

# **Innovación social educativa, el canal de acceso a la educación superior**

Jessica Lizeth Hernández Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Psicología

Diciembre 2022

## Resumen

Identificar el tipo de innovación de acuerdo con varios conceptos que en este caso para el programa que está dirigido a la comunidad se identifica como “las actividades innovadoras y servicios que están motivados por el objetivo de satisfacer necesidades sociales que son predominantemente difundidas por organizaciones de carácter social” (Young, 2006). En el presente documento se presenta la historia de gestación del proyecto FOEST, así como las figuras que en ella participan, también se abordan aquellos elementos que permiten llevar a cabo el funcionamiento y participación de la comunidad Tocancipeña para llegar a transformarse en carácter innovador. El tipo de metodología que se utilizó para recolectar la información sobre el proyecto es de tipo social, basándose en las experiencias de los diferentes actores, consultas en la web, videos en redes sociales, se realizaron entrevistas y acercamientos con los beneficiarios del programa que en su mayoría son jóvenes residentes del municipio de Tocancipá. El programa FOEST el municipio de Tocancipá es considerado una de las mejores estrategias que ha desarrollado el gobierno municipal para lograr llegar a estudiantes de bajos recursos y estos puedan acceder a la educación superior. El programa Fondo para la educación superior se encuentra en una escala TRL9, donde el sistema está probado con éxito en un entorno real y aplicado a gran escala, funcionando bajo una amplia gama de condiciones de operación, su autodefinición es comunitaria, busca alianzas y es sostenible.

***Palabras clave:*** Proyecto, beneficio, social, alianzas.

## **Abstract**

Identify the type of innovation in accordance with various concepts that in this case for the program that is addressed to the community is identified as "innovative activities and services that are motivated by the objective of satisfying social needs that are predominantly disseminated by organizations of character social" (Young, 2006). This document presents the gestation history of the FOEST project, as well as the figures that participate in it, it also addresses those elements that allow the operation and participation of the Tocancipeña community to be transformed into an innovative character. The type of methodology that was used to collect information about the project is of a social nature, based on the experiences of the different actors, consultations on the web, videos on social networks, interviews and approaches were conducted with the beneficiaries of the program that in the majority are young residents of the municipality of Tocancipá. The FOEST program in the municipality of Tocancipá is considered one of the best strategies that the municipal government has developed to reach low-income students and they can access higher education. The Higher Education Fund program is on a TRL9 scale, where the system is successfully tested in a real environment and applied on a large scale, operating under a wide range of operating conditions, its self-definition is community, it seeks alliances and it is sustainable.

***Keywords:*** Project, Benefit, social, Alliance.

**Tabla de contenido**

Introducción .....	5
Metodología .....	7
Resultados .....	11
Conclusiones .....	17
Recomendaciones .....	18
Referencias.....	19

## Introducción

Desde el año 2012, se gestó la idea del fondo para la educación superior de Tocancipá (FOEST) que a través del acuerdo municipal No. 16 de 2012 “por el cual se crea el fondo para la educación superior del municipio de Tocancipá y se dictan otras disposiciones”. Este programa se ha creado para ayudar a la comunidad y sobre todo brindar la oportunidad y apoyar económicamente a los estudiantes de escasos recursos económicos. Desde sus inicios se apoyaba con un subsidio de transporte a los estudiantes que viajaban a la universidad a la ciudad de Bogotá, a través de unos tiquetes que se les entregaban, es decir que históricamente ese fue uno de los inicios para hablar de beneficios económicos que el municipio les otorgaba a los estudiantes.

De acuerdo con NESTA define “la innovación social como el desarrollo e implementación de ideas nuevas (productos, servicios y modelos) para satisfacer las necesidades sociales”. Este tipo de innovación se identifica desde lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento (innovación social - educativa) .La innovación social está enfocada en la sociedad, en las personas, que a través de espacios de participación y experiencia busca construir respuestas que resuelvan problemáticas sociales, es en este caso la experiencia de construcción del Foest que soluciona a través de un proyecto nuevo, eficiente y sustentable una serie de beneficios que resuelven la posibilidad de acceder a la universidad y a la educación superior en la comunidad residente en Tocancipá. Dentro de su ecosistema se puede identificar a la población ciudadana y su participación, al ente gubernamental y las alianzas realizadas desde su creación hasta el momento. La población ciudadana es aquella que reside en el municipio de Tocancipá y los entes gubernamentales como el consejo y la alcaldía municipal, las alianzas realizadas hasta el momento con las diferentes universidades a nivel nacional siendo estas las

más reconocidas del país, se vinculan la secretaria de educación quienes conectan las organizaciones con intereses similares para aprovechar la sinergia y aquellas gestoras y creadoras del proyecto en la gestión del conocimiento. Este proyecto ha sido genuino basándose en programas como el ICETEX, pero que en su ejecución el modelo es totalmente diferente.

El principal hallazgo fue el identificar su escala de maduración, ya que facilita contrastar los alcances frente a este y frente a otros, que permitan alcanzar mejoramiento y nuevos cambios.

Dado que lo que identifica a la innovación social son cuatro aspectos claves, cualquier TRL y cualquier proceso de medición o de evidencia frente a la innovación social debe considerar en principio 4 criterios: Deseo de cambiar las prácticas sociales frente a una situación problema, Invitación a la movilización de diversos conocimientos y competencias para multiplicar las perspectivas y posibilidades de acción, Retroalimentación, sistematización y materialización de lo aprendido Procesos de apropiación social de las nuevas prácticas y de enseñanza/aprendizaje y transferencia a otras comunidades o ecosistemas sociales (Castrillón, 2020).

Este proyecto se define como una nueva idea y modelo de servicio que tiene la virtud de satisfacer las necesidades sociales y de bienestar desde nuevas relaciones entre los agentes implicados desde una cultura colaborativa.

## Metodología

El tipo de metodología que se utilizó para recolectar la información sobre el proyecto es de tipo social, se sistematiza la experiencia, basándose en las experiencias de los diferentes actores, consultas en la web, videos en redes sociales, se realizaron entrevistas y acercamientos con los beneficiarios del programa que en su mayoría son jóvenes residentes del municipio de Tocancipá, adicional se radica un oficio en la alcaldía municipal para obtener información detallada y así despejar dudas acerca de la creación y funcionamiento del programa ya que no es mucha la información con la que se cuenta en la web.

Los miembros que hicieron parte de la recolección de información fueron la secretaria de la administración del FOEST y algunos beneficiarios que han recibido los beneficios por más de 3 años e incluso durante toda su carrera.

La participación ciudadana en este tipo de proyectos sociales facilita la toma de decisiones, conlleva mayor innovación y cambias las prácticas de desarrollo, es por eso por lo que en la implementación del proyecto FOEST, se cuenta con resultados medibles y reales, han sido probados en su forma final y han alcanzado la finalidad del objetivo. Se ha probado con éxito en el entorno real, cuenta con el capital y recurso de financiamiento para mantenerse en el tiempo.

El empoderamiento, a través del esfuerzo colectivo, permite el cambio social y, a la vez, ese cambio social, en términos de aprendizaje de las comunidades o grupos, es un comportamiento que debe replicarse para generar procesos de consolidación de estos mismos cambios. Pero para ello, es necesario mantener clara la sistematización del proceso, su dinámica, sus metodologías de trabajo y de articulación de los actores, para poder pensar en una futura trazabilidad y replicabilidad de lo aprendido. De este modo, la gestión de la innovación social

debe considerar, además de los pasos que se contemplan en otras propuestas de gestión, la consolidación del grupo de actores / agentes, los procesos de apropiación social del conocimiento obtenidos por esos mismos actores, la capacidad de alianzas estratégicas para hacer sostenible, sustentable y replicable el proceso ante otras comunidades con problemáticas afines y las capacidades internas de transformación de las prácticas sociales para la innovación (Castrillón, 2020).

Los pasos claves para sintetizar una innovación según la TRL de tipo social “debe partir de considerar esas características de la acción social colectiva y participativa desde las comunidades de base” (Castrillón, 2020, p.85). en este caso el FOEST se identifica como una iniciativa que contribuye colectivamente y cumple con el potencial de ser innovación social ya que con los requisitos básicos es social, propio, original en el contexto está vigente y consolidado para poder expandirse a otras comunidades.

De acuerdo con la tabla TRL Un concepto que surge en la NASA, una TRL es una forma aceptada de medir el grado de madurez de una tecnología o en este caso la innovación social. Para conocer el nivel en el que se encuentra se pudo identificar desde la gestación de las ideas y de la creatividad, los actores involucrados y reconocimiento de quienes son y como los diferentes actores en el proyecto.

Desde el año 2012, se gestó la idea del fondo para la educación superior de Tocancipá (FOEST) que a través del acuerdo municipal No. 16 de 2012 “por el cual se crea el fondo para la educación superior del municipio de Tocancipá y se dictan otras disposiciones” se le da vida jurídica a el FOEST.

Se puede identificar y caracterizar cada uno de los actores que se involucran en este proyecto, los beneficiarios quienes son todos aquellos residentes del municipio de Tocancipá interesados en acceder a la universidad y estudiar una carrera profesional.

Este tipo de iniciativa, según, tipos de Innovación Social en Colombia esta inclinada Desde lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento (innovación social - educativa).

En una escala nivel TRL 6, el proyecto ha sido demostrado en entornos relevantes ya que se desarrolla en el municipio de Tocancipá, con los residentes que lleven más de 1 año, se involucran la Junta administradora del FOEST, quien es la encargada de fijar políticas y aprobar beneficios otorgados, quien da el manejo administrativo.

Dentro de las actividades que realiza el proyecto se pueden verificar, actividades de recolección de residuos en pro de cumplir con obras sociales que funcionan como intercambio al recibir los beneficios por parte de este. Todos los beneficiarios a las líneas del fondo deben cumplir con un pago de horas sociales de acuerdo con el beneficio al que quiera acceder.

Estas horas sociales en convenio con las diferentes secretarías de la alcaldía y la asociación de reciclaje Recitoc, realizan diferentes actividades de apoyo en donde los estudiantes pagan sus beneficios a través de actividades que ayuden a la comunidad. Ej. con la asociación Recitoc se recicla todo tipo de material (botellas plásticas, latas de aluminio, cartón, vidrio y papel de archivo) entre otros aprovechables, por cada unidad entregada de este tipo de material se devuelven cantidad de horas para estar al día y adquirir el siguiente beneficio para el siguiente semestre. Con las secretarías se abren actividades donde los estudiantes pueden escoger en cual

desean participar y realizan esos acompañamientos administrativos en donde por hora de trabajo se devuelve hora social.

El proyecto tiene su propia estructura la cual está contemplada en el acuerdo municipal No. 12 de 2016 y decreto reglamentario No. 104 de 2016, cuenta con la junta administradora, que es la encargada de fijar las políticas y aprobar los beneficios otorgados por el FOEST y quien da el manejo administrativo, estando este nivel ubicado en una TRL 7.

Finalizando la identificación y ubicando el proyecto en un nivel TRL 8, en cuanto a la apropiación social, los aprendizajes más relevantes ha sido apoyar a los estudiantes de bajos recursos económicos que gracias a los diferentes beneficios tales como incentivos, apoyos y subsidios han podido adelantar sus carreras profesionales en las mejores universidades del país. Los aprendizajes se han compartido con la comunidad misma, como proceso de retroalimentación y mejoras en el tiempo.

El proyecto ha sido todo un éxito, reconocido a nivel departamental y nacional, porque no solo se ha vinculado a los estudiantes y sus familias, sino a toda la sociedad en general. Se han apoyado incluso con beneficios de sostenimiento y movilidad internacional, que han adelantado sus estudios en el exterior.

## Resultados

Se presentan los resultados obtenidos por categoría de análisis desde la gestión de las ideas y de la creatividad; el proyecto nace el año 2012, se gestó la idea del fondo para la educación superior de Tocancipá (FOEST) que a través del acuerdo municipal No. 16 de 2012 “por el cual se crea el fondo para la educación superior del municipio de Tocancipá y se dictan otras disposiciones” Desde sus inicios se apoyaba con un subsidio de transporte a los estudiantes que viajaban a la universidad a la ciudad de Bogotá, a través de unos tiquetes que se les entregaban, es decir que históricamente ese fue uno de los inicios para hablar de beneficios económicos que el municipio les otorgaba a los estudiantes.

Se puede identificar y caracterizar cada uno de los actores que se involucran en este proyecto, los beneficiarios quienes son todos aquellos residentes del municipio de Tocancipá interesados en acceder a la universidad y estudiar una carrera profesional, estos beneficiarios deben cumplir con unos requisitos exigidos en la norma, entre ellos una antigüedad que es la certificada por la oficina del SISBEN y los miembros del proyecto que son todos aquellos que hicieron parte de la creación de la innovación y que a través de tiempo se han venido incorporando para mejorar los trámites administrativos y de gestión, son quienes se encargan de fijar políticas y aprobar beneficios.

El problema social que pretendía resolver era brindar apoyo a los estudiantes de escasos recursos para poder acceder a la educación superior y así poder mejorar su calidad de vida.

El proyecto se desarrolla en el municipio de Tocancipá y a quienes beneficia de manera protagonista son a todos aquellos residentes del municipio con interés en acceder a la educación superior. Están involucradas la Junta administradora del FOEST, quien es la encargada de fijar políticas y aprobar beneficios otorgados, quien da el manejo administrativo. La secretaria de

educación cumple la función de secretaria técnica del fondo cuenta especial para el fomento de la educación de Tocancipá

En cuanto a la gestión del desarrollo interactivo aplicativo Todos los beneficiarios a las líneas del fondo deben cumplir con un pago de horas sociales de acuerdo con el beneficio al que quiera acceder. Estas horas sociales en convenio con las diferentes secretarías de la alcaldía y la asociación de reciclaje Recitoc, realizan diferentes actividades de apoyo en donde los estudiantes pagan sus beneficios a través de actividades que ayuden a la comunidad. Ej. Con la asociación Recitoc se recicla todo tipo de material (botellas plásticas, latas de aluminio, cartón, vidrio y papel de archivo) entre otros aprovechables, por cada unidad entregada de este tipo de material se devuelven cantidad de horas para estar al día y adquirir el siguiente beneficio para el siguiente semestre.

Con las secretarías se abren actividades donde los estudiantes pueden escoger en cual desean participar y realizan esos acompañamientos administrativos en donde por hora de trabajo se devuelve hora social.

El impacto y alcance que ha tenido el proyecto en su despliegue inicial fue Minimizar la población que no puede acceder a la educación superior y contar con más de 3000 beneficiados.

Brindar la oportunidad y apoyar económicamente a los estudiantes de escasos recursos, quienes a través del FOEST, con el otorgamiento de incentivos económicos hacia la matrícula y el subsidio de transporte, muchos estudiantes han terminado sus carreras profesionales y han incluido en el mundo laboral, mejorando su calidad de vida.

Las alianzas que se han hecho son a través de los convenios marco de cooperación interinstitucional, con las mejores universidades de trayectoria y reconocimiento de nuestro país, se tiene convenio con 30 universidades aproximadamente,

Los estudiantes que acceden al beneficio pueden escoger en que universidad quieren estudiar. Cada universidad posee un convenio diferente, la institución de educación superior aporta un porcentaje sobre el valor de la matrícula y el FOEST aporta otro porcentaje, llegando incluso hasta un 60% de apoyo sobre el valor de la matrícula

En la gestión del proceso en donde se encuentra definida y organizada El proyecto tiene su propia estructura la cual está contemplada en el acuerdo municipal No. 12 de 2016 y decreto reglamentario No. 104 de 2016, cuenta con la junta administradora, que es la encargada de fijar las políticas y aprobar los beneficios otorgados por el FOEST y quien da el manejo administrativo.

La estrategia de sostenibilidad es Mantenerse en el tiempo brindando los diferentes beneficios a la comunidad Tocancipeña, se sigue sosteniendo con base en sus recursos propios, del presupuesto general de rentas, gastos de cada vigencia fiscal, y del impuesto de industria y comercio.

Este programa ha sido modelo en el país, ya que se han invertido los recursos económicos del municipio en la formación académica del ser humano y esta es una de las mejores inversiones que pueda hacer el gobierno municipal.

Los miembros del proyecto FOEST son personas del mismo municipio que se han preparado profesionalmente para ejercer sus carreras y conocimientos adquiridos, se han

empleado un conjunto de operaciones y técnicas para administrar el flujo de documentos externos e internos que hacen parte de proceso.

Se ha capacitado el personal de acuerdo con su rol dentro del programa para poder planear, gestionar, organizar, disponer y preservar a largo plazo todo el sistema documental y de gestión en la documentación.

Indagando a través de entrevistas las experiencias de los beneficiarios, indican sentirse apoyados por la alcaldía, sienten que pueden realizarse como profesionales, encontrar alternativas sencillas para acceder a la educación superior y sobre todo facilitar tramites documentales y de gestión.

En cuanto a la gestión de oportunidades y gestión de cambio, una de las mayores satisfacciones para el municipio de Tocancipá a través del programa FOEST, es apoyar a los estudiantes de bajos recursos económicos que gracias a los diferentes beneficios han podido adelantar sus carreras profesionales en las mejores universidades del país.

El proyecto ha sido todo un éxito, reconocido a nivel departamental y nacional, porque no solo se ha vinculado a los estudiantes y sus familias, sino a toda la sociedad en general. Se han apoyado incluso con beneficios de sostenimiento y movilidad internacional, que han adelantado sus estudios en el exterior.

Es por esto por lo que la población beneficiada por el proyecto está enmarcada a permitir y generar los cambios para el empoderamiento ciudadano, permite recibir nuevos conocimientos y esta presta a las ayudas implementadas por los actores principales que son los entes gubernamentales del municipio.

La innovación social engloba las acciones novedosas que, modificando el orden, la estructura y la organización social, afectan las políticas públicas, la empresa o la acción colectiva, pretendiendo mejorar el bienestar social, más allá del lucro individual.

La innovación social en las políticas urbanas se relaciona con todas las actuaciones emprendidas por los gobiernos locales para dar respuesta a nuevos desafíos y problemas, sobre la base de renovados principios, objetivos, formas de actuación y reconocimiento de los distintos actores implicados en la vida sociopolítica de las ciudades (Navarro, 2015).

Este proyecto a lo largo de su trayectoria que ha sido por más de 10 años ha estado acompañado por las diferentes administraciones gubernamentales donde se ha convertido en el pilar de procesos democráticos pues implica estar en constante renovación en la gestión del poder y una mejora en la toma de decisiones.

Toda practica de colaboración ciudadana, basadas den rede de apoyo mutuo, confianza y colaboración, reivindicán modelos socioeconómicos alternativos que aúnan democracia, compromiso social y sostenibilidad medioambiental.

Este ha sido un gran reto como alternativa para solucionar diferentes problemáticas sociales, siendo la principal, mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio de Tocancipá accediendo a la oportunidad de crecimiento profesional a través de los beneficios otorgados por el proyecto que este visionado a largo plazo y que sobrepasa los periodos de administración gubernamental.

La información suministrada se aborda desde el concepto de desarrollo, que tiene por objetivo la satisfacción de las necesidades en la comunidad.

Esta propuesta defiende el desarrollo de enfoques alternativos para posibilitar el desarrollo local, planteando nuevas perspectivas y modelos de desarrollo urbano. Las políticas de desarrollo local han de bascular desde las que tienen como protagonistas a la empresa y al crecimiento económico hacia otras nuevas que se centran en y se dirigen hacia la ciudadanía y la sostenibilidad ambiental, poniendo un énfasis especial en el empoderamiento de la sociedad civil.

## Conclusiones

Dentro de la innovación se identificó un crecimiento a lo largo del tiempo, el programa para la educación superior inició desde ser una idea en planeación hasta proyectarse a la comunidad; basándose en una idea ya existente, pero con mejoras a nivel comunidad, el propósito del proyecto se cumplió gracias a las estrategias y alianzas construidas para sostenerse. El programa que a la fecha se encuentra en un nivel de madurez alto podrá expandirse a otras colectividades y ser garante de crecimiento a nivel local y nacional.

La sistematización de experiencias por parte de los beneficiarios logró dar un paso más allá del conocimiento acerca del programa, un proyecto que se enfoca en la comunidad y que permite tenerla en cuenta como actor principal y sobre todo participativo; la innovación social como estrategia de desarrollo permitió engrandecer y empoderar a la comunidad para luego ver enmarcado el progreso y permitir utilizar mejor los recursos existentes para su crecimiento mejorando el impacto y convirtiendo a la sociedad en más productiva y dinámica.

Dar solución a las problemáticas sociales, basándose en proyectos innovadores, mostraron la capacidad de actuación de un gobierno, especialmente cuando está ligada con el desarrollo siendo desafiante y reconocida, de acuerdo con (Moulaert, 2008), la innovación social entronca con el concepto de desarrollo territorial integrado, que tiene por objetivo la satisfacción de las necesidades con base territorial, la innovación en las relaciones sociales y el empoderamiento sociopolítico. Esta propuesta defendió el desarrollo de enfoques alternativos para posibilitar el desarrollo local, planteando nuevas perspectivas y modelos de desarrollo urbano.

### **Recomendaciones**

Cuando un proyecto es mejorado a lo largo del tiempo y en el desarrollo de su tecnología, abarcando a la comunidad y resolviendo en gran forma la problemática identificada se requiere seguir mejorando y compartiendo su experiencia con las demás comunidades para su crecimiento y desarrollo sostenible. Es por eso por lo que se recomienda que este proyecto innovador sea compartido con otras colectividades y se pueda impactar socialmente para poder contar la historia de los cambios que se generan en las vidas y organizaciones de las personas.

La innovación social tiende a estar a la vanguardia y no mantenerse en lo tradicional, para poder medir efectos e impactos en la sociedad. Por esto es importante además de indicadores de gestión y conocimiento considerar indicadores de aprendizaje de participación, percepciones de cambio y habilidades comunicativas. Se plantea el desafío de poder contemplar indicadores específicos de acuerdo con la diversidad de la cultura y seguir construyendo en la innovación.

## Referencias

- Alonso, D; González, N; Nieto, M. (2018). Emprendimiento social vs innovación social. Cuadernos Aragoneses de Economía.
- Álvarez, I, Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina. Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época, (19), 1.
- Bernal, M. (2016). La Innovación Social en América Latina y el Caribe. Capítulo II Pág. 95-110.
- Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica, 4(1).
- Cruz Lera, E. (2022). Innovación social y política de los colectivos mexicanos de estatus mixto en zonas metropolitanas de los Estados Unidos: buenas prácticas y nuevos retos durante la Covid-19. Clivajes. Revista de Ciencias Sociales, (15).
- Estrada, G; Montero, J. M. C; Hernández & Herrera, J. (2019). Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas. Revista Venezolana de Gerencia, 24(85).
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina.

- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. Social Innovation Lab: escenario of social par. European Public & Social Innovation Review.
- González-Romero, G. (2020). La innovación social como estrategia de desarrollo. Políticas urbanas y acción colectiva. Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad.
- Guaipatin, C. [TEDx Talks]. (2017) Innovación social: muchas definiciones, un ejemplo [Archivo de video].
- Gutiérrez, M. Á. Z., & Santos, D. G. (2020). Exploración de prácticas disruptivas en el aula. Documentos de trabajo Areandina.
- Hernández, José; Tirado, P; Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 88, diciembre, pp. 164-199 Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, España.
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2.
- Martínez Puche, Antonio; Amat Montesinos, Xavier; Sancho Carbonell, Isabel; Sanchiz Castaño, Daniel (eds.). Profesionales y herramientas para el desarrollo local y sus sinergias territoriales. Evaluación y propuestas de futuro: IX Coloquio Nacional de Desarrollo Local del GTDL-AGE. Sant Vicent del Raspeig: Publicacions de la Universitat d'Alacant, 2016. ISBN 978-84-16724-00-0, pp. 539-553

- Martínez, X. (2017). La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias. *Sistema. Revista de Ciencias Sociales*, 247, 61-88.
- Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. *Revista Publicando*, 5(15 (2)), 59-99.
- Mejía, J. (2020). Epistemología de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina. *Cinta de Moebio*, (67), 14–25.
- Meneses, T (2022). Innovación II parte. Radio UNAD Virtual.
- Meneses, T (2022). Innovación. Radio UNAD Virtual
- Meneses, T. (2022). Introducción a la Innovación Social. Repositorio institucional UNAD.
- Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135-165)
- Rivera, Y; Ganga, F; Parada, J. (2017). Estado del arte de la innovación social: una mirada a la perspectiva de Europa y Latinoamérica.
- Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. *Germina*, 3(3),31–38.
- Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico. *CES Medicina*, 34(2), 169- 176.
- Waisburd, G. (2009). Pensamiento creativo e innovación. *Revista Digital Universitaria*. 10(12), 1-9.