

La Imagen y la Narrativa como Herramientas para el Abordaje Psicosocial en Escenarios de Violencia. Municipios de Chía, Chocontá, Fusagasugá, Gachetá y La Vega

Linda Carolina Barrero Avendaño

Estefany Martínez Novoa

Ilduara Cecilia Quiñones

Brenda Nathaly Sanabria Caraballo

Carolina Vega García

Asesor

David Salazar Mesa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Psicología

2023

Resumen

En el video la protagonista Luz, una mujer que para proteger su vida y la de su hija, debe huir a un país desconocido, en busca de exilio, donde es víctima de las dificultades de un migrante, después de que su esposo muere a manos de paramilitares por negarse a vender sus tierras. Se puede ver desde el análisis del caso, los emergentes psicosociales, recursos de afrontamiento, elementos resilientes y se hace una reflexión de lo observado en el discurso que realiza la víctima.

Usando como metodología la observación indirecta por medio del análisis de un video y teniendo claridad de los conceptos allí expuestos, se toma el rol de entrevistador construyendo preguntas circulares, reflexivas y estratégicas que pueden ser aplicadas a la víctima o sobreviviente, justificando el porqué de su aplicación desde el campo psicosocial y por qué pueden ser útiles para extraer información relevante al igual que sirven de ayuda para hacerle caer en cuenta a la víctima, el reconocimiento de los factores positivos que han surgido en su vida a través de estos hechos de Violencia.

Se analiza un video documental acerca de “la masacre del Salado” ocurrido en Colombia en el año 2000, donde un grupo paramilitar asesinó a más de 60 personas y causó el Desplazamiento Forzado de cientos de habitantes de la comunidad, se puede evidenciar que se diseñan estrategias psicosociales, para trabajar con resiliencia en el empoderamiento de la comunidad sobreviviente.

Palabras clave: Violencia, Emergentes Psicosociales, Conflicto Armado, Recursos de Afrontamiento, Desplazamiento Forzado, Resiliencia y Estrategias Psicosociales.

Abstract

In the video, the protagonist Luz, a woman who, to protect her life and that of her daughter, must flee to an unknown country, in search of protection, (exile), after her husband dies at the hands of paramilitaries for refusing to sell their lands. It can be seen from the analysis of the case, the psychosocial emergents, coping resources, resilient elements and a reflection is made of what is observed in the speech made by the victim.

Using indirect observation as a methodology through the analysis of a video and having clarity of the concepts exposed there, the role of interviewer is taken, constructing circular, reflective and strategic questions that can be applied to the victim or survivor, justifying the reason for its application from the psychosocial field and why they can be useful to extract relevant information as well as help to make the victim realize, the recognition of the positive factors that have arisen in his life through these acts of violence.

A documentary video about "the Salado massacre" that occurred in Colombia in the year 2000, where a paramilitary group murdered more than 60 people and caused the Forced Displacement of hundreds of inhabitants of the community, is analyzed, it can be evidenced that they are designed psychosocial strategies, to work with resilience in the empowerment of the surviving community.

Keywords: Violence, Psychosocial Emerging, Armed Conflict, Coping Resources, Forced Displacement, Resilience and Psychosocial Strategies.

Tabla de Contenido

Análisis de Relatos de Historias que Retornan. (Video 1, Caso de Luz).....	6
Formulación de Preguntas Circulares, Reflexivas y Estratégicas.....	10
Análisis y Presentación de la Resolución de los Ítems Orientadores	13
Estrategias psicosociales población del Salado, (Departamento de Bolívar)	14
Informe analítico y reflexión de la experiencia paso 3.....	21
Enlace del vídeo de YouTube realizado en el paso 3.....	26
Conclusiones.....	27
Referencias bibliográficas.....	28

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Formulación de preguntas</i>	10
--	-----------

Análisis de Relatos de Historias que Retornan. (Video 1, Caso de Luz)

Los emergentes psicosociales se refiere a hechos de la cotidianidad del sujeto y su comunidad, que permiten construir un relato histórico desde lo psicosocial, sin dejar atrás el tema cultural.

Emergentes Psicosociales Identificados en el Caso

La protagonista del relato vive fuera del país con su hija en la actualidad (exilio). Ella vivía con su familia en una región de Colombia cerca de un río, donde llegaron con amenazas para que vendieran su tierra y como no quisieron vender, asesinaron a su esposo (desaparición forzada y desprotección estatal), Baró (1990), refiere que la violencia, regula el poder de desaparecer a otro como una forma de acabar con el conflicto, pero esto acrecienta la violencia porque no se puede aceptar su validez basándose en cuestiones como lo político y la guerra.

Los paramilitares llegaron y sacaron a la gente porque algunos extraños venían con plata para comprar las tierras. Pero, se ensañaron con ella porque también estaban detrás de la hija (persecución), ella estuvo en diferentes sitios huyendo de ellos y no se imagina qué tan cerca estuvieron para encontrarlas, estaban acorraladas y sin poder dormir por el miedo (afectaciones a la salud mental), pero su única opción era seguir huyendo para salvaguardar sus vidas y aunque en las noticias dijeron que llegaría una seguridad democrática no sirvió de nada porque de todas maneras les quitaron su tierra.

Fue tanto el miedo y la desesperación que las encontraron, que les tocó cruzar la frontera. Y ellas no fueron las únicas personas en esta situación, miles de cientos de colombianos también han salido del país por las mismas circunstancias. Muchos de ellos permanecen en estado irregular porque no están registrados (realidad de los exiliados). Sus vidas en el exilio no es la esperada, allá están sus cuerpos, pero sus pensamientos siguen en Colombia. Su hija ha crecido

mientras, Luz se la pasa trabajando y en la casa. La madre de Luz murió hace unos años y para ella ha sido difícil superar esta pérdida estando tan lejos porque mucho tiempo soñó con volver abrazar a su madre.

El tiempo y la distancia no han podido borrar la tristeza y el dolor (afrentamientos psicosociales traumáticos), el camino que han recorrido ha sido muy difícil. Hasta hace muy poco conoció una red que apoya a personas exiliadas y pensó mucho lo que iba a decir, se enteró que otras personas se animaron a contar su historia, lo que les permite hablar y ser escuchadas, dándoles la oportunidad de retornar y tener de nuevo un lugar importante en la historia a quienes fueron arrancados de sus tierras.

Revisión y Análisis Discursivo sobre su Posicionamiento como Víctima o Sobreviviente

Se puede evidenciar que Luz (protagonista), estuvo expuesta a situaciones violentas que le causan afectaciones emocionales, llevándola a experimentar una ruptura de su cotidianidad que la hace salir abruptamente de su entorno, enfrentando eventos inesperados para protegerse y proteger a su hija siendo víctimas de grupos armados que la obligaron a salir de su tierra. Rompe con todas sus relaciones sociales obligándola a huir fuera del país convirtiéndola en exiliada como consecuencia de la violencia en el territorio colombiano. En Colombia, el exilio se produce por actos de violencia, que atentan contra los derechos humanos en el marco del conflicto, situación que lleva a la población como Luz, líderes sociales y políticos, campesinos opten por emigrar del país.

El exilio es otra forma de violencia porque las víctimas aparte de sufrir injusticias en su tierra deben salir de ella y radicarse en otros lugares lejos de sus costumbres, de sus familias, el exilio es un no lugar en el mundo; el refugiado o exiliado es alguien que está a mitad de un

camino hacia ninguna parte, sumado a esto, muchos exiliados tienen que enfrentarse a varias situaciones desafiantes cuando llegan a un nuevo país, tales como el idioma, las costumbres, la inestabilidad económica, pasando trabajos para sobrevivir y estar en una constante zozobra que desestabiliza su salud mental. White (2016), señala que “En algunas circunstancias estos sentimientos pueden convertirse en un estado miserablemente infeliz y de mucho peso para cargar” (p. 4).

Reflexión Alrededor de los Significados de la Violencia desde la Experiencia Subjetiva del Protagonista

La violencia vista a través de la mirada de Luz enmarca la indefensión en la que se encuentran las familias que viven en diferentes zonas rurales, ubicación que los hace presa fácil de los grupos armados que pueden actuar con toda libertad para sembrar el terror amedrentando a los lugareños y en muchos casos acabando con sus vidas para apoderarse de sus tierras. Como refiere Rodríguez, De la Torre y Miranda (2002), “En algunos países latinoamericanos, a la situación de pobreza y marginación de amplios grupos humanos se suma el conflicto armado con su secuela de violencia y problemas psicosociales principalmente en las zonas rurales, donde las condiciones de riesgo son mayores” (p. 4).

Estar a merced de los violentos es una situación de terror y zozobra, donde la voz es silenciada y el dolor es el protagonista. Una constante sensación de angustia corriendo de un lugar a otro sin saber qué hacer, pérdida total de la tranquilidad, despojados de sus pertenencias, viviendo una vida que no es suya, pero, que es lo único que tienen para estar lejos del peligro, siempre con la esperanza de volver a casa y poder olvidar ese pasado que dejó en sus vidas experiencias traumáticas.

Identificación de sus Recursos de Afrontamiento

Aunque la víctima de esta historia experimentó eventos traumáticos, logró empezar de nuevo desde sus recursos de afrontamiento, tomó decisiones asertivas para alejarse del peligro como instinto de protección para su vida y la de su hija. White (2016), dice que las personas luchan y se aferran a lo que tiene valor para ellas aún en circunstancias difíciles consecuencia de eventos violentos, reaprendiendo de sus experiencias para continuar construyendo su vida.

Se empodera para sobrevivir en otro país a pesar de las situaciones difíciles experimentadas y las nuevas circunstancias de vida a enfrentar. Regula sus emociones para no causar más afectaciones a su hija y se puede observar una extraordinaria capacidad para sobrellevar los duelos por las pérdidas de sus familiares y como un brillo de esperanza tiene la oportunidad de tener un acercamiento a una red que apoya a personas exiliadas para contar su historia y recibir el acompañamiento psicosocial (comprensión y protección) y lograr el esclarecimiento de la verdad, reparación y reconocimiento de su situación como víctima del conflicto, lo que le permite buscar soluciones duraderas, establecer lazos de confianza y puentes con otras personas, grupos y comunidades en el exilio. Se abre una puerta por donde puede avanzar y dar a conocer sus situaciones, desafíos, necesidades y luchas, acerca de sus experiencias (significado de salir del país, estar en una casa ajena y posibilidades de retornar a su tierra). El camino es largo, pero, lo importante es no detenerse y seguir avanzando en su reconstrucción individual y familiar.

Formulación de Preguntas Circulares, Reflexivas y Estratégicas

Tabla 1

Formulación de preguntas.

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Circulares	¿Cómo describe usted lo que sucedió?	Permite explorar información para reconstruir los hechos ocurridos, dándole la oportunidad a la víctima de ser escuchada para entender cómo siente desde sus recuerdos. Rodríguez et al. (2002) señalan que, para obtener buenos resultados en una intervención, es necesario tener en cuenta la realidad vista desde los relatos de las víctimas ya que si se desarrolla desde otra visión no tiene sentido y no será realmente de utilidad a largo plazo.
	¿Quiénes fueron las personas más afectadas por lo ocurrido en su región?	Por medio de esta pregunta se establecen conexiones para reconocer personas importantes en su dinámica relacional e identificar miembros de la comunidad para brindarles información educativa para el afrontamiento de las secuelas de la violencia. Como señala Rodríguez, et al. (2002). “Deben recibir información educativa mínima sobre la problemática psicosocial” (p.9).
	¿Las amenazas afectan las emociones psicosociales?	Es uno de los motivos donde empiezan a sufrir un número de enfermedades psicológicas, estrés, abstinencia, daños emocionales, cognitivas y fisiológicas. Como refiere Rodríguez, et al. (2002). “Se debe fortalecer e incrementar la descentralización de los servicios públicos de salud mental, especialmente en los territorios más afectados por la guerra y poblaciones desplazadas y marginadas económica y socialmente”. (p. 341).

Reflexivas	<p>¿Qué habilidades has fortalecido después de la experiencia vivida?</p> <p>¿Qué cosas te gustaría poder contar a la comunidad o a tu familia más adelante (unos años) de cómo superaste esta situación adversa?</p> <p>¿Cree que el miedo y la desesperación afecta el cuerpo físico?</p>	<p>Ayuda al reconocimiento de fortalezas frente a eventos traumáticos. Permite afianzar la confianza en sí mismo desde el aprendizaje a partir de lo vivido, donde se interioriza que a pesar del dolor y el sufrimiento se logra la fuerza de superación desde la esencia humana.</p> <p>Brinda la posibilidad que la víctima entienda su transición de víctima a sobreviviente. La experiencia deja memorias guardadas que al ser recordadas y narradas permiten una sana selección de recuerdos, dejando a la subjetividad la oportunidad de renombrar el esfuerzo y la superación de las experiencias vividas. Como menciona Uribe, (2009). "Toda representación del presente y toda orientación de las acciones individuales y colectivas se encuentran sustentadas en una cierta percepción organizada del pasado" (p. 22).</p> <p>Sí, claro que afecta a todo el país en el ámbito económico, social y psicológico, ya que por ellos existe la extorsión, la desvalorización de las tierras y familias que quedan sin integrantes así que si afecta a todo un país.</p> <p style="padding-left: 40px;">Rodríguez et al., (2002) señala que, durante el conflicto armado se trastornó la vida de las familias y se produjo una gran desconfianza entre las personas, la comunicación era pobre y había mucho miedo o temor. Las personas vieron o experimentaron situaciones muy traumáticas como muertes, violencia, torturas, masacres, desapariciones, etc. La gente se empobreció más y muchos perdieron su pequeño patrimonio. Apareció el fenómeno de proliferación de sectas religiosas (fundamentalmente evangélicas) en detrimento de las prácticas tradicionales (mayas) y de la propia religión católica. (p. 339).</p>
------------	---	--

Estratégicas	¿Cuáles son tus preocupaciones a futuro?	Induce a la entrevistada a pensar situaciones que debe resolver y por lo tanto le generan nuevos retos por los que debe trabajar lo que le da motivación a seguir trabajando por un futuro mejor para ella y su hija. Invita a proyectarse a la búsqueda de alternativas para adelantarse a posibles situaciones que puedan presentarse.
	¿Tienes algún pensamiento de venganza por los hechos ocurridos?	Lo comprensión del sistema familiar, accediendo a indagar en temas claves para poder activar rutas y ofrecer acompañamiento a las personas que estén atrapadas en emociones negativas, que no favorecen su recuperación emocional.
	¿Usted cree que la violencia por conflicto armado y el exilio es una realidad vivida en la actualidad?	Claro que se sufre un choque cultural ya que es un entorno donde tienen a acostumbrarse a culturas diferentes, comidas, amigos y la forma de comunicación es algo que se tiene que aprender con el tiempo, pero el conflicto armado y el exilio afecta mucho nuestras emociones. Como refiere Trejos & Fernando (2013) “El Estado nunca ha controlado los monopolios clásicos, que, se supone, son la pretensión estatal en cualquier sociedad: violencia, dominio territorial, justicia y tributación” (p. 56).

Fuente. Elaboración grupal

Análisis y Presentación de la Resolución de los Ítems Orientadores

Estrategias de Abordaje Psicosocial para el Caso de Masacre en El Salado: Relatos de Resiliencia Después de 20 Años

¿Qué emergentes psicosociales de la vida cotidiana y del proceso sociohistórico de esta comunidad logra identificar?

Sometimiento forzado

Confinamiento de la población

Abuso sexual

Maltrato físico y psicológico

Tortura

Saqueos

Amenazas

Destrucción de bienes y servicios

Desplazamiento forzado

Asesinatos

Masacre

Violencia

Comunidad atemorizada

Confusión y desorientación frente a los hechos ocurridos.

¿Cuáles son los impactos desde lo bio-psico-sociocultural que se evidencian?

Los impactos generan afectaciones en todos los campos de desarrollo del individuo, dejando secuelas que marcan su cotidianidad, transformando abruptamente el curso natural de su vida.

Duelos por pérdidas de familiares por muertes violentas.

Inseguridad y miedo.

Vulneración de derechos humanos.

Pérdida de bienes.

Voces silenciadas por las experiencias vividas.

Baja autoestima.

Pérdida de confianza en autoridades.

Desprotección y abandono estatal.

Desplazamiento.

Miedo al retorno.

Reparación incompleta.

Incapacidad para expresar el dolor.

¿Qué elementos simbólicos de los significados de violencia, resiliencia y experiencias de transformación se logran identificar en el discurso?

La comunidad ha encontrado formas de honrar a las víctimas y sanar sus heridas. Un ejemplo de esto es el simbólico acto de limpiar la maleza, como ejercicio representativo para comenzar a borrar el dolor. También se erigió un monumento en el lugar donde muchos cadáveres fueron enterrados en memoria de los fallecidos. Mujeres empoderadas y resilientes han brindado apoyo a otras mujeres en la región, y algunas han regresado a sus hogares con amor por su pueblo y recursos limitados, mostrando su transformación de víctimas a sobrevivientes. A pesar de lo vivido, la comunidad ha mantenido su identidad y espíritu luchador, exigiendo sus derechos y sonriendo a pesar de las dificultades.

Estrategias psicosociales población del Salado, (Departamento de Bolívar)

Estrategia No. 1

Nombre de la estrategia: “Fortalecimiento del ser: de víctimas a sobrevivientes”

Descripción fundamentada: La estrategia se fundamenta en el acompañamiento psicosocial a víctimas de la masacre del Salado mediante la dignificación y el respeto de los sufrimientos padecidos, para fortalecer sus capacidades desde la resiliencia que les permita reconstruir el tejido social, donde todos trabajan desde su potenciación individual para aportar al bienestar propio y de la comunidad.

Las afectaciones psicosociales que deja el conflicto armado en las personas expresan un gran daño, donde el sufrimiento vivenciado trasciende obstruyendo el proyecto de vida de las víctimas, por ende, el proceso de reparación exige tener una visión holística, donde es necesario desarrollar acciones que favorezcan la recuperación frente a las diferentes formas de expresión del daño psicosocial. Se deben tener en cuenta los hechos ocurridos, autores, acciones realizadas por las víctimas, sus recursos de afrontamiento, elementos diferenciales y posibles revictimizaciones. Desde estas acciones reparadoras se pretende generar una ayuda idónea para la reconstrucción emocional, brindando espacios de reflexión y autonomía en donde las víctimas reconocen, activan y promueven alternativas propias de afrontamiento, cambio y recuperación.

Con la estrategia se busca la recuperación de los daños psicosociales, reconociendo las posibilidades de bienestar, cambio y transformación que tienen por sí mismas las víctimas.

Analizando los cambios abruptos que ocurrieron en su cotidianidad para identificar los deseos e intereses que se mantienen, con el propósito de reflexionar y encontrar nuevas alternativas de cambio o sentidos de vida para que tengan la oportunidad de consolidar nuevamente sus expectativas de vida.

Se adoptan por lo tanto acciones incluyentes y participativas, fortalecimiento de capacidades y condiciones de igualdad frente a la participación, toma de decisiones, ejercicio de autonomía para retomar el control de sus propias vidas permitiendo escenarios de aprendizaje social de manera constante y permanente por medio de capacitaciones que les brinden herramientas de fortalecimiento emocional y técnicas de desempeño en diversas actividades de proyección cognitiva.

Objetivo Fortalecer emocionalmente a las víctimas del conflicto armado desde un acompañamiento psicosocial que les permita reconstruirse individualmente y logren participar activamente en la reparación del tejido social.

Fases

Fase Inicial

Acercamiento y reconocimiento.

Identificación de afectaciones y recursos.

Tiempo: 2 semanas

Fase Intermedia

Clasificación de información y priorización.

Tiempo: 1 semana

Fase Final

Capacitaciones

Conferencias motivacionales para manejo de emociones, empoderamiento, recursos de afrontamiento, manejo de duelo, proyecto de vida.

Acompañamiento individual para manejo de emociones.

Tiempo: 12 semanas

Acciones para implementar

Observación directa

Entrevistas

Encuestas

Elaboración de tablas

Análisis de información

Consejería y apoyo individual

Fortalecimiento colectivo

Transmisión de información mediante clases formales para enseñar diferentes oficios

Cursos de orientación metodológica para el aprendizaje de un oficio.

Impacto deseado

Obtener información.

Identificar las situaciones problemáticas.

Fortalecer la salud mental.

Brindar herramientas para el desempeño en diversos oficios.

Promover procesos de reconstrucción individual y colectiva.

Estrategia N 2

Nombre: Resurgiendo de las cenizas

Descripción Fundamentada: Teniendo en cuenta como la sobreviviente se encuentra en estado de indefensión por falta de apoyo del estado, pidiendo que se les diga la verdad de lo sucedido en la masacre de su pueblo, mostrando interés por seguir trabajando por las mujeres víctimas del conflicto armado, como psicólogos nos vemos en la necesidad de brindar pautas para que se convierta en una voz líder para su comunidad y que juntos haciendo uso de sus recursos y redes de apoyo, luchan por hacer valer sus derechos como víctimas. Logrando una reparación integral a través del conocimiento de la verdad y que se haga justicia, para que reciban ayuda económica para la reconstrucción del tejido social como ayudas psicológicas donde se les permita vivir el duelo y reducir el impacto de los trastornos emocionales.

Objetivo: brindar estrategias para que la comunidad se sienta empoderada para hacer valer sus derechos como víctima, logrando una dignificación a través de la verdad y la justicia y la reparación.

Fases y tiempo de cada una:

Fase 1: junto con la comunidad realizar mapa de actores para que logren identificar sus redes de apoyo y los recursos con lo que cuentan para comenzar a trabajar mancomunadamente.

Fase 2: mediante un trabajo interdisciplinar con diferentes especialidades (médicos, psicólogos, trabajadores sociales, odontólogos) se pueda realizar una jornada de salud.

Fase 3: crear un plan de acción donde se den pautas a la comunidad sobre empoderamiento y exista una voz líder que los motive a realizar todo este trabajo de manera mancomunada.

Fase 4: Pautas para la reconstrucción de su tejido social y trabajos que pueden realizar para salir adelante con sus propios recursos para la reconstrucción del pueblo, haciendo uso de sus redes de apoyo.

Acciones por implementar:

Entrevistas

Reuniones con los líderes de la comunidad – Tiempo :1 vez al mes por dos años

Realizar mapas de actores - tiempo: primer mes

Brigadas de salud – Tiempo: una vez al mes por 2 años

Terapias psicológicas: Tiempo: inicialmente por 1 años después según necesidades

Jornadas lúdicas que los ayuden a olvidar por un rato el dolor causado por la guerra -

Tiempo: 1 vez al mes durante 2 años

Actividades para el empoderamiento de la comunidad Tiempo durante 2 años

Impacto deseado: Lograr que los sobrevivientes del conflicto armado sientan que son escuchados y que no han sido olvidados por un Estado, ayuda a hacer un poco más llevadero el dolor que cada uno carga en su corazón, pues al sentir que su voz fue escuchada y que la verdad de lo que pasó fue contada, puede ayudar a mejorar el impacto emocional que les generó la masacre de la que fueron víctimas.

Estrategia No. 3

Nombre: Estrategia de educación para la paz y la convivencia

Descripción Fundamentada: Esta estrategia busca fomentar la educación para la paz y la convivencia en la comunidad de El Salado para prevenir la violencia y fomentar la resolución pacífica de conflictos.

Objetivo: Promover la educación para la paz y la convivencia en la comunidad de El Salado para evitar la violencia y solucionar los conflictos de forma pacífica.

Fases y tiempo de cada una: La estrategia se divide en dos fases. La primera fase se enfoca en la identificación de las necesidades y las barreras para la educación para la paz y la convivencia en la comunidad. La segunda fase se enfoca en la implementación de programas educativos y la creación de una cultura de paz en la comunidad. Cada fase debería durar

aproximadamente 12 meses.

Acciones por implementar:

Fase 1: Identificación de necesidades y barreras

Realizar evaluaciones de necesidades para identificar las áreas de la comunidad que necesitan más atención en cuanto a educación para la paz y la convivencia.

Identificar las barreras que impiden el acceso a la educación para la paz y la convivencia en la comunidad

Fase 2: Implementación de programas educativos y creación de una cultura de paz

Implementar programas educativos en las escuelas y en la comunidad en general para fomentar la educación para la paz y la convivencia.

Organizar eventos comunitarios para fomentar la cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos.

Impacto deseado: Crear una cultura de paz en la comunidad de El Salado y reducir la violencia mediante la educación y la resolución pacífica de conflictos.

Informe analítico y reflexión de la experiencia paso 3

Importancia del contexto y el territorio como entramado simbólico y vinculante:

Al realizar el ejercicio de la foto voz se analizar que las fotos tomadas por las compañeras de equipo de trabajo podemos ver la interpretación del contexto de manera subjetiva, es decir que podemos ver la realidad de la comunidad y lo que sucede en nuestro entorno desde un lenguaje no verbal donde podemos por parte de imágenes mostrar los momentos violentos sin ser partícipe de manera activa.

Es aquí donde podemos, considerar que el acompañamiento psicosocial tiene como objetivo construir un proceso reflexivo entre la población víctima, su red social y los acompañantes, que contribuya a la superación de los efectos sociales y emocionales de la violencia a través de la resignificación de la identidad y del reconocimiento de recursos personales y sociales, en el marco de la categoría de sujeto de derechos.

Como señala Arévalo (2010) este objetivo destaca aspectos que consideramos básicos para adelantar procesos de acompañamiento psicosocial: el primero, la relación que se construye entre el acompañante y las personas víctimas de la violencia como el motor y brújula del proceso mismo. El segundo, la identidad como referente de análisis de la población sobre su situación emocional y relacional a partir de la experiencia violenta, lo cual permite reconocer el cambio abrupto que ésta genera, y desde allí proyectar nuevas explicaciones o miradas hacia el futuro. Y tercero, tener presente que el acompañamiento psicosocial se da en el marco de considerar a las personas como sujetos de derechos, con la capacidad y dignidad de exigir sus derechos, la reparación integral, y con la facultad de promover cambios en la vida. (p. 30).

Lo simbólico y la Subjetividad:

Se pueden reconocer varios valores simbólicos y subjetivos que representan las huellas que dejó el conflicto armado en los diferentes municipios, es un espacio que permite recordar y honrar a las víctimas del conflicto armado, y mantener vivo el recuerdo de lo que sucedió. La memoria es un valor simbólico que representa la necesidad de no olvidar lo que ha pasado para no repetir los mismos errores, también un espacio en el que se fomenta la solidaridad y el apoyo entre las víctimas del conflicto armado.

Las historias compartidas permiten a las personas sentir empatía y conectarse con las experiencias de otros, y así crear un sentido de comunidad y apoyo mutuo. Reflejan su resiliencia y capacidad de superar las adversidades.

A pesar del dolor y el sufrimiento que han vivido, estas personas encuentran la fuerza para seguir adelante y buscar formas de reconstruir sus vidas, es un espacio en el que se reconoce la dignidad de las víctimas del conflicto armado, contar sus historias y ser escuchadas, se les reconoce como sujetos de derechos y se les devuelve una voz que les había sido arrebatada por el conflicto.

Reflejan la necesidad de reconstruir las vidas de las personas y las comunidades que han sido afectadas por el conflicto armado. La reconstrucción no solo se trata de la recuperación física de infraestructuras y hogares, sino también de la reconstrucción de la confianza y la cohesión social en las comunidades.

Finalmente, se refleja la necesidad de justicia y reparación para las víctimas del conflicto armado. Las historias compartidas permiten que las personas comprendan el alcance del daño causado por el conflicto y, a su vez, apoyen la lucha por la justicia y la reparación de las víctimas.

Por esta razón en las fotografías tomadas se interpreta el lenguaje no verbal donde se relata una historia donde se comparte desde lo colectivo y cada persona le otorga una historia, los valores que se abordan con frecuencia en las fotografías es la empatía, el perdón, la resiliencia.

La imagen y la narrativa como dinamizadores de memorias vivas

La fotografía y los procesos narrativos de construcción histórica son elementos fundamentales para desarrollar transformaciones psicosociales ya que permiten mostrar realidades donde se puede evidenciar de forma directa lo que sucede con diferentes comunidades, sus dinámicas y los episodios de violencia que sucedieron o que en la actualidad aún suceden. Reconocer estas realidades visualmente impactan e invitan a la reflexión, generando en quienes las observan interrogantes que conllevan a generar diferentes grados de empatía y por ende acciones solidarias desde formas diferentes que construyen acciones colectivas en pro del fortalecimiento de procesos reparadores para darle a las víctimas resignificación.

Podemos establecer que, a través del análisis y percepción de cada una de las fotografías y la narrativa logrado en los ejercicios, se puede evidenciar como las imágenes y territorios toman un significado importante, enlazado con la realidad, la historia, la memoria y las formas de vida que han adoptado las comunidades al verse expuestas en violencia, y diversos problemas psicosociales.

La imagen proyecta a quien la aprecia aquello que se quiere dar a entender y precisa los rasgos de dolor o alegría que sintió quien la vivió. Toda esta información por medio de la imagen y la narrativa permiten encontrar los factores de exposición al riesgo y cómo generar estrategias de contención para atender desde una visión holística la reconstrucción del tejido

social. La realidad que se presenta en los diversos contextos se narra de diferentes maneras, construyendo la memoria histórica con diversos elementos discursivos que se abordan, para comprender en detalle el contexto y generar transformación de estos escenarios que han sido víctimas de la violencia y olvido.

Recursos de afrontamiento

Se pueden observar por medio de las imágenes y narrativas diversa formas de resiliencia, por medio de esa fuerza e instinto humano de sobrevivir y no dejarse arrastrar por las situaciones problemáticas donde los individuos a pesar de sus dificultades y pocos recursos de supervivencia gestionan nuevas formas de salir adelante como son las ideas novedosas de emprendimientos que les ayudan a tener oportunidad de volver a empezar.

Las capacidades que tienen las personas se potencian desde las necesidades que afrontan llevándolos a trabajar sin descanso por mejorar su situación de vida, generando acciones individuales y colectivas para fortalecer el bienestar de la comunidad. Por otro lado, algunas acciones gestionadas desde programas oficiales ofrecen alternativas de restauración donde las víctimas pueden acceder a beneficios para mejorar su calidad de vida.

Sin embargo, muchos no cuentan con este recurso y desde sus propias iniciativas logran encontrar soluciones para afrontar las realidades que viven como consecuencia de las experiencias generadas por diferentes tipos de violencia, como son emprendimientos en ventas (ventas ambulantes), desarrollo de capacidades artísticas, educación (diversas formas de aprendizaje formal e informal), participación en actividades deportivas, trabajo agropecuario con tecnificación de cultivos entre otros.

Pero sin duda alguna, el mejor recurso es la vida, esa nueva oportunidad lejos de la violencia evolucionando con templanza para dejar atrás el dolor trabajando empoderados.

Qué reflexión psicosocial y política nos deja la experiencia

Esta experiencia, permite reconocer las acciones psicosociales como la mejor estrategia de recuperación del tejido social, donde el arte y la narrativa, contribuyen a la construcción de memoria colectiva, que expresan las realidades y violencias sociales, vividas en el país. La lucha es permanente y constante, desde escenarios políticos y de movilizaciones sociales, desde la transformación y diseño de políticas públicas, programas y proyectos que reflejen acciones locales, departamentales y nacionales que converjan en normatividades y acuerdos para mitigar progresivamente situaciones de violencia que aún se pueden visualizar en las diferentes dinámicas relacionales de las comunidades.

Cabe destacar que la comunidad siempre ha buscado estrategias para volver a empezar a pesar de las dificultades e historias de dolor, trabajando de una manera mancomunada y con sus escasos recursos para transformar una realidad como por ejemplo los lugares que fueron marcados por la violencia y que con el trabajo en equipo de una comunidad empoderada hoy en día son lugares de diversión y sano esparcimiento.

En la parte política se puede ver como un colectivo marginado por las secuelas de un conflicto social y político conlleva un proceso de paz y reconciliación y en donde a través de las nuevas marcas se postulan a nuevas oportunidades de vida psicosociales por parte de ayudas gubernamentales en donde lo político es visto como el auge a la inclusión social, así mismo se refleja como el empoderamiento y liderazgo predomina como fuente de trascendencia al cumplimiento de los derechos humanos sociales y políticos y en donde hombre y mujer tienen los mismos derechos.

Enlace del vídeo de YouTube realizado en el paso 3

https://youtu.be/t_zDmaG758A

Conclusiones

Podemos decir que el conflicto armado tiene un impacto en la salud mental de la población infantil y juvenil, destacando el conflicto, el primer impacto está relacionado principalmente con la salud física, tanto por limitaciones funcionales provocadas por la incapacidad para cuidar ellos mismos como con la percepción de amenaza y la exposición a situaciones violentas se asocian con la somatización de la ansiedad, mientras que las consecuencias a largo plazo, una vez finalizado el conflicto, se asocian más con depresión, dificultad para regular las emociones y problemas de conducta, síntomas agudos postraumáticos y espectro de ansiedad.

Se puede evidenciar que el conflicto armado, irrumpió de forma violenta la cotidianidad de poblaciones rurales que se encuentra en estado de vulnerabilidad frente a la población estatal, donde muchas familias vivieron experiencias traumáticas, que les generaron secuelas para continuar en la construcción de su proyecto de vida. El exilio es otra forma de violencia, que denigra la calidad humana de las personas sometiéndolas al desarraigo de su cultura, sus costumbres y su familia.

En Colombia la psicología ha tomado partido activo, frente al conflicto armado, por la necesidad de apoyar en la recuperación a las víctimas, y la esperanza de una sociedad de paz, trabajando por un cambio desde la niñez, como recurso activo de una nueva Colombia, entendiendo que la construcción de entornos de respeto y derechos, se realizan desarrollando procesos colectivos donde todos los actores trabajan por rescatar de la violencia su propia historia, sus creencias, a pesar del dolor por la muerte de inocentes. Para facilitar esta labor se desarrollan estrategias desde el perdón, la igualdad, manejo del dolor.

Referencias bibliográficas

Arévalo, L. (2010). Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia socio política:

una mirada reflexiva. *Revistas de estudios sociales* (36), 29-39.

Baró, M. (1990). *Psicología social de la guerra: trauma y terapia*. UCA Editores. San Salvador.

Centro nacional de memoria histórica, fundación semana, & taurus. (2009). *La masacre de El*

Salado. Centro Nacional de Memoria Histórica. Retrieved April 14, 2023

Comisión de la verdad. (2022, 11 de abril). *Historias que retornan Capítulo 1 - Luz*. [video].

Youtube.

Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). *La salud mental en situaciones de conflicto*

armado. En *Biomédicas* Vol. 22 pp. 337-346.

<https://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>

Trejos, R., & Fernando, L. (2013, July 18). *COLOMBIA: UNA REVISIÓN TEÓRICA DE SU*

CONFLICTO ARMADO. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/pdf/960/96028142003.pdf>

Uribe, M. (2009). *Iniciativas no oficiales: un repertorio de memorias vivas*. *Recordar en*

conflicto: iniciativas no oficiales de memoria en Colombia. P. 43-69.

[https://www.ictj.org/sites/default/files/ICTJ-Colombia-Unofficial-memory-initiatives-](https://www.ictj.org/sites/default/files/ICTJ-Colombia-Unofficial-memory-initiatives-July2009-Spanish.pdf)

[July2009-Spanish.pdf](https://www.ictj.org/sites/default/files/ICTJ-Colombia-Unofficial-memory-initiatives-July2009-Spanish.pdf)

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple:
Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto. Taos
Institute. Chagrín Falls, Ohio USA.