado, B. C. (2020). La salud mental de los niños y adolescentes en tiempos de pandemia. Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud, 6(4), 161-165.
- UNAD, Maestría Psicología Comunitaria, 2007. Modelos de Intervención Comunitaria.  
<https://es.calameo.com/read/001546328cd94a9a621a7>
- Vidal, A. S. (1991). Psicología comunitaria: Origen, concepto y características. Papeles del psicólogo, 50(1-6), 1-6

## Apéndice

### Apéndice A

#### *Fichas de análisis bibliográfico*

<b>Título</b>	
<b>Autor(as)</b>	
<b>Año</b>	
<b>Ideas y conceptos clave</b>	
<b>Aportes a la investigación</b>	
<b>Reflexiones y otros</b>	

## Apéndice B

*Repercusión psicológica en niños con Trastorno del espectro autista durante el confinamiento por COVID-19*

<b>Título</b>	Repercusión psicológica en niños con Trastorno del espectro autista durante el confinamiento por COVID-19
<b>Autor(as)</b>	Iris Dany Carmenate Rodríguez, Arnel Rodríguez Cordero
<b>Año</b>	2020
<b>Ideas y conceptos clave</b>	Este artículo nos habla sobre la importancia que se le debe dar a los niños que padecen espectro autista, en él se encuentran algunas recomendaciones y sugerencias que los padres pueden tener en cuenta para poder sobrellevar el confinamiento
<b>Aportes a la investigación</b>	<p>Se realizó una búsqueda bibliográfica en bases de datos Medline/Pubmed, Elsevier, Scielo y Google académico.</p> <p>Se encontró que durante situaciones críticas como lo es esta pandemia, se presentan alteraciones en la salud mental de niños con Trastornos del espectro autista. La agresividad, los trastornos del sueño, la irritabilidad, gritos y aparición de conductas estereotipadas son la más frecuente.</p> <p>Este artículo es de gran importancia en la investigación sobre los efectos de la pandemia en la salud mental de los niños en razón que en él se encuentran algunas pautas y recomendaciones relevantes para que los padres tengan en cuenta</p>



<b>Reflexiones y otros</b>	El artículo aporta directamente a los hallazgos que se quieren evidenciar en la población objeto de estudio, beneficiando la investigación.
----------------------------	---

### Apéndice C *Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes*

<b>Título</b>	Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes
<b>Autor(as)</b>	Sánchez Boris, Isabel María
<b>Año</b>	2021
<b>Ideas y conceptos clave</b>	<p>Esta pandemia se asocia con el incremento de factores psicosociales, tales como: pérdida de hábitos saludables, violencia intrafamiliar y abuso de nuevas tecnologías.</p> <p>Esta situación inesperada y de extrema gravedad desencadena una reacción psicológica donde se experimentan estados de incertidumbre, desánimo, tristeza, ansiedad, así como malestar psíquico y general.</p> <p>La regresión emocional y conductual es más frecuente en preescolares y escolares pequeños, pero también ocurre en adolescentes. La hospitalización del menor agrava la reacción ante el estrés que ocasiona la enfermedad.</p>
<b>Aportes a la investigación</b>	<p>En adolescentes de 13 a 18 años pueden ser habituales los síntomas físicos, problemas de sueño o apetito, aislamiento de compañeros y seres queridos, pero también un aumento o disminución de su energía, apatía y desatención a los comportamientos referidos a la promoción de salud.</p> <p>Los menores con psicopatologías previas, discapacitados, institucionalizados, quienes viven en la pobreza, aquellos que sufren de violencia intrafamiliar,</p>

	<p>depresión o consumo de sustancias son los más vulnerables. Adolescentes con cuadros depresivos previos, quienes no habían tenido contacto anteriormente con el servicio de salud mental, requirieron hospitalización durante el confinamiento.</p> <p>El uso problemático de las nuevas tecnologías, al cual se asocian efectos como la alteración de los patrones de sueño, el sobrepeso corporal y fenómenos como la adicción. Consumo de alcohol, cigarrillos, cannabis y psicofármacos por adolescentes ha experimentado un incremento notable; sus causas y dinámica son similares a las relacionadas con las TIC</p>
<b>Reflexiones y otros</b>	<p>Este artículo demuestra aportes directamente relacionados con la finalidad de la investigación donde se detallan algunas de las alteraciones que tuvieron los niños y adolescentes debido al confinamiento.</p>

## Apéndice D

*Avaliação de sintomas depressivos em estudantes durante uma pandemia de COVID-19.*

*Evaluación de los síntomas depresivos en estudiantes durante la pandemia COVID-19*

<b>Título</b>	Avaliação de sintomas depressivos em estudantes durante uma pandemia de COVID-19. Evaluación de los síntomas depresivos en estudiantes durante la pandemia COVID-19
<b>Autor(as)</b>	Esteves, Cristiane Silva, Argimon, Irani Iracema de Lima, Ferreira, Rose Mari, Sampaio, Lucas Remião, Silva Esteves, Priscila
<b>Año</b>	2020
<b>Ideas y conceptos clave</b>	<p>El objetivo de identificar la presencia de síntomas depresivos en estudiantes de un Instituto Federal y su asociación con sus variables para percepción de la salud, considerando la pandemia de COVID-19.</p> <p>Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, la recopilación de datos tuvo lugar en línea durante el mes de abril de 2020, al comienzo del período de distanciamiento social en función de la pandemia de COVID-19.</p>
<b>Aportes a la investigación</b>	<p>El 54,1% indicó que se sentía dificultades para dormir. Es posible verificar que el 34,7%, Al analizar la correlación entre ansiedad, depresión y estrés, con n=98, se encontraron correlaciones positivo, fuerte y estadísticamente significativo.</p> <p>tenían síntomas depresivos moderados a severos.</p>

<b>Reflexiones y otros</b>	Esta investigación demuestra evidentemente las alteraciones en el sueño y problemas como ansiedad, depresión y estrés derivados del confinamiento vivido.
----------------------------	---

**Apéndice E** *Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19*

<b>Título</b>	Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19
<b>Autor(as)</b>	Juan David Palacio-Ortiz Juan Pablo Londoño-Herrera Alejandro Nanclares-Márquez Paula Robledo-Rengifo Claudia Patricia Quintero-Cadavid
<b>Año</b>	2020
<b>Ideas y conceptos clave</b>	Consecuencias del confinamiento en niños con trastornos psiquiátricos. Este artículo trata sobre como La pandemia y el encierro se han convertido en un factor de adversidad psicosocial que afecta a las familias y sus hijos. El 66,7% de los adolescentes han vivido al menos una adversidad y casi el 50% más de una. Las adversidades más frecuentes son las enfermedades que afectan a los padres (24%), las dificultades económicas (22%), la discordia familiar (18%) y el consumo de alcohol por parte de los padres (17%)
<b>Aportes a la investigación</b>	Búsqueda bibliográfica mediante PubMed, Scielo. "La pandemia actual por COVID-19 y el encierro son una adversidad psicosocial que amenaza la estabilidad de la familia. Tal factor estresante puede causar la exacerbación de los síntomas de un trastorno mental previo. Los niños y adolescentes con trastornos psiquiátricos son una población vulnerable y requieren atención especializada"

<b>Reflexiones y otros</b>	Este artículo de investigación ayuda a comprender notablemente como el confinamiento a afectado de manera drástica a los niños y jóvenes que tienen algún problema mental y no han podido ser tratados.
----------------------------	---

**Apéndice F** *Salud mental del niño y adolescente a causa del distanciamiento social causado por la pandemia*

<b>Título</b>	Salud mental del niño y adolescente a causa del distanciamiento social causado por la pandemia
<b>Autor(as)</b>	Andressa Da Silveira, Keity Laís Siepmann Soccol
<b>Año</b>	2020
<b>Ideas y conceptos clave</b>	Este artículo habla sobre los efectos causados en la salud mental de los niños de diversas instituciones educativas a causa del distanciamiento social que están viviendo debido a la pandemia que se presenta a nivel mundial. Por medio del análisis de los estudios, se describieron las reflexiones planteadas en la discusión. Para facilitar la comprensión, se produjeron reflexiones de acuerdo con las implicaciones del distanciamiento social para niños y adolescentes y acerca de los impactos en la salud mental de ellos. "Cabe destacar que el 30 % de los niños aislados o en cuarentena cumplieron los criterios clínicos para el trastorno por estrés postraumático. Los sentimientos de miedo, soledad, ansiedad, estrés, el cambio en la rutina y el alejamiento de los amigos como resultado del distanciamiento social combinado con las relaciones familiares cuando son conflictivas pueden afectar negativamente la salud mental".

<b>Aportes a la investigación</b>	Esta es una reflexión basada en publicaciones internacionales y nacionales, realizada en mayo de 2020, en el Centro Nacional de Información Biotecnológica (PUBMED), utilizando la palabra covid 19 [y] con descriptores de salud de los adolescentes [y] salud infantil [y] mental salud. "Se deben trabajar medidas para favorecer la interacción social de niños y adolescentes, pues el uso de tecnologías virtuales para mantener la comunicación con otros miembros de la familia y amigos permite el acercamiento de las personas y minimiza los sentimientos de soledad"
<b>Reflexiones y otros</b>	Este artículo es de gran importancia para poder comprender el impacto que están teniendo los niños y adolescentes respecto a su salud mental debido al confinamiento social.

## Apéndice G

### *Afectación del confinamiento social en la salud mental de los adolescentes*

<b>Título</b>	Afectación del confinamiento social en la salud mental de los adolescentes
<b>Autor(as)</b>	Atencio Mendoza, Aurora Marina, Bustamante Rolón, Rafael Antonio Vargas, Oscar Javier
<b>Año</b>	2020
<b>Ideas y conceptos clave</b>	<p>Esta investigación realizada en el municipio de Santa Marta pretende comprender e identificar las afectaciones de salud mental que presentan los adolescentes del municipio a causa de confinamiento. Estudio cualitativo, de tipo no exploratorio transversal en el que se recolecto información en un solo momento de la investigación, se describen variables, se analizan e interrelacionan, con un alcance descriptivo.</p> <p>Encuesta tipo Likert conformado por 38 preguntas, previamente validadas, en la cual se midieron las variables relacionadas con los síntomas reportados en los estudios revisados originados por el confinamiento social a raíz de Covid 19.</p> <p>"A nivel departamental la magdalena, municipio de Santa Marta, tampoco se han encontrado estudios científicos relacionados con la investigación, por lo que se hace necesario realizar la investigación, considerando que apunta a determinar el índice frente a la salud mental en adolescentes"</p>
<b>Aportes a la investigación</b>	se dan algunos hallazgos como lo son pérdida del sueño de los partícipes, traducida y equivalente a un 60% de los encuestados, otros actores inmersos en la afectación de la salud mental de los adolescentes, tanto a nivel

	fisiológico psíquico y de bienestar psicológico, donde presentaron también pérdida del apetito, y sentimiento de agobia.
<b>Reflexiones y otros</b>	Este proyecto demuestra algunas de las afectaciones que están presentando los adolescentes a causa del aislamiento y la importancia de realizar investigaciones enfocadas en la población juvenil.



## Apéndice H

### *Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19*

<b>Título</b>	Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de COVID-19
<b>Autor(as)</b>	María de la Concepción Galiano Ramírez, Ramón Felipe Prado Rodríguez, Reinaldo Mustelier Bécquer
<b>Año</b>	2021
<b>Ideas y conceptos clave</b>	"Entre los hallazgos de esta publicación se recalcan el estrés en la población infantojuvenil como respuesta a las manifestaciones fisiológicas, emocionales o conductuales que este desarrolla ante los estresores". "Las personas están provistas para responder biológicamente a eventos estresantes agudos, y después recuperar la normalidad, la homeostasis".
<b>Aportes a la investigación</b>	Este artículo quiere demostrar mediante la revisión documental las afectaciones que han tenido las comunidades infantojuvenil debido al aislamiento social presentado por la pandemia.  Revisión documental mediante la cual se realiza la búsqueda de la literatura a través de Pubmed/Medline, Science Direct y SciELO, Cumed, y Lilacs en el período comprendido entre mayo y agosto de 2020. Se usó el buscador Google Académico. Se incluyeron trabajos en inglés y español.
<b>Reflexiones y otros</b>	Este artículo ayuda a comprender más a fondo los problemas de estrés que están viviendo las comunidades infantojuvenil debido a la pandemia

## Apéndice I

### *Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento*

<b>Título</b>	Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento
<b>Autor(as)</b>	Camilo Morales Retamal
<b>Año</b>	2020
<b>Ideas y conceptos clave</b>	<p>Este artículo demuestra los diferentes cambios obtenidos por los NNA en temas de confinamiento como sus nuevos hábitos de estudio, sus rutinas y sus vínculos afectivos. Propone realizar una contextualización de la situación de la infancia en el contexto de pandemia y las principales dimensiones afectadas en este nuevo escenario global.</p> <p>El confinamiento al mismo tiempo introduce un problema relacionado con los intercambios intergeneracionales y el proceso de historización como vías que permiten el registro y la memoria. La repetición totalizante de una vida cotidiana que se cierra sobre sí misma es también una amenaza para hacer memoria de una experiencia vital, graves deficiencias en la protección de los niños de muchos países y la insuficiencia de los sistemas de educación, atención de salud y protección social, sino que por añadidura muestra las brechas de inclusión y reconocimiento de los niños como sujetos de pleno derecho.</p>
<b>Aportes a la investigación</b>	<p>Reconocer y dar lugar a las experiencias y a las nuevas formas de vinculación de la infancia es un paso necesario para cuidar y proteger los derechos, bienestar y desarrollo de los NNA, los estados de emergencia y/o catástrofe, como el producido por el Covid-19, pueden mantenerse por largos periodos de</p>

	tiempo y tener consecuencias a mediano y largo plazo en los procesos de aprendizaje, la salud mental, el aumento de la pobreza infantil y el riesgo de ser víctimas o testigos de violencia.
<b>Reflexiones y otros</b>	Este artículo resalta la importancia de la salud mental en los niños y recalca la importancia de reconocer a los NNA en los programas y proyectos que protejan su integridad.

## Apéndice J

### *La salud mental de los niños y adolescentes en tiempos de pandemia*

<b>Título</b>	La salud mental de los niños y adolescentes en tiempos de pandemia
<b>Autor(as)</b>	Benilde Cecilia Tirado-Hurtado
<b>Año</b>	2020
<b>Ideas y conceptos clave</b>	<p>En los niños más pequeños (3 a 6 años) los cambios más frecuentes fueron: aferramiento incrementado a la madre o cuidadora, problemas en el sueño, mayor sensibilidad o tendencia al llanto y mayor miedo a que los miembros de la familia se infectaran; en los niños en edad escolar se reportó mayor irritabilidad, dificultad para concentrarse y preguntas persistentes sobre COVID-19 mientras que los adolescentes presentaban mayor malestar psicológico relacionado al confinamiento, el alejarse de sus amigos de colegio, el hacinamiento, la falta de actividad física y el duelo.</p> <p>Otros cambios reportados fueron: desgano, aburrimiento, ansiedad, oposicionismo, tartamudez, ansiedad de separación e incremento del uso de dispositivos electrónicos.</p> <p>Un estudio reportó que solo el 33,19% de niños menores de 5 años aceptaba sin problemas la escolaridad virtual mientras que el 65,88% de adolescentes entre 12 y 17 años sí las aceptaba.</p>
<b>Aportes a la investigación</b>	<p>Hay varios indicadores de que los niños que “ya están en desventaja” corren mayor riesgo. Así, los niños y adolescentes que tenían algún problema de salud mental o trastorno psiquiátrico previo podrían presentar exacerbación de sus síntomas.</p>

	<p>Los niños y adolescentes que han experimentado adversidades antes de la pandemia (menores refugiados, usuarios de albergues, víctimas de maltrato, entre otros), que tendrían un mayor riesgo de desarrollar ansiedad y adoptar estrategias disfuncionales para manejar los desafíos asociados con COVID-19, aparición de nuevos trastornos relacionados con el estrés.</p>
<b>Reflexiones y otros</b>	<p>Esta investigación recalca algunos de los problemas presentados en cuanto al confinamiento, la salud mental y las brechas digitales que presento Latinoamérica y el caribe para la implementación de clases virtuales.</p>

## Apéndice K

*Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas*

*por la pandemia Covid-19*

<b>Título</b>	Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19
<b>Autor(as)</b>	Romina Lizondo Valencia <sup>1</sup> , Diego Silva, Diego Arancibia, Fernando Cortés y Daniela Muñoz Marín
<b>Año</b>	2021
<b>Ideas y conceptos clave</b>	<p>En un estudio transversal, realizado entre junio/julio 2020, se encontró que, un 10,35% de casos identificados fueron retrasos leves y significativos, tanto en el área motora gruesa como fina. Según este estudio, la influencia del aislamiento social y el desarrollo psicomotriz de los niños no queda del todo establecida.</p> <p>Mediante las investigaciones realizadas de estudios nacionales e internacionales se evidencio: a inestabilidad emocional, ánimo bajo, estrés, ansiedad, irritabilidad, insomnio, despersonalización y des realización, y agotamiento emocional. Exceso de apego y horario de sueño alterado en más del; voluntarismo, conducta rebelde y desafiante sobre todo en detectan irritación, alteración y llantos frecuentes. Otros malestares fueron; dificultad para concentrarse, apetito exagerado, miedos, agresividad, inapetencia, pesadillas, pérdida del control del esfínter vesical, y succión digital.</p>

<b>Aportes a la investigación</b>	Revisión cualitativa bibliográfica, de estudios nacionales e internacionales, considerando las siguientes tres variables el desarrollo biopsicosocial, Salud mental infantil, Salud ocupacional y familiar en Teletrabajo.
<b>Reflexiones y otros</b>	Esta revisión bibliográfica de estudios nacionales e internacionales permite observar el aumento en las problemáticas de salud mental que tuvieron los niños y adolescentes debido al confinamiento por el Covid-19 y evidencia problemáticas como lo son riesgo de maltrato físico, psicológico y negligencia al interior de las familias, problemas de concentración e irritabilidad, depresión, estrés, malestar psicológico, inmadurez mental y aumento de los niveles de ansiedad.

## Apéndice L

### *Impacto de COVID-19 sobre la salud mental de niñas, niños y adolescentes*

<b>Título</b>	Impacto de COVID-19 sobre la salud mental de niñas, niños y adolescentes
<b>Autor(as)</b>	Manuel Enrique Cortés
<b>Año</b>	2022
<b>Ideas y conceptos clave</b>	Dimensiones afectadas en niñas, niños y adolescentes por la pandemia de COVID-19 y efectos de ella en la salud mental y física, teniendo como principal protagonista al estrés.  La problemática de una pandemia por estrés postraumático
<b>Aportes a la investigación</b>	Alteración en las dinámicas familiares, abuso de sustancias tales como el alcohol y otras drogas, desórdenes alimenticios, alteraciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje, incertidumbre laboral y distanciamiento personal
<b>Reflexiones y otros</b>	Esta investigación menciona algunas de las problemáticas presentadas por los niños, niñas y adolescentes en el confinamiento



## Apéndice M

### *Confinamiento y distanciamiento social: estrés, ansiedad, depresión en niños y adolescentes*

<b>Título</b>	Confinamiento y distanciamiento social: estrés, ansiedad, depresión en niños y adolescentes
<b>Autor(as)</b>	Daniel Alejandro Alejandro Ochoa-Fuentes, Luis Eduardo Gutiérrez-Chablé, Socorro Méndez-Martínez, Máximo Alejandro García-Flores, Jorge Ayón-Aguilar
<b>Año</b>	2022
<b>Ideas y conceptos clave</b>	Un metaanálisis mencionó que entre el 10 y 20% de los niños y adolescentes padecen algún trastorno de salud mental. La prevalencia de estrés, además de que la prevalencia de problemas emocionales y de comportamiento, prevalencia de síntomas de ansiedad, síntomas de ansiedad de leves a graves.
<b>Aportes a la investigación</b>	Un estudio observacional, transversal y retrospectivo que incluyó estudios transversales, longitudinales, revisiones sistemáticas, metaanálisis, de habla inglesa, de texto completo y gratuitos; se trató de artículos que fueron leídos de forma completa y detallada. Dichos estudios fueron publicados sobre niños y adolescentes con rango de edad entre 2 y 17 años, sin limitantes de sexo, raza y país. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La búsqueda de los artículos se realizó en la base de datos PubMed con terminología basada en MeSH, con los descriptores MeSH Anxiety, Depression, Stress, COVID-19, Children y Adolescent.
<b>Reflexiones y otros</b>	Este artículo demuestras las alteraciones más relevantes encontradas en la búsqueda documental realizada por los investigadores la cual arroja como resultado las implicaciones de la población objeto de estudio seleccionada para la investigación.

## Apéndice N

*Efectos De La Pandemia De Covid-19 En La Salud Mental De Los Niños/As y Adolescentes:*

*Una Revisión Bibliográfica*

<b>Título</b>	Efectos De La Pandemia De Covid-19 En La Salud Mental De Los Niños/As y Adolescentes: Una Revisión Bibliográfica
<b>Autor(as)</b>	Constanza Neumann Boggiano, Isidora Cancino Vásquez, Constanza Salfate Otriz y Javiera Sandoval Mell
<b>Año</b>	2021
<b>Ideas y conceptos clave</b>	Se encontró que de 3.613 niños/as y adolescentes padecía síntomas de adicción al internet, lo que se relacionó significativamente con niveles elevados de depresión y ansiedad. El aumento de estrés y la falta de relaciones interpersonales, en conjunto con la alta reactividad emocional y falta de manejo de esta por parte de los niños/as y adolescentes, los ponen en un mayor riesgo para desarrollar diversas alteraciones psicoemocionales, entre ellas ansiedad social y trastornos alimenticios
<b>Aportes a la investigación</b>	Búsqueda bibliográfica en tres bases de datos, seleccionando 20 artículos. Se utilizaron palabras claves relacionadas con la temática elegida, se implementaron cuatro estrategias de búsqueda y se utilizaron filtros para acotar la información que se deseaba obtener.
<b>Reflexiones y otros</b>	Esta monografía Bibliográfica permite observar la recolección de información derivada de la búsqueda en diversas bases de datos la cual arroja información de gran relevancia para la investigación como son los afectos derivados de la pandemia en los niños/niñas y adolescentes.

## Apéndice O

### *Impacto de la Pandemia por COVID -19 en la Salud Mental de Preescolares y*

### *Escolares en Chile*

<b>Título</b>	Impacto de la Pandemia por COVID -19 en la Salud Mental de Preescolares y Escolares en Chile
<b>Autor(as)</b>	Marcela Larraguibe, Rodrigo Rojas-Andrade, Muriel Halpern y María Elena Montt
<b>Año</b>	2021
<b>Ideas y conceptos clave</b>	<p>La detección temprana de los niños y niñas con problemas emocionales y de comportamiento puede permitir intervenciones precoces que cambien trayectorias psicopatológicas.</p> <p>Implementar programas de prevención y promoción de la resiliencia puede mitigar el impacto de la pandemia en el bienestar psicológico de los niños y sus familias.</p>
<b>Aportes a la investigación</b>	Entre los resultados encontrados en esta investigación se encontró: Los síntomas que más aumentaron fueron “Estar triste, Falta de ganas, incluso para hacer actividades que le gustan, Cambios en el apetito (comer más o tener menos hambre), Problemas para dormir, Irritabilidad, mal genio
<b>Reflexiones y otros</b>	Esta investigación permite conocer un poco acerca de las afectaciones registradas en diversas escuelas de Chile presentadas por niños y adolescentes de las instituciones educativas.

## Apéndice P

### *Trastornos mentales en niños en tiempo de la pandemia por COVID-19*

<b>Título</b>	Trastornos mentales en niños en tiempo de la pandemia por COVID-19
<b>Autor(as)</b>	Reyes Campos, Ruth Marcela, Garzón Moreira, José Patricio
<b>Año</b>	2022
<b>Ideas y conceptos clave</b>	Trastornos de ansiedad y depresión en los infantes debido a varias causas como el confinamiento, enfermedades crónicas o muerte de familiares, agresiones físicas, niveles altos en conciliar el sueño en los infantes, trastorno de estrés postraumático ha sido evidente en niños dado que ha provocado consecuencias neurobiológicas con presencia de altos niveles de depresión, ansiedad, angustia, agotamiento,
<b>Aportes a la investigación</b>	Búsqueda de artículos por medio de las bases de datos científicas como Scopus, Web of Science y PubMed. Las palabras claves son: “COVID-19”, “trastornos mentales”, “niños” publicadas durante la pandemia (2020-2021). El estudio se enfoca de manera cuantitativa, por números de la bibliometría al realizar un cotejo de la evolución y contribución de las perspectivas de varios autores sobre la temática.
<b>Reflexiones y otros</b>	Esta revisión bibliográfica permite conocer el impacto, causas y las recomendaciones que se tiene acerca de la salud mental en los niños y adolescentes y las repercusiones que está ha traído en cuanto a sus vidas antes y después del confinamiento presentado por la pandemia del covid-19.

## Apéndice Q

### *Impacto presente y consecuencias futuras de la pandemia en la salud de niños, niñas y adolescentes*

<b>Título</b>	Impacto presente y consecuencias futuras de la pandemia en la salud de niños, niñas y adolescentes
<b>Autor(as)</b>	Nicolás Cacchiarelli San Román, Alfredo Eymann y Jorge R. Ferraris
<b>Año</b>	2021
<b>Ideas y conceptos clave</b>	<p>Se observa en esta revisión, los cuidadores, familias, educadores y sociedad en general no están exentos y, por lo tanto, podrían tener menos capacidad de contención y de generar estrategias que disminuyan el impacto negativo de este estrés crónico en los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Las instituciones, las familias, el equipo de salud y de educación y toda organización relacionada con la infancia entienda los efectos del trauma y el estrés tóxico.</p>
<b>Aportes a la investigación</b>	Entre los hallazgos evidenciados de la revisión se encontraron alteraciones conductuales, desórdenes psicosomáticos, alucinaciones, ansiedad, trastorno obsesivo compulsivo, abuso de alcohol, tabaco y drogas, mayor exposición a embarazo no deseado e infecciones de transmisión sexual, y obesidad.

<b>Reflexiones y otros</b>	Esta revisión permite evidenciar algunas de las implicaciones que han tenido los niños y adolescentes debido al confinamiento y como el aislamiento vivido ocasiono cambios en algunos de ellos.
--------------------------------	--

## **Apéndice R**

### *Guion entrevista*

#### **Entrevista Semiestructurada**

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE:

Fecha: Lugar: (Ciudad y sitio específico):

Entrevistador/a:

Entrevistado/a: (Nombre, género, organización, cargo):

Esta entrevista, unida a otras herramientas, tiene como propósito indagar sobre los cambios e implicaciones que tuvo la salud mental de los niños, niñas y adolescentes a causa del confinamiento por el covid-19, pandemia presentada en el año 2020, proyecto que se aplicara desde la maestría en Psicología comunitaria.

Los datos serán utilizados para construir una investigación que demuestre las implicaciones, causas o consecuencias que se derivaron del aislamiento obligatorio en los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa. Cabe resaltar que los datos obtenidos serán de carácter confidencial y no se revelarán los nombres de las personas entrevistadas, ni sus datos personales.

#### **Características de la Entrevista:**

La entrevista será grabada en *videotec* con el único fin de facilitar la transcripción de la misma por parte del investigador así conservar las respuestas literales de los entrevistados. Los registros de datos de la entrevista en medios escritos, electromagnéticos o de cualquier otro medio de almacenamiento digital o electrónico, si son conservados durante cierto tiempo, lo serán bajo la responsabilidad personal de los investigadores en condiciones de seguridad y secreto que impidan que personas ajenas puedan tener acceso a ellos. Al momento de analizar los datos

obtenidos y consolidar en un informe no se publicará la identidad o algún dato que permita la identificación del informante entrevistado.

Las personas entrevistadas firmaran el consentimiento informado, el cual expresa su participación voluntaria en la investigación.

**Preguntas:**

1. ¿Para usted que es la salud mental y la salud mental comunitaria?
2. ¿Observa alteraciones a nivel de salud mental en alguno de sus alumnos después de la pandemia? ¿Cuáles cambios significativos noto en sus alumnos comparado con el antes y después del aislamiento presentado por la pandemia?
3. ¿Usted como docente ha observado cambios a nivel cognitivo, motriz y psicológico en sus alumnos? ¿Cómo se evidencian esos cambios? Podría dar un ejemplo.
4. ¿La institución educativa a elaborado rutas de fortalecimiento en temas de salud mental, tanto para directivos como para estudiantes?
5. ¿Cómo actuaría usted como docente frente a un estudiante que presente algún tipo de alteración a nivel de salud mental?
6. ¿Cómo cree que afecta las vivencias, problemáticas y afectaciones que dejó la pandemia en la salud mental a futuro de los niños, niñas y adolescentes?
7. ¿Qué estrategias considera usted como docente que se deberían implementar para mitigar y/o eliminar las implicaciones que dejó la pandemia en temas de salud mental en los niños, niñas y adolescentes?



## **Apéndice S**

### *Consentimiento Informado*

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia- Unad**

**Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades**

**Programa de Psicología**

### **Consentimiento Informado**

El objetivo de este consentimiento es informar a los docentes sobre la participación en el proceso práctico de investigación del trabajo de grado de la Maestría en Psicología Comunitaria, así como el propósito de esta y el rol en ella como participante.

Lo(a) invitamos a participar en el Proceso practico de la investigación en mención, este, es importante porque está orientada fundamentalmente a la promoción de los procesos de aprendizaje significativo, a partir del reconocimiento de las implicaciones en la salud mental de los menores. Será necesario la participación dentro de las actividades propuestas que incluyen la identificación de las problemáticas y/o afectaciones de los niños y niñas en temas relacionados a la salud mental derivados del confinamiento por el Covid-19.

La decisión es completamente voluntaria y la información producto del proceso práctico se mantendrá en confidencia, solo la Maestrante y los docentes podrán conocer los datos personales y el producto de ellos podrán nutrir procesos investigativos académicos, gestionados desde la maestría y la Universidad .

Si usted tiene algunas preguntas sobre el trabajo a desarrollar puede hacerlas en el momento que estime conveniente.

Desde ya agradecemos su participación.

Manifiesto que he recibido y comprendido la información sobre esta investigación, así como el propósito de esta y el rol del docente en ella como participante.

---

Nombre del Maestrante

UNAD

---

Firma del docente

Institución Educativa

---

Ciudad y Fecha