

**“Deporvida”, el deporte como una herramienta de transformación: sistematización de la  
experiencia**

Jorge Luis Buitrago Sánchez

Asesora

María del Pilar Triana Giraldo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Maestría en Psicología Comunitaria

2023

## Resumen

En el presente trabajo de grado de la Maestría de Psicología Comunitaria realizado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se desarrolla un proceso de sistematización de la experiencia del programa y posteriormente área, de deporte social-comunitario denominado “Deporvida”, liderado por el Instituto Distrital para la protección de la Niñez y la Juventud.

A partir de un método de investigación cualitativo, se desarrollan varias entrevistas semiestructuradas a 7 personas, durante 9 meses, entre ellos, docentes, tutores, coordinadores y participantes, quienes desde su experiencia personal describen en detalle los elementos más importantes de la práctica deportiva, el área de Deporvida e IDIPRON.

El acercamiento a Deporvida, permite conocer sus conceptos de intervención, la experiencia de sus protagonistas y las categorías de análisis resultantes de su exploración, favoreciendo la comprensión, discusión y resultados, desde el punto de vista del maestrante en Psicología comunitaria.

**Palabras clave:** Deporte social comunitario, tiempo libre, espiritualidad, comunidad, salud mental comunitaria

## Abstract

In the present work of degree of the Master of Community Psychology carried out at the National Open and Distance University, a process of systematization of the experience of the program is developed and later area, of social-community sport called "Deporvida", led by the Institute District for the protection of Children and Youth.

From a qualitative research method, to develop several semi-structured interviews with 7 people, for 9 months, including teachers, tutors, coordinators, and participants, who from their personal experience describe in detail the most important elements of sports practice, the Deporvida and IDIPRON area.

The approach to Deporvida, allows to know its concepts of intervention, the experience of its protagonists and the remaining analysis categories of its exploration, favoring the understanding, discussion, and results, from the point of view of the master's degree in Community Psychology.

**Keywords:** Community social sport, free time, spirituality, community, community mental health

## Tabla de Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>7</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>8</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>12</b>
<b>Narrativa del pasado y presente de Idipron .....</b>	<b>13</b>
<b>¿Qué es Deporvida? .....</b>	<b>25</b>
<b>Población.....</b>	<b>27</b>
<b>Conceptos De La Implementación.....</b>	<b>28</b>
<b>Sesión/Clase .....</b>	<b>29</b>
<b>Calentamiento .....</b>	<b>30</b>
<b>Cívico.....</b>	<b>31</b>
<b>Plan de Formación: .....</b>	<b>31</b>
<b>Gancho Educativo .....</b>	<b>31</b>
<b>Festival Comunitario .....</b>	<b>32</b>
<b>    Análisis de Categorías.....</b>	<b>38</b>
<b>Tiempo Libre .....</b>	<b>38</b>
<b>Espiritualidad.....</b>	<b>39</b>
<b>Deporte Social-Comunitario .....</b>	<b>42</b>
<b>    Discusión .....</b>	<b>46</b>
<b>    Conclusiones .....</b>	<b>55</b>
<b>    Bibliografía .....</b>	<b>57</b>
<b>    Apéndice .....</b>	<b>61</b>

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Formas y descripción de las formas</i> .....	14
<b>Figura 2</b> <i>Pretrato padre Javier de Nicolás</i> .....	18

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Rin de Boxeo de Deporvida en UPI de la 32 IDIPRON</i> .....	61
<b>Apéndice B</b> <i>Rin de Boxeo de Deporvida en UPI de la 32 IDIPRON</i> .....	146
<b>Apéndice C</b> <i>Espacio de entrenamiento Box-vida</i> .....	147
<b>Apéndice D</b> <i>Patio de la UPI IDIPRON 1</i> .....	148
<b>Apéndice E</b> <i>Patio de la UPI IDIPRON 2</i> .....	149
<b>Apéndice F</b> <i>Momento de Sparring en clase de Box-vida</i> .....	150
<b>Apéndice G</b> <i>Espacio de entrenamiento funcional. IDIPRON</i> .....	151
<b>Apéndice H</b> <i>Momento de calentamiento con movilidad articular</i> .....	152
<b>Apéndice I</b> <i>Iniciación de clase de Box- Vida</i> .....	153
<b>Apéndice J</b> <i>Repaso de conceptos técnicos aprendidos en la sesión</i> .....	154
<b>Apéndice K</b> <i>Material pedagógico utilizado en las sesiones de clase</i> .....	155
<b>Apéndice L</b> <i>Material pedagógico – Torso</i> .....	156
<b>Apéndice M</b> <i>Material pedagógico sobre nutrición</i> .....	157

## **Introducción**

En la ciudad de Bogotá, Colombia, desde el año 1967 se desarrollan actividades sociales de acompañamiento y recuperación psicosocial con jóvenes en riesgo o condición de habitabilidad en calle, en sus inicios bajo la iniciativa y trabajo constante del sacerdote católico Javier de Nicollo; hoy en día esas actividades se mantienen, robustecidas institucionalmente y lideradas por El Instituto de Protección para la niñez y la juventud (IDIPRON), adscrito al gobierno de la Alcaldía de Bogotá.

En este contexto de atención psicosocial, en enero del año 2021 se inicia una intervención de deporte social-comunitario que usa el boxeo, el fútbol, el jujitsu y el entrenamiento funcional, para intervenir en la población infantil y juvenil con algún tipo de fragilidad social, habitabilidad en calle o consumo problemático de sustancias psicoactivas, con el fin de favorecer el goce y acceso a sus derechos, y fortalecer sus procesos de recuperación, formación y/o protección social.

En el presente trabajo se encontrará la sistematización de esta experiencia desde enero del 2021 a agosto del 2022, con las voces de sus protagonistas: funcionarios administrativos, Coordinadores, Jefes de área, monitor y participantes, destacando las acciones y experiencias más significativas del proceso; a partir de allí se identifican unas categorías: El tiempo libre, La Espiritualidad, y el Deporte social-comunitario, que se discuten desde la perspectiva de la Psicología comunitaria.

## **Metodología**

Para el desarrollo de la presente investigación se utiliza un método cualitativo, consolidado a partir del diseño metodológico de la sistematización, utilizando como principal herramienta la entrevista semiestructurada, aplicanda a 7 participantes del proceso: 2 Jefes de área, 1 monitor, 1 aprendiz, 1 coordinador y 2 funcionarios administrativos del IDIPRON.

A partir de las entrevistas, se procede a extraer los datos más importantes para el objetivo de la tesis, establecer la relación que hay entre los datos identificados y por último, una revisión más exhaustiva que permita encontra nuevos elementos que se pueden conceptualizar o desde los cuales se pueden generar modelos o teorías.

Para la realización de las entrevistas se tuvo en cuenta, como unidad de trabajo, la experiencia que tenían los participantes, docentes y funcionarios con el área, buscando el mayor conocimiento y comprensión de la estrategia desarrollada de deporte social-comunitario a la luz de los principios de la Psicología comunitaria; y el conocimiento sobre el IDIPRON, como unidad de análisis. Todos los participantes entrevistados manifestaron su comprensión y consentimiento (En el anexo los consentimientos informados) para la utilización de esta información en la investigación, y se garantiza su confidencialidad gurdando la identificación de sus nombres denominándolos como Entrevistado (1, 2, 3... 7).

A partir de la realización del análisis de contenido, se realizó la transcripción de las entrevistas, la revisión exhaustiva de las respuestas, los detalles, silencios y sentidos dados a cada intervención, identificando desde allí las categorías, que sustentan la comprensión del trabajo realizado desde la estrategia de Deporvida en el contexto particular el de los jóvenes asistentes al IDIPRON.



La sistematización de la experiencia está basada principalmente en las conversaciones y entrevistas obtenidas con los participantes del proceso, cada una de estas grabaciones y transcripciones facilita el análisis y estudio de las diferentes vivencias y conocimientos compartidos por cada uno de ellos. De igual manera, la sistematización es alimentada por el contenido de los programas radiales que se emiten los viernes a las 12:00 pm. en la 94.6 am, contando los detalles del proceso e interactuando con otros actores.

Después de 9 meses de visitas a la intervención en las instalaciones del IDIPRON en la 32, se encontró que la información obtenida era suficiente, teniendo en cuenta que en las entrevistas ya había saturación de información, los entrevistados ya repetían el contenido anteriormente explorado, razón por la cual se procedió a analizar y poner en marcha este texto.

Para tener una comprensión más cercana al procedimiento de sistematización, se presenta a continuación los aportes brindados por Jara. O (2017) en cuanto a esta herramienta:

“La sistematización de experiencias es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próximo-compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido (...) La sistematización de experiencias permite ligar la reflexión que emerge de lo que vivimos con otras aproximaciones teóricas, para poderla comprender, más allá de la pura descripción o inmediatez, lo que estamos viviendo”. P, 55

En consecuencia, la entrevista se usa como instrumento fundamental en el encuentro y exploración de significados, ideas y sentires personales facilitados por las conversaciones desarrolladas, en un contexto de confianza, sin desconocer los objetivos y el fin académico.

“La entrevista posee ventajas muy importantes frente a otras técnicas cualitativas: hace posible obtener significados del propio entrevistado – lo cual es fundamental para

entender cómo interpreta una realidad concreta-, y permite estudiar casos extremos que desvían de la generalidad, pues a través de ellos se pueden efectuar análisis sobre procesos ideológicos e indagar sobre los motivos que llevan a determinados sujetos a realizar prácticas extremas”. Taguenca, J. (2002) P, 63

En este orden de ideas, el modelo de entrevista utilizado es la semiestructurada, por su capacidad para involucrar detalles, momentos y significados que van apareciendo en la conversación que se tiene con el entrevistado, sin cerrar el espacio y la producción del conocimiento a unas respuestas puntuales y previsualizadas.

A partir de esta recolección de información basada en la narrativa expuesta por los participantes, se realiza un análisis de contenido, identificando en cada intervención y entrevista, las categorías, conceptos o ideas más relevantes para destacar o profundizar desde la investigación académica.

Para la identificación de estas categorías de análisis se desarrolló un proceso de codificación de datos, el cual hace referencia, tal como menciona Gil, T. G. (2010):

(...) al proceso a través del cual fragmentamos o segmentamos los datos en función de su significación para con las preguntas y objetivos de investigación. Implica un trabajo inicial para preparar la materia prima que luego habrá de ser abstraída e interpretada. La codificación nos permite condensar nuestros datos en unidades analizables y, así, revisar minuciosamente lo que nuestros datos nos quieren decir. La codificación nos ayuda a llegar, desde los datos, a las ideas. P, 4

Estableciendo a partir de allí el desarrollo de tres categorías principales: Tiempo libre, Espiritualidad y Deporte social comunitario. De igual forma, se considera en este proceso de identificación, los aportes de Fernández, F. (2002) en cuanto a las características de estas

categorías, en cuanto a: Pertinentes, exhaustivas, homogéneas y mutuamente excluyentes; direccionadas principalmente a destacar el valor del deporte social comunitario como herramienta de transformación en el contexto juvenil.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Sistematizar la experiencia de Deporvida como área del IDIPRON, por medio del relato de sus participantes, docentes y coordinadores, a la luz de la Psicología Comunitaria.

### **Objetivos Específicos**

Destacar el proceso de acompañamiento social y deportivo a jóvenes en contextos de fragilidad social que desarrolla el IDIPRON en la ciudad de Bogotá.

Contribuir a la comprensión del deporte-social comunitario con jóvenes en contextos de fragilidad social.

## **Narrativa del pasado y presente de Idipron**

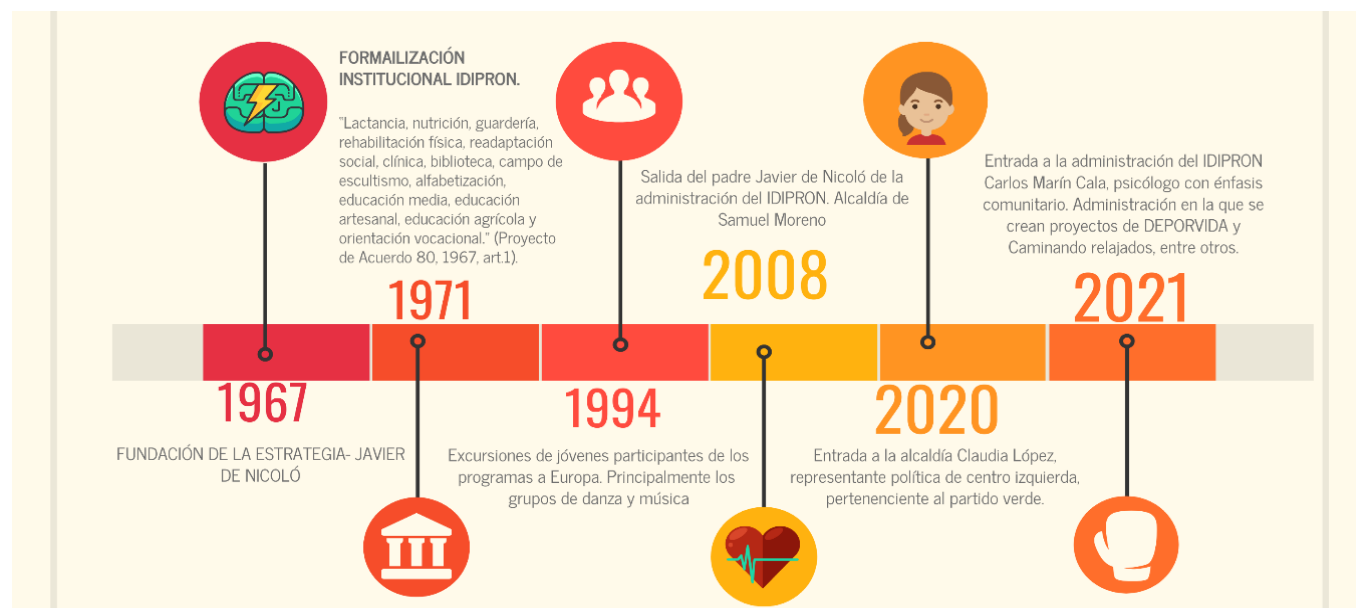
De acuerdo a la bibliografía consultada, desde las reseñas del IDIPRON en su página web y el libro de “Del gaminismo al habitante de calle” realizado por la Alcaldía de Bogotá en el año 2019, se encuentra información relevante sobre los inicios de las acciones del padre Javier de Nicoló en el año 1967, y su trabajo particularmente con jóvenes habitantes de calle de la ciudad de Bogotá, en el esfuerzo de asistir a sus necesidades básicas: higiene, descanso y alimentación, en hogares de paso que logró habilitar para entonces.

Entre los principales objetivos del sacerdote se encontraba mitigar el número de personas judicializadas que iban a la cárcel, trabajando con ellos desde la calle y fortaleciendo las estrategias de acompañamiento y prevención. En la medida que se iba dando a conocer su trabajo, su estrategia se consolida y se añade a la oferta programas de formación que brindan oportunidades de emprendimiento y trabajo a las personas atendidas en el programa.

El contexto de la habitabilidad en calle en Bogotá era tan complejo para entonces que cuatro años después, en 1971, la alcaldía logra formalizar la estrategia como una de sus entidades, fortaleciendo el músculo institucional y acompañando la experiencia que inició el sacerdote, posicionandolo como coordinador de la misma. A continuación una breve infografía sobre la historia, y posteriormente los relatos de algunos de sus protagonistas.

## Figura 1

### Línea de tiempo de IDIPRON y Deporvida



Fuente. Autoría Propia, 2022

Para la construcción narrativa de esta sistematización, se irá entrelazando los comentarios que los entrevistados hacen con líneas del investigador, que irá organizando la información para una mejor comprensión y fácil lectura.

### Pasado De Idipron

En un primer momento de este apartado, se presenta la experiencia de una persona que ha dedicado la mayor parte de su vida laboral al trabajo que inició el padre Javier de Nicolló y posteriormente a la entidad de IDIPRON. Entrevistado 1, la persona entrevistada, conoció al padre Javier de Nicolló, quien partió con la iniciativa de estas acciones con y por los jóvenes habitantes de calle de la ciudad de Bogotá hace más de 30 años, siendo una de sus líderes de formación desde los 14 años e integrándose al equipo territorial y administrativo de IDIPRON como entidad del distrito posteriormente, hasta el día de hoy.

En las entrevistas que se le realizan con la funcionaria, cuenta sobre el padre Javier de Nicolló, las unidades donde se desarrolló la intervención, principalmente: El Oasis y la 32; su participación en la intervención del Bronx y los momentos más significativos de su trabajo con los jóvenes de la ciudad, dando a conocer su compromiso constante con el trabajo social en el territorio.

Posteriormente, se toma como referencia actual y general de la entidad, la información brindada por el funcionario público Entrevistado 2, encargado del espacio de atención al usuario en una unidad administrativa de la entidad, ubicada en el barrio 7 de agosto en la ciudad de Bogotá, y quien amablemente desea participar de este proceso de investigación, hablando sobre los diferentes programas, sedes y procesos de inscripción a los cuales tienen acceso los niños, niñas, adolescentes y jóvenes residentes en la ciudad. -En este capítulo se encuentran pequeños apartados de las entrevistas, la totalidad se encuentra en los anexos-.

La Entrevistada 1 es una de las trabajadoras con más tiempo en la entidad, ha estado participando de diferentes áreas de atención a los jóvenes, conoce los hitos de la entidad y ha vivido momentos de transición álgidos, desde los tiempos de trabajo en calle con el padre Javier de Nicoló, precursor de esta propuesta hasta la institucionalización del programa y lo que hoy en día vive en el área administrativa.

En un primer momento, cuenta cómo se vinculó a la entidad y cómo era la relación que tenía con el padre Javier; asimismo, señala las actividades que se realizaban en ese tiempo dentro de los programas y cuáles eran sus principales objetivos.

Yo ingresé a IDIPRON en 1987, yo tenía como 7 años, ingresé porque yo vivía cerca de una unidad que se llamaba “el parque de la 12” en esa época, que queda en la 16 con 12, y yo, el director se llamaba majito, y él me estimaba mucho porque yo iba allá a

pedirle dulces, entonces un día, un día X yo me subí al carro y él me dijo, ay esta china, y yo me dormí, entonces dijo me la voy a llevar a dar una vuelta, a que conozca al padre Javier, y yo... ay bueno, toda feliz... en mi niñez, me logro acordar porque yo tenía 7 años.

Cuenta con gran interés y alegría cómo un acontecimiento particular iba a determinar toda su vida. Este mismo acontecimiento nos permite tener una idea de cómo se llevaban a cabo y qué relación establecían los precursores de esta experiencia con la población atendida.

Llegamos como a las 7 de la noche allá a la casa de la 78 que era donde estaba el padre Javier, que era donde estaban la casa de las niñas, y pues a mí me llamó la atención porque pues vi las niñas tocando instrumentos, vi una dinámica totalmente diferente a la que yo vivía en el sector, entonces no... yo me quedo, y yo no me fui, no me fui, y yo me puse a llorar y el padre me consintió, me dio chocolatinas grandísimas y me dijo que cómo me llamaba y yo le dije que Ivonne y empezamos a hablar ahí y él me dijo que porque lloraba y yo le dije que no me quería devolver con Majito, entonces dijo Majito tú qué le hiciste a la niña, y yo... no, no me quiero devolver, y desde ahí, quedé interna.

Así empezó la vida de la Entrevistada 1 con toda esta experiencia. Cuenta que vivía en un sector complejo de la ciudad, ubicado en la calle 16 con carrera 12, su familia estuvo de acuerdo con que permaneciera en el internado, e incluso dice que sus dos hermanos menores también ingresaron posteriormente.

(...) desde ahí empecé a hacer mi proceso, fue una etapa maravillosa porque el padre Javier nos daba de todo, de todo, o sea, él nos mandaba a los mejores médicos... yo tenía algún tema y él me mandaba a los mejores médicos, me hicieron tratamientos...



bueno, en fin. Y ahí empezó mi proceso, a mis 14 años yo estaba en octavo y me mandó para Acandí.

Es así como describe que se hacían acciones dirigidas al restablecimiento de derechos de los menores y el goce de sus derechos básicos, principalmente relacionados con salud, educación y vivienda. De igual forma, menciona que se identificaban ciertas capacidades sociales y personales entre los jóvenes y se iban proyectando como líderes para acompañar el proceso de los demás, como a ella, en la experiencia de Acandí.

(...) eso fue una experiencia maravillosa y fuerte a la vez, porque él me dijo tú vas a ser una gran líder y tu vas a trabajar con ellos, ¡a los 14 años! Duré año y medio, llegué acá otra vez de nuevo a Bogotá y me dijo: estudia y trabaja listo, y me mandó para el patio de la 24 que queda detrás del cementerio central en su momento, un patio bastante duro, fuerte, porque era una población bastante dura, donde traían revólveres, no... y yo vivía en la 78, o sea nunca me despegó de él, o sea yo trabajaba y estudiaba, pero él ya me remuneraba.

Desde la estructura de la iglesia y el servicio social que desarrollaban, se empezaban a gestar procesos de fortalecimiento de liderazgos con los mismos jóvenes participantes, y además su primera experiencia laboral remunerada, como hoy en día se sigue haciendo desde IDIPRON con las personas mayores de 18 años.

Sin lugar a dudas, se debe tener en cuenta dentro de la historia del IDIPRON al ya mencionado anteriormente Padre Javier de Nicolló, quien dejó un gran legado para el trabajo con la población habitante de calle, y, asimismo, construyó una filosofía y forma de relacionarse con los jóvenes en este contexto

Él era italiano. él llegó acá a Colombia como a un paseo, y entonces a él le llamó mucho la atención las cárceles, entonces él se fue a visitar las cárceles, como dos o tres cárceles, eso es lo que nos cuentan porque yo no había nacido, entonces... y le llamó mucho la atención que había mucha población, y que por qué están, entonces que qué se robaron, que por hurto, que por un costal de papa”, el padre nos hablaba así... entonces a él llamó la atención y se sentó y dijo que había que crear un programa para ayudar a los muchachos acá en Colombia...

## Figura 2

### *Retrato del padre Javier de Nicoló*



*Fuente.* Edgar Álvarez, en *Se lo explico en plastilina*

En su época eran los gamines, fue empezando fue formando, el mismo, él solito, empezó a formar el IDIPRON, y empezó a buscar una o dos casas y él contrató su gente y él mismo iba y buscaba a los muchachos en las alcantarillas, en las calles, y los llevaba a un sitio a bañarse, creo que era Bosconia, a bañarse y a lavar la ropa y todo. Creo que una de las primeras casas era Liberia y Bosconia o el patio de la 12. En alguno de esos tres

sitios el los llevaba a que se bañaran se organizaran y demás. Entonces él empezó y fue creciendo y fue creciendo el IDIPRON.

Cuenta que tendría 40 años cuando empezó todo este trabajo, y que constantemente decía que su sueño desde niño era ayudar a los demás. Dice que era muy claro y directo a la hora de hablar con los jóvenes, pero siempre refiriéndose a ellos con respeto y cariño. Dice también que tenía un temperamento fuerte, y que en ciertos momentos se le salían groserías para expresar su enojo:

su pedagogía era darles felicidad a esos jóvenes, a esas niñas, que tanto lo necesitábamos. Como tratar de recuperar también el entorno familiar (...) decía hijueputa en la misa. Claro cuando se le saltaba la rabia, ¡Qué quién hijueputas eso y que por qué si yo los estoy educando, si los estoy sacando adelante, sacando chicos de bien, no pueden tener esas ideologías y seguir allá en la calle atracando, matando, robando, que violando! Así nos hablaba.

Al momento de ahondar en los programas, la respuesta ante una conducta incorrecta en el internado, las características del internado y las condiciones mínimas de los mismos, entrevistada 1 dice que siempre eran modalidades diferenciadas por género, hombres separados de mujeres...

En mi caso nos portábamos mal, por allá los profesores nos ponían a picar piedra, a limpiar los vidrios, a hacer aseo. Porque la pedagogía del padre fue tener la casa siempre limpia. Tú ibas al Oasis, y los baños del Oasis eran impecables, y eso que allá iban gamines gamines. A él siempre le gustó tener una mesa grande, decía que el comedor era lo esencial.

Menciona que cuando un joven cometía alguna falta grave en el internado se le sancionaba dejando fuera uno o dos días, pero que el mismo padre estaba pendiente de la

persona, preguntando dónde estaba y qué estaba haciendo. También cuenta que se hacía constante seguimiento para que los jóvenes pudieran culminar su proceso académico:

se decía que uno era egresado cuando termina su proceso de bachiller, si, cuando él ya sacaba bachilleres. Entonces el padre veía, que los muchachos terminaban bien y él decía... bueno, te voy a dar un contrato, de por sí siempre quiso darles contrato. Incluso con la Banda el padre tenía chicos grandes, ya tenía unos de casi 30 y el padre quiso hablar con el general en su momento, creo que era Gíliberth, y le dio la idea al general de la policía de crear una fanfarria, ¿qué era la fanfarria? Músicos uniformados, montados a caballo, entonces el general quedó como ¡plum! Si usted hace eso, yo lo que tenga de gastos yo lo hago, pero yo no quiero sacar estos muchachos de acá a que se me vuelvan ladrones, delincuentes, me los maten... y ya la mayoría ya se están pensionando.

Respecto a las condiciones y características físicas de los espacios donde se encuentran los jóvenes, la entrevistada señala aspectos importantes a tener en cuenta dentro del éxito de estas intervenciones que se han venido desarrollando en la ciudad hace varias décadas.

las características que siempre buscaba el padre, es que sea una cosa al aire libre, que no sea encerrado, que tenga luz, estructuralmente sea adecuado para atender chicos, porque tú sabes que así suene feo ellos están oliendo todo el tiempo mal. Entonces imagínate si tenemos quinientos loquitos todo el tiempo ahí oliendo a pecueca, ¡no! Nos matamos todos.

Por otra parte, con relación al acompañamiento que se brinda a los usuarios señala que el padre Javier de Nicolló no contrataba psicólogos, sino que confiaba en el proceso de las personas que habían participado de los programas que se desarrollaban en el internado, dice que es uno de

los puntos fuertes para estos procesos, que sea una persona quien haya tenido la experiencia en calle que pueda recibir y acompañar a un usuario.

Con relación a la historia general de la entidad, cuando se le pregunta a la Entrevistada 1 por los tres momentos más importantes de la historia del proceso, ella destaca: Las fiestas comunitarias que hacía el padre Javier de Nicolló, las salidas al exterior con algunos jóvenes. y la formalización de IDIPRON como entidad.

eran las fiestas, o sea, cuando él reunía todas las casas y como que la reunión de la comunidad, la fiesta de la comunidad, eso era divino, eso era una cosa que yo creo que ni siquiera las personas que tienen tanto dinero hoy en día pueden tener ese privilegio que tenía el padre, porque eran unas fiestas... eso eran unos lujos de mesas, comida espectacular, dulces, dulces de los más finos, o sea no eran dulces de 50 pesos, o sea el padre siempre quiso que nosotros tuviéramos lo mejor.

Respecto a estas fiestas hay que decir que eran encuentros entre las casas de acogida, donde se hacían concursos, encuentros deportivos, bailes, y se brindaban grandes comidas para el disfrute de la comunidad usuario. Asimismo, dice que otro de los momentos significativos de toda la historia del IDIPRON, eran las salidas hacia el exterior:

La segunda gran etapa de la historia de IDIPRON, dice la entrevistada que eran las salidas al extranjero, para mostrar el proceso que se venía desarrollando en la ciudad con los jóvenes, a partir de allí se conseguía financiamiento y se iba a dando a conocer los avances más significativos, según dice, llevaban las bandas musicales o grupos de baile.

Por último entre estos hitos, la entrevistada 1 menciona que hay un momento muy importante en la historia del IDIPRON, el cual fue la separación del padre Javier del proceso. La entrevistada dice:

(...)si no, eso fue horrible, eso te iba a decir, marcó el cambio y la historia del IDIPRON, porque nunca volvió a llegar nadie igual o mejor que él. No no, creería yo que no lo habrá porque las casas eran llenas, las casas, o sea, La florida que era la republica de sus muchachos no bajaban de 800. 1000 o 600 muchachos de pronto las dinámicas, siento que ahora no hay más de 200 muchachos.

Asimismo, destacaba que administrativamente todo cambió, las intervenciones, la contratación, los pagos, y la conformación de los nuevos equipos de trabajo. Dice que se dio prioridad a los profesionales de determinadas áreas, más que a las personas que ya tenían la experiencia y conocían el proceso.

### **Presente de Idipron**

Posterior a este relato de entrevistada 1, se hace un recuento de cómo está la entidad hoy en día, su contenido, objetivos y ubicación, a partir de la entrevista realizada al funcionario encargado de brindar la información a la ciudadanía, entrevistado 2, éste da una información amplia sobre lo que es la entidad, sus diferentes programas, tipo de población y requisitos mínimos que debe cumplir la persona que desee hacer parte de los diferentes programas que ofrecen.

Bueno, IDIPRON es el Instituto Distrital para la protección de la niñez y la Juventud, ayudamos a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes entre los 6 y los 28 años y 11 meses, un mes antes de que cumplan los 29 años, ya cuando cumplen los 29 hace parte de Integración Social. Ayudamos a los jóvenes que estén en vulnerabilidad social, que sean de bajos recursos y que sean propensos a habitar calle o habitando calle, con problemas de drogadicción, o algún problema pues ya de cuando habitan calle, en este momento ofrecemos lo que es el internado y el externado.

El Entrevistado 2 se ve bastante interesado en la información que brinda, es joven, nacido en la ciudad de Bogotá, si bien solo lleva seis meses en el cargo se le ve bastante propiedad en el asunto; con relación a las diferentes ofertas que brindan para los jóvenes en cada uno de los internados, el funcionario continúa detallando:

El internado ofrecemos para la gente que tiene problemas de drogadicción que quieran salir de ese proceso. Todo tiene que ser que cada uno tenga la voluntad de salir de ese proceso por x o y motivo quieran estar en el internado, y también, en el externado ofrecemos cursos cortos de 40 horas certificados con el SENA o si no, la persona o el muchacho, la joven que no ha terminado sus estudios académicos, lo puede terminar con nosotros, es como cuando uno valida. Esto es en las UPI, Unidad de Protección por localidades, están sectorizadas por localidades donde más le quede cerca. Uno va, allá de 7 a 5 de la tarde, se les da el desayuno, las onces, el almuerzo y las onces, se les da todo y si tiene la tarjeta del SITP personalizada, les dan como un subsidio para que se transporte a las UPI. Todo es totalmente gratis.

Destaca que lo principal para participar del proceso es tener voluntad propia, a partir de ahí la entidad apoya de diferentes formas su permanencia: alimentación, educación, salud, acompañamiento psicosocial y subsidio de transportes. Asimismo, cuando se indaga sobre los requisitos que deben tener las personas que desean participar, cuenta:

Si es menor de edad, pues menor de 18 años, tiene que ir como con un acudiente que sea responsable... se hace un proceso y un seguimiento para identificar que la persona lo necesita, la psicosociales, que es otra área, ella le dirá que otros documentos usted tiene que llevar, qué papeles, a donde se tiene que dirigir a qué hora lo recogen, bueno...todo, y también se le hace un proceso, como un seguimiento para que, para ver

cómo va evolucionando el muchacho, cuando ingresa a las Unidades de Protección al igual al internado. Hay también convenios con varias entidades para trabajar, hay varias entidades, convenios, todo es un proceso y se le va ayudando al muchacho, para incentivarlo para que vaya saliendo de todo eso.

Con relación a lo anterior, se refiere a que hay un área psicosocial dentro de la entidad que acompaña todo el proceso de ingreso, caracterización y acompañamiento al menor o joven cuando desea hacer parte de los programas. De igual forma, el funcionario dice que la población migrante también puede participar, la única condición es que se encuentre de manera regular con PPT (Permiso de protección temporal) vigente. De igual forma, menciona que las Unidad de Protección Integral (UPI) donde se desarrollan los programas se encuentran ubicadas en Distrito joven, por la carrera 30, en Normandía, en Bosa, Cr 70 No. 51 45, en la Localidad de Engativá y la carrera 32 con calle 13, detrás a la secretaría de salud, entre otras sedes.

### **Deporvida y sus Protagonistas**

Deporvida como elemento principal de investigación en este trabajo, es una experiencia que inicia desde enero del 2021 con la llegada de Entrevistado 4 como coordinador del área de deporte y Carlos Marín como Director de la entidad, estas dos personas aprovechan las iniciativas, experiencias y aprendizajes que se había tenido en el área en este contexto con los jóvenes, para empezar a hablar de deporte social comunitario.

Es imprescindible resaltar el trabajo realizado por el profesor Entrevistado 5, quien con más de diez años de experiencia en intervenciones similares potencia la iniciativa y la aproxima de manera más sensible y profunda con los jóvenes, transversalizando a todo el proceso un componente de trabajo espiritual.

En este orden de ideas, se presenta la experiencia de Deporvida desde las voces de el coordinador de la estrategia de “Caminando relajados”, Entrevistado 3, quien en su modalidad de



llegada al territorio ayuda a vincular a los jóvenes al proceso de Deporvida. Asimismo, encontraremos más adelante las palabras del coordinador del área de Deporvida, el Entrevistado 5 a cargo de Box-vida, los monitores de la estrategia y las experiencias de dos jóvenes participantes del proceso.

### **¿Qué es Deporvida?**

En las palabras del entrevistado 3, Licenciado en Ciencias Sociales con posgrados en educación, sociología, pedagogía y magister en Deporte, quien actualmente coordina la estrategia de caminando relajados dice:

Hace dos años arrancamos, es una propuesta de jóvenes que se llama “Caminando Relajados” y dentro de esa propuesta uno de los ganchos, es el deporte social comunitario, entonces, cómo trabajar con los pechos de distintas tendencias sociales, especialmente vulnerabilidad y fragilidad social; trabajar lo que: Cómo el deporte puede transformar realidades, cómo el deporte puede transformar vidas, cómo el deporte puede transformar procesos, como puede transformar comunidades. Es básicamente eso.

Es decir que, a partir de la experiencia territorial del trabajo con jóvenes se ve la posibilidad de profundizar los procesos y las intervenciones con el deporte, pero no el deporte por sí solo, sino un deporte que pueda transformar vidas en un contexto adverso, de vulnerabilidad social, de fragilidad, en el que también se pueda incidir a nivel comunitario, en los parches, las familias y los barrios. El entrevistado 3, continúa en su relato describiendo lo que es Deporvida en IDIPRON:

(...) utilizamos el deporte social comunitario para vincular jóvenes a la oferta institucional del IDIPRON y esto nos sirve también para mantenerlos dentro de la oferta. Entonces, como tuvo tanto éxito, DEPORVIDA se constituyó en un área de derecho del

IDIPRON, entonces esa área de derecho, que se llama DEPORVIDA, es un área de derecho fundamental para el disfrute y ser garantes de derecho de los muchachos.

Entonces aquí pasamos de tener tres derechos fundamentales, que eran, socio-legal, psicosocial y alimentación a otros derechos como deporte y arte, como áreas fundamentales de derecho.

Respecto al mismo tema, Entrevistado 4, quien de profesión es administrador deportivo y tiene un amplio bagaje en temáticas relacionadas con el deporte social, el barrismo futbolero y temas de convivencia ciudadana, dice:

(...) los muchachos son complejos, son pelados que han tenido historias fuertes, que han estado presos, digamos cualquier cantidad de realidades y en ese sentido pues lo que hacemos en el IDIPRON, lo que se hace por lo menos el deporte y sé que las demás áreas, se piensen ellos y a partir de DEPORVIDA pues básicamente lo que tratamos nosotros es de llegar a garantizar el derecho al deporte, a la recreación y a la actividad física, digamos que el IDPRON tiene esa característica y es que digamos que el IDIPRON es un garante de derechos.

El deporte como un área de formación, de derecho, de goce y disfrute que contribuye al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes participantes del proceso, practicando diferentes deportes y vinculándolos de manera complementaria a sus procesos de formación escolar:

no se la explicación, pero decir: moda, es algo muy banal, pero pues, el boxeo en este momento, el boxeo popular es lo que en este momento nos sirve de gancho (...) Si, sí. Fútbol, microfútbol, deportes, deportes como, por ejemplo: de tiempo y marca, competencias, colectivos, y otros deportes agonísticos como artes marciales mixtas.

A propósito de este trabajo complementario, entrevistado 4, menciona a grandes rasgos cuál es el fin u objetivo que se tiene con los participantes del proceso, cómo lo ven desde el área:

(...) nos pensamos como el deporte puede contribuir a fortalecer la capacidad emocional para mantenerse en el IDIPRON a crear una disciplina sobre su cuerpo para el cuidado, a través del ejercicio o si tiene un talento deportivo pues que desarrolle todo ese talento con un acompañamiento profesional, y hay varios niveles, entonces eso es lo que hemos estado trabajando un poco, en las entradas, cuáles son las entradas de nuestros jóvenes y cómo podemos hacer las salidas, algunos que ya se apuntan al alto rendimiento si tienen la capacidad, otros simplemente adoptan un hábito de vida en torno al deporte, otros de pronto lo ven como un sustento, entonces se vuelven árbitros, se vuelven entrenadores o se ponen a estudiar deporte.

Por último, se sabe que el proceso dentro del área del deporte social comunitario en el IDIPRON es complementado por las diferentes áreas de la entidad, destacando tanto la labor de lo Psicosocial como lo socio-legal. Hace específico que la alimentación está presente y servicios de higiene siempre están presentes, así como también, un convenio con la universidad Nacional, específicamente la facultad de medicina a través de la maestría socio-terapia del deporte, desde donde se realiza un acompañamiento al programa para evitar lesiones en la práctica deportiva.

### **Población**

La estrategia está dirigida a niños y niñas desde los 6 años hasta jóvenes de 28 años de edad en contextos de fragilidad o vulnerabilidad social, ubicados particularmente en la ciudad de Bogotá. Con el objetivo de congregarlos, se hacen visitas a todas las localidades donde se convoca con ejercicios experienciales o pequeñas charlas a los jóvenes. Entrevistado 3, detalla sobre esto:

Se practica en distintos espacios de la ciudad donde están los chicos en los territorios, que son cincuenta y dos territorios de la ciudad, diez localidades. Donde se hacen esas actividades, para transformar jóvenes, vulnerables, sobre todo, y, pues nosotros tenemos veintiséis Unidades de Protección Integral, en las cuales, pues, tenemos espacios deportivos y se está trabajando en este momento. Son diez localidades, Ciudad Bolívar, Usme, Usaquén, Suba, Rafael Uribe Uribe, Santa Fe, Kennedy, Bosa, San Cristóbal, ¡ah!, Ciudad Bolívar, la más importante.

### **Conceptos De La Implementación**

A partir del desarrollo de la información explorada durante el proceso se logran identificar algunos conceptos claves para la comprensión de la estrategia sus momentos y metodología:

#### **Operación amistad**

Se trata del proceso de convocar, dar a conocer las actividades que se realizan, y vincular a los jóvenes a los programas de la entidad. Se trabaja el territorio desde un trabajo de identificación y evaluación, caminando el territorio, allí se caracteriza el barrio, el parque y las diferentes zonas de la ciudad, teniendo en cuenta quiénes podrían ser parte de las actividades. Ese trabajo puede durar hasta un mes, en el que los equipos del territorio van y visitan de manera constante, ganando la confianza de los jóvenes.

Por su parte, los jóvenes que son invitados, también mencionan que hay garantía en su libertad de decisión, respetando que no quieren participar ni vincularse en la actividad, el principio debe ser de voluntariedad, aunque dicen que son muy pocos los que se reusan de participar.

Los educadores que realizan esta actividad mencionan que trabajan todos los días con los implementos en la maleta, visitando el territorio, acercándose a los jóvenes hasta que se genere la confianza:

“El IDIPRON lleva una propuesta distinta a lo que encuentran los jóvenes en la calle. Y en los territorios también funciona mucho el voz a voz, porque así se va ampliando la participación de los jóvenes en el programa y es más fácil para ellos entrarle a los nuevos”, dice uno de ellos.

### **Sesión/Clase**

Momento en que se desarrollan las actividades de formación y práctica deportiva dentro del área. Comprende unos momentos específicos: Saludo y bienvenida, movimiento articular, calentamiento, formación práctica, gancho deportivo, vuelta a la calma y cívico. En palabras del encargado de toda la parte metodológica Entrevistado 5, se dice:

Acá hay una estructura de clase totalmente diferente a una liga a un gimnasio, a una clase de educación física, en la cual el chico, pero con las mismas condiciones, con más exigencia. En la cual el chico llega, saluda, porque hay chicos que no saludan, tienen que saludar, alistarse, tienen cinco minutos para poder salir listos, y en ese espacio hay un movimiento articular, para que luego haya una parte cardiovascular que es lo que más se reitera, la habilidad del esfuerzo, cuando el chico desarrolla esa parte puede controlar otras cosas, puede controlar la mitigación, puede..., entonces es muy importante para nosotros primero es la parte espiritual y después es la parte de la resistencia, la parte cardiovascular, luego de eso viene, como yo les decía, la parte cardiovascular la desarrollamos de muchas maneras, una de ellas es con el juego, que juegue, que esté sudando, que cuando esté sudando no se dé cuenta de todo el esfuerzo.

Después de realizar toda la actividad lúdica, competitiva y formativa, se desarrolla un momento de vuelta a la calma, en el cual los participantes pueden regular su frecuencia cardiaca, hacer conscientes los aprendizajes del día, reconocer el esfuerzo de sus compañeros y agradecer.

luego viene vuelta a la calma en la cual nos reunimos, hacemos un círculo, les preguntamos cómo se sintieron, si hay un chico nuevo le damos la bienvenida, hacemos la reflexión, preguntamos si hay algo corporal, si hay algo que comentar, a lo último viene la oración (...), aplaudimos y ya cada uno sabe qué es lo que tiene que hacer con respecto al cívico. Y esa es una clase integral, el desarrollo del Ser, se desarrolla el cuerpo, el alma, el espíritu y la mente. Ese es el desarrollo del Ser que no se va a ver en otra clase.

### **Calentamiento**

De acuerdo con lo observado e investigado durante el proceso, existen dos tipos de calentamiento, uno de ellos es el tradicional, en el cual se busca la disposición muscular y emocional de manera progresiva por medio del trote, movimientos de entrenamiento funcional, etc. Y otro, que tiene que ver con una parte más socioafectiva, en que se utilizan dinámicas y juegos para ir ambientando a los jóvenes a la actividad deportiva. En las palabras del

Entrevistado 5:

(...) en este espacio de box-vida, está el calentamiento, el estiramiento, que es la preparación previa para entrar a una clase. Pero cuando te hablo del calentamiento, te hablo de diferentes maneras de hacerlo, la tradicional: el trote el lazo, Aero-box, pero hay una parte que se llaman juegos tradicionales en la cual jugamos ponchados, yermis, jugamos aquello de lo cual, de cierta manera, por una parte, nos ayuda a aumentar la

capacidad cardiovascular y por otra, traer eso que tuvimos en la infancia a través del juego.

### **Cívico**

Momento posterior a la clase en el que los participantes se encargan de hacer aseo y organizar el espacio utilizado, asimismo apoyar el aseo de espacios como la cocina o los baños, en retribución con el disfrute del espacio utilizado. Entrevistado 5:

El cívico tiene que ver con el aseo del espacio, nosotros no tenemos una persona que venga a hacer aseo, sino que nosotros ya sabemos que es un espacio de corresponsabilidad, ya sabemos que existe el espacio amarillo que es como el Vestier, el espacio blanco que es el funcional; se divide el grupo en tres y ellos ya empiezan a organizar, cuando está el baño los que se bañan pues saben que tienen que dejar el espacio limpio.

### **Plan de Formación:**

Estrategia de acompañamiento al desarrollo y evolución de los participantes a mediano y largo plazo, con relación a temas específicos: Entrevistado 5:

la primera semana, la segunda semana hace desplazamiento con los pies, la tercera semana hace esquivas, la cuarta semana ya ve golpes, entonces, (...) Entonces, ya después según el nivel viene la práctica de la parte Core, de abdomen, se trabaja abdomen.

### **Gancho Educativo**

Momento de formación teórico-práctica sobre el cuerpo y el deporte, mientras va realizando algún ejercicio de recuperación o estiramiento se brinda información que el participante pueda asociar con su rutina. Al respecto el Entrevistado 5 detalla:

Después de ello viene el estiramiento, un estiramiento muy consciente, en el cual la persona mientras va estirando se le van dando unas cosas que llamamos “ganchos educativos”, en el cual se le habla sobre un tema, ejemplo, sistema muscular, la cantidad de músculos que hay, los músculos medianos, cortos, cómo hacemos para que ellos crezcan, en ese momento que estás estirando.

Asimismo, los estudiantes de maestría de la universidad nacional que acompañan en sus prácticas el proceso de Deporvida mencionan que este es un momento al finalizar la sesión donde aprovechan para resolver dudas o abrir el dialogo a temas que los jóvenes quieran abordar.

### **Festival Comunitario**

Intercambios deportivos con otras Unidades, organizaciones o entidades a nivel distrital o nacional que favorecen el trabajo articulado y potencian los procesos que se vienen desarrollando dentro de IDIPRON. Para los jóvenes es una instancia deseada en la que pueden mostrar los avances y aprendizajes obtenidos dentro de su proceso, además de conocer nuevas personas y fortalecer sus vínculos sociales relacionados al área deportiva. La proyección de realización es de uno cada seis meses.

### **Articulación con la Academia**

De acuerdo con los conversatorios radiales y las diferentes intervenciones de los protagonistas entrevistados, se desarrolla a continuación un apartado que da cuenta del vínculo entre este programa social que ejecuta el distrito y la articulación con el programa de maestría de fisioterapia deportiva de la universidad Nacional de Colombia.

Así, es importante considerar que esta articulación se da hace aproximadamente un año con la intención de potenciar los procesos que se desarrollan desde la entidad IDIPRON. Es allí cuando se busca implementar la práctica de maestría de fisioterapia del deporte de algunos



estudiantes, favoreciendo la intervención desarrollada por Deporvida con sus usuarios. Erika Mabel Mancera Soto, deportista, fisioterapeuta y Coordinadora de la maestría de fisioterapia del deporte lidera este proceso, junto con el acompañamiento de Entrevistado 4, coordinador de DEPORVIDA

De esta manera, la articulación se propone en un primer momento identificar las necesidades o problemas deportivos de los participantes para proponer soluciones, mejorar la práctica deportiva, y mitigar riesgos de accidentalidad durante las clases y fuera de ellas.

Respecto a la importancia de la práctica deportiva dice la coordinadora de la maestría que: “hay cambios neuronales a través de la práctica del deporte que mejoran la atención, la memoria y el pensamiento flexible, que al final genera cambios en el comportamiento y a su vez mejores ciudadanos”.

En esta misma línea participa Entrevistado 4, exaltando la particularidad que tiene el deporte en un contexto social distinto como el del IDIPRON: “donde la competitividad es distinta y el mayor premio es la vida, que cada joven pueda proyectar el deporte como vida, como deporte, como hábito, como disciplina”

Mancera cuenta que han ido 3 grupos de estudiantes que han tenido aproximación al programa y que han conocido experiencias muy distintas a las de su vida habitual, con ejemplos grandes de superación, frente a las adversidades y dificultades que tienen en sus vidas. Dice que los estudiantes se han sentido muy a gusto de participar del proceso, y que han dispuesto tiempo adicional a sus prácticas para ir a estar con los diferentes jóvenes que participan. Dice que les ha cambiado la vida.

Con relación a la fisioterapia exalta la necesidad de vincular el aspecto académico y formativo en la práctica deportiva para que los jóvenes conozcan a profundidad de qué se trata,

qué se puede fortalecer, cómo prevenir las lesiones y para qué sirve. En el desarrollo de esta práctica académica se empieza a dar nombre a un momento de la clase como “el gancho deportivo”, el cual sirve para resolver dudas o temas que los practicantes de IDIPRON quieran profundizar.

Asimismo, esta relación entre academia e intervención social ha favorecido la identificación de perfiles entre los practicantes del proceso, así destacan tres perfiles: quienes tienen capacidades para la competencia deportiva, quienes lo quieren hacer como pasatiempo o quienes quieren competir, pero sus posibilidades físicas no le dan para ello, respecto al último dicen que es necesario plantear una ruta alternativa “te iría mejor en...”

En respuesta a la presencia de los practicantes de la universidad, se dice que los jóvenes de Deporvida se sienten muy a gustos con la oportunidad de crecimiento y aprendizaje que se brinda desde estos espacios donde pueden conocer las diferentes partes de su cuerpo, la manera cómo funciona y las posturas correctas para evitar lesiones, desde un trato respetuoso y amable por parte de los maestrantes.

Asimismo, la intervención de los maestrantes en el proceso de Deporvida ha permitido caracterizar las necesidades y estrategias que se deben tener en cuenta en el proceso, señalando:

1. fortalecer hábitos de vida saludable
2. Mejorar la aptitud física desde el conocimiento y respeto del cuerpo
3. Salud mental: Inteligencia emocional. Cómo la persona puede reconocer y utilizar sus emociones.

Por último, es importante destacar que la articulación con la UNAL no solo ha enriquecido el proceso que se desarrolla desde IDIPRON sino que ha permitido reconocer que la relación entre las dos partes va más allá del acompañamiento en un proceso deportivo y que tiene que ver con la reflexión constante y la crítica para fortalecer lo que se viene realizando, sin

desconocer el impacto personal y social que se genera en el encuentro entre los maestrantes y los participantes de Deporvida.

### **Jóvenes Formadores**

Para el desarrollo de este punto se tiene en cuenta la entrevista radial que realizan a dos jóvenes que fueron participantes del proceso como aprendices, quienes hoy en día son monitores de la estrategia; asimismo, se tiene en cuenta una entrevista presencial que se desarrolla con el Entrevistado 6 quien también cuenta de su proceso como participante y posteriormente como monitor.

En este espacio de dos horas se aborda el desarrollo del programa desde la visión del territorio, y la mirada de dos profesores que iniciaron en el proceso como aprendices, y quienes también pasaron por momentos complejos de sus vidas, relacionados con el consumo de psicoactivos y la participación en pandillas de sus localidades.

Para empezar, se desarrolla una entrevista con los dos jóvenes participantes del programa que después de la culminación exitosa de su proceso, fueron vinculados como profesores de boxeo en el programa, sus nombres son, Iván Rodríguez y Diego Lagos, integrantes del IDIPRON desde hace más de 10 años.

De esta manera, uno de los anteriores participantes y hoy docente dice que, hay unas verdades ocultas que solamente en el trabajo se pueden encontrar y reconocer su existencia. Cree que la base del IDIPRON es el amor concreto, bajo los tres principios que ya establecía el padre Nicolás: la alegría, el afecto y la libertad. Dice que La mirada hacia la población que pertenece al IDIPRON está sesgada por los temas de violencia, pero que son “sentipensantes”, -acuñando a un término utilizado dentro de los ejercicios que desarrolla la entidad- y ellos tienen una historia que contar, “somos lo que pensamos y como nos han formado”.

Menciona que en su proceso se encontraron con el legado del padre Javier de Nicolás, que para él es encontrar la amistad, y es caminar las calles y llegar a los territorios para generar esa confianza y hacerse amigos de los chicos, “eso implica fuera de los juicios buscar la persona e ir al encuentro y buscar esa amistad, es como un enamoramiento”, dice. Entrevistado 4 dice al respecto que “el deporte facilita esa sensación de libertad y adrenalina, el boxeo, el trotar, y estas son algunas de las sensaciones que buscan los jóvenes en la calle”.

Por su parte, el otro exparticipante y ahora profesor, cuenta que es egresado del IDIPRON hace más de 9 años:

fuimos jóvenes que nos enamoraron desde el territorio, fuimos focalizados en el territorio en las localidades, estuvimos en la localidad de Bosa, estuvimos en procesos de restablecimiento de derechos. Por mi parte en ese entonces tenía problemas de consumo y pandillismo, gracias al proceso que tuvimos con IDIPRON logramos ser contratados directamente con el IDIPRON para trabajar con el territorio y prevención.

Dice que el boxeo logró cambiar en él, el control de las emociones, de la ira, “todo el parche con el que me la pasaba en mi barrio lo logré cambiar gracias al deporte, al boxeo”. Asimismo, dice que, con su compañero, han logrado trabajar en Suba, Codito y Usaquén. Destaca la importancia de que sean ellos mismos quienes vivieron los riesgos del territorio y quienes tenían varios problemas antes, quienes van a las calles con un par de guantes, haciendo un ejercicio previo de práctica en el parque para que los demás jóvenes los puedan observar, y desde ahí empiezan a captar jóvenes para formar desde la disciplina deportiva. Cuando se le pregunta por el inicio del proceso en IDIPRON se remonta a su primer día:

fue muy curioso porque yo vengo de armenia y acaba de ocurrir un terremoto, cuando llego al IDIPRON en mi primer día de trabajo no conocía la ciudad y cuando

llego a la unidad educativa que me asignaron, encuentro 200 chicos que en su cara se veía su cara de esfuerzo y potencia. Los alimentos para ellos muy sagrados, pero el encuentro deportivo era muy sagrado para ellos. En ese entonces hace 20 años el microfútbol era el deporte por excelencia del IDIPRON, entonces uno encontraba que en la unidad se aterrizaban esas disputas en el deporte, y acá hay algo

El deporte debe ser visto como una herramienta de formación y cambio en los muchachos, dice el participante con ahínco, exaltando la importancia de la disciplina, en la generación de unos hábitos que pueden contribuir a cambios positivos en la vida de los jóvenes. Dice que antes era visto como empleo del tiempo libre, ahora se ha llegado a considerar una herramienta de formación social.

### **Análisis de Categorías**

Para el desarrollo de este capítulo se tuvo en cuenta el contenido de las entrevistas realizadas a las personas que desde sus diferentes roles -docentes, monitores, aprendices- han hecho parte de la experiencia; a partir de allí se analizan las transcripciones y se encuentran categorías en común, que se van convirtiendo en un hilo conductor relevante para la comprensión metodológica que se pone en práctica como intervención del deporte social comunitario.

Por consiguiente, se utilizarán apartados de la entrevista para contextualizar la categoría identificada y brindar un marco de referencia que facilite la comprensión de tal categoría y su importancia en el desarrollo de esta intervención con jóvenes en contextos de fragilidad o vulnerabilidad social.

#### **Tiempo Libre**

Para empezar, cuando se realiza el primer acercamiento a esta investigación y se realiza la entrevista a Entrevistado 4. coordinador de la estrategia Caminando relajados, con la intención de entender el objetivo del proyecto se le pregunta si el deporte es utilizado para el aprovechamiento de tiempos de ocio y esparcimiento, a lo que él responde:

“No, es que acá nosotros tenemos una concepción del tiempo libre, distinta, porque partimos del hecho que los muchachos al no tener opciones de empleo, al no tener opciones de trabajo, pues evidentemente tienen tiempo libre, pero pues, ese tiempo libre no corresponde, al tiempo libre que define Elías o que definen Marcel Mauss u otros como tiempo libre, yo trabajo, vivo, tengo esposa y el tiempo que me queda, entonces se lo dedico al deporte. No, acá lo es todo”

De manera enfática nos recontextualiza con relación a la realidad que viven los jóvenes participantes del proceso, en la que no hay muchas posibilidades empleabilidad y educación

superior, por lo cual el tiempo libre no es por mero disfrute y descanso. Muchas veces ese espacio es utilizado para dirimir la ansiedad y la angustia.

En la misma entrevista, se le pregunta si hay un objetivo con relación a la prevención del consumo de SPA, reconociendo que es algo reiterativo en los jóvenes que hacen parte del IDIPRON, al respecto relaciona el deporte con este tema:

“es una herramienta como para apalear la cosa de consumo problemático, si, es decir si el consumo problemático es complejo, nosotros no somos rehabilitadores, o sea, ese término para nosotros pasó hace mucho tiempo de moda. No rehabilitamos a nadie, pero, digamos, si usted quiere practicar un deporte, necesariamente eso hace que usted consuma menos, por tanto, hay menos consumo problemático.”

Se podría considerar entonces que el objetivo de la práctica Deportiva no está centrado en la rehabilitación sino más bien en el control emocional y físico de la persona en los diferentes escenarios de la vida donde se desenvuelve, promoviendo su bienestar personal.

En este mismo sentido uno de los participantes de Deporvida y quien hoy en día es monitor del mismo espacio dice:

“Antes el deporte era visto como empleo del tiempo libre, ahora se ha llegado a considerar una herramienta de formación social”.

### **Espiritualidad**

Por otra parte, en las diferentes conversaciones tenidas con los entrevistados se logra identificar un componente muy valioso dentro del proceso, el cual hace parte incluso de uno de los momentos de la sesión deportiva, y se plantea como una línea de desarrollo en los jóvenes.

Con relación a esto, el coordinador del área dice:

(...) el entrevistado 5” como metodólogo, él maneja unos tiempos dentro de cada clase, de cada sesión, inclusive con un **componente espiritual**, todas las clases terminan con una oración, una reflexión, todas las clases terminan con un recuento de aprendizajes de los jóvenes que participan.

En las visitas realizadas a las sesiones de entrenamiento se logra identificar que siempre existe este momento en el cierre, un espacio de reconocimiento entre los participantes del esfuerzo realizado, de recuperación física y emocional. El entrevistado 5, dice:

A los chicos cuando yo era profesor de educación física siempre les explicaba que el ser humano tiene seis habilidades físicas: la resistencia, la velocidad, la agilidad, la elasticidad, la fuerza y la coordinación, que cuando un atleta desarrolla esas 6 habilidades físicas se vuelve una persona de alto rendimiento, pero también se vuelve una persona egocentrista, una persona que piensa que por él ha logrado todo. Entonces yo les digo a ellos que, así como han logrado la parte motriz, la parte de habilidades físicas, también tienen que desarrollar la parte espiritual que es la que nos da el balance. Y es lo que nosotros hacemos, cuando tú ves el boxeo, es una práctica de otras ambiciones, para otras cosas, digámoslo así monetarias, pero el boxeo tenemos que verlo como un arte marcial, y es lo que queremos rescatar en este espacio.

Basado en su experiencia de vida y crianza familiar, el profesor y “metodólogo”, exalta el valor de la espiritualidad en el desarrollo de las clases y el espacio de trascendencia que se le brinda a los jóvenes. Al respecto, los participantes siempre destacan este momento como algo muy importante en la experiencia de la sesión, que les permite agradecer y conectarse de una manera más íntima con los demás compañeros.



Cuando se pregunta al Entrevistado 5 por el desarrollo de las clases, destaca el momento del cierre como algo vital en el proceso de recuperación no solo de manera física sino emocional en los jóvenes:

“(…) a lo último viene la oración y ahí preguntamos a los chicos si hay algo porqué pedir, si hay alguna necesidad en la casa, hay algún proyecto para orar, pero a la vez también decimos si hay un testimonio, ´porque no se trata solo de pedir, sino de que ellos también digan, por ejemplo, si a través de este espacio dejé de consumir, recuperé mi familia, entonces es ahí cuando yo les digo que si hay alguien que desee orar. así como se enseña a golpear se enseña a orar”.

Hace énfasis en la necesidad de integrar en el proceso de acompañamiento y formación el espacio de la oración, de la espiritualidad, que permita compensar toda la energía y esfuerzo brindado en la sesión, que facilite integrar ese momento a la vida personal del joven y los traslade a cualquier otra parte, el entrevistado 5 menciona:

“Entonces cuando tú vas a alguna parte a practicar jiujitsu, taekwondo, karate, también se desarrolla la parte espiritual, así el deporte debe ser tratado desde este espacio, así como desarrollas tu cuerpo desarrollas tu espíritu para que haya un equilibrio, entonces es allí donde encontramos procesos, y los chicos empiezan a darse cuenta que hay una paz, por más cargados que vengan, de la calle, de la casa, al finalizar la clase y hacemos esa parte de la reflexión el chico siente que está en el lugar que debe estar”.

En consecuencia, al éxito de este proceso y la evidencia de sus resultados, es imprescindible considerar desde otro punto de vista el deporte, con este enfoque social y su significado para las personas y comunidades donde se practica o donde se puede poner en práctica.

Ya el coordinador de estas actividades, contaba sobre la gran experiencia de una velada de boxeo que realizaron en la localidad de Kennedy entre barristas de Santa fe y Millonarios que fue un éxito, y permitió dirimir diferencias por medio del choque y contención física regulada, deportiva y respetuosa:

“(…) tenemos que leer más lo que sucede ahí a través del deporte, creo que es una potencia, nosotros estamos acostumbrados a ver el deporte únicamente desde las medallas, desde la selección Colombia, y ahí se agota, tenemos que saber el poder que tiene el deporte para 40 millones de colombianos, algunos con temas de violencia, algunos con temas de salud, obesidad, ya no sé cómo se llame, otros, a partir del alto rendimiento, porque no se trata de poner, yo siento que ha pasado es que flagelamos o le damos duro al alto rendimiento porque entendemos que los mayores recursos se van para allá, y ¿dónde queda **el deporte comunitario**?, ¿dónde queda la recreación? ¿dónde queda?, pues aquí se trata de reconocer el deporte como un derecho y creo que ahí nosotros hemos ido caminando”.

### **Deporte Social-Comunitario**

De esta manera podemos abordar el tema central de esta experiencia, el deporte con un enfoque social-comunitario, poniendo su esfuerzo por considerar una perspectiva diferente del participante, del facilitador, el docente y la competencia misma. A continuación, se profundiza en algunos elementos abordados por el entrevistado 5, quien desde su conocimiento sobre la metodología realiza la aproximación más específica al respecto, para este momento habla de lo que permite la práctica deportiva en el desarrollo de cada participante.

“uno podría hacer una comparación de un chico que en su infancia no tuvo la oportunidad de jugar, o aquel chico que en su infancia o adolescencia no pude hacer parte

de un grupo de entrenamiento o un deporte, no creó disciplina, no creo respeto, no creó humildad, no creó muchas cosas a comparación de aquel niño que sí tuvo la oportunidad de ser parte de esos espacios y esa persona que tuvo esa oportunidad, crea disciplina, crea hermandad, trabajo en equipo, cooperación, esfuerzo, es una persona que se acostumbró a ser constante.”

Desde allí, cuenta sobre su experiencia personal y cómo él lo vivió en su desarrollo y transformación, haciendo referencia a los juegos tradicionales que se practican en el barrio, en la calle, con los vecinos:

“Yo creo que a mí el deporte me ayudó mucho, el juego, yo creo que fui de los que se permitieron hacer sentadillas incondicionalmente cuando jugaba piquis, de aquel que jugaba golosa, ponchados, todos esos juegos tradicionales que ya no se practican, entonces es el juego, el juego, muy evidente, mira, si hablamos de un leoncillo, no juega a atrapar, no juega a casar, entonces ese leoncillo no podrá hacer eso cuando no esté la mamá va a perder. Entonces cuando nosotros nos permitimos jugar, perder, correr, escondernos, socializar a través del juego en la etapa de la adolescencia o la juventud nos va a permitir ganar, nos va a permitir esa meta que queremos.”

Cuando se le pregunta al profesor sobre la importancia de la metodología y la diferencia de estas actividades con otras de carácter netamente deportivo, él hace referencia a los aprendizajes que deja el deporte para los jóvenes y cómo se puede aplicar en su cotidianidad: .

“... ellos dan todo en ese espacio para que lo dejen todo ahí. Todo tiene un significado, el que tu llegues temprano, dejes todo ordenado, que respetes ese rin, todo todo tiene un significado, todo tiene un porqué y eso lo van a aplicar en su vida, van a llegar temprano a una entrevista, van a estar bien presentados. Porque hay entrevistas que

las respuestas es lo último, miran es el comportamiento de la persona, cómo te sentaste, a qué hora llegaste, si va ordenado o no...”

En diferentes intervenciones, desde las áreas de coordinación y programación metodológica, se hace referencia al deporte social-comunitario como la práctica de un deporte crítico y consciente de las problemáticas sociales, donde se tiene en cuenta las características sociodemográficas y psicosociales de sus participantes, apostándole al desarrollo de sus habilidades físicas y sociales básicas, y aportándole desde el trabajo con estos niños, niñas, adolescentes y jóvenes a la transformación de sus escenarios de participación y convivencia, aportando herramientas para la gestión emocional y la resolución pacífica de los conflictos.

Asimismo, se hace referencia al deporte social comunitario como la actividad que le permite a IDIPRON abrir sus puertas a los jóvenes con problemáticas sociales y barriales, favoreciendo su acceso al restablecimiento de derechos, principalmente, salud, alimentación, educación y recreación. Es allí que se busca integrar de manera paralela a la práctica deportiva una formación académica y la posibilidad de ser atendidos por el área legal o psicosocial, promoviendo también el desarrollo de cursos técnicos que brindan desde el instituto.

El entrevistado 4, cuando se le preguntó por el fundamento de esta iniciativa de deporte social-comunitario dijo:

Es deporte para la vida y pues en la vida está el alto rendimiento, está todo porque digamos que es como esa plataforma para potenciar proyectos de vida de nuestros jóvenes que sabemos que lo necesitan. Porque digamos que vienen de contextos de vida que lo necesitan, nuestros muchachos son complejos, son pelados que han tenido historias fuertes, que han estado presos, digamos cualquier cantidad de realidades y en ese sentido pues lo que hacemos en el IDIPRON, lo que se hace por lo menos el deporte y sé que las

demás áreas, se piensen ellos y a partir de DEPORVIDA pues básicamente lo que tratamos nosotros es de llegar a garantizar el derecho al deporte, a la recreación y a la actividad física

La apuesta es entonces, garantizar el acceso a un espacio de recreación y actividad física por medio del deporte que contribuya a mejorar la calidad de vida de sus participantes, reconociendo las particularidades que las condiciones de calle, la fragilidad social y la problemática de sus entornos les han generado.

## Discusión

Diferentes fuentes teóricas hablan de la relación estrecha que ha habido entre el deporte y los procesos de desarrollo social, comunitario y político. Incluso, algunas de ellas, a nivel macro, destacan su peso en el proceso de industrialización, y cómo esta actividad ha servido para educar, aportar a la edificación cultural y concentrar las emociones del ser humano en un espacio y tiempo específico, facilitando la construcción de la cotidianidad.

Si bien en la investigación realizada sobre Deporvida no se encuentra un conocimiento claro y profundo sobre lo que es el deporte social-comunitario, se pueden deducir y encontrar implícitas un gran número de variables y aspectos que permiten la comprensión y abordaje del mismo, más allá del deporte tradicional y competitivo.

De igual manera, con relación a las categorías abordadas anteriormente es importante precisar la concepción del Tiempo libre. Si bien hay diferentes preguntas al respecto y posibles respuestas, se presenta a continuación la más relacionada con la psicología social y comunitaria, acuñada por Pestana, G & colaboradores (2010) haciendo relación al término de la siguiente manera (Munné, 1980, p. 135):

El tiempo libre es aquel modo de darse el tiempo personal que es sentido como libre al dedicarlo a actividades autocondicionadas de descanso, recreación y creación para compensarse, y en último término afirmarse la persona individual y socialmente. (P, 711)

De lo anterior, Pestana, G & colaboradores destacan dos características importantes, el autocondicionamiento y la autoafirmación. Frente al primero, se dice que es un proceso en el que es primordial la libertad de la persona, la acción se realiza únicamente por la voluntad de la persona y no por una necesidad o imposición externa. Frente a la autoafirmación, se refiere a la posibilidad de conocerse o explorar su Ser en un determinado tiempo y espacio, relacionado con

la Autoimagen (representar), el Autoconcepto (conocer), la Autorrealización (querer) y el Autoestima (sentir).

Con relación al desarrollo de Deporvida, encontramos algunas diferencias marcadas por las características económicas y sociales de los participantes, donde no siempre se es libre de decidir qué hacer con el tiempo, bajo una serie de necesidades personales y familiares, sino más bien, en algunos casos, el espacio es buscado para ocuparse o sentirse acompañado en su proceso personal, ligado con dificultades en las dinámicas familiares, barriales o proyectos de vida personal que por medio del acceso a sus derechos de educación y recreación que brinda el IDIPRON son acogidos. Sin embargo, uno de los pilares de la participación sí es la voluntad.

Ahora bien, en lo que respecta al deporte, de acuerdo con la literatura consultada, se puede decir que este encuentra su origen en el juego, como un proceso de interacción con el entorno de manera divertida y espontánea, especializándose en una actividad determinada y agregándole algunos factores en específico, tal como destaca Granados, S. & Cuéllar, Á. (2018):

El deporte puede ser considerado como la magnificación del juego, expresada por la constante repetición de los ejercicios, a fin de conseguir la perfección física, técnica y táctica del jugador. Ello significa que, si la práctica en el juego es natural, en el deporte se produce una vez que han sido analizadas las variables que puede proporcionar un mejor rendimiento del jugador en la práctica del juego. (P, 210).

En consecuencia, el deporte a diferencia del juego tiene un componente moral y físico que lo regula, y en el que se encuentran características como la competitividad y la disciplina, considerando este segundo aspecto algo directamente relacionado con la perfección o búsqueda constante de crecimiento en el deportista.

El deporte como práctica y actividad de entretenimiento ha tenido una gran capacidad de convocatoria, y ha sido utilizado a lo largo de la historia para competir, salir de la rutina, compartir con otros, o para generar sensaciones y emociones placenteras o displacenteras que se canalizan o expulsan en el mismo ejercicio deportivo, tal como menciona Codina, N. (1989)

el deporte sirve para contrarrestar los efectos negativos derivados de otras actividades. O sea, es una actividad compensadora por sustitución de lo no deseado. Sin embargo, como apenas se ha mostrado que el deporte sea una actividad compensadora suplementaria, no puede afirmarse que compense de todas las privaciones (...) la actividad deportiva es una de las prácticas de tiempo libre con más posibilidades de compensar las diversas privaciones del hombre actual. (P, 21).

En este mismo sentido, encontramos varios relatos de los jóvenes participantes de Deporvida cuando mencionan que prefieren participar del espacio que ir a hacer cosas malas o tener pensamientos negativos, puesto que en este escenario logran dirimir preocupaciones, malestares o pensamientos negativos, destacando, además, el potencial de compartir con otros iguales a ellos.

En este orden de ideas, llama la atención la importancia de la motivación de la práctica misma del deporte, dado que, si es externa o interna, puede tener una u otra implicación, en lo que refiere en sí mismo al “tiempo libre”. Codina, N. (1989) menciona que la compensación con fines terapéuticos o preventivos se vuelve poco libre, ya que los condicionamientos vienen impuestos por la misma necesidad de sustituir lo no deseado. Mientras que el tiempo libre es compensador cuando el comportamiento es resultado de las condiciones creadas por el hombre, es decir, cuando este comportamiento, que es autocondicionado, domina sobre las necesidades impuestas o los condicionamientos externos.



Lo anterior, podría perfilarse como uno de los objetivos de estos procesos de deporte social-comunitario, sin condicionarlo: generar el hábito, la disciplina o motivación personal para que el joven o niño cree o recree el escenario deportivo que disfruta de manera “espontánea”, mucho mejor si es con otros, generando un mayor impacto y posibilitando la expresión de sus emociones, pensamientos o ideas que no son de fácil comprensión en su cotidianidad.

En este mismo sentido, la práctica deportiva favorece positivamente la salud física y mental de la persona generando un estado de bienestar y liberación. Al respecto, Barbosa, S. & Urrea, A. (2018) destacan:

la práctica físico-deportiva tiene un efecto positivo sobre la salud física y mental debido a que produce liberación de endorfinas, lo que conlleva a una reducción de la ansiedad, la depresión y el estrés. En tanto que cualquier tipo de actividad física, ya sea de bajo o alto impacto, liberan estas sustancias que actúan directamente sobre el cerebro produciendo sensación de bienestar y relajación inmediata”. P, 171

Reconociendo entonces el potencial del deporte, tanto en el individuo como en el colectivo es imprescindible destacar el valor de lo comunitario, partiendo precisamente desde la identificación de un “yo” como colectivo, de unas similitudes con otros, de unos aspectos en común, de compartir objetivos y habitar el escenario de encuentro en pro de todos. El entrevistado número 7, participante de la estrategia, dice:

Claro, cuando yo llegué acá vi muchas similitudes en de pronto las experiencias y las vivencias que tienen muchos de mis compañeros, todos vivimos muchas dinámicas de calle, de pronto pasados álgidos y oscuros, y estamos buscando una salida, de pronto no todos están enfocados al boxeo a nivel competitivo o nivel profesional, sino por un tema de cambiar dinámicas de vida.

Recogiendo la expresión del anterior participante, es importante considerar los aportes de Hombrados, I (2013) respecto a la relación de los miembros de una comunidad en el marco de la psicología comunitaria, haciendo alusión a ella como:

(...) los miembros de una comunidad están ligados, en grados variables, por características comunes, y/o por intereses y aspiraciones que pueden devenir comunes, y en donde cobra especial importancia la interacción psicosocial entre los grupos de la comunidad (...) la conexión emocional estará determinada por el deseo de interactuar de las personas y conseguir unas relaciones de calidad. Es un componente afectivo.. P, 60

Asimismo, los relatos de los participantes de Deporvida hacen considerar su participación en el espacio como un referente de superación personal, de acompañamiento colectivo, y sobre todo de fortalecimiento personal con otros, donde pueden afrontar dinámicas y vicisitudes similares.

(...) Entonces digamos que cuando yo me dije voy a dejar de fumar, muchos compañeros dijeron yo también voy a dejar de fumar y lo hicieron. Otros lo dijeron y todavía no han podido con eso pero si han mitigado bastante su consumo; que si antes consumían tanta cantidad le han disminuido y ya no siguen fumando igual porque se dan cuenta que encima de un rin eso les afecta y hace que ellos se frustren y se digan no, definitivamente debo dejar estas dinámicas o sino no voy a poder dar un paso más adelante en este deporte, y eso motiva, eso es muy motivante, porque uno dice no, yo quiero avanzar por esta razón quiero dejar, yo creo que es principalmente eso, como esa motivación

Por tanto, se puede decir que el deporte comunitario tiene especial sentido en posicionar en el centro al colectivo, como una fuerza de emancipación, de apoyo y de cuidado, en el que la

competencia también se integra a la búsqueda constante del desarrollo personal con otros/as. Relacionado con esto, Hombrados, I (2013) destaca que para la promoción de factores de resiliencia, es decir, la capacidad de superar momentos adversos en las personas, se pueden encontrar: independencia y capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento, influencia positiva de un adulto significativo (educador), dado que favorece la autoestima consistente; capacidad de interactuar positivamente con los demás, tener iniciativa y creatividad, sentido del humor, valores y capacidad de compromiso con el bienestar de los demás.

Con relación al factor de la resiliencia, mencionado anteriormente, en la estrategia de Deporvida se trabajan las seis capacidades básicas que se consideran desde el deporte y la educación física, teniendo en cuenta una adicional, que tiene que ver con el desarrollo personal y comunitario en todo el proceso, ésta es La espiritualidad.

Según diferentes fuentes bibliográficas. hay una relación estrecha entre la espiritualidad y la resiliencia, a continuación, una aproximación relacionada con el presente trabajo.

En cuanto al término de espiritualidad, Según Galvis y Pérez, (2011) dice que: “Es una energía o impulso que mueve al ser y que se manifiesta según creencias y valores individuales, es la esencia del ser humano en la búsqueda de sí mismo”. P, 259

En este orden de ideas Irurzun, J. & Yaccarini, C (2018) señalan que La espiritualidad es considerada como una disposición inherente a los seres humanos con las características de ser universal e integradora, teniendo como meta orientar la conducta, permitiendo trascender a la existencia cercana con un propósito y un sentido de vida más amplio, relacionado al destino del hombre después de su muerte.

En consecuencia, la espiritualidad fortalece la capacidad de afrontamiento y resiliencia ante situaciones adversas, tal como menciona Irurzun, J. & Yaccarini, C (2018):

“la espiritualidad funciona como un aspecto motivacional, afinando las emociones a niveles más elevados y satisfactorios, dando un significado de conectividad, y, por consiguiente, aumentar la calidad de vida de la persona” p, 59

De acuerdo a lo anteriormente abordado, podemos ver cómo desde experiencias como Deporvida se pueden fortalecer procesos de participación, liderazgo, identidad comunitaria, resiliencia y empoderamiento, pero no solo eso, las entrevistas realizadas también muestran cómo la realización de actividades sociales y deportivas con enfoque comunitario favorecen a gran escala la salud mental de la comunidad.

El entrevistado número 7, nos dice con relación a cómo la práctica de Deporvida ha contribuido en el manejo de su adicción al consumo de SPA:

Claro, es muy diferente que llegue una persona, por ejemplo, un profesional, un profesional en psicología, y te sienta y te diga: “no, es que eso está mal, no, es que ese no es el camino”, a que tú en confianza con el compañero, con el cual incluso fumabas, te diga “no marica, es que yo ya descubrí, yo ya me di cuenta, de que eso no es necesario, o no es necesario hacerlo tan regularmente, no es necesario abusar”, porque uno realmente llega a un punto que raya es con el abuso, ¿sí? Entonces necesito fumar para comer, necesito fumar para dormir, necesito fumar al despertarme, y eso es mentira (...) entonces ahí también yo creo que entra mucho en juego lo que se genera aquí, que es como un tipo de familia, entonces ahí todos como que estamos pendientes el uno del otro, entonces si una persona digamos, un compañero, yo veo que ya le está afectando mucho, a pesar de que el me diga “no marica es que yo estoy bien -pero parece, mire cuánta plata usted está

gastando en esto, usted no tiene unos guantes, porque más bien no ahorra para comprarse unos guantes-”.

Lo anterior destaca el valor del apoyo social inmerso en la práctica del deporte social-comunitario. Parafraseando a Hombrados, I (2013) dice que el apoyo social es una transacción interpersonal de ayuda que se produce entre una fuente de apoyo y el receptor de la ayuda, lo cual implica emociones, ayuda material o de información, y se puede dar en un contexto específico como la familia, el trabajo o la asistencia, con relación a la expresión del participante, podríamos estar hablando de un apoyo emocional, es decir, con relación a la sensación de las personas de sentirse amadas o queridas; hace referencia a la posibilidad de contar con un confidente a la hora de expresar los sentimientos y/o problemas.

De igual manera, la práctica de Deporvida contribuye a generar espacios y relaciones en el grupo de solidaridad y autoayuda, donde el deporte competitivo existe, pero en el mismo plano se encuentra el compartir con los demás compañeros. El entrevistado 7 menciona:

“usted puede que no quiera hacerlo competitivo, pero aquí si quiere participar con nosotros”, de una u otra manera yo pienso y también he analizado que acá puede que no todos quieran el boxeo competitivo, pero sí miran mucho a los que sí lo quieren hacer, entonces esas personas se vuelven como un referente, entonces, ‘no, mire que Entrevistado 7, mire que estaban ganaron una pelea, tal, yo quiero llegar al nivel de ellos’”

En consecuencia, podríamos hablar no solo del encuentro con el otro como un referente, sino como una red de apoyo. Hombrados, I (2013) en sentido figurado dice que estos grupos de apoyo son contruidos voluntariamente para alcanzar un fin específico; suelen ser contruidos por personas con características similares que se unen para ayudarse mutuamente, estos

generalmente perciben que sus necesidades no pueden ser satisfechas por las instituciones sociales existentes, haciendo especialmente en sus interacciones y la responsabilidad personal en solución de los problemas.

Es decir que desde el punto de vista de la psicología comunitaria el deporte con enfoques como el de Deporvida, contribuye a la mejora de la salud mental de la comunidad, evidenciando procesos de recuperación y fortalecimiento emocional en el colectivo, favoreciendo el empoderamiento y la participación política de sus ciudadanos, promoviendo escenarios de apoyo social entre sí, posicionando como centro de la convivencia, el respeto por la diversidad y la diferencia de todas las personas.

Asimismo, en este contexto, momentos de encuentro donde se promueva la diversión y la conciencia personal del estado de ánimo, favorece la gestión emocional y las herramientas de resolución de conflictos entre los participantes. Se facilita incluso desde allí, deconstruir la cultura de la competitividad y el individualismo, destacando la importancia de la solidaridad y el bien común.

## Conclusiones

La sistematización de la experiencia de Deporvida a la luz de la psicología comunitaria, permite identificar cómo el deporte desde el punto de vista psicosocial y el fortalecimiento de la red entre los sujetos de un mismo escenario, en este caso jóvenes en un contexto de fragilidad social, se convierte en un tema inmensamente significativo en la mejora de la salud mental comunitaria de las personas pertenecientes a la ciudad de Bogotá.

En primer lugar, se pudo observar cómo mediante la práctica de box-vida, fut-vida y el entrenamiento funcional, se generan de manera intrínseca el desarrollo de espacios de apoyo colectivo y se fortalece el sentido de pertenencia a la comunidad. Esta misma dinámica, en asociatividad y con la motivación constante de los tutores y profesores del área, resaltan el valor del autocuidado y el respeto por el otro, incrementan las acciones de participación política y ciudadana de sus participantes, no solo en el espacio de clase, sino en sus mismos barrios y territorios.

De igual manera, la importancia de momentos como el “cívico”, donde no solo se genera corresponsabilidad con el espacio sino que se fortalece la gratitud sobre la actividad realizada, contribuyen a la generación de hábitos de responsabilidad y compromiso sobre el proceso mismo. En un plano más personal, y tal como lo cuentan los participantes, las prácticas del deporte social-comunitario les permiten desarrollar factores de resiliencia; anclarse a momentos de recreación y disfrute con otros compañeros, que fortalecen su capacidad de sobreponerse a las adversidades y momentos de dificultad.

La experiencia que contaron los jóvenes sobre sus vidas en esta investigación, en varias ocasiones hacen referencia a la estigmatización como un evento presente en sus vidas, por lo cual señalan que este tipo de escenarios deportivos, exaltan la importancia de valorar la inclusión y el

respeto por la diferencia y la diversidad, donde todos los participantes son bienvenidos, reconocidos y dignos de acceso a derechos como ciudadanos, razón por la cual se sienten parte.

Por tanto, es imprescindible destacar que este tipo de programas motivan y refuerzan la disposición de los jóvenes por apropiarse de los escenarios y actividades públicas planteadas por los gobiernos locales, con la intención de ser parte, aportar y contribuir al bienestar de otros.

Si bien la sistematización de esta experiencia nos permite identificar la necesidad de considerarse escenarios de más visibilidad y desarrollados en los mismos espacios barriales, la motivación de los asistentes hace que se promueva el desarrollo y participación de este tipo de prácticas en otros tiempos y espacios, donde la institucionalidad no está presente.

Por la misma razón, se hace indispensable que en cualquier escenario intra o extra mural, se fortalezcan los programas de deporte social-comunitario con un área de profesionales en la salud mental, que conozcan las posibilidades que permite el deporte y acompañen su incidencia en el contexto familiar, comercial y social de los mismos barrios, así como también, en la atención más personalizada o grupal, de quienes lo requieran, posicionando los impulsos de agresividad, y los momentos de conflicto y competencia, como oportunidades de crecimiento personal y colectivo.

Para finalizar, se debe hacer énfasis en que las acciones del deporte social-comunitario desarrolladas desde programas como Deporvida, contribuyen de manera significativa al desarrollo personal, social y comunitario de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad de Bogotá, particularmente de aquellos en un contexto de fragilidad social, por lo cual es necesario ampliar la propuesta y abrir sus posibilidades a diferentes áreas de desarrollo para sus participantes, entre otras: formación técnica, profesional, emprendimiento económico y/o inclusión laboral.



## Bibliografía

- Codina, N. (1989) EL DEPORTE COMO ACTIVIDAD COMPENSADORA EN EL TIEMPO LIBRE. Departamento de Psicología Social Universidad de Barcelona, España.  
file:///C:/Users/57310/Downloads/64591-Text%20de%20l'article-88876-1-10-20071020.pdf
- Damín, C. (2015). Consumo de sustancias psicoactivas: cuándo es un problema. Voces en el Fénix. <https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/consumo-de-sustancias-psicoactivas-cuando-es-un-problema/>
- Delgado, I. (2019). Deporte y transformación social. Sistematización de la experiencia del club de baloncesto Courgas. Universidad del valle instituto de educación y pedagogía, licenciatura en educación física y deporte. Cali, Colombia.  
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/20997/CB%200525944-3484.pdf?sequence=1>
- Fernández, F. (2002) El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. II, núm. 96, junio, 2002 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15309604.pdf>
- Fredy, a. (2018) El deporte social comunitario como herramienta del desarrollo humano en nuevas tendencias urbanas y deportivas. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Ciencias y Educación Especialización en Desarrollo Humano con énfasis en procesos Afectivos y Creatividad. Bogotá D.C.  
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14386/RicoGutierrezFredyAndres2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Galvis, M., & P& Perez, B. (2011). Perspectiva espiritual de la mujer con cáncer. Aquichan, 11(3) pp. 56-273. [https://bases.javeriana.edu.co/f5-w-687474703a2f2f7765622e622e656273636f686f73742e636f6d\\$\\$/ehost/detail?vid=5&sid=7830c3fa-07ee-4982-b119-76b09a0920f7%40sessionmgr113&hid=121&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=74741196](https://bases.javeriana.edu.co/f5-w-687474703a2f2f7765622e622e656273636f686f73742e636f6d$$/ehost/detail?vid=5&sid=7830c3fa-07ee-4982-b119-76b09a0920f7%40sessionmgr113&hid=121&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=74741196)
- Gil, T. G. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa:: Tipos de análisis y proceso de codificación (II). Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7712262>
- Granados, S. H. B., & Cuéllar, Á. M. U. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. Katharsis: Revista de Ciencias Sociales, (25), 141-160.
- Guette, M., Bonilla, N. & Hernández, Y. (2019) El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte. Universidad Simón Bolívar. Bolívar, Colombia. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867024/html/>
- Hombrados, M. (2013) Manual de Psicología Comunitaria. Vallehermoso, Madrid. Editorial Síntesis. [https://www.academia.edu/43732267/Manual\\_de\\_psicolog%C3%ADa\\_comunitaria\\_M\\_a\\_Isabel\\_Hombrados\\_Mendieta](https://www.academia.edu/43732267/Manual_de_psicolog%C3%ADa_comunitaria_M_a_Isabel_Hombrados_Mendieta)
- Irurzun, J. & Yaccarini, C. (2018) Resiliencia, Espiritualidad y Propósito de Vida. Una revisión del estado del arte. Journal volume & issue. Vol. 4, no. 2. Universidad de Buenos Aires, Argentina. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/3207>

Jara, O. (2017) La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles.

Primera edición. CINDE, Bogotá, Colombia. <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf>

La sistematización de experiencias - Oscar Jara (edición colombiana).pdf (unc.edu.ar)

Ministerio de Salud y Protección Social (2020). Dirección de Promoción y Prevención.

“Dispositivos Comunitarios” Orientaciones para la acción en salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Colombia.

[minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/abec-dispositivos-comunitarios.pdf](https://minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/abec-dispositivos-comunitarios.pdf)

Pestana, José Vicente; Codina, Nuria; Gil-Giménez, Alejandro El tiempo libre como heurístico del self: una metodología para el análisis de la complejidad del sujeto Revista Mal-estar E Subjetividade, vol. X, núm. 3, septiembre, 2010, pp. 707-731 Universidade de Fortaleza Fortaleza, Brasil

Saez, F. & Gutierrez, A. (2007). LOS CONTENIDOS DE LAS CAPACIDADES

CONDICIONALES EN LA Facultad de Ciencias la Educación del Deporte. Pontevedra Universida de Vigo, España. <file:///C:/Users/57310/Downloads/Dialnet-LosContenidosDeLasCapacidadesCondicionalesEnLaEduc-3215949.pdf>

Sodo, J. (2013) Los aportes de Norbert Elías a una sociología del deporte y la cultura física:

notas para una reflexión acerca de su vigencia. Revista ímpetu, Universidad Unillanos, Colombia.

[https://web.unillanos.edu.co/docus/RevistaimpetusVol.78\(capitulo%2006\).pdf](https://web.unillanos.edu.co/docus/RevistaimpetusVol.78(capitulo%2006).pdf)

Taguenca, J. (2002). Técnicas de investigación social. La entrevista abierta y semidirecta.

Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades, Nueva época, Vol. 1. Num.

1 ene – junio. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

[https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/7465/tecnicas\\_de\\_investigacion\\_social](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/7465/tecnicas_de_investigacion_social)

1-\_las\_entrevistas\_abiertas\_y\_semidirectivas.pdf

Villa, S., Alejo, L. (2020) El boxeo; fundamentos para una sana convivencia. Universidad

Pedagógica Nacional Facultad Educación Física Licenciatura en Educación Física.

Bogotá,

Colombia.[http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12804/El%](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12804/El%20boxeo%3B%20fundamentos%20para%20una%20sana%20convivencia..pdf?sequence=5&isAllowed=y)

[20boxeo%3B%20fundamentos%20para%20una%20sana%20convivencia..pdf?sequence](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12804/El%20boxeo%3B%20fundamentos%20para%20una%20sana%20convivencia..pdf?sequence=5&isAllowed=y)

[=5&isAllowed=y](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12804/El%20boxeo%3B%20fundamentos%20para%20una%20sana%20convivencia..pdf?sequence=5&isAllowed=y)

## Apéndice

### Apéndice A

#### *Entrevistas*

Lugar: IDIPRON 7 de agosto, Bogotá

Fecha: miércoles 4 de abril

Entrevistado: Entrevistado 2 – Encargado de atención al ciudadano – IDIPRON

A continuación, entrevistado 2 da una información amplia sobre lo que es la entidad, sus diferentes programas, tipo de población y requisitos mínimos que debe cumplir la persona que desee hacer parte de los diferentes programas que ofrecen.

FT: Bueno, IDIPRON es el Instituto Distrital para la protección de la niñez y la Juventud, ayudamos a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes entre los 6 y los 28 años y 11 meses, un mes antes de que cumplan los 29 años, ya cuando cumplen los 29 hace parte de Integración Social, ¿listo?, ayudamos a los jóvenes que estén en vulnerabilidad social, que sean de bajos recursos y que sean propensos a habitar calle o habitando calle, con problemas de drogadicción, o algún problema pues ya de cuando habitan calle, en este momento ofrecemos lo que es el internado y el externado: El internado ofrecemos para la gente que tiene problemas de drogadicción que quieran salir de ese proceso. Todo tiene que ser que cada uno tenga la voluntad de salir de ese proceso o por x o y motivo quieran estar en el internado, y también, en el externado ofrecemos cursos cortos de 40 horas certificados con el SENA o si no, la persona o el muchacho, la joven que no ha terminado sus estudios académicos, lo puede terminar con nosotros, es como cuando uno valida. Esto es en las UPI, Unidad de Protección por localidades, están sectorizadas por localidades donde más le quede cerca. Uno va, allá de 7 a 5 de la tarde, se les da el desayuno, las

onces, el almuerzo y las onces, se les da todo y si tiene la tarjeta del SITP personalizada, les dan como un subsidio para que se transporte a las UPI. Todo es totalmente gratis.

JB: tengo muchas, Cuáles son los requisitos de alguna persona que quiera entrar por ejemplo a esto que dices del programa de escolarización, deben tener documento de identidad, tienen que...

FT: Listo. Si es menor de edad, pues menor de 18 años, tiene que ir como con un acudiente que sea responsable, pues porque si es un menor de edad no tienen el este para decidir sobre sí mismo... entonces que tengan un acudiente, que sean de bajos recursos, o sea, que en verdad si lo necesiten y no va llegar uno estrato 6 a pedir un cupo, de gratis, entonces se hace un proceso y un seguimiento que en verdad si la persona lo necesita, la psicosociales, que es otra área, ella le dirá que otros documentos usted tiene que llevar, qué papeles, a donde se tiene que dirigir a qué hora lo recogen, bueno...todo, y también se le hace un proceso, como un seguimiento para que, para ver cómo va evolucionando el muchacho, cuando ingresa a las Unidades de Protección al igual al internado.

Hay también convenios con varias entidades para trabajar, hay varias entidades, convenios, todo es un proceso y se le va ayudando al muchacho, para incentivarlo para que vaya saliendo de todo eso.

JB: ¿Tiene que tener un documento de identidad, como tal?

FT: Si, cuando es persona extranjera, venezolano, el documento de permanencia, el PPT

JB: Y también se encuentre en vulnerabilidad, pero puede ingresar al programa

FT: Si claro, pero con el permiso.

JB: ¿Tú puedes hacer afiliación a estos programas?

FT: No, yo no. Yo hago el proceso de registro, de que les doy la información como lo estoy haciendo acá, yo les doy el número de la psicosocial por localidad, ellos se encuentran con la psicosocial, o se dirigen a la calle 15 que es como la sede más cerca que hay psicosocial y que diga que ya hablo con atención al ciudadano, nosotros hicimos como el registro de que ingreso, le damos un papel y él va allá y la psicosocial lo atiende.

JB: Entrevistado 2, dos preguntas, una: ¿Conoces DEPORVIDA?, ¿Has escuchado DEPORVIDA?

FT: NO

JB: Es uno de los programas de IDIPRON, que me interesa también, y que por ahí estuve mapeando, ¿no lo has escuchado?

FT: no

JB: ¿Dónde quedan las UPI? (Unidad de Protección Integral)

FT: Esta es distrito joven, esta es en Normandía, esta es en Bosa ... Cr 70 n° 51 45.  
Localidad de Engativá.

JB: ¿Ahí si desarrollan los programas?

FT: Si, ahí ya hay los cursos que le digo, o lo que le estaba diciendo. También hay en la 27 en la 32, en Puente Aranda, la Rioja, La Par, Oasis, Perdomo, estos dos son los más grandes, Casa Belén, La candelaria

Si bien no se halla mucha información relacionada con la historia de la entidad y el área de Deporvida, se recaba en la entrevista anterior la información que puede recibir cualquier ciudadano que se comunique con la entidad, ya sea por línea telefónica, redes sociales o de manera presencial.

Es importante destacar que el IDIPRON atiende personas entre los 6 y 28 años de edad, permitiéndoles acceder a sus programas de educación básica, talleres de emprendimiento laboral y servicios de salud y psicología, entre otros.

LUGAR: IDIPRON sede administrativa – barrio 7 de agosto, Bogotá.

FECHA: jueves 5 de abril del 2022 HORA: 3 PM.

ENTREVISTA 1: Entrevistada 1 – Personal administrativo de IDIPRON

Ivonne es una de las trabajadoras con más tiempo en la entidad, ha estado participando de diferentes áreas de atención a los jóvenes, conoce los hitos de la historia de la entidad y ha vivido momentos de transición álgidos, desde los tiempos de trabajo en calle con el padre Javier de Nicolás, precursor de esta propuesta.

En un primer momento, cuenta cómo se vinculó a la entidad y cómo era la relación que tenía con el padre Javier; asimismo, señala las actividades que se realizaban en ese tiempo dentro de los programas y cuáles eran sus principales objetivos.

JB: Bueno Ivonne, entonces cuéntame un poquito de tu historia, de cómo entraste aquí al IDIPRON, de qué conoces también de la entidad, de los procesos y de los jóvenes que han pasado por aquí

IS: bueno, yo ingresé a IDIPRON en 1987, yo tenía como 7 años, ingresé porque yo vivía cerca de una unidad que se llamaba “el parque de la 12! en esa época, que queda en la 16 con 12, y yo, el director se llamaba majito, y él me estimaba mucho porque yo iba allá a pedirle dulces, entonces un día, un día X yo me subí al carro y él me dijo, ay esta china, y yo me dormí, entonces dijo me la voy a llevar a dar una vuelta, a que conozca al padre Javier, y yo... ay bueno, toda feliz... en mi niñez, me logro acordar porque yo tenía 7 años.



Llegamos como a las 7 de la noche allá a la casa de la 78 que era donde estaba el padre Javier, que era donde estaban la casa de las niñas, y pues a mí me llamó la atención porque pues vi las niñas tocando instrumentos, vi una dinámica totalmente diferente a la que yo vivía en el sector, entonces no... yo me quedo, y yo no me fui, no me fui, y yo me puse a llorar y el padre me consintió, me dio chocolatinas grandísimas y me dijo que cómo me llamaba y yo le dije que Ivonne y empezamos a hablar ahí y él me dijo que porque lloraba y yo le dije que no me quería devolver con Majito, entonces dijo Majito tú qué le hiciste a la niña, y yo... no, no me quiero devolver, y desde ahí, quedé interna.

JB: ¡Wow! Tremendo... pero, y digamos, ¿tú familia en ese momento?

IS: En ese momento vivía con mi mamá, mis hermanos, pero... era un sector, yo me acuerdo en la época, digamos... no era un sector tan marginado como hoy en día, o sea hoy en día hay como talleres, cosas de láminas, algo así, en la 16 con 12, pero en ese tiempo no era tan marginado como después de unos años que yo vi que ya habían señoras pues trabajando, era un sitio como de alta vulnerabilidad, sí, de tolerancia y demás, entonces ya después mi mamá se fue de ahí, siempre tuve a mi mamá y mis dos hermanos, mis dos hermanos también estuvieron internos porque pues por la situación, bueno, entonces... desde ahí estoy acá en IDIPRON.

JB: Mira... sin querer creo que he dado con uno de los elementos más principales de lo que es IDIPRON y qué bonito saberlo.

IS: Sí señor, entonces... desde ahí empecé a hacer mi proceso, fue una etapa maravillosa porque el padre Javier nos daba de todo, de todo, o sea, él nos mandaba a los mejores médicos... yo tenía algún tema y él me mandaba a los mejores médicos, me hicieron tratamientos... bueno, en fin. Y ahí empezó mi proceso, a mis 14 años yo estaba en octavo y me mandó para Acandí.

JB: Acandí... ¿Chocó? ¿A los 14 años?

IS: Chocó, me dijo: tú vas a ser una gran líder y te vas... entonces yo me puse a llorar y le dije padre me va a mandar, no se qué, y él en su pedagogía, él tenía una pedagogía bastante... que sabía llegarle a uno, pero siempre decía, nos decía ese día a la chica que nos íbamos, a mí me mandó con los chicos más grandes, de 18, 19 20...y ahí yo tenía 14 y yo era la educadora de ellos, y él me mandó para allá y eso fue una experiencia maravillosa y fuerte a la vez, porque él me dijo tú vas a ser una gran líder y tu vas a trabajar con ellos, ¡a los 14 años! Duré año y medio, llegué acá otra vez de nuevo a Bogotá y me dijo estudia y trabaja listo, y me mandó para el patio de la 24 que queda detrás del cementerio central en su momento, un patio bastante duro, fuerte, porque era una población bastante dura, donde traían revólveres, no... y yo vivía en la 78, o sea nunca me despegó de él, o sea yo trabajaba y estudiaba, pero él ya me remuneraba, y bueno ahí... entonces ahí ya... terminé mi bachillerato, no mentiras no terminé, me enamoré. Me enamoré de uno de los egresados, era músico, ahí me retiré y él me volvió a llamar, y bueno, o sea él nunca me sacó del llavero, digámoslo así. Después él me dijo, listo quedaste embarazada, me regañó, me castigó unos días.

JB: ¿cuántos años tenías?

IS: 18... 19, Y... yo seguí ahí trabajando en la casa de la 78 como educadora, duré ahí bastante tiempo después tuve mi primer hijo y me mandó pal Oasis, y en Oasis duré 10 años trabajando, toda mi escuela la tengo con trabajo en calle y duré 10 años en el Oasis, luego me mandó para el patio de la 12, otra vez como educadora, y después otra vez para Acandí, me mandaron.

JB: Ivonne, tengo unas preguntas... digamos la primera vez que vas a Acandí con 14 años, ¿qué fuiste a hacer y qué significó eso para ti en tu vida?

IS: ¿Qué fui a hacer? Él me dijo que iba como educadora, y pues para mí fue terrible, un choque horrible porque yo dormía con los más grandes, o sea, yo era la educadora de los chicos porque era un dormitorio pero... yo dormía con chicos de 19 y 20 años y yo tenía 14, entonces para mí eso fue un choque, yo dijo “noo este padre está loco huevon” -risas- entonces era, nooo, había alguien que era estaba presente que se llamaba Vicente Chaparro que es alguien que amo con mi alma, y él me dijo noo, dale, trabaje que usted es una líder y siempre me lo recalcaron que yo iba a ser una líder, entonces... yo no pues no pa adelante, yo puedo. Y desde ahí significó como algo, como un choque duro para mi vida, no yo con 14 años ya me sentía grandísima - risas-, entonces me dio durísimo, ahí duré un año y medio porque él nos llevaba chicos, él sacaba los chicos directamente de la calle, él decía “los voy a llevar a un paseo y les daba ropa, bueno... me llevaba las cajas de ropa nueva, champú, ropa interior y los chinos... un paseo, y el paseo era 5 -6 años allá y los chinos ahí, pero salían niños ya fortalecidos. 8.23

JB: ¿Y el paseo, era paseo inicialmente?

IS: era paseo porque era mar, río, piscina, comida, playa, cocos, cocada, cangrejos, playa brisa y mar -risas-.

JB: Algo que si no hubiera sido ahí en ese momento ellos no hubieran podido vivir antes, esa experiencia que tu dices, de comer tan rico, de hacer esas actividades...

IS: O sea uno de los lemas del padre Javier era que el muchacho había que tenerlo feliz y la felicidad empezaba por la barriga, usted le viera sus platos de comida, sus chocolatinas grandísimas, eso él era una cosa espectacular... él siempre, por eso sacó tantos niños de la calle con su pedagogía y su psicología. Y él nos decía que no contrataba psicólogos en ese momento, porque los psicólogos eran los mismos que había sacado de acá que ya estaban allá. Entonces los sacaba de aquí del hueco, entonces iban haciendo su proceso, entonces ellos eran sus educadores,

sus profesores, o sea como... digamos, gracias a dios nunca dormí en la calle ni nada, pero de pronto si estuve en un momento de vulnerabilidad, entonces pues como él ya me hizo el proceso, entonces tú pasas a hacer parte de ser mi educadora, de ser la empleada de IDPRON.

JB: Tengo varias preguntas de ahí para hacerte, pero para no quitarte tanto tiempo, que me pudieras decir ¿cuáles son los momentos más representativos de IDPRON? Que tu consideres como hay 3 o 4 momentos que definitivamente marcan la historia de IDIPRON.

IS: Uno de los momentos que IDIPRON eh..., pues yo creo que los momentos del IDIPRON, eran las fiestas, o sea, cuando él reunía todas las casas y como que la reunión de la comunidad, la fiesta de la comunidad, eso era divino, eso era una cosa que yo creo que ni siquiera las personas que tienen tanto dinero hoy en día pueden tener ese privilegio que tenía el padre, porque eran unas fiestas... eso eran unos lujos de mesas, comida espectacular, dulces, dulces de los más finos, o sea no eran dulces de 50 pesos, o sea el padre siempre quiso que nosotros tuviéramos lo mejor.

JB: ¿y eso siempre lo hizo? ¿siempre para una fecha particular?

IS: siempre, diciembres, día de los niños, por ejemplo, cuando él traía visitas del exterior, era muy chévere, muy bueno.

JB: Listo, entonces las fiestas comunitarias, ¿qué otros momentos consideras que hacen parte de la historia del IDPRON?

IS: Cuando, yo tuve la oportunidad de llevar, yo creo que fue significativo para los chicos y chicas de ese momento fue ir al exterior, le hizo una gira al exterior, mostrando sus muchachos, su banda, lo que tenía... entonces los llevó a estados unidos, a España, ahí hizo la gira.

JB: ¿Recuerdas más o menos qué año fue?

IS: Creo que, en el noventa, noventa y cinco, noventa y cuatro.

JB: Entonces, me dices que las fiestas comunitarias, cuando llevó a los jóvenes al exterior, ¿de pronto cuando él ya no estuvo?

IS: si no, eso fue horrible, eso te iba a decir, marcó el cambio y la historia del IDIPRON, porque nunca volvió a llegar nadie igual o mejor que él. No no, creería yo que no lo habrá porque las casas eran llenas, las casas, o sea, La florida que era la republica de sus muchachos no bajaban de 800. 1000 o 600 muchachos, y las fiestas, él nos llevó a Gustavo Lorgia, ¡noo! Ese tipo era, las fiestas de él eran muy buenas porque él reunía a todas las unidades en su momento, y pues ver todos esos muchachos que él sacó de las calles, porque él los sacó de las calles y ver ya cómo estaban de informados, de todo, y él decía. Y hoy en día pues no sé... de pronto las dinámicas, siento que no hay más de 200 muchachos.

JB: ¿En todos los puntos no hay más de 200 muchachos?

IS: Pues yo salí hace dos años de calle, yo trabajé en calle como 20 años, trabajé todo lo que es la zona Centro, duré muchos años ahí, pues nosotros teníamos que llevar 120 al Oasis, diarios, más los que hacían proceso y los que estaban en semáforo, o sea en otras modalidades, pero... hoy en día no creo que haya tanto, más de 200 no creo que haya tanto.

JB: Un cambio tremendo, cuando el padre ya no estaba y esto empezó a ser coadministrado con el distrito, con la alcaldía, ¿qué crees que fue lo más significativo, que tu dijiste como uff esto ya es otra cosa?

IS: Pues que me ha tocado pelear por mis contratos, lucharlos, porque después de tanto tiempo, yo llevo 25 años como empleada y siempre de contratista, yo he hablado, yo soy una persona que peleo por mis derechos y tengo los argumentos para pelearlo, pero, incluso hablé con el de la comisión con el que hace los concursos y él me dijo “pues me deja sin palabras”, yo recibí 5 atentados en el Bronx cuando el tema de las menores, soy madre cabeza de familia de

tres hijos, en uno de esos me hubieran matado, ¿mis hijos? Quién responde por ellos, porque yo soy una contratista, y ustedes tanto que hacen concurso, pues vayan e indaguen estas personas llevan tanto tiempo, tienen más que un mérito para permanecer en el cargo.

JB: Claro, la contratación cambió, los gobiernos de turno empiezan a llegar con sus respectivos equipos, profesionales... ¿el trato con la población, crees que cambió?

IS: Total. Como contratan tanta gente, nadie tiene, o sea, no toda la gente tiene esa vocación del servicio a los demás, entonces yo trabajo por mi sueldo porque yo soy profesional, ¿sí? Entonces no tienen la vocación, entonces no saben cómo meterse a los chinos, por ejemplo, cuando yo estaba en calle, pues obviamente me mandaban siempre a los nuevos porque yo a las cinco de la mañana ya estaba en plaza España, entonces levantándolos, se mete uno en la jerga de ellos ¿no? Entonces... “venga socio, pal Oasis o párese de acá, no profe, pero ya llegó usted aquí a joder”, bueno entonces pal Oasis o qué porque la policía está molestando, entonces no todo el mundo tiene la vocación del servicio, y el amor, porque el padre decía que a las personas hay que tratarlas con amor para que puedan como te digo, ese amor ese cariño, esa vocación, ese don de servicio a los demás no lo tiene cualquiera.

Yo llevo apenas dos años acá en la oficina, pues el cambio fue brutal, pero ya no quiero que me cambien, todavía quiero a mis muchachos de la calle, pero ya siento que di lo que tenía que dar allá fuera, entonces la pelea ahora es que no me cambien, entonces hablando con el uno con el otro, y peleando por los contratos.

Ya crecieron mis hijos, mis hijos nacieron acá, tengo tres hijos, ya el mayor está terminando ingeniería ambiental, la otra está terminando una tecnóloga y la pequeña que está en once, y pues me ha dado duro porque pues entró en una depresión, no... eso ha sido duro. Yo trabajé con habitabilidad en calle todo mi tiempo, toda mi vida, pero nunca pensé que eso me iba

a tocar a mí y eso es muy duro, y eso solamente lo siente uno y nadie lo entiende. Sí porque yo entré en una depresión tenaz. Perdió décimo, ha estado 5 veces hospitalizada, yo la tengo en la Monserrat y en la inmaculada, y no..., no, yo decía dios mío no. Lo único que yo le decía a los psiquiatras es “no me le vayan a dar Clonazepam, que el clonazepam se lo dan a los chinos de la calle, que ellos hasta se la estallan para enloquecerse. Pero bueno ahí voy con la niña también...

Al observar el relato de Ivonne con tanta profundidad, conocimiento y emoción se considera pertinente indagar por los aspectos claves para el trabajo con jóvenes que se encuentran en un contexto de fragilidad social, principalmente, desde el trato que establecen los tutores, monitores y personas a cargo con ellos.

JB: Ivonne, dos preguntas y ya te dejo. Me estabas comentando algo, pero quisiera profundizarlo, y es ¿cuál crees que es el secreto para trabajar con la población que atiende el IDIRPON? ¿cuáles son los tips que definitivamente dirías tu que debe tener un profesional o una persona que quiera trabajar con la población de estas características, estos jóvenes?

IS: Pues los secretos son... el principal tener la vocación, o sea tú, desde la profesión que sea, desde el vigilante debe tener una vocación al servicio, desde la señora de la cocina, desde el que atiende, porque sí, yo he visto, yo he pelado con gente que llegaba, yo decía “marica es que usted ganándose cinco millones y yo llevo tanto ganándome un millón” listo, no pude estudiar por las consecuencias de la vida, vale, yo también quería estudiar psicología, demás. Pero yo dije no, me dediqué a sacar mis hijos adelante, pero si una persona que quiera trabajar en IDIPRON es tener vocación, y sabe qué he notado, que por ejemplo llegan psicólogos y trabajadoras sociales, yo peleaba mucho con ellos, porque ellos vienen con otra idea, ideología otras cosas, entonces trataban los chinos como si fueran niños, “no es que usted no va para el convenio, es que usted no porque es que usted metió marihuana”, yo un día le dije a la psicóloga, “venga

hermana, si usted es tan bestia me hace el favor y no me le diga eso al muchacho”, obviamente una persona que tenga, que sea consumidora, la ansiedad es una enfermedad, y la ansiedad del consumo es, tiene que tratarlo más con amor, si yo lo llevo con un proceso ustedes como me le van a decir que no entra a un convenio, usted quien es para decirme eso.

O sea, es que no es que el muchacho se trabó, ¡Y qué pasa!

JB: Pues por eso está aquí.

IS: Por eso él está aquí, porque se traba, porque tiene recaídas, porque el padre sí sabe lo que decía, “yo no trabajo un psicólogo, los psicólogos son ustedes mismos” y acá hay muchos muchos muchachos, antiguos, tengo un compañero con el que empezamos en el patio de la 24 y llevamos ya tantos años, y el padre nos decía los psicólogos son ustedes mismos porque son los que conocen la problemática. Si yo contrato psicólogos me van a tratar al muchacho diferente, y eso es lo que pasa hoy en día.

JB: Entonces, dices tú vocación al servicio...

IS: Vocación al servicio, amor a lo que hace, porque obviamente llega mucha gente que llega acá, carisma, o sea a mí me dicen que ese trabajo no es para todo el mundo, y a mí me decía mucha gente “una mujer con tres hijos y metida en esto”. Yo estuve metida en los operativos del centro donde empezó todo esto de cinco huecos, la L, eso fue Teenaz. Entonces eso han sido experiencias, a mí me dicen “usted debería escribir un libro”.

JB: Pasión, totalmente...

IS: Sí, porque yo tuve cinco atentados.

JB: Y hasta donde sentir miedo, porque es que el miedo lo debe sentir uno... ¿no?

IS: Miedo sí, pero como que más me metía, y más adrenalina. Marica sálgase de ahí, si yo no marica sálgase, yo cuantas niñas no cogí abusadas así, cuántas niñas no me buscaban, a la



única que le tenían confianza era a Ivonne. Porque yo me les metía, yo les decía vámonos para el hospital marica, “profe me van a matar”, no, no, vámonos, por eso yo sufrí atentados.

Una vez un muchacho me cogió aquí de la pierna “profe”, cuando yo lo veo desnudo, profe me van a echar a la caneca de ácido, no marica, cojamos un taxi, no yo era una loca. Entonces eso ha sido como la experiencia, pero ya ahorita debo estar acá porque siento que estoy más tranquila con mi salud, por el tema de mi hija y demás.

JB: ¿Y cómo se genera esa confianza con los jóvenes como crees tú?

IS: A veces es como la esencia, es siendo uno y generando esa confianza, como que yo no siento que uno como que “hola chico”, no como que... ellos sienten el desprecio, ellos son como los perritos, ellos sienten como que uno no, como que ese man quién es... y como que ese rechazo. Los mismos muchachos me dicen, “profe es que acá a veces vienen unas viejas, unas barbies, pero son todas pirobas ahí” no, no no... hermano, cómo así les mandan chinas lindas y ustedes van a decir que son esto, ¡nahh!, no es que dicen que nadie es como usted. Había un muchacho que me tenían que hacer videollamada, ”y yo papi vaya, váyase”, no profe es que si usted no viene yo no me voy, y yo ay papi váyase que yo ahorita mismo le mando una chocolatina y me tocaba hablar con las peladas que yo les mandaba la plata y me compraran la chocolatina, pues o viene o pasa y yo le doy la plata. Pero así, el chino no iba si no iba yo...

Había un niño que se llama Bryan, y yo lo conocí cuando empezó a recaer en la toma de menores en el Bronx, y ya está ya paila.

JB: Vocación al servicio, amor, pasión, veo que es como mucha alegría también...

IS: Sí, es como mucho meterle, y no, es que yo soy la esencia y yo me quedé con el padre, y el padre me enseñó como, el padre era solo felicidad, paseo, y yo soy de las que el padre

veía un chino sin zapatos pues sacaba unos zapatos del almacén y tome báñese y póngase esa ropa, yo era igual, yo venga ropa..., yo me buscaba ropa por todo lado, no.

De acuerdo a la pasada entrevista con Ivonne, se busca un segundo encuentro donde se amplía la información sobre el padre Javier de Nicolás, su legado y forma de trabajar con jóvenes. Asimismo, la entrevistada comparte una historia personal relacionada con su proceso dentro del IDIPRON y un aspecto fundamental en la configuración de su vida y familia.

Contexto: 3:00 pm. A unas cuabras de la sede administrativa del 7 de agosto. Ivonne interrumpe su horario laboral para conversar.

## ENTREVISTA 2. Entrevistada 1

Fecha: 19/05/2022

JB: pero olvídate de ese estoy grabando, olvídate completamente -risas de los dos-. Pero entonces yo te voy a hacer un recuento de lo que hablamos la vez pasada para enlazar un poquito. Entonces..., La última vez me hablaste de tu experiencia personal en IDIPRON y luego me comentaste algunas situaciones específicas que habías vivido acá con jóvenes, como algunas experiencias. Entonces de ahí nos surgen algunas preguntas que nos gustaría profundizar, y es... por ejemplo con relación a tu proceso, tú hablaste del padre... Javier de Nicolló – Ella hace un gesto de nostalgia- ¿qué te produce? ¿quién era él? ¿él cómo se formó? ¿él era colombiano? Empezando por ahí...

IS: Él era italiano. Bueno... lo que yo sé, es que el llegó acá a Colombia como a un paseo, y entonces a él le llamó mucho la atención las cárceles, entonces él se fue a visitar las cárceles, como dos o tres cárceles, eso es lo que nos cuentan porque yo no había nacido, entonces... él vino a visitar las cárceles y le llamó mucho la atención que había mucha

población, y que por qué están, entonces que qué se robaron, que por hurto, “que por un costal de papa”, el padre nos hablaba así... entonces a él llamó la atención y se sentó y dijo que había que crear un programa para ayudar a los muchachos acá en Colombia. Creo que el vino acá a Bogotá y vio mucha población habitante de calle y en barranquilla. Entonces dijo que por qué no había nadie que ayudara a estos muchachos, él en ese entonces hacía visitas y en ese entonces se llamaban camadas.

O sea camadas qué quiere decir, habían entre 10 y 20 chicos entonces le llamaban camadas, entonces el dijo, claro que en ese entonces se utilizaba la palabra gamín, no era habitante de calle si no sus gamines porque incluso en IDIPRON hay un..., no recuerdo en qué unidad está, como un recuento de lo que era un gamín para el padre Javier. Pero no sabría decirte dónde está, tendría que preguntárselo a un compañero.

En su época eran los gamines, eso es lo que sé de ti, fue empezando fue formando, el mismo, él solito, empezó a formar el IDIPRON, y empezó a buscar una o dos casas y él contrató su gente y él mismo iba y buscaba a los muchachos en las alcantarillas, en las calles, y los llevaba a un sitio a bañarse, creo que era Bosconia, a bañarse y a lavar la ropa y todo. Creo que una de las primeras casas era Liberia y Bosconia o el patio de la 12. En alguno de esos tres sitios el lis llevaba a que se bañaran se organizaran y demás. Entonces él empezó y fue creciendo y fue creciendo el IDIPRON.

JB: ¿Cuántos años tendría cuando empezó con todo eso?

IS: 40 años

JB: Muy joven...

IS: Él dice que su sueño desde muy niño, desde muy joven, fue ayudar a la población, a la gente. Y creo que él sobrevivió a la segunda guerra mundial, si el nos cuenta.

JB: Cuando me hablaste del padre Javier, hiciste mención... como yo tuve que escuchar la entrevista varias veces para transcribirla, ahí la tengo si quieres te la envío, hablaste de su pedagogía – salen del horno unos pancitos y pasan por el lado-, ¡uy eso se ve bueno, vamos a pedir unos! ... de su pedagogía, en qué consistía, qué recuerdas... cómo él educaba, cómo el se encontraba con los jóvenes.

IS: yo siento que él tenía una pedagogía muy (como te digo yo) o sea la pedagogía del padre era como muy fuerte, para mí en ese entonces. Claro porque a mí el padre me dijo, no que tu vas a ser una gran líder, te voy a mandar los chicos más grandes, pero no es que te lo vayas a dejar meter en tal lado, tal cosa. ¡Así! ¿Sí me entiende? O sea, él le metía a uno..., él era muy inteligente, le metía a uno su pedagogía, pero él siempre con mucho amor, siempre y respetando a los muchachos, que fuera un violador... no, yo creo que nunca de lo que llevó acá en IDIPRON, ceo que nunca escuché una mala que el padre hiciera, no, nada de eso. El ayudaba mucho, y le daba a los muchachos mucha felicidad, en su pedagogía era darle felicidad a esos jóvenes, a esas niñas, que tanto lo necesitábamos. Como tratar de recuperar también el entorno familiar, porque siempre tu sabes que eso es es muy quebrante, o sea yo siento que cuando uno llega a una institución es porque el entorno familiar es quebrado, o sea no hay una familia consolidada, yo creo que hoy en día mucho más, yo creo que hoy en día los jóvenes no tienen una, bueno yo he sido una mala influencia de tres hijos, por ejemplo, yo he sido papá y mamá toda la vida yo nunca más volví a entrar un hombre a mi casa.

Entonces yo pienso que él nos acercaba a todo eso, sí, como a... la familia, como a, él yo siento que la pedagogía de él era fuerte, en el sentido que a veces nos hablaba y digamos en las misas él era grosero, o sea con los chicos, los chicos decían, no si el padre dijo que “quién hijueputas” -risas-, entonces uno decía qué tal, él era, uno se aterrba porque para nosotros él era

como un ángel, ¿si me entiendes? O sea para muchas personas, y yo sé que nosotros lo veíamos como un ángel, que nosotros lo veíamos como un ángel, que cómo decía hijueputa en la misa. Claro cuando se le saltaba la rabia, (¡Qué quién hijueputas eso y que por qué si yo los estoy educando, si los estoy sacando adelante, sacando chicos de bien, no pueden tener esas idelolodías y seguir allá en la calle atracando, matando, robando, que violando!) Así nos hablaba.

JB: En algún momento se le salía el genio y era fuerte.

IS: Sí, se le salía, y nos decía, no... es que usted no puede seguir, las niñas yo no las quiero ver por allá en los prostíbulos, ni nada de eso. Un día le dije, no padre cuál prostíbulo ni yo no sé qué -yo ya estaba grande, tenía como 14 años, y me le salté. Y me dijo bueno ya, y le dije... no padre es que usted se está dirigiendo mal, y todas las viejas “marica no más, que el padre le puede pegar su cachetada”, porque él muchas veces y la hermana del padre, que era dorita que fue la directora de la casa de nosotras... yo me le chupé como cinco cachetadas.

JB: ... ¿a él o a ella?

IS: A ella. Y al padre como que una vez porque le contesté.

JB: Como el papá, ¿no?

IS: no, él era el papá, de todos esos niños y niñas que habían.

JB: Y con los más grandes cómo era, ¿también fuerte?

IS: Fuerte. Porque él quería que sus muchachos que él sacó de las calles no recayeran, entonces qué hacía, pues el chino que recaía él iba y los buscaba... bueno usted recayó usted por qué hizo, camine... vamos, vuelva y fume, vuelva... y así.

JB: ... se frustraba de pronto

IS: Se frustraba mucho.

JB: ¿Él les daba clases?

IS: NO

IS: En qué momento compartían con él, de pronto en las misas, o...

IS: En las misas... en las misas... cuando había fiestas, cuando habían fiestas, compartíamos con él.

JB: Y en las fiestas el padre compartía como...

IS: Él reunía a todo el IDIPRON en la Florida. Por ejemplo, navidad, el día de los niños, no sé que viene el alcalde, el ministro, él nos reunía a todos, para él mostrar su obra, digamos su obra que era mostrar cuántos muchachos y cuántos niños él había lograr sacar de las calles y demás... y que eran músicos, eran bailarines, eran cantantes.

JB: Eso también era una de las cosas que querías preguntar, y era ¿de dónde se financiaba, él de dónde conseguía el dinero para los proyectos, para atender a los jóvenes?

IS: Bueno... hasta allá...

JB: ¿no sabes?

IS: Uno cree que uno va creciendo y uno se da cuenta, el padre yo creo que era así, el padre mostraba sus obras fuera del país y demás, yo sé que él recibía donaciones de fuera del país para tener el IDIPRON tan levantado como lo tenía.

JB: O sea... él viajaba cada cierto tiempo.

IS: Él viajaba cada cierto tiempo que, a Alemania, que a estados unidos, a donde lo invitaran... y él siempre, o sea yo me he dado cuenta porque yo siempre fui como una hija preferida de él, entonces a mí me tenía en reuniones, y lo que uno alcanzaba a captar que a el padre lo habían invitado a un congreso en España, y ahí él recibía sus donaciones.

JB: Claro... y cómo seleccionaba él los que viajaban, los muchachos que viajaban.

IS: Los que mejor se portaran, los músicos, los de la banda, los de baile y los de coro.

JB: Tú dijiste hace un momentico que en la pedagogía del padre era fuerte, estricto, y de acuerdo a eso, cuando alguien hacia lo indebido dentro del IDIPRON, ¿cuáles eran los castigos?

IS: Bueno, con nosotras... él nunca tenía mixto como dicen hoy en día no, él tenía sus jóvenes aparte y sus niñas aparte. En mi caso nos portábamos mal, por allá los profesores nos ponían a picar piedra, a limpiar los vidrios, a hacer aseo. Porque la pedagogía del padre fue tener la casa siempre limpia. Tú ibas al Oasis, y los baños del Oasis eran impecables, y eso que allá iban gamines gamines. A él siempre le gustó tener una mesa grande, decía que el comedor era lo esencial. Pero y los chicos o los suspendían, o digamos que tenía que ser una falta muy grave, por ejemplo que le pegó o lo chuzaron, porque eso se veía no, pues lo suspendían digamos ahorita de la unidad de la Florida, de donde estuviera.

Pero ya cuando se le pasaba como el mal genio, el padre tenía que estar enterado de todo que pasó con los chicos, “padre pasó esto y esto y esto, se suspendió por esto”, él tenía que estar enterado de todo lo que pasaba con los chicos, ¿entonces qué pasó? “no padre, el chicho está en la calle”, y el padre iba a buscarlo, él volvía y lo rescataba.

JB: ¿Se iba solo?

IS: O con algunos profesores.

JB: Y los profesores tú dices que algunos habían habitado calle o venían de procesos.

IS: Total. Ahorita digamos se sostiene mucho egresado que llamamos, egresado que estuvo consumiendo, mejor dicho que tocó fondo, son los muchachos que atienden la población.

JB: Eso quería preguntarte, ¿en qué momento uno egresa, ¿cómo se sabe que ya terminó el proceso?

IS: En ese entonces, cuando existía el padre, se decía que uno era egresado cuando termina su proceso de bachiller, si, cuando él ya sacaba bachilleres. Entonces el padre veía, que

los muchachos terminaban bien y él decía... bueno, te voy a dar un contrato, de por sí siempre quiso darles contrato. Incluso con la Banda el padre tenía chicos grandes, ya tenía unos de casi 30 y el padre quiso hablar con el general en su momento, creo que era Gíliberth, y le dio la idea al general de la policía de crear una fanfarria, ¿qué era la fanfarria? Músicos uniformados, montados a caballo, entonces el general quedó como ¡plum! Si usted hace eso, yo lo que tenga de gastos yo lo hago, pero yo no quiero sacar estos muchachos de acá a que se me vuelvan ladrones, delincuentes, me los maten... y ya la mayoría ya se están pensionando.

JB: ¡Tremendo! Ivonne digamos entonces que el egresado era el que terminaba el bachillerato, o sea que veía materias generales como matemáticas, español, y además les enseñaban temas productivos, me imagino, como talleres...

IS: Sí, y talleres sí, entonces cuando yo hice mi proceso él nos llevó a la CAR y entonces allá nos enseñaban todo el proceso como de injertos y por eso nos pagaban, pero aún seguíamos siendo internas, él quería que nosotras fuéramos productivas en algo.

JB: ¿Música, carpintería...?

IS: Música, carpintería, deportes, baile, danzas, títeres..., coros, siempre metía a los chicos en el tema de artes.

JB: Y él compartía uno de esos espacios con los chicos, de pronto le gustaba el deporte o la música.

IS: A veces, él era muy sorprendido porque digamos, él tenía muy consolidado el IDIPRON entonces “no que va llegar el padre”, digamos Acandí, que yo estuve en Acandí también, ¿y cómo se daban cuenta que sí era verdad que llegaba el padre? Porque empezaba la avioneta a dar vueltas, como diez vueltas alrededor de la casa, y entonces nosotros era “¡llego el padre, llego el padre! Y el padre sí, en algún momento pero como él ya andaba en temas de



reuniones y demás entonces él iba a las casas, de acuerdo a un cronograma. Él decía por ejemplo, el lunes voy a la Florida, el martes a la 78 el miércoles a la Arcadia y él llegaba así, a no ser que él tuviera compromisos.

JB: Ivonne, ya que hablaste de Acandí, ¿qué pasó con Acandí? Ahí terminó todo o volvieron después...

IS: yo en Acandí ya era educadora, a mis 15 años. No... yo fui en el 91 o 92, y volví en el 2003.

JB: Tú qué... ¿te fuiste en el 91 y volviste en el 2003? ¿Todos esos años estuviste allá?

IS: Noo, yo me fui en el 91, duré como un año y medio o dos años y de ahí volví acá a trabajar y me volví a ir en el 2003.

JB: Y en ese momento cómo fue, qué cambió. ¿qué hacías?

IS: Yo me fui con mi segunda hija, cuando yo me fui de ahí el padre me dijo que me fuera... ahí fueron como temas personales entonces me mandó, y yo me fui con mi hija la del medio, pero entonces eso fue mortal porque yo dejé a mi hijo, eso fue una locura, yo a veces no sé, en el 2003 duré como un año, no aguanté más, pero sí ya había cambiado, o sea no había cambiado mucho la dinámica porque ya estaba el padre Javier de lleno, entonces normal. La dinámica era igual, las ayudas iguales, pero no... la experiencia personal fue dura porque yo ya tenía dos hijos, entonces dejé el mayor y me fui con la pequeña.

JB: ¿Y esos jóvenes que estaban en Acandí eran del Chocó?

IS: No, eran de Bogotá. El padre nos decía vamos a un paseo muchachos y todos decía “que el mar, que no sé qué”, el padre los disfrazaba de pies a cabeza y el paseo duraba cinco, seis, siete, nueve años.

JB: ¿Y esos ingresaban y los mandaba de una vez a Acandí?

IS: esos ingresaban y pasaban la noche y tata ta... y pun para Acandí al otro día.

JB: ¿En bus?

IS: En bus, mejores buses, mejores comidas... llegábamos a... no me acuerdo como se llamaba y ¡pum! Barco.

JB: ¿Y allá había como un colegio o algo donde se reunían?

IS: No, allá había una casa, tenía dormitorios, cocina, cancha de futbol, piscina, basquetbol, o sea una casa hermosísima.

—

JB: ¿Cuáles crees que son las características de las sedes? ¿qué crees que debe tener un patio?

IS: De las UPIS, las características que siempre buscaba el padre, es que sea una cosa al aire libre, que no sea encerrado, que tenga luz, estructuralmente sea adecuado para atender chicos, porque tu sabes que así suene feo ellos están oliendo todo el tiempo mal. Entonces imagínate si tenemos quinientos loquitos todo el tiempo ahí oliendo a pecueca, ¡no! Nos matamos todos.

JB: Aire libre, abierto, luz, dormitorio...

IS: Dormitorio, pero todo es ventilado. Él siempre pensó en la estructura del IDIPRON, por eso cuando se creo Bacatá, llevaron varias personas que llevaban varias personas en el IDIPRON para que dieran su visto bueno. Bacatá que queda en el centro de Bogotá que atiende secretaría de integración social, está mal estructurado porque es que está muy encerrado, eso no hay por donde salir. O sea no, pues no sé, mucha gente del IDIPRON criticó eso, no es un lugar abierto para atender el tema de la habitabilidad en calle porque los chicos de por sí sufren de

como es eso, claustrofobia, el encierro los pone... entonces el padre siempre fue muy inteligente al crear sus casas.

JB: ¿Hay pasadías, la gente puede estar un solo día e irse? O hay que entrar al proceso.

IS: Bueno en IDIPRON, hasta donde yo trabajé en calle pues en los procesos, entonces los chicos entran en la mañana, los llevamos en buses, y salen en buses mas o menos a las 3 y 4 de la tarde.

JB: ¿todos los días? ¿entran y salen?

IS: Todos los días, entran y salen.

JB: ¿Y los internos?

IS: los que quieran empezar un proceso se inscriben, ya los profesionales inician un proceso tal fecha, entonces los que están inscritos para semáforo que llaman, creo que ahorita el proceso de semáforo lo están haciendo en la florida.

JB: ¿Tú dices que la UPI principal es Oasis?

IS: Pues para habitabilidad en calle sí.

JB: Que es la más intensa.

IS: sí.

JB: Ivonne, una última para cerrar ¿qué crees desde tu experiencia, desde como ves la vida que lleva a los jóvenes a habitar la calle?

IS: Uff, muchas consecuencias, bueno cuando yo trabajé en calle, lo que los lleva a habitar la calle, problemas familiares, eh... males amistades, desvinculación del colegio, porque hay profesores como el que te comentaba, la muerte de su mamá de su papá, una decepción amorosa; que mas te digo yo, en los juegos, entran con un juego y digamos ya eso es llegar a las calles. Tuve la experiencia de un señor que tenía mucha plata y alcanzó a llegar a la calle. Mala

crianza, una deformidad, una malformación, ush hay muchas, o sea eso fue lo que alcancé a percibir en mi experiencia.

JB: Me llama mucho la atención que no menciones el consumo de sustancias

IS: ¡Ah, claro!

JB: Pero tu crees que esa puede ser una consecuencia o una razón.

IS: Ehh... el consumo, es que los jóvenes lo ven como un juego, yo hablaba con muchos, y me decían que la farra, y lo veían como algo divertido, pero entonces el consumo si los llevaba a habitar la calle. Yo veía mucha doble moral, hombres muy lindos que llegaban por ejemplo en camioneta al Santa Fe, y uno decía que los veía en otro cuento, entonces yo creo que esa es una doble moral.

JB: ¿Conociste a alguien que habitara la calle y no fuera consumidor?

IS: Sí, bastantes no pero sí, porque no tenían el apoyo familiar o no tenían familia. Incluso en IDIPRON tuve un problema con un coordinador, porque me dijo “para qué lo trae si no es consumidor”, yo le dije, ¿en su barrio todos los que consumen habitan la calle? NO, porque tu pues... le dije, y el está habitando la calle, no consume, ¡vale huevo! Me agarré y le hice valer los derechos al chino, y el chino ahorita está bien. O sea el chino, “no es que aquí se puede dañar”, le dije no se ha dañado en la calle que ve más cosas, se va a dañar acá con 400 ñeros ¡imposible! No sea tan huevon.

Dime si no es así, o sea total. Tú en el barrio donde vives, ahí en el Salitre, tu me vas a decir que todos los que consumen viven en la calle, no, porque tu ves al chino echando porro bacano que lleva su buen celular, se mete su porro, y vive super.

JB: sí, creo que puede salir más. Muchas gracias por tu tiempo Ivonne.

FECHA: jueves 5 de abril del 2022 HORA: 3 PM.

ENTREVISTA. Entrevistado 3 – Coordinador de estrategia “Caminando relajados”.

JB: me presento contigo, mi nombre es Jorge Buitrago, soy estudiante de la Maestría de Psicología Comunitaria de la UNAD. Soy psicólogo de formación, me comunico contigo por medio de Ricardo, Ricardo me habló de ti, del programa que acompañas, me dijo como: quizás de ahí, podríamos sacar un proyecto de investigación, generar algún tipo de artículos, visibilizar desde la psicología comunitaria lo que se está haciendo y mi interés particular es como aprender de lo que tú haces, aprender también del proyecto, aprender de pronto de la experiencia de los jóvenes, y al respecto, quisiera hacerte algunas preguntas.

La primera sería, ¿quién eres tú?, ¿cuál es tu formación, hace cuánto tiempo te dedicas al trabajo del deporte comunitario?

AV: yo soy de formación Licenciado en Ciencias Sociales y, bueno, con unos posgrados en educación, sociología, pedagogía, dos maestrías y una especialización, un doctorado en educación, un doctorado en deporte. Entonces, bueno, eso es, he tenido la oportunidad de escribir varios artículos, varios libros sobre violencias asociadas al fútbol, deporte social comunitario, he sido profesor en varias universidades, en la facultad de educación física de la Pedagógica, en la licenciatura en deporte de donde soy profesor y he dirigido varios trabajos de grado.

Como en el dos mil catorce, gané algunos premios de cultura con un tema de narrativas futboleras, entonces bueno, a eso me dedico.

JB: Muy chévere, muchísimas gracias, yo creo que por eso también Ricardo me vinculó contigo, porque seguramente de aquí puedo aprender bastante.

Con relación, digamos a tu experiencia en IDIPRON, ¿hace cuanto estas trabajando allí...?

AV: Hace dos años

JB: ¿qué ha sido lo más significativo de la experiencia?

AV: Hace dos años arrancamos, es una propuesta de jóvenes que se llama “Caminando Relajados” y dentro de esa propuesta uno de los ganchos, es el deporte social comunitario, entonces, cómo trabajar con los peaos de distintas tendencias sociales, especialmente vulnerabilidad y fragilidad social; trabajar lo que: Cómo el deporte puede transformar realidades, cómo el deporte puede transformar vidas, cómo el deporte puede transformar procesos, como puede transformar comunidades. Es básicamente eso.

JB: ¿ “Caminando relajados” se mantiene en este momento?

AV: Sí, claro, claro

JB: O sea, tu ahorita estas con el proyecto de “Caminando relajados” y “DEPORVIDA”

AV: Sí, lo que pasa es que, son proyectos complementarios, son proyecto que se complementan y al ser proyectos complementarios, pues, entonces, utilizamos el deporte social comunitario para vincular jóvenes a la oferta institucional del IDIPRON y esto nos sirve también para mantenerlos dentro de la oferta. Entonces, como tuvo tanto éxito, DEPORVIDA se constituyó en un área de derecho del IDIPRON, ¿Sí?, entonces esa área de derecho, que se llama DEPORVIDA, es un área de derecho fundamental para el disfrute y ser garantes de derecho de los muchachos. Entonces aquí pasamos de tener tres derechos fundamentales, que eran, socio legal, psicosocial y alimentación a otros derechos como deporte y arte, ¡ya!, cómo áreas fundamentales de derecho.

JB: De acuerdo, y ya que pasaste a hablar del tema de DEPORVIDA, ¿Hace cuánto tiempo esta DEPORVIDA?, ¿qué deportes se practican ahí?, ¿En qué espacios dentro de la ciudad?

AV: Bueno, eso se practica en distintos espacios de la ciudad donde están los chicos en los territorios, que son cincuenta y dos territorios de la ciudad, diez localidades. Donde se hacen esas actividades, para transformar jóvenes, vulnerables, sobre todo, y, pues nosotros tenemos veintiséis Unidades de Protección Integral, en las cuales, pues, tenemos espacios deportivos y se está trabajando en este momento, no se la explicación, pero decir: moda, es algo muy banal, pero pues, el boxeo en este momento, el boxeo popular es lo que en este momento nos sirve de gancho.

JB: Como que moviliza mucho los parches, me imagino, los barrios... ¿Principalmente en qué localidades están?

AV: Son diez localidades, Ciudad Bolívar, Usme, Usaqué, Suba, Rafael Uribe Uribe, Santa Fe, Kennedy, Bosa, San Cristóbal, ¡ah!, Ciudad Bolívar, la más importante.

JB: si, ¿Además del boxeo hay algún otro deporte?

AV: Si, sí. Fútbol, microfútbol, deportes, deportes como, por ejemplo: de tiempo y marca, competencias, colectivos, y otros deportes agonísticos como artes marciales mixtas.

JB: Wow, ¿Todo esto abierto a la población o solamente con los jóvenes vinculados al IDIPRON?

AV: No, abierto a la población y obviamente consolidando los procesos en la casa con los jóvenes.

JB: Con un acompañamiento psicosocial en las familias, me imagino que, talleres con ...

AV: Psicosocial, socio legal, de alimentación, en convenio con la universidad Nacional, la facultad de medicina a través, de la maestría socio terapia del deporte, es todo el acompañamiento para evitar lesiones en la práctica deportiva, digamos, eso y también una herramienta como para apalear la cosa de consumo problemático, si, es decir si el consumo problemático es complejo, nosotros no somos rehabilitadores, o sea, ese término para nosotros paso hace mucho tiempo de moda.

No rehabilitamos a nadie, pero, digamos, si usted quiere practicar un deporte, necesariamente eso hace que usted consuma menos, por tanto, hay menos consumo problemático.

JB: Claro, quizás, está dirigido a la parte preventiva, también como al uso del espacio del tiempo libre, ¿tal vez?

AV: No, es que acá nosotros tenemos una concepción del tiempo libre, distinta

JB: SI

AV: Porque partimos del hecho que los muchachos al no tener opciones de empleo, al no tener opciones de trabajo, pues evidentemente tienen tiempo libre, pero pues, ese tiempo libre no corresponde, al tiempo libre que define Elías o que definen Marcel Mauss u otros como tiempo libre, yo trabajo, vivo, tengo esposa y el tiempo que me queda, entonces se lo dedico al deporte. No, acá lo es todo.

JB: Si, de acuerdo. ¿Hace cuánto tiempo esta DEPORVIDA?

AV: Un año, un año largo, año y medio por ahí.

JB: Hace un año, y, ¿los rangos etarios por ahí son más o menos cuáles?

AV: De 14 a 28 años



JB: De 14 a 28 años. Digamos, hay como un área de voluntariado, me gustaría, no solamente a mí a nivel profesional, sino de pronto invitar otras personas, no sé si hay

AV: Si hay un área de voluntariado, pero pues, lo voluntario supone también un acuerdo de voluntades. Que como estamos en ley de garantías es imposible en estos momentos. Pero sí, hay un área, de voluntariado, obvio y de práctica.

JB: Super, así, digamos que ya para ir cerrando, porque sé que estas ocupado y estas como en la oficina, podrías contarme sobre una experiencia significativa que hayas visto o la más significativa que hayas visto en este proceso de alguien en particular o de un grupo en particular de alguna localidad.

AV: Hay varias experiencias, por ejemplo, varios chicos lograron entrar al boxeo profesional, cosa que nosotros no buscamos y no es de mi agrado, digamos, pero se dio. No es de mi agrado porque la gente se engaña y cree que va a ser profesional y el deporte de alto rendimiento es lo más excluyente que hay. Eso también no es de mi agrado, sin embargo, dos personas la lograron, un hombre y una mujer y tienen peleas profesionales

JB: Y su origen de barrio, y llegaron ahí...

AV: Si claro, ellos recibieron todo el proceso del IDIPRON, tuvieron el proceso de consumo problemático, tuvieron conflicto con la ley, condición de habitabilidad de calle y después de un año y medio la lograron

JB: Wow, tremendo

AV: Si si

JB: Tremendo

AV: Si, si, si, a mí me genera unas preocupaciones porque digamos eso obedece un poco a la predeterminación de las personas, a la fuerza de voluntad, a que a medida que van viendo

resultados, fortalecen su proceso, ¿cierto?, pero pues eso también nos puede dejar en una realidad o en un espejismo donde se piense que la práctica de estos deportes lo va a sacar a usted de todas las problemáticas y eso pues, tampoco es cierto, no hay que engañar a la población ni engañarnos nosotros

JB: Y de pronto la frustración que también se puede dejar cuando se genera esa expectativa

AV: Claro, claro y no llegan

JB: Buenísimo, ojalá tenga el tiempo, como para indagar más, igual con los jóvenes, que tu me permitas acompañar esos espacios.

---

En la siguiente entrevista participa Entrevistado 4, coordinador del área de Deporvida hace dos años, con el ingreso de la nueva administración al IDIPRON. Entrevistado 4, quien de profesión es administrador deportivo y tiene un amplio bagaje en temáticas relacionadas con el deporte social, el barrismo futbolero y temas de convivencia ciudadana, habla sobre el área, las actividades que se están realizando, los principales éxitos y desafíos que encuentra en la actualidad para seguir trabajando con los jóvenes.

FECHA: jueves 5 de abril del 2022 HORA: 3 PM.

ENTREVISTA. Entrevistado 4 – Coordinador Área Deporvida.

JB: buenos días, me presento contigo: mi nombre es Jorge Buitrago Sánchez, estudié psicología y en este momento curso mi maestría de psicología comunitaria, razón por la cual me he acercado a tu experiencia desde el deporte para conocer lo que se está haciendo con DEPORVIDA, para poder aprender y conocer todo lo que se está desarrollando, sobre todo

pensando el deporte desde el sentido social y comunitario, así que de eso se trata y de eso quisiera que conversáramos.

AA: Un gusto Jorge, pues DEPORVIDA empieza con unos Panamericanos, después estuvimos compartiendo una experiencia con Medellín, Box-vida box vivencia, cronológicamente hemos querido partir de un concepto que creo que es lo que hemos podido hacer o hemos estado intentando que es el deporte social comunitario, pero digamos que si llegamos a tener un talento, con la respectiva evaluación correspondiente poderlo integral al sistema nacional del deporte, con un acompañamiento del IDIPRON porque sabemos que el sistema tampoco es que sea una panacea para nuestros deportistas, y bueno hoy estamos definiendo el programa del próximo viernes, una experiencia del deporte como una herramienta de disminución de la violencia, un intercambio que se hizo boxístico con barras de futbol, como muy particular, quizá vamos con ese, tengo que definir, ahorita voy para la 32 para definir ese programa.

Digamos, no has hecho las preguntas pero igual te doy algunas pautas, si alguna vez quieres ir a la 32, el IDIPRON queda detrás de la secretaría de salud, ahí pegadito, ahí tenemos nosotros nuestro gimnasio de boxeo, puedes ir un martes, puedes ir un jueves, lo que hacemos ahí, es que te contamos, podemos entrevistar a los muchachos, tenemos monitores del mismo proceso, parte de nuestro equipo de trabajo de Deporvida son muchachos que han sido parte del IDIPRON, que se han destacado digamos por su disciplina, por su compromiso y conocimiento de la población, entonces ellos apoyan a los profesionales y licenciados de educación física, y ellos también digamos comparten con sus compañeros conocimientos, dando a conocer la ruta de que ellos también podrían vincularse a la entidad en la modalidad de monitores. Entonces,

puedes contar con ese espacio y no hay ningún tipo de problema para que puedas hacer las entrevistas que necesites.

JB: Muchísimas gracias, sí que interesa mucho. He estado por ahí rondando la unidad de la 32, estuve por ahí en la UPI de Normandía, en el centro administrativo del 7 de agosto, así que estuve acercándome un poquito a la experiencia, con la intención de conocer qué onda la entidad. Así que muchas gracias, solo es que me digas qué día y en qué horario puedo y ahí estoy.

Entonces te voy a hacer unas preguntas, así como muy específicas, así que te agradezco que me puedas comentar. Entonces la primera además porque me genera mucha inquietud saber de ti, digamos también cómo se llega a ese lugar donde te encuentras, que me parece muy muy bonita esa oportunidad de ser un referente del deporte para el desarrollo social comunitario en el país y en la ciudad, ¿quién eres tú, ¿cuál es tu formación? ¿Hace cuánto llegaste al IDIPRON?

AA: Bueno, yo soy administrador deportivo de la distrital, tengo una especialización en pedagogía de la pedagógica, una maestría en educación, también de la pedagógica y pues con estudios de doctora de gerencia pública y política social, pues terminé ya materias, pero la verdad no ha habido tiempo para sentarme a hacer la tesis y es más rigurosa y pues no hay tiempo en este momento, la prioridad es tener unos ingresos. A ver digamos que mi trayectoria personal ha estado encaminada a digamos que primero, cuando estaba estudiando yo coordiné programas de escuelas de formación deportiva que se llamaba COINDER, en ese momento como en 3 localidades de Bogotá, empecé manejando un grupo de licenciados en educación física, entrenadores deportivos. En el 99 yo ingresé a misión Bogotá, cuando estaba empezando todo el proceso de jugando limpio todos ganan, un proceso que acompañamos, y ahí digamos que continué con el tema de fútbol, barra y convivencia. Pues digamos que todavía lo hago, estuve en Bogotá, después estuve en la comisión nacional del fútbol, después estuve en la personería de

Bogotá, volví ministerio del deporte y ahora estoy con el centro de documentación e investigación para el fútbol, eso es pues de las cosas que hago y también asesoro al programa de goles en paz 2.0 de la alcaldía de Bogotá y digamos que la otra parte, digamos que mi llegada al IDIPRON, digamos que la referencia que tiene el director de mí Carlos Marín, nos habíamos visto, nos habíamos cruzado y él sabía que yo estaba con el tema de las barras de fútbol, con el deporte. Y él me invita a mirar como el tema del deporte el cree que en IDIPRON pues se hacen cosas, pero él no tiene en su cabeza claro si verdaderamente se están trabajando procesos o si solo es el desarrollo curricular de una clase de educación cursando el bachillerato. Entonces mi vinculación se da ahí, digamos a la par con Entrevistado 3 se va con el programa de “caminando relajado” y logramos estructurar y elevar un tema de deporte que lo hemos logrado elevar al tema de área, el IDIPRON tiene seis áreas de derecho, entonces sería un área más, el área de deporte, y ahí estamos estructurando, digamos que no ha sido sencillo, hicimos un trabajo de campo para conocer las experiencias de los maestros, también las expectativas de los jóvenes y ya administrativamente pues decirle a la entidad cuánto costaría tener un área de deporte, cuánto cuesta con profesionales, qué implementos se tienen que adquirir en infraestructura, porque es que en el IDIPRON cada cosa que se haga pues se debe pensar distinto, o sea si tú vas a hacer una actividad deportiva debes pensar en sujetos desnudos -risas-, o sea tu tienes que pensar que si vas a hacer un campeonato los muchachos van a llegar, sí pero pueden llegar sin tenis sin uniforme, son cuerpos desnudos que tienes que dotarlos casi que absolutamente de todo. Entonces pues obviamente que esto tiene una repercusión en los recursos y pues no hay recursos suficientes para toda la demanda, pero hemos ido avanzando, yo creo que en unos meses ya el área está ya elaborada, digamos que ya tengo un documento, pero el documento tengo que

ajustarlo inclusive a partir de la charla con varios compañeros, porque digamos que la idea es dejar un área sostenible pero también que entienda las dinámicas de los jóvenes del IDIPRON.

Digamos una persona que está recién ingresada al IDIPRON no podemos sobrecargarla de actividades recreativas, porque ellos están en un proceso de dejar la calle, dejar el consumo, entonces uno no puede entrar como a desconocer esa realidad y su sentido, entonces digamos que cada unidad tiene una particularidad y sobre esa particularidad nos pensamos como el deporte puede contribuir a fortalecer la capacidad emocional para mantenerse en el IDIPRON a crear una disciplina sobre su cuerpo para el cuidado, a través del ejercicio o si tiene un talento deportivo pues que desarrolle todo ese talento con un acompañamiento profesional, y hay varios niveles, entonces eso es lo que hemos estado trabajando un poco, en las entradas, cuáles son las entradas de nuestros jóvenes y cómo podemos hacer las salidas, algunos que ya se apuntan al alto rendimiento si tienen la capacidad, otros simplemente adoptan un hábito de vida en torno al deporte, otros de pronto lo ven como un sustento, entonces se vuelven árbitros, se vuelven entrenadores o se ponen a estudiar deporte. En una encuesta muy pequeña pero significativa nos daba como una tendencia y es que algunos manifestaban querer ser directivos del deporte entonces uno dice bueno ahí hay una máquina de sueños prendida en torno al deporte que nosotros no podemos apagar, todo lo contrario, es dar las herramientas. Ya el caso de Michael nos deja claro que en el IDIPRON pueden pasar cosas maravillosas si se da el acompañamiento necesario, no solamente soltarlos a una liga o soltarlos a una federación, sino hay que darles la mano en todo momento.

JB: hoy por hoy pues ya eres el coordinador de este proyecto de DEPORVIDA, ¿Qué es de DEPORVIDA? ¿Qué es DEPORVIDA para ti, para el distrito, para los jóvenes que están participando en este proceso?

AA: Pues mira, DEPORVIDA surge acá en mi casa, o sea hay varios documentos del IDIPRON, un documental de los 50 años del IDIPRON y empiezo yo a pues a analizar el lenguaje construido a través de la historia y digamos que hay como unos elementos claves, el tema de la alegría, de la libertad y pues obviamente el tema de la vida. Entonces ahí yo me puse a pensar bueno el deporte, no pues DEPORVIDA, es deporte para la vida y pues en la vida está el alto rendimiento, está todo porque digamos que es como esa plataforma para potenciar proyectos de vida de nuestros jóvenes que sabemos que lo necesitan. Porque digamos que vienen de contextos de vida que lo necesitan, nuestros muchachos son complejos, son pelados que han tenido historias fuertes, que han estado presos, digamos cualquier cantidad de realidades y en ese sentido pues lo que hacemos en el IDIPRON, lo que se hace por lo menos el deporte y sé que las demás áreas, se piensen ellos y a partir de DEPORVIDA pues básicamente lo que tratamos nosotros es de llegar a garantizar el derecho al deporte, a la recreación y a la actividad física, digamos que el IDIPRON tiene esa característica y es que digamos que el IDIPRON es un garante de derechos ¿, lo que hacemos es garantizar el deporte y eso es lo que hemos venido de estructurar dentro de entidad y pues posicionando porque digamos también no es sencillo, no es fácil, digamos que el IDIPRON es una entidad con más de 50 años de historia pues también no es una entidad que muchas veces el tiempo lo pone a uno en ciertas certezas y los muchachos de hoy en día son distintos y tienen otras dinámicas que digamos nosotros ya no entendemos, que los que llevan mucho tiempo ya no entienden, esto es un poco como nos pasó a nosotros, los viejos pensando por los jóvenes, ya dejamos nosotros nos volvemos viejos y pensamos por los jóvenes entonces hay que volver a tener un equilibrio sobre la población que se está trabajando, sobre las expectativas que ellos tienen y sobre la necesidad de adaptar la oferta a esas necesidades.

JB: Sí... ¿DEPORVIDA lleva un año y medio cierto? Según lo que he podido rastrear, ya casi dos años...

AA: sí, digamos que el proceso lleva el tiempo que lleva esta administración, más o menos como el sexto mes de la administración del director Carlos Marín, y lo que hemos venido es estructurando, acumulando experiencias, la primer experiencia fue con Medellín, con el boxeo, porque digamos que el boxeo tiene como un auge muy fuerte en la entidad, en el proceso y digamos que Deporvida ha venido caminando, digamos que no es un área todavía ha sido un poco demorado pero creo que hace parte de reconocer la entidad y conocer un poco la capacidad administrativa para hacer un poco más. Yo llegué al IDIPRON y yo tenía una propuesta ambiciosa, yo estaba pidiendo más o menos 2500 millones de pesos, 26 profesores de educación física por lo menos personas vinculadas al deporte en esta formación, pues unos mejoramientos ni siquiera en infraestructura sino digamos algunos intercambios la creación de selecciones en algunas disciplinas deportivas, pero ahí es cuando uno empieza a aterrizar y bueno esto lleva unos tiempos unos espacios, no es tampoco una entidad fácil tiene cosas difíciles, siento también que la sociedad entiende el deporte muy distinto, lo entiende más como desde la perspectiva del juego, como que es el juego, eso es un balón y ya, tampoco hay una capacidad de entender el deporte, y pues lo que hemos hecho nosotros precisamente es a partir del hacer demostrarles a ellos el impacto que tiene el deporte, porque creo que muchos de ellos a veces como que no lo creen, como que lo ven insignificante, pero las mismas entidades que vamos desarrollando, el testimonio de los jóvenes hace que la gente sienta que esto no es como nosotros lo estamos viendo, son un poco como las tensiones que pueden existir en una entidad que tiene una historia y que tiene unas formas de hacer las cosas, digamos conocer al padre Javier de Nicolás en su momento era de una manera distinta, esto cuando lo asume el distrito pues ya tiene unas lógicas



administrativas distintas, pa' comprar un bombillo hay que hacer una licitación, para comprar un balón es lo mismo, los tiempos en lo público son totalmente distintos, mientras que yo sin conocer mucho siento que con el padre Nicolás el andaba con su caja menor y pedía cosas y pues ya lo compran, lo digo con todo el cariño y el respeto por una persona que sé que hizo un trabajo. Pero pues ya uno cuando está en la estructura administrativa de lo público ya es muy distinto, no es en los tiempos que uno quiere. No es con el cumplimiento de lo que uno desea, pero creo que hemos venido caminando y digamos que hemos venido demostrando que desde el hacer es el tema tiene sentido.

JB: Sí, eso mismo te quería preguntar, digamos que tú dices el IDIPRON no es fácil, tiene una estructura fuerte, pero digamos en el tiempo que tú llevas formulándolo, porque digamos que no sabía que eras el fundador también, (maravilloso, qué bueno digamos tener este espacio) ¿qué incidencias o qué efectos ves en los participantes del proyecto y a nivel comunitario, digamos ellos como grupo o ellos también en los efectos en sus familias, en sus barrios, digamos de pronto qué has podido ver o qué te han comentado?

AA: bueno, digamos que creo que es una muy buena pregunta que la vas a complementar una vez que te encuentres con los muchachos, creo que la voz de ellos es más fuerte que la mía en ese aspecto, pero por lo menos uno puede evidenciar es que hemos logrado conformar un grupo que no asiste al IDIPRON necesariamente al área de talleres o al área de educación sino que asiste al área de deporte, digamos que ya tenemos un grupo de más o menos 40 o 50 muchachos ahí en la 32 que están casi todo el día, que están desde las 7 de la mañana hasta las 2 de la tarde en función del deporte, en función de la práctica del deporte, del entrenamiento funcional, también en salidas que organizan los profesores a Monserrate, digamos que hemos venido como evolucionando en actividades complementarias, y digamos que esos testimonios

que uno encuentra ahí, uno dice valió la pena, un pelado que le dice a uno yo ya no estoy bebiendo, no estoy fumando, no estoy en la calle porque, o el viernes no hago nada porque sé que el sábado tengo que entrenar, digamos que yo creo que hemos logrado o se ha logrado en el poco tiempo que llevamos, encontrar testimonios que permiten dar cuenta de que el proceso sirve, que si tenemos mayor infraestructura pues todo va a ser mejor, si tenemos mayores profesionales pues va a ser mejor y si adicionalmente podemos entablar una ruta que nos permita que estos jóvenes que participan de DEPORVIDA puedan acceder a un convenio que es una posibilidad laboral, el IDIPRON tiene unas rutas para acceder a convenios nosotros queremos crear una ruta a través de DEPORVIDA y se reconozca como un área, digamos, hay un taller de marroquinería, de panadería, bueno, varios pues, si el deporte es reconocido de esta manera y el paso de los jóvenes ahí administrativamente con lo que eso implica, unas asistencias, bueno unas cosas que yo aún trato de entender pues bacano, porque no solamente van a estar ahí haciendo deporte sino a través de un trabajo en la modalidad de convenio.

Entonces... si hay varios testimonios, y no solamente de ellos sino de los profesores, digamos que yo no quiero como que me vean en este trabajo, digamos yo no soy el fundador sí el sello DEPORVIDA viene desde el momento que yo entré a esta administración, pero digamos que hay unos profesores, digamos el profesor Entrevistado 5 que creo es un personaje que deberás entrevistar, una persona que lleva más de diez años en la entidad. Yo lo que hice fue hablar con todos los profes y precisamente en esa charla con todos los profesores, con el que tuve mayor empatía fue con el profesor Entrevistado 5 y escuché a un profesor que llevaba muchos años en la entidad y que ha tratado de hacer muchas cosas, pero muchas veces las mismas realidades institucionales hacen que las personas mantengan una lucha silenciosa, pero que mantengan su principio de lograrlo algún día. Entonces yo hablando con él todo el tiempo, dije

“no este man tiene que trabajar conmigo”, si creo el área el primero que me lo llevo es a usted a trabajar conmigo. Obviamente que eso para él significó algo de temor, “si me salgo de educación y este proceso no dura nada”, bueno, digamos que ahí está, se la jugó... y digamos que es la mano derecha mía en todo sentido, digamos desde el punto de vista técnico, del conocimiento de la entidad, de la historia. Yo también tuve que pues por medio de un trabajo etnográfico encontrar personas, el profesor Laverde, que fue uno de los entrenadores de jiu-jitsu que hizo convenio con la federación, entonces yo empiezo a encontrar todos estos personas y les digo bueno cuéntenme qué han hecho, y lo más importante fue referenciar lo jiu-jitsu y lo que se venía trabajando los últimos tres años con el proceso de boxeo , entonces ahí va, digamos que yo puedo contar con certeza lo que llevo, pero quizá explorar el pasado con el profesor Entrevistado 5 se puede hacer o con otro profesor que es el profesor Alexander que es el que lleva los procesos de fútbol en el Perdomo, porque ese fue otro profesor que me llamó, no sé cómo se consiguió mi número, y me dijo “no es que yo trabajé en el IDIPRON, yo salí tal día” y él empezó a hablarme con tanta pasión del tema que yo hablé con el director y le dije “director pues esta es la gente que yo necesito, gente que ya no está en la entidad, que sabe que yo estoy aquí tratando de manejar este tema y manifiestan su interés, pues es la gente que uno necesita, yo no necesito personas que no quieran sino con actitud, que este convencida y pues ahí vamos caminando. Yo a veces siento que quisieran que fuera como con más velocidad, pero me les paro fuerte y les digo si me dan plata y autonomía le hago. Pero pues el tema es que hay una subdirección, esto está sobre la subdirección de métodos, sobre cada cosa hay una lógica, digamos por eso el área, si tenemos un área autónoma es distinto y eso es lo que yo reclamo, si tenemos un área autónoma pues el proceso es distinto porque tengo que convencer a una persona,

pues es muy complejo lo público cuando uno tiene que explicarle a un montón de gente lo que uno quiere trabajar, y en esa explicación se van cortando ideas y eso a uno le molesta.

A mí me gusta que me digan “vea usted tiene tanta plata – explíquelo eso sí- o sea, yo socializo un proceso, qué es lo que voy a trabajar, un programa de trabajo”, pero digamos que siempre he contado con el apoyo del director digamos que Carlos Marín aparte de ser el director y del respeto pues, también hay una amistad, y el respeto que es el que nos mantiene ahí como en algún momento abiertamente decirle las cosas sin que esto moleste.

JB: Claro, sí los tenía de referentes porque estuvieron el viernes en el conversatorio, Entrevistado 5 y Alex Daza ¿cierto? Y se les escucha la pasión, se les escucha que están muy metidos en el cuento.

AA: si sí, yo estaba en Tuluá entonces era la oportunidad de que ellos estuvieran, y el profesor Alex era el primer programa que salíamos desde el Perdomo entonces él estaba allá, pues tratando de contar. Entonces son como ejercicios de trabajo que uno hace con los equipos, porque digamos que él viene con todo el recorrido histórico de hace mucho tiempo, entonces uno tiene que poner esto en función del presente, entendiendo las dinámicas presentes del proceso. Entonces ahí está guzman, está javi también que es un profesor que tiene discapacidad, es parte de los profes que él maneja el tema de los entrenamientos funcionales, maneja Breack Dance, natación. Digamos que es de los casos que uno dice que sin llegar a, que hay que tener mucho cuidado también con ese tipo de realidades para que la gente no crea también que uno las está utilizando o con eso uno está transmitiendo un mensaje distinto, pues lo que uno trata es de potenciar una persona que está ahí que tiene unas capacidades, pero que esas capacidades también se convierten en testimonio y desafío para quienes creen que no pueden hacer las cosas.

Y pues en esto Javi es una persona que tiene un mensaje un testimonio de vida, pues impactante, pero sé que le llega a la gente.

JB: Bueno, pues ojalá pueda llegar a ellos y conocerlos personalmente, me pueda acercar a ellos, ojalá, te agradecería.

AA: sí, en una jornada un martes o un viernes, ahí está para que puedas hablar con ellos.

JB: Gracias. Quisiera preguntarte, digamos, en cuanto a la metodología a largo plazo y en las sesiones, ¿hay una metodología establecida, digamos que es a la libertad del profesor... o hay un objetivo específico en cada clase?

AA: pues digamos que nosotros desde el punto de vista metodológico, lo que es una clase, si hay una estructura ya, digamos que el profesor Entrevistado 5 como metodólogo él maneja unos tiempos dentro de cada clase, de cada sesión, inclusive con un componente espiritual, todas las clases terminan con una oración, una reflexión, todas las clases terminan con un recuento de aprendizajes de los jóvenes que participan. Y digamos que parte de lo que estamos evaluando en este momento, es revisar el nivel de los jóvenes, hay un momento en el que ciertas cosas se van agotando, entonces digamos que en la fase del entrenamiento del boxeo hay un proceso de iniciación, en la medida que el joven va evolucionando tenemos el acompañamiento, como te diste cuenta de la universidad nacional que nos ha venido como evaluando, haciendo algunas pruebas a los muchachos, el tema de lesiones, pero digamos que nosotros estamos evaluando la capacidad física, y a medida que vayamos identificando, bueno hay una relación que atraviesa y es la permanencia de los muchachos, no es que los tengamos todos los días, logramos conformar un grupo constante, que eso no es fácil, eso es milagroso, de 30 40 personas que están yendo todos los días a un espacio y a través de esa constancia, pues tener un proceso de evaluación y seguimiento a esos jóvenes, y a partir de eso pues tener una

junta especifica también de mantener una motivación a través de intercambios deportivos, realización de festivales de boxeo de futbol de salón ahorita pues con el área de educación nos estamos articulando, porque el área de la educación del IDIPRON maneja el tema del deporte curricularmente pues obviamente desde un concepto fundamentado en el cuerpo y medio ambiente. Y lo que hemos hecho es “listo ustedes trabajen bajo esa línea” pero necesitamos que se incursione un poco en la formación deportiva para que esto permita en un segundo momento que los jóvenes desde lo curricular puedan trabajar con DEPORVIDA. “si me gusta el microfutbol cómo puedo ir a deporvida” sin necesidad de ser del proceso de escuela, entonces ahí vamos, pero digamos que sí hay un proceso de planificación y de evaluación para digamos ver qué se trabaja, cómo se perfecciona e inclusive querer llegar nosotros a un control individual, querer contar con un acompañamiento individual, querer contar nosotros con un nutricionista con un psicólogo en deporte y poder contar con ellos. Digamos que tenemos un área psicosocial pero pues digamos que el área es deportiva porque es que, bueno digamos que tu ya estás en tu formación de psicología ya lo sabrás mejor, no necesariamente esos principios básicos de la psicología van a permitir entender el deporte, por eso creo que ya hay especialidades en temas de deporte. Y ahí vamos sumando otros profesionales, el área de la salud, poder tener también digamos el testimonio de los jóvenes para poder saber pues siendo uno objetivo si hay un verdadero cambio en la dinámica del consumo, qué cambios se presentan en ellos, y poder también como analizar otros alcances que quizá no percibimos en su momento y poder tener un acompañamiento con otros profesionales nos va a permitir evidenciar ese tipo de cosas. Entonces eso es lo que estamos haciendo y queremos llegar al punto, dependiendo de la constancia de los grupos, de la permanencia de los grupos, poder establecer unas etapas del

proceso, por lo menos en el boxeo y sé que también el profe Alex lo ha venido trabajando desde el fútbol de salón, porque ya tenemos una preselección y ahí estamos, ese es el recorrido.

JB: Desde esta área psicosocial que planteas, ¿hay un acompañamiento a estos jóvenes, de pronto a algún familiar, se hacen actividades distintas?

AA: No, estamos en proceso de articulación, con psicosocial digamos queremos tener una charla para decir “bueno, ustedes cómo se suman a esto” más que decirles qué queremos, es decirles qué capacidades ustedes tienen de acompañar el proceso deportivo, y saber también qué profesionales tienen ahí. Sé que hay muchos profesionales de psicología y pues el área también tiene otra atención de acompañamiento a los jóvenes, pero es que ahí digamos que un poco como una mirada autocrítica a la entidad, los mismos jóvenes que hacen parte del proceso se quejan mucho a ratos de psicosocial, se sienten como muy “no es que nos dieron una ficha y no pasa nada más”, precisamente es que por eso digamos que nosotros si queremos cómo un muchacho se siente en una entidad importante a través del deporte, o que tiene su nutricionista que lo está mirando. Un poco como lo que pasó con los médicos, los médicos cambiaron la historia de su vida cuando decidieron llamar a los pacientes, usted antes iba donde el médico y tal, cuando el médico llama al paciente es otra cosa, me llamó el doctor: “cómo estás, cómo va con la evolución de esto”, entonces nosotros ahí sabemos que eso es importante y queremos llegar a tal punto de poder personalizar un proceso, que tiene una excusa en el deporte pero que tiene una razón más allá del deporte que es la propia vida de los jóvenes. Entonces ahí es acompañar desde lo que llevamos, y desde el área psicosocial sé que ya hay una capacidad instalada que tienen un gran número de profesionales, pero es como articularlos muy bien, dar las discusiones técnicas, cuál es el alcance nuestro y cómo pueden ellos entrar al proceso.

JB: Ahí muy chiquitico, porque creo que lo planteas un poco, y es ¿sientes que hay una predisposición de los jóvenes al psicólogo, de pronto se sienten juzgados, de pronto es tedioso para ellos o lo sienten como a cantaleta?

AA: Yo lo que siento ahí es una cosa como muy particular es que como el IDIPRON en esta primera etapa genera el diligenciamiento de una ficha psicosocial, es una ficha pues no es mi experticia y puedo estar diciendo una brutalidad, es una ficha muy extensa, donde yo siento que el joven se siente como contando muchas cosas ¿no? Entonces, y después pareciera que el acompañamiento es muy poco, es mi visión, puedo estar equivocado. Entonces, creo que hace falta generar más canales, más acompañamiento distinto, es lo que digamos yo puedo percibir, pero ellos lo dicen, “no es que el psicosocial solamente aparece cuando tenemos un comité de convivencia y nos van a evaluar para sancionarnos”, es la visión y los testimonios de los jóvenes. Pues también un tiene que tener la contraparte y escuchar el área psicosocial, por eso nosotros queremos “bueno, nosotros estamos en esto cómo podemos sumar, como podemos tener un acompañamiento de ustedes, creemos que los muchachos lo necesitan, creemos que hay que generar unas baterías de seguimiento que nos permitan ver el deporte si está teniendo un impacto en la vida de ellos, digamos en todos los ámbitos, digamos en el ámbito de salud, psicoemocional, bueno, todo lo que podemos y cada una de las áreas nos puede brinda para este proceso.

JB: Claro, claro. Ya para ir cerrando porque sé que tienes cosas que hacer, solamente una última pregunta y es ¿cuál crees que es el principal desafío del programa y el mayor éxito en lo que llevan?



AA: Bueno, el desafío es lograr tener el área con autonomía y recursos, sobre todo con autonomía, digamos, yo vivo muy preocupado, no sé si es que ya me cuesta tener jefes, que tenga que explicar tantas veces las cosas para que alguien las entienda, entonces uno como coordinador del área del deporte, espero que me digan a mí usted tiene autonomía sobre tanto presupuesto, y como usted considere, obviamente cumpliendo con todo el desgaste del tema de planeación de indicadores, que eso en lo público, es un tema que lo desgasta a uno mucho, uno quisiera más como estar pensando y más haciendo, pero uno entiende que es una lógica administrativa que hay que seguir, entonces creo que un desafío si es tener el área consolidada con una autonomía administrativa en todo el sentido de la palabra.

Y con relación al éxito, yo creo que nosotros hemos logrado posicionar el tema de la entidad, o sea un posicionamiento interno, pues algunos dicen que es que como el director boxea entonces todo es por eso, pero hay un convencimiento del director con el deporte, pero el programa o el pareo como tal ha hecho cosas importantes, nosotros hicimos, como te digo, un intercambio de experiencias con Medellín que eso no había pasado nunca con IDIPRON, un intercambio con otra ciudad, con otra entidad, eso no había pasado nunca. Hicimos también con Entrevistado 3, de caminando relajados, hicimos una velada boxística con barras de fútbol, con jóvenes de barras de futbol, eso no había pasado, es la primer velada boxística que se hace en Colombia y que se hace en Latinoamérica, y con jóvenes del IDIPRON, idea de unos jóvenes del IDIPRON, gente que se acercó a nosotros y nos dijo “no queremos que nos roben la idea, queremos hacerla con ustedes, creemos en el IDIPRON”, pues ahí también por el tema que yo he trabajado con las barras, pues ellos digamos confían en uno, entonces nosotros sabemos que usted con esto no va a hacer un show ni nada, y el director lo primero que les dijo es “ustedes

son autónomos de este proceso, ustedes lo sacan adelante como consideren”, nosotros le damos las herramientas.

Entonces esa velada es histórica, esa velada fue con todas las de la ley, con todas las de la ley, bueno vas a conocer el gimnasio de la 32, como cualquier velada con luces propias de las vegas, transmisión , por Facebook live la puedes ver, barras de santa fe y millonarios, aquí volvemos a la rivalidad deportiva, existe, pero cómo estos jóvenes que participaron de la velada, ellos entendiendo el deporte y lo exigente que es el boxeo, pudieron reconocer en el otro su capacidad, eso a mí me pareció interesante, en un ejercicio, y a mí una vez me lo había dicho alguien y pues yo como que “agh, este man que está diciendo”, él me decía como Entrevistado 4 “menos cuchillo más puños”, marica este man que me está diciendo, cómo así que menos cuchillo más puños, me pareció algo tan fuera de tono, pero cuando veo el proceso pues yo digo, yo prefiero que la gente se dé puños, porque uno para que se suba a un rin, ese proceso es de largo aliento requiere de mucha disciplina, usted no se puede subir con ansiedad o con odio a boxear porque al minuto usted está fundido. Pero digamos en las lógicas de violencia, que uno puede encontrar en los temas de fútbol, en las barras, para algunas barras la violencia tiene sentido, lograr que ellos mismos a través de un proceso de boxeo de ellos mismos, porque es autónomo de los barrios, le transmitieran un mensaje a los mismos compañeros. “Mire si usted quiere darse en la jeta con otro, pues viejo prepárese y demuestre la fuerza a partir de la disciplina del entrenamiento, no del odio, no de la capacidad de quitarle la vida al otro en una esquina, en un barrio, en un parque porque tiene una u otra camiseta sino verdaderamente si usted tiene alguna motivación pues viejo entienda que el boxeo es una herramienta para eso”, entonces, a mí me parece que esa velada fue, esa velada tuvo mucho, digamos que aún nos falta pensar mucho todo lo que logró ese espacio, y eso es un poco lo que viene, cómo hacemos para

leer todo lo que pasa ahí, o sea tenemos que leer más lo que sucede ahí a través del deporte, creo que es una potencia, nosotros estamos acostumbrados a ver el deporte únicamente desde las medallas, desde la selección Colombia, y ahí se agota, tenemos que saber el poder que tiene el deporte para 40 millones de colombianos, algunos con temas de violencia, algunos con temas de salud, obesidad, ya no sé cómo se llame, otros, a partir del alto rendimiento, porque no se trata de poner, yo siento que ha pasado es que flagelamos o le damos duro al alto rendimiento porque entendemos que los mayores recursos se van para allá y donde queda el deporte comunitario, donde queda la recreación donde queda, pues aquí se trata de reconocer el deporte como un derecho y creo que ahí nosotros hemos ido caminando.

JB: Gracias por decir eso, porque creo que es el objetivo de todo esto y cuánto el deporte nos puede ayudar a transformarnos como sociedad. Yo creo que eso de la velada, de las barras, me daría como pa' mil preguntas más, de verdad que hay muchas cosas que como que quisiera preguntarte y aprender de ti, no sé si tengas espacio más adelante para otra entrevista, de pronto la próxima semana.... Me gustaría.

JB: Entrevistado 4, muchas gracias por tu tiempo, que tengas un buen día. Te escribo el viernes para concretar lo de la otra semana.

A continuación, se entrevista al profesor entrevistado 5, persona que está a cargo de la estrategia de Box-vida y uno de los precursores del área de Deporvida. Habla sobre el proceso que se está realizando desde la práctica del boxeo, sus objetivos, logros y desafíos que tiene la estrategia.

ENTREVISTA: Entrevistado 5 – Box-vida

Lugar: Sede de la 32 IDIPRON.

JB: profe, bueno. para empezar ya tú sabes cómo me llamo, Jorge Buitrago, estudié psicología y quiero aprender de ustedes, de lo que están haciendo, si puedo apoyar en algo también maravilloso, entonces conocerte también, ¿Quién eres tú? ¿quién es el profesor Entrevistado 5?

FM: el profesor Freddy es una persona apasionada por el trabajo social a través del deporte, no quiere decir de soy el experto, me quiero volver un experto en ello, estuve buscando la maestría en desarrollo social comunitario a través del deporte, se ha visto únicamente en España, y creo que, en Argentina, pero en Colombia no se ve, como le decía en SENDA hay una maestría, pero quiero volverme un experto en ello para no estar improvisando. Esta estrategia nos ha permitido vivir en sí el deporte social comunitario.

Soy licenciado en educación física, tengo una especialización en entrenamiento deportivo para personas con discapacidad, técnico en entrenamiento especializado, y soy profesor adjunto de la universidad nacional. Vivo en Fontibón, toda mi vida viví en Fontibón viví en un callejón y eso me permitió que, a través del juego, de la recreación, hiciéramos lazos con mis amigos de esa época, y siempre estaba en torno de nosotros el juego, y el deporte. Allí yo me fui apasionando por ese tema, mi padre es profesor de idiomas, con una discapacidad visual, es ciego, y también fue que ahí me di cuenta que quería desarrollar esa parte.

Entonces yo creo que lo que entorno a mi sociedad a lo que yo viví, me fue llevando a eso, pero faltaba algo más, yo creo que un plus, no solo podemos decir que entrenamiento, que deporte, que juego, le permitía socializar al chico que estructuraba más que fue algo que me inculcaron mis padres, y fue la parte espiritual, yo soy cristiano, soy de cuna cristiana, pero también me cansé de aquella..., fui líder, me nombraron pastor, yo no sé si es que hay un título como tal, espero que haya sido el señor que me haya nombrado pastor. Pero yo llegaba a una

iglesia y decía bien, bonito, todo está muy bien, pero yo quiero algo más, vamos a ir a impactar, como iglesias que decían si vamos a impactar y otras que no, simplemente se quedaban allí. Y yo de cierta manera me cansé de eso, yo no creo que el evangelio sea únicamente en cuatro paredes, y me di cuenta que el señor me colocó en medio de esta estrategia, en medio de todo esto, para que desde el deporte pudiera hablar de la palabra, del evangelio. Y no quiere decir que llega el chico acá y yo empiezo a meterle palabra a meterle biblia, no, tomo por medio del evangelio cómo el chico puede ser mejor persona, cómo el chico puede agradecerle a dios porque tiene un nuevo día, porque tiene un cuerpo para entrenar, y a través de eso es que encuentro ese plus y voy viendo procesos de vida. Entonces esa es la que amarra todo.

A los chicos cuando yo era profesor de educación física siempre les explicaba que el ser humano tiene seis habilidades físicas, que es: la resistencia, la velocidad, la agilidad, la elasticidad, la fuerza y la coordinación, que cuando un atleta desarrolla esas 6 habilidades físicas se vuelve una persona de alto rendimiento, pero también se vuelve una persona egocentrista, una persona que piensa que por él ha logrado todo. Entonces yo les digo a ellos que, así como han logrado la parte motriz, la parte de habilidades físicas, también tiene que desarrollar la parte espiritual que es la que nos da el balance. Y es lo que nosotros hacemos, cuando tú ves el boxeo, es una práctica de otras ambiciones, para otras cosas, digámoslo así monetarias, pero el boxeo tenemos que verlo como un arte marcial, y es lo que queremos rescatar en este espacio.

Entonces cuando tú vas a alguna parte a practicar jiujitsu, taekwondo, karate, también se desarrolla la parte espiritual, así el deporte debe ser tratado desde este espacio, así como desarrollas tu cuerpo desarrollas tu espíritu para que haya un equilibrio, entonces es allí donde encontramos procesos, y los chicos empiezan a darse cuenta que hay una paz, por más cargados

que vengan, de la calle, de la casa, al finalizar la clase y hacemos esa parte de la reflexión el chico siente que está en el lugar que debe estar.

JB: Profe, recogiendo tus palabras, entonces tú crees que podríamos decir que tu fuiste forjado por el deporte, que eres testimonio de la importancia que tiene el deporte en el desarrollo de una persona, de un barrio, de una comunidad.

FR: Total, uno podría hacer una comparación de un chico que en su infancia no tuvo la oportunidad de jugar, o aquel chico que en su infancia o adolescencia no pude hacer parte de un grupo de entrenamiento o un deporte, no creó disciplina, no creo respeto, no creó humildad, no creó muchas cosas a comparación de aquel niño que sí tuvo la oportunidad de ser parte de esos espacios y esa persona que tuvo esa oportunidad, crea disciplina crea hermandad, trabajo en equipo, cooperación, esfuerzo, es una persona que se acostumbró a ser constante. Yo creo que a mí el deporte me ayudó mucho, el juego, yo creo que fui de los que permití hacer sentadillas incondicionalmente cuando jugaba piquis, de aquel que jugaba golosa, ponchados, todos esos juegos tradicionales que ya no se practican, entonces es el juego, el juego, muy evidente, mira, si hablamos de un leoncillo, no juega a atrapar, no juega a casar, entonces ese leoncillo no podrá hacer eso cuando no esté la mamá va a perder. Entonces cuando nosotros nos permitimos jugar, perder, correr, escondernos, socializar a través del juego en la etapa de la adolescencia o la juventud nos va a permitir ganar, nos va a permitir esa meta que queremos.

JB: Qué bonita esa relación que haces entre el juego la actividad física, el deporte, porque el juego es más bien espontáneo, diferente al deporte. Y parece que llegamos a la vida adulta y nos olvidamos de jugar...

FR: Mira que acá en este espacio de box-vida, te voy hablar de las clases: está el calentamiento, el estiramiento, la preparación previa a entrar a una clase. Pero cuando te hablo

del calentamiento, te hablo de diferentes maneras de hacerlo, la tradicional, el trote el lazo, Aerobox, pero hay una parte que se llaman juegos tradicionales en la cual jugamos ponchados, yermis, jugamos aquello de lo cual, de cierta manera, por una parte, nos ayuda a aumentar la capacidad cardiovascular y por otra, traer eso que tuvimos en la infancia a través del juego.

JB: Eso me da para hablar otras veces contigo, porque esa categoría de juego se diferencia mucho del deporte, pero moviliza también en comunidad. Digamos que, yendo al orden de la entrevista, ¿cómo te vinculas al IDIPRON?

FR: Bueno esto es muchas anécdotas y un plan del señor, cuando yo llegué acá al IDIPRO fue por un exalumno, un primo segundo, profesor del colegio donde yo salí de bachiller, donde fue profesor mi papá, tuve el gusto de ser profesor con mi papá, el último año y esa persona, ese primo, manejaba acá lo de jiu-jitsu, y dijeron que necesitaban acá profesores de educación física. Cuando a mí me dijeron vas a ir a trabajar, hay unas vacantes y me puse a investigar lo que era IDIPRON, yo me hice un imaginario, necesitan profesores de educación física, para que a través del deporte ayuden a mitigar los problemas de los jóvenes, ese fue mi imaginario. Y cuando yo llegué acá me dijeron no, vas a dictar clase al grado noveno, grado séptimo y grado octavo. Y yo no me sentía, me decía algo que yo creo que esto no es suficiente, mediante una clase de educación física no es suficiente. Entonces yo respondía por mi clase de educación física por lo que piden los estándares del ministerio de educación, pero siempre aleatoriamente buscaba un proyecto para ayudar a los chicos, unidad que encontraba, unidad que había un espacio para que los chicos entrenaran funcionalmente, es tanto que recuerdo que en una unidad hicimos pesas artesanales, la que uno hacía cuando joven, de cemento y todo eso, así. Entonces a la vez que me pedían esos estándares, cumplía con esos estándares, para que esos

chicos lógicamente pudieran graduarse de bachiller, pero también buscábamos un espacio para que ellos pudieran desahogar, para poder mitigar.

Cada unidad es diferente, cada población es diferente, entonces yo llegaba a unidades donde el chico era internado se levantaban y veían el balón en toda la mitad de la cancha y lo que hacían era llegar y patear el balón como una forma de desahogarse, entonces yo dije... no ala, tiene que haber una forma más, entonces miramos una tula, una tula que ya estaba desocupada, la llenamos de trapos, de aserrín, y los chicos la empezaron a golpear, ya no era el balón, sino que era la tula y se levantaban y buscaban la tula para desahogarse, la tula y las pesas, entonces yo dije por acá es. Por acá es la movida, recuerdo que en esa unidad, estábamos cerca del tercer milenio y yo llegaba en la mañana y los sacaba a trotar, y hacíamos ejercicios funcionales, con su propio cuerpo, luego entrábamos a la unidad, se bañaban, pasaban y formaban y en esa formación yo les hacía la oración y el día para ellos era absolutamente diferente, por x o y circunstancia que yo no podía ir los chicos no se levantaban a las 6 sino a las 7 a las 8, a veces no se bañaban, y el día para ellos no era igual. Entonces yo decía, algo está pasando acá, tengo que entrelazar todo esto, hasta que llegué a este punto, pues son temas de cambios de administraciones que uno no podía llevar un proceso, hasta que llegó esta administración y me escuchó, me escuchó, y hubo una propuesta que yo tenía que entrelazar todo esto, el entrenamiento funcional, el levantarse temprano, el llegar acá temprano, el golpear una tula, la oración, el box, y yo puedo decir que todas esas experiencias que yo tuve a través de todos estos años se sumaron a esta estrategia que se llama box-vida, y estamos ahora dando respuestas, ahora lo que yo necesitaría es poder especializarme, mirar qué entes o que instituciones están viendo el deporte social comunitario como una carrera, como una maestría para poder, terminar mis estudios.



JB: Muy importante eso. Me hiciste sudar de la emoción, de contar cómo es que nace lo que hoy es box-vida. Estaba pensando, esta unidad de tercer Milenio de La rioja, durante cuánto tiempo estuviste en este proceso y ¿qué viste? ¿cuáles fueron los principales resultados? Porque precisamente se cambió lo tradicional que era patear el balón para de pronto desfogar a llegar a estructurar una metodología.

FR: Cuando esta población de la rioja, venían del Oasis, el Oasis es una casa donde la población es habitante de calle, ya pasaban a hacer un proceso de semáforo, pasaban a la Rioja, entonces allí necesitaban más, algo más. Yo no podía llegar con una clase de educación física, sí, yo gracias a dios y a la licenciatura estoy acá, pero hay veces nos quedamos cortos, la licenciatura se queda para los estándares para desarrollar otras habilidades, pero se queda hasta allí. Entonces estos chicos cuando empiezan a ver en el deporte algo distinto, una disciplina y empiezan a asearse a levantarse temprano, empiezan a ver esas clases académicas, empiezan a responder por ellas.

Yo me acuerdo que conformamos un grupo de élite, los cuales tenían que estar a las 6 de la mañana en el parque de tercer milenio, levantarse, ducharse, ser los primeros en la formación, pasar a sus clases de español y matemáticas, tenían que ser los primeros, ese era el equipo de élite. También recuerdo que me pude hacer a un profesor de artes marciales por medio del IDRDR de taekwondo, y en la hora de descanso también tomaban Taekwondo, pero era el inicio de una estrategia estaba comenzando, no tenía el área de deporte que va a tener ahorita.

No fueron muchos los procesos que se sacaron, pero pasaban cosas, al menos tres iban cambiando, que es como el caso de Jefferson Cabal Sinisterra, que salió de La rioja, que está viviendo en estados unidos y él es pastor de una iglesia. Hay otro mas y es Insoi, ese chico después de que hizo el proceso, salió y recuperó a su familia y vino a agradecernos, y siguió su

proceso y yo creo que más anécdotas habrá de chicos que a través del deporte sacaron adelante su proceso.

JB: Profe, y ¿sabes en La rioja si se lleva en este momento el mismo proceso? O de pronto son las clases de educación física un poco más tradicionales.

FR: Bueno, gracias a todo esto, cada unidad como que dijo bueno, vamos a mirar que espacios habilitamos para que tengamos elementos funcionales, yo he ido a esas unidades, a La rioja por ejemplo, yo he ido y tenemos un cuarto en el cual hay pesas, y todo esto, que es lo que se ha podido adquirir por medio de la misma administración, pero cada unidad se ha dado cuenta de eso, de que cada unidad debe tener un espacio para que los chicos mitiguen su ansiedad, se ha replicado, no ha sido en vano, a veces pasan los procesos con las nuevas administraciones y se olvidan, pero gracias a dios se ha logrado habilitar estos espacios, sí.

JB: Profe, quisiera escuchar de tu parte ¿qué es DEPOR-VIDA?

FR: DEPOR-VIDA es la respuesta a tantas solicitudes que se han hecho, no solamente desde los chicos, sino también de mis compañeros edu físicos, yo sé que ellos todos tienen un proyecto, pero que a veces se sienten tan cargados de llenar formatos, de hacer clases, y yo sé que cada profesor tendrá un proyecto aleatorio de natación, de ultimate, pero vuelvo y repito, no les da el tiempo, viene DEPOR-VIDA, la nueva área del IDIPRON como una respuesta a esas solicitudes. Llega DEPOR-VIDA con su primera estrategia BOX-VIDA mostrando a través del boxeo de que sí se pueden sacar proyectos de vida, recuperar proyectos de vida a través del deporte, empezamos con boxeo puede ser con fut-vida, que es futbol y fut-sal, Ultimate, natación. DEPOR-VIDA es la respuesta a todos los proyectos que tienen los compañeros, que no sea solo desde la parte académica, que claro que sí, la parte académica es muy importante, pero también a través del deporte y el deporte como entrenamiento y estilo de vida se pueden sacar

proyectos. Eso es lo que tanto hemos pedido, como amantes, como edufisicos, como amantes del deporte, como entrenadores personales como amantes del deporte social comunitario.

JB: DEPORVIDA Está establecido como un proyecto dentro de la entidad, ¿formalizado?

FR: Sí, precisamente ya la otra semana tenemos que entregar un documento para que ya quede formalizado como un área en IDIPRON que se llama DEPORVIDA y ya IDIPRON no tendría cuatro estrategias sino cinco estrategias, ya se estaría mirando también que haya un área de cultura, una entidad como estas también debería tener un área de cultura que tenga en cuenta la expresión corporal, todo lo que es la cultura, así estaremos hablando de un verdadero proceso de los chicos. La conformación del área daría mayor independencia, recursos, ya recibiría diría directamente como área, y ya que puedan ingresar compañeros de trabajo. Se acuerdo del profesor de jiu-jitsu, el profesor cuando yo estaba trabajando en la Florida él era simplemente usuario y tuvieron la oportunidad de viajar a Rumania, a Brasil y trajeron medallas que disputaron, y ahorita el chico va a ser parte de nuestra estrategia. Ahí ya entran recursos y él ya queda como monitor, así como nuestros chicos, así como que le había comentado que yo no soy quien hace directamente la clase, yo hago la coordinación, la asesoría, porque quien maneja directamente esos espacios son chicos egresados, chicos que empezaron a tomar clases, chicos que se dieron cuenta que por medio del deporte podían sacar proyectos de vida, chicos que participaron y por medio de su experiencia se dieron cuenta de todo ello, ahorita ellos son los profesores, son los colegas. De igual manera, tenemos boxeadores profesionales, entrenadores funcionales, tenemos chicos que a través de su experiencia ya pueden manejar un grupo.

Entonces el chico cuando viene a clase y se da cuenta que el profesor viene de las mismas dinámicas que ellos vivieron, entonces ahí ellos se dan cuenta que se puede, si se puede, esto también es virtud del espacio.

JB: Claro, eso también es un reflejo. Profe entonces DEPOR-VIDA en este momento está con box-vida, fut-vida que es el del Perdomo, y más o menos con cuántos jóvenes se está trabajando el proceso, son grupos de cuántos jóvenes...

FR: bueno, acá están viniendo alrededor de 100 chicos, digamos que 100 a la semana, digamos un lunes vienen los guerreros de dios, el martes viene territorio, el miércoles, pero haciendo la sumatoria son unos 100, al mes estaríamos hablando de 400 asistencias. En Futvida, se pretende replicar lo que estamos haciendo acá, porque el Perdomo es una unidad de asistencia tiene 600 chicos y hay un impacto muy grande, allá se está haciendo lo de futbol y entrenamiento funcional, pero los chicos están pidiendo lo de boxeo.

No se ha querido abrir ese espacio porque necesitamos tener algo muy estructurado porque es de muchísima responsabilidad. Los chicos creen que vamos a abrir y les vamos a enseñar a golpear, cuando ellos se den cuenta que no es eso, ellos van a insistir, pero tenemos que tener una estructura de la clase muy clara, para que no se dañe el mensaje que queremos llevar. Es muy delicado porque se puede rayar entre el aprender a golpear para dañar a otros o aprender a entrenar para tener un proyecto de vida, entonces por eso no lo hemos abierto todavía. Yo creo que ya el otro mes lo tenemos abierto allá, si dios nos da vida.

JB: Bastantes jóvenes en el Perdomo....

FR: Sí, allá hay bastantes chicos, hay bastante necesidad.

JB: Profe, ahora sí un poco el organigrama, cómo funciona el proceso. Está Entrevistado 4 como el coordinador del área, luego vendrías tú como coordinador de la estrategia de box-vida, alexander daza de fut-vida.

FR: Hasta ahora tenemos esas dos estrategias, pero la idea es abrir más estrategias, entonces a cargo de nosotros, están nuestros monitores, que ya son egresados. Está Sebastián

Molina, que él es campeón en boxeo, Diego, campeón en boxeo, está ángel que es entrenador de boxeo y artes marciales, está Dayana Usma, que ella trabaja más la parte social, se esmera mucho por buscar convenios, con la alcaldía, ella está más pendiente de buscarles empleo. Porque acá hay algo que no permite que haya proceso, el chico puede estar viniendo muy juicioso, pero hay necesidades, el chico desiste porque tiene que trabajar, estamos mirando cómo esa necesidad la podemos ayudar. Y está Javier, que es el chico que tiene discapacidad, pero el chico es atleta de para-natación, es muy bueno para el ajedrez, sabe muy bien del entrenamiento funcional.

JB: Quisiera preguntarte, ¿cómo te sientes en tu vida estando aquí, ocupando este lugar?

FR: Yo me siento la persona más afortunada del mundo, una cosa es trabajar en algo y otra cosa en trabajar en lo que más le gusta a uno. Yo nunca pensé que por medio del deporte podía ayudar a personas, podía evangelizar. Qué es lo que sucede, que cuando uno es pequeño, las ideas son las que le dicen a uno “no usted no sirve”, pero uno tiene que seguir luchando, uno tiene que seguir, yo recuerdo cuando yo estaba en una iglesia, le dije a uno de los líderes, “por medio del deporte se pueden traer los chicos y el deporte y jugar” y me decía no, una cosa es el evangelio y otra cosa es el deporte, bueno. Yo me siento cada día afortunado de poder abrir los ojos y poder venir a ayudar a los chicos, a ayudar a la estrategia para que pueda ser replicada no solamente en Bogotá sino en el mundo, yo creo que así como yo investigué que el deporte social únicamente se puede ver en unos países para un profesional, yo creo que también puede ser en Colombia, y digamos los países que necesitan, los países tercer mundistas deberían replicar eso y salvar muchos jóvenes, y se pierden muchos chicos no digamos solo en el entrenamiento, sino que hay muchos chicos que tienen que salir a producir, no pueden vivir esa niñez, yo creo que soy parte de un plan grande que tiene el señor, en el cual todo lo que yo viví y todo lo que me

pasó en la vida, porque yo llegué a pensar que había cometido un error al estudiar educación física por lo que me tocó, me tocó trabajar en otras cosas fuertes y duras, hasta que el señor me dijo es el momento, que fue cuando yo entré al IDIPRON y me dijo que estás donde tienes que estar, y así me siento, muy agradecido de estar cumpliendo el plan del señor, y es que el sí tenía la sabiduría de conjugar el deporte con el evangelio y saber cómo saldría adelante.

JB: Gracias profe por contarme todo esto tan personal. Tengo tres preguntitas para ir cerrando, empecemos por la clase, metodológicamente ¿cuáles son los momentos, los tiempos, hay un mínimo de participantes o es abierto?

FR: Bueno, acá hay una estructura de clase totalmente diferente a una liga a un gimnasio, a una clase de educación física, en la cual el chico, pero con las mismas condiciones, con más exigencia. En la cual el chico llega, saluda, porque hay chicos que no saludan, tienen que saludar, alistarse, tienen cinco minutos para poder salir listos, y en ese espacio hay un movimiento articular, para que luego haya una parte cardiovascular que es lo que más se reitera, la habilidad del esfuerzo, cuando el chico desarrolla esa parte puede controlar otras cosas, puede controlar la mitigación, puede..., entonces es muy importante para nosotros primero es la parte espiritual y después es la parte de la resistencia, la parte cardiovascular, luego de eso viene, como yo les decía, la parte cardiovascular la desarrollamos de muchas maneras, una de ellas es con el juego, que juegue, que esté sudando, que cuando esté sudando no se de cuenta de todo el esfuerzo, no permitiendo que lo tumben, unas tapas. Después de ello viene el estiramiento, un estiramiento muy consciente, en el cual la persona mientras va estirando se les van dando unas cosas que llamamos “ganchos educativos”, en el cual se le habla sobre un tema, ejemplo, sistema muscular, la cantidad de músculos que hay, los músculos medianos, cortos, cómo hacemos para que ellos crezcan, en ese momento que estás estirando.

Después de eso viene el parte técnico práctica, se construyó unos niveles en el cual, cuando el chico entra se hacen unos tamizajes, la primera semana, la segunda semana hace desplazamiento con los pies, la tercera semana hace esquivas, la cuarta semana ya ve golpes, entonces, digo esa estructura se construyó en este espacio. Entonces, ya después según el nivel viene la práctica de la parte Core, de abdomen, se trabaja abdomen, luego viene vuelta a la calma en la cual nos reunimos, hacemos un círculo, les preguntamos cómo se sintieron, si hay un chico nuevo le damos la bienvenida, hacemos la reflexión, preguntamos si hay algo corporal, si hay algo que comentar, a lo último viene la oración y ahí preguntamos a los chicos si hay algo porqué pedir, si hay alguna necesidad en la casa, hay algún proyecto para orar, pero a la vez también decimos si hay un testimonio, ¿porque no se trata solo de pedir, sino de que ellos también digan por ejemplo, si a través de este espacio dejé de consumir, recuperé mi familia, entonces es ahí cuando yo les digo que si hay alguien que desee orar, así como se enseña a golpear se enseña a orar. Porque yo en un principio les enseñé a orar, y ahí empiezan a soltarse, yo le digo a los chicos “venga, usted fue capaz de subirse al rin y pelear con un compañero, usted no es capaz de acercarse a dios de hablar con dios; y hay chicos que todavía no han podido, pero como los que sí han podido, se les dice que ahí van creando un espacio, un arma para enfrentar todo lo que viene. Respetando sus creencias, sus ideologías, respetando todo eso, simplemente es en esa oración un agradecimiento, el poder desahogarse, el poder convivir con una persona, terminamos la oración, aplaudimos y ya cada uno sabe qué es lo que tiene que hacer con respecto al cívico, cívico tiene que con el aseo del espacio, nosotros no tenemos una persona que venga a hacer aseo, sino que nosotros ya sabemos que es un espacio de corresponsabilidad, ya sabemos que existe el espacio amarillo que es como el Vestier, el espacio blanco que es el funcional; se divide el grupo en tres y ellos ya empiezan a organizar, cuando está el baño los que se bañan

pues saben que tienen que dejar el espacio limpio. Y esa es una clase integral, el desarrollo del Ser, se desarrolla el cuerpo, el alma, el espíritu y la mente. Ese es el desarrollo del Ser que no se va a ver en otra clase.

JB: La séptima habilidad me queda muy clara y creo que es un plus que le introduces, y es la parte espiritual, sé que cuando estaba el padre Javier de Nicoló también estaba, ojalá siempre estuviera.

FR: bueno cuando estaba el padre se permitía, con la entrada de nuevas administraciones no se permitía, nada de eso, Laico totalmente Laico. Yo acá lo estoy haciendo por medio del respaldo del señor como puede venir una supervisión y decirme que no lo puedo hacer, yo estoy hasta donde me lo permita el señor y lo haré. Antes yo lo hacía muy personal y muy de los chicos sin que nadie se diera cuenta para evitar problemas. Acá lo estoy haciendo completamente abierto, acá vienen funcionarios a entrenar y ellos mismos me piden al terminar la oración.

JB: profe, volviendo a las clases. Me hablabas que también hay un proceso con las clases, me dijiste que había una etapa de tamizaje, creo que eso es con la Universidad Nacional, muy interesante todo eso, con la academia, luego, de desplazamientos, la tercera semana es de golpes...

FR: Buenos, los chicos vienen acá pensando que van a llegar acá y se van a poner de una vez los guantes, y eso es como después de un mes. Porque ese mes me permite que el chico se desintoxique, cambie dinámicas de su vida, porque si yo tengo un chico totalmente con sus dinámicas de vida y le enseño a golpear no es muy bueno. Entonces sí acá cada nivel es una semana, hasta llegar al cuarto mes y en el cuarto mes ya podemos llegar a un sparring, porque ese rin es como un templo, ellos tienen que respetarlo, ahí no se pueden sentar, no pueden dejar ropa, no se pueden recostar. Porque ellos dan todo en ese espacio para que lo dejen todo ahí.



Todo tiene un significado, el que tu llegues temprano, dejes todo ordenado, que respetes ese rin, todo todo tiene un significado, todo tiene un porqué y eso lo van a aplicar en su vida, van a llegar temprano a una entrevista, van a estar bien presentados. Porque hay entrevistas que las respuestas es lo último, miran es el comportamiento de la persona, cómo te sentaste, a qué hora llegaste, si va ordenado o no.

JB: profe, tu dices que pueden venir funcionarios, ¿podría venir cualquier ciudadano o debe estar en algún tipo de fragilidad social?

FR: Acá lamentablemente IDIPRON está regido por unas normas, que son niños de 6 años y jóvenes de 28 a 11 meses, hasta ahí. Pero para nosotros es claro que la población vulnerable no solamente está en ese espacio de edad. Acá hay niños menores de 6 años que ya tienen fragilidad social, como mayores de 28 años que lo necesitan. Yo pues estoy en este espacio, pero estoy mirando proyectos, tengo una fundación que se llama “Esfuézate y sé valiente” y está abierta para todo el mundo, porque todos tenemos fragilidad social, acá me piden este rango y lo atiendo. Pero también está la fundación donde puedo atender otras personas, digamos Soacha, nuestra fundación está empezando a trabajar en bella vista, esa estrategia está naciendo, nació en IDIPRON, pero hay que sacarla de Bogotá, donde no haya limite, que, porque tú eres inmigrante que, porque no tienes la edad, y así, es por eso.

JB: Ultima, ¿cuál es el desafío más grande que le ves al proyecto y el que te puedes encontrar acá en el día a día?

FR: El desafío más grande es pelear con la burocracia, es cambiar la mentalidad de que únicamente estamos acá para cumplir unas horas del trabajo, el desafío es poder brindarles a estos chicos unos ingresos para que no suelten el proceso. No solamente es brindarles un trabajo, sino ese trabajo de qué se trata, sino que también estamos mirando que haya un convenio con el

IDRD, así como los chicos han aprendido acá a hacer un calentamiento o un estiramiento, que lo puedan aplicar en otras partes. Así como te decía, una cosa es trabajar en lo que a uno le gusta y otra en lo que a uno le toque.

Acá hubo una experiencia, un chico, el se llamó Cristian Orobio, llegó acá, empezó a entrenar, se puso muy juicioso, hasta el punto que se ganó un convenio acá en IDIPRON, dejó de asistir, empezó a recibir plata y otra vez como que recayó, antes de que el recayera me dijo, “profe yo voy a dejar el convenio porque yo quiero venir acá a entrenar, prefiero seguir trabajando con mi zorra y yo sé que salgo de acá a reciclar y puedo venir a entrenar y ahí voy mitigando”, entonces es ahí cuando uno se vuelve a pensar, cómo... (lagrimas).

Qué le hace falta a la estrategia, tener una alianza con el IDRD, que los chicos no suelten su proceso y que sigan viniendo acá. Tener la oportunidad de que ellos pudieran trabajar después del horario de entrenamiento, hemos tratado de enseñarles cosas manuales para eso, acá los chicos han recaído por falta de ingresos.

JB: Ahorita hay cambio de alcaldía y cómo se viene...

FR: Acá lo bueno es que con el documento se crea el área, ya si viene otra administración no pueden acabar el área.

JB: Profe, muchas gracias por la confianza, el tiempo... y permitirme entrar al proceso. Espero aportar y ayudar en lo que sea posible acá con ustedes.

ENTREVISTA: Entrevistado 7 – PARTICIPANTE DE LA ESTRATEGIA. EDAD: 24

FECHA: 23- 06 – 2022

LUGAR: IDIPRON. SEDE DE LA 3

JB: ¿Me gustaría saber hace cuánto tiempo llegaste acá, por qué llegaste al programa?

JU: Yo llegué hace cuatro meses acá con Esteban, un compañero que también está acá, nosotros practicábamos boxeo en el parque, sacábamos una tula y la amarrábamos y practicábamos, nosotros entrenábamos de 5 am a 12 del día, ese era más o menos nuestro entrenamiento, aproximadamente dos meses practicando así, y una vez en la calle nos abordó un joven que acá lo conocen como millos o primo, y pues el nos invitó, el dijo como “miren yo conozco de un espacio en donde tienen todas las instalaciones, les pueden dar entrenamiento, les pueden dar incluso alimentación. Nosotros al principio no lo creímos, pues porque nosotros ya habíamos averiguado un gimnasio, pues porque nosotros queremos hacer boxeo profesional, boxeo competitivo, pues ya habíamos averiguado pero los gimnasios son bastantes costosos.

Entonces cuando él llega y nos da la oportunidad, pues nosotros quedamos como desconcertados, eso fue un lunes, nos dijo, nos vemos el miércoles, vamos el miércoles, pero puedo llevar solo a uno y después llevamos a la otra persona y le hacemos espacio a los que vayan entrando. Entonces pues primero llegué yo y a la semana ya Esteban, y desde ahí fue que nos vinculamos al proceso.

JB: O sea te vinculaste de una manera mas bien libre, como por tu inclinación hacia el deporte, hacia el boxeo...

JU: Principalmente, exacto, fue por el deseo de crecer como deportista, de ahí nació ese junto, ¿no? Digamos que acá he tenido un punto de inflexión, porque acá han surgido muchas oportunidades, poder hacer mis primeras peleas amateur que era lo que yo quería, entonces para ir adquiriendo experiencia, y gracias a eso incluso pude dejar también un tema de consumo, eso fue un punto de partida, a decir, bueno voy a hacer esto mas en serio. Quiero dejar todo lo que me vaya a impedir hacer una carrera profesional, y pues dentro de todo eso está el consumo de sustancias.

JB: Eso quería saber ¿sabes?, llegar a conocer qué hay en común con los otros jóvenes que hay en el espacio, cuando llegaste acá qué te encontraste, qué sorpresa te llevaste, ¿al estar acá cómo ha sido el proceso y por qué es importante e invitarías a otros jóvenes a hacer parte de esto?

JU: Claro cuando yo llegué acá vi muchas similitudes en de pronto las experiencias y las vivencias que tienen muchos de mis compañeros, todos vivimos muchas dinámicas de calle, de pronto pasados álgidos y oscuros, y estamos buscando una salida, de pronto no todos están enfocados al boxeo a nivel competitivo o nivel profesional, sino por un tema de cambiar dinámicas de vida. Entonces digamos que cuando yo me dije voy a dejar de fumar, muchos compañeros dijeron yo también voy a dejar de fumar y lo hicieron. Otros lo dijeron y todavía no han podido con eso pero si han mitigado bastante su consumo; que si antes consumían tanta cantidad le han disminuido y ya no siguen fumando igual porque se dan cuenta que encima de un rin eso les afecta y hace que ellos se frustren y se digan, no definitivamente debo dejar estas dinámicas o sino no voy a poder dar un paso más adelante en este deporte, y eso motiva, eso es muy motivante, porque uno dice “no yo quiero avanzar por esta razón quiero dejar, yo creo que es principalmente eso, como esa motivación”.

JB: ¿Cómo fue que el deporte entró a tu vida y generó ese cambio, o específicamente este espacio?

JU: Yo creo que más bien esto, porque cuando era más joven yo hacía calistenia, yo solamente hacia Street bord out que es entrenamiento en la calle principalmente, flexiones de pecho, todo este tema. Yo tengo un amigo muy cercano, el es muy importante para mí y nosotros comenzamos a tener como roces en nuestra amistad, por muchas razones. Y una vez sacó unos guantes de boxeo, y yo le dije “uy parece, yo también tengo unos guantes, vamos a pelear”,

entonces me dijo listo de una, entonces esa fue una manera como de limpiar las asperezas entre nosotros y después de esa primera pelea, por lo menos yo me enamoré, y pues él también está enamorado del boxeo, él ahorita está en la liga de Bogotá, es campeón distrital de peso pesado y yo también estoy acpa continuando mi proceso por mi cuenta. Entonces fue esa la manera en la que iniciamos en este deporte, como queriendo desahogar y limpiar asperezas y ahí nos dimos cuenta de que uno, teníamos un talento y dos, que nos gustaba bastante, porque nos apasionaba mucho, entonces ya salíamos dos noches, tres noches, no sabíamos mucho, yo realmente lo que aprendí del boxeo lo aprendí empíricamente, yo aquí llegué y ya los profes comenzaron a pulir cosas, pero al principio aprendí empíricamente y creo que la mayoría aquí de los compañeros aprendieron fue un boxeo muy empírico, muy como de la calle; pero entonces acá llegar, digamos también cambia una mentalidad acá uno entre mas conoce y aprende del boxeo se vuelve más tolerante, uno en la calle no va a tener un problema con cualquiera.

Antes uno decía “ah no yo sé pelear, yo peleo entonces me miró entonces vamos a tener un conflicto vamos a tener un choque”, ya hoy en día uno lo piensa dos veces, más que por uno, es por uno no lastimar a otra persona, porque ya uno se da cuenta de las capacidades que uno tiene, “ah que le dicen a uno algo, ah si sí, piense lo que quiera”, uno ya está en otro nivel, está en otro punto y uno prefiere ser tolerante.

JB: Jean, cuando te preguntaba digamos que lo hacía más con relación al consumo, tú dices esto me ha ayudado a reducir mucho el consumo, me ha ayudado a abordarlo, ¿cómo crees o en qué momento tú crees que empezó a haber ese cambio? En qué momento tomaste la decisión y cómo fue que este proceso ayudó a dejarlo.

JU: El punto de inflexión fue exactamente cuando ya quise competir, porque yo pensaba y decía como... si yo me subo al rin y pierdo la pelea porque me siento ahogado, ¿a qué le voy a

echar la culpa, si yo salgo a correr todos los días si yo hago todos los días cardio, 100% ejercicio, ¿a qué le voy a echar la culpa? La culpa de una u otra manera no va a ser de mi entrenamiento, porque yo sé que estoy entrenando bien, va a ser de lo que estoy haciendo después de mi entrenamiento, porque si salgo y me fumo un porro completo, realmente no estoy haciendo nada, porque todo ese humo que está ingresando a mis pulmones, todo eso me está afectando. O si yo llego por ejemplo después de fumar al entrenamiento, no me voy a acordar de las combinaciones que me están diciendo, ¿sí?, uno puede decir no es que yo fumo y me siento más concentrado, todo esos son patrañas, eso no es verdad, uno sí se desconcentra, uno sí se vuelve un poco más lento, sí, los sentidos disminuyen, la capacidad cognitiva disminuye, entonces el hecho de pensar en todo eso me hizo decir "no, eso no es lo que quiero, yo estoy tan comprometido con una meta y con un propósito que estoy dispuesto a dejar todo lo que me impida llegar a ese propósito que me motiva, ese es el punto de inflexión, en el que yo dije lo voy a dejar", no fue sencillo al principio, digamos que ya n un caso muy personal, yo venía de una etapa en mi vida donde yo duré cuatro o cinco años sin fumar un solo día, o sea yo fumaba, todos los días, incluso uno pues a veces no tenia necesidad de tener dinero porque siempre había un amigo o alguien, siempre como que la vida te ponía eso en medio. "Como ah quiere fumar y tal" y pues uno cedía, por un gusto, a mí me gusta fumar porque listo eso ya es un tema diferente el porqué, pero mas de que quisiera dejar de hacer es porque prima ese propósito principal que tengo, entonces fue precisamente por esa razón.

JB: Gracias por la confianza. Jean, pensándolo un poco en tus compañeros, tú crees que todos deben llegar a ese punto de competitividad para generar esa reflexión o es punto de inflexión como lo llamas, y tomar un camino distinto, o crees que de otra manera también se podría estar logrando. Como redireccionar la vida, generar un proyecto de vida...

JU: Claro, más que deban, yo creo que es ya uno como se siente ¿no?, realmente si uno se siente bien o se siente mal haciendo eso que estoy haciendo, digamos, si yo siento que es incorrecto debo trabajar en cambiarlo, porque realmente si yo no siento que me esté afectando o que realmente esté siendo un causal de inconvenientes en mi vida pues sencillamente puedo continuar haciendo un consumo responsable, el problema es que uno personalmente puede que no se dé cuenta en qué punto está un consumo responsable y en qué punto no está un consumo responsable, porque puedo decir “no es que yo lo controlo”, pero puede ser que esa droga te esté controlando a ti, y no al revés, entonces ahí también yo creo que entra mucho en juego lo que se genera aquí, que es como un tipo de familia, entonces ahí todos como que estamos pendientes el uno del otro, entonces si una persona digamos, un compañero, yo veo que ya le está afectando mucho, a pesar de que el me diga “no marica es que yo estoy bien -pero parece, mire cuánta plata usted está gastando en esto, usted no tiene unos guantes, porque mas bien no ahorra para comprarse unos guantes, usted puede que no quiera hacerlo competitivo pero aquí si quiere participar con nosotros”, de una u otra manera yo pienso y también he analizado que acá puede que no todos quieran el boxeo competitivo pero sí miran mucho a los que sí lo quieren hacer, entonces esas personas se vuelven como un referente, entonces, “no, mire que Entrevistado 7, mire que estaban ganaron una pelea, tal, yo quiero llegar al nivel de ellos”, y es cuando uno entra ahí como un ejemplo yo creo que es la política del ejemplo, en donde uno ve que el otro dejó el consumo, el que fumaba contigo, el que salía y te decía “cómo es, peguémoslo” ya te dice, “no, marica, yo ya no estoy fumando”, muchas veces me ha pasado y ya todos quedan como “uy marica en serio”, por lo mismo que te digo, uno salía todos y fumaba todos los días, entonces cuando uno pone un alto y dice no, la persona que tu menos pensabas, dices “oiga sí es posible”, y cuando ves que esa persona ha tenido cambios positivos, que ya no se cansa, que está en un rin

ha tenido un mejor desempeño, eso genera como un impacto en los demás jóvenes, porque van a decir yo también quiero eso.

Digamos que personalmente yo vivía en una burbuja, eso se vuelve como una adicción psicológica de “venga es que yo quiero estar en ese estado”, pero si usted no está en ese estado qué pasa, entonces cuando uno comienza, la primer semana que yo dejé de fumar, me di cuenta que no lo necesitaba, (venga y yo para qué fumo -me hice esa pregunta-), cuántos años fumando, y cuando dejé una semana entera de fumar, iba yo en mi cicla y en un momento pensé ¡uy sería vacano fumar antes de salir en mi cicla, y mire a todo mi alrededor y sentí mi sobriedad y dije no, realmente no es necesario para poder disfrutar de una vida, de una vida sana, de una vida más completa. Entonces no creo que sea obligatorio que los chicos piensen en un boxeo competitivo para poder dejar el consumo, sino el mismo deporte te hace querer estar mejor. Uno sube un escalón y ve el siguiente escalón y va a querer subirlo, especialmente si hay personas que son tus compañeros y ves que ya subieron de escalón, uno no se quiere quedar atrás, y si para subir ese escalón tienes que dejar esos hábitos que te pesan para subir ese escalón, tú lo vas a soltar, tu lo dejas y subes el otro escalón.

JB: Claro, y tú dices que eso se da en este espacio, cuando te encuentras con pares que tienen tu misma experiencia de vida, que viven en los mismos sectores muchas veces y que tu te vuelves un referente y entonces sí se puede y también lo va a lograr...

JU: Claro, es muy diferente que llegue una persona, por ejemplo, un profesional, un profesional en psicología, y te sienta y te diga: “no, es que eso está mal, no, es que ese no es el camino”, a que tu en confianza con el compañero, con el cual incluso fumabas, te diga “no marica, es que yo ya descubrí, yo ya me di cuenta, de que eso no es necesario, o no es necesario hacerlo tan regularmente, no es necesario abusar”, porque uno realmente llega a un punto que



raya es con el abuso, ¿sí? Entonces necesito fumar para comer, necesito fumar para dormir, necesito fumar al despertarme, y eso es mentira. Yo considero que, estamos hablando principalmente de la marihuana, acá también se ven temas de consumo de muchas drogas, digamos que acá en general lo que se consume es marihuana entonces yo digo que es una droga que va a enviciar la mente a muchas alternativas, experiencias, agudiza los sentidos, ¡pero es eso! Hacerlo de una manera ritualística. Pero cuando uno lo hace por cotidianidad, por costumbre, por vicio, por adicción, pierde completamente el sentido, ya lo que estás haciendo es una bobada, de una u otra manera. Lo que uno consigue es tener los sentidos más lentos, empeorar la cognición, entonces realmente no aporta nada.

JB: Jean, te voy a comentar un reflejo que yo he visto acá, muy muy personal y tú me dices si tal vez lo has vivido así... y es que yo veo que a veces en el sparring, es como si tu vieras tu reflejo, de un proceso, de un momento de tu vida, en unos de tus compañeros, y también le ayudarías a enfrentarlo, a sacarlo, es como estamos luchando juntos por esto, porque además de que puede ser leal el duelo, hay mucho cariño, mucho respeto, de superarte, también “dale dale esfuérate, ¿tu lo sientes así cuando entrenas con ellos.

JU: Sí, claro, digamos que acá, especialmente en el IDIPRON, el sparring es muy particular porque acá nos cuidamos o sea no es como le voy a dar a matar, como por ejemplo podría ser en una liga, la liga de boxeo de Bogotá porque yo también he participado de la Liga, entonces la liga cuando haces el sparring tú vas con todo, tu no piensas en tu compañero, es en sobresalir para que los profes te vean y te catapulten a campeonatos, por decirlo así. Acá no sucede eso así de esa manera, acá el sparring es más como tu lo dices ¿sí? Como vamos a mejorar, o sea vamos a crecer juntos, vamos a pulir estas cosas, obviamente a veces los sparrings se calientan, ¿sí?, pues porque tu recibes un golpe, entonces también quieres conectar al otro,

pero lo bonito es que al finalizar, al sonar el campanazo, cuando tú ves al compañero al frente lo único que te dan ganas es de darle un abrazo, ¿sí? Como de uff estuvo genial, soltamos todas esas cargas, porque acá llegan con muchas cargas, de pronto puede que ya no sea mi caso, porque ya he podido solventar muchas de esas complicaciones en mi vida, pero muchos no están pasando por eso, muchos están pasando por problemas familiares, problemas con amistades, problemas en la calle, problemas con gente mala, entonces ellos llegan acá y llegan cargadísimos, después de un sparring ellos se van y pueden tener, o sea eso les apertura otra visión a las cosas, pueden incluso en pensar cómo solucionar su problema, ya con más calma, con cabeza fría, entonces realmente es algo que funciona muchísimo, yo creo que funciona mucho, no solo el sparring sino también pegarle a la tula. Tú haces 4 round de tula, haces un round de sparring y ya tu cambias, tu te bajas y ya estás cansado, desfogaste toda tu energía y dejaste todo ahí, literal es eso: todo queda ahí.

JB: Jean, tú crees que eso que tu mencionas, que yo le llamaría como hermandad, solidaridad, apoyo, se da de manera implícita en el espacio de box-vida o es explícita digamos que la impulsan los monitores los profesores, cómo sientes que se da eso..., o de las dos partes.

JU: yo creo que eso es más un tema de identificación, ósea, como que yo he vivido lo mismo que tú, yo me identifico contigo. Yo vengo de dinámicas de calle, indebidas muy fuertes entonces ya tenemos algo en común, yo ya me identifico de alguna manera contigo, entonces acá yo creo que prevalece algo que es el respeto, y en la calle también, obviamente también hay mucho irrespeto, pero en general se maneja como un código de respeto, entonces al llegar uno acá y ver que todos manejan como esa mentalidad, principalmente en el espacio de Box-vida, no en toda el área del IDIPRON sino en el área de deporte, porque las otras áreas tienen dinámicas muy diferentes, pero el área de deporte del IDIPRON de Box-vida, se maneja eso, ya que llevo

cuatro meses y estos cuatro meses he sido muy constante, he venido casi todos los días, he podido analizar eso, porque hay muchísimo respeto, entonces ya se empieza a crear como una hermandad, como una camaradería entonces al formarse eso digamos que no es necesario un profe, no es necesario que el profe te diga “no es que usted tiene que respetar a su compañero, o es que usted tiene que cuidar a su compañero, o somos una familia”, sino que se da de manera implícita, ya como que nace por sí mismo, por eso que te digo que nos identificamos el uno con el otro, ¿sí? Entonces tenemos por ejemplo el mismo gusto musical, ya eso comienza a unir más a las personas, las cosas en común unen más a las personas pienso yo, y pues eso ha pasado acá y nos une el boxeo principalmente. Y cada vez uno le coge mas el gusto, cuando tu coges una técnica y te sale en el rin porque tu compañero te la enseñó, pues te sientes motivado, es como un estímulo.

JB: Se me ocurren muchas cosas para preguntarte, ojalá podamos hablar después otro ratito. Y bueno, tocaste un punto importante que es la música, estaba escuchando el cierre que hacía el profe, -En el momento de cierre el profesor hace un llamado de atención a uno de los aprendices por poner música hip hop a alto volumen, el increpa y manifiesta que no hace daño escuchar la música que les gusta, y Entrevistado 7, interviene diciendo que él está de acuerdo en que no se debería poner límite a los gustos musicales en el espacio- ¿qué piensas del modelo pedagógico, cómo lo percibes, qué te parece positivo, qué te parece que podría mejorar?

JU: pues es que yo estoy de acuerdo con el profe, la música rap a veces si habla de muchas cosas que como él decía, es lo fulero del pasado de la vida, pero uno no debe olvidar de donde viene, más que uno revivir y recrear eso, es como poder desfogarlo, porque de una u otra manera siempre lo va a acompañar a uno, tú no te puedes olvidar de tu pasado, uno no puede simplemente darle clic a una carpeta y ya se me olvidó lo que pasé y lo que viví en mi vida. Él

tiene razón en que puede que de pronto puede que reviva esa sensación, esa emoción, porque por ejemplo a mí cuando me pasó particularmente que cuando quise dejar de fumar había canciones en específico que sí tuve que borrarlas, o sea eso sí no voy a mentir, hubo canciones en específico que si tuve que decir no quiero escuchar mas esa canción porque era la canción que más escuchaba cuando fumaba, entonces qué me iba a generar pues ganas de fumar, ¿si?

Entonces canciones en específico, para fuera, pero hay muchas canciones que tienen un mensaje consciente, que tienen un trasfondo que quieren hacer precisamente eso una concientización, elevar tu conciencia, porque no todas las canciones van a hablar de drogas, de sexo, prostitutas, como dijo el compañero, sino también hay canciones que te hablan de problemas políticos, problemas sociales, problemas culturales y que te están incluso dando una solución. Te están diciendo “¡ey abre los ojos, date cuenta de que tu tienes poder, de que te puedes unir con los tuyos, crea comunidad!” entonces, pues digamos que principalmente en el tema de entrenamiento pues si se podría manejar otra música, una música digamos tipo electrónica y eso, pero igual nosotros no vamos a dejar de seguir escuchando nuestra música y eso y haciéndola, porque acá muchos hacemos música, yo también hago parte de ese grupo. Muchos escribimos, muchos componemos y eso es algo que nunca vamos a dejar. Entonces pues, en parte funciona, pero en parte tiene una pequeña incoherencia, entonces el hecho de estar dentro de espacio deja lo fulero atrás de tu vida, pero es que nosotros entramos con eso y no se va ir de nosotros.

JB: Ya. Pero digamos, dentro de la forma de enseñar, de educar, cómo percibes de pronto el modelo, acorde, cercano... ¿qué consideras que se puede hacer mejor?

JU: Acá hay muy buenos profes, yo les agradezco mucho a los profes. Digamos unos tienen unas ventajas frente a otros, digamos hay un profe que es muchísimo mejor en la técnica

boxística, hay otros profesores que son mucho mejores en la parte funcional, en la parte cardiovascular, hay otros profes que son mejores en la parte dinámica, en la parte lúdica, aprender con otro tipo de ejercicios y otro tipo de mentalidad. Yo creo que cada uno de ellos tiene su fuerte, entonces para mí está bien que ellos se roten, no todos los días tenemos al mismo profe sino que van cambiando a lo largo de la semana. Considero, por lo menos de mi parte porque ya veo el boxeo más profesional, ya quiero competir, a mi me gustaría más Sebastián, que es boxeador profesional, que nos estuviera entrenando más tiempo, más días en la semana, para mí sería fabuloso porque el crecimiento sería más exponencial en la parte boxística. Sin quitar también que es importante la parte funcional que estaba enseñando ahorita el profe Javier.

JB: Hablando de Sebastián, ¿para ti también es un referente el hecho de que él también haya compartido una experiencia de vida similar a la de los jóvenes que están acá?

JU: Claro que sí, bastante. Uno va escalando, entonces digamos que llega el punto en el que pueden decir, “no Entrevistado 7 o Esteban o Jaider son los mejores acá del grupo, pero estamos en un punto, porque si uno mira hacia afuera está Entrevistado 6, entonces nosotros no estamos al nivel de Entrevistado 6, pero y Sebastián en el qué nivel está en Colombia, en el mundo, obviamente hay personas que están por encima de Sebastián, campeones olímpicos, medallistas olímpicos a nivel Colombia. Y esas personas aquí quienes son a nivel mundial, entonces uno comienza a hacer esas estratificaciones, entonces uno comienza como a plantear su nivel en referencia con el nivel de Entrevistado 6, él es la persona de punto de referencia y eso es una motivación, decir que yo tengo un propósito, mejor que... y no mejor que él, sino “mejor que yo mismo”, mejor de lo que era ayer, para poder llegar a un punto, a un nivel.

JB: ¿Es para ti un motivo adicional venir a este espacio no solamente por tu interés personal sino también porque sabes que puedes aportar a otros?

JU: Sí, claro. Por supuesto que sí, a veces uno aprende más cuando enseña, entonces cuando uno ve que alguien está haciendo algo mal pues le dice mire hágalo de esta manera y eso hace un refuerzo en tu aprendizaje, es muy poco probable que se te olvide. Y también porque asimismo como uno tiene un punto de referencia y una motivación, también es satisfactorio tu ser una motivación, llega el punto en el que te ven esforzándote, te ven dándola, te ven darlo todo y te das cuenta que eso genera una sinergia y te das cuenta de que todos quieren estar a ese nivel a ese ritmo porque de pronto sus capacidades físicas no den, entonces su capacidad mental es la que los impulsa es la que hace que su cuerpo reaccione y responda al nivel de todos. Entonces ninguno quiere parar, ninguno quiere estar debajo, ni tirar la toalla, entonces eso hace algo muy bonito, hace que el grupo se solidifique, se vuelva más fuerte, y eso también lo motiva a uno porque digamos que ya en el peso de la espalda de uno no está solo el proceso de uno sino está el proceso de todos. Por ejemplo, cuando tuvimos campeonatos ya uno no piensa solo en uno, sino que uno se da cuenta de que todos ellos me están viendo, todos ellos me tienen como punto de referencia, no puedo perder, entonces hay que darla toda.

JB: ¿Cómo esto también ha cambiado tu proyecto de vida o lo ha fortalecido? Encuentro en ti una facilidad para comunicarte y un componente formativo amplio, ¿cuánto de eso se ha potenciado en este espacio?

JU: Digamos que antes de conocer el boxeo yo estudiaba ciencias políticas en la universidad de Los Andes, tuve una beca, no terminé por muchas de esas dinámicas de vida que te comenté, porque pues el hecho de tu estudiar en la universidad más prestigiosa no solo a nivel académico sino a nivel económico, pero tu vivir en lugares con otras dinámicas totalmente diferentes y rodearte de personas que fueron malas influencias en ese momento, me llevaron a alejarme del camino de la academia, de metas que yo tenía en ese momento, entonces yo quedé

por un momento en un vacío en donde yo decía “bueno y yo que voy a hacer, mi vida hacia donde la voy a dirigir”, para poder terminar mi carrera tenía que pagar cuatro semestres y esos semestres sumaban muchísimo dinero, lo voy a hacer, sé que lo voy a hacer en algún momento de pronto no ahora pero en algún momento se dará la oportunidad, así como llegué sé que puedo terminar. Pero en ese momento no tenía las posibilidades, entonces decía bueno qué voy a hacer, me pongo a trabajar, me pongo a hacer un emprendimiento un negocio, qué voy a hacer. Justo en ese momento se presenta el boxeo en mi vida, ese deporte, o sea lo que te explicaba ahorita, yo antes hacia deporte de manera muy regular, mantenía una buena forma, me sentía satisfecho con el ejercicio, pero pues no era algo que yo dijera voy a vivir de esto, o voy a vivir haciendo esto, no, era algo más como hobby, una o dos horas al día. Cuando conocí el boxeo y conocí personas que tenían como proyecto de vida ser boxeadores profesionales, comencé a encaminarme por ese lado como a mirarlo más, comencé a dedicar más horas de mi vida, como te decía entrenábamos de 5 a 12, entonces son 7 horas de entrenamiento, estás dedicando 7 horas de tu vida a hacer una sola actividad, eso es bastante tiempo, entonces si tu no lo estas considerando como proyecto de vida pues entonces estas perdiendo un montón de tiempo, porque el día de mañana para qué te va a servir eso, entonces en ese punto fue que yo dije me voy a dedicar al boxeo, me encanta, lo amo, entonces definitivamente me voy a ir por ese camino, justo en ese instante aparece la persona que te dije, me ha traído acá y ahí ya empieza todo este proceso.

Al principio fue difícil por todo el tema económico, pero pues mi mamá siempre ha sido un gran apoyo, somos solo los dos con mi hermano menor, y ella es una mujer maravillosa, porque de verme como en esas recaídas, como “él tuvo la oportunidad de su vida, no la aprovechó, pero ahorita él encuentra algo que veo que ama, que lo hace con amor, que lo hace con gusto y definitivamente da todo por ello”, ella al ver esa disciplina, al ver los cambios,

porque ella era consciente de que yo consumía, yo un día llegué y le dije: “mamá yo voy a dejar de fumar, y lo decido hoy y se lo digo hoy porque yo quiero ser boxeador profesional, es porque lo necesito”, ese día esa mujer casi llora y me dijo lo felicito y lo apoyo, entonces hágalo. O sea usted simplemente entrene, haga lo que tiene que hacer, y son posibilidades que de pronto no tienen muchos jóvenes porque tienen que trabajar, tienen que sostener sus propios gastos, entonces por eso aprovecho mucho y es una motivación, una fuente de motivación, yo a veces vengo a entrenar y uno está cansado y yo, y uno empieza a hacer el entrenamiento como a medias y me digo no, yo tengo que hacerlo al 100% porque sino estoy perdiendo el apoyo, estoy echando en valde muchísimas cosas, y ahí fue donde definitivamente dije sí quiero el boxeo como proyecto de vida, y ahorita estoy mentalizado, estoy decidido y dándola toda.

JB: Te va ir muy bien. Jean, mucha gracias por el espacio y la confianza, me das tu número porfa para profundizar cualquier información.

JU: Claro. No, igual es bonito, que quede un registro para la historia. De hecho por eso accedo con gusto a hacer este tipo de actividades, porque mucha gente mirará al IDIPRON como “ese poco de ñeros que no hacen nada” y no es así.

## UNIVERSIDAD NACIONAL E IDIPRON SE UNEN PARA CONSOLIDAR DEPORVIDA COMO ESTRATEGIA SOCIAL

### FICHA TÉCNICA:

Conversatorio radial sobre el programa que desarrolla la Alcaldía de Bogotá con Jóvenes por medio del deporte en alianza con la Universidad Nacional. Dirección: Alirio Amaya.



Locución: Ricardo Dejota. Producción: Alejandro Leguisamon. Tiempo al aire: 50 minutos.

Frecuencia: 96.9 am. 20/05/2022, Bogotá, Colombia.

## RESUMEN

Por el canal radial de 96.9 am. en la frecuencia transmitida para la ciudad de Bogotá, se abre un espacio de conversatorio sobre el programa que desarrolla el IDIPRON (Instituto Distrital de la Protección para la niñez y la juventud) denominado DEPOR-VIDA en alianza con la Universidad Nacional, específicamente el área de fisioterapia, quienes hablan sobre su experiencia y logros obtenidos en casi dos años de acompañamiento al programa.

El espacio cuenta con el acompañamiento de Erika Mabel Mancera Soto, deportista, fisioterapeuta y Coordinadora de la maestría de fisioterapia del deporte y la actividad física; Alirio Amaya, coordinador de DEPORVIDA, el profesor Alex Daza, quien acompaña la experiencia desde la Unidad de Protección Integral (UPI) del Perdomo, y un estudiante de la práctica de la maestría.

DEPORVIDA se presenta en el espacio como la actividad del deporte en Bogotá utilizada por el IDIPRON que, por medio de la práctica deportiva del boxeo, el fútbol, básquetbol, natación y jiu-jitsu desde un enfoque social comunitario busca brindar espacios de protección y recuperación para jóvenes en contextos de fragilidad social o riesgo de habitabilidad en calle.

En línea con ese propósito nace la articulación con la Facultad de Fisioterapia de la Universidad Nacional de Colombia, quien desde sus prácticas de maestría acompaña el proceso con la intención de Identificar necesidades o problemas deportivos para proponer soluciones, mejorar la práctica deportiva, y mitigar riesgos en los jóvenes que participan del programa.

## BOX-VIDA EN IDIPRON

Esta reseña se basa en la emisión radial del 97.9 am del día viernes 27 de mayo del 2022. Bajo la dirección de Carlos Álvarez y la colaboración de Alirio Amaya, coordinador del programa de DEPORVIDA. En este espacio de dos horas se aborda el desarrollo del programa desde la visión del territorio, y la mirada de dos profesores que iniciaron en el proceso como aprendices, y quienes también pasaron por momentos complejos de sus vidas, relacionados con el consumo de psicoactivos y la participación en pandillas de sus localidades.

Para empezar, se desarrolla una entrevista con los dos jóvenes participantes del programa que después de la culminación exitosa de su proceso, fueron vinculados como profesores de boxeo en el programa, sus nombres son, Iván Rodríguez y Diego Lagos, integrantes del IDIPRON desde hace más de 10 años.

De esta manera, Iván cuenta que hay unas verdades ocultas que solamente en el trabajo se pueden encontrar y reconocer su existencia. Cree que la base del IDIPRON es el amor concreto, bajo los tres principios que ya establecía el padre Nicolló: la alegría, el afecto y la libertad. Dice que La mirada hacia la población que pertenece al IDIPRON está sesgada por los temas de violencia, pero que son “sentipensantes”, -acuñando aun término utilizado dentro de los ejercicios que desarrolla la entidad- y ellos tienen una historia que contar, “somos lo que pensamos y como nos han formado”.

Menciona que en su proceso se encontraron con el legado del padre Javier de Nicolló, que para él es encontrar la amistad, y es caminar las calles y llegar a los territorios para generar esa confianza y hacerse amigos de los chicos, “eso implica fuera de los juicios buscar la persona e ir al encuentro y buscar esa amistad, es como un enamoramiento”, dice. Alirio cuenta que, con

relación a los principios, el deporte facilita esa sensación de libertad y adrenalina, “el boxeo, el trotar” y estas, según él, son algunas de las sensaciones que buscan los jóvenes en la calle.

Por su parte, Diego Lagos, cuenta que es egresado del IDIPRON hace más de 9 años, “fuimos jóvenes que nos enamoraron desde el territorio, fuimos focalizados en el territorio en las localidades, estuvimos en la localidad de Bosa, estuvimos en procesos de restablecimiento de derechos. Por mi parte en ese entonces tenía problemas de consumo y pandillismo, gracias al proceso que tuvimos con IDIPRON logramos ser contratados directamente con el IDIPRON para trabajar con el territorio y prevención”.

Diego, dice que el boxeo logró cambiar en él, el control de las emociones, de la ira, “todo el parche con el que me la pasaba en mi barrio lo logré cambiar gracias al deporte, al boxeo”. Asimismo, dice que con su compañero Alex han logrado trabajar en Suba, Codito y Usaquen. Destaca la importancia de que sean ellos mismos quienes vivieron los riesgos del territorio y quienes tenían varios problemas antes, quienes vayan a las calles con un par de guantes, haciendo un ejercicio previo de práctica en el parque para que los demás jóvenes los puedan observar, y desde ahí empiezan a captar jóvenes para formar desde la disciplina deportiva.

Cuando se le pregunta por el inicio del proceso en IDIPRON se remonta a su primer día: “fue muy curioso porque yo vengo de armenia y acaba de ocurrir un terremoto, cuando llego al IDIPRON en mi primer día de trabajo no conocía la ciudad y cuando llego a la unidad educativa que me asignaron, encuentro 200 chicos que en su cara se veía su cara de esfuerzo y potencia. Los alimentos para ellos muy sagrados, pero el encuentro deportivo era muy sagrado para ellos. En ese entonces hace 20 años el microfútbol era el deporte por excelencia del IDIPRON,

entonces uno encontraba que en la unidad se aterrizaran esas disputas en el deporte, y acá hay algo”

El deporte debe ser visto como una herramienta de formación y cambio en los muchachos, dice Diego con ahínco, exaltando la importancia de la disciplina, en la generación de unos hábitos que pueden contribuir a cambios positivos en la vida de los jóvenes. Dice que antes era visto como empleo del tiempo libre, ahora se ha llegado a considerar una herramienta de formación social.

Alirio introduce el tema del deporte como herramienta de solución de conflictos, a lo cual Ivan responde que el contexto de vida de los jóvenes los lleva con una carga emocional intensa y el deporte ayuda a canalizar esa energía. Un elemento principal es el acompañamiento del docente, que pasa de ser facilitador del espacio a observador, ya cuando los jóvenes logran regular y controlar sus emociones, cuentan.

El proceso desde el territorio, contempla 3 estrategias: habitante de calle, jóvenes en presunto conflicto con la ley y prevención del conflicto en el territorio. Desde estas líneas, se despliegan equipos territoriales en todas las localidades de Bogotá, incluso en Sumapaz, con una mirada de prevención. Se trabaja el territorio desde un trabajo de identificación y evaluación, caminando el territorio, allí se caracteriza el territorio y se encuentra la población que puede hacer parte de los programas del territorio. A partir de esto momentos previos se van acercando más al territorio y empiezan a actuar desde la “operación amistad”, ese trabajo puede durar hasta un mes, en el que los equipos del territorio van y visitan de manera constante, ganando la confianza de los jóvenes.

Por su parte, los jóvenes también mencionan que hay respeto en la libertad de decisión de los jóvenes que no quieren participar ni vincularse en la actividad, el principio debe ser de

voluntariedad, aunque dicen que son muy pocos los que se reúsan de participar. En consecuencia, cuenta Diego que hace unas semanas un joven le contó que en un evento que estuvo le formaron pelea y que él gracias a lo aprendido en el programa se pudo defender sin usar un arma, desde donde el profesor menciona que hay un cambio, en procurar una menor afectación un objetivo no destructivo y violento, como pudo ser antes.

Para terminar, los educadores mencionan que trabajan todos los días con los implementos en la maleta, visitando el territorio, acercándose a los jóvenes hasta que se genere la confianza. El IDIPRON lleva una propuesta distinta a lo que encuentran los jóvenes en la calle. Y en los territorios también funciona mucho el voz a voz, porque así se va ampliando la participación de los jóvenes en el programa y es más fácil para ellos entrarle a los nuevos.

## UNIVERSIDAD NACIONAL E IDIPRON SE UNEN PARA CONSOLIDAR DEPORVIDA COMO ESTRATEGIA SOCIAL

### FICHA TÉCNICA:

Conversatorio radial sobre el programa que desarrolla la Alcaldía de Bogotá con Jóvenes por medio del deporte en alianza con la Universidad Nacional. Dirección: Alirio Amaya.  
Locución: Ricardo Dejota. Producción: Alejandro Leguisamon. Tiempo al aire: 50 minutos.  
Frecuencia: 96.9 am. 20/05/2022, Bogotá, Colombia.

### RESEÑA

Por el canal radial de 96.9 am. en la frecuencia transmitida para la ciudad de Bogotá, se abre un espacio de conversatorio sobre el programa que desarrolla el IDIPRON (Instituto

Distrital de la Protección para la niñez y la juventud) denominado DEPORVIDA en alianza con la Universidad Nacional, específicamente el área de fisioterapia, quienes hablan sobre su experiencia y logros obtenidos en un año y medio de apoyo al programa, en las sedes de la 32 y el Perdomo.

El espacio cuenta con el acompañamiento de Erika Mabel Mancera Soto, deportista, fisioterapeuta y Coordinadora de la maestría de fisioterapia del deporte y la actividad física; Alirio Amaya, coordinador de DEPORVIDA, el profesor Alex Daza, quien acompaña la experiencia desde la Unidad de Protección Integral (UPI) del Perdomo, y Jhonier González, un estudiante de la práctica de la maestría.

DEPORVIDA se presenta por este medio como la actividad del deporte en Bogotá utilizada por el IDIPRON que, por medio de la práctica deportiva del boxeo, el fútbol, básquetbol, natación y jiu-jitsu desde un enfoque social comunitario busca brindar espacios de protección y recuperación para jóvenes en contextos de fragilidad social o riesgo de habitabilidad en calle.

En línea con ese propósito nace la articulación con la Facultad de Fisioterapia de la Universidad Nacional de Colombia, quien desde sus prácticas de maestría acompaña el proceso con la intención de Identificar necesidades o problemas deportivos para proponer soluciones, mejorar la práctica deportiva, y mitigar riesgos de accidentalidad en los jóvenes que participan del programa.

En consecuencia, las diferentes intervenciones planteadas desde allí tienen que ver con la relación académica, la experiencia social del programa y las vivencias de los jóvenes participantes; trayendo a colación temas muy significativos en la comprensión de la propuesta, sus alcances y respectivos retos.

Así, la Coordinadora de la maestría Mabel Mancera, inicia hablando desde su experiencia personal, destacando la importancia y el significado que tiene el deporte en la vida de las personas, para su caso particular en lo importante que fue para superar un estado de depresión y un momento de su vida que parecía no tener solución o continuidad. Desde este momento, exalta los valores que inculca el deporte y cómo ha aportado a su vida desde la disciplina, la solidaridad, la empatía y la comprensión de la frustración y la resiliencia.

Asimismo, Mancera hace referencia a la influencia del deporte desde este aspecto en el crecimiento del alma, el espíritu y la persona, más allá de lo competitivo y comercial, como muchas veces es visto el deporte. Cuenta la experiencia de otro proceso con 500 niños de Cali Y Bogotá que llevaban un proceso de entrenamiento y se reúnen con otro grupo de niños que apenas iban a empezar a entrenar, dice que las diferencias eran notables, en cuanto al cumplimiento de los horarios, el orden, la limpieza y el respeto hacia el otro.

Dice la docente que “hay cambios neuronales a través de la práctica del deporte que mejoran la atención, la memoria y el pensamiento flexible, que al final genera cambios en el comportamiento y a su vez mejores ciudadanos”.

En esta misma línea participa Alirio Amaya, exaltando la particularidad que tiene el deporte en un contexto social distinto como el del IDIPRON: “donde la competitividad es distinta y el mayor premio es la vida, que cada joven pueda proyectar el deporte como vida, como deporte, como hábito, como disciplina”

Mancera cuenta que han ido 3 grupos de estudiantes que han tenido aproximación al programa y que han conocido experiencias muy distintas a las de su vida habitual, con ejemplos grandes de superación, frente a las adversidades y dificultades que tienen en sus vidas. Dice que los estudiantes se han sentido muy a gusto de participar del proceso, y que han dispuesto tiempo

adicional a sus prácticas para ir a estar con los diferentes jóvenes que participan. Dice que les ha cambiado la vida.

Con relación a la fisioterapia exalta la necesidad de vincular el aspecto académico y formativo en la practica deportiva para que los jóvenes conozcan a profundidad de qué se trata, qué se puede fortalecer, cómo prevenir las lesiones y para qué sirve. Los estudiantes de maestría inventan un nombre para un momento que denominan “el gancho deportivo”, para resolver dudas o temas que los practicantes de IDIPRON quieran profundizar. Menciona que hay tres perfiles: quienes tienen capacidades para la competencia deportiva, quienes lo quieren hacer como pasatiempo o quienes quieren competir, pero sus posibilidades físicas no le dan para ello, respecto al último dice que plantear una ruta alternativa “te iría mejor en...”

El profesor Alex habla sobre la importancia que ha tenido el acompañamiento de la UNAL en la atención y acompañamiento a los jóvenes en su proceso de lesiones y prevención de las mismas, resaltando que es muy importante, dado que garantiza un espacio seguro para ellos. Menciona que los jóvenes se sienten muy a gustos con la oportunidad de crecimiento y aprendizaje que se brinda desde estos espacios de la práctica deportiva, particularmente desde la unidad del Perdomo, menciona que existen las dos líneas: la parte académica y la parte deportiva, donde se busca que todos los grados académicos también se vinculen con el deporte.

Al respecto, da a conocer que las prácticas del deporte que se dan allí se vinculan más hacia el futsal y el boxeo, el futsal los días miércoles y jueves en la tarde para jóvenes mayores de 18 años en las dos categorías y en la unidad de La florida con futsal, donde se están potenciando a competir entre unidades deportivas.



Entre las dificultades, señala el profesor Alex se encuentran la adecuación de las instalaciones deportivas que considera pueden ser mejor, y la actitud de algunos jóvenes que por su contexto son difíciles “y entran, como se dice en el fútbol, con los taches arriba”.

A su vez Jhonier Gonzales, practicante de la maestría expone los diferentes procesos que se desarrollan desde su intervención allí, posterior a un proceso de diagnóstico, identificación de necesidades y desarrollo de estrategia: 1. fortalecer hábitos de vida saludable 2. Mejorar la aptitud física desde el conocimiento y respeto del cuerpo 3. Salud mental: Inteligencia emocional. Cómo la persona puede reconocer y utilizar sus emociones.

Por último, Alirio Amaya cierra el espacio destacando la importancia del proceso de articulación con la UNAL y lo provechoso que ha sido para los jóvenes, reconociendo que la relación va más allá del acompañamiento en un proceso deportivo y que tiene que ver con a la reflexión constante y la crítica para fortalecer lo que se viene realizando.

## Apéndice B

*Nombre.* Rin de Boxeo de Deporvida en UPI de la 32 IDIPRON



## Apéndice C

*Nombre.* Espacio de entrenamiento Box-vida



## Apéndice D

*Nombre.* Patio de la UPI IDIPRON 1



## Apéndice E

*Nombre.* Patio de la UPI IDIPRON 2



## Apéndice F

*Nombre.* Momento de Sparring en clase de Box-vida





## Apéndice G

*Nombre.* Espacio de entrenamiento funcional. IDIPRON



## Apéndice H

*Nombre.* Momento de calentamiento con movilidad articular





## Apéndice I

*Nombre.* Iniciación de clase de Box-Vida



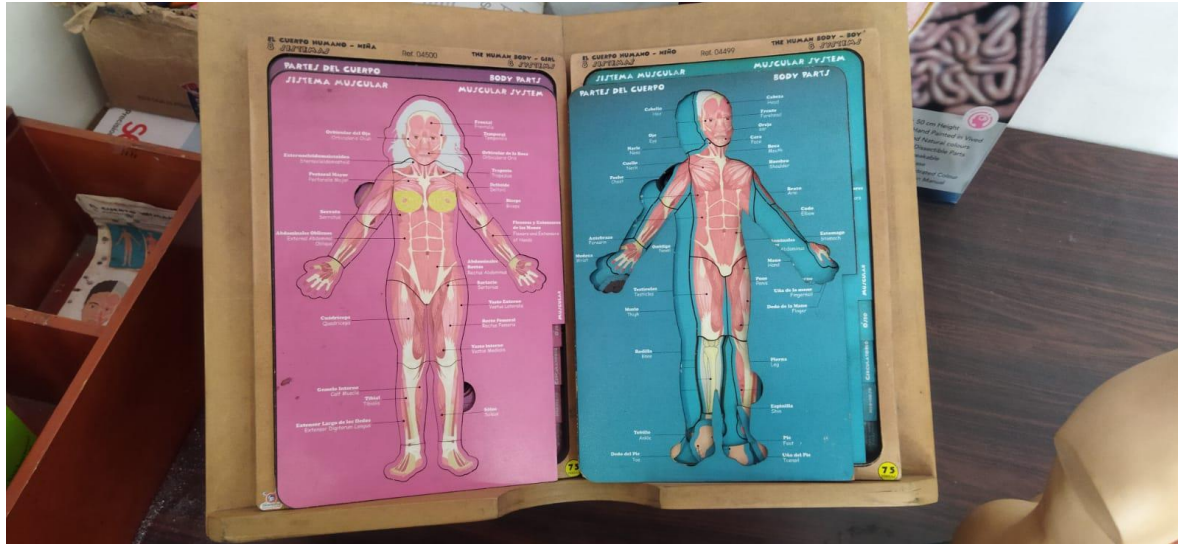
## Apéndice J

*Nombre.* Repaso de conceptos técnicos aprendidos en la sesión



## Apéndice K

Nombre. Material pedagógico utilizado en las sesiones de clase



## Apéndice L

*Nombre.* Material pedagógico - Torso



## Apéndice M

Nombre. Material pedagógico sobre nutrición

