

Experiencias comunicativas en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas entre los 3 a 4 años de edad del Colegio Antonio Nariño en Yopal.

Sneyde Rocio Hernandez Gutierrez

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La propuesta pedagógica tiene la intención de aportar e incentivar de manera dinámica en los procesos comunicativos, con el fin de facilitar la comunicación asertiva por medio de sucesos alicientes a beneficio del lenguaje expresivo para la primera infancia en los estudiantes, aportando a la construcción individual de cada uno para la resolución asertiva de problemas. La población estuvo representada por alumnos con edades de 3 y 4 años del salón de kínder del Colegio Antonio Nariño en la Ciudad de Yopal, la metodología se estructuró desde un enfoque cualitativo y un tipo de investigación-acción que permitió conocer un problema en la interrelación de los menores en las habilidades comunicativas, por lo anterior se realiza un proceso de intervención mediante una secuencia didáctica. Igualmente se utilizó como mecanismo el diario de campo y el ejercicio de observación participante, a través del ejercicio de vinculación con los estudiantes en la observación y reconocimiento de la población; sus características, avances y desventajas, de allí se diseñan estrategias que disminuyen actitudes negativas en curso de integración y socialización y los resultados surgen de la caracterización del problema y el proceso de intervención realizado, en donde se articuló el proceso de la competencia comunicativa y se implementó el desarrollo de la propuesta pedagógica en donde se realizaron aportes en el proceso comunicativo para la apropiación significativa y la resolución de problemas en la primera infancia. Los procesos impartidos en los primeros años de vida deben motivar a la construcción adecuada de la integración del individuo con los demás, este criterio de competencia comunicativa es plenamente esencial, ya que es la que permite a una persona desenvolverse de manera adecuada con los que lo rodean.

Palabras clave: Experiencias comunicativas, lenguaje expresivo, infancia, juego

Abstract

The pedagogical proposal intends to contribute and encourage dynamically in communicative processes, in order to facilitate assertive communication through encouraging events for the benefit of expressive language for early childhood in students, contributing to the individual construction of each one for the assertive resolution of problems. The population was represented by students of 3 and 4 years of age from the kindergarten room of the Antonio Nariño School in the City of Yopal, the methodology was structured from a qualitative approach and a type of action-research that allowed to know a problem in the interrelation of the minors in communication skills, so an intervention process is carried out through a didactic sequence. Likewise, the field diary and the participant observation exercise were used as a mechanism, through the bonding exercise with the students in the observation and recognition of the population; its characteristics, advances and disadvantages, from there strategies are designed that reduce negative attitudes in the process of integration and socialization and the results arise from the characterization of the problem and the intervention process carried out, where the process of communicative competence was articulated and implemented the development of the pedagogical proposal where contributions were made in the communicative process for significant appropriation and problem solving in early childhood. The processes taught in the first years of life should motivate the adequate construction of the integration of the individual with others, this criterion of communicative competence is fully essential, since it is what allows a person to function adequately with those who surround.

Keywords: Communicative experiences, expressive language, childhood, games.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones	28
Referencias Bibliográficas	30
Apéndices.....	33

Introducción

El área social en la primera infancia es un factor que resguarda los problemas de conducta, la comunicación en el aula juega un papel vital en el proceso de aprendizaje, y nuestras sesiones de comunicación se basan en esto, la comunicación promueve el aprendizaje significativo y desde la primera infancia, cada persona como individuo comienza a desarrollar su propia experiencia de comunicación, por lo que el método de comunicación es importante y absolutamente necesario para la interacción personal como esencia. La comunicación facilita procesos en los individuos como la organización social, permitiéndole expresarse y transmitir información que promueva la interacción entre los grupos sociales y el desarrollo personal e intelectual, por lo tanto, se reconoce que la convivencia en el aula es crucial para los primeros años de vida en la priorización de procesos que articulen la relación de los unos con los otros.

Por consiguiente, surge esta propuesta pedagógica titulada “Experiencias comunicativas en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas entre los 3 a 4 años de edad del Colegio Antonio Nariño en Yopal”. La propuesta pedagógica se estructura a través actividades pedagógicas, partiendo de un diagnóstico donde se establece el problema en los niños y niñas del salón de kínder, allí se identifica una problemática sobre el desarrollo en los procesos comunicativos, de esa manera se propone la pregunta de investigación.

La propuesta pedagógica está aspirada en incrementar la capacidad para la resolución de problemas mediante la persistencia y el trabajo cuidadoso en un entorno que promueva: pesquisa, experiencia y procedimientos originarios para el estudiante. Para el proceso de la fortificación de interacción en clase, se presenta el diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, así mismo, integra el marco de referencia y la planeación didáctica como herramienta de aprendizaje favorecedora en el contexto.

La práctica pedagógica juega a favor del estímulo asertivo en los estudiantes, con el fin de lograr la curiosidad de saber, interrogar, examinar, constatar, sentir, mejorar, aprender por anhelo, como sujeto favorecedor en la construcción individual de las buenas costumbres que favorezcan el desenvolvimiento personal por y para el futuro a favor de un aprendizaje significativo.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Colegio Antonio Nariño se ubica en la capital de Yopal del departamento de Casanare, su lema se denomina como, educación y libertad y es un escenario educativo de carácter privado, su infraestructura cuenta con aulas, jardines, parques, comedor, sala de computadores, cancha de fútbol y cancha de voleibol las cuales se encuentran en buenas condiciones. Las familias de los estudiantes cuentan con un buen nivel socioeconómico y se presenta un buen acompañamiento por parte de los parentescos en la vinculación de los sucesos académicos de sus hijos.

El colegio está ubicado en un contexto urbano, en zona central de la ciudad, en una localidad notablemente tranquila, las vías de acceso se encuentran en buen estado y en cuanto a la vegetación consta de diversas plantas y árboles dentro y fuera de las instalaciones educativas. El ejercicio de observación participante se implementa al grupo de kínder del colegio anteriormente mencionado, en donde participaron 12 estudiantes con edades entre los 3 y 4 años de edad, considerando a la población observada como estudiantes activos mentalmente sin ninguna dificultad física o cognitiva.

Mediante el ejercicio de observación e interacción con los niños y niñas de kínder, se caracteriza la atención de los estudiantes frente a los procesos académicos; pero también se evidencia la falta de comunicación asertiva de los unos a los otros, con poca pertinencia por los acuerdos de convivencia, es decir que se halla necesidad frente a la vinculación y el compartimiento en procesos grupales. Por lo anterior, se hace visible la falta de socialización sobre los acuerdos de convivencia y actividades que conlleven a la integración del grupo en general para el intercambio de ideas y apropiación descriptiva que promueva una comunicación positiva en el aula para una adecuada socialización.

Pregunta de Investigación

Para Hymes (1971) la competencia comunicativa está relacionada con saber cuándo hablar, cuándo no hablar, de qué hablar, con quién, cuándo, dónde y cómo; es decir, es la capacidad de crear oraciones socialmente apropiadas. En este sentido, la comunicación permite validar al individuo, permitiéndole expresarse y transmitir información que facilita la organización social, que favorece la interacción entre los grupos sociales y el desarrollo personal e intelectual.

García (2017) describe que las experiencias comunicativas impartidas en el salón de clases, están impregnadas por las situaciones, sentimientos y contextos de cada persona para hilar en un espacio de colectividad, de ahí que se presenten distintos tipos de comunicación: dominante, unilateral, tensa y cordial.

Atendiendo la importancia que tiene el desarrollo de las experiencias comunicativas, se realiza un proceso de intervención con los niños y niñas del grupo de kínder de la Institución Educativa Antonio Nariño en la ciudad de Yopal, cuyas edades oscilan entre los 3 y 4 años en donde se evidenció que los estudiantes son poco sociables con su grupo, les puede resultar difícil expresar diferentes necesidades, demandas o perspectivas cuando hay señales de que los estudiantes no están conectados con su grupo.

Es posible que esta situación pueda estar ligada a la situación familiar y emocional que viven los estudiantes en sus hogares, teniendo en cuenta que en el curso de los primeros años de vida los niños y niñas tienden a repetir acciones o palabras de tipo inadecuadas y uno de los espacios en donde tienden a imitar o dar a conocer estos aspectos negativos es en el aula, por lo que sienten que no están bajo el dominio u observación familiar, también suele ser normal que actúen de una manera diferente en el aula y activen una personalidad distinta en casa, lo que

implica significativamente en el contexto educativo para el desenvolvimiento personal de cada estudiante.

Lo anterior también da lugar a la aparición de estrategias o dispositivos en este campo de poder que facilite espacios lúdicos dinámicos como método de animación e integración colectiva para el entretenimiento y transformación positiva que favorezca la convivencia en el aula múltiple de aprendizajes.

La comunicación en el aula es esencial para el proceso de aprendizaje, y nuestras sesiones de comunicación están diseñadas para promover un aprendizaje significativo. Cada persona como persona comienza a desarrollar su experiencia comunicativa, distinguiendo entre diferentes habilidades lingüísticas, por lo que el enfoque comunicativo es importante y absolutamente necesario en la vida de todos, por lo que es fundamental para la interacción personal.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo las experiencias comunicativas pueden favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo de los niños y niñas entre los 4 y 5 años del colegio Antonio Nariño?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

García (2017) afirma que la competencia comunicativa es un conjunto de conocimientos y habilidades que debe poseer el emisor para lograr una determinada posición comunicativa a lo largo de su experiencia, así como el cumplimiento de varios condicionantes para una comunicación exitosa.

En la primera infancia la competencia comunicativa contribuye al crecimiento personal y pleno de una integración en la escuela, por lo tanto, el aprendizaje de habilidades sociales desde los primeros años de vida se considera una necesidad prioritaria para adquirir competencias básicas que permitan una adecuada integración con el fin de lograr una adaptación constante a la situación interpersonal en la que siempre se encuentran los niños y niñas, incluyendo la captación de información externa, el procesamiento, la búsqueda de soluciones, la resolución de conflictos y la autorregulación emocional.

Pérez (2013) menciona que la investigación en su práctica se caracteriza por el hecho de que la práctica docente del investigador se considera un objeto prioritario y significa un claro compromiso de transformación de la realidad existente, actividad que la distingue de la primera categoría de información, donde la información no es una decisión subordinada. Esta decisión de base establece ciertos términos y condiciones específicos para la naturaleza de la investigación y las personas que la llevan a cabo, también presupone una relación dialógica con los conocimientos y expertos existentes, como en el primer tipo de indagación, pero desde una relación de yuxtaposición, confrontación, exploración, cuestionamiento, más que de dependencia.

García (2017), describe que la movilización de los procesos comunicativos para el aula debe instaurarse de manera consciente, es necesario del otro para el pleno desarrollo, en medio

de esta construcción de nuevas relaciones surgen escenarios de prácticas agresivas como apodos, burlas y demás, pero nada que las palabras “perdón, disculpa o lo siento” como opción de la comunicación para solucionar disidencias.

El profesor, como vinculado esencial en la resolución de conflictos, debe otorgar espacios que posibiliten el progreso, comunicación vinculada con la confianza, el compartir, el liderazgo, la escucha y la sensibilidad hacia las experiencias de los demás, reconocer por lo que el otro pasa, son factores que se evidencian en los estudiantes, por su edad opinan, critican, hablan, inventan, crean y todo esto lo expresan con palabras, lo cuentan al que quiera escuchar, al que quiera seguirle la charla y hacer contrapropuestas.

Cuando se identifica una problemática específica de una observación basada en el contexto escolar, se lleva a cabo el estudio de una solución mediante el estudio de ideas, la examinación de las condiciones y contexto de implementación, el cual permite resultados bajo criterios, usando conceptos y acciones que ayuden a definir la propia perspectiva a favor del contexto.

La comunicación en el aula juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje, y es a través de ella que se forma el contacto comunicativo y se promueve el aprendizaje significativo, la comunicación permite validar al individuo, permitiéndole expresarse y transmitir información que facilita la organización social, que favorece la interacción entre los grupos sociales y el desarrollo personal e intelectual, se considera fundamental para interpretar la realidad, construir sentido y formular soluciones.

De acuerdo con lo anterior, se reconoce al maestro/a como agente educativo que acogen a las niñas y los niños, encargados de la educación, con intencionalidades claras para promover desarrollo integral, actores fundamentales para la educación inicial, con responsabilidad y

compromiso entre las herramientas de la cultura y las capacidades de ellas y ellos para potenciar su desarrollo. Todos los procesos, actividades y acciones desarrolladas educativamente son fundamentales para la promoción del desarrollo infantil, ya que definen caminos y rutas posibles para las potencias del desarrollo de las niñas y los niños en primera infancia.

La propuesta didáctica se basa en el objetivo de cuestionar el conocimiento a adquirir, motiva al estudiante a crear respuestas complementarias que transformen el cambio personal y social a través de importantes experiencias de aprendizaje diseñadas para facilitar el desarrollo y el aprendizaje de niños y niñas a partir de la problemática identificada.

Mediante la investigación-acción como intelectual transformativo, en primera instancia se reconoce y comprende la problemática identificada en el contexto escolar, bajo el estudio de las necesidades de aprendizaje. De allí, la necesidad de ejecutar acciones pedagógicas, iniciando con el reconocimiento de sí mismo como sujeto y actor pedagógico; con el abordaje de una situación del contexto educativo; identificando, además, una situación afectada para posteriormente implementar un proceso de investigación pedagógica que favorezca el desarrollo adecuado de los niños y las niñas en pro del buen desarrollo en la primera infancia.

En este sentido el diario de campo es una de las herramientas que cada vez más sistematiza la práctica investigativa, y además permite mejorar, enriquecer y transformar.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir con otros seres humanos; a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia; a construir normas; a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse; a ser más autónomos, a desarrollar la confianza en sí mismos, a ser cuidadosos y cuidar a los demás; a sentirse acogidos, seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas e indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven; a descubrir diferentes formas de expresión. Entonces, se puede afirmar que las experiencias comunicativas constituyen de manera significativa en la educación inicial, la llenan de fuerza y vitalidad para permitir a niñas y a niños desarrollar sus características, intereses y necesidades para su desarrollo MEN, (2014).

Para Tobón (2010) la formación por competencias integra una propuesta que parte de aprendizajes importantes y se orienta hacia la formación de la persona integral como condición esencial de cualquier programa educativo; vincula la teoría con la práctica en las acciones; promueve la continuidad; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor, como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, motivando a la construcción de un nuevo modelo conceptual integrador de las competencias.

A partir de la práctica pedagógica se propone un mejoramiento en la calidad educativa, mediante el reconocimiento de las fortalezas, debilidades por medio de relatos vivenciales de los actores participantes, a través de competencias y procesos integrales de actuación ante las actividades y problemas del entorno escolar, teniendo presente los desafíos específicos del

entorno, las necesidades de crecimiento personal y el proceso de incertidumbre, con desafío, adaptabilidad y compromiso moral.

Conforme a ello, la propuesta pedagógica atribuye al desarrollo de actividades pedagógicas para el beneficio de la comunidad educativa, brindando aportes en los procesos educativos para la resolución de altibajos, dificultades o desventajas posibles de evidenciar, de los procesos por competencias para la apreciación de un cambio positivo.

Según Tobón (2010) “las competencias se consideran un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p,92), es la mezcla entre los conocimientos y las estrategias que se brinda en pro de una educación efectiva, por medios los cuatro pilares de la educación, el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, los tres saberes reconocidos como el saber, saber hacer y el saber ser son funcionales en el desarrollo de la propuesta pedagógica, estos tres integran de manera funcional el desarrollo de acciones realizadas de manera estructurada bajo el desarrollo de las mismas y cooperan de manera íntegra.

El saber abarca el intelecto e información teórica para el desarrollo de acciones enriquecedoras en el desenvolvimiento de competencias que en favor de cambios positivos, el saber hacer tiene como función optimizar habilidades, destrezas y aptitudes del individuo, encaminado en las buenas prácticas y mejores métodos de trabajo que reflejen una calidad en el hacer de cada persona, además reconoce el desarrollo del trabajo y acciones llevadas a cabo y del conocimiento previo de las circunstancias en las que se desarrolla y en último el saber ser conforma las capacidades emocionales del individuo en el desempeño de sus acciones productivas que debe aprender durante su formación.

Por lo anterior se puede concluir que el desarrollo de la práctica docente se envuelve de manera constructivista por medio de habilidades de enseñanza, ya que incluyen una gama de logros en el diseño, la planificación, la organización, el enfoque, la ejecución, la evaluación y la adaptación de la observación utilizando propuestas de enseñanza claras y coherentes utilizadas en contextos en transformación.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica se conforma a través de una secuencia didáctica denominada “Caja comunicativa”, la cual se estructura a partir de tres actividades: (1) Exposición de objetos, (2) Creando lazos de convivencia, (3) El rompe cabeza amigable. Este proceso de planeación propone las siguientes competencias: (1) interpreta el significado que pueden tener los códigos no verbales, (2) muestra consideración y respeto al interactuar con los demás, (3) demuestra interés para trabajar en equipo en pro de la resolución de problemas.

Así mismo busca captar los siguientes aprendizajes esperados: (1) asocia colores, formas y tamaños con su posible significado, trabaja cooperativamente, muestra apropiación descriptiva, (2) reconoce que los demás pueden tener una perspectiva diferente a la suya y los escucha, acepta sus errores y trata de reparar las relaciones, mostrando respeto por los acuerdos de convivencia creados.

Para el desarrollo de la secuencia didáctica en la población se establece el siguiente orden: la primera actividad denominada “Exposición de objetos” se lleva a cabo mediante tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En el momento inicial se establece una actividad rompe hielo con el juego tradicional denominado “la búsqueda del tesoro”, la cual consiste es esconder un objeto en el aula, con el fin de ser buscado por el grupo, en grupos de dos estudiantes, luego se realiza una intervención con diferentes preguntas a la población: ¿cómo están?, ¿se sienten felices?, ¿les gusta estar en el colegio? , para el momento del desarrollo se ubican a los participantes en los puestos, seguidamente se solicita que cada uno pase en donde se encuentra ubicada una “caja comunicativa” con diferentes objetos, a finde que cada participante tome un objeto al azar, luego de esto es necesario que describan el objeto tomado, es decir mencionar características como el color, tamaño, utilidad, etc. Para dar finalidad al encuentro, se propone al

grupo utilizar los diferentes objetos descritos en la actividad anterior para dar un espacio de juego libre en grupo.

En la segunda actividad titulada “Creando lazos de convivencia” se lleva a cabo mediante tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, en el momento inicial se imparte la canción denominada “soy una serpiente” como actividad rompe hielo, en este proceso se explica a los estudiantes en que consiste la canción con el fin de que la asimilen para la debida integración, se reproduce la canción infantil en donde se invita a todos los estudiantes a participar, cantando y bailando, mientras entre todos van formando la simulación de la cola de la serpiente, para el segundo momento se socializa con los estudiantes a fin de obtener una apreciación previa sobre lo que significa para ellos la amistad con los otros.

Luego de esto se explica la actividad la cual central, que consiste en escoger a la azar una de las fichas integradas en la “caja comunicativa”, en este proceso todos los estudiantes participan y se realiza la explicación de cada una de las fichas, las cuales abordan imágenes con proceso éticos representativos sobre los acuerdos de convivencia, dialogo interactivo ente todos sobre las buenas acción que suceden cuando se actúa de manera adecuada con otros, resaltando el reconociendo sobre los acuerdos de convivencia para practicar en todo lugar además de la escuela, para la finalización de esta secuencia se realiza un intercambio de fichas para que todos tengan acceso a los diferentes acuerdos de manera central.

Para la actividad tres denominada “El rompe cabeza amigable” se lleva a cabo mediante tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En el momento de inicio se establece una actividad rompe hielo, conocida como “las estatuas”, la cual consiste en reproducir música para comenzar a bailar, para ello los participantes deberán estar atentos, si la música no suena “congelados” van

a estar, el participante que se mueva cuando no haya música quedará eliminado y así sucesivamente hasta termine la canción.

En el segundo momento se deberán organizar grupos de a dos estudiantes, a cada grupo se le asigna un rompe cabeza diferente, los dúos de equipos deberán reconstruir la imagen ilustrada de la ficha para poder descubrir la imagen oculta. Para el último momento, luego de que todos los grupos hayan logrado armar el rompe cabeza de manera correcta, se socializa sobre las imágenes descubiertas, describiendo características.

Para Tobón (2010), la formación por competencias integra una propuesta que parte de aprendizajes importantes y se orienta hacia la formación de la persona integral como condición esencial de cualquier programa educativo; vincula la teoría con la práctica en las acciones; promueve la continuidad, motivando a la construcción de un nuevo modelo conceptual integrador de las competencias.

Siguiendo con este razonamiento, la práctica pedagógica contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, mediante el reconocimiento de las fortalezas y debilidades a través de relatos vivenciales de los actores participantes, la práctica pedagógica desarrolla competencias y procesos integrales de acción ante cuestiones en el escenario educativo.

Avanzando en el tema, la propuesta pedagógica atribuye al desarrollo de actividades pedagógicas para el beneficio de la comunidad educativa, explícitamente en un grupo de trabajo en el beneficio y aporte a los procesos educativos para la resolución de altibajos, falencias, dificultades o desventajas posibles de evidenciar en primera instancia, con objetividad de evidenciar la experimentación del antes y después luego de los procesos por competencias para la apreciación de un cambio positivo.

Enfoque Didáctico

Las actividades diseñadas se planearon en cuanto al área comunicativa, con el fin de favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo, los juegos de comunicación son una ocasión para aprender de manera agradable, conectar a la clase, diligenciar habilidades sociales y serenar los vínculos entre los niños y niñas y están estructurantes en cuanto a las necesidades de los niños-niñas por medio de las interacciones con los demás, en los que está presente el juego, con el fin de promover niños-niñas comunicadores, activos de sus ideas, sentimientos y emociones (MEN,2016).

La planeación de la secuencia didáctica se relaciona con el diagnóstico del grupo de la ficha 1, en cuanto a una planeación didáctica que responde a la necesidad identificada en el contexto, es decir, corresponde y responde frente al tema de la comunicación, que como se menciona en el documento, es determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a partir de esta se establecen nuestros encuentros comunicativos, los cuales promueven el aprendizaje significativo.

Cada individuo como persona empieza a desarrollar su experiencia comunicativa, distinguiendo las diferentes habilidades lingüísticas, por lo tanto, el acercamiento comunicativo es importante y plenamente esencial en la vida de todo ser humano, por lo tanto, es indispensable la interacción de los individuos. Por lo anterior se puede evidenciar en las tres actividades planteadas a desarrollar con el grupo en el contexto escolar, que estas se relacionan de manera directa para promover el desarrollo del lenguaje, socialización e integración de los niños entre sí.

La planeación didáctica se aborda de manera complementaria tomando como base los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA, 2016), correspondientes al área de transición como guía, teniendo en cuenta el rango de edad de la población en la que se está planeando, las

actividades se adaptaron teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años de la institución. Es importante brindar espacios dinámicos para el compartimiento de experiencias pedagógicas que favorezcan la construcción integral en la primera infancia, reconociendo niños y niñas como sujetos de derecho, sus ritmos y estilos de aprendizaje diversos.

Las necesidades e intereses de los estudiantes se obtuvieron mediante la observación e inmersión en el contexto escolar, directamente en el aula de kínder de la Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Yopal, con un grupo de estudiantes de edades entre los 3 y 4 años, observando en esta población que, es necesario estimular y potenciar espacios socio dinámicos para brindar actividades que promuevan el reconocimiento en los estudiantes de sus propios intereses pero también de los demás, sin pasar por alto las actitudes, sentimientos, ideas y expresiones de los demás, ya que es importante fomentar desde los primeros años de vida en el proceso comunicativo, por ende es necesario trabajar la comunicación y lenguaje expresivo, ya que estos dos se vinculan y se enlazan de manera crucial en la promoción de la empatía.

Las actividades responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera asertiva. Para Tobón (2010) un individuo es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprende a ser competente lo que contribuye a la concepción personal, cultural y social; por tanto, la formación basada en competencias promueve la formación competentemente para hacer el bien de manera cooperativa, promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento ético de vida.

La secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias, como lo menciona el documento “Metodologías que transforman” busca responder a las necesidades más relevantes

identificadas en sobre la situación de la educación. Entendiendo, que la educación de calidad es una que crea contenido de acuerdo con las características de una población educada, es decir, brinda recomendaciones educativas que sean lo suficientemente flexibles y desafiantes para los problemas globales (MEN, 2012).

En este sentido, estamos convencidos de que la calidad de la educación no sólo se resuelve mediante la transformación de contenidos pertinentes a los contextos desde una perspectiva de visión de futuro, sino que también alude a la gestión académica que impacta directamente las prácticas de aula, es decir, la forma de manejo del aula resulta fundamental.

Conforme a ello, los saberes previos son importantes cuando se realiza un ejercicio de observación e inmersión de un contexto en específico, en este caso se trabaja sobre un contexto escolar con la población quienes son los estudiantes, por esta razón, es importante tener en cuenta en la realización de un proceso de saberes previos en los niños-niñas con quienes se debe impartir, a fin de distinguir los diferentes intereses, apreciaciones o saberes, para desde allí trazar una mirada proyectiva que permite el reconocimiento de falencias como objeto de aprendizaje por y para las planeaciones a trabajar por medio de las apreciaciones conocidas.

El maestro, desde su rol debe crear espacios recreativos para la educación por medio de secuencias didácticas que lleven a la motivación, debe ser quien permita vincular métodos y funciones como guía para generar pautas que apoyen el proceso educativo.

Siguiendo con este razonamiento, la planeación de secuencia didáctica dinamiza procesos educativos de manera secuencial a través del fortalecimiento en actividades organizadas que contribuyan en la educación, por medio de la implementación de estrategias interesantes que respondan a las necesidades, por medio de espacios facilitadores que atribuyan a la resolución de las diferentes falencias mediante la organización y proyección de ideas, objetivos y aprendizajes

esperados, por tres momentos; inicio, desarrollo y cierre, con la finalidad de conocer resultados, observando un antes y después de, que permita evidenciar el fruto de la aplicación planteada.

Según Tobón (2010) las competencias se consideran un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos, es la mezcla entre los conocimientos y las estrategias que se brinda en pro de una educación efectiva, por medios los cuatro pilares de la educación, el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, los cuales se establecen como elementos funcionales en el desarrollo de la propuesta pedagógica.

Implementación

La secuencia didáctica nombrada “Exposición de objetos” se desarrolló en dos sesiones, aunque la secuencia didáctica planteaba tres actividades, se desarrolló únicamente la actividad (1) y (2). Para la actividad (1) llamada “Exposición de objetos” se evidenció la capacidad de los niños y niñas al interpretar el significado que pueden tener los códigos no verbales, asociando de manera efectiva los diferentes colores, formas, tamaños y características de los objetos en un proceso de apropiación descriptiva.

De igual forma, en el desenlace de la actividad (2) llamada “Creando lazos de convivencia” se evidencia que los estudiantes de kínder muestran respeto por los acuerdos de convivencia impartidos en el aula múltiple, lo que permite en primera estancia captar el interés sobre criterios importantes para el aula y los demás contextos en los que se desenvuelven día a día los niños. Estas actividades permiten implementar experiencias a favor del proceso comunicativo en el desarrollo interactivo y significativo en la primera infancia.

La implementación de estas actividades se logró gracias a la ambientación del aula múltiple; el espacio, la planeación y los materiales. Las actividades descritas se proyectaron con anterioridad a fin de lograr una buena apreciación, utilizando recursos o materiales correspondientes para las actividades. En cuanto al tiempo en el que se llevaron a cabo las actividades, estas se acogen al tiempo asignado para ejercerlas por parte de la Institución

Las apreciaciones compartidas pretendían implementar procesos educativos frente a un planteamiento de problema de manera elocuente y atractiva, lo que se pudo establecer de manera afirmativa en la población trabajada, las actividades que se ejecutaron se enlazan con procesos comunicativos.

En otras palabras, la estrategia de evaluación permite valorar el aprendizaje obtenido por los estudiantes y es allí donde funciona el registro de diario de campo, registro fotográfico y la observación participante, son elementos que posibilitan el conocimiento de las fortalezas y puntos débiles en el grupo, considerando que cada estudiante como sujeto propio está caracterizado por distintas cualidades que lo hacen diferente a los demás.

La estrategia de evaluación corresponde de manera efectiva con lo planteado, ya que permite llevar a cabo un proceso de observación e inmersión en el contexto educativo y con la población, facilitando la evidencia del inicio, desarrollo y desenlace en procesos activos planteados para el progreso, en efecto.

Es evidente, la valoración de las implementaciones, las cuales se relacionan con los aprendizajes esperados, dado que están enlazadas con procesos fortalecedores para el área comunicativa de los niños y niñas del grado kínder a fin de estimular la asertiva frente a los distintos pensamientos, sentimientos, ideas y expresiones de los estudiantes, en vista de que ambas actividades acarrearán procesos de apropiación descriptiva, cooperatividad, asociación de colores, formas y tamaños con su posible significado, el respeto y la construcción por los diferentes acuerdos de convivencia con la finalidad de responder a una transformación complementaria para el aula.

Teniendo en cuenta lo anterior, la estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia, dado que plantea diarios de campo, registro fotográfico y observación participante; en donde el diario de campo realiza un proceso metodológico que permite inspeccionar la experiencia de los participantes a lo largo de las actividades, el registro fotográfico permite captar momentos permitiendo detallar instantes para apreciar de una manera

más detallada y finalmente la observación participante es la que se lleva a cabo en el momento presente de las actividades para la comprensión del contexto.

Las acciones implementadas en los procesos de intervención con los estudiantes del grado kínder del colegio Antonio Nariño en la ciudad de Yopal, promueven el aprendizaje esperado, por medio de espacios educativos motivacionales en aras de un fortalecimiento educativo que facilite la participación infantil de los niños y niñas con la ayuda de actividades categorizadas que corresponden a las edades de 3 y 4 años, por medio de la interacción, la dinámica y el juego como eje en la promoción de espacios constructivos que generen buenas bases comunicativas.

La secuencia didáctica denominada “Caja comunicativa “, permite el uso de recursos complementarios para el progreso de las actividades, como la música, fichas o imágenes representativas y objetos. Estos instrumentos consienten las actividades y gracias a estos se capta la atracción de los estudiantes por medio de las actividades rompe hielo en donde se utiliza un peluche y música para cantar, bailar y jugar al mismo tiempo, la caja llena con objetos y fichas fundamenta el interés en los estudiantes por el querer lo que habrá allí adentro.

Finalmente se puede constatar que los recursos didácticos son acordes con lo planteado, ya que se vinculan de manera asertiva con el rango de edad, la población y sus intereses.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados están relacionados con la implementación de la secuencia didáctica denominada “Caja comunicativa”, cuyo objetivo está enfocado en favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo mediante la intervención actividades dinámicas. Con la ejecución de las dos actividades de la secuencia didáctica se pudo evidenciar en primer lugar una buena disposición por parte del grupo durante el desarrollo de las implementaciones en donde se aprecian espacios de convivencia, socialización, integración y cooperatividad.

De acuerdo con lo anterior, se identifica como fortaleza la interacción docente-estudiantes durante el compartimiento de las actividades diseñadas en el desarrollo de la práctica, dado que las actividades fueron acogidas favorablemente, captando la atención del público en un ambiente agradable, teniendo en cuenta que la caja se utilizó como estrategia para captar la curiosidad de los niños y niñas ejerciendo el interés activo por saber que habría allí dentro.

Martínez (2022) menciona que la observación participa tienen un gran impacto en la comprensión e interpretación de la realidad. Las acciones emprendidas entonces tienen sentido porque están planificadas para indagar. Es necesario definir que, para aprender a relacionarnos de manera adecuada, se necesita desarrollar una apropiada competencia comunicativa, en la infancia, esto supone una ayuda en lo referente a su crecimiento personal, fortaleciendo o apoyando la integración escolar y las acciones implementadas son coherentes para implementar en los primeros años de vida, promueve la cooperatividad, el interés por los acuerdos de convivencia y apropiación descriptiva.

Se instaure como fortaleza en la implementación de las actividades, la atención lograda por parte de los niños y niñas y la intencionalidad para ejercer actividades, siendo actividades atractivas y dinámicas con espacios facilitadores para el juego, aprendizaje y la socialización.

Chaux (2004) establece para implementar adecuadamente, es necesario partir desde lo que el docente quiera desarrollar con sus estudiantes, debe procurar que ellos tengan diversas oportunidades y espacios en los que puedan requerirlas, practicarlas y aplicarlas pues la única manera en que se puede adquirir una competencia es “aprender haciendo”, en el ejercicio de la competencia que se busca desarrollar.

La intervención pedagógica desarrollada con el grupo de niños se vincula de manera asertiva con la pregunta de investigación planteada, la intervención ofrece experiencias comunicativas favorables en el desarrollo del lenguaje expresivo en la primera infancia en donde el grupo se vincula entre sí, lo que permite un espacio de integración y cooperatividad lo que optimiza el área de la convivencia escolar. La planeación didáctica puesta en marcha permite interpretar la incidencia de la propuesta de enseñanza en la comunicación y los vínculos afectivos del aula, por medio de criterios para la conformación de grupos de aprendizaje, buscando responder a la variable.

El MEN (2013) menciona que la secuencia brinda una herramienta pedagógica que permite a los docentes, reflexionar sobre el proceso de aprendizaje sobre la práctica, utilizando un enfoque de competencia ciudadana, no solo como mensaje entre emisor y receptor, sino también como cambio. El objetivo es educar a la población, que puedan desarrollar su proyecto de vida y que puedan contribuir a fortalecer una democracia sana y estable.

Es importante resaltar que la observación debe llevarse a cabo desde una mirada investigativa que permita un diagnóstico, partiendo de un ejercicio de observación-inmersión para la contextualización del escenario y desde allí planear actividades que correspondan a las necesidades del grupo por medio de la dinamización adecuada en la implementación de actividades estratégicas con visualización objetiva.

Conclusiones

Finalmente se puede concluir que los propósitos trazados y la pregunta de investigación planteada, se relacionan de manera afirmativa con el contexto educativo y la población en donde se socializaron y desarrollaron las actividades como estrategia didáctica para fortalecer al área comunicativa en el problema identificado.

Las planeaciones diseñadas para esta propuesta fueron pensadas y evaluadas a partir de un diagnóstico previamente establecido, se tuvo en cuenta sus necesidades y contexto para encontrarlos, pues es importante iniciar con un diagnóstico y luego continuar como una intervención apropiada. La secuencia didáctica se consideró útil para responder la pregunta de investigación, la cual fue el foco del diseño, la intervención proporcionó actividades integrales, dinámicas y de interés, en donde los niños y niñas gozaron.

Se logro aportar e incentivar de manera dinámica en los procesos comunicativos de los estudiantes entre los 3 y 4 años del Colegio Antonio Nariño, aportando en la comunicación asertiva mediante procesos motivacionales en pro del desarrollo convivencial en los primeros años de vida y a la construcción individual de cada uno para resolución asertiva de problemas. El proceso de observación permitió reconocer las necesidades de los niños y niñas, identificando que, para diseñar y aplicar estrategias gratificantes con resultados óptimos, es importante en primer lugar llevar un análisis visionario para la identificación y selección de proceso acordes con la solución requerida.

Las actividades planificadas reforzaron temas como los acuerdos de convivencia, interacción, participación, cooperatividad y trabajo en equipo, prevaleciendo el respeto por los demás. Aunque el tiempo que se prestó para la intervención de las actividades fue limitado, se puede resaltar que los estudiantes mostraron el interés deseado a alcanzar con ellos, teniendo en

cuenta que las actividades fueron planificadas de manera atractiva para su edad estuvieron animados durante el proceso, se logró una ambientación en el aula excelente, con intervención de música, actividades rompe hielo y la aplicación central de las ideas en donde se captó un interés oportuno.

Desde el rol maestro en labor de interacción con los estudiantes es importante conocer a los estudiantes, llevar a cabo un ejercicio de reconocimiento, observando procesos individuales, propiciando aprendizaje conjunto mediante experiencias significativas que mitiguen los problemas en el aula. Buenamente cuando se realiza un ejercicio de observación participante, se pueden evaluar procesos mediante las características de una población en la vinculación con esta misma, ósea que si el profesor tiene más acercamiento con los estudiantes esto permitirá obtener características importantes que lo lleven a evaluar aplicativos correctos para los procesos educativos.

La intervención de la practica pedagógica brinda la oportunidad de examinar diferentes necesidades, ventajas y desventajas para lograr plantear actividades que conlleven a una transición positiva a favor de una educación efectiva. Es plenamente esencial brindar estos espacios en la escuela, donde se promueve un vital desarrollo comunicativo, útil para la capacidad de expresar asertivamente desde una infancia constructivista que aporte significativamente al ser no solo en el saber sino en el saber ser, un lenguaje inclusivo debe facilitar las relaciones equilibradas entre las personas y crea un espacio educativo donde las actividades de intercambio se realicen en condiciones de igualdad. Los avances evidenciados gratifican la implementación que el docente lleva al aula como generador de procesos motivacionales para la solución de las necesidades.

Referencias bibliográficas

- Fajardo, D. M. (2011). *De la competencia comunicativa a la competencia intercultural: una propuesta teórica y didáctica para la educación intercultural en Latinoamérica*.
<https://www.redalyc.org/pdf/906/90621701002.pdf>
- García, G.A. (2017). *La Experiencia Comunicativa del “Entorno Educativo”*.
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/fed28042-ff4c-4371-a920b5f7db51ce3e/content>
- Martínez, L. (2022). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4575450>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Bogotá:
https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2014). Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en el aula. Guía para los grados 0 a 3. Bogotá:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_estrategias_grados_0_a_3.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2017). Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Bogotá:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. Bogotá:

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092#>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–

74.<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Tobón, S. (2018). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Tobón, S. (2018). *Formación basada en competencias*. Las Voces del Saber.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1KB5Fj1YyirSVy1oQFVw_dl_oxs3aWxwz?usp=sharenk