

**Empoderamiento de la mujer rural del Catatumbo. Una apuesta desde la psicología
comunitaria**

Marly Patricia Balmaceda Sanguino

Asesora:

María del Pilar Triana Giraldo

Universidad Nacional Abierta y Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Maestría en psicología comunitaria

2023

Resumen

Este documento da cuenta del planteamiento general de un proyecto social aplicado, cuyo objetivo es promover espacios de empoderamiento en la mujer rural del Catatumbo, para contribuir con el fortalecimiento de las comunidades bajo los principios de igualdad y equidad de género. El corpus de estudio del proyecto contempla el trabajo con mujeres víctimas del conflicto armado; mujeres que han sufrido de desplazamiento forzoso, abandono de sus familias, vulneración de los derechos humanos y escasa participación en ámbitos sociales, entre otras problemáticas. Un aspecto central de este proyecto social aplicado es la mirada focalizada sobre los municipios PDET (Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial) de la región del Catatumbo, la cual, históricamente ha sido violentada de maneras diversas.

Por ello, se contempla la generación de estrategias que promuevan el empoderamiento de las mujeres rurales del Catatumbo y sirvan para mitigar las diversas problemáticas que allí se viven, producto, entre otras cosas, de la inexistencia de una fuente que garantice la autonomía económica de las mujeres.

De otro lado, este proyecto social aplicado reflexiona sobre los aportes de la psicología comunitaria como puente mediador en problemáticas sociales y como agente disciplinar desde el cual es posible la construcción de un discurso cohesionado y sostenible que permita la interpretación y explicación del fenómeno social identificado.

Finalmente, esta propuesta intenta responder de manera estructurada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (ONU, 2022) que se enuncian a continuación: OD5 5 – Igualdad de género; ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico y, ODS 10 – Reducción de las desigualdades. Es clave que desde la academia se centre la mirada sobre asuntos relacionados con la equidad, la autonomía económica de las mujeres y la reducción de las brechas de género que

terminan atenuando aún más la pobreza del país y, especialmente, de zonas rurales de origen campesino como lo es el Catatumbo.

Palabras clave: empoderamiento, mujer rural, Catatumbo, ODS, psicología comunitaria

Abstract

This document gives a view of the general approach of applied social research, whose objective is to promote spaces for empowerment in rural women in Catatumbo, to contribute to the strengthening of communities under the principles of gender equality and equity. The research study corpus includes work with women victims of the armed conflict; women who have suffered forced displacement, abandonment of their families, violation of human rights and little participation in social spheres, among other problems. A central aspect of this research is the focus on the PDET municipalities (Development Programs with Territorial Focus) of the Catatumbo region, which has historically been violated in various ways.

For this reason, the generation of strategies that promote the labor empowerment of rural women in Catatumbo and serve to mitigate the various problems that are experienced there, product, among other things, of the non-existence of a source that guarantees the economic autonomy of women.

On the other hand, this research proposal reflects on the contributions of community psychology as a mediating bridge in social problems and as a disciplinary agent from which it is possible to build a cohesive and sustainable discourse that allows the interpretation and explanation of the identified social phenomenon.

Finally, this proposal tries to respond in a structured way to the Sustainable Development Goals (SDG) (UN, 2022) that are listed below: OD5 5 – Gender equality; SDG 8 – Decent work and economic growth and SDG 10 – Reduction of inequalities. It is essential that the academy focus its gaze on issues related to equity, the economic autonomy of women and the reduction of gender gaps that end up further mitigating poverty in the country and, especially, in rural areas of farmer origin as is the Catatumbo.

Keywords: Empowerment, rural women, Catatumbo, ODS, community psychology.

Tabla de Contenido

Introducción	10
Planteamiento del problema	11
Objetivos	14
Justificación	15
Marco teórico	17
Metodología	23
Resultados	34
Discusión	48
Conclusiones	51
Recomendaciones	53
Referencias	55

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Relación de técnicas e instrumentos</i>	29
Tabla 2 <i>Organización de las actividades</i>	30
Tabla 3 <i>Síntesis del plan de análisis de datos</i>	33
Tabla 4 <i>Criterios para la selección de la información en fuentes secundarias</i>	34
Tabla 5 <i>Caracterización de las mujeres entrevistadas</i>	37
Tabla 6 <i>Matriz para la caracterización de problemáticas en el territorio</i>	41
Tabla 7 <i>Guion para el desarrollo de un grupo focal</i>	43
Tabla 8 <i>Matriz de categorías analíticas</i>	45

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Propuesta de proceso integrador hacia el empoderamiento de mujeres rurales e indígenas a través de proyectos productivos o microempresas sociales</i>	20
Figura 2 <i>Condiciones básicas para el empoderamiento</i>	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Consentimiento informados</i>	58
Apéndice B <i>Relatoría entrevistas e historias de vida</i>	59
Apéndice C <i>Matriz de fuentes teóricas</i>	60

Introducción

Hablar de empoderamiento se ha convertido en un lugar común en múltiples escenarios laborales, educativos, culturales, etc. El núcleo de este tema de discusión viene asociado, en su mayoría, a asuntos relativos a la equidad de género, al fortalecimiento de libertades individuales y la búsqueda de una autonomía sólida y sostenible. Dicho lo anterior, este proyecto social aplicado “Empoderamiento de la mujer rural del Catatumbo, una apuesta desde la psicología comunitaria”, tiene como propósito general promover espacios de empoderamiento en la mujer rural del Catatumbo, para contribuir con el fortalecimiento de las comunidades bajo los principios de igualdad y equidad de género.

Por ello, concibe el empoderamiento como un proceso secuencial que implica el desarrollo de habilidades, competencias y aptitudes capaces de transformar realidades inmediatas. Ahora bien, este proyecto social aplicado centra su interés en un grupo de mujeres rurales oriundas de diferentes municipios cobijados por los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial - PDET - de la región del Catatumbo, la cual ha sido históricamente atravesada por la violencia estructural del país.

En línea con lo anterior, este proyecto se concibe como una iniciativa transformadora que encuentra en los principios epistemológicos y metodológicos de la psicología comunitaria, claves para realizar una intervención de carácter social, donde sean las mujeres las gestoras de sus propias acciones de cambio. Para tal fin, se realizó una revisión teórica que permitió la contextualización del fenómeno de estudio, así como identificación de las categorías a partir de las cuales se realizó el análisis que se detallará más adelante.

Planteamiento del Problema

La zona del Catatumbo se encuentra constituida por 8 de municipios PDET- Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial – (Procuraduría General de la Nación, 2020) los cuales, si bien adelantan iniciativas asociadas con la gestión del desarrollo económico, social y ambiental, aún carecen de propuestas claras y efectivas que impacten directamente a las mujeres y promuevan asuntos relacionados con la equidad de género. Por ejemplo, temas como la autonomía económica de las mujeres y la generación de espacios de empoderamiento son conceptos que, aunque están en la agenda nacional, aún requieren de un desarrollo mayor en el territorio del Catatumbo. Iniciativas como La Asociación de Mujeres Trabajadoras del Catatumbo (ASOMUTCA) vienen trabajando en el fortalecimiento del tejido social de la región desde el quehacer artesanal de las mujeres y, además, promueve espacios para la reflexión crítica, situada y contextualizada de las múltiples realidades que encarnan las mujeres de este territorio.

Frente a esta iniciativa Arcelia Prieto Lázaro, representante legal de la Asociación, expone que

Nuestro compromiso es trabajar por la transformación de nuestras tierras y el progreso de cada uno de nuestros hogares, esta casa nos ha permitido cumplir nuestros sueños y nos entregó voz para decidir en nuestra comunidad” (Radio Nacional de Colombia, 2020)

En este sentido, pensar en la gesta de liderazgos con rostro de mujer en una región como el Catatumbo implica, entre otras cosas, una mirada holística que integre campos disciplinares como la psicología comunitaria, la administración y la comunicación, entre otros. Ahora bien, de

acuerdo con Luisa Fernanda Orozco, periodista de la sección Colombia del periódico El Espectador

En 2021, el Observatorio de Género del Norte del Santander reportó 830 víctimas de violencias basadas en género (VBG) en ese departamento. En el Catatumbo, la situación es crítica: con 14 feminicidios, 54 amenazas y 36 mujeres desplazadas en 2021, algunas lideresas le hacen frente a la violencia que las rodea (El Espectador, 2022)

Estas cifras no deberían pasar desapercibidas y justamente refuerzan la necesidad de pensar en alternativas y estrategias que promuevan el empoderamiento de las mujeres en la región en mención, toda vez que, además del conflicto armado, las mujeres de esta región han sido violentadas históricamente por el simple hecho de ser mujeres.

Las creencias culturales, el machismo y la invisibilización del poder femenino deben ser rebatidos a través de estrategias que integren la reparación física, emocional, económica y política de las mujeres. Para ello, desde la academia es posible generar procesos que re-sitúen a las mujeres como centro de las comunidades y potencien sus múltiples valores a partir de la promoción de espacios interdisciplinarios que potencien las habilidades, destrezas y talentos de las mujeres.

Otro asunto clave sobre el cual se interesa este proyecto social aplicado es la desinformación a la cual se ven expuestos territorios como el Catatumbo, los cuales, han estado sometidos por el poder de grupos armados, se ven aislados, segregados y por ende desinformados. De acuerdo con los investigadores Alba Luz Trigos G y Juan Batero P:

Las dinámicas de violencia de género en el Catatumbo se han transformado por las medidas de aislamiento limitando el seguimiento a los derechos de las mujeres, la trata de personas, el tráfico de migrantes y, particularmente, la explotación sexual, que se asocian a su

carácter fronterizo y a la influencia de grupos armados ilegales. Las redes de explotación sexual han vinculado a niñas y mujeres colombianas y venezolanas, lo que representa un riesgo mayor en el contexto actual, sobre todo en la frontera colombo-venezolana de los municipios de Villa del Rosario, Puerto Santander y Cúcuta, así como en la frontera con Panamá, en los municipios de Turbo y Necoclí (Revista 100 días, 2020)

Así las cosas, el trabajo de intervención que requiere la región del Catatumbo es amplio y diverso. Por ello, es vital pensar en una estrategia que se apoye en aportes de la psicología comunitaria, ya que, el tejido social de esta región debe ser reconstruido y para ello, poner sobre la mesa la emociones y sentires de la comunidad, especialmente de las mujeres, es más que necesario. En línea con lo anterior, el trabajo de grado titulado ‘Las emociones como motor para la construcción de paz en el Catatumbo’ escrito por Luz Ángela Pérez Cristancho (2018) invita a reflexionar sobre la manera en que la gestión de las emociones se convierte en uno de los pasos principales cuando de empoderamiento y equidad de género se trata.

Así pues, la pregunta que intenta responder este proyecto social aplicado es ¿Cómo promover espacios de empoderamiento en la mujer rural del Catatumbo, para contribuir con el fortalecimiento de las comunidades bajo los principios de igualdad y equidad de género? Para ello, es preciso pensar en un apartado conceptual y metodológico que ponga en diálogo categorías discursivas como el territorio, la equidad de género, la psicología comunitaria y el empoderamiento, entre otros.

Objetivos

Objetivo General

Promover espacios de empoderamiento en la mujer rural del Catatumbo, para contribuir con el fortalecimiento de las comunidades bajo los principios de igualdad y equidad de género.

Objetivos Específicos

Caracterizar las condiciones sociales, afectivas y laborales de las mujeres rurales del Catatumbo.

Identificar los diferentes mecanismos de participación social, afectiva y laboral que tienen las mujeres de la región del Catatumbo.

Diseñar espacios de participación comunitaria que potencien el diálogo y el reconocimiento de derechos entre las mujeres de la región del Catatumbo.

Justificación

De acuerdo con la profesora y directora del programa de Trabajo Social de la Universidad Simón Bolívar, Magali Alba Niño, “Las mujeres del Catatumbo siempre han reclamado mayor autonomía en el hogar, la construcción de un sistema antipatriarcal y la transformación de las violencias que históricamente han afectado sus vidas” (El Universal, 2021)

Esta afirmación es fácilmente corroborable desde diversos escenarios y en distintos momentos de la historia reciente del país. Es por ello que pensar en un proyecto social aplicado que promueva espacios de empoderamiento en la mujer rural del Catatumbo, para contribuir con el fortalecimiento de las comunidades bajo los principios de igualdad y equidad de género resulta perentorio y pertinente, más aún en estos tiempos que anuncian cambios y reparación para los territorios más violentados del país.

Ahora bien, teniendo en cuenta que hago parte de las mujeres del Catatumbo y siendo víctima del conflicto, puedo decir que conozco los impactos sociales que se dan en la región y, es por ello que a través de este proyecto deseo aportar y mejorar la calidad de vida de la comunidad. Bajo el título ‘Empoderamiento de la mujer rural del Catatumbo. Una apuesta desde la psicología comunitaria’, se diseña un proyecto social aplicado que toma aportes conceptuales de la psicología comunitaria y aportes metodológicos de la Investigación Acción - IA-, para desarrollar un proceso que atienda necesidades relacionadas con la autonomía económica de las mujeres, el empoderamiento, la inclusión social y la equidad de género, entre otros.

En línea con lo anterior, este proyecto social aplicado responde a la línea de investigación institucional ‘Intersubjetividades, contexto y desarrollo’ y a la sublínea de investigación ‘Dinámicas socioculturales y procesos de desarrollo local’, en la medida es que se interesa por

explorar asuntos relativos al desarrollo social bajo contextos situados y rodeados de dinámicas socioculturales divergentes tales como el conflicto armado, el desplazamiento y la marginalidad.

Por otra parte, este proyecto social aplicado le aporta teórica y metodológicamente, tanto al campo de las ciencias sociales, como al de las ciencias humanas, toda vez que centra su mirada en fenómenos que requieren de una atención holística para obtener soluciones significativas. Por ejemplo, pensar en la gestión de las emociones y en la reconstrucción del tejido social de un territorio como el Catatumbo es posible desde el campo de la psicología comunitaria (Montero, 2004) y el diseño de instrumentos que cualifiquen la lectura que las comunidades hacen de sus realidades, territorios y vivencias.

Finalmente, este proyecto social aplicado es pertinente en tanto que procura responder y contribuir con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que se enuncian a continuación: ODS 5 – Igualdad de género; ODS 8 – Trabajo decente y crecimiento económico y, ODS 10 – Reducción de las desigualdades. Tal como lo señala la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, como ciudadanía estamos llamados a construir propuestas y promover iniciativas que vayan en línea con las metas mundiales y la equidad de género es una de ellas.

Así las cosas, a través de espacios que promuevan el empoderamiento de la mujer rural del Catatumbo se podrán abordar efectivamente asuntos como la autonomía económica de las mujeres, lo cual redundará, entre otras cosas, en equidad de género, libertad y calidad de vida.

Marco Teórico

El empoderamiento ha sido un término extensamente empleado en diferentes campos de acción que van desde lo económico, hasta lo político pasando por lo intersubjetivo, ya que se trata de un proceso de transformación y emancipación en diferentes aspectos. Ahora bien, un referente clave para entender el origen de este concepto y su relación con este proyecto social aplicado es la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer que realizó la ONU y que tuvo lugar en Beijing en 1995.

Allí,

(...) se introduce el término *Gender Mainstreaming (GM)* como mecanismo clave para alcanzar la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer, definido por las Naciones Unidas como la integración de género al diseño, implementación, monitoreo y evaluación de programas en las esferas políticas, sociales y económicas (Tuñón, 2010; Partart, 2014). Citado por Robinson Trápaga, D. G., Díaz-Carrión, I. A., & Cruz Hernández, S. (2019)

En línea con lo anterior, para efectos de este proyecto social aplicado, el empoderamiento será comprendido como la capacidad que pueden construir las mujeres rurales para experimentar proyectos de vida sostenibles, emancipatorios y equitativos. Para esto, es preciso señalar que cuando se habla de mujer rural, se apela a la definición que realiza ONU Mujeres, la cual sostiene que “Las mujeres rurales son agentes clave para conseguir los cambios económicos, ambientales y sociales necesarios para el desarrollo sostenible (...)” (2021) En este sentido, se dota a la mujer rural de una capacidad de agencia; es decir, de un poder de acción y cambio transformador al interior de sus propios territorios.

Asimismo, al hablar de empoderamiento surge la necesidad de aproximarse a la noción de autonomía, toda vez que ésta alude a la capacidad que pueden desarrollar - en este caso - las

mujeres rurales para hacer frente a las realidades imperantes en sus territorios. Según el Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (2023)

La autonomía significa para las mujeres contar con la capacidad y con condiciones concretas para tomar libremente las decisiones que afectan sus vidas. Para el logro de una mayor autonomía se requieren muchas y diversas cuestiones, entre ellas liberar a las mujeres de la responsabilidad exclusiva por las tareas reproductivas y de cuidado, lo que incluye el ejercicio de los derechos reproductivos; poner fin a la violencia de género y adoptar todas las medidas necesarias para que las mujeres participen en la toma de decisiones en igualdad de condiciones.

Es decir, se empieza a visualizar una relación de interdependencia entre conceptos como mujer rural, empoderamiento y autonomía, dado que la articulación de éstos es la que configura el núcleo de estudio de este proyecto social aplicado. Ahora bien, es preciso señalar que en este punto la psicología comunitaria se concibe como un campo de estudio desde el cual es posible comprender y explicar cómo se se configuran los procesos emancipatorios y de empoderamiento de las mujeres, en tanto que ofrece herramientas conceptuales y disciplinares clave para descifrar los complejos contextos en los cuales circulan los proyectos de vida de las mujeres del Catatumbo.

En palabras de Balcazar, F. E. (2019) La psicología comunitaria propone un proceso que facilite a las personas incrementar el control que tienen sobre sus condiciones, enfatizando en el papel del ambiente y la influencia de la conducta en la promoción de la salud y el bienestar. Como psicólogos comunitarios tratamos de ayudar a las personas a entender los factores

contextuales que impactan su salud (bienestar), porque los pueden tratar de manejar o modificar, promoviendo el empoderamiento, la auto-ayuda, y la participación comunitaria (p.12)

Además, según Montero, M., (1984) la psicología comunitaria es

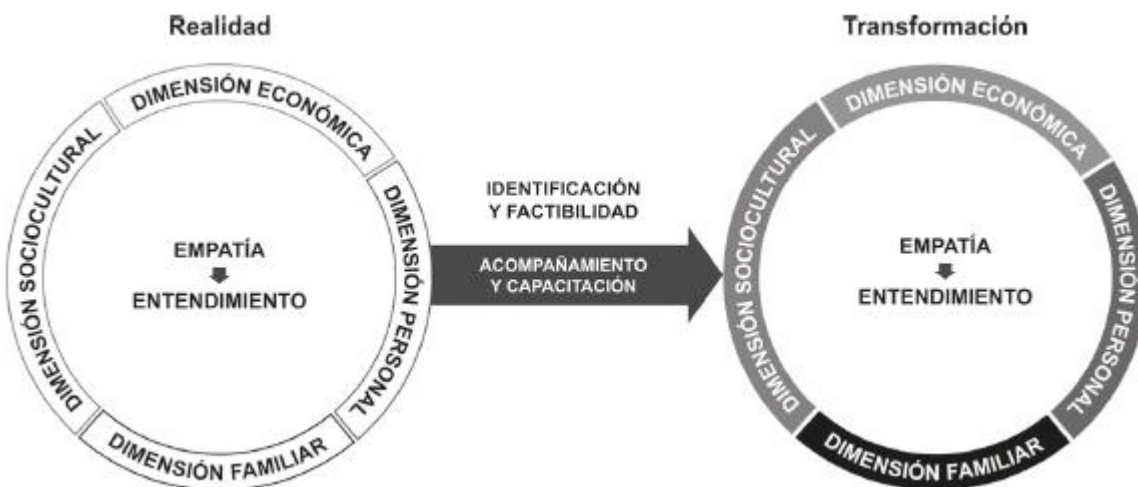
La rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permitan desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social (p.390)

En este orden de ideas, los procesos asociados al empoderamiento se pueden servir de la psicología comunitaria en la medida en que ésta ofrece herramientas de prevención, intervención y evaluación que permiten analizar y evaluar el control de los individuos sobre sus propias acciones y sobre las implicaciones que éstas tienen en otros. Por ello, el elemento comunitario es diferenciador aquí, ya que no se trata exclusivamente de la autorregulación del sujeto, sino de la relación que éste crea con su entorno al momento de construir lazos y hacer comunidad.

Ahora bien, la psicología comunitaria también ofrece herramientas para realizar análisis holísticos que permiten la comprensión global del fenómeno estudiado. En este sentido, la propuesta de Robinson Trápaga, D. G., Díaz-Carrión, I. A., & Cruz Hernández, S. (2019) resulta pertinente para evidenciar las distintas dimensiones que entran en juego cuando se combinan las variables de empoderamiento, mujer y comunidad. A saber:

Figura 1

Propuesta de proceso integrador hacia el empoderamiento de mujeres rurales e indígenas a través de proyectos productivos o microempresas sociales



Fuente. Empoderamiento de la mujer rural e indígena en México a través de grupos productivos y microempresas sociales. Robinson Trápaga, D. G., Díaz-Carrión, I. A., & Cruz Hernández, S. (2019)

En línea con lo anterior, el trabajo de Botello-Peñaloza, H. A., & Guerrero-Rincón, I. (2017) expone una serie de condiciones para el empoderamiento de la mujer rural en Colombia, las cuales contemplan los siguientes núcleos de acción. A saber: educación, mercado laboral y pobreza. Estas tres dimensiones, en efecto, son clave a la hora de aproximarse al universo del empoderamiento femenino, toda vez que, por ejemplo, la educación se concibe como un punto de partida para la construcción de proyectos de vida autónomos y sostenibles en las mujeres. Por su parte, acceder al mercado se ha convertido en un reto enorme para las mujeres de zonas rurales, ya sea porque no tienen formación académica o porque la oferta de empleos es mínima en las regiones. Finalmente, la pobreza se manifiesta como ese velo oscuro que rodea la vida de

muchas de estas mujeres desde la infancia y es justamente ésta la que impide la construcción de proyectos de vida dignos y sostenibles.

De igual forma, este proyecto toma como referentes teóricos los aportes de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para aproximarse a nociones relativas al género, a la mujer y a la equidad. Por ejemplo, de acuerdo con la ONU (2021) “La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible” Esta definición es clave para entender que la equidad se piensa como un derecho y su ejercicio es garantía para construir sociedades justas, sostenibles y pacíficas. En suma, esta afirmación es clave para entender a qué le apunta este proyecto social aplicado cuando aborda esta categoría. Es necesario entender que la equidad de género redunda en la construcción de comunidades sostenibles y pacíficas.

Por otra parte, en palabras de ONU Mujeres (2021)

Las mujeres rurales son agentes clave para conseguir los cambios económicos, ambientales y sociales necesarios para el desarrollo sostenible pero su acceso limitado al crédito, la asistencia sanitaria y la educación se encuentra entre los muchos retos a los que se enfrentan. Estos se ven agravados además por las crisis mundiales — económica y alimentaria— y el cambio climático. Empoderar a este colectivo no sólo es fundamental para el bienestar de las personas, familias y comunidades rurales, sino también para la productividad económica general, dada la amplia presencia de mujeres en la mano de obra agrícola mundial.

Es necesario hacer énfasis sobre la distinción entre una mujer rural y una urbana en tanto que, para efectos de este proyecto social aplicado, son las mujeres rurales las que más espacios de empoderamiento requieren y las características mismas del territorio que habitan hacen que

sus formas y maneras de vivir y existir sean diferentes. Por ejemplo, existe todo un entramado de saberes de las mujeres rurales con su entorno que son potenciales de ser convertidos, por ejemplo, en proyectos productivos de orden agrícola.

En suma, para darle respuesta al objetivo de promover espacios de empoderamiento en la mujer rural del Catatumbo, para contribuir con el fortalecimiento de las comunidades bajo los principios de igualdad y equidad de género, es preciso tener en cuenta los referentes teóricos antes mencionados y conocer las bases epistemológicas permiten la comprensión holística del fenómeno seleccionado.

Metodología

Para comenzar, es preciso señalar que este fue un proyecto social aplicado, ya que su propósito consistió en promover espacios de empoderamiento en la mujer rural del Catatumbo, para contribuir con el fortalecimiento de las comunidades bajo los principios de igualdad y equidad de género. Es decir, el foco de esta iniciativa estuvo orientado hacia el abordaje de un derecho humano básico como lo es la educación con miras al empoderamiento.

A continuación, se describirá el proceso realizado, tanto para la selección de la población sujeto de estudio, como para aplicación de instrumentos y el análisis de los hallazgos identificados:

En primer lugar, es preciso señalar que antes de investigadora, soy parte actividad de la comunidad y por los diferentes roles profesionales que he desempeñado en la región del Catatumbo, he tenido la posibilidad de conocer y compartir experiencias de vida con diferentes mujeres- Ahora bien, otro elemento central en este proyecto es que me reconozco como víctima del conflicto armado y tengo un pasado compartido con las mujeres sujeto de estudio de este proyecto.

Es por esto, que después de la anterior contextualización, el proceso para seleccionar a las mujeres participantes tuvo como criterio inicial que éstas pertenecieran a alguno de los municipios PDET, ya sea porque nacieron allí o porque llevan más de 10 años viviendo en uno de estos lugares. Para ello, se procuró seleccionar una o dos mujeres de cada municipio PDET y así tener un panorama más amplio a la hora de escuchar sus historias y experiencias de vida.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta fue la maternidad; es decir, se procuró que todas las mujeres seleccionadas hubiesen pasado por la experiencia de criar, ya que, como se menciona en el documento, uno de los objetivos a la hora de hablar de empoderamiento es romper los círculos

de violencia y pobreza a los cuales han estado expuestas estas mujeres y sus antepasados. En ese sentido, la experiencia de criar hijos es relevante, ya que ofrece una mirada afectiva distinta sobre la necesidad de empoderarse.

Después de hacer la selección de las 10 mujeres, se procedió con la invitación telefónica a participar en el proyecto. Para ello, se socializó a través de llamadas el objetivo del proyecto, los fines académicos del mismo y las actividades que se realizarían. En este punto es importante mencionar que por temas logísticos y de desplazamiento, se priorizaron mujeres de los diferentes municipios PDET que actualmente residen en el municipio de Ocaña, ya que allí fue donde se realizaron los encuentros presenciales, tanto individuales como colectivos.

Luego, se agendó un encuentro presencial grupal donde las diez mujeres se conocieron entre ellas y conocieron de primera mano los objetivos del proyecto y los temas a trabajar. También, se aprovechó ese primer encuentro para acordar los días y horas de reunión. Después de un consenso grupal se acordó que los sábados entre 10 a.m. y 4 p.m. se harían las reuniones. El lugar establecido podía variar, ya que algunas reuniones se hicieron en la vereda la unión del municipio de Ocaña, otros en parques públicos del corregimiento de aguas claras y otros en tiendas de barrio de este municipio de Ocaña. En este punto es importante señalar que durante el primer encuentro se generó un espacio de empatía en tanto que, si bien era la investigadora del proyecto, antes de ello era una mujer con hijos y con un pasado atravesado por la violencia. En términos investigativos, este tipo de acciones genera confianza entre los participantes y posibilita el diálogo de una manera más fluida, transparente y libre de juicios.

Ahora, durante el primer encuentro se diligenció la ficha de caracterización para conocer las edades, los grados de escolaridad, el número de hijos, el estado civil y el municipio de procedencia de cada mujer. Además, coincidió con que, actualmente, las diez mujeres se

encuentran desempleadas. Este aspecto del desempleo fue clave para dinamizar las conversaciones sobre empoderamiento y la relación que las mujeres le otorgan a éste con la posibilidad de tener libertades financieras.

Por otra parte, en los demás encuentros, se abordaron preguntas orientadoras que sirvieron para dinamizar los grupos focales y así poner en discusión asuntos como qué es el emprendimiento; qué significa ser mujeres rurales; cuáles son las principales barreras que impiden ese empoderamiento; entre otros. Estos grupos focales contaron con la participación, algunas veces, de las diez mujeres y, en otros casos, solo de cinco o seis de ellas. Es importante destacar que en el consentimiento informado quedó establecido que las mujeres participarían de manera voluntaria y se podrán retirar cuando ellas así lo decidieran.

Después de analizar la información recopilada en los grupos focales, se procedió con la construcción de preguntas para hacer entrevistas abiertas a cada una de las mujeres. La información que allí surgió fue clave para entender asuntos como el derecho al trabajo; la desigualdad en las condiciones laborales a las cuales se han visto expuestas las mujeres; la no remuneración ni reconocimiento de las labores domésticas como trabajo; entre otros.

Por último, se realizó un encuentro donde se empleó la escritura como un mecanismo liberador y terapéutico que les permitió a las mujeres hablar de sus infancias, sus temores y sus sueños de una manera un poco más discreta y personal. Cada mujer recibió papel y lápiz y empezó la escritura de su historia personal sin restricción de tiempo, extensión, formato, lenguaje, etc. El objetivo fue crear un espacio confortable para las mujeres donde a través de la palabra escrita pudieran expresar sus emociones, sentires, deseos, frustraciones, entre otros.

La sistematización de esas historias de vida arrojó bastante elementos en común como, por ejemplo, episodios de la vida donde ellas mismas o sus familias se reconocieron como

víctimas del conflicto armado. También, fue común la referencia a la maternidad a temprana edad, la pobreza, las dificultades para continuar con sus estudios, etc. Este panorama sirvió para entender que el empoderamiento tiene que empezar por el reconocimiento personal de las potencialidades y talentos de cada ser humano, para después empezar procesos conjuntos que redunden en, por ejemplo, acceso a la educación, trabajos dignos y garantías de no repetición para sus hijos y descendencia.

Así pues, después de describir el paso a paso del trabajo de campo, es posible decir que esta experiencia sí se puede catalogar como un proyecto social aplicado, toda vez contó con la participación real y efectiva de diez mujeres que se dieron a la tarea de hablar sobre empoderamiento y generar discusiones en torno a cómo ese concepto -abstracto y académico – podía materializarse en sus vidas. La conclusión es que la formación educativa es la base para empezar a reconocer los derechos humanos y civiles que tiene cualquier ser humano. Además, solo desde la educación es posible gestionar y acceder a posibilidades laborales dignas que, en suma, le representen a las mujeres aspectos como la libertad financiera, el emprendimiento y la vida digna.

Es por esto que a continuación, se presentan los elementos centrales que componen el apartado metodológico de este proyecto social aplicado. A saber, el paradigma, el método y los instrumentos empleados:

De acuerdo con Alvarado, L. J., & García, M. (2008) el paradigma crítico social se acerca más a los estudios desde las ciencias sociales y su perspectiva es eminentemente cualitativa. En suma, este paradigma se acerca con más propiedad al estudio de fenómenos de carácter social, conociendo, de esta manera, particularidades como: lo individual, lo distintivo, las realidades múltiples y lo particular de un hecho (Pedraz et al 2014, citado en Sotelo, E. A., &

Castillo, G. T, 2018) Además, el paradigma crítico social le apunta al comprender la realidad como praxis (Habermas, 1994); es decir, a entender un fenómeno social como un hecho, como una acción concreta de la cual devienen consecuencias analizables.

En línea con lo anterior, este proyecto social aplicado responde a una iniciativa cuyo centro es la construcción de ejercicios dialécticos (Engels, 2019) que potencien el conocimiento de y con el otro a través de la palabra. En ese orden de ideas, el paradigma crítico social se concibe como el punto de partida epistemológico de esta propuesta y se fundamenta en el deseo de entablar espacios para la construcción social y colectiva de conocimiento a partir de la descripción e interpretación de la realidad; en este caso, de las mujeres de la región del Catatumbo y su lectura frente a temas como la autonomía económica, la equidad de género y el empoderamiento.

Los abordajes investigativos relacionados con el territorio, la subjetividad de las comunidades y los procesos de transformación social, requieren de una mirada metodológica que permita el encuentro con el otro para dar paso a la construcción social de conocimiento. En ese sentido, esta propuesta toma como referencia la Investigación Acción (IA) y apela al legado del maestro Fals Borda quien sobre ella mencionó:

(...) es importante que en cada región y principalmente en el tercer mundo tropical y subtropical donde se originó esta metodología, se utilicen raíces propias de explicación, descripción, sistematización y transformación de los contextos y de las condiciones sociales existentes (Fals Borda O., 1990, p. 87).

Dicho lo anterior, a través de los principios conceptuales y metodológicos de la IA se espera que este trabajo pueda adentrarse en el conocimiento localizado y situado de las realidades que rodean a las mujeres rurales del Catatumbo. Además, se espera generar un lazo de

proximidad con la población sujeto de estudio para realizar una lectura mucho más completa del contexto social, económico, emocional y afectivo de las mujeres, en aras de potenciar activamente procesos de inclusión femenina, empoderamiento y equidad de género.

De igual forma, la IA como método también ha sido contextualizada por Selener (1997), quien la concibe como el proceso por el cual los miembros de una comunidad o grupo analizan la información y la problemática con el propósito de encontrar soluciones y promover transformaciones sociales y políticas. En este sentido, se trata de realizar una exploración donde, tanto el investigador como la población sujeta de estudio establezcan la ruta de navegación más adecuada y pertinente para dar una respuesta holística a alguno de los problemas que tienen las mujeres del Catatumbo.

El corpus de estudio de este proyecto social aplicado está integrado por 10 Mujeres rurales pertenecientes a la provincia de Ocaña en el Catatumbo. Sus características generales son:

Mujeres víctimas del conflicto armado

Mujeres madres cabeza de hogar

Mujeres entre las edades de 15 a 56 años cumplidos

Mujeres con diferente escolaridad.

Los criterios de inclusión definidos para este proyecto social aplicado son:

Género: se prioriza la participación de mujeres, toda vez que el objetivo del proyecto está dirigido hacia su empoderamiento, la equidad de género y la inclusión social.

Pertenencia a un municipio PDET: para este proyecto social aplicado es clave que la población sujeta de estudio pertenezca a uno de los 8 municipios PDET del Catatumbo o a la provincia de Ocaña.

Condición socioeconómica: se prioriza el trabajo con mujeres cuya condición económica sea desfavorable y pueda ser atendida desde el empoderamiento y la generación de estrategias que contribuyan con la equidad de género.

Las técnicas e instrumentos para emplear en este proyecto social aplicado se articulan directamente con los objetivos específicos y se relacionan a continuación:

Tabla 1

Relación de técnicas e instrumentos

Objetivo general			
Promover espacios de empoderamiento en la mujer rural del Catatumbo, para contribuir con el fortalecimiento de las comunidades bajo los principios de igualdad y equidad de género			
Objetivos específicos	Técnica	Instrumento	Entregable
OE 1 - Caracterizar las condiciones sociales, afectivas y laborales de las mujeres rurales del Catatumbo.	Grupo focal	Guion de caracterización	Informe 1. Caracterización de la población sujeto de estudio
OE 2 - Identificar los diferentes mecanismos de participación social, afectiva y laboral que	Entrevista abierta y semiestructurada	Batería de preguntas	Informe 2. Mecanismos de participación social, afectiva y de trabajo para la población sujeto

tienen las mujeres de
la región del
Catatumbo.

de estudio.

OE 3 - Diseñar
espacios de
participación
comunitaria que
potencien el diálogo y
el reconocimiento de
derechos entre las
mujeres de la región
del Catatumbo.

Historia de vida

Rejilla de
observación

Informe 3. Síntesis y
análisis crítico de las
historias de vida.

Fuente. Elaboración propia

El desarrollo de este proyecto social aplicado está integrado por tres grandes fases. A saber:

Tabla 2

Organización de las actividades

Organización de las actividades

Fase	Descripción	Objetivo específico al cual responde
	Responde a la revisión de literatura,	OE 1

1. Caracterización	creación del estado del arte y planeación estratégica de las actividades.	
2. Ejecución	Da cuenta de la aplicación de instrumentos para la recolección de información y el desarrollo del trabajo de campo con la población sujeto de estudio.	OE 1, OE 2
3. Conclusión	Expone el análisis crítico que surge del contraste entre fuentes primarias y secundarias. También, expone recomendaciones generales para responder al problema planteado.	OE 3

Fuente. Elaboración propia

Es importante agregar que para el desarrollo de este proyecto social aplicado se apelará a los postulados de Borda (2013), quien establece que un proceso investigativo requiere, entre otras cosas, de una observación inicial, un acopio de testimonios mediante la entrevista y, finalmente, una sistematización de datos para presentar los resultados.

Las categorías que responden a este proyecto social aplicado son:

Empoderamiento femenino en zonas rurales: esta categoría permite agrupar información de fuentes primarias y secundarias asociada con experiencias de empoderamiento lideradas por mujeres en contextos rurales. Además, esta categoría es útil para tener un panorama

más amplio sobre la realidad actual de las mujeres campesinas y sus procesos de emancipación y creación de proyectos de vida autónomos.

Psicología comunitaria: para Esther Wiesenfeld (2014) la psicología comunitaria requiere de una mirada diferencial y contextualizada. En este sentido, es pertinente revisar el contexto latinoamericano y la manera en que esta disciplina aporta y se inserta en las dinámicas sociales y afectivas de las comunidades. Además, esta autora señala que:

La PSC [Psicología comunitaria] se propone entender e influir, desde y con las comunidades en situación de desventaja económica y social, en contextos, condiciones y procesos psicosociales vinculados con su calidad de vida, para que adquieran o refuercen competencias que faciliten la consecución de recursos necesarios para ejercer su ciudadanía en condiciones de justicia y equidad (p.11).

Esta categoría es útil para analizar cómo se gestan procesos de contención entre las mujeres y cómo construyen sus propios esquemas de acción en el marco del trabajo comunitario.

Conflicto armado y territorio: la intención de crear esta categoría de análisis es agrupar información de fuentes primarias y secundarias, cuyo eje es la revisión de asuntos sobre la configuración de los espacios y las maneras en que las poblaciones se apropian de ellos. En el caso de este proyecto social aplicado, la región del Catatumbo se explora como un territorio marcado por el conflicto armado y por la ausencia estatal.

Finalmente, como parte del apartado metodológico se diseñó un plan de análisis de datos el cual se expone a continuación:

Tabla 3*Síntesis del plan de análisis de datos*

FASE	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTO
Caracterización	Responde a la revisión de literatura, creación del estado del arte y planeación estratégica de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de fuentes teóricas • Matriz para la caracterización de problemáticas en el territorio
Ejecución	Da cuenta de la aplicación de instrumentos para la recolección de información y el desarrollo del trabajo de campo con la población sujeto de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Guión para grupo focal • Entrevista semiestructurada
Conclusión	Expone el análisis crítico que surge del contraste entre fuentes primarias y secundarias. También, expone recomendaciones generales para responder al problema planteado.	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de categorías analíticas

Fuente. Elaboración propia

Resultados

Para comenzar, este apartado da cuenta de una revisión documental preliminar que se realizó con el ánimo de conceptualizar de una manera más amplia el problema de estudio. Para ello, se emplea la matriz de fuentes teóricas (Ver anexo 3), la cual se diseñó teniendo en cuenta los siguientes criterios para la selección de la información:

Tabla 4

Criterios para la selección de la información en fuentes secundarias

Criterios para la selección de la información en fuentes secundarias	
Tipo de fuente	<ul style="list-style-type: none"> - Tesis de maestría y doctorado ubicadas en repositorios institucionales. - Artículos de investigación de consulta libre.
Temporalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el material consultado no supera los 10 años de antigüedad.
Contexto geográfico	<ul style="list-style-type: none"> - Se contempló el análisis de publicaciones académicas latinoamericanas.

Fuente. Elaboración propia

Por otra parte, las bases de datos empleadas para hacer la consulta de información fueron:

Google académico

Redalyc

Scielo

Biblioteca UNAD

Repositorios de universidades

Finalmente, las palabras clave empleadas en los motores de búsqueda fueron:

Empoderamiento femenino

Psicología comunitaria

Mujer rural

Catatumbo

Desarrollo sostenible

Enfoque de género

Gestión de emociones

Liderazgo femenino

Participación política

Emprendimiento comunitario

ODS 5 igualdad de género

ODS 8 trabajo decente y crecimiento económico

ODS 10 reducción de las desigualdades

Teniendo en cuenta lo anterior, este análisis parte de la siguiente premisa “La igualdad social debe construirse en sinergia con la capacidad de actuar de cada persona, por esto surge el concepto del empoderamiento como la capacidad de cada persona para seguir su proyecto de

vida en razón de sus capacidades y talentos” (Anderson y Funnell, 2010; Duflo, 2011) Esta idea es completamente relevante, toda vez que la propuesta de empoderamiento que intenta explorar este proyecto social aplicado, justamente, apela a descubrir y potenciar los talentos que tienen las mujeres rurales del Catatumbo, lo cuales pueden ser una fuente clave para emprender sus proyectos de vida de una manera libre, autónoma y sostenible.

De otro lado, en el artículo Condiciones para el empoderamiento de la mujer rural en Colombia (Botello-Peñaloza, H. A., & Guerrero-Rincón, I.,2017.) se afirma que “En Colombia, no obstante, las mujeres localizadas en las áreas rurales encuentran amplias dificultades para explotar sus capacidades frenando así el desarrollo integral de los territorios, sin embargo, muchas veces esta realidad queda escondida, perpetuando el retraso del desarrollo social” (p.2) es decir, se podría establecer una relación directamente proporcional entre el desarrollo integral de un territorio y la participación de las mujeres. Esta relación es clave para analizar en el proyecto social aplicado, ya que el objetivo general está enunciado desde el empoderamiento y ello implica pensar en cómo las mujeres pueden incidir significativamente en el avance de sus familias y, por supuesto, de sus comunidades.

Sobre este punto se podría añadir que un territorio donde sus mujeres son activas política y económicamente será un territorio con menores índices de violencia doméstica e intrafamiliar; reportes de salud mental sostenible y estable; menos embarazos adolescentes y maternidades tempranas; menores índices de deserción escolar; entre otros. Lo anterior, se podría justificar y argumentar desde la idea de la mujer como el sostén del hogar y, entonces, una vez la mujer adquiere roles diferentes en los cuales su autoridad y autonomía son reconocidos, se convertirá en un modelo a seguir dentro de su familia.

Evidentemente, este es un proceso que requiere de una intervención comunitaria que, en primer lugar, le muestre a la mujer su valía y capacidades y, en segundo lugar, les enseñe a las parejas (principalmente masculinas) que las mujeres tienen los mismos derechos sociales, políticos y económicos que los hombres y, en ese sentido, pueden ser una fuente para apoyar la provisión económica del hogar y así, generar condiciones de vida cada más positivas.

Ahora bien, una vez terminado el apartado conceptual y de documentación teórica, se procedió con el diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de información por parte de las fuentes primarias. A continuación, en la tabla 5 se expone la caracterización general de las mujeres participantes en el proyecto:

Tabla 5

Caracterización de las mujeres entrevistadas

Participante No.	Edad	Municipio	Estado civil	Nº de hijos	Nivel de escolaridad
1	33	San Calixto	Soltera	1	Bachillerato completo
2	29	Convención	Soltera	2	Bachillerato completo
3	27	Teorama	Unión libre	0	Técnico
4	32	El Carmen	Casada	2	Técnico
5	27	Teorama	Unión libre	3	Bachillerato incompleto

			Unión	1	Técnico
6	25	Convención	libre		
			Soltera	2	Bachillerato
7	56	Teorama			incompleto
			Unión	4	Primaria
8	36	San Calixto	libre		incompleta
			Casada	4	Bachillerato
9	54	Convención			completo
			Unión	2	Bachillerato
10	30	Teorama	libre		completo

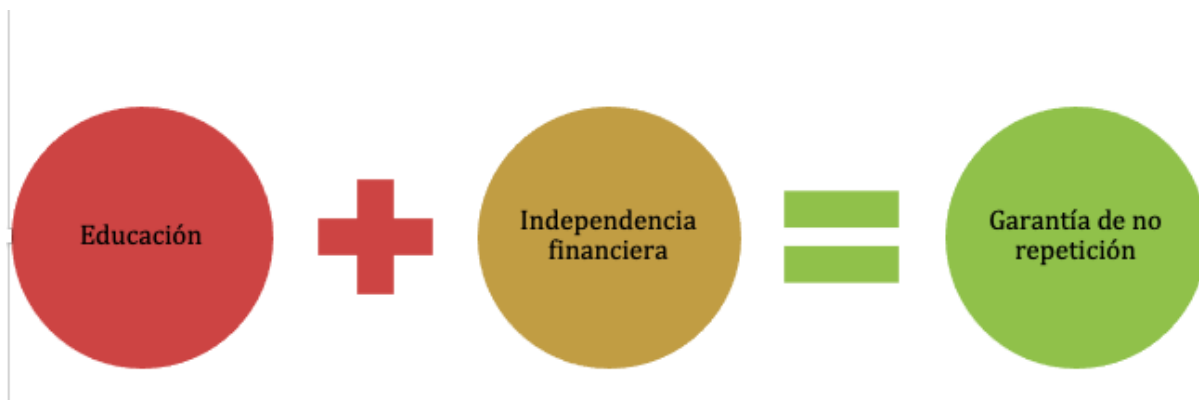
Fuente. Elaboración propia

Como se observa, las edades de las mujeres entrevistadas van desde los 25 hasta los 56 años. Este es un hallazgo importante en la medida en que evidencia que, por ejemplo, el empoderamiento es un asunto transversal a la vida misma y, dependiendo de la edad de la mujer, puede articularse a su proyecto de vida de diversas maneras, ya sea accediendo a educación de calidad o a empleos dignos que le permitan ser el soporte financiero y emocional de su hogar.

En línea con lo anterior, se observó que los niveles de escolaridad de las mujeres entrevistadas varían y que, en su mayoría, no tienen educación media culminada. Así, tal como se había mencionado páginas atrás, la educación se convierte en una condición esencial para hablar de empoderamiento y, tal como lo señalan varias mujeres en las entrevistas, su mayor objetivo es emprender iniciativas que les garanticen que sus hijos tendrán vidas mejores a las de ellas.

Figura 2

Condiciones básicas para el empoderamiento



Fuente. Elaboración propia

Tal como se muestra en el gráfico anterior, para las mujeres entrevistadas, el empoderamiento se vislumbra como una posibilidad para evitar que sus hijos repitan sus historias de vida; es decir, haber quedado embarazadas a temprana edad, ser madres solteras, no haber culminado sus estudios, depender económicamente de sus parejas, entre otros. Esta reflexión es valiosa en tanto que sugiere la necesidad de cerrar ciclos de violencia y pobreza en los territorios a partir de procesos de formación interdisciplinaria, los cuales incluyan, por su puesto, herramientas propias de la psicología comunitaria como el autocuidado, la empatía y el trabajo en equipo, entre otros.

En suma, de acuerdo con los objetivos específicos planteados, los resultados obtenidos en este proyecto social aplicado se pueden expresar de la siguiente manera:

OE 1 - Caracterizar las condiciones sociales, afectivas y laborales de las mujeres rurales del Catatumbo.

La caracterización realizada a las 10 mujeres participantes del proyecto evidenció que en su mayoría no tienen educación media culminada, son madres cabeza de hogar y sus empleos son esporádicos y sin prestaciones sociales.

OE 2 - Identificar los diferentes mecanismos de participación social, afectiva y laboral que tienen las mujeres de la región del Catatumbo.

Sobre los mecanismos de participación se pudo identificar que existe un amplio desconocimiento de las mujeres sobre canales y medios para acceder a la información relacionada con, por ejemplo, iniciativas y proyectos de emprendimiento, entre ellos los asociados a los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial – PDET. Esta situación da cuenta de posibles fallas en la difusión de los programas y, por ende, en el acceso que pueden tener los potenciales beneficiarios de los mismos.

OE 3 - Diseñar espacios de participación comunitaria que potencien el diálogo y el reconocimiento de derechos entre las mujeres de la región del Catatumbo.

Durante el trabajo de campo realizado, se abrieron espacios de diálogo con las mujeres, los cuales sirvieron para poner en común asuntos relacionados, por ejemplo, la visión que tienen las mujeres del empoderamiento, las condiciones de sus territorios, sus experiencias de vida como mujeres afectadas por el conflicto armado, entre otras situaciones. Estos espacios también sirvieron para generar iniciativas de contención emocional entre las mujeres, ya que tienen historias de vida muy similares, así como sueños y deseos que van en la misma vía.

Por otra parte, se apeló al uso de una matriz para la caracterización de problemáticas en el territorio, la cual toma aportes de la matriz de Véster, cuya realización “permite identificar las causas y efectos de una situación problemática” (Beard, S:2017) además, “emplea un formulario para la evaluación que constituye un instrumento que permite comprobar el grado de

cumplimiento de los objetivos propuestos a nivel individual. De esta manera se obtiene una medición del rendimiento y logro de los individuos” (Beard, S:2017) En este orden de ideas, la matriz para la caracterización de problemáticas en el territorio es clave en el plan de análisis de datos de este proyecto social aplicado, toda vez que da cuenta de los problemas que rodean el fenómeno y permite realizar una priorización de estos para determinar su grado de incidencia.

Tabla 6

Matriz para la caracterización de problemáticas en el territorio

	Problemáticas en torno al empoderamiento de las mujeres					
#		1	2	3	4	5
	rurales del Catatumbo. Una mirada desde la psicología comunitaria					
1	Presencia de grupos armados en el territorio					X
2	Bajos niveles de escolaridad				X	
3	Acompañamiento psicológico			X		
4	Maternidades tempranas y en solitario				X	
5	Empleos intermitentes y con baja remuneración económica					X

Fuente. Elaboración propia con información tomada de las entrevistas

Esta matriz se construyó como un primer insumo para dar inicio al análisis de información relacionada con el fenómeno seleccionado. La estructura que se planteó fue un paso inicial para, después, proceder con la puntuación y priorización de los problemas identificados previamente. Sobre este punto es preciso mencionar que la puntuación general de las problemáticas y la identificación de las mismas se hizo a través de un ejercicio dialógico con el grupo de mujeres participantes. En este punto vale la pena destacar que el escaso acceso a

atención en salud mental que tienen las mujeres del Catatumbo, puede tener incidencias directas sobre otros aspectos de sus proyectos de vida, lo cual, se puede traducir en dificultades para saberse como mujeres empoderadas, capaces de sortear diferentes situaciones.

De igual forma, problemas como las maternidades tempranas y en solitario, y los empleos intermitentes y con baja remuneración económica, también son factores que inciden en, por ejemplo, dependencias emocionales que pueden ser nocivas para estas mujeres y que, por ende, impiden el desarrollo de proyectos de vida libres y autónomos.

En tercer lugar, se diseñó un cuestionario preliminar de preguntas, cuyo propósito fue iniciar un acercamiento con las mujeres sujeto de estudio y conocer qué es para ellas el empoderamiento. Además, estas preguntas sirvieron para identificar si, por ejemplo, algunas mujeres ya han emprendido iniciativas que puedan ser consideradas como factores claves de empoderamiento. Así pues, esta batería de preguntas preliminares tiene por objetivo conocer la apropiación que tienen las mujeres sujeto de estudio sobre el concepto de empoderamiento y, además, saber cuáles son los factores que ellas consideran necesarios para construir un proyecto de vida libre de violencias, autónomo y sostenible emocionalmente.

A continuación, se relaciona una lista de preguntas:

¿Qué entiende usted por empoderamiento femenino?

¿Considera usted que el empoderamiento está directamente relacionado con la autonomía financiera?

¿Considera usted que existe una relación entre el empoderamiento femenino y el bienestar emocional?

¿Se considera usted una mujer empoderada?

¿Cuáles son las barreras clave que impiden el empoderamiento de las mujeres en la región del Catatumbo?

Adicional a estas preguntas, se construyó un cuestionario que fue respondido a mano (Anexo 2. Relatoría entrevistas e historias de vida) por las mujeres participantes en el proyecto y, cada una de ellas, diligenció el consentimiento informado (Anexo 1. Consentimientos informados) al inicio del trabajo de campo.

En cuarto lugar, se diseñó un guion para el desarrollo de un grupo focal inicial que tuvo por objetivo suscitar un espacio de diálogo entre las mujeres y conocer sus perspectivas sobre cómo pueden empoderarse desde sus acciones cotidianas y construir proyectos de vida libres, autónomos y sostenibles emocionalmente:

Tabla 7

Guion para el desarrollo de un grupo focal

GRUPO FOCAL	
Objetivo:	Duración de la actividad:
Fecha de realización:	Número de participantes:
Fase 1 – Introducción al tema	
	<i>1. ¿Qué es para ustedes el empoderamiento?</i>
	<i>2. Mencione 3 palabras con las cuales ustedes relacionen la palabra empoderamiento.</i>
Preguntas	Observaciones

3. *¿Se sienten ustedes empoderadas actualmente?*

Fase 2 – Proyecto de vida

1. *¿Cómo se visualiza usted en 5 años?*

0. *¿Cuál es ese sueño que siempre ha tenido y no ha podido cumplir?*

0. *¿Conversa con alguien sobre sus emociones?*

Preguntas

0. *¿Quiénes están presentes dentro de su proyecto de vida?*

Observaciones

0. *¿Cuál es el trabajo que siempre quiso tener?*

Fase 3 – Retos y desafíos

1. *¿Qué proyecto productivo creen que sería exitoso en este territorio?*

Preguntas

0. *¿Qué necesitan en términos de infraestructura para sentirse empoderadas?*

Observaciones

Fuente. Elaboración propia

Finalmente, la información obtenida a través de estos instrumentos se analizó con base en una matriz de categorías analíticas, las cuales se convierten en las palabras clave de este proyecto

y en determinantes conceptuales sobre los cuales gira todo el interés de la propuesta. A continuación, se relacionan los resultados obtenidos:

Tabla 8

Matriz de categorías analíticas

MATRIZ DE CATEGORÍAS ANALÍTICAS

Objetivo general: Promover espacios de empoderamiento en la mujer rural del Catatumbo, para contribuir con el fortalecimiento de las comunidades bajo los principios de igualdad y equidad de género.

OE1:	Caracterizar las condiciones sociales, afectivas y laborales de las mujeres rurales del Catatumbo.	OE 2:	Identificar los diferentes mecanismos de participación social, afectiva y laboral que tienen las mujeres de la región del Catatumbo.
OE 3:	Diseñar espacios de participación comunitaria que potencien el diálogo y el reconocimiento de derechos entre las mujeres de la región del Catatumbo.		

CATEGORÍAS

Categoría	Análisis cualitativo	Nivel de importancia
-----------	----------------------	----------------------

Empoderamiento femenino en zonas rurales	<p>Con base en las entrevistas realizadas se identificó que para las mujeres sujeto de estudio el empoderamiento es un concepto relativamente ajeno; es decir, se concibe como un logro difícil de alcanzar, pero altamente deseable.</p> <p>También, se identificó que el concepto de empoderamiento está altamente ligado a la obtención de recursos económicos.</p> <p>Finalmente, para las mujeres entrevistadas el empoderamiento se relaciona con el carácter y con la posibilidad de ser libres financieramente y de poder ofrecerle una excelente calidad de vida a sus hijos.</p> <p>A partir de la revisión de las entrevistas aplicadas con el equipo de mujeres sujeto de estudio, se puede establecer que, si bien no se habla directamente de la psicología comunitaria, sí se evidencia la necesidad de</p>	ALTO
Psicología comunitaria	<p>realizar abordajes desde este campo del saber en la medida en que, el empoderamiento se relaciona directamente con la construcción de proyectos de vida</p>	MEDIO

que atraviesan por la formación en valores, el fortalecimiento de la autoestima y la autogestión de las emociones.

El conflicto armado surge como un elemento transversal a las narrativas de las mujeres entrevistadas. El 100% de ellas ha experimentado una situación asociada al conflicto, ya sea desplazamiento, pérdida de un familiar a manos de un grupo armado, reclutamiento, entre otros.

Conflicto armado y territorio Ahora bien, el conflicto se ancla al territorio ALTO

territorio y, a partir de las entrevistas, es posible identificar la percepción que tienen las mujeres sobre los lugares que habitan. Por ejemplo, que están abandonados por el estado, que son violentos, que son potencialmente productivos pero el conflicto no permite su desarrollo, etc.

ALTO Se asigna cuando el concepto es 100% relevante para la discusión

MEDIO Se asigna cuando el concepto es 60% relevante para la discusión

BAJO Se asigna cuando el concepto es 30% relevante para la discusión

Fuente. Elaboración propia

Discusión

Una vez desarrollado el análisis documental de fuentes relacionadas con tema de estudio “Empoderamiento de mujeres rurales en el Catatumbo”, es posible decir que para comprender las dinámicas bajo las cuales se puede gestar un proceso de empoderamiento son diversas, complejas y dependientes. Es decir, hablar de empoderamiento de mujeres rurales implica un abordaje conceptual y metodológico holístico e integral, capaz de contender los distintos aspectos que este fenómeno envuelve.

Por ejemplo, el estudio del empoderamiento femenino se puede servir, en gran medida, de los aportes conceptuales de la psicología comunitaria, ya que este campo del saber ofrece una serie de pautas y derroteros que ponen sobre la luz asuntos como el manejo de las emociones, la construcción de proyectos de vida, la autonomía, la seguridad, entre otros. Cada uno de estos aspectos es esencial para pensar en un proceso de empoderamiento efectivo y sólido. Sobre este punto, Tesania & Rivera (2015) sostienen que la psicología comunitaria promueve la transformación social en la comunidad desde del reconocimiento de sus propios talentos, recursos y capacidades. En ese sentido, el asunto del empoderamiento en las mujeres rurales del Catatumbo debe ser entendido como un fenómeno endógeno; es decir, que surge al interior de las comunidades y se potencia cuando los sujetos implicados se reconocen a sí mismos como agentes de cambio. Solo de esta manera es posible hablar de un empoderamiento real y no de uno artificial, momentáneo e insostenible.

Ahora bien, después de sentar las bases sobre la necesidad de empezar por el auto-reconocimiento de los integrantes de la comunidad como agentes de cambio, es preciso disponer escenarios lúdicos, creativos, seguros e interdisciplinarios donde cada persona logre identificar

cuáles son esas habilidades, destrezas y competencias que puede potenciar y que, además, son útiles para el beneficio global de las comunidades.

Por ello, dentro del apartado metodológico de esta propuesta se contempla el desarrollo de grupos focales, los cuales, de acuerdo con Kitzinger citado por Hamui-Sutton, A y Varela-Ruiz, M (2013), son “[...]un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p.56) En este orden de ideas, los grupos focales se presentan como un recurso metodológico de absoluta pertinencia para, entre otras cosas, posibilitar un mayor acercamiento entre el investigador y la comunidad sujeto de estudio.

Otro avance asociado a la discusión preliminar de los resultados es la necesidad de articular el proyecto social aplicado a, por lo menos, 3 de los 17 ODS propuestos por la Agenda 2030 (UN, 2022). Vale la pena recordar que esta propuesta tiene como foco el conjunto de municipios PDET - Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial – de la región del Catatumbo en Colombia y, que por sus características geopolíticas, culturales, económicas y sociales se insertan en propósitos globales de la Agenda 2030 tales como la reducción de las desigualdades y el despliegue de acciones estratégicas que reduzcan el impacto ambiental. Es así como, por ejemplo, la igualdad de género (ODS 5); el trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8) y la reducción de las desigualdades (ODS 10) Cada uno de estos Objetivos de Desarrollo Sostenible sirve como eje temático para darle una mayor contextualización al proyecto y para justificar su pertinencia disciplinar, académica y social.

En síntesis, una vez realizada la revisión de literatura sobre el tema en cuestión, es posible decir que el panorama mundial y, en particular, el contexto latinoamericano deja ver la

necesidad de trabajar con mayor vehemencia sobre el empoderamiento femenino, en aras de superar barreras como la desigualdad de género, la exclusión y la violencia, entre otros.

Es claro que las mujeres representan para los territorios una fuente esencial de creatividad, sostenimiento y organización, en tanto que cuando encuentran los espacios y las posibilidades suficientes, se convierten en agentes de cambio que redundan, no solo en lo económico, sino en lo comunitario.

Finalmente, frente al desarrollo del trabajo de campo es posible señalar que se evidencia una correlación entre las reflexiones epistemológicas consultadas y los testimonios y experiencias de vida de las mujeres entrevistadas. Por ejemplo, a la hora de hacer la caracterización sociodemográfica de la población sujeto de estudio, asuntos como los bajos niveles de escolaridad, la maternidad temprana y en solitario, la violencia doméstica y la dependencia económica son constantes en los relatos de las mujeres y ello demuestra que el empoderamiento se vislumbra como una posibilidad de emancipación capaz de romper con los ciclos de opresión a los cuales han sido expuestas estas mujeres, sus madres y sus abuelas.

Conclusiones

Una vez ejecutado el proyecto y puesto en marcha todo el diseño metodológico, es posible decir que, en efecto, regiones como el Catatumbo requieren de una mirada transversal, la cual ponga sobre el centro del quehacer a las mujeres y posibilite su capacidad creativa y de liderazgo.

Es evidente tanto en las entrevistas realizadas, como en la observación constante y en la documentación consultada que el conflicto armado se convierte en una sombra que invisibiliza a los territorios y los condena a ciclos de violencia y pobreza que, infortunadamente, se naturalizan en el resto de la nación. Sin embargo, es posible concluir que la región del Catatumbo tiene grandes posibilidades de ser un espacio activo para desarrollar propuestas de emprendimiento, ecofeminismo, empoderamiento y creación de redes y alianzas para empezar a cambiar esa historia de dolor que históricamente ha marcado a este lugar.

Natalia Bayona, alcaldesa de El Bosque (Cádiz, España) y presidenta de la Comisión de Igualdad de la FAMP - Federación Andaluza de Municipios y Provincias asegura que turismo y el emprendimiento rural

(...) son una gran alianza para el desarrollo sostenible del territorio. Las mujeres son las principales empleadas del sector turístico y gracias a él se genera empleo y equidad de género; pero aún así, es preciso ver a más mujeres que ostenten liderazgo ya sean ministras de Turismo o dirigiendo grandes empresas (2021)

Esta idea del turismo es potencial y necesaria, toda vez que, por ejemplo, éste podría llegar a convertirse en una fuente clave para empezar a hablar de desarrollo sostenible en el Catatumbo. Y son las mujeres las potenciales agentes de cambio y creadoras de alianzas y redes,

en tanto que podrían empezar a dinamizar procesos comunitarios para la creación de mapas y rutas; alternativas gastronómicas; recuperación de memoria histórica; entre otros.

Por otra parte, también se puede concluir que entre las mujeres entrevistadas existe un deseo generalizado de aprender; es decir, de capacitarse en diferentes temas y adquirir herramientas metodológicas y conceptuales útiles para emprender ideas de negocio sostenibles que les permita tener independencia financiera. Por ello, urge la necesidad de pensar en alternativas de formación para las mujeres del Catatumbo y aquí es importante tener en cuenta las necesidades de la región y generar alternativas que sean coherentes con las realidades locales.

Otro aspecto a tener en cuenta en los procesos de formación a las mujeres es tener un enfoque holístico donde los sentires de las mujeres sean tenidos en cuenta y atendidos. Es allí donde la psicología comunitaria entra a jugar como un punto de partida para formar agentes de cambio empoderadas, con la confianza suficiente en sí mismas y con las herramientas conceptuales y emocionales suficientes para liderar procesos de transformación social.

Recomendaciones

Una vez realizada la documentación teórica y la ejecución del trabajo de campo, es posible afirmar que la región del Catatumbo requiere de una atención intersectorial que ponga sobre el centro de la discusión a las mujeres y su rol como constructoras de comunidad. Ello se ancla con la necesidad de dar respuesta de manera oportuna y sólida a las demandas mundiales que hacen, por ejemplo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS.

Por ello, una de las recomendaciones centrales que surgen de esta experiencia es pensar en procesos reales y efectivos de empoderamiento para mujeres que tengan en centro del quehacer los aportes conceptuales y metodológicos de campos como la psicología comunitaria, la comunicación y la administración. Es esencial que las mujeres tengan oportunidades para construir proyectos de vida autónomos donde, por ejemplo, la independencia financiera sea una realidad y la equidad de género pase de ser un discurso a una acción material concreta.

De igual forma, las historias de vida de las mujeres entrevistadas confluyen en pasados violentos atravesados por la pobreza y el desplazamiento, razón por la cual, para ellas la idea de empoderamiento se materializa en la posibilidad de ofrecerles mejores y distintos futuros a sus hijos; es decir, romper con los ciclos de abuso y exclusión a los cuales ellas y gran parte de sus antepasados han estado ligados.

Si bien, este proyecto tuvo como característica el trabajo con mujeres pertenecientes a los municipios cobijados por Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial – PDET, el conocimiento de las entrevistas sobre iniciativas de estos programas es nulo. Lo anterior, pone sobre la mesa la pregunta por la acción real de dichos programas, la calidad de su difusión y el alcance de los mismos. Es necesario articular de manera efectiva el quehacer institucional con las

necesidades locales de las poblaciones, en aras de obtener resultados de alto impacto y sostenibles.

Otra recomendación que surge de esta exploración es que, si bien existen iniciativas de empoderamiento con enfoque de género o dirigidas especialmente a mujeres; todo este tipo de procesos busca, en última instancia, formatear la participación ciudadana y para ello es clave el trabajo colectivo más allá de las distinciones entre hombres y mujeres.

Finalmente, se recomienda insistir en la articulación de procesos de empoderamiento sostenibles; es decir, iniciativas que aseguren una entrega de capacidad humana e intelectual instalada que pueda darles continuidad a las tareas sin necesidad de un liderazgo institucional externo. De esta manera se garantiza la pervivencia de las propuestas y la sostenibilidad de los procesos, así como de las estructuras colectivas que se vayan creando sobre la marcha.

Referencias

- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Balcazar, F. E. (2019). Contribuciones de la psicología comunitaria a la promoción de la salud. *Universidad y Salud*, 21(1), 3-5.
- Botello-Peñaloza, H. A., & Guerrero-Rincón, I. (2017). Condiciones para el empoderamiento de la mujer rural en Colombia. *Entramado*, 13(1), 62-70.
- El Espectador (2022) El Catatumbo, territorio de riesgo para las mujeres.
<https://www.elespectador.com/colombia/el-catatumbo-territorio-de-riesgo-para-las-mujeres/>
- El Universal (2021) El riesgo de ser mujer en el Catatumbo.
<https://www.eluniversal.com.co/colombia/el-riesgo-de-ser-mujer-en-el-catatumbo-FA5075034>
- Engels, F. (2019). *Dialéctica de la naturaleza*. Greenbooks editore.
- Fals Borda, O. (1990). El tercer mundo y la reorientación de las ciencias contemporáneas. *Nueva sociedad*, 107, 83-91.
- Federación Andaluza de Municipios y Provincias (2021). Conclusiones sobre el papel de la mujer rural: “La ruralidad tiene que volver a sus orígenes, al sentido común, conectado al mundo y practicando el bien social tras la pandemia.
<https://www.famp.es/es/actualidad/noticias/Conclusiones-sobre-el-papel-de-la-mujer->

rural-La-ruralidad-tiene-que-volver-a-sus-origenes-al-sentido-comun-conectado-al-mundo-y-practicando-el-bien-social-tras-la-pandemia/

Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>

Ministerio de la Protección Social (2021) Consentimiento informado.

https://www.minsalud.gov.co/_layouts/15/osssearchresults.aspx?k=consentimiento&r=fil
eextension%3D%22pdf%22

Montero, M. (2004). Relaciones entre psicología social comunitaria, psicología crítica y psicología de la liberación: una respuesta latinoamericana. *Psykhe (Santiago)*, 13(2), 17-28.

ONU (2022) Objetivos de desarrollo sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Pedraz, A., Zarco, J., Ramasco, M., & Palmar, A. (2014). *Investigación Cualitativa*. Barcelona: Elsevier.

Pérez Cristancho, L. Á. (2018). *Las emociones como motor para la construcción de paz en el Catatumbo* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia.)

<https://www.bivipas.unal.edu.co/handle/123456789/818?mode=full>

Procuraduría General de la Nación (2020) Catatumbo. Informe sobre el estado de avance en la implementación del Acuerdo de Paz en la Subregión PDET Resumen Ejecutivo.

<https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/MSI%20-%20RESUMEN%20EJECUTIVO%20CATATUMBO.pdf>

Radio Nacional de Colombia (2020) Casa de la Mujer: el espacio para el empoderamiento en Catatumbo.

<https://www.radionacional.co/actualidad/casa-de-la-mujer-el-espacio-para-el-empoderamiento-en-catatumbo>

Revista 100 Días (2022) Frontera y conflicto armado: Una mirada desde las mujeres del Catatumbo. <https://www.revistaciendiascinep.com/home/frontera-y-conflicto-armado-una-mirada-desde-las-mujeres-del-catatumbo/>

Robinson Trápaga, D. G., Díaz-Carrión, I. A., & Cruz Hernández, S. (2019). Empoderamiento de la mujer rural e indígena en México a través de grupos productivos y microempresas sociales. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 91-108.

Sotelo, E. A., & Castillo, G. T. (2018). El reto de la investigación cualitativa en psicología: alcances para un cambio paradigmático en la universidad. *Yachay-Revista Científico Cultural*, 7(01), 484-489.

Tesania, M., & Rivera, E. (2015). El acompañamiento y el cuidado de los equipos en la Psicología Comunitaria: Un modelo teórico y práctico. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 307–334. Retrieved from <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v5n2/v5n2a13.pdf>

UN (2022). Objetivos de desarrollo sostenible y Agenda 2030. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Apéndices

Apéndice A

Consentimientos informados

Ver:

<https://drive.google.com/drive/folders/1phbUdaucP5u8BYc5Dom7sqWQI01OL6Mx?usp=share>

[link](#)

Apéndice B

Relatoría entrevistas e historias de vida

Ver:

https://drive.google.com/drive/folders/13zM1w4dWwN3-36F6QxCE44XGTJKsZXg5?usp=share_link

Apéndice C

Matriz de fuentes teóricas

Ver:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/18xcNFy2QvRP4KUoD9oeE_CN8l_wbrHlh/edit?usp=share_link&ouid=104041936071596970572&rtpof=true&sd=true