

**Incidencia de las Guías Pedagógicas Integradas para el Desarrollo de las Competencias  
Básicas en los Estudiantes del Grado 201, de la I.E. Brisas de Iriqué del Municipio de  
Granada Meta**

Jineth Johanna Núñez Fernández

Asesor

Dr. David Leonardo Villalobos Buriticá

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría En Educación

2022

## Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad analizar la incidencia de la implementación de las guías pedagógicas integradas de aprendizaje en los estudiantes del grado 201 de la I.E. Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta para el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje, en busca de disminuir la carga de estrés en los niños, niñas y padres de familia debido a la cantidad de guías que debían desarrollar para cumplir con su trabajo académico durante la pandemia del Covid19 y la alternancia educativa. Las guías partieron de un pretexto pedagógico (cuento, fábula, poema, etc.) e integraron las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales que se trabajan en el grado de acuerdo a los lineamientos curriculares del MEN. Posteriormente se empleó el diario de campo y la encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes, para analizar los resultados que trajo consigo dicha implementación en el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje.

***Palabras clave:*** Infancia, aprendizaje, guías, competencias.

### **Abstract**

The purpose of this research project is to analyze the incidence of the implementation of integrated pedagogical learning guides in students of grade 201 of the I.E. Brisas de Irique in the municipality of Granada Goal for the development of basic learning skills, seeking to reduce the stress load on children and parents due to the number of guides they had to develop to fulfill their academic work during the Covid19 pandemic and educational alternation. The guides started from a pedagogical pretext (story, fable, poem, etc.) and integrated the subjects of language, mathematics, natural sciences and social sciences that are worked on in the grade according to the curricular guidelines of the MEN. Subsequently, the field diary and the survey of students, parents and teachers were used to analyze the results that this implementation brought with it in the development of basic learning skills.

***Keywords:*** Childhood, learning, guides, skills.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	9
Justificación .....	11
Definición del Problema .....	14
Objetivos .....	16
Objetivo General .....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marco Teórico y Conceptual .....	17
La Infancia .....	18
El Aprendizaje .....	18
Aprendizaje Autónomo .....	21
Guías de Aprendizaje .....	23
Competencias Básicas de Aprendizaje .....	26
Estrés Escolar .....	30
Rol del Docente.....	32
Marco Legal .....	36
Metodología .....	39
Diseño Metodológico .....	40
Método Mixto .....	40
Tipo de Investigación.....	41
Fases del Diseño Metodológico .....	41
Fase Preparatoria.....	41
Fase Reflexiva.....	42

Enfoque .....	42
Fase de Diseño .....	42
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	43
Observación Participante .....	43
Encuesta de Formulario Cerradas o Dicotómicas.....	44
Población Muestra .....	46
Resultados .....	47
Diario de Campo .....	47
Encuestas.....	49
Encuesta a Estudiantes.....	50
Encuesta a Padres de Familia.....	53
Encuesta a Docentes .....	54
Conclusiones .....	58
Limitaciones.....	60
Recomendaciones .....	61
Anexos .....	62
Referencias Bibliográficas .....	81

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Resultados obtenidos en las pregunta de la encuesta a estudiantes.....</i>	<i>57</i>
--	-----------

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Pregunta prueba saber cuadernillo de matemáticas grado 5°</i> .....	12
<b>Figura 2</b> <i>Estándares básicos de competencias de Lenguaje 1° a 3°</i> .....	62
<b>Figura 3</b> <i>Estándares básicos de competencias de Lenguaje 1° a 3°</i> .....	63
<b>Figura 4</b> <i>Estándares básicos de competencias de Matemáticas 1° a 3°</i> .....	64
<b>Figura 5</b> <i>Estándares básicos de competencias de Matemáticas 1° a 3°</i> .....	65
<b>Figura 6</b> <i>Estándares básicos de competencias de Ciencias Sociales 1° a 3°</i> .....	66
<b>Figura 7</b> <i>Estándares básicos de competencias de Ciencias Sociales 1° a 3°</i> .....	67
<b>Figura 8</b> <i>Estándares básicos de competencias de Ciencias Naturales 1° a 3°</i> .....	68
<b>Figura 9</b> <i>Estándares básicos de competencias de Ciencias Naturales 1° a 3°</i> .....	69
<b>Figura 10</b> <i>Diario de Campo</i> .....	70
<b>Figura 11</b> <i>Formato de encuesta aplicada a estudiantes del grado 201</i> .....	71
<b>Figura 12</b> <i>Formato de encuesta aplicada a padres de familia del grado 201</i> .....	72
<b>Figura 13</b> <i>Formato de encuesta aplicada a docentes de básica primaria</i> .....	73
<b>Figura 14</b> <i>Mapa conceptual técnicas e instrumentos de recolección de la información</i> .....	45
<b>Figura 15</b> <i>Resultado obtenidos con el diario de campo</i> .....	48
<b>Figura 16</b> <i>Guía de integrada de aprendizaje grado 201</i> .....	74
<b>Figura 17</b> <i>Guía de integrada de aprendizaje grado 201 (continuación)</i> .....	75
<b>Figura 18</b> <i>Guías integradas de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes</i> .....	76
<b>Figura 19</b> <i>Guías integradas de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes (continuación)</i> ...	77
<b>Figura 20</b> <i>Guías integradas de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes (continuación)</i> ...	78
<b>Figura 21</b> <i>Trabajo en el aula de clase durante la alternancia educativa</i> .....	79
<b>Figura 22</b> <i>Trabajo en clase desde casa durante la alternancia educativa</i> .....	79

<b>Figura 23</b> <i>Consentimientos informados para la encuesta.....</i>	80
<b>Figura 24</b> <i>Resultados obtenidos en encuesta realizada a los padres de familia.....</i>	53
<b>Figura 25</b> <i>Resultados obtenidos en la encuesta dirigida a docentes.....</i>	55

## Introducción

La educación actual exige que las instituciones educativas a nivel nacional, formen individuos competentes y capaces de salir a la sociedad para contribuir con ésta, poniendo a disposición todas sus habilidades y capacidades. Como expresa Cuervo y sus colaboradores (2006) “la educación es un medio de perfeccionamiento de todas y cada una de las dimensiones humanas que ofrece una formación individual, pero con proyección social” (p.30). Gestando en las instituciones educativas un enfoque de trabajo en el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje de los estudiantes, para brindar a la comunidad individuos capaces de enfrentar la situación del mundo actual.

En este orden de ideas, se trazó y desarrolló el presente proyecto de investigación con el objetivo de incidir en el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje en los estudiantes del grado 201 de la I.E. Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta, mediante la implementación de las guías pedagógicas de aprendizaje como una herramienta innovadora y facilitadora del trabajo académico.

Además, se resalta la importancia del aprendizaje “como un proceso constante del día a día” (Morales, S.f, prr.1), mediante el cual y gracias a “la observación, la experiencia, la enseñanza, el estudio o el razonamiento modifican las conductas, las habilidades, los conocimientos, las actitudes, los hábitos y los valores de los individuos” (Morales, S.f, prr.5). Asimismo con la implementación de las guías pedagógicas de aprendizaje, el rol del docente cambia para ser un mediador y facilitador del aprendizaje, mientras que el estudiante es el eje del proceso enseñanza y aprendizaje, teniendo un rol activo y autónomo.

Para el desarrollo del proceso de investigación se trabajó el enfoque mixto, con el tipo estrategia congruente, implementando las técnicas e instrumentos de observación participante

(diario de campo) y formularios con encuestas cerradas o dicotómicas (encuesta en formulario de Google), con los que se logró llevar a efecto un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en el proceso.

Con el diseño e implementación de las guías pedagógicas integradas de aprendizaje, los estudiantes disminuyeron el exceso de trabajo académico y al igual que los padres de familia el estrés escolar se redujo, lo que contribuyó al desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje en los estudiantes del grado 201 de la I.E. Brisas de Iriqué del municipio de Granada en el Meta.

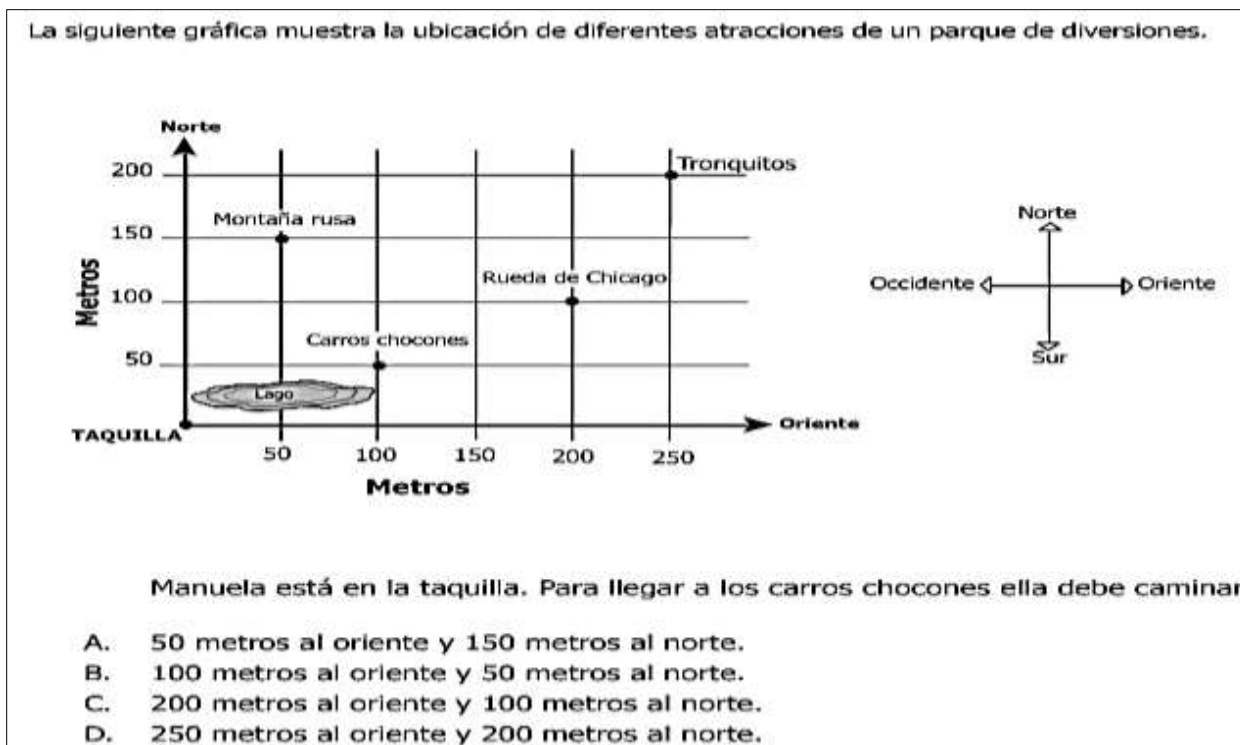
## Justificación

El Ministerio de Educación Nacional a través de sus diferentes directrices y lineamientos, tales como, los estándares básicos de aprendizaje, los derechos básicos de aprendizaje y las competencias básicas de aprendizaje, buscan que las instituciones educativas del país formen individuos competentes, capaces de desenvolverse en la sociedad actual y aporten a la comunidad las habilidades, para contribuir a la formación de un país más equitativo e inclusivo, ésta situación ha hecho que las instituciones educativas, directivos y docentes busquen mecanismos, estrategias y herramientas que conlleven a mejorar la calidad educativa, pues una forma de medir dicha calidad son las pruebas externas estandarizadas, dado que “parten de objetivos generales y específicos a evaluar, a partir de los cuales se integran preguntas que miden conocimientos, habilidades, competencias, actitudes, entre otros” Fundación Carlos Slim (2021, prr.3).

Las pruebas que se aplican en la actualidad, no están diseñadas de acuerdo al entorno y realidad de los estudiantes de todas las regiones de Colombia, es decir no están contextualizadas, pues una evaluación contextualizada “debe hacer referencia a los asuntos del medio, para así, comprender la realidad” (Farías, 2021, prr.3). Situación contraria a la evidenciada en la figura 1 donde a pesar de tener los datos de los sitios, para muchos estudiantes, un parque de diversiones es desconocido, al igual que las atracciones ubicadas en él, lo que dificulta poder realizar un análisis profundo y real de la pregunta pues dentro del contexto de los estudiantes de regiones apartas y/o de la zona rural son ignotos.

Figura 1

Pregunta prueba saber cuadernillo de matemáticas grado 5°



*Nota.* Presenta la ubicación de diferentes atracciones mecánicas en un parque de diversiones. Tomada del cuadernillo de matemáticas, de la prueba saber de 5° (p.22), por Icfes, 2012.

Frente a la necesidad de lograr individuos competentes, lo primero que se debe hacer es incentivar a los estudiantes al desarrollo de competencias básicas, entendidas como “los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad” (MEN, 2006, p. 9) implementándolas en el trabajo académico en las asignaturas de español, matemáticas ciencias y ciudadanía, mediante el desarrollo de las guías pedagógicas.

Partiendo de dicha premisa, la finalidad del presente proyecto de investigación fue contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa mediante el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes del grado segundo de la I.E. Brisas de Iriqué, de una manera progresista y diferente para así, disminuir el estrés y la carga de trabajo escolar en estudiantes y padres, a través de una metodología o herramienta que contribuyera de forma

significativa en los procesos escolares, generando un cambio positivo en el desempeño escolar de los niños y niñas del grado 201, de la I.E. Brisas de Iriqué.

### **Definición del Problema**

La sociedad actual necesita y requiere individuos competentes, capaces de hacer frente a las diferentes situaciones que se presentan debido a la globalización y los cambios constantes del mundo moderno donde la formación y el desarrollo están en manos de la educación.

Es así, que dentro de los lineamientos institucionales, se busca formar individuos competentes e integrales, teniendo en el sistema evaluativo institucional como eje principal, la evaluación formativa, entendida como “un proceso permanente y sistémico en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias” (Ministerio de Educación del Perú, 2020, prr.1). Es decir, se revisa el proceso académico del estudiante los progresos que presenten no solamente a nivel cognitivo, sino también actitudinal y praxeológico, que es lo que realmente importa de dentro de la educación del individuo, teniendo en cuenta y respetando los ritmos de aprendizaje.

Además, de la preocupación e interés que se presenta en la actualidad debido al desarrollo académico de los estudiantes por la presencia de la pandemia de COVID19 a nivel mundial, teniendo como referencia el exceso de trabajo y el estrés que éste ocasionó, a causa de las numerosas guías que debía llevar a cabo cada estudiante, situación que involucraba también a los padres de familia; por lo que surgió la necesidad de buscar alternativas y metodologías que contribuyeran al desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes, ya que por la condición socioeconómica y el limitado acceso a internet se convirtió en una educación remota, donde los docentes compartían a través de correos o grupos de Whatsapp las diferentes guías, vídeos explicativos de los temas o aclaración de dudas e interrogantes y los estudiantes retornaban las evidencias e inquietudes.

Ante esta situación, emergió la idea de implementar las guías pedagógicas integradas, las cuales partieron de un pretexto pedagógico y se integraron la mayor cantidad de asignaturas posibles, en una sola guía pedagógica, lo que facilitó el trabajo escolar, disminuyó la carga y el estrés, no solo en los estudiantes, sino también en los padres de familia.

Finalmente se aplicaron encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes, empleando los formularios de Google, para analizar la incidencia que las guías pedagógicas integradas en el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje.

Gracias a la implementación del presente proyecto se logró que los estudiantes enfocaran sus capacidades y habilidades, mejorando notablemente el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje de manera integral y dando respuesta al problema de investigación planteado ¿Cuál es la incidencia de las guías pedagógicas integradas en el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje en los estudiantes del grado 201 de la sede principal, en la I.E. Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta, para lograr el desarrollo de habilidades y capacidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Incidir a través de la implementación guías pedagógicas integradas, como herramienta innovadora, en el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje de los estudiantes del grado 201 de la sede principal en la I.E Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta.

### **Objetivos Específicos**

Diseñar las guías pedagógicas integradas de aprendizaje, que favorezcan el trabajo en las áreas de español, matemáticas, ciencias, sociales para grado 201.

Implementar las guías pedagógicas integradas a los estudiantes del grado 201, con el fin de facilitar la adquisición y desarrollo de competencias básicas de aprendizaje disminuyendo la carga académica y el estrés escolar.

Analizar los resultados obtenidos con el diario de campo y las encuestas de los formularios de Google en el proceso de investigación.

## Marco Teórico y Conceptual

Debido a la globalización y el anhelo de una educación de calidad, las instituciones educativas, atendiendo lo estipulado en el artículo 4 de la ley 115 de 1994, se han enfocado en formar individuos competentes, innovadores, investigadores, quienes a futuro y como profesionales, aporten a la sociedad las habilidades y capacidades que contribuyan a fortalecer el crecimiento económico, cultural, científico y ambiental, pues un individuo competente, es capaz de afrontar y solucionar las situaciones que se presenten a lo largo de la vida. En los siguientes apartados se abordan los temas de la segunda infancia enfocado al aprendizaje y desarrollo de las competencias en los niños y niñas del grado 201, así como los lineamientos legales trazados desde la OCDE para los 35 países que hacen parte de esta organización, además de los estándares básicos de competencia diseñados desde el MEN para el desarrollo del aprendizaje, habilidades y competencias en los estudiantes.

En el siguiente apartado se aborda la infancia desde el punto de vista del psicólogo educativo Borja Quicios (2022) y la psicóloga Begoña Delgado junto a sus colaboradores (2009), quienes definen la segunda infancia como un proceso cognitivo y de aprendizaje; el aprendizaje desde la percepción de autores como Crispín y sus colaboradores (2011), Ariño (2016) y Martínez con sus colaboradores (2012), quienes lo definen como un proceso que abarca diferentes dimensiones del individuo, también se resalta la importancia que le da la UNESCO a el proceso de aprendizaje para los niños, niñas y jóvenes en la sociedad actual, además se presenta el aprendizaje autónomo como la capacidad que desarrollan los estudiantes para lograr ampliar los conocimientos y habilidades por sí mismos, lo que con las guías de aprendizaje se fortalece y afianza durante el trabajo académico teniendo en cuenta que éstas son una herramienta didáctica que favorece el avance escolar.

## **La Infancia**

El psicólogo educativo Borja Quicios define la infancia como los “momentos que marcan el ritmo del desarrollo de cada niño según sus características físicas, psicológicas y sociales. Razón por la cual se dice que cada niño es un mundo y no todos son iguales” (2022, prr.1). La infancia se encuentra dividida en dos etapas: primera y segunda infancia.

Los estudiantes del grado 201 de la I.E. Brisas de Iriqué son niños y niñas que se encuentran en la etapa de segunda infancia también llamada niñez, la cual va de los 6 a los 12 años. Esta etapa se caracteriza por dar paso a la adolescencia, en la que los niños y niñas presentan diferentes cambios de acuerdo al área de desarrollo, aquí el individuo empiezan un etapa de desarrollo de operaciones concretas, operaciones mentales y de resolver problemas de conservación; además mejora las habilidades lingüísticas, entiende e interpreta mejor las comunicaciones; asimismo comprende mejor sus emociones y las compara y asocia con las de los demás y también realiza movimientos más precisos y coordinados. Iplacex. Tecnológico Nacional (2020)

Cabe resaltar que durante la segunda infancia el proceso cognitivo y de aprendizaje madura y “el sistema cognitivo humano va siendo capaz de manejar distintas variables de manera simultánea y aborda más información y de manera más flexible, es decir, se va consolidando como un sistema capaz de realizar procesos cognitivos cada vez más complejos” (Delgado, et. al, 2009, p. 31), razón por la cual las guías de integradas de aprendizaje favorecen el los niños y niñas del grado 201 el desarrollo de sus habilidades y capacidades de manera flexible.

## **El Aprendizaje**

En el desarrollo del presente proyecto es importante tomar como punto de partida, el aprendizaje, definido como “la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de

información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes”.

(Sarmiento, 2007, p. 32). Aprender, es asimilar, comprender y analizar determinada información y aplicarla en el espacio y tiempo correcto, es una habilidad que todos los individuos desde el nacimiento empiezan a desarrollar a través de diferentes mecanismos y situaciones.

En este orden de ideas, es indispensable que en la edad escolar, los niños y niñas desarrollen y fortalezcan los aprendizajes; para ello y como una herramienta que puede contribuir en este proceso surgen las guías de aprendizaje, estrategia innovadora que facilita el trabajo autónomo orientado. Teniendo así que, el aprendizaje es “una modificación relativamente estable de las pautas de conducta realizada en función de lograr una adaptación al medio en que vive el organismo o individuo” (Equipo 1, 2012, prr.4), de aquí que, la implementación de las guías pedagógica integradas de aprendizaje, favorezca en los estudiantes el desarrollo de los mismos, contribuyendo a la autonomía.

Para la Federación de enseñanza CC. OO de Andalucía el aprendizaje se logra “integrando los conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio” (2009, p.2), lo cual lleva a comprender el aprendizaje como un fortalecimiento de los conocimientos ya adquiridos durante las diferentes etapas de la vida, los cuales se van afianzando y complementado día a día. Para Ariño (2016) el aprendizaje “es el proceso mediante el cual se apropia el conocimiento en sus diversas dimensiones”. (p. 1), razón por la cual todos los individuos desde el nacimiento y durante todo momento de la vida desarrollan estos aprendizajes, contribuyendo en el proceso intelectual y personal, dentro de la sociedad. Al respecto, Martínez y sus colaboradores (2012), manifiestan que el “aprendizaje es entendido como un proceso que permite captar, codificar, relacionar y almacenar nueva información con

aquella ya integrada en la memoria a largo plazo” (p. 327). Para Crispín y sus colaboradores (2011) “el aprendizaje académico, debe ser un proceso consciente. A partir de sus conocimientos y experiencias previas, la persona interpreta, selecciona, organiza y relaciona los nuevos conocimientos y los integra a su estructura mental” (p. 12). Lo que conlleva a comprender que si realmente se desea formar individuos competentes cuyos aprendizajes perduren, es indispensable desarrollar procesos adecuados, implementar mecanismos, herramientas y estrategias que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes.

De esta manera y de acuerdo al marco mundial para el aprendizaje de la UNESCO y el Centro Universal para la Educación en Brookings citan:

Todos los niños y jóvenes deben tener la misma oportunidad de aprender las habilidades y los conocimientos necesarios para tener éxito en la escuela y en la vida, independientemente del país en el que nacieron, la comunidad en la que crecen, su género, los ingresos familiares, y/o su salud física o mental. (2013, p. 9)

Planteamiento que es de importancia y trascendencia para la educación actual en el mundo, el cual se debe enfocar en brindar a los estudiantes las herramientas y estrategias suficientes que le faciliten el desarrollo de todas sus habilidades y capacidades.

Del mismo modo a nivel nacional el gobierno colombiano a centrado esfuerzos en mejorar los resultados del aprendizaje en niños, niñas y jóvenes, tomando dichos resultados como punto de partida, para trazar estrategias que permitan mejorar los procesos educativos, “los resultados de aprendizaje son el establecimiento de una meta que determina los procesos educativos para impactar en el aprendizaje de los estudiantes” (Montoya y Cardona, 2021, prr.3), todo esto con la finalidad de ir más allá de los conceptos y formar individuos capaces de enfrentar las situaciones que se le presenten en el entorno en que se encuentren.

A partir de este planteamiento surgió la idea de desarrollar un proyecto que contribuyera al desarrollo de habilidades y competencias de aprendizajes en los estudiantes del grado 201 de la I.E. Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta, a través del diseño, implementación e incidencia de las guía pedagógicas integradas de aprendizaje, como una herramienta innovadora, que favoreciera el mejoramiento del desempeño académico, la disminución del estrés y carga de trabajo escolar, tanto en los estudiantes como en los padres de familia. En consecuencia, es indispensable fortalecer en los estudiantes el aprendizaje y su autonomía, para lograr la meta de formar individuos competentes, es así que en el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje, el aprendizaje autónomo hace parte trascendental del proceso educativo, razón por la cual se aborda a continuación.

### **Aprendizaje Autónomo**

Mediante el trabajo en las guías pedagógicas integras de aprendizaje, se incentiva y refuerza el aprendizaje autónomo, el cual, expresa González (2011):

Se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia.

Como citan Crispín y sus colaboradores, el aprendizaje autónomo “es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos” (2011, p. 49), lo que es indispensable en el trabajo escolar y formativo, cuya finalidad es la integralidad de los estudiantes.

A través del aprendizaje autónomo se busca que los individuos sean capaces de resolver desde la iniciativa las diferentes situaciones y problemáticas que se presenten en el diario vivir.

Mediante este tipo de aprendizaje se tiene como expectativa que el estudiante desarrolle la capacidad de autonomía y decisión sobre las acciones, para lograr el aprendizaje y afianzamiento de las habilidades y capacidades. Crispín et. al (2011, p. 50). Con el aprendizaje autónomo, el estudiante, debe ser consciente y responsable del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual es orientado por el docente.

“El ejercicio autónomo posibilita y estimula la creatividad, la necesidad de la observación, sin embargo, su trabajo debe ser confrontado por todos los actores de la comunidad educativa e incluso por la sociedad en la cual interactúa” (Solórzano, 2017, p. 244), lo que posibilita que el quehacer académico se efectúe acertadamente, propiciando el mejoramiento de la calidad educativa. En el aprendizaje autónomo es imprescindible trabajar bajo el respeto, ser autodisciplinado, responsable y estar comprometido realmente con la formación personal y por ende contribuir con la sociedad. Solórzano (2017, p. 245).

Con las guías pedagógicas integradas de aprendizaje como estrategia metodológica, se mejora la iniciativa de trabajo, la independencia y la responsabilidad del estudiante. A través del aprendizaje autónomo se “orienta a desarrollar habilidades para el propio aprendizaje” (Arenas, 2016, p. 39), favoreciendo la adquisición de saberes y competencias. Además “el aprendizaje autónomo es una de las competencias claves para el éxito académico y formativo de los estudiantes” (Solórzano, 2017, p. 250). Esta situación también repercute en el trabajo colaborativo, pues concientiza al estudiante de la importancia de la responsabilidad y desarrollo de roles, pues el trabajo colaborativo como cita Salazar (2004), “hace posible los cambios actitudinales y comportamentales; además subyacen valores como los de la solidaridad y la interdependencia positiva, virtudes que sostienen el entusiasmo por aprender cuando no se está integrado permanentemente a grupo físico o virtual” (p. 1). De este modo las guías pedagógicas

integradas, favorecen el desarrollo de competencias desde la autonomía y refuerza el trabajo colaborativo, por este motivo a continuación se enfoca la mirada en las guías de aprendizaje.

### **Guías de Aprendizaje**

Al diseñar e implementar las guías pedagógicas integradas de aprendizaje para los estudiantes del grado 201 de la I.E. Brisas de Iriqué en el municipio de Granada Meta como una herramienta innovadora, se partió de un pretexto pedagógico que podía ser un cuento, una fábula, una anécdota, un poema, etc., y de él se derivaron las temáticas de las diferentes asignaturas que se lograban entrelazar con dicho pretexto; desde este punto de vista las guías de aprendizaje se conciben como:

Instrumentos didácticos relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del profesor. De igual manera apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecerle pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas. (García, Cruz, 2014, p. 169)

Es así que “las guías de aprendizaje representan el compromiso que se establece con los estudiantes en cuanto a los aprendizajes que logrará al cursar la asignatura y la relación de éstos con su formación” (Universidad Jesuita de Guadalajara, S. f, prr.2). Las guías de aprendizaje integradas son una estrategia innovadora y motivadora, con la que se busca que el estudiante demuestre y desarrolle las habilidades y trabajo autónomo, para complementar su formación académica. Como cita la Universidad Javeriana:

La guía de aprendizaje es recurso didáctico dirigido a los estudiantes, consolidado como un documento de carácter instructivo y orientador, en el que se estructura y describe la secuencia didáctica de actividades que permitirán a los estudiantes alcanzar los resultados de aprendizaje esperados para la asignatura. (S. f, p.1).

Autores como Pino y Urías (2020) señalan que las guías de aprendizaje “son un recurso didáctico que utiliza el docente con un fin general o específico, puede ser material o virtual

y le permite planificar, orientar, organizar, dirigir o facilitar la enseñanza-aprendizaje como proceso único” (p. 375). Este recurso debe ser de creación y adaptación del docente para que responda a las necesidades y particulares de cada grupo de trabajo, además enfocadas al desarrollo de las competencias correspondientes al grado de escolaridad de los estudiantes, igualmente permite la interacción entre docente-estudiante y estudiante-estudiante.

Mediante las guías pedagógicas integradas de aprendizaje se facilita y proporciona a los estudiantes una herramienta que aparte de innovadora, sea completa, generando la oportunidad de integrar diferentes asignaturas, refiriéndose a unir o abarcar varios apartes en uno solamente. Es así, que una guía integrada de aprendizaje, es el recurso didáctico que integra diferentes asignaturas, partiendo de un eje temático, que es definido por Fingermann (2014, prr.1) como “aquellos contenidos que darán sentido y coherencia a nuestra planificación” o pretexto pedagógico, definido como, el saber que potencia las capacidades del estudiante (Gaitán, 2019), además permite abordar diferentes temáticas.

Hay que mencionar que con el trabajo en las guías pedagógicas integradas de aprendizaje también se fortalecen y desarrollan las habilidades como “técnicas o procedimientos de acción que la persona interioriza (y a menudo convierte en automatismos) y que le permiten la realización de actividades prácticas que pueden ser de diferente tipo: manipulativo, relacional (social) e intelectual”. (Martínez, S.f, p.2). De este modo, aunque el individuo nace con ciertas habilidades debe ser orientado y motivado para desarrollarlas y potenciarlas contribuyendo a su formación integral. Otro rasgo de resaltar es que las guías pedagógicas integradas de aprendizaje, traen consigo nuevos desafíos como lo es “la interacción: entre alumnos, con diversas fuentes de información y con el docente, cuya presencia es insustituible. Sólo a través de la combinación de estos aspectos se podrán potenciar las posibilidades de enseñanza y aprendizaje” (Educrea, S.f,

pr.2), situación que conlleva a un trabajo mancomunado, a un trabajo en equipo, en pro de generar y desarrollar saberes.

Las guías pedagógicas integradas de aprendizaje son un recurso que como expresa García y Cruz (2014) “cuya función está dirigida a tres aspectos fundamentales: orientación, promoción del aprendizaje autónomo y la creatividad, además de la autoevaluación del aprendizaje” (p.170). Estos aspectos son indispensables para lograr formar individuos competentes, útiles a la sociedad globalizada actual. Las guías pedagógicas integradas abren un camino nuevo en las aulas educativas, alejando al docente de enfocar la educación solo “hacia lo intelectual, llenando de materias y conocimientos importantes, y en ocasiones lejanos de la realidad cotidiana del mundo del trabajo” (Martínez, et. al, 2012, p. 327), sin analizar y visualizar el entorno de los estudiantes, priorizando las necesidades y falencias que están afectando el correcto desenvolvimiento en la comunidad a la que pertenece. Como expresa Martínez y sus colaboradores (2012) “el trabajo por competencias, proporciona oportunidades de aprendizaje adaptadas a las características de individuos o grupos y a sus necesidades de cualificación, así como acompañar y orientar, de manera contextualizada, el proceso de aprendizaje” (p. 328), siendo esta una oportunidad para que el docente desempeñe su papel de facilitador del conocimiento y el estudiante se torne más activo en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Las guías de aprendizaje vienen jugando un papel importante dentro de la educación colombiana, tanto así que el Ministerio de Educación Nacional ha diseñado una serie de guías de aprendizaje enfocadas al trabajo de la “Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” (Vargas, et. al, 2013, p. 5) ya que la prioridad el gobierno nacional es:

Fortalecer la convivencia escolar por medio de la creación de mecanismos de prevención, promoción, atención y seguimiento orientados a mejorar el clima escolar y disminuir las

acciones que atenten contra la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos (DDHH), sexuales y reproductivos (DHSR) del grupo de estudiantes, dentro y fuera de la escuela. (Vargas, et. al, 2013, p. 5).

Todo esto porque la educación actual y el contexto de la globalización exige que las instituciones educativas adquieran nuevos enfoques, metodologías y estrategias, a través de las cuales se formen profesionales competentes, capaces de enfrentar situaciones problemáticas y las solucionen con eficiencia y eficacia, por lo que es indispensable enfocar el desempeño académico partiendo de las competencias básicas de aprendizaje, tema con el que se continúa.

### **Competencias Básicas de Aprendizaje**

Las guías pedagógicas integradas de aprendizaje, tienen como finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias, entendidas éstas como “el criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad”. (MEN, 2006, p. 9), pues uno de los propósitos del gobierno nacional es que con las competencias de aprendizaje se facilite “la producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisión por parte de instituciones y docentes respecto a cuáles utilizar” (MEN, 2006, p.11). De esta manera las competencias son esenciales para la formación integral del educando, como parte primordial en la educación de calidad. En consecuencia, el trabajo por competencias dentro de la formación integral de los niños y niñas es la base para desarrollar en los estudiantes las habilidades y aprendizajes suficientes que les sirva como herramienta de interacción y sostenibilidad en la sociedad actual. Razón por la cual en la actualidad y “con el fin de mejorar los resultados del aprendizaje, el país, ha ido fijando las expectativas claras de los valores, los conocimientos y las competencias que deben adquirir los estudiantes en cada etapa del ciclo educativo” (MinEducación, 2016, p.16), lo que contribuye de manera directa con la educación de calidad y

una de las finalidades del gobierno colombiano. Considerando lo anterior, es indispensable que en la edad escolar el estudiante desarrolle las competencias de aprendizaje acordes a su nivel de escolaridad, a través de las cuales se puede ir formando como individuo competente, hábil y capaz de enfrentar las situaciones que se les presente, pues:

La educación es uno de los pilares fundamentales del Plan Nacional de Desarrollo, centrado en el mejoramiento del desempeño de los estudiantes y en la reducción de las brechas en equidad, establece prioridades claras para cada nivel educativo y metas globales para que Colombia sea el país mejor educado de América. ((MinEducación, 2016, p.38)

Como menciona la OCDE el “desarrollo temprano de las competencias es fundamental para mejorar sus capacidades de aprendizaje en el futuro, durante la educación formal y cuando se incorporen al mercado laboral” (2019, p. 29), lo que conlleva a que desde la edad escolar el trabajo académico se enfoque al desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje como herramienta que fortalezca la formación integral del individuo, asimismo “combinar la calidad de los sistemas de educación y formación con el grado en que las competencias adquiridas se utilizan y desarrollan en el trabajo determina el nivel de competencias de una población” (OCDE, 2019, p. 33), favoreciendo de esta manera el aporte social a la globalización. Por estos motivos:

En la mayoría de los países miembros de la OCDE, las personas esperan una educación de alta calidad en los centros públicos y en las universidades y creen que esa educación los llevará a conseguir un trabajo de calidad para toda la vida. Sin embargo, tendrán que actualizar y perfeccionar sus competencias para pasar de un trabajo a otro, ya que algunos desaparecerán y otros emergerán. (OCDE, 2019, p. 43)

Del mismo modo la OCDE (2019) trazó dentro de sus metas para lograr la calidad educativa “desarrollar las competencias necesarias, usar las competencias de manera eficaz”

(p.46), objetivos que facilitaran la sostenibilidad económica, cultural y ambiental en los países que hacen parte de OCDE, como es el caso de Colombia.

Por lo tanto, a través de la implementación de las guías pedagógicas integradas de aprendizaje, enfocadas a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje en la asignatura de español como eje transversal de las demás asignaturas, se encaminó a las siguientes competencias, la competencia textual “produzco textos orales y escritos que responden a diversas necesidades comunicativas” (MEN, 2006, p.32). La competencia de comprensión e interpretación textual “Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades” (MEN, 2006, p.32). También la competencia de literatura “Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica” (MEN, 2006, p.32). Además en la asignatura de matemáticas, que juegan un papel primordial en el desarrollo académico de los estudiantes, se focalizaron las siguientes competencias, en cuanto al pensamiento numérico y sistemas numéricos “reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)” (MEN, 2006, p.80), la competencia de pensamiento métrico y sistemas de medidas “comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles” (MEN, 2006, p.81), en la competencia de pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos “reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros)” (MEN, 2006, p.81). Todas ellas integradas con las demás asignaturas para realizar un trabajo conjunto, facilitando el fortalecimiento del desempeño académico.

Es de recordar que las competencias básicas de aprendizaje “constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo” (MEN, 2006, p. 13). Por esto para el grado educativo, como en este caso, para el grado segundo, las competencias básicas fueron citadas en

el párrafo anterior, las cuales se desarrollaron por los estudiantes, ya que vienen trazadas desde el Ministerio de Educación Nacional en cada uno de los cuadernillos de competencias básicas, que además están organizados por niveles de formación, donde los grados 1º, 2º y 3º corresponden al primer nivel de básica primaria, mientras que los grados 4º y 5º conforman el segundo nivel.

Hay que mencionar que las competencias básicas de aprendizaje, son definidas por Barahona y sus colaboradores (2008), como “un grupo de conocimientos, habilidades y actitudes, valores éticos, y emociones, transferibles y multifuncionales. Son competencias que toda persona necesita para su desarrollo y satisfacción personal, integración y empleo” (prr.2). Lo cual demuestra una vez más que las guías pedagógicas integradas de aprendizaje son indispensables para la formación de individuos integrales, una razón más para ser trabajadas con los estudiantes.

Para lograr que un individuo sea realmente competente, es necesario que al trabajar por competencias se combinen “tres elementos: información, el desarrollo de una habilidad y, puestos en acción en una situación inédita” (Díaz, 2006, p.20). Es así que la planeación por competencias dentro del plan curricular de aula fortalece los aprendizajes y desarrollo de saberes, pues como expresa Díaz (2006):

Toda competencia requiere del dominio de una información específica, al mismo tiempo que reclama el desarrollo de una habilidad o mejor dicho una serie de habilidades derivadas de los procesos de información, pero es en una situación problema, esto es, en una situación real inédita, donde la competencia se puede generar. (p.20)

Asimismo el trabajo académico enfocado a las competencias favorece “la demostración del aprendizaje adquirido de acuerdo al ritmo de cada estudiante y sus habilidades, también se genera un escenario participativo en el que los estudiantes dejan de ser meros receptores de información para pasar a ser agentes activos” (Universia MX, 2003, prr.1), de aquí la

importancia de desarrollar en los estudiantes las competencias básicas de aprendizaje con la herramienta didáctica de las guías integradas de aprendizaje, las cuales también contribuyeron a disminuir el exceso de trabajo académico y por ende el estrés escolar, el cual se aborda a continuación pues es una de las situaciones que presentaron los estudiantes y padres de familia durante el estudio desde casa.

### **Estrés Escolar**

Es importante resaltar que, a través de la incidencia de las guías pedagógicas integradas de aprendizaje, también se tiene como finalidad contribuir a la disminución del estrés escolar, como expresan el doctor Maturana y la psicóloga Vargas en 2015:

El término estrés escolar no ha sido definido por la literatura clínica. Sin embargo, los niños(as) y adolescentes en etapa escolar, se ven enfrentados a situaciones de alta demanda y requieren del despliegue de todas sus capacidades de afrontamiento para adaptarse a los estresores tanto internos como externos, de acuerdo a la etapa evolutiva alcanzada. (p. 35)

Situación presentada en los estudiantes, quienes debido a la problemática actual de salud mundial, al igual que todas las personas, debieron aprender e incorporar nuevas actividades y estrategias al diario vivir, entre ellas nuevas metodologías y herramientas educativas, que para la mayoría aumentaron el estrés y carga académica ya que debido a “la responsabilidad de cumplir las obligaciones académicas; a la sobrecarga de tareas y trabajos, y además la evaluación de los profesores, de sus padres, y de ellos mismos sobre su desempeño, les genera mucha ansiedad” (Berrio y Mazo, 2011, p. 5), del mismo modo autores como Crispín y sus colaboradores manifiestan que “el aprendizaje implica estrés, ya que en ocasiones lo que se estudia es algo diferente y desconocido para quien aprende” (2011, p. 35), pues es comprensible que enfrentarse

algo desconocido genere ansiedad y angustia en el individuo desencadenando episodios de estrés, de igual manera Martínez y Díaz (2007) expresan que

El estrés está presente en casi todas las actividades y contextos en los cuales se desenvuelve el ser humano. Lo cual no significa que toda actividad o que todo contexto produzcan de por sí estrés. Todo depende de las circunstancias dentro de las cuales tenga lugar el desempeño de la actividad humana. (p. 14).

Por tanto, desde la escuela, debe procurarse brindar al estudiante un espacio adecuado, un entorno de confianza, comprensión y tranquilidad a través de diferentes estrategias educativas y formativas que le permita la interacción social y académica sin generar alteraciones que conlleven al estrés escolar, igualmente es necesario tener en cuenta la el entorno del estudiante.

Martínez y Díaz definen el estrés escolar como:

El malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o intrarrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada. (2007, p.14)

Hay que mencionar que en el “contexto colombiano, son muchos los conflictos y las amenazas que nuestros estudiantes enfrentan en su cotidianidad escolar en el interior de las aulas, en la interacción con sus compañeros, con sus educadores, pero también en su vida familiar y social” (Martínez y Díaz, 2007, p 14), situaciones que de una u otra forma alteran e interfieren con el comportamiento de los niños y niñas generando en ellos estrés escolar. En la actualidad el estrés escolar es una afectación que se presenta en los entornos educativos sin importar el estrato social, la edad o el género de los estudiantes.

Razón por la cual mediante el trabajo escolar con las guías pedagógicas integradas de aprendizaje como mecanismo para el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje, se buscó disminuir las afectaciones de estrés, como expresan el doctor Maturana y la psicóloga Vargas en su artículo en la revista en línea sciencedirect, un individuo estezado puede llegar a “la violencia escolar, consumo de alcohol y drogas y psicopatología en la línea depresiva y ansiosa” (2015, p.37), situación que jamás se desea que se presenten con los estudiantes en ninguno de los ámbitos en que se desenvuelve.

Por otra parte las guías pedagógicas integradas de aprendizaje son una alternativa que empleadas adecuadamente disminuyen la carga de trabajo escolar y en consecuencia el estrés que esto genera, aportando bienestar a los estudiantes y por ende a la familia, con el trabajo académico enfocado en las guías pedagógicas integradas de aprendizaje el rol del docente se transforma haciendo del proceso educativo un nuevo escenario para la enseñanza y el aprendizaje, razón por la cual en el siguiente apartado se abordaran este nuevo rol que toma este actor de la educación.

### **Rol del Docente**

Con la implementación de las guías integradas de aprendizaje, el rol del docente se transforma en mediador, en un acompañante activo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el rol del estudiante se transforma en un individuo activo y creativo. En consecuencia, el rol del docente actual debe ser “más como facilitador del aprendizaje que como transmisor del conocimiento son los aspectos fundamentales que han afectado a las prácticas docentes”. (Benítez-Restrepo, 2020, p, 7). En este orden de ideas “el educador se encarga de llevar a cabo las prácticas de enseñanza, es él quien piensa las estrategias pedagógicas para llevar a cabo el conocimiento a los niños de la manera más correcta para que ellos puedan

interiorizarlo” (Cárdenas, 2021, prr.1), es decir el docente debe orientar y facilitar los mecanismos suficientes a los estudiantes para que éstos sean activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como expresan los autores Fernández y Villavicencio (2016) “la mediación no es solamente un proceso técnico, es también social y ético, puesto que requiere de predisposición del docente: cognitiva, emocional y actitudinal” (p. 49), siendo este uno de los aspectos fundamentales en la educación globalizada que se vive donde la educación, la cultura, la sostenibilidad ambiental y la economía son el eje central.

Para el gobierno colombiano el docente debe cumplir con las siguientes especificaciones: “formación académica, experiencia, responsabilidad, desempeño y competencias. La idoneidad de los profesionales de la educación comprende conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, rendimiento y valores imprescindibles para el desempeño de la función docente” (MEN, 2014, p 10), cualidades que favorecen el rol de educador mediador y facilitador del aprendizaje. En este sentido el MEN (2014) manifiesta que

El rol del docente en una sociedad moderna trasciende de su labor en el aula de clase y se despliega al campo profesional de la educación, de tal forma que su función y acción no puede pensarse exclusivamente en un escenario físico, con pupitres, textos escolares y estudiantes, sino que se extiende a un campo social y humanístico que tiene como fundamento científico la pedagogía. (p. 13)

Es así que el docente debe estar siempre abierto a las nuevas tendencias, a capacitarse, a interactuar en el entorno de los estudiantes, para comprender el comportamiento, visualizar las necesidades y así trazar estrategias acordes a las problemáticas focalizadas.

Además para que un docente logre realizar la labor pedagógica con los requerimientos necesarios y contribuyendo realmente a la formación integral de los estudiantes, es primordial, que como cita Parra (2014) “el docente, adquiera la capacitación, actualización permanente,

dominio de los procesos de enseñanza y aprendizaje para guiar de manera efectiva, promover la reflexión y mejorar la práctica educativa en cualquier entorno que se le presente” (p. 157), también es indispensable que el docente, tenga la disponibilidad y la mente abierta para enriquecer su quehacer cada día.

En consecuencia, el docente, pasa a orientar y acompañar al educando en el proceso de desarrollo de competencias, “dejando de ser un presentador de saberes, a un facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Romero y Crisol, 2008, p.13), mejorando la calidad de la educación. Otro rasgo a resaltar es que con las guías pedagógicas integradas “el aprendizaje es responsabilidad del estudiante, ya que aquí el docente es quien da las herramientas posibles para que los estudiantes las utilicen y puedan llegar a interiorizar todos los conocimientos que se movilizan en las aulas de clases” (Cárdenas, 2021, prr.5), igualmente a continuación se expone lo citado por Crispín y sus colaboradores:

La docencia debe estar centrada en el aprendizaje de los estudiantes y en su formación integral, por ello, los profesores necesitan nuevas estrategias que ayuden a los estudiantes a involucrarse de manera activa en éste, para que organicen y elaboren nuevos conocimientos y los integren a las experiencias previas; para que aprendan al pensar, regulen sus motivaciones, encuentren sentido a lo que hacen y lo utilicen en nuevas situaciones. (2011, p. 11)

Para finalizar, “el rol docente debe enfocarse en la enseñanza y todo lo que ésta conlleva, y que el estudiante debe ser quien se moviliza para aprender todo lo que el maestro le ofrece” (Cárdenas, 2021, prr.6), lo que muestra que las guías pedagógicas integradas de aprendizaje son una herramienta didáctica que permite que el rol docente se transforme el actor que facilita y media en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo en proyectos investigativos como el de Sergio Yesid Cubides Díaz “Implementación de guías didácticas para potencializar la interpretación y comprensión de los

números naturales” (2021, p1), presentado en el diplomado de profundización en práctica e investigación pedagógica de la UNAD, enfocado a resolver la necesidad de los estudiantes durante la pandemia de emplear los números naturales en las actividades cotidianas, llevo a la implementación de las guías didácticas, como herramienta para facilitar el aprendizaje en el área de matemáticas; también el trabajo “escuela nueva: de las guías de aprendizaje al aprendizaje por proyectos” (Fernández, 2020, p1.), encaminado a el trabajo mediante guías de aprendizaje en el área rural de Colombia, con la finalidad de incentivar al cambio del rol del docente y el estudiante en educación actual; esto evidencia una vez más que las guías de aprendizaje han llegado a la educación para hacerla activa, dinámica e innovadora.

## Marco Legal

En la actualidad la educación es medida por competencias, con lo que se busca “mejorar la vida de las personas y obtener mejores empleos, generar prosperidad y promover la inclusión social” (OCDE, 2019, p. 1), es aquí donde la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) como organismo internacional cuya finalidad es “diseñar mejores políticas para una vida mejor, favoreciendo la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar para todas las personas” (OCDE, S.f, p.1) juega un papel primordial al trabajar de manera conjunta con los gobiernos de 35 países incluido Colombia, “asesorando políticas públicas, el establecimiento de estándares y normas a nivel mundial en ámbitos desde la mejora del desempeño económico y la creación de empleo al fomento de una educación eficaz o la lucha contra la evasión fiscal internacional” (OCDE, S.f, prr.2).

Es así que la Dirección de Educación y Competencias de la OCDE tiene como objetivo para el 2030 “identificar los conocimientos, competencias, actitudes y valores que los alumnos de hoy en día necesitarán adquirir para tener éxito en el siglo XXI” (OCDE, 2019, p. 19). Del mismo modo la OCDE trazó en 2019 algunas estrategias de competencias organizadas en tres componentes, con el propósito de que los individuos sean competentes para la sociedad actual, es por esto que desde la infancia se debe enfocar la educación en el desarrollo de las competencias, como específica “el marco de la Estrategia de Competencias de la OCDE, se han actualizado los tres componentes de dicha estrategia” (OCDE, 2019, p 46), estos componentes se presentan a continuación:

1. *Desarrollar competencias necesarias a lo largo de la vida.* Este proceso es permanente, empezando en la infancia y la juventud y continuando durante la vida adulta. También abarca todos los ámbitos de la vida, ya que no solo debe darse de manera formal

en los centros educativos, en la educación superior, sino también, de manera no formal e informal en el hogar, la comunidad y el lugar de trabajo.

2. *Usar las competencias de manera eficaz en el trabajo y en la sociedad.* Los países deben crear oportunidades, estímulos e incentivos para usar sus competencias de forma plena y eficaz en el trabajo y en la sociedad.

3. *Fortalecer la gobernanza de los sistemas de competencias.* El éxito en el desarrollo y el uso de las competencias necesarias requiere mecanismos de gobernanza sólidos que promuevan la coordinación, la cooperación y la colaboración en todos los niveles de gobierno. (OCDE, 2019, p. 6).

A nivel nacional el Ministerio de Educación siguiendo las directrices de la OCDE, se enfocan en que las instituciones educativas formen individuos competentes, para lo cual han trazado competencias de aprendizaje en las áreas de estudio y niveles educativos que se ofertan en las instituciones tanto de carácter público como privado con el fin de alcanzar una educación de calidad, para lo cual el MEN ha diseñado los estándares básicos de competencias en las áreas de matemáticas, español, ciencias y ciudadanas, que se constituyen en una base para:

- El diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula.
- La producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos.
- El diseño de las prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución.
- La formulación de programas y proyectos, tanto de la formación inicial del profesorado, como de la cualificación de docentes en ejercicio (MEN, 2006, p. 11).

Los estándares básicos de competencias correspondientes al grado segundo, las cuales están ubicados en el ciclo de primero a tercero de primaria, se pueden visualizar en los anexos (figuras 2 a la 9).

Las instituciones educativas del departamento del Meta, incluida la I.E. Brisas de Iriqué se rigen por las directrices de la secretaría de educación departamental (SEDMETA), cuya

orientación en cuanto al currículo y planes de estudio está direccionada por los estándares básicos de competencia establecidos por el MEN.

Durante el tiempo de pandemia por el COVID19, el gobierno nacional implementó algunas directrices que facilitaron el trabajo escolar, como fue la expedición de la resolución 385 del 12 de marzo de 2020, donde se declaró la emergencia sanitaria en el país y se envió a confinamiento, lo que llevo a todos a trabajar y estudiar desde casa, para lo cual el gobierno presentó un protocolo de lineamientos que salvaguardaron la atención educativa. Además para el 09 de abril se presenta el decreto 660, que modifica el calendario académico en las instituciones educativas de carácter público a fin de garantizar la culminación de año lectivo , asimismo el 24 de septiembre del 2020 se expide la resolución 1721 enfocada al adoptar los protocolos de seguridad en los centros educativos e implementar el retorno de manera gradual y progresivo, para lo cual se dio el protocolo correspondiente, logrando de esta manera llegar de nuevo a la presencialidad.

## Metodología

La línea empleada para el desarrollo del proyecto de investigación, es la de educación y desarrollo humano, pues se “enfoca en el desarrollo de competencias de lenguaje, comunicación y didáctica; además de eso en la formación integral y la democracia. Esta línea también se basa en el uso de las TIC para la educación” (Fernández, et. al, 2019, p.4). Lo que hace que sea adecuada para el desarrollo del proyecto de investigación, pues con las guías pedagógicas integradas de aprendizajes, se trabaja el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje en los estudiantes, enfocadas en la asignatura de español, para mejorar los procesos de la parte textual y comunicativa integrada a las demás asignaturas de una manera didáctica e innovadora.

En el siguiente apartado se encuentra plasmado el diseño metodológico empleado en la investigación a través del método mixto con el tipo de investigación estrategia concurrente de triangulación, ya que para su desarrollo se emplearon técnicas y herramientas de recolección de información tanto cualitativas (observación participante con el diario de campo) como cuantitativas (encuesta de formulario cerradas o dicotómicas a través de las encuestas de formulario de google); así mismo se presentan las fases desarrolladas durante el trabajo y ejecución del proyecto de investigación. Así como la población muestra del trabajo de investigación fue de 37 estudiantes del grado 201 de I.E. Brisas de Iriqué en el municipio de Granada Meta.

Debido a la dificultad de conectividad que presentan la familia por encontrarse en un estrato socio económico de 0 y 1, donde solo de vez en cuando pueden realizar una pequeña recarga de datos a sus celulares, familias que solo cuentan con un equipo celular pero tienen más de dos o tres hijos estudiando y más difícil aún varias familias cuyo celular es de antigua generación y solo sirve para llamadas, situación que llevo a que las guías se entregaran a los estudiantes de forma física en determinados horarios de manera individual y de forma digital a

través del Whatsapp, para que ellos, en un lapso de treinta días solucionaran las actividades allí propuestas, la explicación de las temáticas se realizó de manera presencial para quienes podían asistir a la institución, mientras que para aquellos que continuaban estudiando desde casa se brindó a través de encuentros virtuales, llamadas y mensajes; metodología que favoreció el trabajo académico, además a través del Whatsapp se aclaraban inquietudes de manera personalizada y se recibieron las evidencias de las actividades. Para evaluar los estudiantes y conservando los protocolos de bioseguridad, asistieron en su gran mayoría, en grupos de tres personas y se realizaba la sustentación de las temáticas, para quienes por razones de fuerza mayor no podían asistir se realizó el proceso evaluativo mediante vídeo llamada.

Durante el proceso se empleó el diario de campo como instrumento que facilitó la observación directa a los niños y niñas, donde se registró los avances de los estudiantes, respetando sus ritmos de aprendizaje, lo que contribuyó al disminuir la sobrecarga de trabajo académico y laboral, favoreciendo el mejoramiento de los niveles de desempeño escolar.

### **Diseño Metodológico**

Para el desarrollo de proyecto de investigación “Incidencia de las guías pedagógicas integradas para el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes del grado 201, de la I.E. Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta”, se empleó el método mixto.

### **Método Mixto**

El método de investigación mixta “representan un conjunto de procesos sistemáticos, de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para e implementar la investigación” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 612). Este método de investigación es el ideal en el proceso desarrollado, pues se emplearon técnicas y herramientas tanto cualitativos (diario de campo) como

cuantitativos al analizar los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, lo que favoreció un análisis más completo de objeto de estudio.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación seleccionado para el desarrollo del presente proyecto investigativo fue **estrategia concurrente** que se “utiliza una fase de recopilación de datos, durante la cual la recopilación, el análisis de datos cuantitativos y cualitativos se llevan a cabo por separado, pero de forma simultánea” (QuestionPro, S. f, prr.21), posteriormente los resultados obtenidos “se integran durante la fase de interpretación, se da la misma prioridad a ambos tipos de investigación” (QuestionPro, S. f, prr.21). Con la implementación de este tipo de investigación se logró mayor comprensión del problema objeto de estudio, facilitando el análisis del desarrollo de competencias en los estudiantes del grado 201 de la I.E. Brisas de Iriqué del municipio de Granada.

Para el desarrollo del proyecto de investigación se implementaron las siguientes fases del diseño metodológico:

### **Fases del Diseño Metodológico**

#### ***Fase Preparatoria***

En la cual se realizó el análisis sobre el fenómeno social educativo, que afectaba el desarrollo de las competencias en los estudiantes, para así seleccionar los referentes bibliográficos que apoyaban la investigación en la construcción del marco teórico y marco legal. Posteriormente se procedió a diseñar y planificar las actividades para el desarrollo del proyecto y análisis de los resultados obtenidos.

### ***Fase Reflexiva***

En esta fase se identificó el tema de investigación, basado en el análisis de la problemática presentada por los estudiantes, debido a la dificultad de lograr dar cumplimiento a todas las actividades asignadas durante la época de estudio desde casa ocasionado por la pandemia del Covid19, situación que produjo tanto en estudiantes como en padres de familia exceso de trabajo académico y estrés por la sobrecarga del mismo. Lo que llevó a buscar una estrategia que contribuyera a disminuir estas dificultades, dando origen a la iniciativa de las guías pedagógicas integradas de aprendizaje. Esta reflexión orientó la investigación hacia el enfoque mixto, ya que permite analizar, interpretar y describir la situación educativa desde en contexto real, con un nivel de investigación analítico y descriptivo.

**Enfoque.** El enfoque trabajado en el desarrollo del proyecto de investigación, fue el **mixto**, ya que los autores Hernández y Mendoza, señalan que la investigación mixta “logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, además resulta más integral, completa y holística” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 615). Pues a través de este proyecto de investigación se buscó analizar, comprender y describir cómo incidió la implementación de guías integrales de aprendizaje, en los estudiantes y cómo con ellas se mejoraron y desarrollaron las competencias básicas de aprendizaje, situación que nació en respuesta a la realidad que se vive actualmente por el Covid19.

### ***Fase de Diseño***

En esta fase se planearon las diferentes acciones a realizar durante el proceso investigativo, tales como, la selección del método o tipo de investigación, donde se optó por la el diseño concurrente en el cual se mezclan los dos métodos de investigación (cualitativo y cuantitativo) de manera explícita (Hernández, Mendoza, 2018), la que contribuye a dar solución

a una problemática que aquejaba a la situación presentada por los estudiantes del grado 201 de la I.E. Brisas de Iriqué, quienes tenían dificultades en el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje, debido al exceso de trabajo académico y el estrés escolar; además se seleccionaron las técnicas a implementar (observación participante (cualitativa) y encuesta de formulario cerradas o dicotómicas (cuantitativa), para así diseñar los instrumentos a implementar, dando paso al diseño de un diario de campo con cinco categorías de análisis y descripción (Interés por el desarrollo de las guías, Iniciativa de trabajo, Comprensión de las temáticas, Desarrollo de las actividades guías y Sustentación de las actividades) y tres encuestas realizadas mediante los formularios de Google, dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes, con preguntas enfocadas a la incidencia de las guías pedagógicas integradas de aprendizaje en el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje, la reducción de la carga de trabajo académico y por ende la disminución del estrés escolar. Para el análisis de los resultados obtenidos con las categorías del diario de campo implementadas se emplearon las gráficas de datos de Word, en la que se introdujo los datos obtenidos con respecto a la cantidad de estudiantes y su comportamiento o respuesta frente a cada una de las categorías del diario. Mientras que para la tabulación de las respuestas a las encuestas aplicadas a estudiantes se empleó el software estadístico SPSS Statistics, mientras padres de familia y docentes, se realizó mediante la aplicación de formularios Google y el diseño de las gráficas con el formato de Word con la respectiva descripción de los datos obtenidos.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

### ***Observación Participante***

Seleccionada por ser una técnica que facilita y complementa la investigación cualitativa, ya que permite el conocimiento e interacción con la población objeto de estudio favoreciendo la

confiabilidad y el análisis de la problemática. Se implementó como instrumento el diario de campo (figura 10, anexos), el cual contó con cinco categorías a observar y analizar durante el trabajo directo con los estudiantes. Estas categorías fueron: 1. Interés por el desarrollo de las guías, 2. Iniciativa de trabajo, 3. Comprensión de las temáticas, 4. Desarrollo de las actividades guías y 5. Sustentación de las actividades; mediante las cuales se reflexionó sobre el trabajo académico de los estudiantes para lograr el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje.

### ***Encuesta de Formulario Cerradas o Dicotómicas***

La cual “ofrece al entrevistado alternativas de respuesta, para que elija la que considere adecuada” (Monje, 2011, p. 137). Se aplicó encuesta a estudiantes (Figura 11, anexos), en cuyo formato se trazaron seis preguntas. En la primera se solicitó indicar el género; la segunda fue sobre si el diseño de las guías era llamativo y motivador; la tercera, cuestionó si la guía integrada de aprendizaje facilitó el trabajo escolar; la cuarta, enfocada a saber si la guía integrada de aprendizaje redujo la cantidad de actividades a desarrollar; la quinta, direccionada a saber si la guía integrada de aprendizaje presenta temáticas comprensibles y por último la sexta pregunta encaminada a conocer cómo le pareció el trabajo con las guías integradas de aprendizaje.

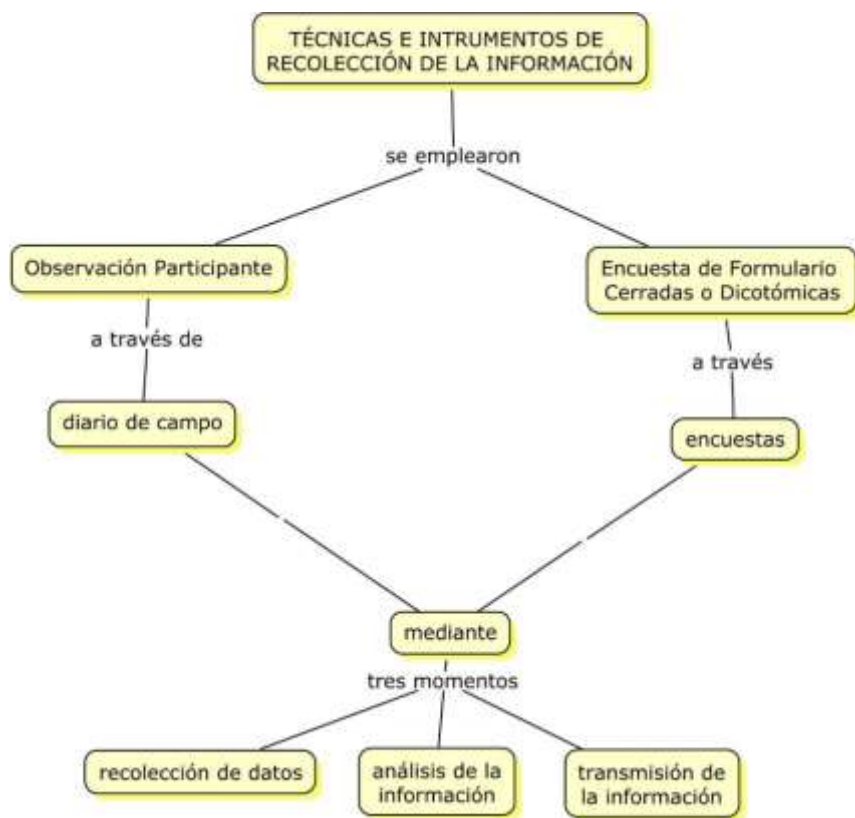
La encuesta a padres de familia (Figura 12, anexos), contó con un total de cinco preguntas; con la primera se interrogó sobre el género; la segunda cuestionó sobre la contribución y orientación como padre en el trabajo realizado por el/la hijo(a) con la guía de aprendizaje; en la tercera se preguntó si se redujo la carga de estrés y trabajo con el/la hijo(a), empleando las nuevas guías integradas de aprendizaje; la cuarta se encaminó a conocer si el padre de familia evidenció que el/la hijo(a) desarrollo las competencias básicas de aprendizaje

a través del desarrollo de las guías; la quinta y última pregunta fue si el padre de familia consideraba a las guías de aprendizaje integrada una herramienta que mejora los proceso académicos de el/la hijo(a).

En cuanto a la encuesta a los docentes (Figura 13, anexos), se realizaron cuatro preguntas, la primera, fue indicar el género; la segunda, interrogó sobre si consideran que las guías integradas de aprendizaje facilitan el trabajo académico; la tercera, cuestionó si las guías integradas de aprendizaje son una herramienta útil y novedosa para su quehacer pedagógico y finalmente la cuarta pregunta, estuvo enfocada a saber si los docentes considerarían implementar las guías integradas de aprendizaje dentro de su quehacer pedagógico.

#### Figura 14

*Mapa conceptual técnicas e instrumentos de recolección de la información*



*Nota.* Elaboración propia. Presenta las técnicas e instrumentos empleados en el trabajo de investigación.

## **Población Muestra**

En Colombia, en el departamento del Meta, específicamente en el municipio de Granada, en el barrio Paraíso Alto al oriente del municipio, un barrio con nivel socio económico bajo cuyas familias pertenecen a los estratos 0 y 1; se encuentra ubicada la Institución Educativa Brisas de Iriqué, la cual cuenta con cinco sedes educativas, tres en el área rural y dos en el área urbana, una de ellas, la sede principal, cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica y el programa fin de semana para la población de adultos.

Es así como, de la sede principal se seleccionó para el desarrollo del proyecto de investigación el grupo del grado 201, que contaba con un total de 37 estudiantes matriculados, conformado por niños y niñas en edades entre los 7 y 9 años de edad, pertenecientes en su mayoría a población en situación de vulnerabilidad, familias monoparentales, entorno de violencia y desplazamiento.

## **Resultados**

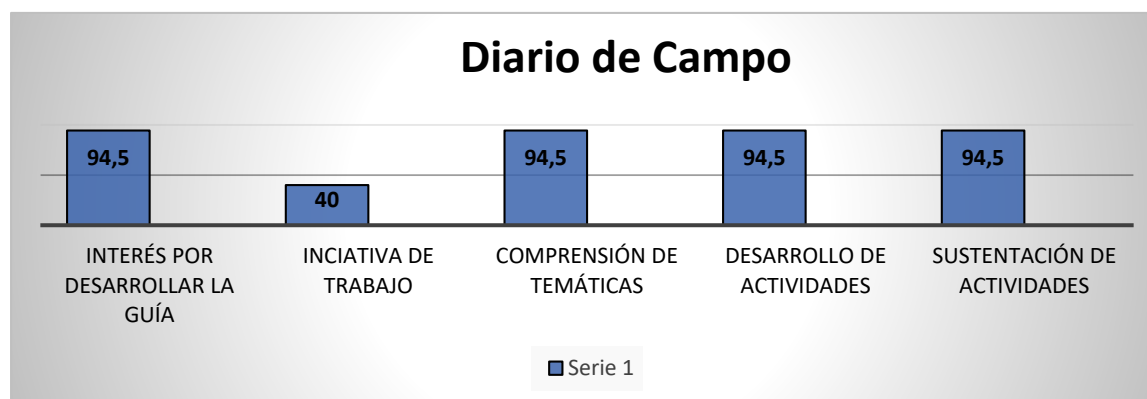
Mediante la aplicación de los instrumentos diseñados para el análisis de resultados encaminados al objetivo trazado en este proyecto de investigación que consiste en incidir a través de la implementación guías pedagógicas integradas, como herramienta innovadora, en el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje de los estudiantes del grado 201 de la sede principal en la I.E Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta, teniendo además como objetivos específicos el diseño las guías pedagógicas integradas de aprendizaje, que favorezcan el trabajo en las áreas de español, matemáticas, ciencias, sociales para grado 201; la implementación de las guías pedagógicas integradas a los estudiantes del grado 201, con el fin de facilitar la adquisición y desarrollo de competencias básicas de aprendizaje disminuyendo la carga académica y el estrés escolar, para así analizar los resultados obtenidos con el diario de campo y las encuestas de los formularios de Google en el proceso de investigación, como se observa a continuación mediante las gráficas y la explicación de las mismas.

### **Diario de Campo**

Una vez implementado el diario de campo a partir de la observación participante, se logró evidenciar mediante análisis, que el trabajo en las guías pedagógicas de aprendizaje enfocadas a las cinco categorías trazadas para el estudio, inciden en el desarrollo de las competencias de las áreas español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales en los estudiantes del grado 201, tal como se constata en la siguiente gráfica.

**Figura 15**

*Resultado obtenidos con el diario de campo*



*Nota.* Tomada del trabajo realizado por Jineth Johanna Núñez, en el curso seminario de investigación III. (Núñez, 2021. Seminario de investigación III), la cual presenta los resultados obtenidos con la observación directa empleando el diario de campo.

Con la observación participante, realizada mediante el diario de campo, para el cual, primero se diseñó el formato con las categorías o aspectos a observar junto con la opinión de investigador participante e implementada en el trabajo escolar mediante el desarrollo de las guías integras de aprendizaje (anexos, figura 16 a la 20), durante las clases de alternancia educativa en los estudiantes que asistían al aula (anexos, figura 21) y el trabajo en las actividades virtuales con quienes estaban desde casa (anexos, figura 22), posteriormente se revisó el comportamiento y respuesta a cada aspecto o categoría por parte de los niños y niñas, evidenciando que las guías contribuyeron notablemente con el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje en las áreas de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, en la mayoría de los estudiantes, pues las categorías de: 1. Interés por el desarrollo de las guías, 3. Comprensión de las temáticas, 4. Desarrollo de las actividades guías y 5. Sustentación de las actividades, obtuvieron un alto porcentaje (94,5%) de acogida y trabajo, demostrando que los estudiantes lograron el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje, pues evidenciaron comprensión de las temáticas por medio de la sustentación las mismas mediante la

implementación de las guías pedagógicas integradas de aprendizaje. Pero, también se evidenció que en la categoría 2. Iniciativa de trabajo, un poco menos de la mitad (40%) de los estudiantes la poseían, lo que ocasionó que estos educandos trabajaran con compromiso y responsabilidad, pero aún les faltó fortalecer el renglón de la motivación, para que desde la propia intención y deseo comenzaran el trabajo de indagar y consultar sin que otra persona se lo solicitara. (Núñez, 2021)

### **Encuestas**

La finalidad de la aplicación de las encuestas como instrumento de investigación cuantitativa se centró en conocer la incidencia de las guías pedagógicas integradas de aprendizaje en el proceso de desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes, por ende la afectación en la reducción del trabajo académico y el estrés escolar. Para el desarrollo se realizó la respectiva aplicación de las encuestas, las cuales contaron con un consentimiento informado (Figura 23, anexos) a estudiantes, padres de familia y docentes, para realizar la aplicación de dichas encuestas se llevó a cabo el proceso de validación del instrumento (Formulario de Google), teniendo en cuenta los siguientes pasos:

1. Prueba del instrumento, donde se compartió con tres familiares la encuesta diseñada para los estudiantes, con la finalidad de comprobar la eficiencia del instrumento. Posteriormente se compartió el listado de preguntas a un compañero docente del área de lenguaje para corroborar la redacción y coherencia de las preguntas.

2. Prueba piloto, la encuesta fue primero aplicada a los compañeros docentes para verificar el funcionamiento y aplicabilidad del instrumento, en este caso Formulario de Google.

3. Revisión del objetivo, se realizó la lectura de la encuesta y constató con los objetivos del proyecto de investigación, para ratificar su pertinencia.

4. Análisis de los componentes, se revisaron los recursos que ofrece la aplicación de Formularios de Google y las ventajas que traían al proceso investigativo, los cuales evidenciaron que es una aplicación completa que favoreció no solo la implementación de las encuestas, sino además la recolección, tabulación y correspondiente análisis de los datos.

5. Revisión de la encuesta, se realizó la respectiva verificación de cada una de las encuestas y se procedió a compartirlas por Whatsapp acompañadas de un mensaje informativo sobre la intencionalidad de las mismas. A continuación se describen los resultados obtenidos en cada una de las encuestas.

### ***Encuesta a Estudiantes***

El análisis de la encuesta a los estudiantes se realizó empleando la plataforma de software estadístico SPSS Statistics ideal para la creación de tablas como la que se presenta a continuación.

**Tabla 1**

*Resultados obtenidos en las pregunta de la encuesta a estudiantes*

		<b>Estadística</b>					
		¿Cuál es su género?	¿Son llamativas las guías	¿Facilitó el trabajo escolar?	¿Se redujo la cantidad de tareas?	¿Comprendió las temáticas?	¿Cómo le pareció el trabajo?
Válido		37	37	37	37	37	37
Perdidos		0	0	0	0	0	0
Media		1,57	1,05	1,30	1,43	1,05	1,62
Mediana		2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Des. Estándar		,502	,329	,661	,728	,329	,828
Rango		1	2	2	2	2	2
Mínimo		1	1	1	1	1	1
Máximo		2	3	3	3	3	3

*Nota.* Esta tabla arrojada por la plataforma de software estadístico SPSS contiene la síntesis de información suministrada por las respuestas dadas por los estudiantes del grado 201 en las encuestas aplicadas.

Interpretando los datos anteriores se puede afirmar que el promedio de estudiantes de género masculino que desarrollaron la encuesta es de 1,57; que el 50% de los estudiantes es igual a 2; en cuanto a la desviación estándar con respecto a la media que es de 0,502. Posteriormente no se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la Variable Dependiente, donde las puntuaciones de la medición son (Mdn=2; Rng= 1).

También se puede afirmar que el promedio de estudiantes que consideró llamativas las guías es de 1,05; que el 50% de los estudiantes es igual a 1; en cuanto a la desviación estándar con respecto a la media que es de 0,329; no encuentran diferencias estadísticamente

significativas en la Variable Dependiente, donde las puntuaciones de la medición son (Mdn=1; Rng= 2).

Ahora el promedio de estudiantes que manifestó que las guías facilitaron el trabajo escolar es de 1,30; que el 50% de los estudiantes es igual a 1; en referencia a la desviación estándar con respecto a la media que es de 0,661; no encuentran diferencias estadísticamente significativas en la Variable Dependiente, donde las puntuaciones de la medición son (Mdn=1; Rng= 2).

En cuanto al promedio de estudiantes que afirmó reducidas las tareas es de 1,43; que el 50% de los estudiantes es igual a 1; en cuanto a la desviación estándar con respecto a la media que es de 0,728; no encuentran diferencias estadísticamente significativas en la Variable Dependiente, donde las puntuaciones de la medición son (Mdn=1; Rng= 2).

Referente al promedio de estudiantes que consideró que las temáticas fueron de fácil comprensión es de 1,05; que el 50% de los estudiantes es igual a 1; en referencia a la desviación estándar con respecto a la media que es de 0,329; no encuentran diferencias estadísticamente significativas en la Variable Dependiente, donde las puntuaciones de la medición son (Mdn=1; Rng= 2).

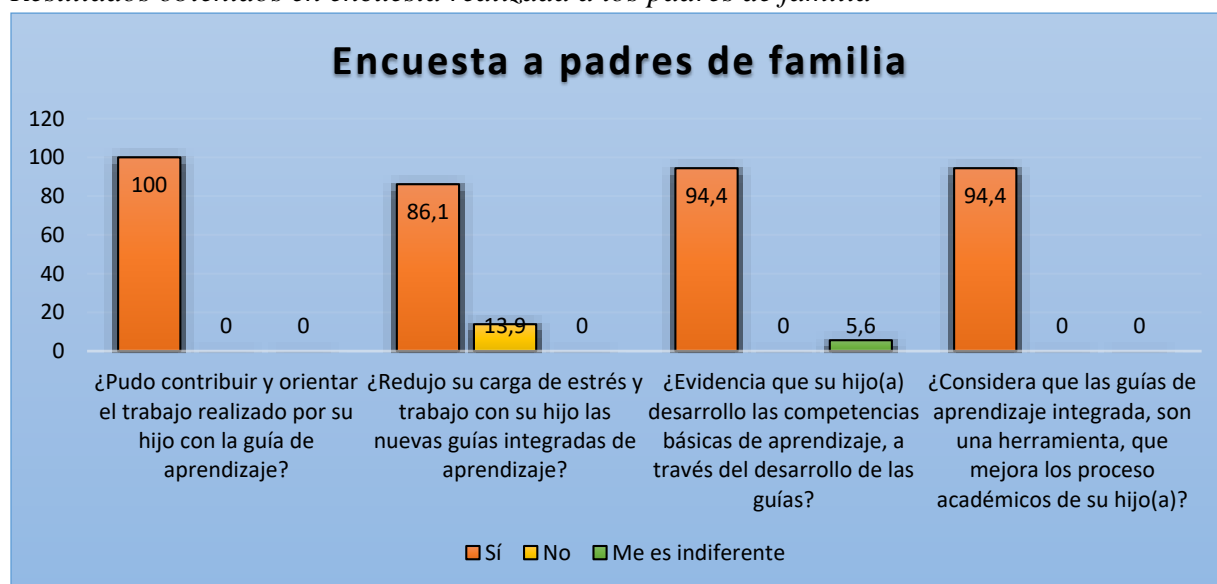
En relación a la apreciación sobre el trabajo con las guías de aprendizaje, el promedio de estudiantes que lo consideró sencillo es de 1,62; que el 50% de los estudiantes es igual a 1; en cuanto a la desviación estándar con respecto a la media que es de 0,828; no encuentran diferencias estadísticamente significativas en la Variable Dependiente, donde las puntuaciones de la medición son (Mdn=1; Rng= 2).

### *Encuesta a Padres de Familia*

La finalidad de la aplicación de la encuesta a los padres de familia, fue analizar e interpretar el punto de vista y la opinión que como acudientes tienen sobre la incidencia de las guías pedagógicas integradas de aprendizaje en el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje en sus hijos(as), además de la reducción en el estrés escolar debido a la disminución de carga académica.

#### **Figura 24**

*Resultados obtenidos en encuesta realizada a los padres de familia*



*Nota.* Figura tomada del trabajo realizado por Jineth Johanna Núñez, en el curso seminario de investigación III (Núñez, 2021. Seminario de investigación III), la cual presenta los resultados obtenidos con la encuesta aplicada a los padres de familia.

El total de padres de familia encuestados fue de 36, pues en el aula de clase se encontraban matriculadas unas gemelas. De esta cantidad de padres de familia treinta eran mujeres y seis hombres que respondieron la encuesta, de acuerdo a los resultados arrojados en la pregunta 1, en la cual indicaron el género al que pertenecen. Varios son padres y madres cabeza de hogar.

Con la encuesta a los 36 padres de familia se evidenció de acuerdo los resultados obtenidos respecto a la pregunta 2 ¿pudo contribuir y orientar el trabajo realizado por su hijo(a) con la guía de aprendizaje? que para todos los padres de familia la herramienta de las guías pedagógicas integradas de aprendizaje favoreció el acompañamiento a los niños y niñas, fortaleciendo el trabajo académico y la unión familiar, lo que permitió abordar con facilidad las competencias básicas de aprendizaje trabajadas con las guías; en la pregunta 3 ¿redujo la carga de estrés y trabajo con su hijo(a) las nuevas guías integradas de aprendizaje? Las respuestas demostraron que para la gran mayoría de padres de familia fue positivo el trabajo académico con las guías pues mejoró notablemente el estrés ocasionado anteriormente por la cantidad de guías que debían resolver sus hijos(as), lo que les generó eficacia y eficiencia en la resolución de las guías; en cuanto a la pregunta 4 ¿evidencia que su hijo(a) desarrollo las competencias básicas de aprendizaje a través del desarrollo de las guías? con el análisis de los resultados se indica que los niños y niñas del grado 201 en su gran mayoría desde el punto de vista de los padres de familia lograron la meta trazada de desarrollar las competencias básicas de aprendizaje correspondientes para el grado, con lo cual fue posible que gran parte de los estudiantes fueran promovidos al grados siguiente; finalmente a la pregunta cinco ¿considera que las guías de aprendizaje integradas son una herramienta que mejora los procesos académicos de su hijo(a)? respuesta que para la mayoría de los padres fue afirmativa, pues sus hijo(as) lograron el objetivo trazado de desarrollar las competencias básicas de aprendizaje reduciendo el estrés y la sobrecarga de trabajo escolar gracias la incidencia de las guía pedagógicas integradas de aprendizaje.

### ***Encuesta a Docentes***

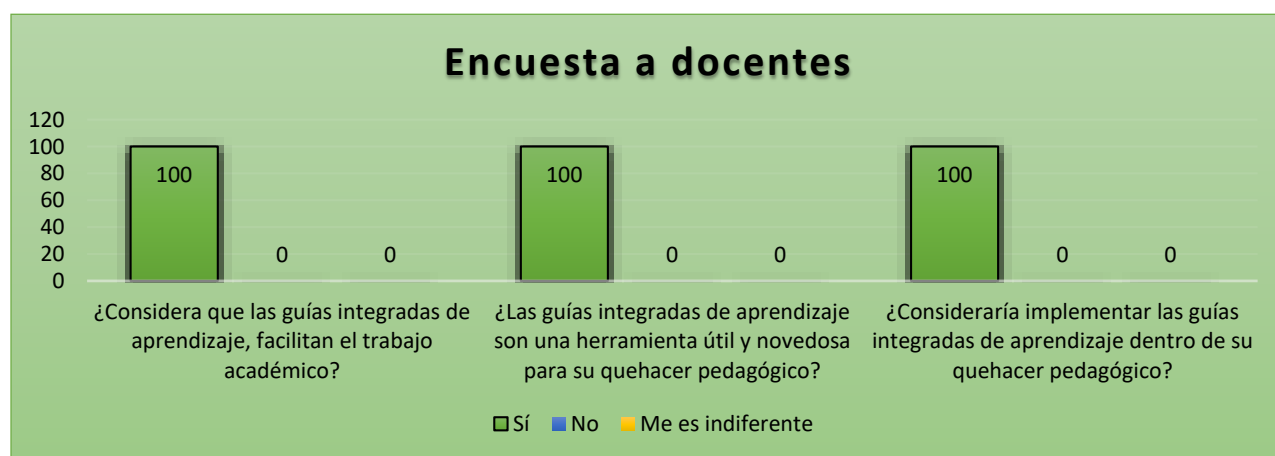
La encuesta fue aplicada a aplicada a los docentes de los grados 1° a 5° de básica primaria en sede principal de la I.E. Brisas de Iriqué. Cuya finalidad se enfocó a analizar qué tan

conveniente y novedosas son las guías pedagógicas integradas de aprendizaje, en el quehacer pedagógico como una herramienta didáctica que facilita el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje, reduciendo la carga de trabajo académico y el estrés escolar.

De los cuales, y de acuerdo a las respuestas de primera pregunta sobre el género, se logró evidenciar que diez son mujeres y 1 hombre.

### Figura 25

*Resultados obtenidos en la encuesta dirigida a docentes*



*Nota.* Figura tomada del trabajo realizado por Jineth Johanna Núñez, en el curso seminario de investigación III. (Núñez, 2021. Seminario de investigación III), que presenta los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de primaria de la I.E. Brisas de Iriqué.

Con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes de los grados 1° a 5° de básica primaria respecto a la pregunta 2 ¿considera que las guías integradas de aprendizaje facilitan el trabajo académico? la respuesta unánime fue sí, lo que evidenció que las guías pedagógicas integradas de aprendizaje son un herramienta facilitadora del quehacer pedagógico y del desarrollo de las competencias de aprendizaje; de acuerdo a la pregunta 3 ¿las guías integradas de aprendizaje son una herramienta útil y novedosa para su quehacer pedagógico? donde nuevamente la respuesta se unificó por el sí, lo que reiteró la certeza de incluirlas como estrategia de trabajo escolar; por último los docentes respondieron en su totalidad que sí a la

pregunta 4 ¿consideraría implementar las guías integradas de aprendizaje a su quehacer pedagógico? con las respuestas obtenidas se concluye “que para los docentes las guías pedagógicas integradas de aprendizaje son herramienta útil, novedosa, que facilita el trabajo académico, contribuyendo al desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje en los estudiantes”. (Núñez, 2021)

A manera de discusión es importante resaltar que mediante el trabajo realizado con el proyecto de investigación, sobre la incidencia de la implementación guías pedagógicas integradas, en el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje, en los estudiantes del grado 201 de I.E. Brisas de Iriqué, y gracias a las técnicas e instrumentos empleados en el proceso de investigación, se logró realizar un análisis e interpretación cualitativo de los resultados obtenidos, con los cuales se evidenció que los estudiantes lograron disminuir la carga de trabajo académico y estrés escolar, favoreciendo el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje.

El análisis realizado mediante la observación participante con la implementación del diario de campo, permitió encontrar que para los estudiantes es indispensable la claridad de las temáticas, lo que les facilitó alcanzar los aprendizajes y competencias correspondientes, además que el trabajo integrado en una guía de actividades propició la comprensión, el trabajo escolar y por ende los resultados de aprendizaje fueron mejores. Es aquí donde se cuestiona qué tan eficientes y eficaces son de las guías pedagógicas integradas de aprendizaje en el proceso de desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje, en este sentido García y Cruz (2014) expresan que, las guías pedagógicas de aprendizaje, “se fundamentan en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí”, lo cual permitió que los niños y niñas del grado segundo se vieran beneficiados en su proceso de

enseñanza y aprendizaje al lograr desarrollar las competencias básicas gracias esta herramienta didáctica.

En este proceso de investigación enfocado al desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje, entendidas como “aquellas que son necesarias y beneficiosas para cualquier individuo y para la sociedad en su conjunto” (Gobierno Vasco, S, f. p. 5) las cuales se trabajaron con los estudiantes a través de las guías pedagógicas integradas; permitió aportar un recurso significativo en la búsqueda de una educación de calidad.

## Conclusiones

Con la implementación de las guías pedagógicas integradas de aprendizaje se logró la adquisición y desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes del grado 201 de la I.E. Brisas de Iriqué, siendo incidentales en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales; abordando con dicha herramienta innovadora, las temáticas correspondientes al grado segundo de acuerdo a las directrices del MEN.

Además con el diseño e implementación de las éstas, se contribuyó a la reducción el trabajo académico y la disminución del estrés escolar que venía ocasionando el exceso de guías de trabajo, durante el trabajo desde casa, alternativa educativa optada a causa de la pandemia del Covid19.

Gracias al aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación se pudieron obtener los resultados suficientes para realizar el respectivo análisis e interpretación descriptiva, los cuales arrojaron que el proyecto de investigación trabajado con los estudiantes del grado 201, de I.E. Brisas de Iriqué del municipio de Granada en el departamento del Meta, permitió que las guías integras pedagógicas de aprendizaje fuesen una herramienta innovadora consiguiendo que los niños y niñas se sintieran más motivados a desarrollar las actividades académicas, incidiendo positivamente en el desarrollo de las competencias de aprendizaje.

Mediante el trabajo en el diario de campo, a través de la observación participante que permitió la interacción y convivencia cercana con los estudiantes, se logró evidenciar que la innovación en las estrategias metodológicas motivan a los estudiantes para realizar las diferentes actividades académicas contribuyendo a mejorar la disposición y actitud hacia el aprendizaje.

La implementación de esta estrategia metodológica corroboró que la segunda infancia, entre los 6 y 12 años, es una etapa importante en la formación del individuo, pues en ella, los

estudiantes están en pleno desarrollo de las áreas cognitiva y de lenguaje, lo cual permitió una mejor adquisición del aprendizaje y por ende sobresalientes resultados en el fortalecimiento de los estándares básicos de competencia, trayendo consigo avances significativos en la apropiación del aprendizaje autónomo ya que la mayoría de los estudiantes acrecentaron la iniciativa por el trabajo académico, la consulta y el deseo de aprender por sí mismos.

Es de resaltar que, el desarrollo de las actividades académicas en una sola guía, facilitó el trabajo, disminuyó el estrés escolar y favoreció la participación de los padres de familia, como acompañantes del proceso escolar de sus hijos e hijas, generando también unión como familia. Las guías pedagógicas de aprendizaje pueden traer consigo algunas limitaciones en cuanto al abordaje de todas las competencias de manera integrada, ya que hay temáticas que en ocasiones dificultan la inclusión dentro de la guía, por lo cual es necesario analizar y priorizar las competencias y los saberes para que la herramienta se ajuste a los requerimientos educativos del grado trabajado.

Es importante aclarar que las guías pedagógicas integradas de aprendizaje, son una herramienta que puede ser trabajada por todos los docentes, además permite implementarse y adaptarse a todos los grados de escolaridad, favoreciendo el desempeño académico de todos los estudiantes, para de esta manera continuar contribuyendo a la sociedad globalizada actual formando individuos competentes capaces de aportar a la sociedad desde su quehacer.

### **Limitaciones**

Las nuevas metodologías y estrategias educativas están a la vanguardia buscando llegar al desarrollo de los estándares básicos de competencias en los niños, niñas y jóvenes para alcanzar una educación de calidad, pero no siempre los docentes están dispuestos a integrarlas al quehacer educativo, pues conllevan dedicación y un esfuerzo adicional, lo que para muchos educadores es un inconveniente, pues algunos solo se dedican a cumplir con el horario laboral sin interesarse por innovar, solamente por desempeñar el límite de las funciones asignadas, esta situación reduce el avance educativo trayendo consigo resultados de reprobación, deserción y apatía por el estudio en los educandos; es evidente que para la transformación de la educación y el desarrollo de las competencias en los estudiantes, éstos requieren de docentes con vocación, aspecto que se encuentra menguado a causa del contexto social donde lo que prima es garantizar el ingreso salarial.

Asimismo, en varias instituciones educativas enfocadas en alcanzar las metas trazadas desde el MEN, el rector como jefe inmediato, prioriza los esfuerzos en mantener la matrícula y aprobación encasillando las funciones y restando autonomía e iniciativa en los procesos escolares y organizacionales.

Otro aspecto que genera limitante en la implementación de las guías integradas de aprendizaje como estrategia metodológica, es la falta de pertinencia en el trabajo colaborativo que deben efectuar los docentes de un mismo grupo de estudiantes o de asignaturas, dificultando así la cohesión de saberes de manera integral.

### **Recomendaciones**

Es necesario realizar una permanente revisión y actualización de los contenidos y estándares básicos de competencia ajustándolos al contexto de los estudiantes, para desarrollar guías integradas de aprendizaje acordes al currículo institucional que permitan el avance en el proceso formativo.

El aprendizaje autónomo es un reglón indispensable en la generación de individuos competentes, por lo tanto incluir estrategias metodológicas que contribuyan en este aspecto es primordial y las guías integradas de aprendizaje son ideales para lograr este propósito.

Para llegar a la educación de calidad es necesario que los docentes están dispuestos a incluir dentro del quehacer la guías integradas de aprendizaje como una herramienta innovadora, además de facilitadora del aprendizaje y desarrollo de competencias, a través del trabajo colaborativo con lo pares.

Para investigaciones futuras enfocadas al desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje es indispensable tener presente el papel que juega en la actualidad la globalización, donde la educación es de gran relevancia al ser conocimiento el recurso más valioso.

## Anexos

Figura 2

Estándares básicos de competencias de Lenguaje 1° a 3°

<b>Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje</b> <b>Primero a tercero</b>		
<i>Al terminar tercer grado...</i>		
<b>PRODUCCIÓN TEXTUAL</b>		<b>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</b>
Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.		Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.		
Para lo cual, <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.</li> <li>Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.</li> <li>Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.</li> <li>Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.</li> <li>Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.</li> <li>Describo eventos de manera secuencial.</li> <li>Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.</li> <li>Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa.</li> </ul>	Para lo cual, <ul style="list-style-type: none"> <li>Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.</li> <li>Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.</li> <li>Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.</li> <li>Elaboro un plan para organizar mis ideas.</li> <li>Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.</li> <li>Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.</li> </ul>	Para lo cual, <ul style="list-style-type: none"> <li>Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</li> <li>Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.</li> <li>Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.</li> <li>Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.</li> <li>Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</li> <li>Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</li> <li>Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.</li> </ul>

Nota. Adaptado de Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje 1° A 3°. Ministerio de Educación Nacional. 2006. p.32. [mineduacion.gov.co](http://mineduacion.gov.co).

([https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf))

Figura 3

*Estándares básicos de competencias de Lenguaje 1° a 3°*

LITERATURA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS		ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN
Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.	Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.	Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.
<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.</li> <li>• Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.</li> <li>• Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.</li> <li>• Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro.</li> <li>• Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.</li> <li>• Participo en la elaboración de guiones para teatro de títeres.</li> </ul>	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo.</li> <li>• Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros.</li> <li>• Comento mis programas favoritos de televisión o radio.</li> <li>• Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.</li> <li>• Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros.</li> <li>• Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.</li> </ul>	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.</li> <li>• Expongo oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc.</li> <li>• Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.</li> <li>• Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una historieta.</li> <li>• Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.</li> </ul>	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.</li> <li>• Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.</li> <li>• Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.</li> <li>• Identifico la intención de quien produce un texto.</li> </ul>

*Nota.* Adaptado de Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje 1° A 3°. Ministerio de Educación Nacional. 2006. p.33. [mineduacion.gov.co](http://mineduacion.gov.co).

([https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf))

Figura 4

Estándares básicos de competencias de Matemáticas 1° a 3°

<b>Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas</b>	
<b>Primero a tercero</b>	
<b>Al terminar tercer grado...</b>	
<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</b>	<b>PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</li> <li>• Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</li> <li>• Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</li> <li>• Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.</li> <li>• Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</li> <li>• Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</li> <li>• Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</li> <li>• Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.</li> <li>• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> <li>• Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.</li> <li>• Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.</li> <li>• Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.</li> <li>• Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.</li> <li>• Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.</li> <li>• Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.</li> <li>• Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.</li> <li>• Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).</li> <li>• Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.</li> <li>• Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</li> </ul>

Nota. Adaptado de Estándares Básicos de Competencias en matemáticas 1° A 3°. Ministerio de Educación Nacional. 2006. p.80. [mineduacion.gov.co](http://mineduacion.gov.co).

([https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf))

Figura 5

*Estándares básicos de competencias de Matemáticas 1° a 3°*

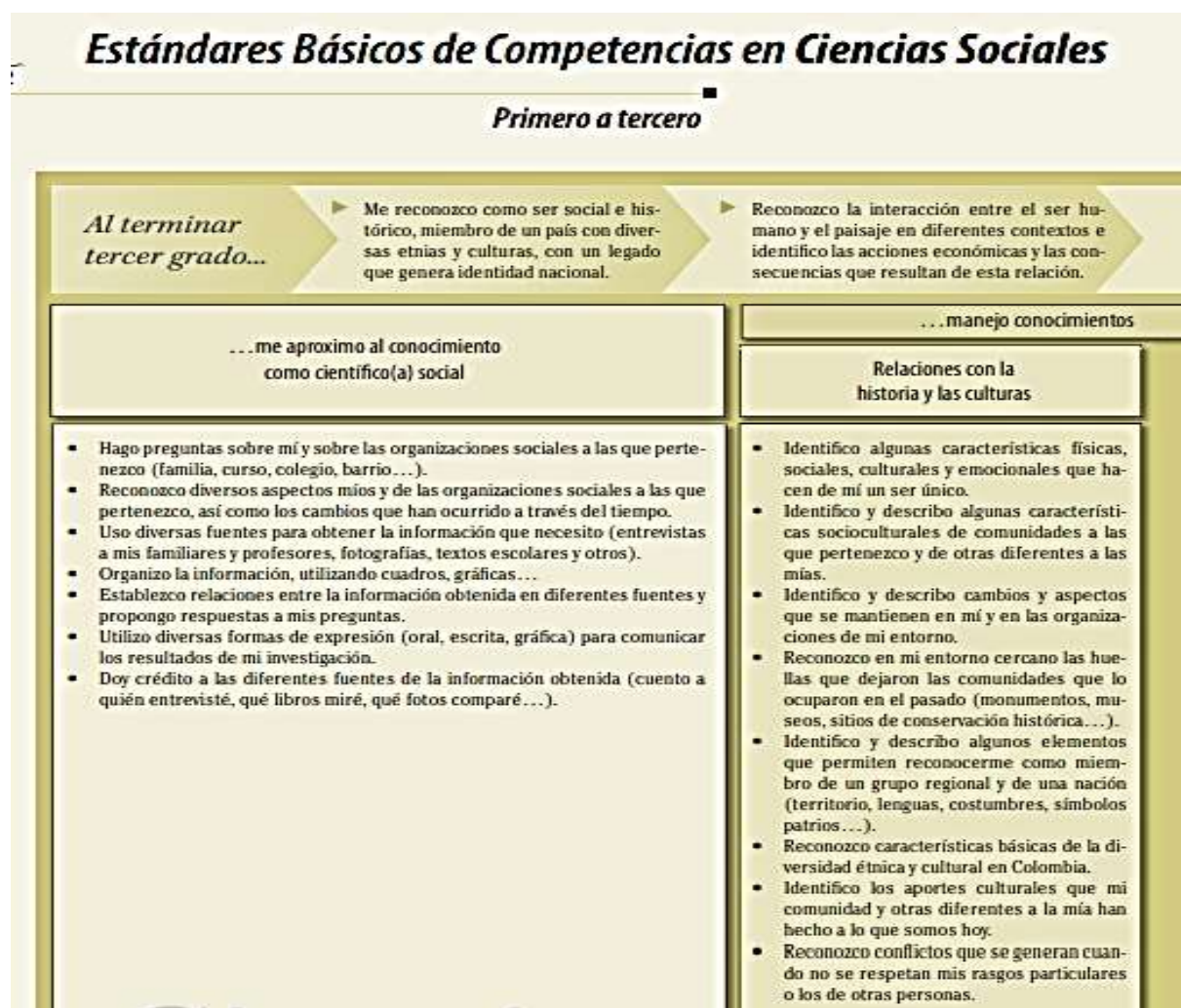
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.</li> <li>▪ Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.</li> <li>▪ Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</li> <li>▪ Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.</li> <li>▪ Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.</li> <li>▪ Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</li> <li>▪ Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.</li> <li>▪ Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.</li> <li>▪ Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</li> <li>▪ Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.</li> <li>▪ Explico –desde mi experiencia– la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</li> <li>▪ Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.</li> <li>▪ Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).</li> <li>▪ Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.</li> <li>▪ Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.</li> <li>▪ Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</li> </ul>

*Nota.* Adaptado de Estándares Básicos de Competencias en matemáticas 1° A 3°. Ministerio de Educación Nacional. 2006. p.81. [mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co).

([https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf))

Figura 6

Estándares básicos de competencias de Ciencias Sociales 1° a 3°



*Nota.* Adaptado de Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales 1° A 3°. Ministerio de Educación Nacional. 2006. p.122. [mineducacion.gov.co](http://mineducacion.gov.co).  
([https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf))

Figura 7

## Estándares básicos de competencias de Ciencias Sociales 1° a 3°

<p>► Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>		Para lograrlo...
propios de las ciencias sociales		... desarrollo compromisos personales y sociales
Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li> <li>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</li> <li>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</li> <li>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</li> <li>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</li> <li>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</li> <li>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</li> <li>Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciones con las actividades de las personas.</li> <li>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</li> <li>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</li> <li>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</li> <li>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</li> <li>Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</li> <li>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</li> <li>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> <li>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</li> <li>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</li> <li>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</li> <li>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</li> <li>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</li> <li>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</li> <li>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</li> <li>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</li> <li>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</li> <li>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</li> <li>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</li> <li>Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</li> <li>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</li> </ul>

Nota. Adaptado de Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales 1° A 3°. Ministerio de Educación Nacional. 2006. p.123. [mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co).  
([https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf))

Figura 8

Estándares básicos de competencias de Ciencias Naturales 1° a 3°

<h2 style="text-align: center;">Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales</h2> <h3 style="text-align: center;">Primero a tercero</h3>	
<p><i>Al final de tercer grado...</i></p>	<p>► Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p>
<p>...me aproximo al conocimiento como científico(a) natural</p>	<p>... manejo conocimientos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observo mi entorno.</li> <li>• Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</li> <li>• Hago conjeturas para responder mis preguntas.</li> <li>• Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas.</li> <li>• Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia.</li> <li>• Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...).</li> <li>• Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números.</li> <li>• Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</li> <li>• Seleccione la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas.</li> <li>• Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.</li> <li>• Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.</li> <li>• Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>• Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Entorno vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</li> <li>• Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</li> <li>• Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</li> <li>• Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.</li> <li>• Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</li> <li>• Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.</li> <li>• Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.</li> <li>• Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.</li> <li>• Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</li> <li>• Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.</li> <li>• Identifico patrones comunes a los seres vivos.</li> </ul>

Nota. Adaptado de Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales 1° A 3°. Ministerio de Educación Nacional. 2006. p.132. [mineduacion.gov.co](https://www.mineduacion.gov.co). ([https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf))

Figura 9

## Estándares básicos de competencias de Ciencias Naturales 1° a 3°

<p>► Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.</p> <p>► Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p>		Para lograrlo...
propios de las ciencias naturales		...desarrollo compromisos personales y sociales
Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.</li> <li>• Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.</li> <li>• Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.</li> <li>• Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.</li> <li>• Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.</li> <li>• Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno.</li> <li>• Clasifico luces según color, intensidad y fuente.</li> <li>• Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.</li> <li>• Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido.</li> <li>• Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen.</li> <li>• Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos.</li> <li>• Construyo circuitos eléctricos simples con pilas.</li> <li>• Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifico y comparo objetos según sus usos.</li> <li>• Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.</li> <li>• Identifico objetos que emitan luz o sonido.</li> <li>• Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.</li> <li>• Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mi alrededor.</li> <li>• Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.</li> <li>• Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.</li> <li>• Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</li> <li>• Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</li> <li>• Cumpro mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</li> <li>• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</li> <li>• Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</li> </ul>

Nota. Adaptado de Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales 1° A 3°. Ministerio de Educación Nacional. 2006. p.133. [mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co). ([https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf))

Figura 10

## Diario de Campo

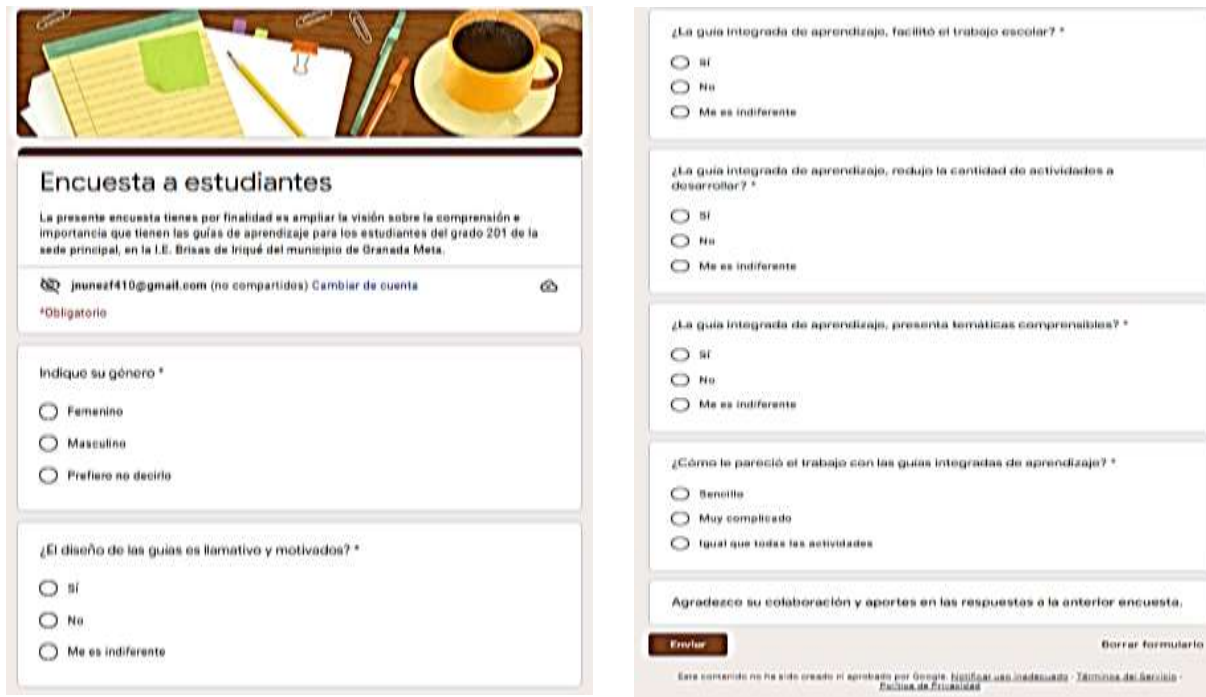
Actividades	Comprensión de la guía, desarrollo de la guía, comprensión de la temática.	
Lugar	I.E. Brisas de Iriqué.	
Guía N°	1, 2, 3.	
Grado	201	
Actividad que se desarrolla	Trabajo en la guía integrada de aprendizaje.	
Estudiantes Observados	A. D. A. M. A. V. A. S. A. D. A. J. A. F. B. C. B. Y. B. I. C. E. C. H. C. A. C. S. C. V. G. J. H. D. H. A. L. N. M. I. M. S. M. I. M. E. O. D. O. J. P. D. R. Y. R. J. R. K. R. D. S. C. T. J. T. B. V. K. V. J. V. S.	
Aspecto a Observar	Observaciones	

Interés por el desarrollo de la guía se evidencia deseo e inquietud por el trabajo a realizar.	
Comentarios del Observador	
Iniciativa para el trabajo por sus propios medios y conocimientos inicia el análisis de la guía integrada de aprendizaje.	
Comentarios del Observador	
Comprensión de las temáticas se le facilita entender las diferentes temáticas y busca orientación para las mismas.	
Comentarios del Observador	
Desarrollo de las actividades de la guía en forma ordenada y responsable desarrolla y resuelve las actividades planteadas en la guía.	
Comentarios del Observador	
Sustentación de las actividades realizadas a través de video, video llamada, llamada o presencialmente, demuestra en actividad evaluativa la comprensión de la temática trabajada en la guía.	
Comentarios del Observador	

*Nota:* Elaboración propia. Formato de diario de campo, con los ítems observados de manera directa en los estudiantes del grado 201 de la I.E. Brisas de Iriqué.

**Figura 11**

*Formato de encuesta aplicada a estudiantes del grado 201*



The image shows a Google Forms survey titled "Encuesta a estudiantes". The survey is designed to gather feedback from students of grade 201 at the I.E. Brisas de Iriqué. The survey includes several questions with radio button options.

**Encuesta a estudiantes**

La presente encuesta tiene por finalidad es ampliar la visión sobre la comprensión e importancia que tienen las guías de aprendizaje para los estudiantes del grado 201 de la sede principal, en la I.E. Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta.

[jnunezf410@gmail.com](mailto:jnunezf410@gmail.com) (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

\*Obligatorio

Indique su género \*

- Femenino
- Masculino
- Prefiero no decirlo

¿El diseño de las guías es llamativo y motivados? \*

- Sí
- No
- Me es indiferente

¿La guía integrada de aprendizaje, facilitó el trabajo escolar? \*

- Sí
- No
- Me es indiferente

¿La guía integrada de aprendizaje, redujo la cantidad de actividades a desarrollar? \*

- Sí
- No
- Me es indiferente

¿La guía integrada de aprendizaje, presenta temáticas comprensibles? \*

- Sí
- No
- Me es indiferente

¿Cómo te pareció el trabajo con las guías integradas de aprendizaje? \*

- Excelente
- Muy complejo
- Igual que todas las actividades

Agradezco su colaboración y aportes en las respuestas a la anterior encuesta.

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Reportar uso inadecuado](#) [Términos del Servicio](#) [Política de Privacidad](#)

*Nota.* Elaboración propia en la plataforma de formulario de Google. Formato de encuesta aplica a los estudiantes del grado 201 de la I.E. Brisas de Iriqué.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeidWOR>

[dfZv9G6CqaXse65OczYoX698fGsD5\\_K6AFffQPFnFA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeidWORdfZv9G6CqaXse65OczYoX698fGsD5_K6AFffQPFnFA/viewform)

Figura 12

*Formato de encuesta aplicada a padres de familia del grado 201*

The image shows a Google Forms survey titled "Encuesta a padres de familia". At the top, there is an illustration of a boy and a girl. Below the title, the survey's purpose is explained: "La presente encuesta, tiene por objetivo, conocer el nivel de aceptación y satisfacción de los padres de familia con el trabajo académico de sus hijos, a través de las guías integradas de aprendizaje." The form is owned by "jmaxesf10@gmail.com" and is marked as "Obligatorio".

The survey contains several questions with radio button options:

- ¿Recibió su carga de lecturas y trabajo con su hijo las nuevas guías integradas de aprendizaje? \*
  - Sí
  - No
  - Me es indiferente
- ¿Evidencia que su hijo(a) desarrolló las competencias básicas de aprendizaje, a través del desarrollo de las guías? \*
  - Sí
  - No
  - Me es indiferente
- ¿Considera que las guías de aprendizaje integradas, son una herramienta, que mejora los procesos académicos de su hijo(a)? \*
  - Sí
  - No
  - Me es indiferente
- ¿Pudo contribuir y orientar el trabajo realizado por su hijo con la guía de aprendizaje? \*
  - Sí
  - No
  - Me es indiferente

At the bottom, there is a "Enviar" button, a "Borrar formulario" link, and a footer for Google Forms.

*Nota.* Elaboración propia en la plataforma de formulario de Google. Formato de encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del grado 201 de la I.E. Brisas de Iriqué.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKQmi1 SEO1kruOH-Qf4KMhoHhFf7O3XSnhWky4YA87rV5\\_\\_Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKQmi1 SEO1kruOH-Qf4KMhoHhFf7O3XSnhWky4YA87rV5__Q/viewform)

**Figura 13**

*Formato de encuesta aplicada a docentes de básica primaria*

The image shows a Google Forms survey titled "Encuesta a docentes". The survey is designed to gather feedback from primary school teachers about integrated learning guides. It consists of several sections:

- Header:** A banner with four cartoon avatars representing diverse people.
- Title and Objective:** "Encuesta a docentes" followed by a paragraph explaining the survey's purpose: "La siguiente encuesta tiene como objetivo, conocer el punto de vista de los demás docentes de la I.E. Brisas de Irujú con referencia a la implementación de las guías integradas de aprendizaje."
- Sender Information:** "jruvef11@gmail.com (no compartido) Cambiar de cuenta" and a note "\*Obligatorio".
- Demographic Question:** "Indique su género \*" with radio button options: "Mujer", "Hombre", and "Prefero no decirlo".
- Question 1:** "¿Las guías integradas de aprendizaje son una herramienta útil y novedosa para su quehacer pedagógico? \*" with radio button options: "Sí", "No", and "Me es indiferente".
- Question 2:** "¿Consideraría implementar las guías integradas de aprendizaje dentro de su quehacer pedagógico? \*" with radio button options: "Sí", "No", and "Me es indiferente".
- Feedback:** A text box stating "Agradezco su colaboración y aportes en las respuestas a la anterior encuesta."
- Buttons:** "Enviar" (green) and "Borrar formulario" (grey).
- Footer:** "Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)" and the "Google Formularios" logo.

*Nota.* Elaboración propia en la plataforma de formulario de Google. Formato de encuesta aplica a los docentes de primaria de la I.E. Brisas de Irujú.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfo9Zk7EDn1aLeCq4OWVzPLq1fxCPTG497kJAVd-nEYhFLQw/viewform>



Figura 17


Guía de integrada de aprendizaje grado 201 (continuación)

**NOTA**  
Trabaja en tu cuaderno los problemas escritos en esta carpeta de problemas, resuelve en tu cuaderno (página) que sea necesario.

**NOTA 7**  
Resuelve dos problemas de la semana en tu cuaderno de matemáticas.

**NOTA 8**  
**LA COMUNIDAD Y LA CONVIVENCIA**  
El respeto "tiene un valor en sí mismo" en la convivencia. Cuando uno respeta más a los demás en su entorno, él y los demás gozan de mayor parte del tiempo libre, alegría y bienestar. ¿Cómo se respeta a los demás?  
Respetamos la comunidad, respetamos el medio ambiente, respetamos el patrimonio cultural, respetamos el patrimonio natural, respetamos el patrimonio histórico, respetamos el patrimonio artístico, respetamos el patrimonio científico.

**LA COMUNIDAD FAMILIAR**  
El respeto es algo que se aprende desde la infancia.



2. Escríbelos en un círculo el nombre de cuatro ciudades con las que comparten una frontera común.

3. Escríbelo en la imagen que represente correctamente a ellas.

4. Escríbelo de dos veces con el nombre que comparten con sus vecinos.

El rol del agua en el día a día.

¿Qué actividades se hacen con el agua?  
- Limpieza de las calles.  
- Riego de las plantas.  
- Cuidado de los animales.  
- Cuidado de los monumentos.

5. Escríbelo tres veces que otros valores que se aprenden en la convivencia familiar y con los demás.

**COMUNIDAD FAMILIAR**

COMUNIDAD FAMILIAR

3. Escríbelo en algunas palabras los valores que se aprenden en la convivencia familiar y con los demás.

**NOTA 10**  
3. Representa en tus cuadernos, los valores que se aprenden en la convivencia familiar y con los demás. (Escribe su nombre al lado y escríbelos en los círculos).

**NOTA 11**  
3. Representa en tus cuadernos, los valores que se aprenden en la convivencia familiar y con los demás. (Escribe su nombre al lado y escríbelos en los círculos).

**NOTA 12**  
3. Representa en tus cuadernos, los valores que se aprenden en la convivencia familiar y con los demás. (Escribe su nombre al lado y escríbelos en los círculos).

**INDICADORES PARA AUTOPASAJE DEL TRABAJO**

¿Cómo?	Si	Por mejorar	No
1. Identifica los conceptos de los contenidos de la asignatura y los relaciona con los ejemplos.			
2. Analiza y elabora los ejemplos de los contenidos de la asignatura y los relaciona con los ejemplos.			
3. Analiza y elabora los ejemplos de los contenidos de la asignatura y los relaciona con los ejemplos.			
4. Analiza y elabora los ejemplos de los contenidos de la asignatura y los relaciona con los ejemplos.			
5. Analiza y elabora los ejemplos de los contenidos de la asignatura y los relaciona con los ejemplos.			
6. Analiza y elabora los ejemplos de los contenidos de la asignatura y los relaciona con los ejemplos.			
7. Analiza y elabora los ejemplos de los contenidos de la asignatura y los relaciona con los ejemplos.			

Responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es el rol del agua?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuál es el rol del agua?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¡Que bien, ya terminaste!**

**ACTIVIDAD FINAL**

**NOTA 13**  
3. Con ayuda de tus padres, elabora el ciclo de vida de la gallina. (Responde al número 3 de los contenidos de la asignatura que puedas relacionar con el ciclo de vida de la gallina).

**NOTA 14**  
Trabaja en tu cuaderno los problemas escritos en esta carpeta de problemas, resuelve en tu cuaderno (página) que sea necesario.

**Ciclo de vida de la gallina**

huevo → pollo → adulto → huevo

**NOTA 15**  
3. Escríbelo en algunas palabras los valores que se aprenden en la convivencia familiar y con los demás.

**NOTA 16**  
3. Representa en tus cuadernos, los valores que se aprenden en la convivencia familiar y con los demás. (Escribe su nombre al lado y escríbelos en los círculos).

Nota. Elaboración propia. Se presenta la continuación de una de las guía pedagógica integrada de aprendizaje entregada a los estudiantes del grado 201 de I.E. Brisas de Iriqué como herramienta innovadora para el trabajo escolar.

Figura 18

Guías integradas de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes

Observa detenidamente la siguiente imagen.



Ahora responde:

- ¿Cuántas personas hay en la imagen? Hay 14
- ¿Son adultos o niños? Son niños
- ¿Cuántos son niñas? Hay 7 niñas
- ¿Cuántos son niños? Hay 7 niños

**EXPLICACIÓN DEL TEMA. (Eje temático)**

**ESTE CUENTO NO ES CUENTO!**

Hoy, hoy niños de niños, niñas y jóvenes que inspirados por Ana y su historia han creado de manera voluntaria TINIAs en sus hogares, jardines y escuelas, en zonas urbanas y rurales, con el apoyo de sus familias, profesores y otras personas.

En la TINIa, realizan acciones que benefician LA NATURALEZA, a OTRAS PERSONAS y a ELLOS MISMOS. Saben que si la naturaleza y las demás están bien, ellos estarán con mejor salud.

Con las TINIAs los niños y jóvenes han logrado restaurar y cuidar recursos de nuestra comunidad de áreas naturales protegidas, jardines, parques, playas, desiertos, y ríos, lagunas, humedales y montañas. Así, los animales, con la ayuda del viento y del agua, tienen un lugar donde recoger y dejar las semillas y el polen. Muchas personas nativos e inmigrantes han querido recuperar y dejar las semillas, curules, maderas y más, teniendo un momento mejor para trabajar, hacer, dar frutos, recoger, curules, maderas y más, teniendo un momento mejor para trabajar.

Aprende identificando como crear una TINIa en: [www.tinias.com](http://www.tinias.com) y se muestran de una red social de niños, niñas y jóvenes que están mejorando al mundo.

**RETO 1**

1. En el "Cuento que no es un cuento", nos hablan de diferentes tipos de seres vivos como son: las personas, los plantas y los animales. Recordemos que todos ellos tienen un ciclo de vida, es decir, cumplen con una etapa. Los cuales en las semillas son: bebé, niño, joven, adulto y anciano. Como nos muestra el ejemplo.

Escibe debajo de cada uno, la etapa en que se encuentra y coloreo.



bebé niño joven adulto anciano

2. En las plantas el ciclo de vida es:



TINIAs: "Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir, a fin de promover, comprender y fortalecer la cultura y la conciencia ambiental en la comunidad educativa"

Ania: Asociación para la niñez y su ambiente.

Responde de acuerdo a lo leído en el texto "Este cuento no es un cuento"

- ¿Según el texto qué son las TINIAs?  
son TINIAs que se crearon en los hogares de los niños y niñas con ayuda de sus familias profesores y otras personas
- ¿En que lugares se han creado las TINIAs?  
en los hogares de los niños y niñas con ayuda de sus familias profesores y otras personas
- ¿Quiénes son beneficiados con las acciones que realizan en las TINIAs?  
los niños y niñas de todas las personas
- ¿Qué lugares han logrado restaurar los niños, niñas y jóvenes, gracias a las TINIAs?  
los parques, lagunas, humedales y montañas

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

**RETO 1** Recordemos. El conjunto es la agrupación de personas, animales, objetos, etc. que reúnan las mismas características. Los podemos representar de dos formas, a través de llaves o corchetes {} y en diagramas ○; para darle el nombre al conjunto lo identificamos con una letra mayúscula, la cual puede ser la letra con que inicia el nombre del conjunto o una que esté en su nombre (plantas P, niños N)

1. Teniendo en cuenta el texto anterior, sobre la creación de las TINIAs, dibuja dentro de cada diagrama según sea indicado.

Teniendo en cuenta el ciclo anterior dibuja una planta con cada una de sus etapas de vida

SEMILLA	SEMILLA GERMINANDO	PLANTULA
PLANTA	PLANTA CON FLORES	

**RETO 3**

En el "Cuento que no es un cuento", nos hablan de diferentes tipos o conjuntos de materiales entre ellos tenemos los naturales y los artificiales. Como se nos explica en la siguiente imagen.

MATERIALES NATURALES	MATERIALES ARTIFICIALES
Proviene directamente de la Naturaleza	Los elaboran las personas a partir de materiales naturales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Origen animal: lana, cuero, piel, pluma.</li> <li>Origen vegetal: madera, lino, algodón, pita, mimbre.</li> <li>Origen mineral: Petróleo, gas natural y carbón, Oro, plata, diamante, hierro, arena y arcilla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plásticos: Proviene del petróleo</li> <li>Abono</li> <li>Papel: Proviene de la madera</li> <li>Cartón</li> <li>Ladrillo: Proviene de la arcilla</li> <li>Vidrio: Proviene de los silices</li> </ul>

Observa los materiales que me rodean y dibuja 2 conjuntos nombrados así: N= {Materiales Naturales} A= {Materiales Artificiales}

Nota. Presenta una de las guía pedagógica integrada de aprendizaje entregada a los estudiantes del grado 201 de I.E. Brisas de Iriqué desarrollada por los estudiantes.

Figura 19

Guías integradas de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes (continuación)

**RETO 4**

EL ALFABETO O ALFABETO

Letra mayúscula y minúscula

Aa Bb Cc Dd Ee Ff  
Gg Hh Ii Jj Kk Ll  
Mm Nn Ññ Oo Pp  
Qq Rr Ss Tt Uu Vv  
Ww Xx Yy Zz

El Baco en el teatro "Este cuento no es cuento" palabras que rimen con cada letra del alfabeto y las escribo según corresponda:

Aa: caja Bb: balón Cc: caja Dd: caja  
Ee: caja Ff: caja Gg: caja Hh: caja  
Ii: caja Jj: caja Kk: caja Ll: caja  
Mm: caja Nn: caja Ññ: caja Oo: caja  
Pp: caja Qq: caja Rr: caja Ss: caja  
Tt: caja Uu: caja Vv: caja Ww: caja  
Xx: caja Yy: caja Zz: caja

Si no encuentro palabras con algunas letras, escribo alguna de las que conozco.

Escribe en el cuaderno el siguiente texto:

**EL ALFABETO**

El alfabeto es un conjunto de letras o grafías en el idioma español que sirve para representar los 27 fonemas que se dividen en vocales y consonantes, las cuales pueden ser mayúsculas o minúsculas.

**RETO 5**

Escribe un conjunto con las 13 primeras letras del alfabeto en mayúscula

A B C D E F G H I J K L M

Escribe un conjunto con las últimas 14 letras del alfabeto en minúscula

n o p q r s t u v w x y z

Escribe un conjunto con palabras que rimen con cada uno de las vocales (e-i-u)

• Aja  
• Eje  
• Igu  
• Oja  
• Uja

Escribe un conjunto con palabras que empiecen con las 8 primeras vocales del alfabeto

• Bata  
• Cita  
• Fita  
• Sita  
• Hita  
• Lita  
• Kita

**RETO 6**

Trabaja en cuenta las palabras escritas en los conjuntos anteriores, redacta un texto (un párrafo) que sea coherente.

Un día estaba reunidos todos los amigos, el oso, don barto, la señorita, el gato y la niña y por jugar con el dado se paró la una y lloró.

**RETO 7**

Escribe diez objetos de la casa en orden alfabético

1. Alfombra 2. Bata 3. Cita 4. Dado 5. Sita  
6. Fita 7. Hita 8. Lita 9. Kita 10. Jita

**RETO 8**

**LA COMUNIDAD Y LA CONVIVENCIA**

El cuento "Este cuento no es cuento" en su primer párrafo, nombra dos lugares muy importantes en nuestra vida, y en los que pasamos la mayor parte del tiempo juntos ¿cuáles son?

El hogar y el colegio son lugares que vivimos en ellos juntos, en conjunto formamos la comunidad, cumplimos algunas de sus normas y trabajamos juntos para lograr un objetivo en común.

**LA COMUNIDAD FAMILIAR**

1. Colorear el dibujo. Luego escribir quienes conforman esta familia.

El abuelo  
la abuela  
el abuelo  
el abuelo  
el abuelo  
la abuela

2. Escribe en los dibujos el nombre de cuatro celebraciones que generalmente se cumplen en familia.

El día de la madre  
el día de la padre  
el día de la familia  
el día de la comunidad

3. Colorear pintando la imagen que represente una comunidad escolar.

Nota. Presenta la continuación de una de las guía pedagógica integrada de aprendizaje entregada a los estudiantes del grado 201 de I.E. Brisas de Iriqué desarrollada por los estudiantes.

Figura 20

Guías integradas de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes (continuación)

**RETO 11**

1. Ordena las siguientes palabras en alfabético.

1. agua	planta	exige	frutas	2. buscar
cielo	nutrición	tierra	señala	jóvenes

1. agua 2. buscar 3. agua 4. frutas 5. jóvenes  
6. nutrición 7. tierra 8. cielo 9. señala 10. tierra



2. Escribe un texto coherente teniendo en cuenta las palabras anteriores.

En la zona agrícola hay muchos árboles y frutas y agua para las plantas. La tierra es fértil y los jóvenes trabajan en ella. El cielo es azul y la tierra es verde.

3. Busca en el periódico, revistas, etc. palabras con cada una de las letras del abecedario y las pegu en orden alfabético en el cuaderno.

**RETO 12**



1. Representa en los siguientes diagramas, los conjuntos de personas o grupos de comunidades a los que perteneces. Le colocas el nombre abajo y las respectivas letras minúsculas en el recuadro.

parte familia

**RETO 13**


2. Revisa de nuevo el texto y escribe la letra del nombre de otros grupos o conjuntos que se nombraron, escribe el nombre del grupo o conjunto sobre la letra y dibuja sus integrantes en el diagrama (árbol).


de los peces frutas

**RETO 9**

1. Con ayuda de papitos dentro de las líneas (cuchetas) escribe el nombre 3 tres conjuntos diferentes que puede observar en su entorno y los dibuja en cada diagrama.

1. - { en el hogar } 

**RETO 10** Teniendo en cuenta que el texto "Esta gallina es un huevo" me habla del bien que trae los TON e los ponedores para su crecimiento y desarrollo. Dibujas el ciclo de vida de una gallina.



huevo pollito adulto

**Ciclo de vida de la gallina**

Nota. Presenta la continuación de una de las guía pedagógica integrada de aprendizaje entregada a los estudiantes del grado 201 de I.E. Brisas de Iriqué desarrollada por los estudiantes.

**Figura 21**

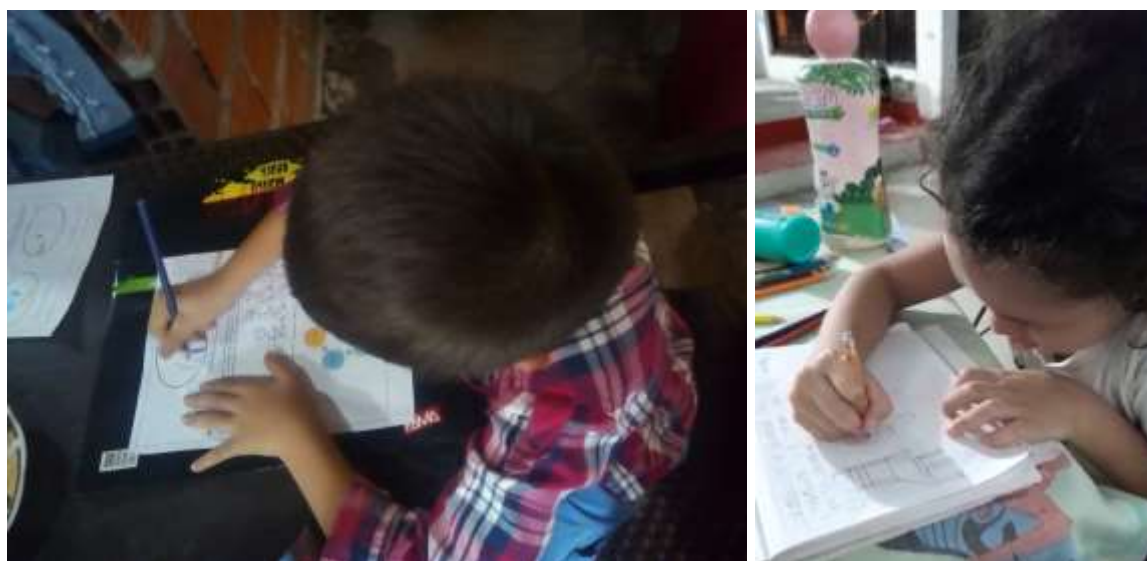
*Trabajo en el aula de clase durante la alternancia educativa.*



*Nota.* Fotografía tomada a estudiantes que asistieron a la alternancia educativa.

**Figura 22**

*Trabajo en clase desde casa durante la alternancia educativa*



*Nota.* Fotografía tomada de algunos estudiantes trabajando desde casa durante la alternancia educativa.

## Figura 23

### Consentimientos informados para la encuesta

Consentimiento Informado para encuesta a Estudiantes	Consentimiento Informado para encuesta a Estudiantes
<p>La finalidad del presente consentimiento, es contar con la participación de su hijo(a) en el diligenciamiento de una encuesta para establecer la incidencia que han tenido las guías pedagógicas integradas de aprendizaje para los estudiantes del grado 201 de la sede principal, en la I.E. Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta, en el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje. Proyecto de investigación desarrollado por la docente directora de grado Jineth Johanna Nuñez Fernández, como opción de grado en la maestría que cursa actualmente en la Universidad Abierta y a Distancia UNAD.</p> <p>El enlace de acceso a dicha encuesta será compartido a través del grupo de WhatsApp.</p> <p>Yo <u>Maria Janeth Giraldo</u> mayor de edad y <input checked="" type="checkbox"/> madre, ( ) padre o ( ) acudiente del estudiante <u>Juan Carlos Benavides Giraldo</u>.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Doy consentimiento ( ) No doy consentimiento</p> <p>Todo esto atendiendo a la normatividad vigente sobre los consentimientos informados (ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013), y de forma consciente y voluntaria.</p> <p><u>Marian Sanchez Siqueira</u> Firma (madre, padre o acudiente)</p>	<p>La finalidad del presente consentimiento, es contar con la participación de su hijo(a) en el diligenciamiento de una encuesta para establecer la incidencia que han tenido las guías pedagógicas integradas de aprendizaje para los estudiantes del grado 201 de la sede principal, en la I.E. Brisas de Iriqué del municipio de Granada Meta, en el desarrollo de las competencias básicas de aprendizaje. Proyecto de investigación desarrollado por la docente directora de grado Jineth Johanna Nuñez Fernández, como opción de grado en la maestría que cursa actualmente en la Universidad Abierta y a Distancia UNAD.</p> <p>El enlace de acceso a dicha encuesta será compartido a través del grupo de WhatsApp.</p> <p>Yo <u>Sandra Liliana Ramirez</u> mayor de edad y <input checked="" type="checkbox"/> madre, ( ) padre o ( ) acudiente del estudiante <u>Nicol Natalia Cancelado Ramirez</u>.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Doy consentimiento ( ) No doy consentimiento</p> <p>Todo esto atendiendo a la normatividad vigente sobre los consentimientos informados (ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013), y de forma consciente y voluntaria.</p> <p><u>sandra ramirez Q</u> Firma (madre, padre o acudiente)</p>

*Nota.* Formato de consentimiento de elaboración propia.

### Referencias Bibliográficas

- Arenas, B. (2016). *repository.unad.edu.co*. Estrategias de Aprendizaje que Orientan al Estudiante de Educación Media a Desarrollar el Aprendizaje Autónomo  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/7253/63361326.pdf?sequence=1&i>
- Ariño, S. (2016). *repository.unad.edu.co*. OVI:  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/10677#>
- Barahona, J., Campos, M., Pérez, C., Guerras, A., Casado, M., Feltrer, J., Iranzo, S, Bilbao, A. (2008). *efdeportes.com*. Revista Digital. Buenos Aires  
<https://www.efdeportes.com/efd118/desarrollo-de-las-competencias-basicas-a-traves-de-la-educacion-fisica.htm>
- Benítez, M. (2020). Cultura académica y enseñanza-aprendizaje en educación superior. Revisión de literatura. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-23. doi: 10.11144/Javeriana.m13.caea. p. 1-23  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/28286/23276>
- Berrio, N. y Mazo., R. (2011). *Periodicos Electrónicos en Psicología*. Estrés Académico:  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf>
- Borja, Q. (2022). *Guía Infantil*. Etapas de la Infancia: Evolución del Niño en la Primera Infancia.: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/etapas-de-la-infancia-evolucion-del-nino-en-la-primera-infancia/>
- Cárdenas, V. (2021). *Compartir Palabra Maestra*. Educador y aprendizaje en Colombia:  
<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/educador-y-aprendizaje-en-colombia>

Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., Garza, M., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L.,

Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopoulos, Y., Athié, J. (2011).

*clacso.edu.ar*. Aprendizaje Autónomo, Orientaciones para la Docencia:

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf\\_671.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf)

Cubides, S. (2021). *repository.unad.edu.co*. Implementación de guías didácticas para

potencializar la interpretación y comprensión de los número naturales.:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40855/sycubidesd.pdf?sequence=1>

&isAllowed=y

Cuervo, L., Durán J., Cruz, J. (2006). *repositoriosena.edu.co*. Lineamientos para

la Integración de Competencias.

[file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/lineamientos\\_para\\_la\\_intergracion\\_de\\_compe](file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/lineamientos_para_la_intergracion_de_competencias%20(1).pdf)

[tencias%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/lineamientos_para_la_intergracion_de_competencias%20(1).pdf)

Delgado, B., Brioso, A., Contreras, A., Corral, A., Díaz, M., Giménez, M., Gómez, I., Sánchez,

I., Oliva D. (2009). *UNED. eduvirtual.cuc.edu.co*. Psicología del Desarrollo, desde la

Infancia hasta la Vejez. Volumen 2:

[https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/271201/mod\\_resource/content/1/libro](https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/271201/mod_resource/content/1/libro)

[%20UNED.pdf](https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/271201/mod_resource/content/1/libro)

Díaz, B. (2006). *scielo.org.mx*. El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o

un disfraz de cambio?: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>

Equipo 1. (2012). *Psicología Educativa*. <http://psicologiaeducativa-2452->

[1.blogspot.com/2012/09/aprendizaje-escolar.html](http://psicologiaeducativa-2452-1.blogspot.com/2012/09/aprendizaje-escolar.html)

Educrea. (S. f). *educrea.cl*. ¿Cómo enseñar con guías de autoaprendizaje?:

<https://educrea.cl/como-ensinar-con-guias-de-autoaprendizaje/>

- Farías, T. (2021). *todosloshechos.es*. <https://todosloshechos.es/que-es-la-evaluacion-contextualizada>
- Federación de enseñanza CC. OO de Andalucía (2009). *eandalucia.ccoo.es*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Temas para la Educación:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Fernández, V. (2020). *unisabana.edu.co*. Escuela nueva: de las guías de aprendizaje al aprendizaje por proyectos :  
[https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/47070/Trabajo%20de%20grado\\_V%C3%ADctor%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/47070/Trabajo%20de%20grado_V%C3%ADctor%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, X., Chamorro, N., Botero, S., Aristizabal, Y., Tamayo, J. (2019). *slideshare.net*. <https://es.slideshare.net/ximenadayanfernandezestrella/lineas-deinvestigacion-unad>
- Fernández, E., Villavicencio, C. (2016). *scielo.org.bo*.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v12n12/v12n12\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v12n12/v12n12_a04.pdf)
- Fingermann, H. (2014). *La Guía de Educación*. <https://educacion.laguia2000.com/general/ejes-tematicos>
- Fundación Carlos Slim. (2021). *PruébaT*.  
<https://pruebat.org/Inicio/ConSesion/Breves/verBreve/619-que-son-las-pruebas-o-examenes-estandarizados>
- Gaitán, L. (2019). *Compartir Palabra Maestra*.  
<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/el-saber-pedagogico-un-pretexto-que-potencializa-las-capacidades-del-nino>

García, I. Cruz, G. (2014). *Las Guías Diácticas: Un Recurso Importante para el Aprendizaje*

*Autónomo*: <https://educra.cl/wp-content/uploads/2020/01/las-guias-didacticas.pdf>

Gobierno Vasco. (S. f). *Departamento de Educación Universidades e Investigación*.

[https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_comp\\_basicas/es\\_def/adjuntos/competencias/300002c\\_Pub\\_BN\\_Competiciones\\_Basicas\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_comp_basicas/es_def/adjuntos/competencias/300002c_Pub_BN_Competiciones_Basicas_c.pdf)

González, P. (2011). *datateca.unad.edu.co*. Catedra Unadista

<http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/index.html>

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *biblioteca.cij.gob.mx*. Metodología de la Investigación: la rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.:

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Iplacex. Tecnológico Nacional. (2020). *iplacex.cl*. Obtenido de Psicología del desarrollo del aprendizaje. Unidad III. Perspectivas teóricas del desarrollo humano.:

<https://www.iplacex.cl/hubfs/pdf/mineduc/atencion-de-parvulo/psicologia-del-desarrollo-y-aprendizaje/perspectivas-teoricas-del-desarrollo-humano-i.pdf>

Martínez, A. (S.f). *Habilidades vs Capacidades*.

<http://aduma.cat/aduma/sites/default/files/pdf/docs/Habilidades%20y%20Capacidades.pdf>

Martínez, E, Díaz, D. (2007). *redalyc.org*. Una aproximación psicosocial al estrés escolar:

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>

Martínez, A., Cegarra, J., Rubio, J. (2012). *Redalyc.org*. Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para autoevaluación docente:

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395018.pdf>

Maturana, A., Vargas, A. (2015). *Revista Médica Clínica Condes*. Estrés Escolar

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864015000073?token=7D75FAE1CB23D84D3B9F72F241286D0E659631F487BE5C289515020E0119FBD2EE5D45000219C2B488218F5C2F12FE8D&originRegion=us-east-1&originCreation=20220403133248>

MEN Colombia (2006). *mineducacion.gov.co*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

MEN. (2014). *mineducacion.gov.co*. Docente de Básica Secundaria y Media. Humanidades y

Lengua Castellana. Documento Guía.: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_10.pdf)

MinEducación. Ministerio de Educación de Colombia. (2016). *mineducacion.gov.co*. Revisión de Políticas Nacionales de Educación. La Educación en Colombia:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *minedu.gob.pe*.

<https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/06/cual-es-la-finalidad-de-la-evaluacion-formativa/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20es%20un,el%20desarrollo%20de%20las%20competencias>

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía didáctica.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Montoya, E., Cardona, D. (2021). *Ese Servicios Educativos*. Resultados de Aprendizaje en

Colombia I Definición y ejemplos: <https://eservicioseducativos.com/blog/resultados-aprendizaje-colombia-definicion-y-ejemplos/>

Morales, A. (S. f). *todamateria.com*. Aprendizaje: <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>

- Núñez, J. (2017). *repository.unad.edu.co*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13406>
- Núñez, J. (2021). Reflexiones sobre resultados obtenidos. Curso: Seminario de Investigación III. UNAD
- OCDE. (2019). *oecd.org*. Educación y Competencias: <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- OCDE. (2019). *oecd.org*. Estrategias de Competencias del OCDE 2019, Competencias para Construir un Futuro Mejor: <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>
- OCDE. (S. f). *oecd.org*. <https://www.oecd.org/acerca/>
- Parra, K. (2014). *redalyc.org*. Revista de Investigación: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Pino, R., Urías, G. (2020). *Revista Científic*. Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?: [https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/476/1205](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476/1205)
- QuestionPro. (S. f). *questionpro.com*. Investigación Mixta: Qué es y que tipos existen. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20mixta%20es%20una,de%20estos%20m%C3%A9todos%20por%20separado.>
- Romero, M., Crisol, M. (2012). *Dialnet*. Las Guías de Aprendizaje Autonomo como Herramienta Didactica de Apoyo a la Docencia: <file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/Dialnet-LasGuiasDeAprendizajeAutonomoComoHerramientaDidact-4078711.pdf>
- Salazar, R. (2004). *datateca.unad.edu.co*. Curso Metodología del Trabajo Académico: <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90002/LecturaReconocimientoU2.pdf>

Sarmiento, M. (2007). *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*. Enseñanza y Aprendizaje.

Capítulo 2: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D->

TESIS\_CAPITULO\_2.pdf

Solórzano, Y. (2017). *Dialnet*. Aprendizaje autónomo y competencias:

[file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutonomoYCompetencias-](file:///C:/Users/ACER/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutonomoYCompetencias-5907382.pdf)

5907382.pdf

UNESCO y Centro Universal para la Educación en Brookings (2013). *brookings.edu*. Hacia un

Aprendizaje Universal: Un Marco Internacional para Medir el Aprendizaje:

<https://www.brookings.edu/wp->

[content/uploads/2016/06/LMTFReport2\\_Exec\\_Sum\\_SPv2.pdf](https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/06/LMTFReport2_Exec_Sum_SPv2.pdf)

Universia MX. (2003). *universia.net*. La Importancia del Aprendizaje Basado en Competencias.:

[https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/importancia-aprendizaje-](https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/importancia-aprendizaje-basado-competencias-1148881.html)

[basado-competencias-1148881.html](https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/importancia-aprendizaje-basado-competencias-1148881.html)

Universidad Javeriana. (S. f). *javeriana.edu.co*. <https://www.javeriana.edu.co/profesores/>

[wp-content/uploads/2021/01/M4.1\\_Gui%CC%81a-de-aprendizaje.pdf](https://www.javeriana.edu.co/profesores/wp-content/uploads/2021/01/M4.1_Gui%CC%81a-de-aprendizaje.pdf)

Universidad Jesuita de Guadalajara. (S. f). *recursosprofesores.iteso.mx*. Orientaciones para

Diseñar una Guía de Aprendizaje: <http://recursosprofesores.iteso.mx/ge-punto-de-partida/>

Vargas, A., Becerra, L., Herrera, L., Romero, C., Contreras, C., Ramírez, O., Sánchez, J. (2013).

*Colombia Aprende*. Ministerio de Educación Nacional. Guías Pedagógicas para la

Convivencia Escolar:

<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>