

**¿Cómo fortalecer la lectura a través del juego en los niños de 5 y 6 años del club de
tareas manitas a la obra?**

Emelyn Dayanis Martínez Martínez

Director:

Claudia Patricia Duran Pena

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Esta propuesta pedagógica tiene como fin implementar actividades basadas en el juego para fortalecer la lectura, puesto que se da a conocer una problemática que obstaculiza el proceso de aprendizaje – enseñanza de los estudiantes del club de tareas manitos a la obra. Esta problemática va enfocada a la lectura y la causa de esta es que los educandos tienen pobreza en su vocabulario, problemas de memoria, no le encuentran el sentido a leer y tienen dificultades con las habilidades de lectura básicas. Por tal motivo se implementan actividades tales como twist de las palabras, lanzo el dado, digo el nombre y leo y por último sopa de palabras, estas actividades permitieron que los educandos fortalecieran su lenguaje, memoria, trabajo en equipo, liderazgo y adquirieran nuevos conocimientos y aprendizajes obteniendo como resultado un mejor desarrollo integral y un aprendizaje significativo. Los educandos a través de estas actividades pudieron adquirir competencias que intervienen en su desarrollo cognitivo, educativo y personal, competencias que garantizan un mejor desempeño académico. Los educandos reconocen el propósito comunicativo de la docente y están de acuerdo con los enunciados y gestos que emplea al emitir sus mensajes, al igual que identifican las intenciones de los gestos y los movimientos de la docente para dar cuenta de lo que quiere comunicar. En conclusión, la planeación didáctica cumple un rol significativo en el que hacer docente ya que esta permite organizar de manera clara, coherente y reflexiva actividades que intervengan de manera significativa en el aprendizaje de los educandos garantizando resultados y que los ayude a mejorar su pensamiento crítico, la creatividad y la imaginación para garantizar resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos. La lectura cumple un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes ya que esta estimula la indagación, exploración, imaginación, creatividad, la emoción de realizar preguntas y crear mediante el pensamiento analítico – reflexivo buscando la adquisición, mejora y creación del conocimiento de los estudiantes para que estos expresen lo que sienten, piensan y

desean para poder contribuir en su agilidad mental, puedan tener fluidez, buena memoria, expresión oral para leer, comunicarse y preguntar.

Palabras claves: Lectura, Juego, Aprendizaje, Estudiantes.

Abstract

The purpose of this pedagogical proposal is to implement activities based on the game to strengthen reading, since it reveals a problem that hinders the learning process - teaching of the students of the hands to work task club. This problem is focused on reading and the cause of this is that students have poor vocabulary, memory problems, do not find the meaning of reading and have difficulties with basic reading skills. For this reason, activities such as word twist, I throw the dice, say the name and read and finally word soup are implemented, these activities allowed students to strengthen their language, memory, teamwork, leadership and acquire new knowledge and learning, obtaining as a result a better integral development and significant learning. The students through these activities were able to acquire skills that are involved in their cognitive, educational and personal development, skills that guarantee better academic performance. The students recognize the communicative purpose of the teacher and agree with the statements and gestures that she uses when issuing her messages, as well as identify the intentions of the gestures and movements of the teacher to account for what she wants to communicate. In conclusion, didactic planning plays a significant role in which to become a teacher since it allows organizing activities in a clear, coherent and reflective way that intervene significantly in the learning of students, guaranteeing results and helping them to improve their critical thinking, creativity and imagination to guarantee satisfactory results in the teaching-learning process of the students. Reading plays an important role in student learning since it stimulates inquiry, exploration, imagination, creativity, the emotion of asking questions and creating through analytical thinking - reflective seeking the acquisition, improvement and creation of student knowledge. So that they express what they feel, think and want to be able to contribute to their mental agility, they can have fluency, a good memory, oral expression to read, communicate and ask questions.

Keywords: Reading, Game, Learning, Students.

Tabla de contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	10
Marco de referencia planeación didáctica	13
Planeación didáctica	16
Enfoque didáctico	20
Implementación	23
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	27
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices	35

Introducción

La investigación educativa es aquella que busca una indagación autocrítica y sistemática que busca la comprensión de una problemática, es así que esta investigación tiene como características analizar las acciones de los padres y educandos en las situaciones sociales comunitarios experimentadas por los docentes en la escuela, también se relaciona con los problemas del diario vivir que en la cotidianidad se confrontan para la búsqueda de una pronta solución al problema que se esté presentado. De acuerdo a las características mencionadas anteriormente la pregunta problema tiene relación ya que busca a través de las diferentes estrategias a utilizar el poder hacer más participes a los padres en el proceso educativo de sus hijos e igualmente para los niños para así dar pronta solución a la problemática y que estos disfruten con plenitud la adquisición y mejoramiento de la lecto escritura.

Catalán Cueto, J.P. (2020) dice que “la investigación educativa genera una transformación en el hacer docente, debido a que busca el trabajo en equipo, cooperativo, comunitario con una secuencia sistemática y con cambios permanentes en el proceso, con el objetivo de llegar al contexto a la realidad social de los actores”. Pág (05) Por ende, la finalidad de la investigación en el hacer docente es muy significativa ya que a través de esta se busca transformar los ambientes de aprendizajes para lograr una mejor calidad en la educación, es decir, que responda a las necesidades de los estudiantes según sus contextos. La pregunta problema es diseñada para darle solución a la poca empleabilidad de la lectoescritura, se basa en mirar desde los diferentes entornos como el familiar, escolar y social llegar a un acuerdo para garantizarles a los infantes un mejor desarrollo integral al igual que mejor rendimiento académicos y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Los infantes del club tareas manitos a la obra viven en condiciones poco estable y viven en casas de tablas, asisten a clase 3 veces a la semana ya que los padres son un poco desordenados y no están al tanto del proceso educativo de sus hijos, su contexto social es seguro y de confianza lo cual hace que los infantes socialicen de manera autónoma y sin ningún pretexto.

Los infantes son creativos, participes y siempre están motivados a aprender, su desarrollo cognitivo es altamente bueno, en cuanto a la socialización siempre son respetuosos, amables y cariñosos, su condición física es buena ya que siempre están asistiendo a control de dientes y su alimentación es sana y nutritiva. Cada infante tiene su ritmo de aprendizaje el niño de 6 años es el que capta rápido la explicación y realiza la actividad inmediatamente, en cuanto a los otros dos niños de 5 años su ritmo de aprendizaje es lento ya que hay que repetirle más de dos veces para que logren entender la actividad.

Pregunta de investigación

Según Hidalgo, C. D., & de Medina, S. (2009). Dice que el lenguaje constituye uno de los instrumentos más importantes para el niño y la niña para conocer el mundo que le rodea y establecer las primeras relaciones afectivas, Por todo esto, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura significa uno de los aprendizajes más importantes que deben iniciarse en la educación infantil. Pág. (01)

En el club de tareas manitos a la obra hay 3 niños entre los 5 y 6 años que tienen problemas en la lectoescritura ya que estos no pueden escribir bien y confunden algunas palabras. Frente a esto el club de tareas ha desarrollado una encuesta con los padres de familia para saber más sobre aquellas dificultades que se le presentan a la hora de escribir, por ende se crean varias estrategias y actividades que intervengan en dicha problemática.

Frente a esto, el problema no es la falta de recursos didácticos que tiene su escuela, puesto que esta cuenta con una biblioteca totalmente gratuita sino que es la falta de inasistencia a las clases que hace que los infantes tengan una desviación y alto desinterés por la lectoescritura.

Esta problemática también está ligada a la situación al entorno social de los infantes, ya que donde viven son casas vulnerables y los papas son muy descuidados con los niños, además no tienen dinero para comprar tantos útiles escolares y asisten a la escuela tres veces a la semana lo cual afecta su proceso de aprendizaje – enseñanza.

A su vez, los niños tienen poco acompañamiento de sus padres al momento de realizar sus actividades y negatividad para ayudarlos a desarrollar esa motivación por seguir aprendiendo cosas nuevas, le niegan la ida a la biblioteca más cercana a su casa la cual es gratuita.

De esta forma, el club de tareas manitos a la obra cada vez cuenta con menos interés de los niños en querer aprender la lectoescritura y los padres más desmotivados a seguir motivando a sus hijos para que activen esa motivación y anhelo de querer aprender más y más para enriquecer su aprendizaje.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada para ejecutar estrategias didácticas y actividades pedagógicas que permitan fortalecer la lectoescritura y la participación de los padres en los procesos académicos de sus hijos y así garantizar un mejor aprendizaje, la adquisición de nuevos saberes y conocimientos.

¿Cómo fortalecer la lectura a través del juego en los niños de 5 y 6 años del club de tareas manitos a la obra?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación sobre la práctica pedagógica se trata desde el contexto educativo, desde la realidad, problemáticas y necesidades de los educandos, para buscar una pronta solución a dichos problemas y una mejor calidad de aprendizaje y educación. Es así que Pérez Abril, M. (2003) dice que “se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente”. Pág. (03)

Por ende, el docente dentro de la investigación sobre su práctica debe reflexionar y analizar aquellas estrategias que le permitan solucionar la problemática presentado en el aula de clase desde una postura crítica y reflexiva para conseguir el objetivo propuesto. la posibilidad de análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la práctica propia, para de este modo contar con un contexto claro en el cual proponer una transformación. (Pérez Abril, M., 2003, pág. 03)

Es así, que mi pregunta de investigación la cual es ¿cómo fortalecer la lectura a través del juego en los niños de 5 y 6 años del club de tareas manitos a la obra? si constituye a una investigación sobre la práctica ya que esta identifica el lugar, los actores y la problemática a solucionar, para buscar un mejor desarrollo integral en los participantes y a la vez una transformación; además se generara una adquisición de habilidades, nuevos aprendizajes y conocimientos.

Según Pérez Abril, M. (2003) dice que el carácter político de la investigación “asume una perspectiva histórica e interpretativa, lo que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados” Pág. (03) Con lo anterior se puede decir que este carácter político en la práctica se basa en las necesidades de su

cotidianidad, todos los elementos y perspectivas de los que son integrantes del contexto estudiantil, los del aula de clase y todo el personal que causen inconformidad en su realidad y poder buscar prontas soluciones para lograr una mejor calidad de vida y conseguir una zona de integración, participación democrática, trabajar la inclusión, la escucha activa, respetar y valorar las voces de los afectados y poder identificar con un poco más de facilidad las causas y problemáticas para proponer de manera proactiva soluciones significativas.

En fin la investigación sobre la práctica lo que busca es un ámbito de inclusión, la escucha activa, la participación y recursos para poder mejorar los diversos aspectos del contexto en donde interactúan, además identificar las condiciones como los dispositivos de distribución de los significados en el sistema educativo, los modos de legitimación de los saberes en la escuela, los formatos didácticos, los modelos comunicacionales y de asignación de la voz y el poder, la presencia de la multiplicidad cultural, los rituales escolares: rituales de apertura (cómo se inicia una sesión de clase), rituales de instrucción (yo explico, ustedes hacen silencio), rituales de refuerzo (la tarea..), rituales de resistencia (la copia...), rituales de verificación y control (la evaluación), rituales de cierre, son necesariamente objeto de reflexión crítica. (Pérez Abril, M., 2003, pág. 03)

Para contribuir desde mi práctica pedagógica y fortalecer la autonomía debo crear ámbitos donde los estudiantes puedan educarse por sí mismo implementando la interacción y el amor propio además que sean responsables de su aprendizaje y la capacidad de asumir la iniciativa en los diversos contextos ya sea el educativo, personal y familiar.

Por otro lado, la investigación de problemas implica la experimentación de nuevos diseños y evaluación de sus efectos, produciéndose con ello un desarrollo progresivo del conocimiento personal. (Porlán 2000).

El diario de campo en la práctica pedagógica es una herramienta metodológica de investigación, además permite reflexionar, establecer relaciones y sistematizar las experiencias. Así como también hacer comparaciones, transformación de las prácticas y el análisis de las mismas.

Para finalizar, el diario de campo fomenta el desarrollo de mis capacidades a través del análisis, la innovación en mi quehacer docente, la reflexión, el poder reconocer los comportamientos, las habilidades y limitaciones de mis estudiantes.

Marco de referencia planeación didáctica

Para como comenzar, “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (Medina y Tobón, 2010, p. 03). Es así que la formación basada en competencias fortalece el aprendizaje autónomo, integra la teoría con la práctica en diversas experiencias, establece la organización del currículo para profundizar los proyectos o problemas.

Por ende, en la formación de competencias hay que tener claro que se deben incluir varios aspectos para llevar a cabo su implementación en la educación como por ejemplo: la clasificación, el propósito, las bases teóricas, la postura crítica, la socioformación y la pertinencia; para que al abordarlas en la educación exista más implicación del contexto social, la cultura, la globalización y el emprendimiento.

El desempeño de la formación basada en competencias permite trabajar con la realidad y garantiza el análisis y la resolución de los problemas.

Para Tobón existen tres competencias las cuales son: básicas, genéricas y específicas, dicho lo anterior mi propuesta pedagógica se enfoca en la competencia básica comunicativa y cognitiva puesto que esta hace más énfasis en la problemática encontrada en el club de tareas manitos a la obra la cual se centra en la lectura. La competencia comunicativa permitirá en los infantes involucrados mejorar su capacidad de comunicarse y desenvolverse de forma adecuada y participar en los diferentes entornos. En cuanto a la competencia cognitiva les permite dar significado a las experiencias que les ocurre y la información recibida, así como a evaluar y crear nueva información, tomar decisiones acertadas, resolver problemas y poder tomar control de su aprendizaje y su comportamiento.

Por consiguiente, estas competencias permitirán que los infantes logren fortalecer la lectura a través del análisis, comprensión, indagación y reflexionar acerca de actividades estratégicas que permitan garantizar una mejor expresión oral y del lenguaje para que adquieran nuevos conocimientos y posibilidades de obtener una mejor comprensión lectora.

“las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (Medina y Tobón, 2010, p. 23). De acuerdo a lo anterior, desde mi rol como maestra reflexiva puedo decir que la implementación de las competencias en el ámbito educativo debe estar sujeta a varios cambios en donde estos se dirijan al aprendizaje autónomo, significativo, la inteligencias, el constructivismo. Es así que al proponer trabajar con competencias se está haciendo un cambio significativo, ya que se está centrando el desarrollo de un enfoque de la formación social en el que se propone conceptualizar la competencia, por ejemplo: vida personal, comunidad, sociedad, las actividades, expresiones artísticas y recreativas para que contribuya a la transformación de la realidad.

“La educación basada en competencias no es una panacea que puede dar respuesta a todos los problemas educativos, pero sí es una alternativa viable y valiosa para el mejoramiento de la educación en sus distintos niveles educativos” (Medina y Tobón, 2010, p. 7)

Mi propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser ya que esta busca el enfoque por competencias y la formación de los estudiantes, hay que mencionar que la competencia es una combinación dinámica de recursos personales, de comprensión y acción, que incluye a los infantes el saber reflexionar, analizar y pensar. Además debemos resaltar que el **saber** en la propuesta integrara nuevos conocimientos teóricos relacionados con la práctica,

para que los infantes de 5 y 7 años adquieran durante y después de las implementaciones de las actividades o experiencias ir perfeccionado constantemente el desempeño de sus capacidades a nivel personal, familiar, y social. El **saber hacer** buscara estrategias, herramientas y recursos para la construcción de habilidades, destrezas, las aptitudes, el trabajo en equipo, la automotivación y los valores para que fortalezcan su desarrollo integral y tengan una mejor calidad de vida. Proseguimos con el **saber ser** para trabajarlo se realizaran diferentes estrategias basándose en la problemática encontrada y en las necesidades de los infantes:

Orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales. (Tobón, 2010, p. 97)

Para finalizar, basada en las competencias docentes que Tobón describe creo que todas hacen parte de mi práctica pedagógica, porque construyo y fortalezco mi ética de vida y, al hacerlo, planeo mejorar mis estructuras sociales, promoviendo el trabajo en equipo, la comunicación y la planeación de las actividades que se deben utilizar en el proceso educativo. Así mismo, desarrollar nuevas estrategias de evaluación para obtener mejores resultados en el aprendizaje, también intervenir en la gestión del currículo y el reflexionar, indagar y obtener información de nuevos recursos para implementar con los estudiantes y que estas sean innovadoras, dinámicas y creativas para garantizar mejores resultados en la calidad del aprendizaje y que los estudiantes obtengan nuevos conocimientos basados en sus intereses y necesidades.

Planeación didáctica

De acuerdo a la problemática observada en el desarrollo de esta investigación se da por diseñar actividades que fuesen enfocadas a la lectura y que de manera didáctica se fortaleciera la misma. Lo cual se diseñaron 2 actividades basadas en el juego con el fin de garantizar una mejor comprensión, adaptabilidad, participación, fomentando el lenguaje y la memoria de los estudiantes. Estas actividades son:

Título: Fortaleciendo la lectura a través del juego

Actividad 1

Nombre de la actividad: lanzo el dado, digo los nombres y leo.

Número de sesiones: 1

Competencia (s):

- Identifica las intenciones de los gestos y los movimientos corporales de los interlocutores para dar cuenta de lo que quieren comunicar.
- Infiere significados en los textos literarios que lee a partir de sus imágenes.
- Adecúa las características de la voz teniendo en cuenta la situación comunicativa y el espacio en el que se encuentra

Aprendizajes esperados:

- Entiende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones.
- Representa objetos, personas y lugares mediante imágenes.
- Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.

- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa

Momento de inicio:

La docente para generar motivación y participación adecua el espacio donde realizaran los estudiantes la actividad y procede a ubicarlos en sus sillas, por consiguiente la docente coloca la canción Me gusta leer de “MISS ROSI” para incentivar a los educandos y que estos puedan ser partícipes en la realización de la actividad. Por otro lado, la docente les hace las siguientes preguntas:

- ¿Les gusta leer?
- ¿Qué historias les han leído sus papás?
- ¿Qué historias han leído ustedes?

Por último la docente le entrega las plantillas correspondientes a la actividad y un dado a cada participante y hace la breve explicación.

Momento de desarrollo de la actividad

En este momento la docente les indica a los participantes que deben ubicarse en sus lugares y nuevamente les explica la actividad, en la cual deben lanzar el dado e identificar el número que salió en el mismo y ubicarlo en la plantilla ya sea la de imágenes o la de palabras, después de haber ubicado el dado con el respectivo número deben leer en voz alta el nombre de la imagen o la palabra. Esto es con el fin de que los estudiantes se vayan familiarizando con el paso a paso de la actividad a través de la simulación de la docente y así puedan comprender un poco más la intención de la actividad.

Momento de cierre:

La docente les pedirá a los educandos que realicen una entrevista a sus compañeros haciéndoles las siguientes preguntas:

- ¿Qué te pareció la actividad?
- ¿Fue divertida?
- ¿Te gustaría repetirla?

Actividad Número: 2

Nombre de la actividad: twist de las palabras

Número de sesiones: 1

Competencia (s):

- Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con los enunciados y gestos que emplea al emitir sus mensajes.
- Reconoce las temáticas tratadas en los diferentes mensajes que escucha.
- Segmenta los mensajes que escucha en unidades significativas como palabras y enunciados.

Aprendizajes esperados:

- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Explica las relaciones entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes que lo acompañan.

Momento de inicio:

La docente socializa con los estudiantes y decide realizar una dinámica de baile el cual es moviendo mi cuerpo para fomentar un espacio agradable y seguro para que los infantes sean más participes en la actividad. Así mismo la docente les pregunta que si alguna vez han jugado al twist.

Momento de desarrollo de la actividad

La docente les enseña a los estudiantes una imagen con palabras escritas para que así lo busquen en el twist y la reformen igual a la de la imagen, mientras pisan y sigan leyendo en voz alta. Por otro lado también se puede realizar mediante la guía de sus compañeros para que también vayan aprendiendo el rol de líder.

Momento de cierre:

Para finalizar la docente les pide a los estudiantes que se coloquen en el suelo en forma de círculo para dialogar acerca de la actividad, después de esto la docente les dice que puntúen del 1 al 10 que tal fue la actividad y procede hacerle las siguientes preguntas:

¿Les gusto la actividad?

¿Les gusto dirigir la actividad?

¿Qué otra actividad les gustaría que realizáramos?

Enfoque didáctico

El juego fortalece el conocimiento, ayuda a explorar, imaginar y crear experiencias significativas en los infantes. Además este estimula las habilidades tanto físicas, cognitivas, sociales y personales de las personas, por ende es importante tener como estrategia didáctica en los diseños de actividades para que a través de este los educandos puedan adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes de forma dinámica.

Por otro lado, las actividades diseñadas buscan que los educandos a través del juego logren adquirir las bases necesarias para enriquecer el proceso de aprendizaje – enseñanza de los mismos, partiendo de sus necesidades e intereses, incitando el juego como estrategia para obtener nuevas habilidades, aprendizajes, liderazgo, trabajo en grupo y la autonomía, además las actividades se adaptan a los diferentes ritmos de aprendizajes.

La planeación de las secuencias didácticas planteadas se vincula a la problemática encontrada en el club de tareas manitos a la obra porque se adapta a las necesidades de los educandos y permite que estos tengan amplios conocimientos en las áreas básicas y sobre todo a la lectura. Estas actividades permiten que los estudiantes se motiven a seguir aprendiendo, imaginando, creando y dialogando. La lectura es indispensable en el proceso aprendizaje – enseñanza ya que esta ayuda a estimular el lenguaje, la memoria, la imaginación y expresen lo que piensan y sienten. Según Moreno (2002) “jugar no es estudiar ni trabajar, pero jugando el niño aprende a conocer y a comprender el mundo social que le rodea” (p.25).

Es importante recalcar que las necesidades educativas que se encuentran en el aula pueden ser abarcadas desde los factores como cognitivos, sensoriales, físicos, comunicativos, emocionales y los psicológicos. Y es ahí donde el docente cumple un rol significativo ya que este debe ayudar al educando a mejorar las falencias y así logre alcanzar un aprendizaje significativo.

Las actividades diseñadas logran captar y llamar la atención de los infantes ya que son dinámicas, se imparten de forma innovadora ya que al utilizar el juego como estrategia didáctica como resultado se obtiene un aprendizaje significativo fortaleciendo las habilidades cognitivas para que los educandos se motiven a seguir aprendiendo de cualquier forma ya sea visual o auditiva adaptándose a los intereses y necesidades de los infantes.

Se abordaron los intereses y necesidades de los educandos en el desarrollo de la planeación didáctica a través del juego, lo cual permitió a la docente orientar a los educandos y retroalimentarlos con ayuda de actividades que se relacionaban con la temática abordada, se realizó juegos sobre palabras a través de twist, entre otros. Buscando de esta forma que el estudiante logre comprender en totalidad, estos juegos se realizan con la intención que el educando aprenda de forma divertida manipulando imágenes, palabras simples y complejas. Luego de la explicación y realización de juegos retroalimentaba a los educandos a través de grupos focales y entrevistas colaborativas para reconocer que pudieron aprender de la actividad y que atentos estuvieron.

Según Vygotsky (1924), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Con lo anterior, las actividades diseñadas responden a las necesidades de los educandos puesto que a través de la observación participante se identificó la problemática la cual enfocaba la lectura, por lo tanto como docentes debemos buscar estrategias que sean innovadoras y creativas para captar la atención de los estudiantes, en este caso se utilizó el juego como estrategia de aprendizaje teniendo en cuenta la edad y aquellos conocimientos básicos que necesitan aprender para su desarrollo cognitivo.

Las secuencias didácticas llevadas a cabo favorecieron el desarrollo de las competencias de los educandos porque fortalecieron sus habilidades y estrategias para el desarrollo de las mismas. “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averígüese esto y enséñele en consecuencia” (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).

Mi que hacer docente cumple un rol significativo ya que debo tener en cuenta la evaluación en las secuencias didácticas para saber si los estudiantes mediante los contenidos brindados han obtenido aprendizaje y observar si las falencias que demuestran los educandos mejoraron y lo más importante es si Los recursos, herramientas y estrategias que utilizo favorecen el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Los logros que como docente en formación he alcanzado en este proceso de planeación de secuencia didáctica es el poder ser recursiva, innovadora y creativa al poder intervenir en la problemática, buscando así estrategias que favorezcan las falencias de los estudiantes y que estos puedan adquirir conocimientos, habilidades y aprendizajes que ayuden a garantizarles un mejor desempeño académico respetando sus estilos de aprendizajes y obtener un resultado significativo.

Implementación

Implementación actividad 1 realizada con una sesión: lanzo el dado, digo los nombres y leo.

El desarrollo de la actividad tuvo como objetivo potenciar la lectura de los estudiantes del club de tareas manitos a la obra a través del juego el cual fue lanzo el dado, leo y digo los nombres. Es así, que a través de esta actividad tuve en cuenta las necesidades y falencias de los estudiantes para así alcanzar el objetivo propuesto y garantizar un mejor aprendizaje a los mismos. Cabe resaltar que por medio de un proceso de observación pude diseñar esta estrategia de aprendizaje en la que los educandos fuesen los personajes principales y logren fortalecer su lenguaje, imaginación y comprensión de imágenes buscando así fortalecer la lectura de manera dinámica y creativa, favoreciendo el trabajo en equipo, el liderazgo. La actividad permitió que los educandos fortalecieran la lectura a través de imágenes y palabras con el fin de repasar fonemas vistos durante su etapa escolar y dictados en clases.

La organización del espacio, los recursos, materiales y los educandos permitieron que la implementación de la actividad se desarrollará satisfactoriamente, además de eso los objetivos y aprendizajes que planteé se obtuvieron de manera efectiva ya que quedó evidenciado y los estudiantes reforzaron las competencias estipuladas y teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Al desarrollar esta sesión fui muy creativa y tuve en cuenta recursos que permitieran que los estudiantes se mantuvieran atentos, motivados y que fuesen participes en la actividad. Además les posibilite el ejercer el rol de líder a los infantes con el fin de que experimentaran y fuesen fortaleciendo este rol para que así sean capaces de tomar la iniciativa en sus entornos ya sea el familiar, social o educativo. Así mismo, busque el juego más llamativo que diera enfoque a la lectura y que aprendieran de forma divertida y lúdica.

El tiempo en que se desarrolló la actividad fue la adecuada y a la vez da respuesta a las necesidades de los educandos ya que al momento de leer estos tuvieron que identificar, reconocer y conocer las combinaciones básicas y consonantes, como lo son la M, L, GRO, P, S, entre otras. Por ende, los estudiantes deben tener aprendizajes básicos como lo son las vocales, consonantes, fonemas, combinaciones y sobre todo leer.

Por consiguiente, las estrategias utilizadas en esta sesión fueron propicias con todos los momentos del desarrollo de la actividad puesto que esta responde a las necesidades que presentan los educandos ya que va enfocada a la problemática encontrada y que a la vez fomenta la lectura a través del juego siendo este una herramienta indispensable en el desarrollo del aprendizaje – enseñanza de los estudiantes.

La estrategia de planeación fue propicia y está acorde a la problemática encontrada, por tal razón va enfocada a las necesidades e intereses de los estudiantes del club de tareas manitos a la obra donde es el juego el que se encarga de fortalecer la lectura y así garantizar mejoras en el habla, estudiantes autónomos, líderes y que tengan un excelente rendimiento escolar.

La estrategia de evaluación permitió garantizar de manera satisfactoria las competencias puesto que los estudiantes arrojaron resultados satisfactorios que se dieron al momento de participar en la lectura de imágenes y palabras estos se mostraron interesados y motivados a participar.

Las acciones que ejecute durante la implementación de la actividad promueve los aprendizajes esperados ya que fortalece el habla, la imaginación, trabajo en equipo, la memoria, el reconocimiento de palabras, consonantes, imágenes, combinaciones y así garantizar una mejor adquisición de aprendizajes. El uso del recurso didáctico el cual fue el dado permitió que los

estudiantes se emocionaran y quisieran participar en la actividad, además apporto de manera significativa en el logro de los aprendizajes esperados ya que a través del lance de los dados les permitió reconocer, identificar y leer en voz alta palabras combinadas e interesarse por conocer el significado. El recurso didáctico que se utilizó en esta actividad fue acorde con los diseñado ya que los estudiantes pudieron reconocer la gran importancia del saber leer y de fortalecer su lado curioso, imaginativo y creativo.

Implementación actividad 2 realizada en una sesión: twist de las palabras

La actividad que se implementó con los estudiantes del club de tareas manitos a la obra busca que los estudiantes aprendan de manera divertida mientras leen las palabras y la buscan en el twist. Esta actividad busca que los participantes a través de la lectura de palabras las formen en el juego e ir diciendo cada consonante en voz alta, esto permitirá que los educandos fortalezcan la lectura, la memoria y el reconocimiento de consonantes y así transmitir la palabra identificada organizándola con sus pies.

Es así, que esta sesión tuvo en cuenta los intereses y necesidades que poseen los estudiantes puesto que les permitió a organizar palabras observadas con sus pies y a mejorar la lectura en voz alta, este proceso es de gran importancia por tal motivo se utiliza el juego como estrategia didáctica y de aprendizaje para incentivar a los educandos a que tengan amor hacia la lectura para que puedan promover nuevos aprendizajes significativos que ayuden a garantiza mejores resultados de acuerdo a cada necesidad de los estudiantes. Las herramientas utilizadas y distribuidas, al igual que la organización del espacio facilitaron el desarrollo de la actividad ya que los estudiantes pudieron comprender todos los pasos del juego y además interactuar con todos sus compañeros, aprender de ellos, divertirse y sentirse cómodos en el espacio donde

intervenían todos esto ayudo para garantizar una mejor adquisición de ideas, conocimiento y potenciar el aprendizaje a través de juego.

El tiempo establecido utilizado en esta sesión respondió a los intereses y necesidades de los infantes ya que estos en el desarrollo de la actividad demostraron sus conocimientos acerca de las consonantes y que les fue útil al momento de identificar y relacionar palabras con los pies organizándolas de tal manera que se viera igual de las hojas y así se lleva acabo el fortalecimiento de la lectura. La estrategia de evaluación responde a las necesidades puesto que es fundamental para los educandos para que estos mejoren la lectura, además fue acorde a los intereses y necesidades los educandos. Así mismo la estrategia de evaluación responde a todos los intereses y necesidades de los participantes, al igual que los educandos tuvieron la oportunidad de relaciona palabras con las otras desordenadas uniéndolas con sus pies.

Esta actividad responde a los aprendizajes esperados porque los estudiantes leen las diferentes clases de textos y sirve de gran apoyo. Por consiguiente utilizando el juego como herramienta pedagógica permite identificar el logro de la competencia porque el estudiante se ve motivado y entusiasmado en seguir la actividad y así no se verá forzado, ni obligando a que sea el mejor contador en los estudiantes.

Los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje ya que este juego contiene letras llamativas teniendo en cuenta la temática a abordar y las necesidades de los estudiantes, además con lo planeado permitieron interpretar palabras que al mismo tiempo describen dicha acción. Estos recursos permitieron que los estudiantes se interesaran por la lectura ya que la actividad es dinámica, activa e interesante que no solo la pueden llevar al colegio sino también en casa y usando otros temas que necesiten aprender.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Las actividades que se desarrollaron a través de la secuencia didáctica arrojaron resultados satisfactorios en los educandos puesto que estos estuvieron atentos, motivados y siendo participes; esto hizo que adquirieran nuevos aprendizajes y mejoraran sus habilidades físicas y cognitivas. Hay que destacar que el diseño de las planeaciones fue efectivo para fortalecer la problemática encontrada y el proceso de aprendizaje – enseñanza basada en los intereses y necesidades de los estudiantes del club de tareas manitos a la obra.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta lo siguiente: considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje, considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes, organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos y el tiempo.; proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores, utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo, considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes, prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes, considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual y realizar una evaluación final de los aprendizajes. (Benítez, G. M. 2007, pág. 07)

Por consiguiente, el juego como estrategia didáctica permite que los educandos relacionen nuevas experiencias con algo que ya conocen, además los ayuda a explorar, descubrir, imaginar, crear y avanzar en sus conocimientos. Por lo tanto, Garzón (2011) afirma:

El juego como estrategia didáctica persigue fines educativos, que de una u otra forma fomentaran y desarrollaran en los niños y las niñas, de la educación infantil, aprendizajes derivados de situaciones de juego, donde las prácticas de enseñanza de los docentes apunten a la realización de dichos fines. (Pág. 18)

De acuerdo a lo anterior, la fortaleza que obtuve en la práctica fue el de utilizar el juego como estrategia en cada actividad, ya que esto ayudo a que los educandos se motivaran, participaran y aprendieran. Lo cual se logró y para ello se llevaron a cabo juegos como el twist de palabras, lanzo el dado y sopa de palabras estas permitieron que los educandos fortalecieran sus habilidades cognitivas y físicas aportando significativamente en el desarrollo integral y en el proceso de aprendizaje – enseñanza de los mismos.

Por otro lado, debo mejorar la indagación y la utilidad de recursos didácticos con el fin de atraer el 98% de la atención de los estudiantes y obtener resultados satisfactorios, además mejorar el ritmo de explicación de las actividades y dar explicaciones detalladas de la secuencia con la intención de generar experiencias significativas para garantizar una mejor adquisición de conocimientos en los educandos.

Cada acción implementada durante la intervención pedagógica benefician el aprendizaje de los estudiantes, ya que promueven el aprendizaje y el interés por la lectura a través de actividades didácticas que les permiten aprender de forma independiente, en compañía de compañeros y su docente, lo que les permite tener una buena visión sobre el área de lenguaje y les guste participar en la misma. Es así, que los aspectos de la intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de manera enriquecida, ya que se tuvo en cuenta la problemática, la edad, sus necesidades e intereses, utilizando el juego como medio para

incentivar la lectura y motivar a los educandos con el fin de generar un ambiente agradable, dinámico y enriquecedor.

Las dificultades que se presentaron en el desarrollo de las actividades fue la negación de los padres para dar el permiso a sus hijos de participar en las actividades porque se quejaban de que se verían sus rostros, se subirían al internet, se escucharan sus voces, entre otras. Las limitaciones que se presentaron fueron la falta de recursos didácticos y el no poder tener un espacio amplio para el desarrollo de las actividades y las fortalezas obtenidas fueron el poder generar concientización de la importancia de la lectura, fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Las recomendaciones que se deben tener en cuenta para futuras implementaciones es que a través de un proceso exigente de observación se reconozcan adecuadamente las carencias que presentan los estudiantes para darles una pronta solución a través del diseño de actividades innovadoras, creativas y mediadas por las TIC o por alguna estrategia didáctica. Esto es para lograr que los estudiantes se motiven, participen y fortalezcan dicha carencia para enriquecer su desarrollo integral y garantizar una mejor adquisición de aprendizajes sin dejar atrás la intervención de los padres, compañeros y docentes.

“El juego y la educación deben ser correlativos porque educación proviene del latín educere, implica moverse, fluir, salir de, desenvolver las potencialidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales, desde el interior de la persona que se educa. En ese contexto el juego, como medio educativo, debe tener igual orientación. El juego y otras experiencias constituyen el soporte de todo aprendizaje, gravitan en el cambio de conducta del individuo” (Calero, 2003, p.25).

Por lo anterior, los aspectos más importantes a resaltar en relación con mi pregunta de investigación es la manera de utilizar el juego como estrategia para realizar actividades enfocadas a la lectura ya que esta fue la problemática encontrada, por ende se pretende potenciar el lenguaje y la agilidad mental de los estudiantes. Además al trabajar la lectura mediante el juego permite fortalecer la concentración, la memoria y la imaginación; al igual que crear un espacio interactivo, seguro y dinámico.

Así mismo, desde mi rol como docente puedo decir que la planeación es una herramienta útil para mí que hacer pedagógico, ya que esta permite establecer objetivos en base a los aprendizajes esperados en los estudiantes y en su desempeño académico, al igual que el diseño de actividades y la toma de decisiones para evaluar el logro de dichos aprendizajes adquiridos. La planeación permite establecer actividades de forma organizada, innovadoras y creativas de acuerdo al rango de edad, intereses y necesidades de los estudiantes. Según Reyes-Salvador, J. (2017) dice que “la planeación de clase es un elemento indispensable para controlar el trabajo del aula y debe ser flexible para que en caso necesario se realicen adecuaciones según las necesidades y condiciones del grupo” (pág. 03).

Para finalizar la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque permite organizar, proyectar, buscar los recursos didácticos, diseñar y estructurar experiencias con el fin de promover conocimientos y a adaptar las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Además enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada educando. Zilberstein (2016) afirma que:

La función de la planificación garantiza que el profesor pueda dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje. La planeación es una actividad creadora; mientras más se

planee el proceso educativo, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los objetivos propuestos (pág. 03).

Conclusiones

La planeación diseñada en esta propuesta fue adecuada para los participantes, ya que esta se adapta al rango de edad, el espacio y a la problemática encontrada ya que se utilizaron herramientas acordes a las necesidades e intereses de los educandos partiendo desde una perspectiva crítica y reflexiva para fomentar un aprendizaje significativo. Cabe resaltar que en la planeación didáctica faltó el acompañamiento de los padres para que estos fuesen partícipes del proceso educativo de sus hijos y pudieran reconocer las falencias que presentan y así desde casa poder ayudarlos buscando estrategias que intervengan de manera adecuada.

Por consiguiente, se lograron los propósitos propuestos para esta investigación pedagógica porque los estudiantes leyeron diferentes clases de textos como manuales y en imágenes, además pudieron identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto, y explicaron las relaciones entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes que lo acompañan. Además entendieron el propósito de los textos que leyeron, se apoyaron en sus títulos, imágenes e ilustraciones, representaron objetos, personas y lugares mediante imágenes, utilizaron de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar sus ideas y expresaron en forma clara sus ideas y sentimientos, según lo que ameritaba la situación comunicativa.

Es así, que a pesar que se realizaron las actividades se presentaron algunos inconvenientes con los infantes ya que algunos no querían ser partícipes de las actividades puesto que sentían pena, temor y desconfianza al interactuar con nuevos compañeros y un poco más grandes con respecto a la edad. Sin embargo, para romper el hielo y lograr que los infantes se sintieran seguros se realizaron dinámicas con canciones movibles para que estos se motivaran, participaran y dialogaran con todos los compañeros de manera agradable y fluida; buscando crear un espacio interactivo, divertido y seguro para los educandos y así obtener mejores resultados significativos al final de cada actividad.

Por otro lado, en el desarrollo de mis prácticas pedagógicas pude adquirir nuevos métodos y estrategias al momento de realizar planeaciones, el cómo ejecutarlas e implementarlas de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos lo que esto influyó en el proceso de desarrollo del diplomado para enriquecer las actividades con un pensamiento innovador, creativo y que fomente la imaginación a los educandos en la implementación de las actividades. Ejercer mi rol como docente transformador y buscar las bases necesarias para garantizarles a mis estudiantes nuevos conocimientos a través de la innovación, para forjar personas con una mentalidad amplia y capaz de desempeñarse en el mundo actual y más en esta era digital donde todos los infantes aprenden por medio de lo visual y lo auditivo.

Por lo anterior, la proyección de esta propuesta pedagógica es que las actividades puedan ser utilizadas como estrategias para fomentar la lectura y realizarlas de manera didáctica para que los educandos puedan sentir amor por la lectura y verla como algo fundamental para su desarrollo cognitivo.

Para finalizar, los aspectos que evidencian que cumplí con los propósitos que pretendía alcanzar con la resignificación de mis prácticas pedagógicas el ser más acorde con el diseño de actividades de acuerdo al rango de edad, tener en cuenta dinámicas rompe hielo para motivar a los educandos, trabajar el trabajo en grupo y el liderazgo para que los infantes se integren correctamente en la sociedad y por último establecer actividades que fomenten el lenguaje, la memoria y el pensamiento cognitivo de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza–aprendizaje: el acto didáctico. *NTIC, Interacción y aprendizaje en la universidad*, 31-65.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).
- Hidalgo, C. D., & de Medina, S. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-10.
- Leyva Garzón, A. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil.
- Marfull Jiménez, M. (2013). Estudio sobre la importancia de los conocimientos previos del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación...
- Moreno, S. (2022). Planeación didáctica. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>
- Pérez abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La Pregunta De Investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31.

Reyes-Salvador, J. (2017). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Maestro y sociedad*, 14(1), 87-96.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

[https://drive.google.com/drive/folders/1MW3pi9dfetSdUIgMS5_-1mzW_XoglvRk?usp=share link](https://drive.google.com/drive/folders/1MW3pi9dfetSdUIgMS5_-1mzW_XoglvRk?usp=share_link)

Apéndice B

Sustentación

<https://youtu.be/ezYByJgh63c>