

**El juego como estrategia lúdica para fortalecer los valores morales de los niños en el grado segundo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de San José de Oriente**

Yaneth Pabón Bayona

Directora: Claudia Patricia Duran Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

Este trabajo conscientemente busca mostrar y calibrar sobre cómo podemos enseñar a nuestros niños de la mejor manera o de una forma más gustosa y cómoda para ellos, con estas estrategias de juego podemos enseñarles todo tipo de materias y temas, la educación o formación lúdica es muy moderna porque pueden aprender los diversos hábitos y señala lo diferente a lo tradicional que se ve típicamente en las escuelas, así pretendo exponer la sustitución que tiene el juego como estrategia eficaz de aprendizaje ya que favorece los procesos de enseñanza más allá de lo que tenemos conocido como pedagogía logrando obtener procesos cognitivos con nuestros niños y niñas. La enseñanza moderada, como lo habla el presente, es una de las teorías pedagógicas que pudimos lograr que los estudiantes almacenen los conocimientos como algo natural en su comportamiento como aprendices, como docentes logramos incentivar a los estudiantes con el juego a desarrollarse por medio de procedimientos de evolución para prolongar y obtener mejores resultados académicos y ser más independientes, orientando su pensamiento matemático a todo momento insinuando lo lógico y coherente de cualquier tipo de actividad, en este caso logramos involucrar las adivinanzas como estrategia principal de aprendizaje sosteniendo en ellos un interés único por adivinar y también prolongar la amistad.

***Palabras clave:*** Juego, estrategia, lúdica, valores morales, niños.

### **Abstract**

This work consciously seeks to show and gauge how we can teach our children in the best way or in a more pleasant and comfortable way for them, with these juice strategies we can teach them all kinds of subjects and topics. playful education or training is very modern because they can learn the various habits and points out how different from the traditional that is normally seen in schools. Thus I intend to expose the substitution that the game has as an effective learning strategy since it favors the teaching processes beyond what we have known as pedagogy, managing to obtain cognitive processes with our children. Moderate teaching, as the present speaks, is one of the pedagogical theories that we were able to achieve that students store knowledge as something natural in their behavior as learners. We as teachers managed to encourage students with the game to develop through evolution procedures to prolong and obtain better academic results and be more independent, guiding their mathematical thinking at all times, insinuating the logical and coherent nature of any type of activity, in In this case, we managed to involve riddles as the main learning strategy, sustaining in them a unique interest in guessing and also prolonging the friendship.

***Keywords:*** Game, strategy, ludic, moral values, children.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	6
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	8
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	11
Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico .....	17
Implementación.....	20
Reflexión y Pnálisis de la Práctica Pedagógica .....	23
Referencias Bibliográficas.....	27
Apéndices.....	28

## **Introducción**

Este trabajo expone el plan estratégico que se organiza para llevar a cabo un proceso de aprendizaje a los niños y niñas, específicamente utilizando el juego como un ámbito amplio y seguro ya que aporta ser una guía de gran apoyo en el crecimiento de formación y con esto logramos obtener un progreso, sensorialmente por medio de adivinanzas fomentando un nivel de desarrollo como gran parte del inicio de la educación, considerando como principal valor, la amistad ya que es un vínculo afectivo para relacionarnos y poder convivir en paz y armonía garantizando niños llenos de valores y buenos sentimientos permitiéndoles explorar y vivir su esencia de la mejor manera posible.

El juego le permite enseñar es la práctica y estrategia con mayor resultado de aprendizaje ya que los niños y niñas a esa edad solo piensan en jugar y es de gran ayuda para fortalecer sus cualidades y capacidades, podemos notar que tienen una fluidez, muy natural, es fundamental destacar lo primordial que es el juego en el aula de clases para promover y asociar las emociones de los estudiantes pudiendo así formar mejores seres humanos, ya que todo depende de su personalidad ellos no necesitan mucha orientación al momento de jugar, ya que ellos aprenden de manera natural la mayor finalidad es dejarlos que aprovechen estos momentos para expresar sus intereses y creando sus propios conocimientos.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La institución se encuentra localizada en Betania corregimiento del municipio de la paz. Ubicado en un valle fértil de la serranía del Perijá, asentado en el cañón formado por los ríos Chiriaimo y Riecito. Es un terreno formado por mesetas y colinas impidiendo ampliar su extensión al igual que la institución. La comunidad se formó inicialmente por poblaciones descendientes del Norte del Santander que fueron desplazados en épocas de violencia del país, San José comenzó a ser poblada en el año 1.947, al final de la década empezaron a llegar muchas personas de diferentes lugares de Ocaña, huyendo de la violencia, entre los pioneros encontramos Eliecer, Samuel, Pedro y José Duarte ubicándose en tierras nuevas, en la actualidad se encuentran campesinos muy laboriosos, solidarios y hospitalarios, la principal fuente de la economía es agrícola y comercial, se cultiva la cebolla cabezona, café, maíz y frijol.

La mayoría de la población se dedica a comercializar estos productos, otros a tiendas y pequeños negocios y también hay una cooperativa de transporte público. La Institución Educativa Técnico Agropecuario, es el único centro educativo de San José de Oriente, cuenta con dos sedes de educación primaria en el casco urbano y varias sedes en la zona rural, algunas familias son de carácter patriarcal, otras son conformadas por madres cabezas de hogar y otras son conformadas por el cuidado de los abuelos, muchos hogares viven en situaciones de hacinamientos, debido a las precarias condiciones de las viviendas, los estudiantes del grado segundo de esta institución manifiestan no tener una buena convivencia escolar.

## **Pregunta de Investigación**

La pregunta problema fue planteada por un estudio de prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta el abordaje del conflicto y el diseño de la investigación, para que los niños puedan mejorar su convivencia con los demás a través del respeto. Considerando la importancia de fortalecer los valores en los niños pequeños, se realizó un proceso de investigación con los infantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria de San José de Oriente. A la edad de 7-8 años, cuando resultó que el comportamiento rebelde provocó en los estudiantes, que se enojaron con facilidad, algunos se mostraban inseguros al momento de expresarse, y se observa la carencia de valores en ellos.

El juego dota a los niños de habilidades que les permiten explorar nuevas realidades, estar atentos, desarrollar la sensibilidad perceptiva, la capacidad de resolución de problemas y fortalecer la capacidad de toma de decisiones y de respuesta, el deporte, tanto a nivel colectivo como individual, es una importante fuente de aprendizaje individual de valores y hábitos positivos, permitiendo y fomentando el valor de la amistad, la disciplina, la determinación, la generosidad, la igualdad y sobre todo el respeto mutuo, teniendo en cuenta lo anterior es importante que surja la siguiente pregunta de investigación. ¿Cómo fortalecer los valores morales a través del juego como estrategia lúdica en los niños y niñas del grado segundo en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de San José de Oriente?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La investigación es un trabajo opcional al cambio que establece el contenido, los rasgos y condiciones específicos de un objeto, así mismo es una responsabilidad de cambiar la practica misma, tales estudios utilizan aspectos positivos y explicativos que contengan medios para explorar los módulos de indagación por periodos, otro rasgo referente a una reflexión lógica entre teoría y práctica en este tipo de búsqueda, impidiendo una observación detallada del objeto y la práctica docente, al respecto y la distancia epistemológica necesaria en la experiencia es fuerte, permitiendo hallar lugares de conocimientos, miradas criticas como una oportunidad de hacer un estudio minucioso de los ambientes en contextos.

Que determinen su práctica a fin de organizar instrumentos que favorezcan el cambio propuesto, como la difusión de opiniones en el sistema educativo, las formas de aprendizajes, comunicación y discusión escolar la presencias de las diversidades artísticas, docencia, escuelas abiertas y dirección supervisada, la reflexión es una actitud crítica hacia su práctica, analizando forma de comunicación en la cultura escolar, teniendo en cuenta la función como propósito de uso, la distribución de materiales impresos no es una tarea del docente, la educación desde la experiencia en el aula lo que requiere un trabajo en equipo involucrando a cada uno de los participantes en el proceso del aprendizaje donde intervienen alumnos y profesores.

Familia y sociedad. Los profesores deben preocuparse diariamente y reflexionar periódicamente sobre las actividades que promuevan su rendimiento académico y valores cívicos, ya que en la actualidad los directrices de métodos pedagógicos pretenden brindar un espacio de reflexión para los estudiantes, ciertos valores que se consideraban importantes estaban presentes en ellos, pero no se convirtieron en valores absolutos, es importante recordar que la construcción de valores depende del diagnóstico de la estructura institucional, la creación de

valores significa acelerar las condiciones para la creación de los mismos, estos se forman a partir del medio que nos rodea, lo que vemos en los medios, en las personas, de cada una de las situaciones.

Participamos en el diario vivir, de los patrones que nos configuran y que pueden ser emitidos, el propósito de esta educación consiste en que una persona se fortalezca a través del autoaprendizaje y la educación en el marco de la interacción social y cultural, donde se tengan en cuenta los valores, es importante construir una personalidad moral del individuo construyendo dimensiones morales de autoconocimiento, autorregulación, capacidad de diálogo, capacidad de cambio en circunstancias, comprensión de crítica, habilidades sociales, convivencia, empatía, perspectiva social y sobre todo autonomía, cada una de estas relacionadas con la transversalidad, toda investigación debe seguir un proceso iniciando con una idea.

Punto de partida y producto final, o cual implica seguir una secuencia o sistema estructurado interconectada con la alfabetización, hoy en día no se trata solo de enseñar las primeras letras o números, sino también de enseñar los primeros valores e ideas, el resultado son ciudadanos críticos, creativos, responsables y creativos, este trabajo no se basa solamente en educar a los profesionales, entonces eliminemos este tipo de lecciones de nuestras aulas. Si también queremos formar ciudadanos y personas, nuestro reto empieza por ahí, una herramienta que nos aporta mucho en nuestro que hacer docente es el diario de campo como un instrumento que nos permita recoger información diariamente.

Cada una de las actividades que se realizan con los niños, el diario de campo nos permite reflexionar de cada una de las acciones que realizamos y también comprender como desarrollamos practicas disciplinarias contribuyendo al crecimiento humano, creando confianza y autoconciencia al escribir por medio de un dialogo interno. Los niños con una buena aptitud son

capaces de manejar cualquier situación que se les pueda presentar, abordando obstáculos de acuerdo a la edad, desarrollando cada una de sus etapas, sintiendo más confianza en sí mismos enfocados en lograr cada uno de sus objetivos que se logren trazar a lo largo de su vida. Es importante involucrar a los padres en cada una de las actividades realizadas.

Los niños, desde edades tempranas es indispensable enseñarlos y motivarlos a que exploren libremente ayudándoles de tal manera que no se sientan vigilados sino más bien acompañados y dejarlos que ellos mismos exploren, es necesario estar pendiente de ellos y de las cosas que hacen de esta manera poder evitar accidentes, pero también no limitarlos a que descubran habilidades que les permitan desenvolverse en el entorno donde se encuentren, cuando se les enseña a los niños es importante no ponerlos a prueba ya esto hace parte de su aprendizaje, si pretendemos criar niños talentosos debemos entender que los niños aprenden cuando descubren cosas por sí mismos.

Poner demasiado énfasis en las calificaciones de los niños, puedan que se sientan juzgados y con miedo a probar cosas nuevas, para criar niños inteligentes hay que comprenderlos y mostrar orgullo por cada uno de sus logros, siempre animándolos a que no se rindan ante las dificultades valorando su esfuerzo sin enfocarse en los resultados, elogiar mucho a los niños puede dañar su desarrollo competitivo, aunque hagan las cosas bien hay que animarlos a que cada día las hagan mejoren, los errores hacen parte de su crecimiento o proceso de aprendizaje, como docentes es muy importante ayudarlos a organizar cada paso con una idea, aunque tengamos que hacerlos nosotros mismos.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

Las competencias no producirán ningún cambio significativo, si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas, puesto que, a pesar de que las competencias se han venido aplicando en múltiples instituciones educativas y organizaciones, el cambio todavía no tiene suficiente impacto, debido a que se nos dificulta cambiar de manera de pensar y de abordar las prácticas educativas, la práctica educativa diaria, y trabajando en equipo junto al proceso de aprendizaje, promoviendo la formación de relaciones afectivas entre los estudiantes y previniendo la violencia en el ámbito educativo, la educación por competencia, es una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta hacia el desarrollo integral combinando la teoría con la práctica en diversas actividades.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje es centrado en el estudiante, el proceso de enseñar y aprender se implementará a través de la lúdica, actividad que diariamente es practicada por los estudiantes a lo largo de toda su infancia, el cual se utilizara como estrategia para fortalecer los valores cívicos en el aula. Jugar es aprender, es socializarse, es crear, es sentir placer, para ella, jugar es afianzar el yo a la vez que se reconoce a los otros, los de afuera de mí, mi reconocimiento lleva al individuo a explorar la realidad y a tratar de dominarla, este contacto con el mundo se realiza frecuentemente a través del juego desde las fantasías, lo cual permite el proyectar el mundo interior y crear un propio espacio-tiempo.

De hecho, los niños pueden aprender, practicar y aplicar los diferentes valores cívicos (la empatía, la solidaridad, etc.) a través de la lúdica, eligiendo la actividad adecuada para cada lección y divertirse desarrollándola será una excelente manera de lograr el objetivo propuesto. Según Ramos (2000) así mismo “la lúdica, puede considerarse relevante en el origen de la cultura, pues sus componentes de libertad, intervención, fantasía y disciplina, son verdaderos

motores del progreso humano” (p.5). Enseñar a los niños en valores les ayuda a tomar mejores decisiones a lo largo de su vida, lo que a su vez los hace más seguros, y felices, agrega que: los valores son útiles para las personas de muchas formas, Como lineamientos. Camargo (1989) “dependiendo de lo que las personas consideran importante, bueno, útil para su vida, en base a lo que consideran funcional” (p.62).

La presente propuesta pedagógica pretende dar respuesta a la pregunta ¿Cómo a partir de la lúdica podemos fortalecer los valores cívicos y de los niños del grado segundo de la Institución Técnico Agropecuario de San José de Oriente? se comprenden Tobón (2010)” las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23). Para tal fin, los métodos de enseñanza por competencias, los enfoques de resolución de problemas y la lúdica, son características importantes de la unidad didáctica, debido a que facilitan el desarrollo psicológico, social, motriz y espiritual del niño. Creando formas de llevarlas a cabo en un ambiente de alegría, espontaneidad y libertad, se promueven una serie de situaciones donde ellos puede practicar la toma de decisiones sobre diferentes roles, conductas y actitudes necesarias para la convivencia.

Abordar el tema de la lúdica y la formación de valores es hoy un aporte muy interesante y oportuno, si entendemos esta actividad como parte importante de la acción diaria del niño durante el proceso de desarrollo, maduración e identificación cultural, la lúdica representa una de las principales herramientas pedagógicas que se implementaron en los inicios del sistema educativo como una herramienta que podría colaborar efectivamente para restaurar aspectos, el ser, saber, saber hacer y convivir es fundamental para lograr una adecuada educación y promover valores que colaboren con el desarrollo equilibrado de cada niño, Además fortalecerá el aprendizaje cooperativo, fundamental a la hora de ser competentes y no competitivos. Según esta

comprensión, la finalidad de la educación es la formación de una persona integral, a través de los cuatro pilares de la educación, saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir.

## **Planeación Didáctica**

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica, actividades lúdicas para reforzar los valores cívicos funcionan como constructoras de las malas relaciones que tienen los niños, contribuyendo a cambiar la forma de pensar y actuar de los estudiantes en el aula, modificando nuevas formas de relacionarse, identificando algunas emociones, el respeto brinda experiencias que apelan a un enfoque socioemocional orientado a la formación humana integral reforzando valores específicos como la conexión y empatía, este plan didáctico está diseñado teniendo en cuenta las realidades educativas para ayudar a los niños de transición, a desarrollar habilidades y adaptarse al ritmo y estilo individual de cada uno.

En términos de pensamiento y aprendizaje. La narración y presentación de cuentos es un recurso visual y auditivo que permite a los niños aprender y desarrollar habilidades en los métodos de interpretación y presentación de cuentos y la mediación del maestro, otra forma de activar este conocimiento es a través de juegos, canciones, representaciones y respuestas a preguntas para despertar el diálogo como estrategia de resolución pacífica de conflictos, identificando emociones, creando y viviendo nuevas situaciones de la vida cotidiana, implicándose emocionalmente en las situaciones de los compañeros, aceptando y respetando las diferencias, cada actividad corresponde a una forma en que los niños adquieren conocimientos compartiendo.

Opiniones en relación a la interpretación de imágenes, cuentos, al mismo tiempo, cambiar significativamente la forma en que aprenden a pensar, actuar, hablar, expresarse, controlar las emociones y convivir en las situaciones que se puedan presentar, en el aula, atendiendo integralmente las necesidades de aprendizaje de los niños antes mencionados y despertando habilidades cívicas y competencias como el sentir, la comunicación y el

razonamiento posibilitan un proceso educativo centrado en que los estudiantes adquieran herramientas de comprensión, conocimiento e influencia de su propio entorno y prácticas, puedan trabajar en conjunto como facilitadores del desarrollo humano.

Tobón (2010) plantea que “el proceso de actuación idónea requiere de la integración del saber ser con el saber conocer y el saber hacer, para llegar a una movilización de saberes en la actuación integral (p.94). Integra las características del ambiente escolar en el que viven los estudiantes en el aula, reforzando valores a través de la aplicación. la técnica del audio cuentos, despierta ciertas habilidades y destrezas que marcan la diferencia y construyen una nueva realidad. Con él podemos ayudar a construir lo nuevo para comunicar o potenciar lo anterior que nos ayude a lograr el propósito en cada una de las actividades propuestas, la alegría, el miedo y otras emociones, aprender a reconocerlas y en definitiva identificarlas.

Controlarlas y no hagas daño a los demás, la secuencia didáctica será una herramienta útil, pertinente y necesaria para mi crecimiento como docente profesional, porque permite acceder a diferentes temas, áreas y competencias relacionadas con la educación para mejorar el aprendizaje, en relación con las necesidades y realidades de los estudiantes, diferentes estrategias que aclaran diferentes estilos de aprendizaje de una manera innovadora que le permite comprender de manera clara, dirigida qué se está haciendo y por qué se está haciendo, las herramientas se pueden utilizar para fomentar y construir conocimiento, Partiendo de las tareas educativas, conceptualizar las competencias.

Como procesos conductuales posibilita la organización de la práctica educativa. Abordar cuestiones educativas que permitan lograr una mediación entre el desarrollo del aprendizaje y la construcción de competencias, esto permite a los docentes aumentar sus conocimientos para mejorar su enseñanza, un niño desarrolla el aprendizaje conductual al repetir un comportamiento

que recibe estrés o aprobación de los adultos, rechazar aquellos en los que fallan por las reacciones de los adulto, por lo tanto, es necesario fortalecer y prestar atención a las reacciones de los adultos ante el comportamiento de los niños. Predominan tres tipos de comportamiento: racional, impulsivo y emocional.

La mayoría de los niños oscilan entre estos tres tipos de comportamiento: racional, impulsivo y emocional. como casi todo en la vida, suele haber una virtud, un equilibrio, en el medio, las adaptaciones de comportamiento se refieren, como sugiere su nombre, a los cambios en el comportamiento de un animal, estos cambios en su comportamiento pueden ser por muchas razones, desde la reproducción para asegurar la supervivencia de su especie hasta las disputas por el ansiado alimento. Las características más importantes de un patrón de comportamiento positivo, promueve el desarrollo socioemocional. apoya el comportamiento apropiado mediante la enseñanza de nuevas habilidades. cambie el entorno para evitar el comportamiento.

### **Enfoque Didáctico**

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica actividades lúdicas para reforzar los valores cívicos, funcionan como constructoras de las malas relaciones que tienen los niños, contribuyendo a cambiar la forma de pensar y actuar de los estudiantes en el aula, modificando nuevas formas de relacionarse, identificando algunas emociones, el respeto brinda experiencias que apelan a un enfoque socioemocional orientado a la formación humana integral reforzando valores específicos como la conexión y empatía, este plan didáctico está diseñado teniendo en cuenta las realidades educativas para ayudar a los niños de transición, a desarrollar habilidades y adaptarse al ritmo y estilo individual de cada uno.

En términos de pensamiento y aprendizaje la narración y presentación de cuentos es un recurso visual y auditivo que permite a los niños aprender y desarrollar habilidades en los métodos de interpretación y presentación de cuentos y la mediación del maestro otra forma de activar este conocimiento es a través de juegos, canciones, representaciones y respuestas a preguntas para despertar el diálogo como estrategia de resolución pacífica de conflictos, identificando emociones, creando y viviendo nuevas situaciones de la vida cotidiana, implicándose emocionalmente en las situaciones de los compañeros, aceptando y respetando las diferencias, cada actividad corresponde a una forma en que los niños adquieren conocimientos, compartiendo. opiniones en relación a la interpretación de imágenes, cuentos, al mismo tiempo, cambiar significativamente la forma en que aprenden a pensar.

Controlar las emociones y convivir en las situaciones que se puedan presentar, en el aula, atendiendo integralmente las necesidades de aprendizaje de los niños antes mencionados y despertando habilidades cívicas y competencias como el sentir, la comunicación y el razonamiento posibilitan un proceso educativo centrado en que los estudiantes adquieran

herramientas de comprensión, conocimiento e influencia de su propio entorno y prácticas, puedan trabajar en conjunto como facilitadores del desarrollo humano, integra las características del ambiente escolar en el que viven los estudiantes en el aula, reforzando valores a través de la aplicación. la técnica del audio cuentos, despierta ciertas habilidades y destrezas que marcan la diferencia y construyen una nueva realidad, con él podemos ayudar a construir lo nuevo para comunicar o potenciar lo anterior que nos ayude a lograr el propósito.

Cada una de las actividades propuestas, la alegría, el miedo y otras emociones, prender a reconocerlas y en definitiva identificarlas, controlarlas y no hagas daño a los demás, la secuencia didáctica será una herramienta útil, pertinente y necesaria para mi crecimiento como docente profesional, porque permite acceder a diferentes temas, áreas y competencias relacionadas con la educación para mejorar el aprendizaje, en relación con las necesidades y realidades de los estudiantes, diferentes estrategias que aclaran estilos de aprendizaje de una manera innovadora que le permite comprender de manera clara, dirigida qué se está haciendo y por qué se está haciendo, las herramientas se pueden utilizar para fomentar y construir conocimiento. Partiendo de las tareas educativas, conceptualizar las competencias como procesos conductuales posibilita la organización de la práctica educativa.

Abordar cuestiones educativas que permitan lograr una mediación entre el desarrollo del aprendizaje y la construcción de competencias, esto permite a los docentes aumentar sus conocimientos para mejorar su enseñanza, por otro lado, en la discusión pedagógica, se establece que las tareas son útiles para el estudiante para el aprendizaje, para fortalecer el trabajo independiente, para aplicar técnicas propias de aprendizaje, además de disciplina y responsabilidad, incluir los quehaceres y en este caso el deber en la rutina diaria les enseña a organizarse mejor, administrar el tiempo, aprender a tomar decisiones y resolver problemas,

también les ayuda a desarrollar buenos hábitos que los acompañarán durante toda su vida, tanto en sus estudios como en su vida laboral, el aprendizaje se entiende como “una tarea que los estudiantes realizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal forma que se logra el objetivo.

Los objetivos de aprendizaje son el desempeño esperado de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, los estudios muestran que todos los niños, incluidos los niños pequeños, aprenden mejor cuando se les asigna tarea, la clave del éxito es que la tarea coincida con el nivel de desarrollo del estudiante y las condiciones del hogar, el objetivo de aprendizaje describe la competencia que adquiere el estudiante, se deben definir objetivos de aprendizaje para el curso y cada tarea en general la fase bebé promover el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de los niños y niñas, respetando los derechos de la niñez y su bienestar.

## **Implementación**

En esta sesión se aplicaron los tres momentos de la actividad, en el desarrollo de la misma se explicó brevemente el valor de la amistad dando ejemplos ilustrativos de las características y evidencias de la buena amistad, los ejercicios comenzaron con una lectura del cuento mi día de suerte donde se hizo una lectura en voz alta, luego contestaron las preguntas que se encuentran en el cuaderno de trabajo realizando los puntos asignados como siguiente tarea, como resultado se obtuvo un collage con las fotos de cada desarrollo de la actividad, también realizaron un dibujo relacionado a la amistad y lo explicaron. Se le pidió que dibujaran con sus amigos y explicaran brevemente.

Esta actividad se realizó con el fin de fortalecer el valor del respeto entre los niños, ya que en ocasiones se refleja la discriminación entre ellos, respetar las diferencias los entrena a ser más tolerantes, apreciar a los demás, aprender de ellos y evitar tomar decisiones basadas en estereotipos, para que los niños sepan vivir en sociedad, también es importante que aprendan a respetar las reglas, con el video de cuerdas, un maravilloso cortometraje que enseña a los niños el verdadero valor de la amistad, el respeto y la inclusión porque ningún niño es diferente si lo abordamos desde el corazón, los materiales utilizados facilitaron la realización de actividades con los niños, y la proyección del video creo un ambiente divertido, se mantuvo la organización del espacio en el que se desarrolló la actividad estimulando su interés y atención.

El tiempo dedicado a trabajar con ellos se planificó teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, la estrategia de evaluación implementada con los infantes me permitió saber el aprendizaje alcanzado, la cual se basó en fortalecer el valor del respeto que era algo que ellos estaban necesitando ya que en ciertos momentos se fomentaba el irrespeto entre compañeros, la acción planeada fue muy acorde con lo que se quería lograr con los niños, reflejando en ellos

agrado y una enseñanza significativa, la implementación de esta actividad responde a los aprendizajes esperados, ya que los niños reflejaban interés por observar el video, reflexionando sobre la importancia de respetar y aceptar a los demás como son, la evaluación fue a través de un dibujo y exploración del mismo, permitiendo corroborar en el momento en que ellos pasaban al frente y hablaban sobre la importancia de respetar y ayudar a los demás.

Las acciones realizadas promovieron en los niños, el respeto por los demás y por ellos mismos, es un factor importante para la comunicación efectiva, las relaciones saludables y el desempeño en la vida y en el trabajo, anima a los demás a ser amables y considerados, cuidarse a sí mismos y a quienes los rodean, los videos vean y el computador fue un factor muy importante en el desarrollo de la actividad ya que este generaba interés en ellos, alegría y empatía por la actividad, el beneficio principal que brindan los video proyectores es la creación de imágenes con gran tamaño sin necesidad de una pantalla electrónica de tamaño similar, considero que los recursos implementados en la actividad fueron acordes, ya que permitió un aprendizaje significativo en los niños.

En la segunda actividad se aplicaron tres momentos de la actividad y se explicó su proceso de desarrollo la primera actividad para comenzar fue escuchar la canción los valores, luego se les pidió que participaran respondiendo algunas preguntas, la segunda actividad consistió en escuchar adivinanzas, en el tercer momento, los niños tuvieron que hacer el dibujo que más les gustó, la siguiente actividad es hacer dibujos de cómo los estudiantes comparten con sus familias, finalmente, pidiéndoles que pasaran al frente y presentaran a sus familias compartiendo lo que más les gusta de ellos y los valores que les enseñan, esta actividad se implementó para reforzar el valor del respeto entre los niños, ya que la discriminación puede verse reflejada.

Para que los ellos vivan en sociedad, es importante seguir las reglas, los materiales utilizados facilitaron la actividad con los niños, y la proyección del video creó un ambiente divertido, mantuvo la organización del espacio en el que se desarrollaba la actividad y estimuló su interés y atención, el tiempo que pasamos con ellos se planeó teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, las estrategias de evaluación implementadas en los niños pequeños permitieron reconocer los aprendizajes alcanzados a partir del refuerzo de valores de respeto. Las acciones planificadas coincidieron muy bien con lo que se pretendía realizar reflejando la alegría y enseñanza significativa, demostrando la importancia de respetar a los demás.

Cumpliendo con las expectativas de aprendizaje, la evaluación se hizo dibujando y examinando las imágenes, les permitió dar un paso adelante y afirmar el momento en que hablaron sobre la importancia de respetar y ayudar a los demás, las acciones realizadas promueven en los niños el respeto por los demás y por sí mismos, este es un factor clave para una comunicación efectiva, ver videos ha sido un factor muy importante en el desarrollo de la actividad ya que genera interés, disfruté y simpatía por la actividad, sentí que los recursos utilizados en las actividades fueron consistentes ya que proporcionaron un aprendizaje significativo para los niños.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

A través de la amistad, ayudamos a los niños a crecer espiritual y socialmente, aprendiendo a establecer reglas y tomar decisiones interactuando con tus amigos, por ello, he decidido formular el título de mi proyecto de la siguiente manera: Fortalecer los valores morales de los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria San José de Oriente. Con el desarrollo de esta intervención educativa, confío en que los niños pequeños tendrán un ambiente armónico y lúdico, dispuestos a participar de las actividades que se realicen, construyendo buenas relaciones con los demás, lo que necesito mejorar es encontrar diferentes escenarios que ayuden a fortalecer las amistades a través de diferentes estrategias según la situación, ya que el comportamiento de los pequeños está influenciado por su entorno.

Es importante cambiar su forma de pensar, sentir y actuar, mostrar respeto físico y verbal, no se puede tener una relación sana sin respeto, aprende a escuchar para construir verdaderas amistades. Piaget (1992). “fomentar el desarrollo del respeto, la responsabilidad y la autoestima en los niños a través del juego, contribuyendo significativamente al desarrollo de su pensamiento” (p.12). Inculcar valores a seguir desde edades tempranas promueve el desarrollo psicosocial, la adquisición de conocimientos para fortalecer la personalidad a través de todo tipo de oportunidades que combinan la alegría, la diversión, la creatividad y el conocimiento, es importante inculcar los valores que son la base para vivir en comunidad e interactuar con los demás, ayudándoles a tomar mejores decisiones a lo largo de tu vida, lo que a su vez les hará sentir más seguro, satisfechos y felices.

Las actividades de juego apoyan el desarrollo intelectual y la exploración, de hecho, a través de la música y el juego, los niños pequeños pueden aprender valores desde la empatía hasta la solidaridad, siendo una excelente manera de alcanzar ese objetivo, como herramienta

educativa lúdica, la música mejora el aprendizaje y los valores de los estudiantes, perfeccionando diferentes aspectos de la personalidad, como el desarrollo psicosocial y la adquisición de conocimientos, el proceso gradual de interacción entre el niño y su entorno, a través del cual adquiere las habilidades y especialmente los conocimientos que lo convierten en un miembro adulto de su sociedad.

## Conclusión

La planeación diseñada fue pensada en la población con la cual se iba a trabajar, considerando cada necesidad, es necesario fortalecer los valores en los niños. Piaget (1992) señala que “enseñarles desde temprano los valores a seguir promueve el desarrollo psicosocial, la adquisición de conocimientos y brinda herramientas para fortalecer la personalidad a través de todo tipo de oportunidades que combinan alegría, placer, creatividad y conocimiento” (p.12). La educación en valores en los niños les ayudará a tomar mejores decisiones a lo largo de su vida, dando como resultado que estén más seguros, más satisfechos y más felices. Es importante entender que los niños pequeños aprenden con el ejemplo.

Por lo tanto, como maestros y padres, siempre debemos dar ejemplo en nuestro comportamiento, para reforzar estos valores, gracias al juego, los niños pudieron participar en canciones, cuentos sobre el respeto y otras actividades que refuerzan los valores infantiles. Una de las dificultades para implementar la propuesta fue la falta de compromiso y apoyo de algunos padres, pero al final, con persistencia y pensando en los niños se pudo lograr. Los cambios desde que comencé mi carrera fueron principalmente que estuve expuesta a una población donde había falta de respeto por los demás y lo que haría para enfrentarlo y si podría cambiar algo en los infantes, finalmente se logró alcanzar algunas metas con la población, como fortalecer los valores.

La implementación de este proyecto traerá efectos positivos que beneficiarán a la población, una cosa que se demostró positivamente fue que los niños comenzaban a sentir respeto por los demás, cada semana también había una oferta para trabajar otro valor, se puede concluir que el juego es la actividad principal en la vida de los niños y niñas porque desarrolla sus actividades, sensoriales cognitivas, afectivas y emocionales para ellos es necesario la

comunicación con todas las afirmaciones que el juego se realiza con el fin de evolucionar con el aprendizaje y prolongar un desarrollo motriz con estas actividades lúdicas de gran importancia al momento de enseñar, ya que podemos afirmar que esta hipótesis de estrategia de enseñanza, es eficaz y segura al momento de enseñar y llevar un proceso pedagógico, con los niños evidenciando más notoriamente los resultados con satisfacción absoluta.

### Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

## Apéndices

### Apéndice A

[https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/personal/ypabonb\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fypabonb%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20%20de%20actividades%201%20y%202&ga=1](https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/personal/ypabonb_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fypabonb%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20%20de%20actividades%201%20y%202&ga=1)

<https://youtu.be/7599qw04DME>