

**Intervención para prevenir la deserción escolar con estrategias pedagógicas que permitan transformar el desinterés de los estudiantes en empoderamiento por su proyecto de vida y transformación de su entorno en los Grados Decimo y Once de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño en San pedro de Urabá**

Jasmith Elena Garces Posada

Trabajo para optar al título de Licencianda en Etnoeducación

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Etnoeducación

Bucaramanga

2022

## Resumen

La presente propuesta se presenta en el marco del diplomado de profundización práctica e investigación pedagógica como opción de grado. Donde se plantea una propuesta que busca intervenir la deserción escolar de los estudiantes del grado 9, 10 y 11 de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño el cual tiene objetivo de intervenir con metodologías dinámicas, acompañamiento académico, donde los estudiantes sea ejes fundamentales en el proceso de enseñanza. Estrategias que permitan satisfacer sus necesidades y desarrollar en ellos habilidades que les permita crear, ingeniar, investigar, proponer el trabajo en equipo y llegar al estudiante de forma asertiva. Fortalecer las habilidades de los estudiantes creando espacios de dialogo y aprovechamiento del tiempo.

Es necesario intervenir ya que es una población vulnerable, y al estar inmersos en ellos conocer sus necesidades, propuestas, entorno que le rodea y que piensan de esto.

Dar herramientas que les permita desarrollar conceptos, actitudes para llevar a cabo la finalización de sus estudios y construir su proyecto de vida.

Para lograr los objetivos se diseñaron guías para orientar a padres, estudiantes y maestros con contenidos sociales, académicos y culturales donde se involucren todos los actores, acompañados con autoevaluaciones y reflexiones permanentes que permitan valorar el proceso de los agentes mencionados, como para mi formación académica.

Se apoyarán en el diario de campo como herramienta de sistematización de la práctica.

**Palabras claves:** Intervención, deserción escolar, sistematización, metodologías.

### **Abstract**

This proposal is presented within the framework of the diploma course of practical deepening and pedagogical research as a degree option. Where a proposal is proposed that seeks to intervene the school dropout of students in grade 9, 10 and 11 of the Antonio Nariño Rural Educational Institution, which aims to intervene with dynamic methodologies, academic support, where students are fundamental axes in the process. teaching. Strategies that allow them to satisfy their needs and develop in them skills that allow them to create, engineer, investigate, propose teamwork and reach the student assertively. Strengthen the skills of students creating spaces for dialogue and use of time.

It is necessary to intervene since it is a vulnerable population, and being immersed in them, knowing their needs, proposals, the environment that surrounds them and what they think of this.

Give tools that allow them to develop concepts, attitudes to carry out the completion of their studies and build their life project.

To achieve the objectives, guides were designed to guide parents, students and teachers with social, academic and cultural content where all the actors are involved, accompanied by self-assessments and permanent reflections that allow assessing the process of the aforementioned agents.

They will rely on the field diary as a tool for systematizing the practice.

**Keywords:** Intervention, school desertion, systematization, methodologies, academic support.

## Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Pregunta de investigación .....	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica.....	9
Marco de referencia planeación didáctica.....	13
Planeación didáctica.....	15
Implementación.....	20
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica .....	27
Conclusiones.....	30
Referencias.....	32
Anexos .....	34

## **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

### Caracterización de la institución educativa

La propuesta pedagógica se realizó en la institución en la institución educativa rural Antonio Nariño del corregimiento de Zapindonga ubicado en el municipio de San Pedro de Urabá Antioquia, con los estudiantes del grado noveno, diez y once. Que ofrece los niveles desde preescolar a secundaria.

#### Misión.

La Institución Educativa Rural Antonio Nariño Busca de manera inclusiva formar ciudadanos en valores, que utilicen el conocimiento interdisciplinario y que contribuyan desde su ser al desarrollo sostenible de su entorno; atendiendo las diferencias culturales, sociales, económicas, religiosas, políticas, étnicas y de género, facilitándoles oportunidades de “Aprender a Aprender” y así contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

#### Visión.

En el año 2020 la Institución Educativa Rural Antonio Nariño. será reconocida a nivel municipal, departamental y nacional como una Institución líder en la formación de ciudadanos con pensamiento crítico, reflexivo y en valores, con espíritu emprendedor, participativo, investigativo, en armonía con el medio ambiente y con liderazgo cultural, social, económico, religioso y político, asumiendo nuevos retos en la educación rural y urbana del país.

En la Institución Educativa Antonio Nariño se está presentando un alto índice deserción escolar en los estudiantes de los grados novenos y diez debido a la situación económica y social que atraviesa este corregimiento.

La comunidad educativa ha desarrollado talleres dando a conocer la importancia que tiene su proceso de formación en la transformación de una sociedad y lograr oportunidades que le permitan mejorar su calidad de vida y salir de esta situación que afecta a la nuevas generaciones, pero la pobreza y la influencia de grupos armados tienen enamorados a los jóvenes como único medio de transformación de la pobreza y los hombres dicen que consiguen dinero más rápido sin estudiar y las mujeres ven como una opción estar con uno estos personajes.

Esta situación tiene en aumento la deserción escolar de estos jóvenes de la institución Educativa Rural Antonio Nariño quienes ven como único medio de salida a su situación económica participar en grupos armados o acompañar a sus padres en las labores del campo para llevar el sustento a sus familias.

No es ajeno en nuestro país el alto grado de pobreza en que se encuentran algunas comunidades; la situación económica, su entorno familiar, social y las nuevas tecnologías tiene a los estudiantes en una situación abrumante los cuales se sienten obligado a abandonar los estudios y trabajar para mejorar su calidad de vida continuando con un círculo vicioso que atrae más pobreza.

Esta situación ha causado en la Institución Educativa Antonio Nariño un alto grado de deserción y preocupación por el bajo rendimiento académico en los estudiantes y falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes.

### Propósitos

Crear espacios donde que permitan un diálogo para conocer las causas del abandono escolar en los estudiantes concientizando a los padres de la importancia de su papel en el proceso formativo del estudiante.

Sensibilizar y empoderar a los estudiantes se su proceso de enseñanza- aprendizaje como transformador de oportunidades de su entorno y proyecto de vida.

Desarrollar talleres donde puedan Mostrar espejos de vida, para que conozcan que no todo es como lo imaginan que la educación es fundamental para romper brechas.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo intervenir la deserción escolar con estrategias pedagógicas que permitan transformar el desinterés de los estudiantes en empoderamiento por su proyecto de vida y transformación de su entorno en los grados decimo y once?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

El proceso de enseñanza aprendizaje se construye con la práctica y el maestro se convierte en un artista el cual debe diseñar herramientas que permitan la construcción de este proceso. Podemos decir que el saber pedagógico se va dando con la experiencia que va adquiriendo, con la práctica donde el maestro es capaz de transmitir su conocimiento, en este proceso es donde el maestro incluye todas sus prácticas mediante la enseñanza aprendizaje.

El saber disciplinar es la distancia y la reflexión, es donde el maestro es capaz de razonar y argumentar sobre la información que maneja; en este saber se da la práctica del gesto, el indicio y la competencia.

El gesto se refiere a como el maestro trata de comprender lo que conoce, el indicio es el que lo lleva a dudar o reafirmar su conocimiento y la competencia nace de su discurso de su saber. (Zambrano, 2006. p.230)

Entonces gracias a mi formación y conocimientos adquiridos puedo diseñar estrategias pedagógicas que llenen las necesidades de los estudiantes y a partir de esta construir desde sus necesidades un proyecto educativo que les permita saber hacer, mediante la práctica y la elaboración de esta propuesta educativa.

Si se hace un buen diseño y se reflexiona a través de la práctica podemos lograr los objetivos propuestos, donde los estudiantes y padres de familia de la IER Antonio Nariño se empoderen de su proceso de enseñanza aprendizaje y a partir de sus necesidades elaboren estrategias que le permitan realizar su proyecto de vida.

En este proceso el maestro de sistematizar su práctica para luego evaluarla y así corregir o fortalecerla.

En el saber disciplinar del profesor encontramos la práctica del gesto, el indicio y la competencia. El gesto, la forma como el profesor se dispone en actos de comprensión de lo que conoce, los indicios que lo llevan a dudar o reafirmar lo conocido y las competencias que surgen en los discursos de su saber marcan la distancia. Lo que caracteriza el saber disciplinar es la forma como el profesor es capaz de volver sobre lo que conoce, lo que domina del conocimiento que produce la disciplina donde ha sido formado. Tal práctica es, desde cualquier perspectiva, diferente del saber común de los sujetos. El saber disciplinar, además, es un tipo de saber cuyo concepto fundamental es la distancia y la reflexión. Una vez el profesor ha adquirido un conocimiento –general o vago– de su disciplina y entra al ejercicio de la docencia, él toma una cierta distancia tanto con el conocimiento como con sus prácticas comunes. La distancia aquí está determinada por expresiones que sugieren una cierta carencia. Los profesores, como en cualquier profesión, siempre remarcarán la falta de algo, de algo que nunca estuvo en el conocimiento que les entregaron durante el proceso de formación. Tal distancia toma fuerza y forma cuando él tiene que enfrentarse a preguntas de los alumnos, a los diálogos con los colegas, a las problemáticas que surgen en el entorno académico. El sello de tal distancia es una falta de “algo” y sobre la cual él marchará para alcanzar cierto dominio de saber.

Saber pedagógico se comprende aquí como el conjunto de prácticas que un sujeto vive cuando está inmerso en una relación de enseñanza y aprendizaje. Es también la forma como un profesor explica las complejas relaciones que tienen lugar en el aula de clase. El conjunto de eventos que tienen lugar entre un alumno y un profesor no son, de cualquier manera, fáciles de comprender. La inmensa complejidad de la cual es portadora la

relación educativa impone un conjunto de factores poco determinantes para comprender tal complejidad. Así, mientras el saber disciplinar del docente está orientado por una suma de principios en los que sobresale la reflexión y la distancia, en el saber pedagógico los principios son poco identificables. Se sabe que el alumno resiste al saber del profesor; él hace todo lo que esté a su alcance para imponer su “forma de ser”; mientras el profesor busca explicaciones sobre el saber de su disciplina, el alumno se complace en la facilidad; mientras el alumno está orientado por la voluntad de saber del profesor, éste se orienta por su querer en solitario. En general, los objetos de saber que aparecen en el corazón de la relación pedagógica y que la median se convierten, en principio, en un factor de resistencia. Esta resistencia es la fuente del saber pedagógico, especialmente porque ella expresa la magnitud de lo humano en actos. (Zambrano, 2005. p.151)

El saber pedagógico se asume en esta investigación como los conocimientos construidos de manera formal e informal por los docentes, así como los valores, ideologías, actitudes y prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en su vida (Díaz, 2001). Agrega Beillerot (1998) que un saber puede considerarse como un sistema simbólico al que se añaden reglas de uso. Los saberes son producidos en un contexto histórico y social; hacen referencia a culturas y expresan modos de socialización y de apropiación (Beillerot, 1998: 13).

De acuerdo con este cuerpo teórico, el saber pedagógico se presenta como una construcción propia dentro del sujeto, que lleva a cabo como resultado de las interacciones entre sus disposiciones internas y el contexto cultural y social de manera activa y participativa; esto le

permite organizar, interpretar y reestructurar el conocimiento con la experiencia, los saberes previos y la información que de diversas fuentes recibe (Díaz, 2001: 6).

### **Marco de referencia planeación didáctica**

En la Institución Educativa Antonio Nariño se está presentando un alto índice de deserción escolar en los estudiantes de los grados novenos y diez debido a la situación económica y social que atraviesa este corregimiento.

La comunidad educativa ha desarrollado talleres dando a conocer la importancia que tiene su proceso de formación en la transformación de una sociedad y lograr oportunidades que le permitan mejorar su calidad de vida y salir de esta situación que afecta a las nuevas generaciones, pero la pobreza y la influencia de grupos armados tienen enamorados a los jóvenes como único medio de transformación de la pobreza y los hombres dicen que consiguen dinero más rápido sin estudiar y las mujeres ven como una opción estar con uno de estos personajes.

Esta situación tiene en aumento la deserción escolar de estos jóvenes de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño quienes ven como único medio de salida a su situación económica participar en grupos armados o acompañar a sus padres en las labores del campo para llevar el sustento a sus familias.

No es ajeno en nuestro país el alto grado de pobreza en que se encuentran algunas comunidades; la situación económica, su entorno familiar, social y las nuevas tecnologías tiene a los estudiantes en una situación abrumante en la cual se sienten obligados a abandonar los estudios y trabajar para mejorar su calidad de vida continuando con un círculo vicioso que atrae más pobreza.

Esta situación ha causado en la Institución Educativa Antonio Nariño un alto grado de deserción y preocupación por el bajo rendimiento académico en los estudiantes y falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes.

Esta propuesta se realizará mediante el enfoque metodológico cualitativo, este enfoque permite involucrar a los actores del proyecto de investigación desde el planteamiento del problema hasta las estrategias que darán solución a este.

Al estar inmersa en la práctica me permitirá adquirir conocimiento de la vivencia social de sus integrantes y buscar en conjunto satisfacer esta necesidad.

## Planeación didáctica

### Actividad escuela de padres

La deserción es una problemática educativa en Colombia, pues esta afecta el desarrollo del individuo que deja de asistir a la escuela y a su vez el de su entorno. Un individuo que no estudia tiene menos posibilidades de ser competentes, y lograr una mejor calidad de vida.

Algunas causantes del abandono escolar son: problemas económicos, familiares y sociales.

La secretaria de educación ha diseñado alternativa que permitan el acceso a la educación de manera gratuita, ha implementado estrategias de ampliación de coberturas, diseños curriculares comunitarios donde los estudiantes tengan mas flexibilidad en las diferentes áreas.

Para tener una idea del fenómeno de la deserción escolar en Colombia basta con tomar la población total matriculada en educación básica y media en 2004 (10.524.547 estudiantes) y una tasa de deserción promedio de 7.05% anual para establecer que solamente terminarían el ciclo completo de educación 47,31% de los estudiantes que lo iniciaron, es decir, que de cada 100 niños que ingresan al sistema escolar, solo 53 culminarán el ciclo educativo. (Información Ministerio de Educación. 2005). En un solo año, 2009, abandonarían el servicio educativo 758.956 estudiantes que, a un valor promedio por estudiante de \$896.292,2 equivaldrían a \$680.376 millones de pesos que el Estado y la sociedad estarían perdiendo por este fenómeno. El comportamiento territorial de la deserción en Colombia, muestra que las regiones más propensas a este fenómeno son los departamentos: Arauca, Casanare, Guaviare, Putumayo y Vichada, elevados a tal categoría territorial por la Constitución de 1991 (antiguos territorios nacionales), que se caracterizan por una alta dispersión poblacional, alto grado de desplazamiento y economías de enclave. También presenta alto porcentaje de deserción escolar el eje cafetero región bastante diferente de la anterior caracterizada por una densidad de población media y un

grado de desarrollo medio. 40 Un caso dramático lo presenta Caquetá cuya deserción promedio anual es del 16.1%, que de seguir esta tendencia de la cohorte que inicia el ciclo educativo solamente terminaría el 17.29%7.

“En el caso de Antioquia se calcula que ocho de 100 niños abandonaron sus estudios en 2001, y que en 2002 casi 222mil niños y jóvenes, entre 5 y 17 años aun no asistían al colegio.”

Esto es consecuencia de la falta de ingresos económicos, la escuela no responde a las necesidades reales de los estudiantes, el entorno social y el abandono del estado a la ruralidad son brechas que influyen en la deserción escolar.

Momentos de la actividad: Los momentos son constitutivos de la actividad, una actividad puede tener varios momentos siempre y cuando éstos respondan a los resultados de aprendizaje propuestos en el ítem 4 de este instrumento.

Momento 1: se realizará conversatorio con los padres de familia para identificar las causas de la ausencia escolar de sus hijos.

Momento 2: se realizará un taller para conocer el punto de vista de frente al tema de educación y se les pedirá responder que esperan sobre la educación para sus hijos. Se les pedirá que escriban propuestas que permitan elaborar estrategias para motivar a los padres y familias.

Con lo anterior se espera una fortalecer el vínculo maestro padre de familia.

Crear un espacio de dialogo donde los padres manifiesten su situación y propuestas para prevenir el abandono escolar de los estudiantes.

Fomentar en los padres la importancia de la relación estudiante- padre- maestro

Productos académicos: Socialización, talleres, debate y propuestas

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes: Registrar por medio de audios, encuesta y videos

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización: Se registra por medio de diarios de campo, reflexiones de reuniones presenciales, video o registro fotográfico y autoevaluación de la actividad.

Planteamiento del problema de investigación, se realiza el primer momento para conocer la problemática de su entorno y plantear una solución.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos):

Saber- conocer. Analizar la problemática por la cual atraviesa la población estudiantil tan socioeconómica, sociocultural, intrafamiliar.

Saber hacer. Se describe una problemática y se propone objetivos que permitan cambiar la mentalidad y fortalecer sus habilidades.

Saber ser. Empoderar al estudiante de su proceso de aprendizaje, reconocer sus habilidades y fortalecerlas para ser productivo para su entorno y proyecto de vida

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes: implementación de un proyecto educativo comunitario. Vinculación de la familia con la institución. Apoyo para fortalecer sus habilidades y crear un proyecto de emprendimiento para su comunidad.

Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

Momentos o componentes de la actividad:

Momento 3

Socialización con los estudiantes. Se les impartirá conocimientos sobre el tema y la importancia de la educación escolar. Por medio de ayudas audiovisuales se le mostrara las causas, consecuencias del abandono escolar. Se plantean propuestas para actividades extracurriculares que permitan desarrollar servicio social y comunitario. Se utilizarán ayudas audiovisuales. Guías de aprendizajes.

Momento 4: espacios lúdicos

De acuerdo a los conocimientos impartidos y con la participación y propuestas por los estudiantes se realizarán grupos donde se sientan identificados.

Artes plásticas.

Conocimientos ancestrales como la elaboración del sombrero vueltaio, canastos. este se realizará por medio de una capacitación por adultos de la región que tienen conocimiento del tema, con materiales propios de la región como la caña flecha.

Valor agregado. Crear un espacio donde puedan cultivar productos propios de la región que les permita ser consumidos y compartidos por ellos y así mitigar su situación alimentaria.

Lo que se espera de los niños

Que se identifiquen con el tema, reflexionen sobre la importancia de esta propuesta, y generen propuestas y comportamientos transformadores que les permita Sali de ese círculo y generar cambios positivos para ellos, su familia y su comunidad.

Interacción con la comunidad, empoderamiento y fortalecimiento de sus conocimientos ancestrales.

Transmisión de saberes para ser conservados -y transmitidos de generación en generación.

Identidad propia, críticos y participativos, transformadores y resilientes.

## Implementación

### Momento 1

Fecha de desarrollo de la actividad: 23, 25 enero de 2022

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad: Se llevo a cabo el conversatorio con los padres de familia los cuales al principio no participaron significativamente pues estos sienten temor de expresarse en público, por lo cual se estaba alejando la posibilidad de tener un amplio conocimiento sobre la problemática que tienen los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje. Se implemento estrategias más dinámicas, donde se rompió el hielo, y se brindó más confianza llevándose a cabo un dialogo que permitió cumplir el objetivo de la actividad.

¿Qué resultados de aprendizaje esperados y no esperados, se hallaron?

Esperados: que los padres aceptaran la invitación al diálogo y asistieran.

Hallazgos: la brecha que hay en la educación en zona rurales abandonadas por el conflicto armado.

La conformidad de los padres y estudiantes frente a el proceso de aprendizaje.

La falta de oportunidades que garanticen una vida digna, y por ende la constancia en la asistencia a clases.

¿Qué resultados generales se hallaron?

Acompañamiento de nivel institucional- rector académico y maestros.

Participación de los padres y el presidente de la JAC.

Documentación de la actividad: actividad 1

Código descripción

Ref. 1-01 Solicitud al rector

Ref.1-02 Formato de asistencia

Ref. 1-03 Taller para los padres

Escuela de padres

Se inicio la actividad con la presentación, luego la oración y después de esta se realizó una dinámica para motivar a los padres y generar un espacio de armonía.

Luego con ayuda audiovisual se les indico sobre el tema el cual tenía como objetivo conocer su posición frente al tema de este proyecto. Con timidez se logró que pocos padres manifestaran sus razones.

Madre de una estudiante.

“Hay días que en mi casa no hay ni para tomar un agua de panela. Como voy a enviar a mis hijos a una hora de camino.”

Padre. “Mi hijo vio más mejor jornalear que seguir estudiando”

Docente

“Es muy difícil lograr un buen proceso de aprendizaje donde hay estudiantes que viven en extrema pobreza. Donde deben desplazarse hasta una hora de camino sin nada en sus

estómagos, es triste ver que te restringen tu movilidad, donde debes cumplir horarios para salir y entrar de tus casas, por orden de jefes de grupos armados.

Donde cada día hay rumores de enfrentamientos, donde el miedo es inevitable, donde es normal el asesinato de familiares y personas de su comunidad.”

### Conclusión

No se puede cambiar la realidad de su entorno, pero se comprometieron a estar más interesados en el proceso académico de los estudiantes y acompañarlos para romper este círculo.

Se comprometieron en hacer propuestas que les permita a los estudiantes involucrarse más en sus estudios y motivarlos a concluirlos.

### Análisis de la actividad

Esta actividad permitió conocer a los padres de familia y su posición frente al proceso formativo de los estudiantes, muchos de ellos sin escolaridad, campesinos dedicados a sus labores, con miedo, pero también con esperanzas puestas en sus hijos, conscientes de una realidad no muy alentadora.

Este proyecto debe aplicarse desde sus necesidades propias y generar un cambio que les permita construir un mejor futuro.

Es una comunidad en la que se puede trabajar en medio de una crisis social que es una de las limitaciones que tiene.

La comunidad educativa se encuentra comprometida y dispuesta a generar espacios para que los estudiantes participen en este proyecto.

Se debe motivar, comprometer en cada encuentro a los estudiantes

## Reflexiones y análisis colectivo

Esta actividad permitió se logró conocer y comprender el entorno sociocultural de los estudiantes y el papel de la comunidad educativa para la formación de los estudiantes. Se logro compromiso y disposición para participar en la propuesta.

### Momento 2

Fecha de desarrollo de la actividad: 27 al 29 de enero 2022

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad: Se realizo un encuentro con los estudiantes permitiendo un dialogo fluido en ellos, manifestando sus ideas y dando a conocer su desmotivación frente a su proceso académico.

Se desarrollaron varios ejercicios donde se mostraron habilidades y destrezas, dejando ver su potencial.

Se implemento estrategias más dinámicas, donde se rompió el hielo, y se brindó más confianza llevándose a cabo un dialogo que permitió cumplir el objetivo de la actividad.

¿Qué resultados de aprendizaje esperados y no esperados, se hallaron?

Esperados: la participación de los estudiantes.

Hallazgos. Apatía al su proceso de formación, bajo rendimiento académico, baja proyección para su proyecto de vida.

Coincidían en sus argumentos de porque su falta de interés por su formación académica. se logró propuestas que permitirían compromisos desde sus necesidades.

¿Qué resultados generales se hallaron?

Acompañamiento de nivel institucional- rector académico y maestro.

Documentación de la actividad:

Código	descripción
Ref.2-01	Formato de asistencia
Ref. 2-02	Taller para los estudiantes
Ref. 2-03	registro fotográfico.

Análisis

Los estudiantes manifestaron sus dificultades para ser constantes en el estudio, deben ayudar a sus padres.

Hay otros que hicieron propuestas para que la metodología fuera mucho más activa.

Hubo propuestas para hacer labores sociales extracurriculares.

Reflexiones y análisis colectivo

Esta actividad permitió conocer a los estudiantes, sus habilidades y posición frente a su proceso académico.

Se mostraron participativos y comprometidos para ser generadores de cambios mejorando sus oportunidades y construyendo su proyecto de vida.

Momento 3

Fecha de desarrollo de la actividad: 31 de enero al 4 febrero de 2022

Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad: Se ambientó el lugar con actividades llamativas que promovieron la integración y participación de los estudiantes, donde se motivaron e hicieron propuestas que permitieron generar espacios como embellecimiento de la institución, jornadas de transmisión de conocimientos ancestrales.

Resultados esperados y no esperados: Generadores de propuestas sociales. Investigativos y críticos en su proceso.

Resultados generales: Se pudo observar que son estudiantes con habilidades, destrezas y creativos. En algunos estudiantes se evidenció que existen problemas intrafamiliares, debido a su comportamiento, muestran timidez, problemas emocionales que son difícil de expresar. Compromisos en su rendimiento académico. La comunidad educativa se integró, generando espacios, herramientas e ideas constructivas para este proceso.

Documentación de la actividad: describir y codificar los soportes documentales a los que se puede acceder.

Código	Descripción
--------	-------------

Ref. 3-01	registro fotográfico
-----------	----------------------

Ref 3-02	propuestas por los estudiantes.
----------	---------------------------------

Descripción del momento: los estudiantes realizaron embellecimiento de las instalaciones, instalaron recipientes para el reciclaje y basura orgánica.

Se les integró con concursos de baile, teatro y poesía donde mostraron sus preferencias, habilidades.

Reflexiones y análisis colectivo: Se evidencio que son estudiantes exigentes que debe haber una planeación y actividades secuenciales que les permita estar en continuo movimiento y compromiso. Hay mucho que hacer por los estudiantes y ellos por su institución, hay herramientas con qué y porque trabajar. Los maestros deben mejorar y actualizar su metodología para incrementar.

## **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Observación del participante: permitió estar inmersos en la realidad de los estudiantes y desarrollar herramientas didácticas desde sus necesidades. Corroborando sus que existen problemáticas familiares, socioculturales que afectan el proceso académico en los estudiantes generando la falta motivación y más adelante abandono del estudio.

Socialización con padres y estudiantes: conocer a las personas, escucharlas y dialogar sobre la problemática despejo dudas y genero conciencia permitiendo construir una planeación y metodología que le llegara a la comunidad educativa de manera asertiva, desde y para sus necesidades.

Metodología e implementación. Desde los conocimientos teóricos e inmersos en la práctica se pudieron desarrollar actividades propias, viables, dinámicas y participativas, donde logro motivación y compromiso con los estudiantes, padres y comunidad educativa.

La implementación de esta propuesta permitió conocer al estudiante, sus habilidades, destrezas y debilidades. Las cuales dejaron ver que cada uno tiene capacidades que deben ser fortalecidas, que se pueden desarrollar actividades que los motive a ser, saber ser y saber hacer, brindado herramientas constructoras de su proyecto de vida.

Los estudiantes saben que hay necesidades, vacíos en su rendimiento académico, coincidencias como falta de recursos, falta de acompañamiento tanto de los maestros como de los padres de familia y falta de compromisos propio lo que genera bajo rendimiento académico y con ello notas muy bajas y años reprobados. Permitieron una reflexión sobre la práctica y ejercicio del docente, que deben mantenerse actualizados ya que los tiempos cambias y sus

estudiantes son mucho mas exigentes en la adquisición de conocimiento, obligando a actualizarse en su proceso de enseñanza.

Una de las principales dificultades para la aplicación de este proyecto en la situación social, política y de orden público que atraviesa esta zona, existe conflicto armado lo que dificulta el desarrollo de actividades académicas en la institución, la edad en que se encuentran los estudiantes es difícil ya que son aceptados en el grupo armado y ven la posibilidad de tener plata sin tanto esfuerzo, el reclutamiento de menores, la explotación sexual en las jovencitas, la falta de escolaridad en los padres son dificultades encontradas durante este proyecto.

El abandono del estado, de la secretaria de educación es pieza fundamental para que se debe el abandono escolar, la idea es implementar compromisos desde la secretaría de educación municipal con las instituciones rurales, acudir a la ayuda y acompañamiento de profesionales para los estudiantes.

Se debe implementar estrategias que motiven a los estudiantes, los inquiete, los comprometa y sobre todo los capacite, para ser productivos generadores de ideas que le permitan surgir, aportar para generar cambio a su comunidad. Involucrar a toda la comunidad a ser trasformadores y resilientes de su entorno, creadores de oportunidades.

Con la aplicación y práctica de este proyecto creo que quedaron vacíos en la planeación didáctica, por la falta de recursos que poseen los estudiantes, por la crisis social actual de su entorno. Pero hay que destacar que las actividades propuesta fueron llamativas para los estudiantes logrando su participación y vinculando a toda la institución, maestros y padres de familia, dejo interés, ganas de seguir implementado metodologías dinámicas, que les permitiera tener a los estudiantes motivados, no alejados de su currículo, pero implementado desde sus

necesidades y saberes propios de la región.

La planeación es fundamental para lograr objetivos, planear lleva un orden, una secuencia que le permite lograr metas, fortalecer o cambiar estrategias si no se está viendo el resultado que se quiere alcanzar.

Planear es guiar, tener un orden que permite reinventar, proponer y organizar desde y para las personas con las que se piense lograr un objetivo.

## Conclusiones

Los propósitos que acompañaron esta propuesta tuvieron de partida la idea de implementar estrategias motivadoras en las que se captara la atención de los estudiantes e inquietara a los padres y comunidad educativa.; la cual se logró y cabe resaltar el interés y participación de estos.

De igual manera se observó la autonomía en los estudiantes, el trabajo en equipo la construcción de propuestas que les permitiera participar en pro de su entorno.

El enfoque de la institución para un aprendizaje significativo tuvo prioridad en este proyecto donde se realizó un espacio reflexivo y de autoevaluación a través de impartir conocimientos mediante guías de aprendizaje fortaleciendo su proceso de aprendizaje con acompañamiento en su desarrollo académico y emocional.

Este proyecto me permitió como docente aplicar la teoría en la práctica y desarrollar estrategias que me permitieran logra los objetivos de este proyecto, diseñar espacios, materiales, saber llegar al estudiante de forma asertiva para lograr un aprendizaje significativo que le diera herramientas para construir su proyecto de vida y ser generadores de cambio de su entorno.

Estoy segura que la estrategia metodológica fue la correcta porque se ajustes a los alcances pedagógicos propuestos, cabe mencionar que hay vacíos sociales que dificultaron el desarrollo de la actividad, pero a su vez promovieron la autonomía en su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes se muestran motivados ya que los contenidos de este proyecto surgen desde su cotidianidad e intereses que se pueden desarrollar desde áreas académicas con propósito de carácter interdisciplinar de la metodología desarrollada.

El objetivo de este diplomado permitió comprender la práctica e investigación pedagógica mediante el desarrollo y aplicación de esta propuesta. Fortaleció conocimiento pedagógico, la sistematización de la experiencia llevando a la reflexión y autoevaluación del diseño implementado, generando formas de saber.

La evaluación de esta propuesta se pudo realizar mediante la observación y análisis del diario de campo, el cual dejó ver las debilidades y fortalezas de la metodología de la aplicación de dicha propuesta.

A manera de conclusión el maestro es un artista transformador, metodológico que imparte conocimiento de manera asertiva y dinámica captando el interés de los estudiantes para que asuman el timón de su proyecto de vida y transformación de su entorno.

Agradezco al tutor por su acompañamiento, al espacio que nos abrió la institución para la aplicación de este proyecto, al interés, participación y compromiso de padres y estudiantes.

## Referencias

- Álvarez, A. (2016). Del saber pedagógico a los saberes escolares. <https://doi.org/10.17227/01212494.42pys21.29>
- Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional. <https://doi.org/10.17227/01212494.39pys117.139>
- Martínez, Luis Alberto. (2021). El saber pedagógico y el saber disciplinar en la formación de maestros: una mirada desde la complejidad. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rheprol/article/view/6385>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía Y Saberes, (18), 70.74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje. Bogotá. CERLAC. <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>
- Restrepo Gómez, Bernardo. (2004) La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y educadores. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador : evidencias y obstáculos. *Educación y Educadores*, (6),91. <http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Zambrano Leal, A., (2006). Tres tipos de saber del profesor y competencias: una relación compleja. *Educere*,10 (33),225-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603303>

Zambrano Leal, Armando (2005): "Un modelo de formación de docentes en la obra y pensamiento pedagógico de Philippe Meirieu···. *Revista Educere*, Año 9, No 29, Abril Junio, pp.145-157.

## **Anexos**

Enlaces:

<https://1drv.ms/w/s!ArFeMe4II9FqgR7vESibWfIpaLdR>

<https://youtu.be/vPO2FEpWb-4>

<https://youtu.be/9cEZG1VXB4M>