

**Estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado
primero de la Institución Educativa José del Carmen Ramos de Aguachica Cesar**

Leydy Mariana Rincón

Zehyris Gómez Ruiz

Director:

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

El presente trabajo se da a través de la propuesta pedagógica, el cual tiene como propósito principal estimular el aprendizaje de la lectura, por lo tanto, es importante desarrollar en los niños el amor y el hábito por la lectura, ya que tiene grandes beneficios en el futuro y el involucrarse en ella desde una edad temprana ayudará a que se familiaricen de una manera rápida con el lenguaje. La lectura no solo estimula la capacidad de hablar, sino que también desarrolla la memoria, la concentración y la imaginación, ayudando a los niños a expresar con mayor precisión lo que piensan y sienten. Los resultados se dan a través de la problemática encontrada y el proceso de intervención, llevado a cabo por medio de la secuencia didáctica denominada, jugando y leyendo los niños vamos aprendiendo, la cual se desarrolló por medio de tres actividades, a través de diferentes estrategias didácticas con materiales concretos. En conclusión, se logró que los estudiantes por medio de las actividades implementadas, adquirieran nuevos conocimientos y fortalecieran sus saberes previos, aplicando cada una de las estrategias de evaluación tenidas en cuenta para el momento de las actividades e identificando las falencias presentes y por consiguiente se obtuvo un resultado positivo en el aprendizaje de cada uno de los niños, logrando alcanzar el máximo desarrollo de sus competencias.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, aprendizaje, lectura, competencia comunicativa

Abstract

The present work is given through the pedagogical proposal, which has as its main purpose to stimulate the learning of reading, therefore, it is important to develop in children the love and habit of reading, since it has great benefits in the future and getting involved in it from an early age will help them quickly become familiar with the language. Reading not only stimulates the ability to speak, but also develops memory, concentration and imagination, helping children to more accurately express what they think and feel. The results are given through the problems found and the intervention process, carried out through the didactic sequence called, playing and reading the children are learning, which was developed through three activities, through different strategies. didactics with concrete materials. In conclusion, it was achieved that the students, through the implemented activities, acquired new knowledge and strengthened their previous knowledge, applying each of the evaluation strategies taken into account at the time of the activities and identifying the present shortcomings and consequently obtained a positive result in the learning of each of the children, achieving the maximum development of their skills.

Keywords: Playful strategies, learning, reading, communicative competence

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 5 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 7 |
| Pregunta de Investigación | 9 |
| Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica..... | 10 |
| Marco de Referencia Planeación Didáctica | 14 |
| Planeación Didáctica..... | 17 |
| Enfoque Didáctico | 20 |
| Implementación..... | 25 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 29 |
| Conclusiones | 32 |
| Referencias Bibliográficas | 34 |
| Apéndices..... | 36 |

Introducción

La lectura se considera como uno de los aprendizajes más importantes en los niños, esta debe incluirse desde la educación inicial, se puede decir que el proceso de enseñanza de la lectura surge de una manera positiva al introducir a los estudiantes en un entorno favorable, lo que considera que fomentar en los niños el hábito y la pasión por la lectura trae múltiples beneficios para su futuro, por lo tanto debe hacerse desde muy temprana edad, para que de esta manera se vayan familiarizando con el lenguaje de una manera más eficaz, de igual forma estimulen la imaginación, concentración, la agilidad mental, lo que hace que puedan llegar a expresarse con mucha mayor facilidad a lo que sienten, piensan y desean.

Luego de haber identificado la población a trabajar con los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa José del Carmen Ramos, se pudo observar las diversas dificultades que estos presentan en la lectura; por lo tanto se da paso al diseño de la propuesta pedagógica, en la cual se diseñaron tres estrategias didácticas para lograr fortalecer en los estudiantes el aprendizaje de la lectura, por lo anterior es indispensable que el docente tenga la posibilidad de manejar diferentes métodos de aprendizaje y aplicarlos en el aula, enfocándose en enseñar la lectura. Con base en lo anterior, se cree que los docentes necesitan cambiar su concepto de enseñanza – aprendizaje y los contenidos didácticos.

De acuerdo con lo planteado, se estructura la propuesta pedagógica denominada “Estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje de la Lectura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa José del Carmen Ramos de Aguachica Cesar”. Por lo tanto se busca que a través de las estrategias didácticas favorecer el desarrollo y conocimientos de los aprendices, potenciando en ellos sus habilidades, logrando que estos sean activos, críticos en la construcción de sus propios conocimientos.

Por tal motivo, la propuesta pedagógica se encamina en los postulados de la investigación acción a partir de un enfoque cualitativo, ya que desde ahí se logran identificar las diferentes realidades que se viven en el contexto, y de esta forma encontrar la manera de mejorar, a través de la intervención pedagógica, de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa José del Carmen Ramos.

Asimismo, esta propuesta pedagógica se sistematiza partiendo del diagnóstico, donde se logrando identificar la problemática que se presenta con los alumnos del grado primero en la lectura, por consiguiente, se presenta la pregunta de investigación, dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica, marco de referencia planeación didáctica, enfoque didáctico, planeación didáctica a través de la implementación de las actividades, reflexión y análisis de la propuesta pedagógica.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa José del Carmen Ramos, es una sede del instituto educativo Laureano Gómez Castro identificado con el número 120011000105, se encuentra ubicada en la zona urbana del municipio de Aguachica Cesar, con dirección carrera 3 calle 5ª. La cual dio sus inicios hacia el año 1990. Cuenta con nivel preescolar y Básica Primaria. Con aproximadamente 17 docentes. Tiene una misión y visión muy completa orientada en sus acciones pedagógicas y administrativas, mediante unos horizontes bien definidos, la cual ofrece una enseñanza basada en la pedagogía integral, dirigida para ofrecer una enseñanza basada en la pedagogía integral, dirigida en las dimensiones del desarrollo infantil.

La planta física de la Institución se encuentra en buen estado, esta consta con diez aulas de clases, las cuales son amplias e iluminadas, los pupitres son acordes hacia la comodidad de los alumnos, asimismo tienen buena iluminación y ambiente agradable, también cuenta con una sala de sistemas con computadores de calidad, existen dos canchas amplias para el buen esparcimiento de los estudiantes, por otro lado se encuentra la sala del personal docente, como también dos baños.

La población elegida dentro de la Institución para llevar a cabo la propuesta pedagógica e implementar las actividades sobre la lectura, se encuentra conformada por los 32 estudiantes del grado primero, los cuales oscilan en edades de 6 a 7 años, estos se caracterizan por ser activos, dinámicos, amorosos, alegres, respetuosos y sociables. Pertenecen a un estrato socioeconómico bajo-medio y perteneciente a diferentes culturas. Los padres de familias se dedican a actividades informales como: vendedores ambulantes, amas de casa, oficios varios, independientes, moto taxistas, entre otros, con el fin de lograr el sustento para el bienestar de sus familias.

El cuerpo docente se caracteriza por estar bien preparados para brindar una educación adecuada y asimismo inculcar en los estudiantes los valores necesarios, también cuentan con la capacidad de lograr superar cada obstáculo que se pueda generar dentro de la institución educativa.

Pregunta de Investigación

Aprender a leer en la niñez es un factor fundamental para mejorar la comunicación que los niños comprenden en el ambiente que los rodea, ya que desde la infancia los estudiantes inician a desarrollar sus capacidades en el lenguaje por medio de sus saberes previos; cabe resaltar la importancia de la implementación de las diferentes estrategias didácticas para mejorar el proceso lector; así pues, se debe tener en cuenta el valor de la lectura como competencia comunicativa fundamental para el crecimiento global, por lo tanto merece ser incluida en su educación en el primer grado de escolaridad, realizando estrategias innovadoras basadas en recomendaciones pedagógicas para acercar este nivel y unificación colectiva.

Con base a lo anterior se lleva a cabo el proceso de investigación con los alumnos del grado primero de la Institución Educativa José del Carmen Ramos del municipio de Aguachica Cesar. Donde se identificó que los alumnos presentan una problemática en la lectura, tales como: desconocimiento de algunas letras, comprensión deficiente en la lectura, omisión de palabras, baja fluidez verbal, confusión de letras, decodificación de las palabras. Por lo anterior, se ve la necesidad de buscar estrategias didácticas, las cuales ayuden a dar solución al problema en cuestión.

Teniendo en cuenta la problemática presentada dentro de la población seleccionada, y después de una rigurosa observación dentro de la misma, se crea la necesidad de plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo a través de estrategias lúdicas se puede estimular el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa José del Carmen Ramos?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación constituye la práctica pedagógica de tipo cualitativa, ya que permite el estudio en el contexto educativo, creando la información académica necesaria para que los maestros mejoren su estrategia dentro del aula, que genere en los estudiantes de primer grado la motivación, interés y placer por la lectura, Maco y Contreras (2013) señala que “enseñar a leer en la escuela supone desarrollar en el aula diferentes situaciones reales de comunicación donde los niños puedan enfrentarse con distintos propósitos a textos cada vez más complejos y progresar como lectores.” (p.68).

Es por esto la educación inicial es decisiva para el desarrollo del conocimiento, este un periodo muy importante e ideal para que los niños comiencen a recibir lo necesario para lograr involucrarlo de una manera efectiva en el mundo de la lectura, de esta manera, Reyes (2005) señala que “la lectura en la primera infancia no se limita, por lo tanto, a ser simplemente una herramienta para poner en marcha competencias básicas que definan el éxito alfabético o la productividad adulta” (p.17).

Por otra parte, es fundamental resaltar que el desarrollo de la profesión de un docente implica una indagación constante del saber ser, ser y actuar desde la práctica pedagógica, teniendo en cuenta la problemática para reformar su quehacer, enriqueciendo constantemente por medio de las evidencias recibidas. Al combinar el pensamiento y el acto del desarrollo constante de la exploración de la práctica docente, los educandos están equipados con las habilidades, conocimientos y valores indispensables para lograr ser actores importantes y efectivos. En este contexto, surgen muchas preguntas sobre cómo mejorar la interacción docente.

La investigación pedagógica explora la perspectiva interior, así mismo, una parte de la propia práctica pedagógica, ve tanto a los profesores como a los estudiantes como activos y

participativos, de modo que se debe incrementar la presencia del docente y examinen su propia práctica a través de la observación atenta y la reflexión crítica sobre su trabajo, el interés por la mejora educativa y el autoaprendizaje como docentes.

Por lo tanto, la práctica docente es un proceso y un eje transversal del aprendizaje del maestro que sustenta las competencias investigativas y pedagógicas para diseñar y transformar la realidad en los diversos escenarios en el aula cuyas actividades se realizan. Esto permite que los docentes en formación estén en contextos reales de lectura, promoviendo el autodescubrimiento, el pensamiento crítico, la interacción, la actitud y el desarrollo de valores.

En este sentido, la práctica pedagógica en cuanto a la formación social son las actividades que realizan los docentes, con el fin de satisfacer las expectativas educativas a través de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan la sostenibilidad social, estimulen la reflexión, cambien los métodos de enseñanza y generen cambios en el currículo.

La investigación constituye la práctica pedagógica de tipo cualitativa, ya que permite el estudio en el contexto educativo, creando la información académica necesaria para que el docente mejore su estrategia dentro del aula, que genere en los estudiantes de primer grado la motivación, interés y placer por la lectura, utilizando diferentes herramienta didácticas, como lo plantea Díaz (2010) “las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa” (p.108).

Por consiguiente, es necesario llegar a un acuerdo sobre los argumentos y métodos de impartir el conocimiento, dejando atrás los modelos y prácticas de las clases

repetitivas, y renovando nuevas herramientas innovadoras que seas motivantes para los estudiantes. Cabe recordar que los niños tienen sus propios ritmos de desarrollo, los cuales deben ser estimulados constantemente. De esta manera para el desarrollo y aprendizaje de la lectura es recomendable priorizar las características propias, fomentar el acceso tanto al habla como comprender la importancia de estos procesos para la comunicación, y motivar a los niños a disfrutar y amar la lectura.

Además se debe reconocer las características individuales de los niños, existen una serie de factores importantes que permiten comprender cómo afecta el desarrollo del lenguaje al aprendizaje de la lectura, en relación con los diferentes entornos en los que los niños se desenvuelven, tales como: familia, sociedad y escuela.

Para llevar a cabo este proceso es necesario tejer lazos afectivos entre los actores participantes, con la finalidad de discutir, explorar pensamientos y perspectivas, asimismo esta propuesta pedagógica desea transformar el aprendizaje y los procesos por medio de estrategia didácticas, y a la vez generar espacios para enriquecer la labor del docente para cumplir con los requerimientos pedagógicos y fomentar las habilidades de los estudiantes para ser creadores de su propio conocimiento y mejoramiento del proceso educativo.

Desde la práctica pedagógica los maestros deben tener diversas habilidades y herramientas que impulsen a los estudiantes a inculcar el aprendizaje autónomo para que puedan continuar aprendiendo de manera más efectiva e independiente desde una edad temprana. Por consiguiente los docentes deben dejar atrás las clases tradicionales, implementando diferentes herramientas, las cuales permita que los estudiantes tengan un aprendizaje más eficiente, despertando en ellos la curiosidad, especialmente a través de estrategias didácticas, las cuales puede ser de gran motivación en el desarrollo del aprendizaje.

De esta manera, es necesario que los docentes alienten a los alumnos a aplicar estrategias basadas en el pensamiento en la práctica, es decir, elegir formas de dirigir el proceso de aprendizaje que les permitan mejorar sus resultados. Dentro de este orden de ideas es fundamental destacar que las estrategias didácticas contribuyen a potenciar las habilidades y destrezas, permitiendo a los estudiantes convertirse en actores de su propio aprendizaje, actuando de forma crítica y autónoma.

Por otra parte, es importante incorporar el diario de campo a la práctica pedagógica, ya que este permite llevar a cabo una observación más rigurosa dentro del aula de clases, creando experiencias significativas que pueden impactar en el aprendizaje, su desarrollo integral y las capacidades de los educandos a lo largo del aprendizaje.

En este sentido para fortalecer la lectura es importante implementar las estrategias lúdicas, teniendo en cuenta que son consideradas como una herramienta para dar el cumplimiento a los objetivos de aprendizaje de la institución o curso; como también es un enfoque pedagógico que utiliza el juego y actividades lúdicas como herramientas de aprendizaje. Esta estrategia se basa en la idea de que el juego promueve la participación activa, creatividad, la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Al incorporar elementos lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se busca fomentar un ambiente de aprendizaje divertido, interactivo y significativo, de tal manera como lo plantea Díaz (2017)“las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades”(p.17)

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La enseñanza basada en competencias se percibe como el proceso de aprendizaje dirigido a adquirir habilidades, destrezas y conocimientos, mediante el uso de los procesos o métodos necesarios para perfeccionar la efectividad y el logro de los propósitos llevados a cabo dentro de la institución educativa. Por lo tanto, Tobón (2010) afirma que:

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje. (p. 94)

Asimismo se requiere de un cambio y una transformación profunda de los diversos grados de formación, y seguir este enfoque significa la calidad de la enseñanza, esforzándose por proporcionar a los alumnos un aprendizaje significativo, por medio de estrategias lúdicas para la estimulación y el conocimiento del proceso lector de los alumnos del grado primero, donde se llevó a cabo la secuencia didáctica por medio de las actividades, logrando establecer las competencias en el aprendizaje de la lectura, como: la Interpretación textos literarios como parte de su comienzo en la comprensión de textos, la identificación de los sonidos acordes a las letras del abecedario y el reconocimiento de cada letra en minúsculas y mayúsculas.

Establecer las competencias para orientar el aprendizaje dirigido por los docentes como una guía para perfeccionar la eficacia de la enseñanza-educación, de la misma manera, busca implementar la planificación específica de la escuela para que los alumnos adquieran conocimientos específicos sobre la lectura. Esta propuesta de investigación es una herramienta pedagógica alternativa para el trabajo cotidiano que se lleva a cabo en las aulas de clases, con el objetivo de apoyar la enseñanza, evocar el interés de los estudiantes por la lectura.

La necesidad de fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje dinámico e interactivo, en donde los métodos y recursos de aprendizaje sean fundamentales para la motivación e interés de los educandos, creando de esta forma las condiciones para un entorno escolar constructivo y absorbiendo nuevas maneras de pensar. Por otro lado, los docentes deben implementar herramientas didácticas que estimulen la atención de los alumnos; Por lo tanto, los docentes necesitan implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje metacognitivas como atención, comprensión y memoria, es decir el procesamiento y organización necesarias para poner en marcha el aprendizaje de la lectura.

La presente propuesta pedagógica se conforma por los tres saberes de las planeaciones a realizar para el crecimiento integro de los alumnos del plantel educativo, para llevar a cabo los diversos saberes es fundamental, que los estudiantes obtengan el conocimiento sobre el saber previo de la lectura, a través de la ejecución de las diversas herramientas pedagógicas aplicadas en el aula. Para ejecutar el saber hacer se fomentaran actividades dentro del aula de clases, con el propósito de fortalecer sus conocimientos y destrezas, teniendo en cuenta que la lectura aporta grandes beneficios como: aumenta su vocabulario, concentración, imaginación y comunicación.

Al mismo tiempo el saber ser implica fomentar actividades de trabajos en equipo, participación activa, y de esta manera potenciar las actitudes que generen valores en los alumnos y el buen avance de sus habilidades sociales. Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, se puede decir que el trabajo en equipo o grupo es fundamental implementarlo con el propósito de transmitir conocimientos, mejorando las competencias pedagógicas y trabajando con el fin de lograr las metas planteadas por el plantel educativo. Asimismo se debe tener en cuenta la importancia de la comunicación, ya que hace parte del vínculo que se genera entre maestro y los alumnos siendo esta la clave para el crecimiento académico de cada uno de ellos, por su parte, el

docente es el responsable de esta relación y de tal manera debe actuar como mentor o guía en los procesos de sus estudiantes durante su educación.

Asimismo, también debe seguir las indicaciones y la organización de actividades de acuerdo a la planeación, para que el docente no improvise durante las clases en el aula llevando a cabo la autoevaluación para probar y observar la efectividad de su enseñanza. Lo cual hace los estudiantes obtengan un aprendizaje más amplio y eficaz, y de esta manera logren un pleno desarrollo de sus habilidades en todas las asignaturas, como también obtengan un buen desenvolvimiento en el transcurso de toda su vida.

Planeación Didáctica

La planeación de la propuesta pedagógica se realiza por medio de una secuencia didáctica llamada Jugando y leyendo los niños vamos aprendiendo, la cual se lleva a cabo a partir de tres actividades: 1) Rompecabezas de silabas. 2) Juego y aprendo con el abecedario. 3) Cuento y dramatización de los tres cerditos.

El presente proceso de planeación tiene como competencia, para la actividad número 1: Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos. En la actividad número 2: Identifica sonidos que correspondientes a las letras del abecedario, reconoce todas las letras del alfabeto en minúsculas y mayúsculas. Para la actividad 3: Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.

Igualmente, pretende alcanzar los aprendizajes esperados, en la actividad número 1: Comparte sus expresiones sobre los textos literarios y las relaciona con situaciones que se dan en los contextos donde vive emplea las imágenes de los textos literarios para comprenderlos. En la actividad número 2: Identifica y reconoce con facilidad las diferentes letras de abecedario, aprende nuevas palabras a través del uso del abecedario, logra identificar las consonantes y vocales. En la actividad número 3: Comparte sus expresiones sobre los textos literarios y describe circunstancias que se dan en los contextos donde vive, emplea imágenes de los textos literarios para comprenderlos.

En este aspecto la primera actividad denominada Rompecabezas de silabas, se realiza por medio de tres momentos, inicio: Se saluda a los estudiantes, seguidamente se realiza una oración a Dios. Desarrollo: Se les lee a los niños el cuento de la hormiga chenchu, luego de leerles el cuento se les hace entrega de un rompecabezas de silabas para que armen la palabra correspondiente. Cierre: Los estudiantes leen en voz alta, la palabra que deben armar en el

rompecabezas, se pasa por cada puesto, para hacer una respectiva retroalimentación a cada estudiante, se les pregunta cómo les parece la actividad realizada, para terminar se evalúa a cada niño. Para el desarrollo de la actividad se utilizan materiales como: Parlante, recursos humanos., libro de cuentos, rompecabezas, imágenes.

En la actividad 2: Juego y aprendo con el abecedario, para el momento de inicio: Se hace la oración, seguidamente una canción de bienvenida, posteriormente se elige algunos niños para pasar al tablero donde se encuentra un cartel con las letras del abecedario. Desarrollo: se les entrega a los estudiantes una hoja de block y unas tapas de gaseosa con el abecedario, donde los niños deben ubicar la letra correspondiente, por otra parte se les entrega fichas para que armen el abecedario en su debido orden, también se entrega una hoja de block con un laberinto en el cual los estudiantes siguieron la secuencia del mismo. Cierre: se les coloca una canción del abecedario, por último se les pregunta ¿Si le gusto la actividad? ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Aprendizaje obtenido del tema? Los materiales utilizados son: Recursos humanos, parlante, fichas, hoja de block, tapas plásticas, cartulina, lápiz y colores.

Para la actividad 3: Cuento y dramatización de los tres cerditos, como inicio: Se realiza la oración a Dios, luego una ronda infantil. Desarrollo: se les proyecta a los estudiantes el video los tres cerditos, luego se realiza una serie de preguntas como: ¿Que aprendieron sobre el cuento? ¿Quiénes eran los personajes del cuento? ¿Cuántas casas derribo el lobo malvado? ¿Porque el lobo no logro derrumbar la última casa? Seguidamente se pasa al frente varios estudiantes para que lean el cuento de los tres cerditos, teniendo diversas voces, y así mismo realicen el dramatizado del cuento. Momento de cierre: Se le entrega a cada estudiante una fotocopia, con diferentes imágenes, en donde deben identificar los personajes principales del cuento. Se utilizan

los siguientes materiales: televisor, computador, fotocopias, lápiz, borrador, marcadores, tablero y recursos humanos.

Además durante la implementación de las actividades se tendrán en cuenta instrumentos de evaluación tales como: la observación participante, el diario de campo y el registro fotográfico, por medio de los cuales se obtendrán las evidencias necesarias para determinar las falencias y aprendizaje de los estudiantes.

Enfoque Didáctico

Las actividades propuestas tienen como objetivo principal emplear estrategias didácticas, utilizando procesos que promuevan el aprendizaje significativo para facilitar la comprensión de textos académicos, Esto se logra a través de intervenciones didácticas, incluyendo actividades basadas en la pedagogía.

Se considera que es importante que en la lectura se involucre los procesos cognitivos, llevando a cabo diversas estrategias para preparar a los estudiantes a leer. Por lo tanto, se puede decir que los estudiantes son la base en todo el proceso de aprendizaje, es decir estos deben ser estimulados y potenciados de la misma forma y aspectos. Así pues, el docente debe integrar todas las dimensiones para lograr fomentar al máximo el potencial en el aula, la cual conlleva a realizar estrategias metodológicas que promueva a mejorar el aprendizaje de la lectura, para lograr que cada niño tenga un buen desarrollo integral.

Teniendo en cuenta al diagnóstico observado en la población estudiantil, el entorno familiar, social y cultural de los niños, el grupo consta de 38 estudiantes, 16 niñas y 22 niños, entre edades de 6 a 7 años, siendo este un grupo poblacional perteneciente a un estrato socioeconómico bajo. En cuanto al nivel del dominio en las competencias de la lectura se puede decir que los alumnos muestran ciertas dificultades en el proceso lector.

La interacción del grupo es buena, los compañeros se integran con gran facilidad en la implementación de las actividades. Con relación al estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos se puede decir que este es moderado, y la mayoría rápida; de igual forma el grupo trabaja en equipo, integrándose en las actividades de manera asertiva y creativa, mostrando gran interés y satisfacción por realizar las actividades propuestas en el aula.

Por otra parte, es primordial que los vínculos familiares conozcan y se involucren en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, cual es la herramienta que utilizan dentro del aula de clases, la planeación pedagógica, y estrategias didácticas utilizada para la enseñanza de los niños, por tal razón es importante que el vínculo familiar este pendiente del proceso de aprendizaje del estudiante.

Para la planeación didáctica diseñada a los niños del grado primero se tuvo en cuenta el estudio realizado a la población, sus características y necesidades, por consiguiente resaltar que cada uno de los estudiantes de la población en estudio son únicos, es decir, que se caracterizan por tener cada uno diferentes ritmos, formas o estilos de aprendizaje; cabe resaltar que en la pedagogía es de gran importancia implementar estilos de aprendizajes en diferentes situaciones, además en la práctica son bastantes susceptibles para el mejoramiento del aprendizaje y a su vez los alumnos aprenden con efectividad, por lo tanto Revilla (1998) considera que:

Los cuales es fundamental tener en cuenta al momento de planear las secuencias didácticas. Asimismo podemos decir que la planeación contiene material concreto, esto con el fin de hacer cada actividad más dinámica y recreativa, con el propósito de potencializar en ellos el amor a la lectura. (p.35)

Esta planeación didáctica se llevó a cabo de acuerdo a lo observado en el contexto, como es la necesidad de fortalecer la lectura, de acuerdo al interés de los estudiantes del grado primero, por lo tanto se debe tener en cuenta la planeación ya que estos es uno de los principales elementos fundamental y orientador en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. De esta manera la importancia y las características del colegio y los diversos aspectos relacionados de la innovación educativa que satisfacen el desarrollo de las necesidades de los niños |en el mundo moderno, es decir, que los niños activos requieren que los maestros eviten los métodos tradicionales, por lo tanto, tienen que planear las diferentes actividades de acuerdo a las

necesidades de la población a trabajar. Por tal motivo es necesario utilizar las estrategias didácticas integrada a la planeación con un objetivo o finalidad en cada uno de los procesos del aprendizaje de la lectura.

Las actividades diseñadas para los estudiantes del grado primero abarca la necesidad de fortalecer su proceso de aprendizaje, en efecto se realizan diversas estrategias de acuerdo a las necesidades de los niños, y de esta manera lograr la construcción de competencias en la lectura, ya que esta les permite la construcción de nuevos conocimientos, es decir que los estudiantes al aprender a leer adquieren habilidades y destrezas las cuales los llevan a tener la capacidad suficiente de enfrentarse a las diferentes áreas vistas en todo su ciclo escolar.

La secuencia didáctica favorece el estudio de las competencias en el área de español, siendo esta una capacidad para aprender y construir las diversas habilidades obteniendo como resultado significativos que promuevan el proceso de aprendizaje como dentro y fuera del contexto escolar. Cabe señalar, además, que la planeación es parte de las actividades educativas a realizar, con el fin se enriquecer los procesos de aprendizajes dentro de las experiencias pedagógicas, a través de las actividades siendo esta un proceso en al ámbito educativo, de hecho, incluye el análisis y desarrollo de las actividades docentes que se realizaran para lograr el objetivo del aprendizaje.

La planificación de competencias docentes debe utilizar enfoques pedagógicos por medio de un aprendizaje activo en cada uno de los estudiantes. Asimismo la competencia dentro del plantel educativo exige a los educadores plantear estrategias acordes con los principios que los guían en su labor pedagógica, por ende es fundamental destacar que el docente tienda puentes de confianza con los estudiantes en los diversos áreas del saber.

La propuesta pedagógica se relaciona con los tres saberes en la planeación, siendo está muy importante en la educación integral e inclusiva, ejercitando cada uno de los conocimientos en el área de español. Es importante que el docente reconozca y tengan presente los saberes previos de los alumnos, porque por medio de ellos se llevan a cabo diferentes actividades o estrategias didácticas a la hora de planificar, teniendo en cuenta la necesidad del saber de los educando por medio de las diferentes opiniones que se relacionan con nuevos objetos de aprendizajes.

Asimismo se debe poner en práctica el saber hacer durante la realización de las actividades dentro aula de clases, de esta manera potenciar los saberes previos adquiridos del ciclo escolar anterior, como la lectura, cooperación activa durante las actividades y dialogo de saberes, dejando claro sus habilidades y destrezas, dejando claro que por medio del saber ser se debe fomentar la autonomía, las diferentes personalidades, pensamiento crítico, la comunicación, la creatividad e imaginación.

Es fundamental trabajar desde la secuencia de las actividades, las cuales nos permiten por medio de las diferentes secuencias didácticas donde se logran obtener todas esas nociones previas que poseen los alumnos sobre el tema o hechos, teniendo en cuenta que la secuencia didáctica a mejorar y dirigir los procesos educativos el cual es promovido por el docente, las cuales deben ser consideradas adecuadas para el trabajo en el aula.

Los logros alcanzados que se lograron obtener en este proceso de planeación fueron fortalecer los conocimientos previos para diseñar las diferentes estrategias didácticas encaminadas a la enseñanza y proceso integral de los niños de primer grado, como también reconocer las diversas realidades, características, los ritmos de aprendizajes de los estudiantes, así como también sus necesidades e intereses. Igualmente otro logro obtenido es poder ver la

realidad de lo que es ser docente, de ese gran compromiso y sentido de pertenencia que se debe tener; lo complejo que es manejar un grupo de tantos estudiantes y la importancia de tener un buen dominio del mismo.

Implementación

El proceso de intervención de la propuesta pedagógica se llevó a cabo a partir de la implementación de la secuencia didáctica llamada Jugando y leyendo los niños vamos aprendiendo, en este proceso se han denominado dos actividades como el rompecabezas de silabas, Juego y aprendo con el abecedario. Las cuales se realizaron por medio de tres momentos, inicio, desarrollo y cierre, llevándose a cabo a través de una sesión, con los estudiantes del grado primero de la institución Educativa José del Carmen Ramos, teniendo en cuenta las necesidades, características e intereses de los estudiantes, al analizar que la mayor parte de los niños presentan dificultad en el proceso lector, ya que ellos desconocen algunas letras y tienen mala pronunciación.

En primer lugar, la implementación se inició dándole a conocer a los estudiantes el cuento y la importancia de la lectura, asimismo se les leyó el cuento llamado la Hormiga Chenchá en el cual los alumnos estuvieron muy atentos y participativos. Además en la implementación de la actividad número 2 del conocimiento de las letras del abecedario, se logró observar que los estudiantes obtuvieron un mejor aprendizaje del alfabeto, y de esta manera se pudo notar más detalladamente las falencias que presentan algunos de los niños en su lectura.

La ejecución de las estrategias didácticas en la realización de esta sesión durante las actividades fue favorable ya que cumplió con el objetivo de alcanzar los aprendizajes esperados teniendo en cuenta las necesidades educativas en el aula, al implementar la estrategia del cuento y juego y aprendo con el abecedario, las cuales ayudaron a los estudiantes de una manera más fácil, agradable y dinámica en su proceso de aprendizaje, además se logró observar los saberes previos en cada uno de ellos.

Los materiales que se utilizaron en la implementación de la actividad cumplieron satisfactoriamente con el objetivo, ya que fueron llamativos y dinámicos, logrando que los estudiantes se sintieron más atraídos por realizar las actividades propuestas dejando atrás las clase monótonas, además la distribución, organización y espacios de los estudiantes fue adecuado siendo este un lugar amplio, seguro y buena ambientación, de esta manera facilitando la implementación de las actividades propuestas en la secuencia didácticas con los niños del grado primero.

El tiempo establecido para la implementación de las actividades fue de acuerdo a lo planeado dentro del aula de clases, llevando a cabo cada una de las actividades de acuerdo a cada uno de los momentos, logrando captar la atención de los niños de una manera más fácil, ya que si llevamos a cabo una actividad muy extensa los alumnos tienden a distraerse o aburrirse fácilmente.

Por medio de las estrategias de evaluación, como primer lugar se llevó a cabo la observación participante dentro del contexto seleccionado con los niños del grado primero, donde se logró observar las diversas falencias en el proceso lector, asimismo por medio del diario de campo se da a conocer la planeación didáctica, siendo esta una herramienta importante para fortalecer la formación en cada una de las competencias educativas para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, por último se realizó el registro fotográfico con el propósito de mostrar las evidencias donde el niño desarrollo sus habilidades, capacidades y destrezas en cada uno de los momentos realizados durante la sesiones de las actividades propuestas.

La estrategia de evaluación nos permitió identificar las competencias en el proceso lector, igualmente por medio de los instrumentos de evaluación nos permitió conocer los aprendizajes alcanzados durante la implementación de las actividades, a través de las diferentes estrategias

didácticas realizadas en el aula, logrando tener un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

La implementación responde a los aprendizajes alcanzados, ya que los estudiantes por medio de las actividades implementadas, adquieren nuevos conocimientos y fortalecen sus saberes previos, aplicando cada una de las estrategias de evaluación tenidas en cuenta para el momento de las actividades, y de esta manera identificar las falencias presentes y por consiguiente obtener un resultado positivo en el aprendizaje de cada uno de los niños, logrando un excelente desarrollo de sus competencias.

La estrategia de evaluación permitió organizar la enseñanza de tal forma que los niños desarrollaran sus capacidades, determinando el desempeño de los estudiantes, ya que las competencias se deben llevar a cabo por medio de las acciones durante la realización de las actividades, y de esta manera lograr obtener el resultado de los aprendizajes esperados, como también analizar y reflexionar sobre las debilidades con el propósito de lograr fortalecerlas.

Las acciones llevadas a cabo durante las actividades, lograron promover el aprendizaje alcanzado, teniendo en cuenta que los estudiantes realizaron de manera asertiva cada una de las estrategias implementadas, con las cuales se logró potencializar el desarrollo, destrezas y las habilidades en las actividades en cada uno de los niveles alcanzados y a su vez fortaleciendo sus saberes previos, con el propósito de obtener un mejor aprendizaje en la lectura y por consiguiente en cada una de las áreas del ciclo escolar, ya que cuando los estudiantes aprenden a leer bien, aumentan su aprendizaje activo adquiriendo un gran potencial en su desarrollo a lo largo de toda su vida.

Por medio de los recursos didácticos utilizados para el desarrollo de las actividades, se logró obtener los resultados esperados, ya que estos nos sirvieron como guía para el aprendizaje de los estudiantes, siendo estos a su vez un elemento esencial para motivar y despertar el interés de los niños, asimismo facilito el desarrollo de la planeación didáctica dentro del aula, con los alumnos del grado primero.

Los recursos didácticos fueron acordes con la planeación de las actividades 1 y 2, ya que se logró obtener grandes conocimientos en el proceso y desarrollo de cada uno de ellos, alcanzando un nivel de satisfacción en los estudiantes, y a su vez se logró innovar las clases que los niños tienen a diario con la docente titular. También se tuvo en cuenta los grandes beneficios que fueron de gran aprovechamiento, ayudando en el desarrollo de aprendizaje que se le dio a conocer a los niños por medio de cada uno de los materiales propuestos, donde se desarrolló sus habilidades, actitudes, de esta manera se motivó a los alumnos a adquirir gran conocimiento, asimismo evaluando el desempeño de cada uno de los niños.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados están relacionados con la implementación de la secuencia didáctica llamada Jugando y leyendo los niños vamos aprendiendo. La cual se llevó a cabo con la finalidad de fortalecer la lectura en los estudiantes del grado primero, por medio de las actividades 1 y 2 donde los estudiantes estuvieron muy atentos, participativos y activos, de esta manera logrando grandes beneficios en sus aprendizajes y asimismo se obtuvo un efecto positivo en el desarrollo de las actividades.

Las fortalezas que se identificaron dentro del aula de clases con los niños en la práctica pedagógica y de intervención, fueron las diferentes estrategias didácticas que se implementaron, las cuales hicieron que los estudiantes salieran de la monotonía del día a día de sus clases, y que por medio de las mismas se sintieran motivados, atentos y participativos en las actividades llevadas para el fortalecimiento de la lectura, con la ayuda del docente, ya que según Morales (2022)“ formar lectores es, entre otras tantas, una de las principales funciones que se tiene desde la práctica docente, en dónde el triángulo formado por el libro, el niño y el maestro es importante en los momentos iniciales del proceso” (p.12).

Se necesita mejorar la parte en el dominio de grupo, ya que hay hacinamiento en el aula y es un poco difícil tratar de controlar el numeroso grupo de estudiantes. Teniendo en cuenta la particularidad de los participantes y el contexto en el que se desarrolló la práctica, las acciones que se deben mejorar es incluir más estrategias didácticas de acorde a las necesidades y la problemática que pueda presentar cada uno de los niños en su proceso de aprendizaje, las cuales sean facilitadoras, dinámicas y llamativas, donde los alumnos sientan gran satisfacción por las clases y de esta manera estén siempre dispuesto a realizar las actividades con dedicación.

Las acciones de la intervención que facilitaron el aprendizaje de los participantes, fueron de suma importancia, porque oriento a los estudiantes a adquirir conocimientos significativos, asimismo se ayudó a los alumnos brindándole el debido apoyo en la realización de las actividades, de esta manera mejorando su proceso en el aprendizaje esperados. Por lo tanto todas las actividades propuestas en la planeación fueron diseñadas acorde y de acuerdo a las dificultades que presentaban los estudiantes, Díaz (2010) señala que “para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan” (p.108). Por lo tanto se puede decir que los métodos de aprendizajes son mecanismos que se aplican de manera flexible y reflexiva, para ayudar a lograr un aprendizaje significativo. Asimismo las herramientas didácticas son recursos para lograr un aprendizaje basado en los objetivos del desarrollo en la educación.

Las actividades que se implementaron en la secuencia didáctica, tuvieron en cuenta las características de los estudiantes a partir del proceso lector, teniendo en cuenta la planeación didáctica y los tres momentos como: Inicio, el desarrollo y cierre, donde permitió en el primer momento reconocer los saberes previos de los alumnos, favoreciendo el desarrollo y la comprensión de cada actividad propuesta dentro del aula de clases, facilitando a los estudiantes establecer las fuentes de conciencia entre lo que saben.

A su vez esto favoreció la comprensión y desarrollo de la ejecución de las actividades de la propuesta pedagógica. Las fortalezas identificadas en la ejecución de las actividades con los niños del grado primero fueron las diferentes estrategias didácticas y la forma de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, ya que los recursos didácticos fue una guía y proporciono a los estudiantes gran interés y motivación por aprender, Díaz (2017) señala que “la importancia de leer cuentos, cantar y jugar con las palabras en la niñez para garantizar hábitos lectores

duraderos que acompañarán al ser humano durante su proceso formativo a lo largo de la vida” (p.17).

Por otro lado las dificultades o limitaciones que se observaron en el desarrollo de las actividades fueron que dos niños se notaron distraídos y con una actitud negativa ante el desarrollo de las actividades; por lo tanto se tuvo que buscar estrategia para hacer que estos estudiantes logaran compenetrarse con las actividades propuestas.

Para futuras implementaciones sería recomendable establecer nuevas estrategias metodológicas que busquen cubrir las expectativas y las necesidades que los alumnos requieran en su proceso de aprendizaje, donde se fomenten actividades lúdicas, trabajo en equipo, expresen sus ideas y que tengan un ambiente cómodo dentro del aula de clases. Cabe resaltar que es fundamental brindar un acompañamiento especial a aquellos estudiantes que más lo necesiten. También es importante incluir el juego como medio de aprendizaje dando a conocer que esta herramienta tiene como propósito que los estudiantes se motiven, participe y sean protagonista de su propio aprendizaje.

Conclusiones

La planeación diseñada para la propuesta pedagógica fue acorde, ya que principalmente tuvo en cuenta las necesidades y la problemática que se logró observar en la parte lectora de los estudiantes. En la planeación faltó tener un poco más de espacio para de esta manera poder llevar a los alumnos otras estrategias para ampliar más sus conocimientos en el proceso lector.

Efectivamente se puede decir que se logró el propósito, puesto que se pudo diseñar diferentes estrategias pedagógicas, las cuales permitieron potenciar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes, asimismo se logró desarrollar sus habilidades cognitivas por medio de experiencias significativas dentro del aula de clases con las diversas estrategias implementadas para la enseñanza y aprendizaje.

Una de las principales dificultades que se tuvo en la implementación de la planeación didáctica, algunos estudiantes se le dificultó realizar el proceso de las actividades, teniendo en cuenta que dentro del aula de clase la docente titular no implementa herramientas didácticas, por lo tanto para los niños las estrategias didácticas que se les llevó fue algo nuevo e innovador. Por consiguiente para lograr superar esta dificultad fue necesario explicar de una manera más detallada y personalizada el procedimiento de la actividad.

Uno de los principales cambios desde el inicio de la práctica pedagógica del diplomado hasta ahora, es el haber fortalecido los saberes previos, para desarrollar de una manera adecuada la propuesta pedagógica, teniendo un mayor conocimiento en las competencias necesarias para lograr diseñar e implementar estrategias, con el interés de lograr enriquecer el aprendizaje y conocimiento de los alumnos.

La proyección de la propuesta pedagógica se basa en lograr tener un mejor desempeño como docente idóneo para proponer herramientas o estrategias que logren ser utilizadas de

manera acertada en los contextos educativos, teniendo en cuenta cada necesidad de los estudiantes, donde se tenga como objetivo principal de fomentar y ampliar la enseñanza y el aprendizaje de manera más significativa y enriquecedora para el desarrollo de todas las áreas del saber.

Como docente en formación tener la oportunidad de reflexionar en la propia práctica, como también reconocer las dificultades que se puedan encontrar en el contexto donde esta se realiza, con el propósito de innovar y a su vez buscar alternativas de solución, con el propósito de enriquecer cada día la propia practica y de esta manera lograr contribuir y promover un sistema educativo de calidad, como también enriquecer el quehacer docente.

Por otra parte también es importante que el docente este en una constante actualización, para lograr enriquecer y trascender más allá de su propio conocimiento, y desde ese punto poder transformar su propia práctica. Asimismo es fundamental reconocer y atender los intereses, expectativas y necesidades de los estudiantes, y así poder generar en ellos una enseñanza acorde a sus habilidades y destrezas.

Referencias Bibliográficas

- Díaz, B. (2010). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. México: Revista Educateconciencia.
<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Díaz, M. (2017). Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf>
- Maco Inga, EC, & Contreras Solís, EJ (2013). Leer y escribir... más allá de la escuela. Horizonte de la Ciencia, 3 (4), 67
70. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.4.62>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Morales, L. (2022). Mediación del Hábito de Lectura en la Primera Infancia.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60445/Tesis%20Laura.pdf?sequence>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, .18, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Reyes, Y. (2005). La lectura en la primera infancia

http://funsepa.net/guatemala/docs/lectura_primera_infancia.pdf

Revilla, D. (1998). Estilos de aprendizaje y metodología de enseñanza adecuados para mejorar el proceso educativo.

<http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Tesis%20shirley%20pulido/pdf/9-CAPITULO%202.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace:https://drive.google.com/drive/folders/1CgflnJkYW4I2cvUoc99MrSQqLmygUIRM?usp=share_link