

Proyecto de investigación “investigación psicosocial consecuencias de la ausencia de los padres en la formación de los niños, niñas y adolescentes del Caquetá- Colombia”

Paola Andrea España

Asesor

Mónica C. Ramírez Avella

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Diplomado en Desarrollo Humano y Familia

Programa de Psicología

Florencia Caquetá

2023

Nombre Director de Trabajo de Grado

Jurado

Jurado

Resumen

La poca presencia de los padres en la familia y el acompañamiento hacia sus hijos, es una problemática que se vive en muchas familias de nuestro entorno local, regional y nacional, afectando la dinámica y funcionamiento familiar. Por ende, se presenta el informe del proceso de investigación que tenía como fin identificar las consecuencias que se derivan de la ausencia de los padres en la formación de los niños, niñas y adolescentes del Caquetá- Colombia, con el objetivo de lograr una comprensión integral de la problemática, y emprender acciones de mejora al respecto. Para ello, se realizaron encuestas relacionadas al ámbito familiar a comunidades de cuatro localidades o sitios del departamento del Caquetá. Con los resultados obtenidos de este trabajo se pudo concluir de manera general que las familias viven una situación económica, la cual ha hecho que los padres de familia tengan poco tiempo para compartir con sus hijos, razón por la cual tienen que buscar otros lugares para buscar el bienestar económico para que los ingresos aumenten y sirvan de sustento a sus hijos, siendo este, uno de los fenómenos más comunes que viven muchas familias del departamento.

Palabras claves: bienestar familiar, ausencia de padres de familia, Caquetá.

Abstract

The little presence of parents in the family and the accompaniment towards their children, is a problem that is experienced in many families in our local, regional and national environment, affecting the dynamics and family functioning. Therefore, the report of the investigation process is presented, whose purpose was to identify the consequences that derive from the absence of parents in the formation of children and adolescents of Caquetá-Colombia, with the objective of achieving a comprehensive understanding. of the problem, and undertake improvement actions in this regard. For this, surveys related to the family environment were carried out in communities of four localities or sites in the department of Caquetá. With the results obtained from this work, it was possible to conclude in a general way that families live in an economic situation, which has meant that parents have little time to share with their children, which is why they have to look for other places to find economic well-being so that income increases and supports their children, this being one of the most common phenomena experienced by many families in the department.

Keywords: family well-being, absence of parents, Caquetá.

Tabla de contenido

Introducción	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	11
Marco de Referencial	12
Marco conceptual.....	12
<i>Definición de Familia</i>	12
<i>Familia como contexto de prácticas educativas</i>	14
<i>IAP - Investigación Acción Participativa</i>	15
<i>Investigaciones de la poca presencia de padres y madres en la familia a nivel mundial, nacional y regional</i>	16
<i>Ausencia de los padres en la familia</i>	21
<i>La falta de los padres</i>	22
<i>El padre y la escuela</i>	24
<i>La familia como promotora de habilidades sociales</i>	25
Metodológica	28
Tipo de investigación y enfoque metodológico	28
Participantes e instrumentos.....	29
Determinación de la población y la muestra	30
Procedimiento metodológico	30
Resultados	32

Resumen de sistematización de encuestas	32
Análisis de la información	35
Conclusiones	47
Recomendaciones.....	48
Referencias bibliográficas.....	49

Lista de Tablas

Tabla 1.....	30
<i>Determinación de la muestra</i>	30
Tabla 2.....	32
<i>Resumen de tabulación de la información de las encuestas</i>	32

Lista de Figuras

Figura 1	35
<i>Edad</i>	35
Figura 2	36
<i>Sexo</i>	36
Figura 3	36
<i>Sisben</i>	36
Figura 4	37
<i>Estado civil</i>	37
Figura 5	38
<i>¿con quién habitan los encuestados?</i>	38
Figura 6	38
<i>¿Tienen hijos los encuestados?</i>	38
Figura 7	39
<i>¿Cuánto tiempo comparte con sus hijos?</i>	39
Figura 8	40
<i>Personas que se encargan de los hijos cuando los encuestados no están</i>	40
Figura 9	40
<i>Personas que aportan en la solvencia del hogar</i>	40
Figura 10	41
<i>Importancia de la presencia de los padres</i>	41

Figura 11	42
<i>Importancia de la unión familiar</i>	42
Figura 12	42
<i>Consecuencias de la poca presencian de los padres</i>	42
Figura 13	43
<i>Nivel de acompañamiento de los padres a nivel escolar</i>	43
Figura 14	44
<i>Nivel de importancia del acompañamiento escolar</i>	44
Figura 15	44
<i>Nivel de importancia orientación de crianza a los padres</i>	44
Figura 16	45
<i>Nivel de disposición en recibir capacitación “pautas de crianza”</i>	45

Introducción

El bajo nivel de presencia de los padres en la familia y acompañamiento a los hijos, es una problemática que viven muchas familias de nuestro entorno local, regional y nacional, afectando la dinámica y funcionamiento familiar, por ende, el bienestar y desarrollo humano integral de las mismas. El desarrollo de conductas desadaptativas, antisociales, trastornos de personalidad y desarrollo biopsicosocial ineficaz de los niños parecen ser consecuencias directas de esta problemática.

A continuación se presenta el informe del proceso de investigación que tenía como fin identificar las consecuencias que se derivan de la ausencia de los padres en la formación de los niños, niñas y adolescentes del Caquetá- Colombia, con el fin de lograr una comprensión integral de la problemática, y emprender acciones de mejora al respecto; se presenta el desarrollo de esta investigación para presentar unas recomendaciones a las familias, instituciones gubernamentales y demás organizaciones que tienen gran importancia en la prestación del servicio a todas las comunidades del país.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un proceso de investigación psicosocial para identificar la influencia de la poca presencia de los padres, en el crecimiento de los niños y jóvenes del Departamento del Caquetá.

Objetivos Específicos

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento a sus hijos en todos los procesos de su vida.

Incentivar a las familias en la construcción de unidades productivas para la generación de ingresos propios, empleos, desarrollo regional y la unión familiar en el proceso productivo.

Diseña un instrumento de recolección de información para evaluar el acompañamiento familiar que realizan los padres en las etapas de la vida de sus hijos.

Diseñar estrategias psicoeducativas para orientar a los padres sobre pautas de crianza y acompañamiento familiar.

Marco de Referencial

Marco conceptual

Definición de Familia

De acuerdo a la teoría sistémica de Andolfi y la teoría ecológica de Bronfenbrenner, de acuerdo a la teoría sistémica de Andolfi la familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no sólo entre ellas sino con el exterior. Se distingue porque cumple con tres propiedades: La primera, el estar constituido por subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y el fraterno (hermanos), en segundo lugar, ser un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás. Por último, se observa, continuidad y transformación de éste sistema en interacción con los otros (Andolfi 1984).

Una segunda teoría que se complementa con la teoría sistémica, es la teoría ecológica expuesta por Urie Bronfenbrenner (1987), quien destaca la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos, defendiendo el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él.

En esta misma dirección, Bronfenbrenner propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, la cual concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema, corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas primarios

incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.

El mesosistema se refiere a las interacciones entre 2 o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa en este caso la articulación entre familia y escuela, en el momento en el que los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños. Por su parte, el ecosistema representa a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida. Ejemplo: para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos de los padres.

Finalmente, el macrosistema entendido como los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes.

En este caso, lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales etc, lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo. Desde ésta perspectiva ecológica, la familia es abordada como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo, pasando a ser un microsistema, caracterizado por un inter juego de actividades, roles y relaciones que se dan cara a cara entre sus miembros. Para ésta teoría es de gran importancia la relación entre los entornos (el hogar, el trabajo, la escuela, el sitio donde se vive), donde estos contextos resultan ser necesarios para el desarrollo de las interrelaciones de sus miembros, ya que involucra la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada ámbito con respecto al otro, debido a que son estructuras seriadas e incluyentes la una en la otra, (Bronfenbrenner 1987). Así pues, consideramos necesaria la importancia de abordar el

concepto de familia que cita Bronfenbrenner, entendida como ese constructo que acompaña a sus miembros en cada una de sus actividades (académicas, personales, laborales, sociales).

Familia Nuclear: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia Extensa: Pueden también vivir, abuelos, tíos, sobrinos, primos, entre otros. Es denominada también como familia de parentesco. En esta se aprecia que el individuo crece con pluralidad de conceptos frente a formas de enfrentar las situaciones que se le presenten en su desarrollo.

Familia Monoparental: Se define como la familia donde los hijos e hijas viven con uno solo de sus padres. En este tipo de familia, se corre el riesgo de vivir con dificultades sociales reiteradas, pues el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos redundará en descuidar otros aspectos, ejemplo: al estar solo, se debe pensar también en el sustento y esto acarrea que los hijos permanezcan gran parte del tiempo solos o realizando labores sin el acompañamiento adecuado.

Familia Homoparental: Establece relación cuando una persona o pareja homosexual se convierten en padres adoptivos de uno o más individuos.

Familia Ensamblada: Se presenta cuando uno de los miembros cabeza, tiene uno o más hijos de familias anteriores.

Familia como contexto de prácticas educativas

La familia se constituye en un poderoso espacio social que rodea al niño o la niña en sus primeros años, que va acompañando su desarrollo y que en ciertas condiciones va potenciando sus habilidades. Se pretende abordar cómo este espacio se constituye en un contexto educativo, a través de diferentes acciones cotidianas orientadas por sus

significaciones, creencias y valoraciones, percepciones en la interacción con sus hijos y/o hijas. En la familia ocurren de manera implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizajes, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas como es el hecho de aprender a caminar, hablar, bailar, condiciones de crecimiento que si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño o niña con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos. Del mismo modo, el hecho de que los padres o familiares participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas permite arrojar muy buenos resultados de crianza.

IAP - Investigación Acción Participativa

La propuesta metodológica para ésta primera indagación exploratoria, es la consulta investigativa participativa, considerada como una de las metodologías emergentes derivadas de la investigación - acción participación, IAP y utilizadas por la psicología comunitaria y las ciencias sociales, como canal para conocer las necesidades en los diferentes contextos de la realidad social con la participación de distintos grupos, organizaciones y comunidades; esto, con el interés de transformar la realidad, como elemento fundamental considerado por la IAP2(1979)¹. Se parte del movimiento de construcción de conocimiento generado en la participación y se orienta a procesos de conocimiento de la realidad, que a la vez que son procesos formativos y constructores de sujeto, comunidad y sociedad, siendo este punto de encuentro entre los fundamentales entre los fundamentos de la IAP con los de la psicología social comunitaria.

En los niveles internacionales, Capalbo L. (2010) reconoce que: “La consultividad trasciende el mero proceso de toma de decisión y establece un estilo de relaciones humanas en las que la diversidad es riqueza y sustancia para la emergencia de la voluntad colectiva, y

nunca fuente de conflicto. El espíritu consultivo coloca la unidad organizacional en la diversidad como valor prioritario. Tanto la participatividad, como el comunitarismo, son condiciones necesarias para la consultividad” Capalbo L. (2010, pg.15.)².

La IAP se enmarca así dentro de lo que se denomina metodologías implicativas, que suponen la inclusión de los interesados en las negociaciones y en la participación plural de procesos complejos. Por sus contenidos, también las podemos denominar simplemente como metodologías participativas. A partir del análisis propuesto por

Tomás R. Villasante (2006)” La forma metodológica de la consulta participativa ligada a procesos investigativos, permite la construcción de un nuevo conocimiento con el sector, la comunidad o el grupo participante: la apropiación de su saber y del saber existente sobre los temas generados, para producir consideraciones, propuestas y conocimiento de la realidad. La cognición social y las representaciones sociales adquiridas, amplían la conciencia de los procesos y las posibilidades de transformación para ponerlos en marcha, de una manera ordenada y con el compromiso de la continuidad y de la sistematicidad, “*ad infinitum*”⁵(Fals Borda O. 1979)³

Investigaciones de la poca presencia de padres y madres en la familia a nivel mundial, nacional y regional

Ámbito internacional: De acuerdo a una investigación que se titula Apoyo de padres. Repercusión académica en los hijos realizada por Evelyn Castillo Pérez de la Universidad Autónoma del Estado de México, expone lo siguiente:

Según Quesada (2002), las malas calificaciones son llamadas de auxilio de los hijos y deben considerarse como tales. Cuando los hijos no alcanzan las calificaciones deseadas,

lo primero que hay que hacer es pensar que se trata de una llamada de atención, una petición de ayuda y no dejarse llevar por la primera reacción de enojo.

Los padres y los alumnos deben interpretar las notas para actuar en consecuencia, cuando se presentan dificultades por las calificaciones escolares, resulta común atribuírselas sólo al alumno, lo cual no es necesariamente cierto.

Las calificaciones tienen cuatro usuarios principalmente, uno de ellos es el alumno quien las utiliza para conocer si aprueba o no, su preocupación se centra en obtener calificaciones aprobatorias sin ponerse a analizar cuál fue la razón de la calificación que obtuvo, otros usuarios son los padres quienes las utilizan para informarse sobre cómo están sus hijos en cuanto a aprendizaje, en caso de salir bajos en sus calificaciones, los padres desatan una cadena de castigos pero esto también sirve para que se acerquen al maestro y conozcan las causas de las calificaciones lo cual es muy positivo, finalmente otros dos usuarios son los maestros quienes dan a conocer mediante esta su opinión sobre el alumno y la escuela quien las utiliza para promover o beneficiar con alguna beca al estudiante. (Quesada, 2002) Sin embargo, para esta investigación lo que se considerará es el alumno y el padre de familia.

Estas calificaciones, se piensa, demuestran el grado de aprendizaje de los alumnos y por ende, se basan en el aprovechamiento mostrado por ellos durante el período que se evalúa. Si bien ese es el propósito principal, el proceso se contamina con múltiples factores que hacen difícil su interpretación adecuada. (Quesada, 2002)

Para Quesada (2002), si se tienen dificultades con las calificaciones, se debe de analizar su origen. En términos generales, se identifican las siguientes causas:

- Físicas. Algún problema orgánico que impide el desempeño escolar esperado.

- No se sabe cómo estudiar. ○ Motivacionales: hay desinterés o apatía. ○ Dificultades de atención o concentración. ○ Devaluación personal: el alumno piensa que es incapaz de satisfacer las expectativas.

- Mala relación con el profesor o apatía. ○ Timidez o introversión. ○ Dificultades familiares

- Exceso en la socialización. La gran cantidad de actividades sociales o de amigos.

- Presiones del grupo de amigos o familiares

Otro factor importante es el divorcio, la excesiva vida laboral de los padres o jefes de familia, la cada vez más frecuente falta de atención de padres a hijos o, por el contrario, la “mal interpretada” atención a ellos, como cuando los hijos asisten a todo tipo de clases especiales (ballet, natación, fútbol, etc.), motivo por el cual los padres piensan que les dan lo mejor a sus hijos y estos no gozan de lo que sería lo más importante, es decir, la compañía y la estimulación de sus propios padres. Como se puede observar estos motivos no son solo causas de problemas de aprendizaje sino también de problemas emocionales y/o familiares. Los padres deben de estar al pendiente de que es lo que causa que sus hijos no obtengan buenas calificaciones ya que la comprensión que ellos les den es más importante para la vida y la interacción humana.

Para De la Paz (2002), el hogar ha sido caracterizado como el lugar de la compañía humana, es decir, la familia. De la cual la familia nuclear típica, es la que más comúnmente se observa en nuestra sociedad y que se organiza bajo la tradicional división de roles, donde el hombre es el proveedor de los recursos materiales necesarios para la reproducción del grupo, y la mujer se encarga de los cuidados de la familia y del trabajo doméstico, sin embargo, el avance educativo de las mujeres, su entrada masiva al mercado de trabajo y el marcado descenso de la fecundidad, han modificado sustancialmente el paisaje hogareño.

Con ella coexisten familias, nucleares de doble proveedor, que escapan del molde tradicional por que los dos miembros de la pareja participan en el mercado de trabajo. Esto ha hecho posible que la mujer libere tiempo que antes dedicaba a los cuidados maternos, y lo use en actividades extra domésticas remuneradas.

Por otro lado, los hombres dicen trabajar muy poco en labores domésticas aunque ya se ve un incremento de quienes dicen ayudar y cuidar a los niños (De la Paz, 2002), con esto nos podríamos preguntar qué tipo de atención tienen los niños con ambos padres trabajando.

La familia ha venido en continuo cambio y esto tiene aspectos positivos. Por ejemplo, las ciencias humanas han recalcado la importancia que tiene el ambiente afectivo para el sano desarrollo de la personalidad en los niños. Sin embargo, la realidad es otra: tanto niños como adolescentes sufren de soledad extrema. Las figuras de los padres se han ido diluyendo en la premura del diario vivir y en la falta de tiempo, ya sea por tener trabajos absorbentes o por la búsqueda de oportunidades para subsistir, Sierra (2006).

Con esto no se quiere decir que el que los padres trabajen significa que no les pongan atención a sus hijos, sin embargo, normalmente el trabajo se efectúa fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones lejos del hogar. Algunas veces quienes están a cargo del cuidado de los hijos son instituciones especializadas, lo cual no debe considerarse como un problema: el verdadero problema es cuando los padres o jefes de familia deslindan toda responsabilidad a dichas instituciones. Dentro de la familia se aprenden normas, pautas de conducta, costumbres y valores mediante el ejemplo de los padres, el cual es primordial. Los padres de familia son el modelo a seguir. Lo ideal es que los padres de familia convivan e interactúen con sus hijos (Campos, 2005).

Dice Campos (2005) que cuando se está cotidianamente en un ambiente de abandono; pueden desencadenarse problemas de lenguaje, aprendizaje y déficit de atención escolar o,

incluso del adolescente. El abandono de los hijos se refiere a las carencias de atención y cuidado en estos.

Algunos factores que implica el abandono, según este autor, son:

o El divorcio: debido a las madres trabajadoras y al cambio de vivienda de los padres. o Por embarazo precoz: se da el abandono de padres, otorgar al bebe en adopción, dejar al niño al cuidado de la familia consanguínea, en el momento en que se decide abortar y por lo que sufren las madres solteras por el distanciamiento del padre lo cual afecta al hijo. Los embarazos en la adolescencia ocurren por que busca cariño, compañía y porque no se cuenta ni con la información necesaria para evitarlo ni con la guía de los adultos.

Otros factores que se pueden revisar son el apego y la dependencia, ya que son puntos de partida para la socialización y la conducta futura general del niño, lo cual al momento de crecer se irá desarrollando mejor al fin de alcanzar la madurez, Christman (2002) nos habla de las tres categorías para llegar a la madurez, las cuales son: la dependencia absoluta, la dependencia relativa y hacia la independencia.

Como Quesada (2002) dice las malas calificaciones son llamadas de auxilio, esto se puede observar en los dos grupos de alumnos que fueron estudiados durante la investigación. Se percata de que quienes tienen más problemas en la escuela son los alumnos con las calificaciones más bajas, estas malas calificaciones tienen diferentes motivos como cuestiones físicas, de problemas de aprendizaje, motivacionales, dificultades de atención o concentración, devaluación personal, mala relación con el profesor o apatía, timidez, dificultades familiares, exceso en la socialización, presiones del grupo de amigos o familiares y la ausencia de los padres. De las características anteriores, la mayoría de los alumnos con

los que se trabajó, tienen problemas de aprendizaje, de motivación, de timidez y dificultades familiares.

Si bien las calificaciones generales que obtiene el grupo de 4° año no son tan altas, por las dificultades anteriores de las que se hablaron, lo que diferencia a los alumnos de las más altas calificaciones con los de las más bajas es que, los primeros cuentan con el apoyo de sus padres.

Ausencia de los padres en la familia

De acuerdo con Yates, D. (2012) en su artículo *El efecto que causa la ausencia de los padres en el hogar* menciona que “Aproximadamente 20 millones de niños en los Estados Unidos viven con uno de sus padres, de acuerdo a KidsHealth.org. Además de la separación y el divorcio, la muerte de uno de los padres, es otra de las razones para que haya hogares con un solo padre. El crecimiento de esta manera puede tener tanto efectos negativos como positivos en los niños.”

En relación a los efectos académicos “*El hogar de un único padre puede afectar negativamente el desempeño del niño en la escuela. Estos chicos probablemente dejarán la escuela y recibirán notas más bajas en comparación con los chicos que vienen de familias intactas. Los padres solos tienen que trabajar más para criar a sus hijos, lo que hace que tengan menos tiempo para estar con ellos. Estos chicos reciben menos atención y guía de sus padres para hacer los deberes*”

Respecto a los efectos económicos “*Los niños que crecen en el hogar con un solo padre tienen menos posibilidades de tener diversas fuentes económicas, a diferencia de aquéllos que tienen a los dos padres en el hogar, de acuerdo al Dr. Robert Hughes de la Universidad de Illinois. Sin embargo, estos chicos están afectados por las perturbaciones de*

sus vidas que resultan de tener poco dinero, y no por el dinero en sí. Un cambio económico puede hacer que algunos niños deban mudarse del

vecindario o cambiar de escuelas, lo que les puede crear problemas.”

Y en relación a los efectos emocionales *“El hogar con un único padre puede tener efectos negativos en la mente del niño. Estos niños pueden demostrar hostilidad hacia ambos padres por separarse o divorciarse, lo que los puede llevar a tener problemas psicológicos. De acuerdo al Dr. Vicky Bowden, autor de Children and Their Families (Los niños y sus familias), los niños que son criados por un solo padre son más propensos a desarrollar desórdenes mentales a diferencia de los que tienen a ambos padres presentes.”*

Por otro lado, los efectos positivos *“Un hogar con un único padre puede tener efectos positivos en los niños también. Los niños de las familias en las que hay un solo padre generalmente muestran fuertes habilidades de responsabilidad, porque se espera de ellos que hagan las tareas de la casa mientras su progenitor trabaja. Puede ser que desarrollen una mejor relación con su padre porque depende el uno del otro como apoyo. Además, estos niños se dan cuenta de las dificultades que el matrimonio puede crear, haciéndolos más realistas y por lo tanto demorar el momento en el que decidan casarse porque necesitan estar listos para la responsabilidad.”*

La falta de los padres

Brenda Cebrian , Valdiviezo Claudia Suárez Chumacero (2014). Analizan, falta del padre hacia los hijos. Una de las preguntas más importantes que nos deberíamos plantear es: ¿qué pasa con los hijos cuando los padres no pasan tiempo con ellos? Es muy importante

saber, que, para los niños y adolescentes, que están en formación, es necesario la constante figura paterna o materna, ya que necesitan del amor y ejemplo de ambos.

Si bien es cierto, muchos padres tienen un sinnúmero de cosas por hacer, tanto en el ámbito laboral como los quehaceres del hogar, pero entre ellas su prioridad tiene que ser la de atender y darles tiempo a sus hijos. Muchos padres se excusan “que no tienen tiempo para nada, y el poco tiempo lo quieren para descansar”, es por eso que los padres normalmente buscan ayuda de terceros para el tema del cuidado de los hijos.

Para Lebovici y Soulé (1970) el psicoanálisis atribuye de igual manera el papel de la madre y del padre “en la red de interacciones relacionales en que se sitúa al hijo durante todo su desarrollo” (p. 323), lo que implica que no es posible concebir al uno sin el otro, ya que juntos son “los dos componentes implicados desde el principio en una misma vivencia, los dos polos de Efectos de la Ausencia Paterna 18 una misma experiencia” (p.323). Es por ello que la carencia paterna continua y prolongada tiene como efecto retardar de manera progresiva el desarrollo intelectual del sujeto y esto equivale a la ausencia tanto del padre como de la madre, a lo que estos autores (1970) han catalogado como más preciso hablar de la “carencia parental”. En este sentido, al referirse a las secuelas a largo plazo, las frustraciones precoces pueden desempeñar un papel altamente visible en las estructuras patológicas de carácter, manifiestas en la extrema dependencia ajena en los siempre sedientos de afecto, quienes necesitan constantemente que les den pruebas de amor.

Según la psicóloga Ana Pérez nadie ni nada puede sustituir el afecto de los padres para un niño, papá es papá y mamá es mamá, si no reciben de ellos el amor que necesitan entonces crecerán carentes y enfermos emocionalmente.

Para Hernández el verdadero equilibrio inicia con la relación de respeto en entre los padres, con la medida justa de autoridad y afecto, de tiempo de calidad y cantidad. Recordó

que la calidad del tiempo que se pasa con ellos, parte de saber escuchar y estar presente para así guiarlos cuando es necesario. "Cuando escucho sé cómo hablar", comentó.

La responsabilidad de crianza recae en los padres, no en abuelos o tíos, como suele ocurrir en Venezuela. Este tipo de núcleos familiares se caracterizan porque la figura predominante se muestra cansada, agobiada y sin energías para asumir la crianza de un niño o adolescente. La responsabilidad les resulta más compleja y les es casi imposible responder y ofrecer las condiciones básicas: educación, alimentación, vivienda y salud.

El padre y la escuela

Una serie de estudios realizados por H. B. Biller (Biller, 1974a; Biller, 1974b; Biller, 1974c; Blanchard & Biller, 1971) convergen con los resultados de Mc Lanahan en lo que hace a una correlación positiva entre ausencia/presencia paterna y desempeño académico del niño. Así como la ausencia paterna eleva el riesgo de deserción escolar, la presencia y proximidad del padre está correlacionada con un mejor desempeño en la escuela. Blanchard y Biller compararon en este sentido cuatro grupos de niños: padre ausente con pérdida anterior a los tres años de edad, padre ausente con pérdida posterior a los cinco años de edad, padre presente con menos de seis horas de convivencia por semana y padre presente con más de catorce horas de convivencia por semana.

Controlando el efecto de otras variables (coeficiente intelectual, nivel socioeconómico, por ejemplo), el estudio muestra que las variables "contacto con el padre" y "desempeño académico" están fuertemente correlacionadas. El desempeño escolar más bajo fué el del primer grupo, con pérdida del padre anterior a los tres años de edad. Otros trabajos de investigación concuerdan con estas conclusiones (Katz, 1967; Solomon, 1969; Radin, Williams & Coggins, 1994; Lessing, Zagorin & Nelson, 1970; Santrock, 1972; Hetherington & Cox, 1978; Radin, 1981; Shinn, 1978). La variable crítica en todos estos estudios es el

grado de proximidad física y emocional con el padre (no necesariamente el padre biológico, sino con la figura paterna). Es muy probable que uno de los factores que perturban el desempeño académico como consecuencia de la ausencia de la figura paterna, sea un mayor riesgo de déficit de atención y/o hiperactividad.

La conexión entre ausencia del padre y delincuencia surge de numerosos trabajos de investigación (Adams, Milner & Schrepf, 1984; Anderson, 1968, Chilton & Markle, 1972; Monahan, 1972; Mosher, 1969; Robins & Hill, 1966; Stevenson & Black, 1988; Wilson & Herrnstein, 1985; Bohman, 1971; Kellam, Ensminger & Turner, 1977). Dos economistas de la Universidad de California, Llad Phillips y William Comanor, basándose en un seguimiento de más de 15.000 adolescentes que realiza anualmente el Center for Human Resources (Ohio State University), encuentran una fuerte asociación estadística entre ausencia de padre y delincuencia juvenil/violencia: el riesgo de actividad criminal en la adolescencia se duplica para varones criados sin figura paterna. Un punto interesante de este estudio, es que el impacto de una madre ausente respecto de la variable criminalidad es casi nulo, lo que confirma la especificidad de la figura paterna respecto de la conducta transgresora. También dos antropólogos, M. West y M. Konner, detectaron una relación entre ausencia del padre y violencia, al estudiar el funcionamiento de una serie de culturas diferentes. Las culturas con mayor involucración del padre en la crianza de los hijos son las menos violentas (West & Konner, 1976).

La familia como promotora de habilidades sociales

Para Benavides (2015), las habilidades sociales son un proceso gradual de aprendizaje, que se desarrolla gracias a las experiencias que desde la primera infancia los niños experimentan tanto en el núcleo familiar como en las aulas de clase. Los padres mediante las prácticas educativas, y los docentes por medio de los estilos de enseñanza,

proponen acciones que dan respuesta a las necesidades sociales de los niños y niñas, y a su vez, son estrategias de contención del comportamiento, fundamentales para regular y potenciar el desarrollo social. Los padres de familia o cuidadores significativos, en la cotidianidad del contexto familiar y por medio de verbalizaciones y acciones directas e indirectas con los niños y niñas propician la internalización del mundo social (Villarroel y Sánchez, 2002). Proceso de socialización primaria que brinda al niño y a la niña las herramientas necesarias para el desarrollo de la competencia social.

Las figuras paternas juegan un rol fundamental en la adquisición de repertorios cognitivos, comunicativos, emocionales y sociales que los niños han de incorporar (Alonso y Román, 2005, e Isaza y Henao, 2012). El contexto escolar influye de manera significativa en el desarrollo social, debido a que las características psicosociales e institucionales del contexto escolar y las relaciones interpersonales que allí se establecen entre docentes, estudiantes y directivas, involucran aspectos sociales, que exigen de los niños la aparición de elementos discursivos necesarios para la comunicación, la interacción y el crecimiento personal.

En palabras de Levinger (1994) “La escuela es un contexto complejo que otorga al estudiante la oportunidad de adquirir no sólo conocimientos, sino actitudes, hábitos y estilos relacionales que pueden, incluso, neutralizar algunos efectos nocivos de un ambiente social y familiar desfavorecido”. En este contexto, los niños y adolescentes adquieren el aprendizaje de las relaciones sociales necesarias para la interacción con pares durante la vida escolar. Conforme a lo anterior, las habilidades sociales resultan esenciales para la adaptación escolar y académica. La familia como contexto educativo apoya de manera implícita los aprendizajes de los niños y niñas. Las acciones de los padres y madres permiten que el hijo apropie poco a poco repertorios sociales fundamentales para su

adaptación a los contextos. Acciones que pueden favorecer o limitar conductas prosociales o por el contrario generar aprendizajes disfuncionales.

En el desarrollo social, la familia es considerada por Grusec (2002) como el contexto de socialización primaria responsable de configurar las relaciones sociales posteriores. Por otra parte, los estudios de Eisenberg et al. (2003) muestran que son los padres de familia y las figuras cuidadoras representativas, quienes propician experiencias necesarias para el aprendizaje de repertorios sociales. Estrategias de disciplina ausentes o ambiguas, prácticas educativas desarticuladas a las necesidades de los niños y niñas y ausencia de figuras significativas, son factores que se asociación a los problemas de tipo comportamental y social que presentan niños y adolescentes. Por el contrario, los ambientes familiares que presentan normas claras, figuras afectivas y respuestas a las necesidades de los niños y niñas, son factores protectores para el desarrollo de habilidades sociales. Las prácticas educativas familiares son un conjunto de acciones, que los padres construyen con el propósito de conducir y regular el comportamiento de sus hijos e hijas, acciones que articulan elementos disciplinarios, afectivos y comunicativos.

Estas prácticas educativas ocupan un papel fundamental debido a que contribuyen a infundir valores y normas, que conducen al niño y la niña a ser considerados adultos socialmente integrados en el futuro.

Metodológica

Tipo de investigación y enfoque metodológico

La investigación que se realiza es de tipo descriptivo, el cual se referencia como aquellos que estudian situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales.

Por definición, los estudios descriptivos conciernen y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otro tipo. De ellos se derivan frecuentemente eventuales hipótesis de trabajo susceptibles de ser verificadas en una fase posterior.

Los estudios descriptivos pueden implicar una interacción en una sola ocasión con grupos de personas (estudio transversal) o puede seguir a algunos individuos a lo largo del tiempo (estudio longitudinal). Los estudios descriptivos en que el investigador interacciona con el participante puede involucrar encuestas o entrevistas para recolectar la información necesaria. Los estudios descriptivos en que el investigador no interacciona con el participante incluyen estudios de observación de personas en un ambiente o estudios que implican la recolección de información utilizando registros existentes (Tomás Merino, 2007)

De igual manera, este estudio es cuantitativo. Enfatizado en la recolección de la información obtenida para para identificar la influencia de la poca presencia de los padres, en el crecimiento de los niños y jóvenes del Departamento del Caquetá

Lo expuesto en dicha investigación podemos diferir que el paradigma utilizado es el positivista también llamado cuantitativo empírico analítico.

Por los métodos y herramientas que utilizaron en dicha investigación se puede concluir que el paradigma utilizado es el socio crítico.

Los investigadores abordaron el paradigma interpretativo o también llamado cualitativo por que analizan sus circunstancias y comparten una comprensión intersubjetiva de ellas, se trabaja con una técnica de entrevista a profundidad y esta permite captar lo expresado por el informante.

Al utilizar este paradigma el investigador puede dar a conocer sus resultados por medio de tablas estadísticas y otros.

Participantes e instrumentos

En este sentido, se elaborará el instrumento de encuesta, que será aplicado al objetivo poblacional de las comunidades del B/ la Y del Municipio de San José del Fragua, El Prado Municipio el Paujil, Valparaíso, la J.A.C. Villa Salem en Florencia y el Barrio Cincuentenario Belén de los Andaquíes.

Así mismo, se tendrá en cuenta lo siguiente:

1. Observación directa: esta se emplea en la fase de identificación de la problemática, esto me posibilita a tener un contacto cercano con las personas seleccionadas para esta investigación, proporcionándome así una idea más certera de la problemática.
2. Historias de vida: son los relatos de personas que nos informan de los inconvenientes que han tenido con la formación de sus hijos, por lo que requieren orientación en pautas de crianza.
3. Talleres y orientación: estos son talleres con los que se elaborara un trabajo con objetivos dentro de la investigación.
4. Lluvias de ideas: esta herramienta es utilizada como una técnica donde nos proporcionara una serie de soluciones aportadas por la propia comunidad.

Determinación de la población y la muestra

Si la población es finita, es decir conocemos el total de la población y deseásemos saber cuántos del total tendremos que estudiar, la fórmula sería:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha} = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

Tabla 1

Determinación de la muestra

Ítems/Comunidad	LA Y	EL PRADO	VALPARAISO	VILLA SALEM
Población	726	650	860	174
Total Muestra	66	66	67	52

Nota. Esta tabla muestra la cantidad de población o comunidad evaluada en cada una de las cuatro localidades.

Procedimiento metodológico

Para el desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

- a) Se inicia con la recolección de la información de las fuentes secundarias:
investigaciones presentes en el ámbito internacional, nacional y departamental.
- b) Se valida la información recolectada y se organiza.
- c) Se investiga el universo de las comunidades, para seguidamente identificar la muestra poblacional.
- d) Se diseña la encuesta para aplicar a las comunidades.
- e) Se aplica la encuesta y se recolecta la información.
- f) Se tabula la información y se desarrolla el análisis de los datos.
- g) Se realiza las recomendaciones y conclusiones de la investigación.

Resultados

Resumen de sistematización de encuestas

Tabla 2

Resumen de tabulación de la información de las encuestas

PREGUNTAS/COMUNIDADES		LA Y	LA	VILLA	VALPARAISO
			PRADERA	SALEM	
Edad	18 a 30 años		28	18	11
	31 a 42 años		24	24	13
	43 a 55 años		12	10	5
	Más de 55 años		0	0	1
Sexo	masculino		31	24	14
	femenino		35	28	16
Sisben	1	11	56	45	20
	2	19	10	7	10
	3		0	0	0
	otro		0	0	0
Estado civil	casado	18	36	36	10
	soltero	3	20	10	5
	separado	2	6	3	8
	viudo	7	4	3	7
¿en el momento con quien habitan?	hijos	22	4	36	20
	nietos	8	2	6	10

	sobrinos		0	0	0
	solo		20	10	0
	otros		0	0	0
¿tiene hijos?	si	22	50	36	30
	no	8	16	6	0
¿Cuánto tiempo	24 horas	0	2	14	0
comparten con sus	12 horas	8	2	18	5
hijos?	6 horas	22	30	4	20
	ninguna hora	0	16	0	5
¿quién se encarga de	hermanos	17	26	1	5
los hijos cuando no	tios	3	8	10	5
están ustedes?	abuelos	10	6	9	20
	vecinos	0	0	0	0
	empleada	0	10	0	0
	otros	0	0	0	0
¿el papá como la	solo papá	19	8	12	21
mamá, aportan	solo mamá	4	28	11	3
económicamente en la	los dos	7	14	13	6
solvencia del hogar?					
¿Considera que es	si	17	48	52	10
importante la presencia	no	3	0	0	9
de los padres en la	de vez en cuando	10	2	0	11
familia?					
	si	29	40	42	23

¿cree usted que el papá	no	1	10	10	7
es tan importante como					
la mamá en una figura					
que imparte					
disciplina, pone orden					
y da seguridad a sus					
hijos?					
¿qué pasa con los	Agresivos	17	12	18	9
hijos cuando los	mal comportamiento en	7	22	14	10
padres no pasan	la familia				
tiempo con ellos?	mal comportamiento en	4	16	16	5
	el colegio				
	baja autoestima	2	0	4	6
¿Acompaña a sus hijos	si	19	32	34	10
a realizar tareas	no	11	18	18	20
escolares?					
¿Considera importante	si	22	38	40	20
que los padres	no	8	12	12	10
acompañen a sus					
hijos en la etapa					
escolar, para mejorar					
su aprendizaje?					
¿Piensa que es	si	26	36	36	20
importante que se les	no	4	14	16	10
brinde apoyo en					

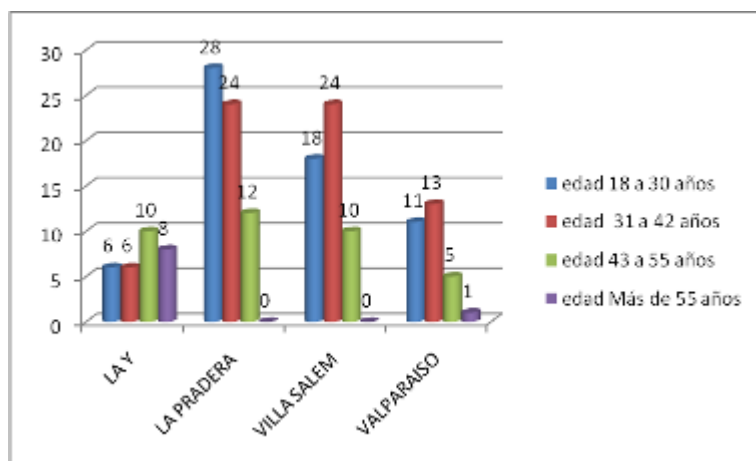
orientación sobre					
pautas de crianza, para					
mejorar la relación con					
sus hijos?					
¿Estaría dispuesto(a)	si	18	46	47	25
en recibir capacitación	no	12	4	5	5
sobre pautas de					
crianza?					

Nota. Esta tabla muestra el resumen de la sistematización de las encuestas realizadas a la comunidad.

Análisis de la información

Figura 1

Edad



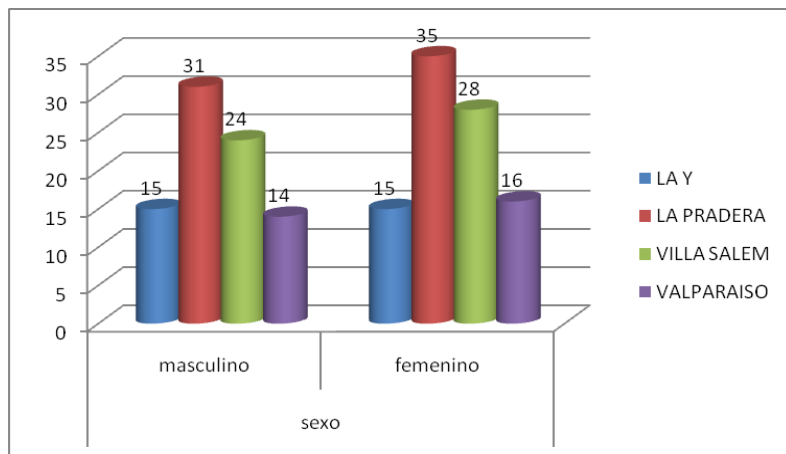
Nota. Autoría propia

De acuerdo con los resultados arrojados por las comunidades, se observa que el promedio de edad que tiene presencia en estas localidades están entre los 31 a 42 años de edad, lo que indica que en su mayoría de la población que habita son mayores de edad, los

cuales conoce las acciones positivas y negativas que pueden mejorar su relación como familia.

Figura 2

Sexo

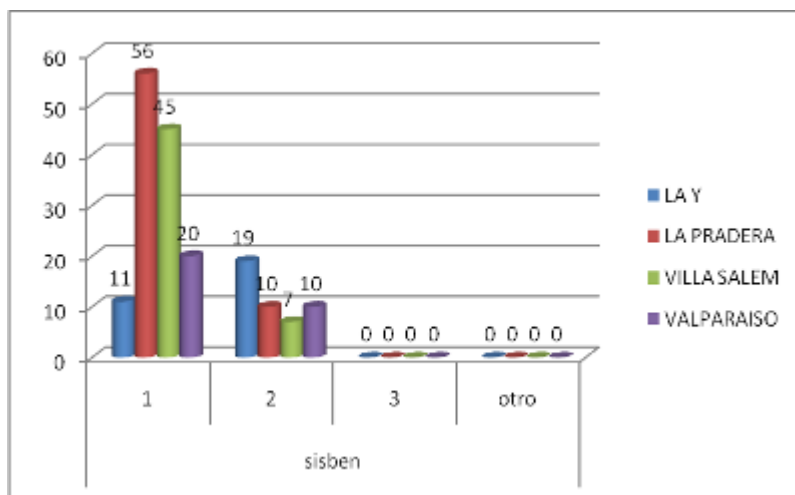


Nota. Autoría propia

De acuerdo con los resultados de la investigación, se observa que en las comunidades en su mayoría las personas encuestadas son de sexo femenino, por lo que se puede indicar que las mujeres distribuyen su tiempo para cumplir a cabalidad los papeles que son asignados, además de otros que pueden surgir en el camino.

Figura 3

Sisben

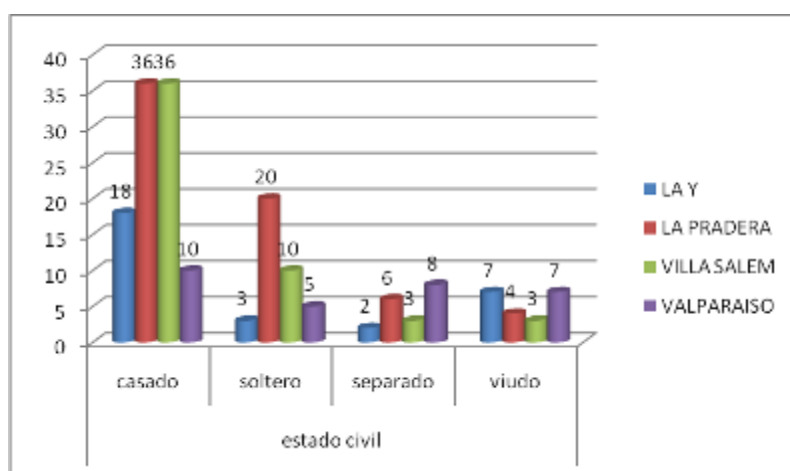


Nota. Autoría propia

Los resultados arrojados en la investigación, demuestra que el nivel de estatus social de las comunidades encuestadas están entre 1 y 2, debido a que los datos demuestran que el sisben 1, son familias de bajos recursos a comparación de las otras categorías del sisben.

Figura 4

Estado civil

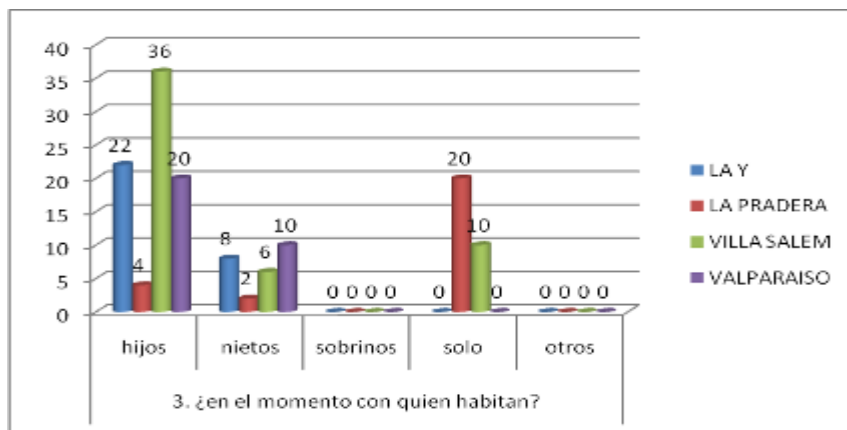


Nota. Autoría propia

Los habitantes de las comunidades en su mayoría tienen un estado civil de casado, seguido de soltero, viudo y separado, lo que demuestra que tienen conformada una familia, y que conviven con otras familias como vecinos, manteniendo las relaciones interpersonales con su entorno.

Figura 5

¿con quién habitan los encuestados?

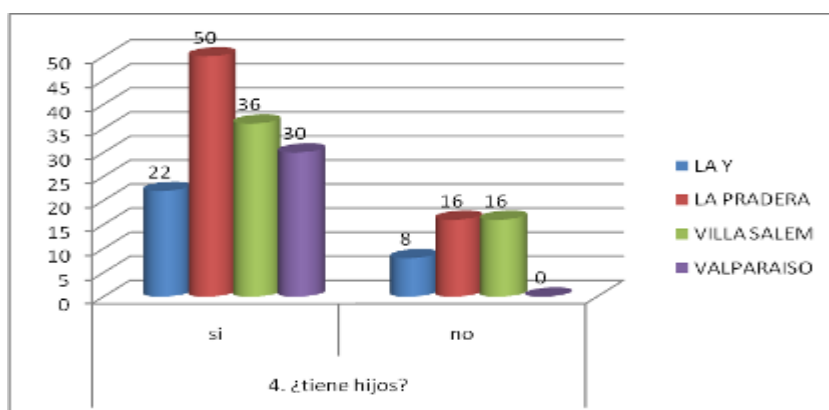


Nota. Autoría propia

Las personas encuestadas afirman que conviven en primera instancia con sus hijos, por lo que se demuestra que aquel segmento posee una responsabilidad con sus hijos debido a que debe dividir su tiempo para aspectos laborales como familiares; así mismo, otro grupo de encuestados explica que conviven con sus nietos y otro segmento poblacional informa que habitan solo(a) en su vivienda.

Figura 6

¿Tienen hijos los encuestados?

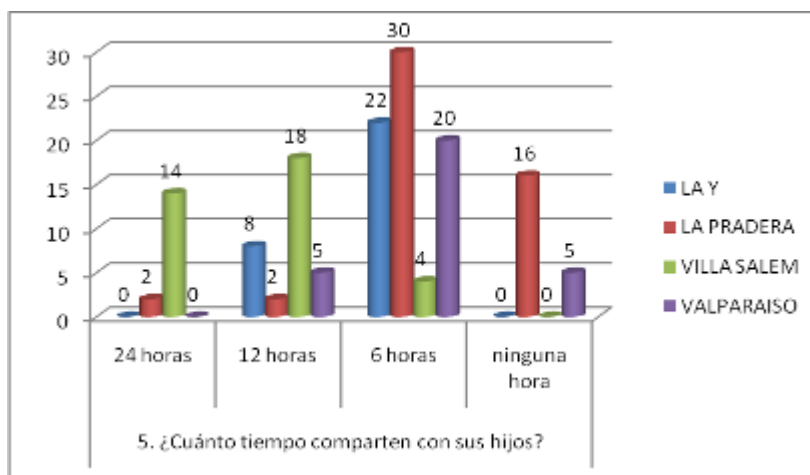


Nota. Autoría propia

En su mayoría de los encuestados indican que tienen hijos, lo que nos permite con esta investigación identificar el nivel de responsabilidad que cada uno de los padres tiene con la formación de sus hijos.

Figura 7

¿Cuánto tiempo comparte con sus hijos?

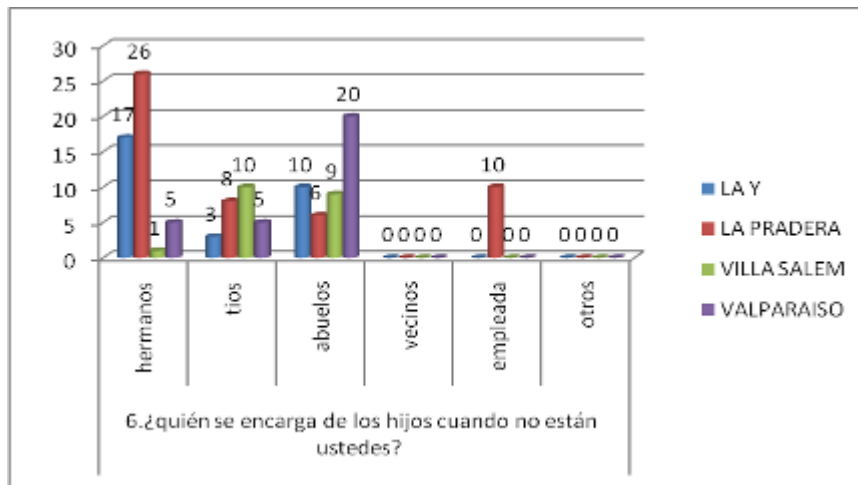


Nota. Autoría propia

Los resultados demuestran que en primera instancia solo los padres dedican de su tiempo en su mayoría 6 horas, esto debido a cuestiones laborales, además porque los hijos están en el colegio y en actividades deportivas o culturales, los cuales los mantienen ocupados; en segunda instancia se encuentra las 12 horas y 24 horas, al mismo tiempo existe un segmento poblacional que indica que no le dedica tiempo porque no tienen hijos.

Figura 8

Personas que se encargan de los hijos cuando los encuestados no están

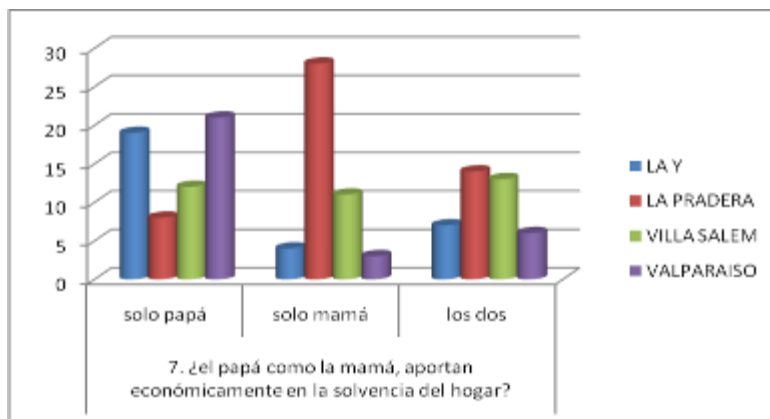


Nota. Autoría propia

Se observa que no estando los padres en casa, ellos los dejan con sus familiares, debido a que con los resultados de la encuesta se tiene que en el primer puesto están los hermanos, seguido de los abuelos luego de los tíos, y las empleadas domésticas, por lo que se puede deducir que se está pensando en la obtención de recursos económicos, pero no se dedica tiempo a la familia, disminuyendo en cierta medida los lazos de unión familiar, la confianza, la comunicación y la honestidad.

Figura 9

Personas que aportan en la solvencia del hogar

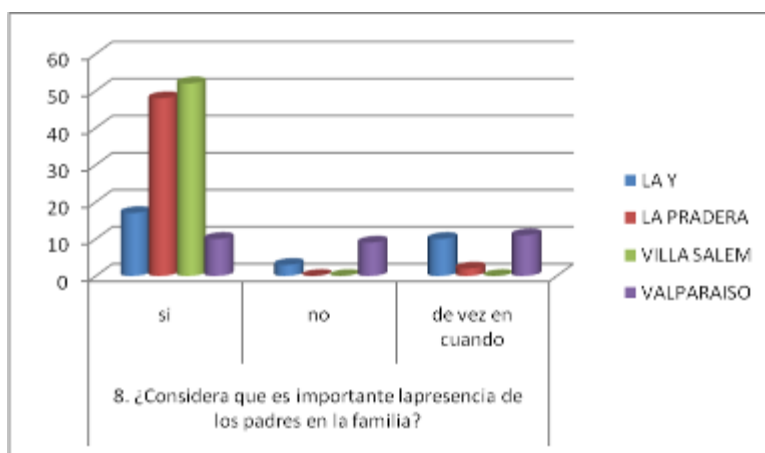


Nota. Autoría propia

Dependiendo de las problemáticas de las comunidades, donde se evidencia que existen familias monoparentales, los resultados de las encuestas van a ser que solos los papas son los que aportan económicamente la solvencia del hogar, o que las mujeres, debido a que están solo ellos para realizarlo que ellos se encargan y la pareja se queda con los hijos para realizar los quehaceres y atenderlos.

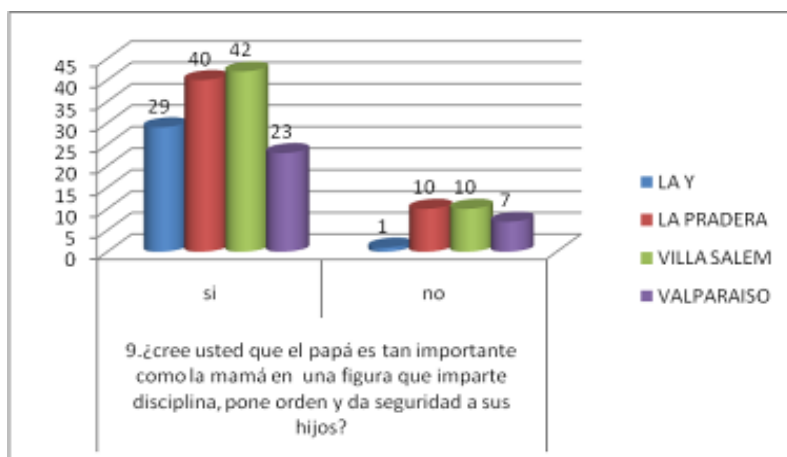
Figura 10

Importancia de la presencia de los padres



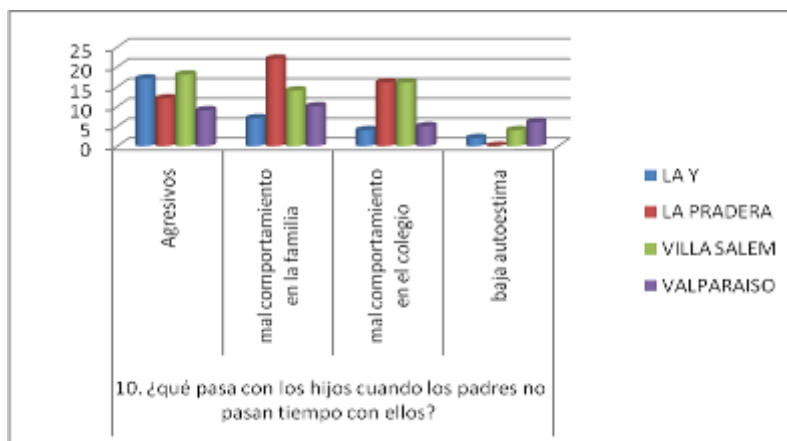
Nota. Autoría propia

Para los habitantes de las comunidades de los barrios la Y, Villa Salem, el Prado y del Municipio de Valparaíso, si consideran importante la presencia de los padres en la familia, debido a que la ausencia de los padres puede generar inconvenientes en la formación de los hijos.

Figura 11***Importancia de la unión familiar***

Nota. Autoría propia

Los resultados de esta pregunta demuestran que tanto los padres como las madres son indispensables para que la familia se mantenga unida, debido a que imparten disciplina, orden y da seguridad a sus hijos.

Figura 12***Consecuencias de la poca presencian de los padres***

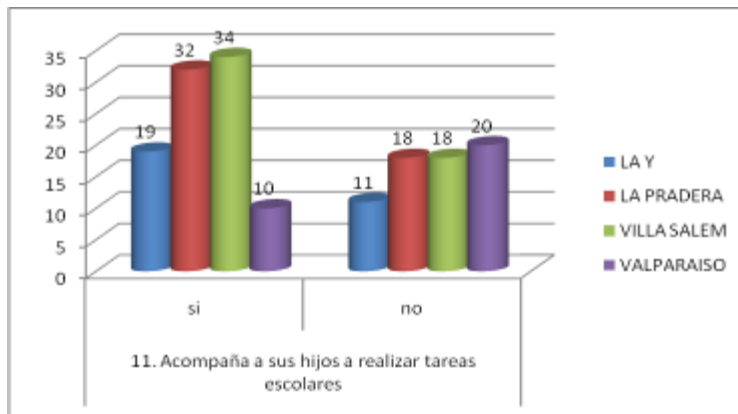
Nota. Autoría propia

En su mayoría, los encuestados consideran que los hijos se vuelven agresivos cuando no tienen la presencia de los padres, debido a que ellos pueden considerar que los padres no poseen el suficiente tiempo para prestarles atención en cuestiones familiares o

escolares, no les brinda el apoyo que necesitan y no le da el reconocimiento cuando realiza una actividad o tarea bien.

Figura 13

Nivel de acompañamiento de los padres a nivel escolar

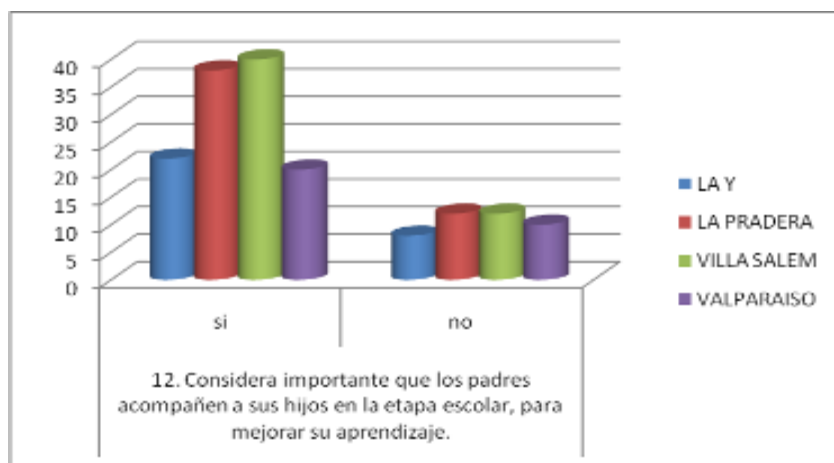


Nota. Autoría propia

De acuerdo con los resultados de la encuesta, los padres acompañan a sus hijos a realizar tareas escolares, lo que significa que le dedican parte de su tiempo para acompañar a sus hijos en la elaboración de las tareas, porque consideran importante guiarlos e imponerles disciplina en su proceso de formación, contribuyendo a mejorar su aprendizaje, debido a que ellos se sienten importantes y saben que sus padres están pendientes de ellos.

Figura 14

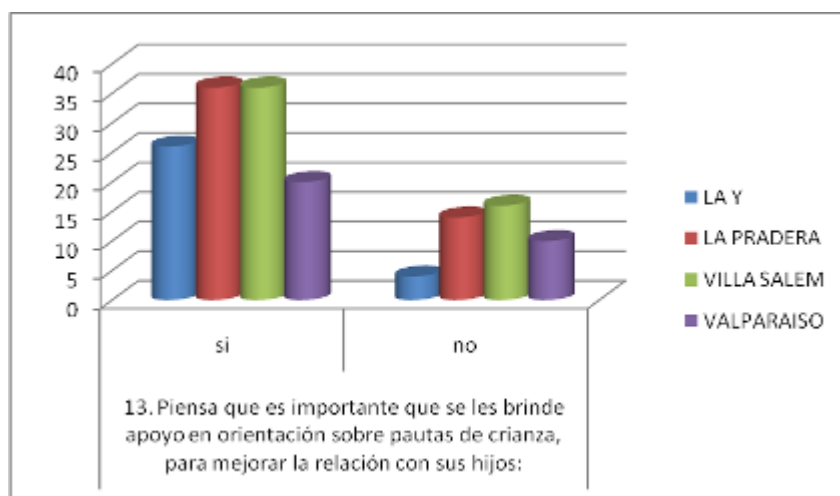
Nivel de importancia del acompañamiento escolar



Nota. Autoría propia

Figura 15

Nivel de importancia orientación de crianza a los padres

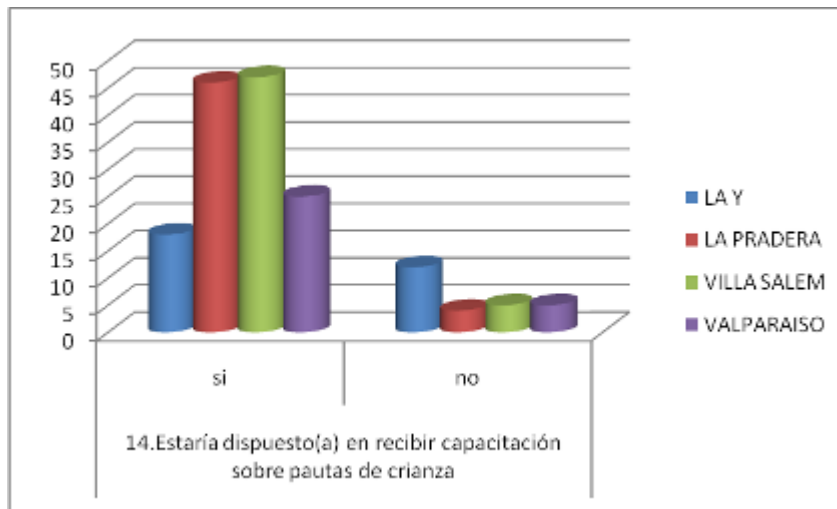


Nota. Autoría propia

Los encuestados consideran importante elaborar estrategias de capacitación para que se les brinde pautas de crianza a los padres, debido a que estos pueden contribuir a que se mejore la relación con sus hijos o se fortalezca dicha relación; es por esto, que están dispuestos a recibir una charla sobre este tema, con tal de fortalecer unión familiar

Figura 16

Nivel de disposición en recibir capacitación “pautas de crianza”



Nota. Autoría propia

De acuerdo al desarrollo de esta investigación, se puede evidenciar los siguientes aspectos, los cuales se pudieron observar en el desarrollo del acercamiento a las comunidades.

- El tiempo que comparte los padres con sus hijos es considerablemente bajo, ya que es a través de esta interacción que se transmiten los conocimientos, valores y costumbres.
- El padre es el principal contribuidor económico a la familia, mientras que la madre es la principal encargada de los quehaceres domésticos y cuidado de los hijos.
- Los padres de familia identifican la importancia de la presencia de los padres en el desarrollo adecuado de los hijos, en contraposición con las acciones que desarrollan.
- Reconocen las consecuencias de la poca presencia de los padres, siendo principalmente el mal comportamiento a nivel educativo, social y familiar.

- La mayoría de los padres se encuentran dispuestos a colaborar con procesos de intervención para mejorar la situación de la falta de participación de los padres en la familia y cuidado de los hijos.

Conclusiones

En Colombia las familias viven una situación de económica, la cual ha hecho que los padres de familia tengan poco tiempo para compartir con sus hijos, razón por la cual tienen que buscar otros lugares para buscar el bienestar económico para que los ingresos se aumenten y sirvan de sustento a sus hijos, éste es uno de los fenómenos más comunes que viven muchas familias, el caso de los esposos y las esposas que se van a buscar una mejor situación económica vuelven para firmar el acta de divorcio; sin darse cuenta que los más afectados son los hijos, que no entiende lo que está sucediendo, y solo observa que alguno de los dos no volvió.

En este caso la ausencia de los dos padres en la familia al irse alguno de los dos conyugues el que se queda con los hijos tienen que asumir el rol de proveedores del hogar quienes son los primeros en dejar los hijos e irse en busca de la plata causando ausencia en la familia, mientras los tíos hermanos, abuelos o incluso los vecinos se encargan de la crianza de los hijos.

La ausencia de los dos padres en la familia por falta de un buen bienestar económico, trae una carencia emocional en los niños que según expertos contribuirá de manera negativa en su desenvolvimiento en la sociedad.

El afecto de los padres hacia los hijos ya sea de mamá o papá al no recibir el amor que ellos necesitan entonces crecerán carentes y enfermos emocionalmente.

Recomendaciones

A nivel general existe en las comunidades, un bajo nivel de atención y participación por parte de los padres en la familia, y principalmente en el cuidado de los hijos, demandando la necesidad del desarrollo de procesos de intervención psicosocial que promueva el mejoramiento integral de la funcionalidad de los padres dentro de su rol, y así contribuir a la promoción de la dinámica familiar y desarrollo integral; se evidencia tener conocimiento sobre las consecuencias de su baja participación en la familia, pero poseen la sensibilidad suficiente que los lleven al cambio.

De acuerdo con lo anterior, se plantean las siguientes recomendaciones para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de estas comunidades, teniendo en cuenta la participación activa que han tenido en el acercamiento.

- Solicitar la colaboración del ICBF, para informar a los padres de familia sobre la importancia de la presencia y participación de los padres en el cuidado de los hijos, y las implicaciones sociales, psicológicas, familiares y legales que incurre el inadecuado desarrollo del rol como padres de familia.
- La restitución de los roles como padres, y el fortalecimiento de lazos y dinámica familiar, debe ser el fin del proceso de intervención a desarrollar.
- Se recomienda convocar a todos los padres de familia con anticipación e insistencia, con el fin de lograr la mayor participación posible por parte de los padres.
- Realizar actividades en las cuales se relacione a los padres con los hijos, y se fortalezcan los lazos, podría contribuir a elevar la motivación e interés de los padres hacia el cambio.

Referencias bibliográficas

- Benavides, H (2015). *Diagnosticar el contexto, una necesidad para la familia: diagnostico contextual social participativo*, Cree-ser, Bogotá Colombia, Data URL <file:///C:/Users/ROSENVED/Downloads/978%20958%208369%2031%200%20Diaagnostico%20contextual%20social%20participativo%20MAGNETICO.pdf>
- Benavides, H (2015). *Familia y contextos educativos: corresponsabilidad de la familia en los conteos educativos*, Cree-ser, Bogotá Colombia, Data URL <file:///C:/Users/ROSENVED/Downloads/978%20958%208369%2032%207%20coorresp%20Familia%20en%20los%20Contextos%20Educativos%20MAGNETICO.pdf>
- Castillo, E. *Apoyo de padres. Repercusión académica en los hijos*, Universidad Autónoma del Estado de México Data URL <http://www.transformacioneducativa.com/congreso/ponencias/112-apoyo-padres.html>
- Santo, U (2013). *La ausencia de los padres en los hogares causa niños crezcan con falta de afecto*, *el nacional*, Data URL <http://elnacional.com.do/la-ausencia-de-lospadres-en-los-hogares-causa-ninos-crezcan-con-falta-de-afecto/>
- Sivira, R. (2014) *Papá y mamá deben asumir la conducción del hogar*, *el impulso.com*, Data URL <http://elimpulso.com/articulo/papa-y-mama-deben-asumir-laconduccion-del-hogar>
- Villasante, T., (1994) *La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía / 1*
- Yates, D. (2012) *El efecto que causa la ausencia de los padres en el hogar*. Lifestyle. Recuperado de http://www.ehowenespanol.com/efecto-causa-ausencia-padreshogar-info_307908/