

Estrategias pedagógicas para fortalecer la inclusión educativa de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Simón Bolívar, sede San Cayetano.

Dayana Danusca Izquierdo Garzón

Director:

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La presente propuesta pedagógica surge con el propósito de fortalecer las necesidades de la comprensión lectora a través de la lectura recreativa. Debido a su importancia, se ha comprobado que contribuye de forma significativa a fortalecer el proceso de lectoescritura en los estudiantes, estos procesos son fundamentales para su desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes, permitiéndoles gestionar sus habilidades culturales, intelectuales y emocionales. La población estuvo compuesta por 5 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 6 a 10 años de la Institución educativa Simón Bolívar sede San Cayetano del municipio de Garzón Huila. La metodología se fundamenta bajo los postulados de la investigación acción con enfoque cualitativo, como instrumento se empleó el diario de campo y como técnica la observación participante. La propuesta abordó como tema de investigación la comprensión lectora puesto que los estudiantes tienen dificultad en asociar imágenes con textos, reconocimiento de algunas letras del abecedario y vocales, no siguen indicaciones de lectoescritura, se les dificulta la vocalización y comunicación, algunos de los estudiantes no cuentan con proceso de lectura y escritura. Los resultados surgen del problema identificado y el proceso de intervención, ejecutado a través de una secuencia didáctica denominada “El maravilloso mundo que podemos conocer a través de la lectura”, “Cuento camino a casa”, “Una historia con emoción” y “Cuentos personalizados”. En conclusión, se lograron aportes significativos en la inclusión, concentración, imaginación y creatividad de los estudiantes, así mismo, la propuesta pedagógica se aportó al desarrollo y el fortalecimiento de procesos de lectura, comprensión y expresión.

Palabras clave: Inclusión, educación, escritura, lectura recreativa.

Abstract

This pedagogical proposal arises with the purpose of strengthening the needs of reading comprehension through recreational reading. Due to its importance, it has been proven that it contributes significantly to strengthen the reading and writing process in students, these processes are fundamental for their cognitive and socio-affective development, allowing them to manage their cultural, intellectual and emotional skills. The population consisted of 5 students between the ages of 6 and 10 years old from the Simón Bolívar Educational Institution, San Cayetano, in the municipality of Garzón Huila. The methodology is based on the postulates of action research with a qualitative approach, the field diary was used as an instrument and participant observation as a technique. The proposal addressed reading comprehension as a research topic, since the students have difficulties in associating images with texts, recognition of some letters of the alphabet and vowels, they do not follow reading and writing instructions, they have difficulties in vocalization and communication, some of the students do not have a reading and writing process. The results arise from the identified problem and the intervention process, executed through a didactic sequence called "The wonderful world we can know through reading", "Story on the way home", "A story with emotion" and "Personalized stories". In conclusion, significant contributions were achieved in the inclusion, concentration, imagination and creativity of the students; likewise, the pedagogical proposal contributed to the development and strengthening of reading, comprehension and expression processes.

Keywords: Inclusion, education, writing, recreational reading.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	35

Introducción

Las estrategias de acción pedagógicas son fundamentales para el ejercicio docente esto debido a que nos permite la investigación y diagnóstico de grupo con el fin de identificar y conocer las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de inclusión de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje, logrando de esta forma encontrar las estrategias que sean acorde a sus NEE, en este caso el diseño de actividades referentes a la lectura recreativa la cual es sumamente importante ya que se ha comprobado que la lectura recreativa contribuye de forma significativa a el desarrollo de la escritura en los estudiantes, siendo estos procesos fundamentales para su desarrollo cognitivo y socio-afectivo permitiéndoles avanzar en el desarrollo de sus habilidades sociales, culturales, intelectuales y emocionales.

Para alcanzar avances y aportes significativos en el aprendizaje de los estudiantes con NEE es sumamente importante articular la estrategia de la lectura recreativa debido a que se ven interesados y les llama mucho la atención la posibilidad de escoger lecturas de cuentos de acuerdo a su gusto y agrado respetando el derecho de la inclusión de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad que sea acorde a sus necesidades básicas de aprendizaje y que enriquezca sus vidas; es importante tener en cuenta que una sociedad multicultural e inclusiva requiere del impulso de un sistema educativo que permita el acceso a todos los estudiantes a una educación de calidad y que asegure su permanencia donde se les brinde una enseñanza capaz de atender la diversidad y necesidades de cada uno, de ahí la importancia de desarrollar acciones desde la escuela hacia la inclusión.

De acuerdo a lo anterior, se estructura la presente propuesta pedagógica que lleva por título “Estrategias pedagógicas para fortalecer la inclusión educativa de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Simón Bolívar, sede San Cayetano de Garzón Huila”. La cual

permite contribuir al desarrollo cognitivo de los estudiantes de inclusión mediante la realización e implementación de estrategias pedagógicas que ayudan a fortalecer sus necesidades de aprendizaje de acuerdo a su capacidad cognitiva.

En este sentido, la propuesta se enfoca en los postulados de la investigación acción desde un enfoque cualitativo ya que este permite la recolección de información e identifica un problema desde las realidades que se vive en el contexto educativo y de esa manera buscar un proceso de mejora, mediante la intervención pedagógica, El maravilloso mundo que podemos conocer a través de la lectura, los cuales se llevó a cabo con 5 estudiantes del grado primero de la sede san Cayetano de inclusión el cual está ubicado en el municipio de Garzón en el departamento del Huila.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el siguiente trabajo de investigación se llevó a cabo en la institución educativa Simón Bolívar, sede san Cayetano jornada tarde con el grupo del grado primero donde se optaron por cinco estudiantes de este grado con edades de 5 a 11 años, esta institución es una de las más grandes e importantes de este municipio de Garzón Huila con un promedio de 2500 estudiantes con sedes en la zona rural y urbana de carácter publica en la cual se puede encontrar jornadas educativas en la mañana, tarde y continua. En el municipio de Garzón solo existen 2 instituciones que cuentan con una educación completa e inclusiva ya que se puede evidenciar que hay muchas más instituciones, pero no todas brindan esta oportunidad a los niños que presentan una discapacidad y por lo cual se les dificulta un aprendizaje optimo a diferencia de los demás estudiantes.

También se conoció que los padres de familia son del estrato socio económico 1 y 2 y que en la mayoría de ocasiones no cuentan con la solvencia económica para comprar los útiles escolares que se requieren para cada estudiante, de igual manera mediante las reuniones de padres de familia han manifestado que algunos niños y niñas no viven con sus padres si no con cuidadores como abuela, tíos o madrastras que no realizan el adecuado acompañamiento académico que estos requieren para lograr avanzar en su proceso de aprendizaje haciendo que ellos se encuentren en estado de vulnerabilidad y que no se les esté respetando el derecho a la educación de calidad e inclusiva por falta de compromiso e interés de sus cuidadores.

En la institución educativa se busca fortalecer la educación inclusiva y mejorar las dificultades de aprendizaje que presenta cada estudiante respetando su estilo y ritmo de aprendizaje con el fin de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas ya que estos se encuentran más vulnerables al tener NEE, lo que busca la I.E Simón Bolívar es ofrecerles

oportunidades de tener acceso a una educación de calidad mediante los docentes los cuales se encargan de hacer todo lo que está en sus manos para garantizarles el acceso a esta por medio del área de inclusión donde crean horarios flexibles para los estudiantes y sus familias los cuales manifiesta que una jornada completa de estudio es muy extenuante para sus hijos y que no aprenden nada que es mejor llevarlos 2 o 3 horas por día que sienten que será de más provecho y mejor aprendizaje para estos.

Pregunta de Investigación

Las estrategias pedagógicas, implementadas en el contexto educativo, permiten fortalecer las habilidades sociales, emocionales e intelectuales y estas se definen como oportunidades de transformación e innovación, logrando así un entorno educativo donde se busca ser inclusivos con todos los individuos pertenecientes al mismo, permitiendo el acceso a la educación de calidad e incluyente. Vargas (2020) afirmó que el proceso de aprendizaje para el investigador es un conjunto de actividades que el aprendiz dice, integra y realiza mientras resuelve problemas o logra metas apoyado en el pensamiento crítico, contribuye a la construcción del conocimiento y ayuda a la educación.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, se llevó a cabo un proceso de investigación donde se buscó realizar un diagnóstico y caracterización de los estudiantes con NEE individuales para de este modo conocer las dificultades de aprendizaje que presentan cada uno de estos, encontrando los siguientes poca participación e interacción entre los estudiantes del grado primero, los cuales no se sabían ni reconocían el abecedario en su totalidad confundían algunas letras, no seguían indicaciones de lectoescritura en ocasiones no manifestaban ganas de trabajar y se reusaban hacerlo lo que causaba que hubiera desorden entre los estudiantes y que los demás quisieran hacer lo mismo, también se encontró que un estudiante no sabía las vocales y que no contaba con expresión oral, este aspecto dificultaba la comunicación con los demás y con la docente.

El contexto de la investigación, la IE Simón Bolívar ubicada en la zona urbana del municipio de Garzón Huila, siendo la IE más grande del pueblo con una cobertura tanto rural como urbana con un promedio de estudiantes en jornada mixta de 2500. Cuenta con una población de niños y niñas con discapacidad en primaria de las edades de 5 a 10 años, por lo

tanto, es complicado que un docente que debe enseñar a un promedio de 30 a 40 estudiantes tenga tiempo para dedicarle a cada uno o dos alumnos con necesidades especiales que se encuentren en su aula, por razones obvias no tiene el suficiente tiempo y espacio para dedicarlo a un niño o niña en especial, se ha observado que los niños y niñas con necesidades especiales no tienen los mismos estilos y ritmos de aprendizaje que los demás alumnos, por ende se quedan atrasados y en la mayor parte de ocasiones no logran percibir la información que se les quiere transmitir y enseñar.

Dicho lo anteriormente mencionado la IE Simón Bolívar cuenta con la oficina encargada de inclusión donde se encuentra personal preparado y calificado en esta área y del mismo modo también cuentan con practicantes de diferentes áreas para que apoyen en este proceso a los niños y niñas con necesidades especiales, igualmente este grupo se encarga de dar charlas de sensibilización a los padres de familia y comunidad estudiantil. Los padres de familias y cuidadores cuentan con apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos; se realizan diversas actividades de integración donde los niños y niñas con discapacidad puedan enseñar sus talentos y se puedan integrar de forma armónica sintiendo la aceptación y solidaridad de los demás.

También se puede decir que en el ámbito familiar se presentan diversas dificultades donde en ocasiones los padres de familia son ausentes y dejan al cuidado de su hijo a terceras personas tales como (abuela, madrastra, padrastro o cuidadores) haciendo que los niños y niñas con necesidades especiales se vean desmotivados o tristes y del mismo modo los padres de familia y cuidadores en ocasiones desfallezcan y opten por retirar a los niños de la I.E vulnerando sus derechos a la educación alegando que es por motivos de horarios de trabajo donde no se les permite estar al pendiente de sus hijos el tiempo que estos necesitan.

Por este motivo la IE ofrece espacios y da la oportunidad a padres de familia y cuidadores de comentar la situación por la que pasan y se busca dar soluciones mediante planes de estudio donde sea accesible para ellos, y así puedan darles el acompañamiento que sus hijos necesitan, con esta alternativa los padres de familia y cuidadores se han visto ayudados y con oportunidad de seguir adelante con los estudios de sus hijos. En este sentido, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias pedagógicas permiten fortalecer la inclusión educativa de los estudiantes de básica primaria de la institución educativa Simón Bolívar?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Es importante crear ambientes académicos propicios para el aprendizaje y los procesos de inclusión educativa. En los escenarios educativos es un reto dirigir la inclusión en los procesos académicos porque se desconocen los lineamientos claros para generar inclusión en el aula. Por ello, se deben dar a la institución recomendaciones de acciones formales e informales, así como otros recursos pedagógicos y sociales que puedan ayudar a todos los estudiantes. La inclusión es una forma especial de crear una nueva sociedad porque requiere el uso de herramientas pedagógicas para fomentar la convivencia pacífica. La estrategia educativa basada en la diversidad orienta a los grupos educativos en la integración e interpretación de sus problemáticas que surgen en el aula.

En este sentido, la inclusión educativa en niños es un tema de vital importancia en la sociedad actual. Se debe buscar garantizar el acceso y la participación de todos los niños, sin importar sus diferencias, en el sistema educativo. Es decir que la inclusión no solo implica proporcionar las mismas oportunidades de aprendizaje, sino también fomentar un ambiente acogedor y respetuoso que valore la diversidad y brindando apoyo individualizado a cada estudiante. Al centrar esta propuesta en la inclusión educativa, se construye cimientos sólidos para una sociedad más equitativa, donde todos los niños tengan la posibilidad de desarrollar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a su comunidad.

En este sentido, Pérez (2003) señala que “para concretar la intención de transformación, se requiere la existencia de un grupo permanente de docentes que define y delimita un proyecto de trabajo, e inicia el proceso de análisis de sus propias prácticas” (p.18). Por ello, dentro de esta propuesta pedagógica se está buscando el bienestar e inclusión educativa de los niños y niñas con necesidades especiales, mediante estrategias pedagógicas que me permitan fortalecer su

enseñanza – aprendizaje, por otro lado, podemos encontrar la investigación política la cual se dirige especialmente retomando una perspectiva histórica el cual intenta cambiar la investigación sobre la propia práctica porque esta está enfocada en la distribución del poder y reconocimiento de los autores involucrados en la misma.

La inclusión en el aula es actualmente un tema rediseñado en la educación, alimentando problemas como la desigualdad social, el bajo rendimiento, la migración y la diversidad cultural. Metas educativas para introducir conceptos culturales en el aula (Rodríguez, 2016). De esta manera, se requiere tener una perspectiva clara para cumplir con aportes a la inclusión educativa, del mismo modo como docentes investigadores se considera que es sumamente importante tener una perspectiva crítica, también es de resaltar que es importante investigar e indagar en los referentes teóricos que nos sirvan de apoyo para sustentar nuestra investigación.

Para promover la inclusión en el aula, es importante comprender la diversidad de la naturaleza humana y, por lo tanto, la diversidad de nuestros empleados. Por lo tanto, la integración ocurre cuando los miembros de la comunidad de aprendizaje muestran el deseo de compartir sus ideas, y para lograrlo se deben utilizar métodos de enseñanza efectivos y apropiados para cada situación. Esto corresponde al respeto por el docente, el funcionamiento docente y estudiantil, desde la integración a la inclusión sociocultural global, la diversidad y la igualdad (Arroyo, 2013).

Se puede decir que es importante llevar el diario de campo, puesto que éste ayuda a la organización y planeación de actividades con los alumnos, permitiendo llevar un registro sistemático de las actividades realizadas y la duración de cada una, para de este modo lograr una planeación u organización del tiempo y material a preparar a la hora de impartir clase, del mismo modo se registra lo que se observa en clase y datos característicos que nos permiten la

identificación del grupo con el que se encuentra trabajando y las posibles necesidades que se presente en él, siempre con el objetivo claro de satisfacer las necesidades educativas de los alumnos con necesidades especial con el fin de promover la inclusión educativa.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Es importante resaltar que la formación basada en competencias es la que contribuye al desarrollo integral de un individuo tanto en el entorno educativo, social y cultural siempre y cuando el ser humano las alcance y quiera emplearlas en su vida como del mismo modo en su aprendizaje, haciendo énfasis en su importancia y los beneficios que éstas aportan a su conocimiento ya que es de vital importancia verlas como herramienta o modelo para estar en continuo aprendizaje y mejoramiento de la educación, también es importante enfatizar que el ser humano no se reduce solo a competencias, sino que el ser humano es un todo integral y holístico que se encuentra en constante aprendizaje autónomo y del mismo modo en constante evolución siendo capaz de mantener un ritmo que le permite el aprendizaje y desempeño de forma cooperativa en el entorno que lo rodea.

Por otro lado, se puede decir que la propuesta pedagógica que se lleva a cabo en el presente trabajo impulsa y propicia el aprendizaje por competencia ya que estas son el pilar del ser humano para desenvolverse en su entorno tanto educativo como social, por lo dicho anteriormente en la propuesta se busca enseñar a los estudiantes mediante un conjunto de habilidades y capacidades que estos deben desarrollar mediante el transcurrir del tiempo y del mismo modo a medida que van adquiriendo conocimiento e incluso mediante la realización de actividades de retroalimentación y evaluación que se ejecutaran en el aula de clases permitiendo conocer, caracterizar y saber los avances y falencias que el estudiante tenga hasta el momento, con el fin de brindar el apoyo que este necesita de manera oportuna y eficiente para mitigar o eliminar esa falencia.

Es importante tener claridad sobre lo que son las competencias en el ejercicio docente y en la vida, puesto que son de gran importancia, pero obviamente como lo dice el autor, no son la

solución para todos los problemas educativos. Por esto es fundamental estar en constante investigación e innovación para de este modo lograr darle una solución oportuna a las necesidades que se presenten en el aula de clase y que estén al alcance del docente a la hora de ejercer como profesionales en la educación, también es necesario esto para adquirir conocimiento justo ahora que se está ha aprendido y próximamente se pondrá en práctica las competencias adquiridas durante este periodo de aprendizaje, por lo tanto, es de resaltar que depende del profesional y que tenga las ganas éste de poner en práctica lo aprendido en su labor profesional se podrá dar solución y transmitir en conocimiento de forma adecuada a los estudiantes. También se debe tener claro que no es una labor únicamente del docente la enseñanza de las competencias, sino que ésta debe ir articulada con el saber hacer, pensar y aprender ya que estas se deben tomar como una guía que contribuye a el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

Se integra justo cuando se están realizando las prácticas y se les explica de forma minuciosa y detenida al estudiante del cómo se debe realizar una tarea o actividad, es justo en ese momento donde se integran puesto que se les está enseñando y estos comienzan aprender cómo hacerlo y continúan ejecutando la acción y llega un momento donde ya cuentan con la capacidad de hacer las cosas sin tener que estar acompañados o ser guiados en cada paso, del mismo ya cuentan con la capacidad de saber ser seres autónomos pensantes y capaces de resolver o plantear estrategias, problemas y dudas en su vida diaria y social del mismo modo en su ambiente educativo, de este modo se desenvuelven de forma adecuada en el ambiente que los rodea y los va forjando como un ser humano integral y holístico.

Para desarrollar competencias es importante resaltar los aportes de Tobón (2010):

Se puede decir que hacen parte de la práctica pedagógica las siguientes competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje (p. 94).

Como se evidencia anteriormente cuales son las competencias docentes que se emplean en el aula de clases y en que contexto se ejecutan cada una de estas, el trabajo en equipo se fomenta en los estudiantes para invitarlos a ser participativos y solidarios con sus compañeros este se usa mucho puesto que es bueno fomentar el trabajo en equipo ya que esto contribuye tanto en el aprendizaje como de la misma forma en lo social, del mismo modo el equipo formado va a estar en constante comunicación tanto con sus compañeros como de la misma forma con el docente encargado de realizar y supervisar la actividad.

También es importante resaltar que en el ejercicio docente es necesario tener claridad de lo que se quiere lograr con los estudiantes y las necesidades y fortalezas que cada uno de estos posee, dicho esto es importante como docentes llevar una planeación bien estructurada y clara de las actividades y estrategias que se emplearán para el mejoramiento y el fortalecimiento de posibles debilidades que tengan los estudiantes, del mismo modo se llevará anotaciones que permitan conocer el avance y la evolución del aprendizaje de los participantes en la actividad realizada con el fin de llevar sistematizada la información recogida mediante la participación continua en las mismas, de este modo se logra la medición del aprendizaje mediante herramientas de recolección de datos e interacción directa con los estudiantes que están en el aula de clase.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica que se diseñó se titulada El maravilloso mundo que podemos conocer a través de la lectura, la cual, se estructuró mediante tres actividades 1. Cuento de camino a casa. 2. Una historia con emoción. 3. Cuentos personalizados, en el diseño de las actividades se toma como competencia la cognitiva y así mismo se establecieron los siguientes aprendizajes esperados; que los estudiantes logren comprende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones. Explica las semejanzas y diferencias que encuentra entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes o ilustraciones que lo acompañan

Por medio de la estrategia de lectura recreativa se realizó una secuencia didáctica compuesta por tres actividades las cuales se cuentan cada una con una sección y se encuentran divididas por tres momentos: inicio, desarrollo y cierre la primera actividad llamada el cuento camino a casa: donde se llevó a cabo la lectura del cuento anteriormente mencionado con 5 estudiantes del grado primero de la I.E Simón Bolívar, sede San Cayetano con NEE individuales donde estos se sacaron del aula de clases y se llevaron a otra donde solo estarían ellos participando en la actividad para esto se realizó una ronda de preguntas donde los estudiantes participaron de forma activa contando que cuentos conocían o sus padres les habían contado antes y por qué les gustaron, seguidamente se acomodan y están atentos a escuchar la narración del cuento en donde prestaron atención y se notaban emocionados por la actividad, posteriormente los estudiantes realizaron un dibujo del personaje que más les gustó y llamó la atención del cuento y lo socializaron con los demás participantes del grupo.

Actividad. 2 Una historia con emoción.

La siguiente actividad también está compuesta por una sección y dividida por tres momentos inicio, desarrollo y cierre, donde también se implementó la estrategia de lectura recreativa, la cual inició sacando a los estudiantes y llevándolos al aula de clase destinada para inclusión donde ellos se encuentran en acompañamiento de la docente que les realizará la actividad, para dar inicio se proyecta en el computador el cuento sobre las emociones, finalizado el cuento la docente procede a realizar mímicas de las emociones a lo que los estudiantes deben decir cuál es la emoción que ven que hace ésta, dando a conocer en qué momento se sienten así y qué causa que eso pase.

En este sentido, se forman parejas para realizar la lectura del cuento el principito y el zorro en este momento la docente utiliza distintos tonos de voz para captar la atención de los estudiantes, para terminar se les da una imagen impresa a los estudiantes para que elijan la emoción que más les gustó, la colorean a su gusto y que la muestren a los demás integrantes del grupo para de este modo conocer la emoción escogida por cada integrante y por qué les gustó ésta.

Actividad 3. Cuentos personalizados.

Esta actividad consta de una sesión y se divide en tres momentos inicio, desarrollo y cierre donde se reunieron a los 5 niños de inclusión, se procede a socializar la actividad la cual consta de que ellos elijan de acuerdo a su gusto, para esto se les muestra una variedad de cuentos ilustrados, musicales y pictográficos.

Seguidamente se procede a realizar la lectura donde la docente lo hace de forma llamativa y con tono de voz distintas enfatizando en las imágenes y señalando estas donde con oraciones que estén presentes en el cuento que escogieron.

Para finalizar la docente invita a los estudiantes a socializar que les pareció la actividad y que es lo que más les gustó y lo que no de la está actividad, se procede a invitar a que realicen un escrito corto, donde se evidencie la comprensión que tuvieron del cuento narrado.

Enfoque Didáctico

Las planeaciones realizadas fueron elaboradas de acuerdo a las necesidades NEE que presentan los niños y niñas del grado primero siendo enfocadas a su necesidad de aprendizaje, "La inclusión de los jóvenes en la educación básica primaria es una prioridad para los gobiernos de todo el mundo. Es necesario proporcionar una educación de calidad a los jóvenes de todos los orígenes sociales y culturales, y desarrollar una cultura de inclusión en las escuelas". (Price, 2020).

La inclusión educativa implica garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales, económicas o culturales. En la actualidad, esto adquiere mayor relevancia debido a la creciente diversidad presente en las aulas y la emergencia de nuevas formas de exclusión. Se vincula al realizarse la caracterización de los estudiantes mediante la practica realizada anteriormente con los niños y niñas de inclusión, conociendo e identificando sus necesidades con el fin de brindar apoyo y reforzar el área de castellano en la cual se encuentran presentando dificultades, de este modo se pudo abordar la planeación y conocer que estilos y ritmos de aprendizaje con los que los alumnos se identifican y cumplen con satisfacer sus necesidades para de este modo contribuir ofreciendo una educación de calidad que cumpla y este de acuerdo a lo que los estudiante necesitan aprender según su NEE.

Se considera que las actividades realizadas en la planeación didáctica son adecuadas y responden a las necesidades de los niños y niñas del grado primero de la I.E Simón Bolívar, porque fueron planeadas según sus necesidades educativas y su capacidad cognitiva. Las instituciones educativas, especialmente las públicas, están cada vez más diversas tanto la etnia,

clase social, habilidad/discapacidad, idioma, género y orientación sexual. Sin embargo, los sistemas educativos continúan siendo herederos de modelos que no logran responder a esta diversidad. La inclusión requiere adaptaciones, apoyos, y cambios profundos en la cultura, políticas y prácticas de las escuelas para atender las necesidades de todos.

Incluir significa asegurar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de los estudiantes diversos en igualdad de oportunidades. Esto implica la provisión de ajustes razonables, recursos de apoyo, contenidos relevantes y formación docente inclusiva. También, la transformación de estructuras, enfoques pedagógicos y relaciones de poder en la escuela que perpetúan la desigualdad.

La secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias puesto que por medio de actividades fortalece las áreas en las que los niños y niñas tienen dificultades reforzándose en una o varias en particular reforzando esta con el fin de que el estudiante pueda acceder a una educación de calidad y que se encuentre al nivel de los demás sin importar su NEE, también se enfatiza que los saberes previos son importante conocerlos ya que gracias a esto podemos caracterizar y conocer las fortalezas y debilidades de cada estudiante y saber dónde debemos reforzar e implementar estrategias de aprendizaje que contribuyan a su mejoramiento mediante secuencias didácticas ya que gracias a la implementación de estas podemos planear e implantar las mismas de una forma organizada y llamativa para los niños y niñas realizando actividades que sean del agrado de los estudiantes permitiendo así alcanzar los objetivos que nos proponemos al realizar dicha planeación dando cumplimiento a los mismos y satisfaciendo las necesidades de los estudiantes.

Se puede considerar que los logros en ésta práctica pedagógica han sido adquirir nuevos conocimientos y aprender de las secuencias didácticas y la importancia de implementarlas en

nuestra profesión ya que como licenciada en pedagogía infantil soy consciente que debo ser creativa, planear de una forma adecuada cada actividad que quiera ejecutar con mis estudiantes con el fin de llevar un orden en mi labor como docente y dar cumplimiento a mis objetivos.

Como sostienen Booth y Ainscow (2019):

Un sistema inclusivo es aquel capaz de identificar y responder a la diversidad de necesidades de sus alumnos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en el contexto de las escuelas y/o de clases individuales (p.23).

La educación inclusiva, por lo tanto, constituye una cuestión de derechos humanos, social y pedagógica fundamental. Es responsabilidad irrenunciable de los sistemas educativos implementar los cambios necesarios para garantizarla. La inclusión es un compromiso con la equidad, la justicia social y el bienestar de todos. No se limita a la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas regulares, sino que apunta a transformar las culturas, políticas y prácticas de las escuelas para responder a la diversidad.

Implementación

El proceso de intervención se llevó a cabo a través de una secuencia didáctica titulada “El maravilloso mundo que podemos conocer a través de la lectura”, desarrollada en la institución educativa Simón Bolívar, sede San Cayetano con los niños y niñas de la jornada tarde del área de inclusión del grado primero, las actividades diseñadas anteriormente se realizaron pensadas en las NEE e individuales de cada estudiante y en su capacidad cognitiva con el fin de que las puedan comprenderlas, captarlas de forma adecuada y sencilla para ellos, por lo anteriormente mencionado las actividades diseñadas fueron pensadas única y exclusivamente para los estudiantes con NEE e individuales del área de inclusión los cuales interactuaron amena con estas.

También es de resaltar que gracias a que se contaba con los materiales necesarios para el desarrollo de estas actividades se logró ejecutarlas de forma adecuada y en los tiempos estimados, el docente nos facilitó un aula de clases amplia donde pudimos estar e interactuar con los estudiantes de forma libre y amena siendo esto cómodo para todos los estudiantes que participaron en estas, logrando captar su atención y que participarán de forma constante siendo solidarios, opinando sobre el tema y compartiendo sus ideas con los demás participantes, como docente en formación considero que el tiempo estipulado para la realización de las actividades es el adecuado ya que a los estudiantes con NEE e individuales, se les extrae del salón de clase donde el docente no puede estar 100% pendiente de ellos y por este motivo se encuentran jugando o distraídos.

Por lo tanto, no acatan las indicaciones que da el docente para realizar las tareas que se proponen en el aula de clase, por este motivo el tiempo que se emplea para dedicarlo exclusivamente desde el área de inclusión es provechoso ya que se les dedica a los estudiantes

con NEE es de provecho ya que se encuentren con menos compañeros y se les brinda más atención de la que tienen normalmente esto contribuyen a que los estudiantes logran concentrasen y que acaten las indicaciones dadas en este espacio también se observan más ánimos y dispuestos a participar en las actividades propuestas en el aula de clase.

Considero como docente en formación y futura licenciada que las estrategias de evaluación responden a las necesidades educativas de los estudiantes ya que llevando un registro fotográfico se van evidenciando las mejoras y avances que los estudiantes van teniendo mediante el transcurrir que se van realizando las actividades con estos, y se evidencia que mediante el diario de campo se lleva una sistematización de las actividades que se realizarán y los tiempos estipulados para la ejecución de las mismas y pautas minuciosas que contribuyen a que lo planeado sea adecuado para los estudiantes y que cumplan satisfaciendo sus necesidades educativas.

Las actividades realizadas están enfocadas para contribuir con las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con NEE e individuales de los estudiantes, por esto fueron encaminadas para fortalecer el área de escritura mediante la lectura recreativa y libre lo cual ayuda a que los estudiantes por medio de la lectura identifiquen las letras y vocales presentes en los cuentos y demás material que se les facilita, es necesario resaltar que mediante la estrategia de evaluación es posible identificar y conocer las necesidades educativas logros y avances que se van teniendo en el transcurrir de la implementación de las estrategias de aprendizaje con los estudiantes, gracias a la sistematización de la información recogida mediante el diario de campo y registro fotográfico e interacción continua con los estudiantes.

Considero que las acciones realizadas durante mi intervención promueven el aprendizaje de los estudiantes con NEE e individuales de inclusión de la I.E Simón Bolívar, sede San

Cayetano, jornada tarde ya que estas están enfocadas a su aprendizaje y necesidades que presentan, en este caso la de la escritura a través de la lectura recreativa mediante la elección libre de cuentos que sean de su preferencia, esto hace que estén entusiasmados por aprender e identificar letras y vocales que están presentes en estos textos, los recursos didácticos que hicieron parte de las intervenciones son vitales para el desarrollo e implantación de estas puesto que juegan un papel fundamental para la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, este material contribuye a que estos se interesen y la clase sea divertida y que llame la atención y lograr de este modo que se concentren y participen en la misma adquiriendo nuevos aprendizajes referentes con sus necesidades educativas, por lo anteriormente mencionado considero que los recursos didácticos fueron acorde con las actividades plantadas y ejecutas con anterioridad ya que para la elaboración de estas se debió realizar una planeación previa para que todo fuera acorde con lo que se planteó y se quiere alcanzar con esta implementación.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Se puede decir que al haber implementado la secuencia didáctica se logró la participación continua e interacción entre los estudiantes, los cuales se les observó animados y con curiosidad ante las actividades realizadas, donde preguntaban constantemente y querían conocer más sobre que se estaba realizando lo cual fue gratificante ya que no se aburrían y le llamo mucho la atención, dicho lo anterior considero que como docente en formación necesario y de vital importancia que estemos en constante investigación puesto que los métodos de enseñanza que se deben impartir a los estudiantes con NEE individuales, dicho lo anterior estoy convencida que hace falta capacitarme más en el área de inclusión ya que no considero que este 100% preparada en este tema el cual es esencial.

El principio fundamental del que parte este documento es el Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) que señala que “toda persona tiene derecho a la educación”, base sobre la cual fueron delineadas las directrices para la construcción del ideario de la “Escuela para Todos”. Esta Declaración se convirtió en referencia para la proyección y realización de otros documentos, incluso aquellos dirigidos, específicamente, a la discusión de los derechos a la educación de las personas con necesidades educativas especiales, como la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994).

Es por este motivo que es importante que el docente se centre en las necesidades especiales e inclusión educativa, puesto que es sumamente importante contar con una I.E y personal docente capacitado en el tema que pueda satisfacer las necesidades de cada uno de los alumnos, para que de este modo se logre crear espacios de inclusión donde todos los alumnos puedan aprender a su ritmo. Con respecto al tema tratado nos basamos en la siguiente temática fundamentado con autores pedagogos que hicieron sus aportes en materia de inclusión,

educación, escritura y lectura recreativa. La inclusión en el aula es actualmente un tema rediseñado en la educación, alimentando problemas como la desigualdad social, el bajo rendimiento, la migración y la diversidad cultural. Metas educativas para introducir conceptos culturales en el aula (Rodríguez, 2016).

En este sentido, se requiere la participación activa de la comunidad educativa y de grupos históricamente excluidos. Es clave para la construcción de sociedades más justas, democráticas e igualitarias. Se puede decir que debo mejorar y ajustar muchos aspectos respecto a lo implementado ya que es necesario profundizar en cada NEE de los estudiantes ya que es necesario para lograr cumplir en cabalidad con los objetivos propuestos a la hora de la implementación de las estrategias didácticas por este motivo reitero que siempre es necesario investigar bastante para de este modo conocer a fondo las características de su aprendizaje y mejorarla de acuerdo a su capacidad cognitiva y necesidades presentes en el contexto educativo.

Se evidenció en la implantación de las actividades que los niños y niñas estuvieron atentos participando de forma continua realizando preguntas y recibiendo respuestas a estas, se observó que estaban interesados por las actividades comprendiendo de forma básica el mensaje que se les estaba transmitiendo por medio de éstas, también se evidenció que estas actividades influyeron en el aprendizaje de los niños y niñas ya que realizaron preguntas y también opinaron sobre los cuentos y emociones que estaban presentes en estos donde explicaban cuando tenían las emociones de tristeza felicidad o mal genio entre otras estando animados y atentos a las actividades realizadas a través de la literatura infantil. Para Mascaro (2018) destaca una cultura de aprendizaje divertida donde el desarrollo de las habilidades de los estudiantes es fundamental para el éxito académico y la preparación profesional. Como mantiene al estudiante activo y motivado, ayuda a desarrollar el hábito de estudiar a través de la enseñanza. La lectura de ocio es

un interés en temas relacionados con el aprendizaje y una actividad importante en el entorno de ocio.

Los estudiantes con NEE tienden a tener dificultades en su aprendizaje siendo este tardío, pero se resaltan las fortalezas que se observaron en estos estudiantes los cuales estaban animados y dispuestos a prestar atención siendo algo primordial también seguían las indicaciones que se les daban como prestar atención y seguir los pasos para realizar las actividades esto lo considero muy valioso ya que se le notaban las ganas de aprender, los niños y niñas presentan dificultad para reconocer algunas letras pero esto se atribuye a su discapacidad lo mencionado anteriormente nos limitaba a que los estudiantes comprendieran al 100% lo que se les estaba contando y era necesario explicarlo de forma minuciosa y lo más sencillo posible que se pudiera, por esto para la realización de futuras secuencias didácticas es aconsejable siempre investigar y conocer las necesidades y dificultades de la población en la que se implantarán estas con el fin de ser acertados y satisfacer las necesidades de los estudiantes siendo docentes capacitados e inclusivos capaces de resolver cualquier dificultad que se presente en nuestro ejercicio docente,

Los aspectos más relevantes en relación con mi pregunta de investigación son la importancia de encontrar las estrategias didácticas que sean acorde a la población con la que se trabajara en este caso con los estudiantes de inclusión de grado primero, permitiendo esta que se realicen las investigaciones pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos e implementar las estrategias en dicha población. Se puede decir que se debe realizar una planeación didáctica para tener una organización y sistematización previa de lo que se quiere lograr a la hora de la implementación de estas actividades la cual debe estar bien estructurada y ser llamativa para los participantes con el fin de captar su atención.

La posición respecto a la planeación que realice sé que me hace falta mucho para realizar la planeación que llena mis expectativas y que con ella logra mucho más de lo que quiero por esto sé que

debo mejorar constantemente y sé que la planeación que realice estuvo bien, pero creo firmemente que podre mejorar y que estoy dispuesta hacerlo ya que tengo muy claro lo importante que es realizar la planeación en mi ejercicio como docente, puesto que esta nos permite llevar una sistematización orden de lo que se quiere realizar y también del aprendizaje que se busca alcanzar en los estudiantes. Para promover la inclusión en el aula, es importante comprender la diversidad de la naturaleza humana y, por lo tanto, la diversidad de nuestros empleados. Por lo tanto, la integración ocurre cuando los miembros de la comunidad de aprendizaje muestran el deseo de compartir sus ideas, y para lograrlo se deben utilizar métodos de enseñanza efectivos y apropiados para cada situación (Arroyo, 2013).

Este proceso pedagógico toma la lectura recreativa para fortalecer la inclusión educativa. Para Rodríguez y Jesús (2015) al hablar de la lectura recreativa para mejorar el placer de la lectura, sugirieron una parte divertida, dinámica y emocionante de la lectura porque los docentes pueden enseñar hábitos de lectura de esta manera. Además, a los estudiantes les encantó este tipo de aprendizaje, lo que significaba que podían trabajar en un ambiente colaborativo y respetuoso; 2 estudiantes entienden la importancia de la lectura en la vida y las habilidades de lectura que desarrollan al leer por diversión.

Conclusiones

Para concluir puedo decir que la estrategia de lectura recreativa se logró determinar las necesidades educativas que presentaban los estudiantes de inclusión de la sede San Cayetano, permitiéndome realizar la implementación de la secuencia didáctica creada de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para de este modo satisfacer sus necesidades educativas, considero que la secuencia didáctica desarrollada con los niños y niñas de inclusión ha sido de gran provecho y contribución al aprendizaje de cada individuo que hizo parte de este ya que se vieron resultados significativos en cada uno de ellos tanto en su comportamiento al interactuar y compartir con los demás y en el aprendizaje adquirido gracias a la participación en las actividades de lectura recreativa.

Por otro lado, me siento satisfecha por haber implantado esta secuencia didáctica con los estudiantes de la I.E Simón Bolívar, sede San Cayetano jornada tarde del municipio de Garzón Huila, ya que pude contribuir con mi granito de arena para que ellos avanzaran en su aprendizaje creando estrategias acordes a sus necesidades y que estaban dirigidas según sus estilos y ritmos de aprendizaje con el fin de que estas contribuyan al desarrollo cognitivo de los estudiantes que participaron en la misma.

Es importante resaltar que los estudiantes con NEE individuales, deben ser prioridad en nuestro ejercicio como docentes ya que ellos se encuentran más propensos a ser vulnerables por su condición de discapacidad y que por esto es indispensable tener el conocimiento necesario y ser capaces de investigar cuando un estudiante no esté dando el rendimiento académico que es normal habitualmente puesto que esto podría ser que presenta algún tipo de dificultad que lo está limitando aprender de una forma normal para su edad y grado que está cursando, por esto es importante sistematizar en el diario de campo cada avance que tengan los estudiantes y cada

posible dificultad que presenten para conocer el impacto que la secuencia didáctica tuvo en su aprendizaje ya que el rol docente exige que se debe dar resultados significativos en cada estudiante y que es un deber primordial ser docentes investigadores e innovadores capaces de satisfacer las necesidades que se presenten en el aula de clase, acoplándonos el contexto y entorno que está presente de forma creativa y enriquecedora tanto para los estudiantes como para el ejercicio docente.

Referencias Bibliográficas

- Arroyo, J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. 166 *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144–159.
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaEducacionIntercultural-4335836%20(1).pdf
- Booth, T. y Ainscow, M. (2019). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Madrid, España: Narcea.
- Condemarín, M. (2010). Práctica intensiva de lectura y escritura en la educación básica. Santiago de Chile: Dolmen. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/4234-22345-1-PB.pdf
- Mascorro, P. (2018). Hábitos de lectura recreativa de estudiantes de nivel medio superior. Monterrey: Repositorio Universidad Autónoma de Nuevo León.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31511/2021CruzGerman.pdf>
- Peralta, C. A. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 109-130.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Rodríguez, P., y Jesús, L. (2015). La lectura recreativa: una alternativa para favorecer el gusto por la lectura. Sinaloa: Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.

<http://200.23.113.51/pdf/28703.pdf>

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica:

Enlace:<https://drive.google.com/drive/folders/1aQTnSSv0nsIE7wW1iVDKzvMBeI6Ae6e1?usp=sharing>