

**Programa de atención para la inclusión a personas en condición de discapacidad del
municipio de Sylvania Cundinamarca**

Lina María Esteves Casas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Unad
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - Ecsah
Diplomado Innovación Social
Diciembre 2022

Contenido

Resumen	3
Palabras Claves	3
Abstract	4
Keywords	4
Introducción	5
Metodología	6
Resultados	11
Conclusiones y recomendaciones	14
Referencias	16

Resumen

El artículo a continuación se basó en la sistematización de la experiencia, gestión del proceso del programa de atención para la inclusión a personas en condición de discapacidad del municipio de Sylvania Cundinamarca, permitiendo el fortalecimiento en inclusión, de las habilidades y capacidades de las personas inscritas en el programa.

Enmarcado en la política pública nacional de discapacidad de Colombia, en este programa participaron distintos profesionales como un profesional en pedagogía infantil, un profesional en trabajo social, un profesional en fisioterapia y un profesional en educación física; entre los aportes de estos diferentes profesionales con enfoques complementarios, se logró promover el fortalecimiento de capacidades y habilidades de cada participante.

El programa nació debido a la necesidad de inclusión y participación social que tiene cada persona en condición de discapacidad, se busca el reconocimiento de los participantes por parte de la comunidad y su inclusión para mejorar su calidad de vida, dando cumplimiento a la política pública y a los derechos fundamentales que tienen las personas en condición de discapacidad.

Se usó la observación, entrevistas y participación, articulando de esta manera la gestión del proceso, con avances significativos en la autoestima, auto concepto, autorrealización y autonomía de los participantes, para la inclusión.

Se lograron así identificar puntos que deben ser tenidos en cuenta al momento de continuar el desarrollo de la política pública del municipio.

Palabras clave: Capacidades, habilidades, discapacidad, inclusión, comunidad.

Summary

The article based on the systematization of the experience of the attention program for the inclusion of people with disabilities in the municipality of Sylvania Cundinamarca, where it gives| way and allows the strengthening of the skills and abilities of the people enrolled in the program.

Based on the national public policy of disability in Colombia. In this way in the program there are different professionals that allow the strengthening of skills and abilities of each participant for the development of the program such as professional in child pedagogy, professional in social work and professional in physiotherapy, professional in physical education.

The program was born due to the need for social inclusion that each person with disabilities has. Making known to the community that the participants of the program deserve recognition and inclusion to improve their quality of life. Giving compliance with public policy and the fundamental rights of people with disabilities, as well as the personal welfare for the guardians of the participants.

In this way, it was possible to identify points that must be taken into account when continuing the development of the public policy of the municipality.

Key words: Abilities, skills, disability, inclusion, community

Introducción

La población en condición de discapacidad tiene habilidades y capacidades diversas, estas habilidades no son consideradas por la sociedad como funcionales. Debido a esto, el programa de atención para la población en condición de discapacidad del municipio de Silvania Cundinamarca. Identificado como innovación de tipo social que permite el desarrollo de su autonomía, aportando al bienestar de los individuos, llevando a cabo la inclusión, el fortalecimiento de dichas capacidades y habilidades permitiendo mitigar la exclusión.

Este programa articula los aportes de diferentes partes de la comunidad, como lo son directamente sus participantes, sus familias, el municipio a través de su aporte presupuestal, entre otros, así mismo como aportes de diferentes profesionales con enfoques complementarios como lo son la pedagogía infantil, la fisioterapia, la educación física y el trabajo social.

Los proyectos que se llevan a cabo gracias a la organización del programa permiten articular, reconocer, mejorar las destrezas de los participantes, las cuales no son socialmente reconocidas debido a los estigmas de sus distintas patologías. Este tipo de proyectos y programas se han ido gestando y desarrollando en otros territorios o municipios del departamento de Cundinamarca, Colombia, con el objetivo de que cada municipio gestione de manera objetiva sus propias actividades creativas que suplan las necesidades de dicha población.

Metodología

El objetivo de este artículo es lograr la sistematización de las experiencias realizadas con población en condición de discapacidad en Silvania, Cundinamarca. Como dice el autor Jara Holliday, O, (2015), se debe hacer una interpretación crítica de las diferentes experiencias o actividades realizadas. El método que Jara Holliday propone el ordenamiento y reconstrucción de la experiencia, la lógica del proceso de la experiencia.

Asimismo, el autor explica que se deben analizar los diferentes factores que han estado presentes en la experiencia y como se han relacionado cada uno de estos factores entre ellos mismos. Es por esta razón, que he decidido implementar las técnicas descritas por Jara Holliday O para la sistematización de las diferentes experiencias realizadas con población en condición de discapacidad en Silvania Cundinamarca.

Teniendo en cuenta el tipo de innovación del programa, para la inclusión de los participantes del programa siendo de tipo social. Como lo plantea Pantano, (2014), "La innovación de tipo social se refiere al gran espectro de soluciones innovadoras a problemas sociales y ambientales."

Las diferentes técnicas de recolección de información usadas en la sistematización de la experiencia según el grado de maduración gestión del proceso, fueron: la participación consciente y totalmente activa en los eventos asignados por el programa, tales como celebración del día blanco para los participantes, día dulce, observación, la compilación de diferentes formas documentales y la realización de las diferentes entrevistas con los actores de la experiencia.

Para poder entender cómo se fortalecen las capacidades y habilidades de los participantes a través de las diferentes experiencias y actividades realizadas, se realizaron diferentes entrevistas. Las preguntas de las diferentes entrevistas fueron basadas en el concepto de diferentes autores como Díaz-Bravo, Laura, & Torruco-García, Uri, & Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. Estos autores explican que las entrevistas semiestructuradas contienen preguntas que son planeadas con anticipación y que se ajustan a los diferentes participantes de la experiencia.

Es por esta razón, que las preguntas de las entrevistas semiestructuradas pueden adaptarse a cada uno de los participantes. De esta forma, pueden motivar al interlocutor, aclarar o explicar diferentes conceptos o términos, encontrar ambigüedades y disminuir protocolos o formalismos que no son necesarios.

Por lo tanto, es posible observar y analizar el contexto de la experiencia desde la opinión y punto de vista de los diferentes actores como profesionales del programa fisioterapia, trabajo social, pedagogía infantil y educación física.

Luego de realizar las entrevistas y obtener la información sobre la experiencia realizada, se indagó sobre algunos factores que fueron mencionados por los diferentes actores y participantes de la experiencia. De esta manera, fue posible tener un mayor entendimiento general, lo que permitió realizar una sistematización más clara, organizada y con la información necesaria.

Para lograr esto se utilizó la técnica de observación. Ya que el método de observación tiene como principal función recoger y recopilar información sobre el sujeto observado. También, este método involucra una codificación. Como dice Fabbri, M,

(1998), “La información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros).”

Con la información obtenida durante el proceso fue posible entender e identificar la información y los diferentes factores que se conocieron gracias a las entrevistas. De esta manera, fue posible entender cómo se fortalecen las capacidades y habilidades de los participantes a través de las diferentes experiencias y actividades realizadas con personas con discapacidad en Silvania, Cundinamarca.

La forma en que se logró realizar el método de observación fue mediante la participación en los diferentes eventos socio culturales realizados, entre ellos: celebración del día blanco que es el día para personas con discapacidad, día dulce, participación en las jornadas pedagógicas de martes, miércoles y jueves en arte danzario, ejercicio físico, que permiten el bienestar integral de cada uno de los participantes.

En estos eventos fue posible observar las diferentes habilidades y capacidades de los participantes y como son fortalecidas a través de las diferentes experiencias y actividades realizadas. Por último, la recolección y organización de los datos e información obtenidos en la observación y la sistematización de estos.

Resultados

Los resultados obtenidos según la sistematización y su grado de maduración gestión del proceso han sido los siguientes: Siendo la estructura organizativa para desarrollar el proyecto y darle continuidad, ha sido por parte de la secretaria de desarrollo social y comunitario de la Alcaldía municipal de Sylvania Cundinamarca, de esta manera dándole continuidad.

Así como las estrategias que se han implementado para que el proyecto pueda mantenerse en el tiempo, han sido en mayor proporción estrategias de tipo pedagógico, de bienestar integral, de manera que se entregue a cada coordinador informes anuales para seguir con el desarrollo del programa.

Las estrategias de permanencia y sostenibilidad que se han planteado para el futuro son la creación de un centro estructurado con organización de espacios que garanticen por ejemplo el descanso de los cuidadores de los participantes, dando cumplimiento a la política pública nacional.

Las soluciones creativas para resolver problemáticas de tipo continuidad, se han dado a través del tiempo, donde las reuniones con los profesionales vinculados permiten la articulación de soluciones creativas que suplan las necesidades y novedades a través del proceso.

Los aprendizajes obtenidos por los miembros sobre el proyecto y del grupo, han sido los de aportes al bienestar integral, fortaleciendo sus habilidades y capacidades; garantizando los derechos de los participantes, trabajando en pro de las personas en condición de discapacidad, garantizando sistemas con mayor eficiencia y grupos de

profesionales que aboguen por su bienestar integral con base a la inclusión. De esta forma mejorando la autoestima, autonomía, creatividad, auto concepto de los participantes y la iniciativa de las personas a cargo.

Adicional a eso durante la observación, la realización de entrevistas, celebración del día blanco, día dulce, participación en las jornadas pedagógicas de martes, miércoles y jueves en arte danzario, ejercicio físico, que permiten el bienestar integral de cada uno de los participantes. Se dividen en dos partes.

La primera parte son los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los miembros profesionales del programa. Durante estas entrevistas se hicieron preguntas que dan a conocer las opiniones, visiones y estrategias que implementan los miembros profesionales del programa.

La segunda parte son los resultados obtenidos con el método de observación donde se pudo entender de una manera más clara como se mejoran las habilidades y capacidades de la población con discapacidad y de esta forma fortalecer la inclusión a través de las diferentes actividades realizadas y experiencias vividas.

Primera Parte

De acuerdo con la licenciada en pedagogía infantil Marta Quinche la iniciativa del programa nace de las diferentes necesidades que tienen las personas en condición de discapacidad de la comunidad del municipio de Sylvania. Marta Quinche también explica que el programa de discapacidad de Sylvania da cumplimiento a la ley 1618 y a la política pública que se establece para satisfacer las necesidades de la comunidad y de la población con discapacidad.

Por otro lado, la fisioterapeuta Alejandra Salguero manifestó la importancia que tiene el programa de discapacidad en la comunidad es que trabaja con una atención integral dentro de sus políticas públicas. Alejandra Salguero también explica que desde la parte de fisioterapia se realiza una atención especial en cuanto a valoración y terapia física. Asimismo, por medio de los profesionales en pedagogía se realiza el apoyo en procesos de inclusión educativa y aprendizajes.

Adicionalmente, Milena Soler coordinadora del programa de discapacidad dice que el impacto social que ha creado el programa se ha dado principalmente en el ámbito formativo de inclusión. También explica que el principal impacto social con el programa se genera desde el ámbito ocupacional de la población. Soler explica que al encaminar a la población con discapacidad se genera un ejercicio ocupacional integral e incluyente, donde los participantes logran desarrollar sus dinámicas de vida acorde con sus habilidades y las condiciones propias del territorio.

Por otro lado, en las entrevistas realizadas, se dio a conocer que los actores sociales que permiten el desarrollo del programa de discapacidad son la comunidad en general, los cuidadores o padres y las personas con discapacidad. También, a través de las entrevistas se pudo conocer como le aporta al desarrollo comunitario. Asimismo, a través de las entrevistas se puede observar que el mayor objetivo del programa de discapacidad es que las personas con discapacidad logren alcanzar su mayor estado funcional a nivel social.

Adicionalmente, la coordinadora del programa explica que los profesionales que trabajan en el programa de discapacidad permiten la inclusión de los participantes para que

puedan desarrollar sus proyectos de vida, que se sientan útiles en la sociedad y que puedan ser lo más autosuficientes posible.

Por último, a través de las entrevistas se pudo conocer que los aspectos más importantes a mejorar para lograr los objetivos del programa de discapacidad son realizar un mayor fortalecimiento en los bancos de ayuda técnicas, espacios físicos, espacios de descanso y respiro para los cuidadores o padres, y un fortalecimiento en recursos y ayudas financieras.

Segunda Parte

Después de utilizar el método de observación para analizar como las diferentes actividades y experiencias contribuyen en el fortalecimiento y desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades de la población con discapacidad para la inclusión.

Se concluye que los ejercicios llevados a cabo contribuyeron en las personas al desarrollo y mejoramiento de aspectos como la autoestima, la autorrealización, y su capacidad de formar relaciones; estas prácticas, concebidas y enmarcadas desde el enfoque de psicología humanista.

El enfoque humanista, concibe la subjetividad de cada persona. Buscando su potencial en el autoestima, auto concepto y autorrealización de manera integral. Según Henao, M, (2013), "Es fundamental concebir al ser humano de manera integral, permitiendo de esta manera su desarrollo." Además de ser introspectivo, busca el bienestar integral, donde los participantes manifestaron los aportes positivos a su autoestima, auto

concepto y autorrealización, lo cual aportó desde una perspectiva de inclusión significativamente.

Conclusiones y recomendaciones

La población en condición de discapacidad se le puede dificultar adaptarse tanto psicológicamente como socialmente, a pesar de contar con cualidades funcionales para su desarrollo y adaptación.

La inclusión es la base primordial para desarrollar y fortalecer las capacidades y habilidades para la creación individual de su proyecto de vida que permitan el crecimiento para potenciar su bienestar personal así mismo como su auto realización.

La inclusión social de las personas en condición de discapacidad se debe articular sin discriminar dejando atrás los prejuicios a pesar de su patología. Debido a que cuentan con habilidades adaptativas para fortalecer sus capacidades. De esta manera es posible mitigar las falencias en sus necesidades físicas, psicológicas, sociales y culturales.

Una vez evaluados todos estos aspectos, se busca que las personas en condición de discapacidad sean consideradas como personas con habilidades propias, permitiendo la inclusión de manera objetiva sin clasificar.

Por lo tanto, brindando la asesoría y el apoyo según las necesidades específicas de cada participante, potenciando el reconocimiento, por medio del desarrollo de las actividades que se realizan en los espacios asignados del programa.

Referencias

Abreu, J. & Cruz, J. (2011). Modelos de innovación social. En *Innovación Social: Un análisis de conceptos, etapas y modelos*. Segunda Sesión de la 5a Edición de la Catedra Agustín Reyes Ponce y 4to Coloquio de Cuerpos Académicos en Ciencias Económico - Administrativas CUMEX. 33 - 60.

https://www.researchgate.net/publication/298070338_Innovacion_Social_Un_analisis_de_ConceptosEtapas_y_Modelos

Acosta, F. J., Ávila, E. J. H., & Sanabria, A. S. (2006). Aceptación o rechazo: perspectiva histórica sobre la discapacidad, la rehabilitación y la psicología de la rehabilitación. *Psicología y salud*, 16(2), 187-197.

<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/771/1380>

Blanco G., Rosa (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3),1-15.[fecha de Consulta 12 de Diciembre de 2021]. ISSN: .

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140302>

Cuadrado, J. (2018) la psicología frente a la calidad de vida y la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. *Papeles del Psicólogo* vol. 39, núm. 2, pp. 113-119 . <https://www.redalyc.org/journal/778/77855949006/html/>

Díaz-Bravo, Laura, & Torruco-García, Uri, & Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7),162-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

E de la puente, M (2004) La psicología en la atención a las personas con discapacida. *Educar*, Curitiba (23)
<https://www.scielo.br/j/er/a/ht7JsSvdvMLSnMLV3KcbYQx/?format=pdf&lang=pt>

Fabbri, M. (1998). Las técnicas de investigación: la observación.
<http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9nicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Henao, M. (2013). Del surgimiento de la psicología humanística a la psicología humanista existencial de hoy. 4(1), 84–101.

Holliday, Ó. J. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *F (x)= Educación Global Research*, 1, 56-70.
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/10_Jara-SistInvEvaluc.pdf

Jara Holliday O.(2015) La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador. *Docencia N° 55. Reflexiones Pedagógicas*.
<http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wpcontent/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf>

Martínez, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, 247, 61-88

Mejía, J. (2020). Epistemología de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina.

Cinta de Moebio, (67), 14–25.

Meneses, T (2022). Innovación. Radio UNAD Virtual.

Mejía, J. (2020). Epistemología de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina.

Cinta de Moebio, (67), 14–25.

Meneses, T (2022). Innovación. Radio UNAD Virtual

Ministerio de Salud (2014) Política Pública Nacional de discapacidad e inclusión social 2013- 2022. Biblioteca Digital.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-discapacidad-2013-2022.pdf>

Rodrigo, L (2019) El papel de los psicólogos/as en la atención a la discapacidad. Salud. <https://www.compartemente.com/blog/papel-de-la-psicologia/>