

**Fortalecimiento del cuidado del entorno a través del trabajo colaborativo del grado décimo
A (10A) de la I.E. Colegio Diego Hernández de Gallegos de la ciudad de Barrancabermeja
(Santander)**

Mario Rico Rodríguez

Director:

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

2023

Resumen

El propósito de la siguiente propuesta pedagógica es fortalecer el cuidado del entorno escolar a través del trabajo colaborativo, pues la falta de formación en educación ambiental que se brinda a los estudiantes se refleja en las instalaciones del entorno educativo. Además, también se propone disminuir la falta de asertividad social, factor influyente que dificulta el trabajo en equipo. La población estuvo representada por estudiantes con edades entre los 15 y 17 años, del grado décimo, pertenecientes a la Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos de la ciudad de Barrancabermeja (Santander). El marco estructural de la metodología estuvo enmarcado por un enfoque cualitativo, bajo una acción investigativa que permitió conocer la problemática existente en el entorno escolar ambiental y asertividad social. No obstante, se implementaron diversas actividades mediante una secuencia didáctica. A su vez, se utilizó el diario de campo y la técnica de observación. Los resultados obtenidos surgen de la caracterización del problema y de la intervención de la secuencia didáctica, que logró concientizar a los estudiantes, sobre la importancia de crear prácticas en actividades enfocadas a mejorar el entorno ambiental escolar, para la transformación de este. Además, mediante un clima de aula positivo se logró la participación en equipo de manera colaborativa, planteando soluciones al tema ambiental que afectaba a la comunidad educativa, ayudando así a la formación integral. En conclusión, el desarrollo de la propuesta aportó conocimientos en educación ambiental entorno a los problemas que aquejan a esta, con el fin de reducir el deterioro existente en la institución, a través del trabajo colaborativo en equipo, potenciando a su vez el aprendizaje significativo y favoreciendo el desarrollo de la personalidad de cada estudiante.

Palabras clave: Participación, asertividad social, trabajo colaborativo, cuidado del entorno, aprendizaje significativo.

Abstract

The purpose of the following pedagogical proposal is to strengthen the care of the school environment through collaborative work, since the lack of training in environmental education provided to students is reflected in the facilities of the educational environment. In addition, it also aims to reduce the lack of social assertiveness, an influential factor that hinders teamwork. The population was represented by students aged between 15 and 17 years of the tenth grade, belonging to the Diego Hernández de Gallegos Educational Institution in the city of Barrancabermeja (Santander). The structural framework of the methodology was framed by a qualitative approach, under an investigative action that made it possible to understand the problems existing in the school environment and social assertiveness. However, an intervention was designed, through a didactic sequence. Also, the field diary and the observation technique were used. The results obtained emerge from the characterization of the problem and the intervention of the didactic sequence, which managed to raise the students' awareness of the importance of creating practices in activities focused on improving the school environment, for its transformation. In addition, through a positive classroom atmosphere, team participation was achieved in a collaborative way, proposing solutions to the environmental issue affecting the educational community, thus helping to provide comprehensive training. In conclusion, the development of the proposal contributed knowledge in environmental education around the problems that afflict it, with the aim of reducing the existing deterioration in the institution, through collaborative teamwork, enhancing in turn meaningful learning and favoring the development of the personality of each student.

Keywords: Participation, social assertiveness, collaborative work, environmental environment, meaningful learning

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	39

Introducción

La investigación pedagógica desarrollada en este documento toma diversas formas, mediante la acción, la participación y la reflexión entre otras. Es por ello, que, a partir de estos lineamientos, el presente documento muestra como a través del trabajo en equipo de manera colaborativa, y realizado por estudiantes, se puede mitigar problemas ambientales del entorno de la comunidad educativa. El cual se fundamenta en una serie de acciones concretas y viables para aminorar el deterioro ambiental, así como para que los estudiantes desarrollen conocimientos, valores, habilidades y competencias para conservar su entorno.

Por otra parte, en la educación ambiental (EA) es necesario concientizar al estudiante sobre las conductas que éste debe tener con relación al medio que le rodea. Para ello, el estudiante debe entrar en contacto directo con el medio natural y los problemas ambientales de su escuela-comunidad, es decir, debe adquirir la experiencia a través de una serie de actividades encaminadas a la conservación del medio ambiente e involucrarse en la problemática existente, por medio del desarrollo de habilidades y destrezas que permitan cuidar el entorno de manera sistemática y efectiva.

A partir de este contexto surge la propuesta pedagógica denominada “Fortalecimiento del cuidado del entorno a través del trabajo colaborativo”, de la cual se hizo partícipes a un grupo de estudiantes del grado décimo del colegio Diego Hernández de Gallegos. Lo anterior, fue debido a que se pudo identificar la problemática existente que rodea al entorno educativo mediante la observación crítica. Por tanto, el objetivo es brindar soluciones para proteger y conservar el medio ambiente mediante estrategias que logren ampliar los conocimientos para mejorar las condiciones del entorno.

Para aminorar la problemática del entorno ambiental educativo y la falta de asertividad social de los estudiantes, esta propuesta se basa en la estrategia de Aprendizaje Basado en Retos (ABR), la cual permite, a través de la comunicación asertiva y la empatía, mejorar las condiciones del entorno ambiental escolar, conformando para ello grupos de trabajo colaborativo con miras a lograr un objetivo en común, convirtiéndolos en agentes transformadores de cambio y promoviendo a su vez la sana convivencia estudiantil.

De acuerdo con lo establecido anteriormente, esta propuesta pedagógica se estructura a través de un diagnóstico que permite identificar el problema ambiental en la institución educativa, así como la ausencia de asertividad social en sus estudiantes, a partir de allí, nace la pregunta de investigación y se da a conocer el diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica. A su vez, aborda el marco de referencia y la planeación didáctica, así como el enfoque didáctico de esta propuesta, el cual se ve reflejado mediante la implementación de una secuencia didáctica, que permitió la reflexión y el análisis de la práctica pedagógica, y determinó las conclusiones establecidas en esta propuesta.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La comunidad educativa del grado Décimo A (10A), del Colegio Diego Hernández de gallegos, está compuesta por jóvenes entre los 15 y 17 años, en su mayoría con recursos insuficientes para realizar su formación educativa. Cuentan con el servicio nacional del plan de alimentación educativa (PAE), restaurante escolar y subsidio de transporte. El colegio se ubica en la zona urbana de la ciudad, en la comuna 2 en la calle 60 # 28-66 del barrio Galán. La mayor parte de los estudiantes provienen de familias disfuncionales con problemas de abandono o desintegración familiar, maltrato y otros aspectos, causantes de la ausencia de asertividad social entre ellos, ocasionando problemas interpersonales, lo que impide el desarrollo del trabajo colaborativo y por tanto también, el desarrollo de las habilidades sociales.

Por otra parte, es notorio la falta de compromiso en educación ambiental, puesto que se evidencia en el deterioro actual en el que se encuentra la institución frente a este tema, debido a la falta de contenedores que clasifiquen los residuos y desechos, y debido también a la falta de conocimiento de lo que puede reducirse, reciclarse y reutilizarse en objetos que contribuyan tanto en la labor educativa, como en el mejoramiento del entorno escolar.

De acuerdo con lo anterior, es necesario realizar una investigación pedagógica que permita incluir y fortalecer, el trabajo en equipo dentro del marco de las habilidades sociales, la igualdad de género y las relaciones interpersonales entre ellos. Así mismo, es necesario, promover el trabajo colaborativo para tratar temas relacionados a preservar el entorno escolar en la institución educativa, además de fortalecer el desarrollo humano a través de actividades lúdicas, de investigación y acción, entre estudiantes y maestro, mediante talleres teóricos prácticos, en donde se trabajen además los componentes conductuales, comunicativos y fisiológicos.

Pregunta de Investigación

La interacción entre los adolescentes y con la naturaleza, es fundamental en el desarrollo de las personas; pues condiciona el proceso de la socialización entre ellos y con su entorno. El trabajo colaborativo en equipo es una forma de lograr un aprendizaje significativo, pues logra abarcar gran parte de las competencias que los estudiantes deben lograr alcanzar, y a vez, permite desarrollar habilidades sociales. Por otra parte, se identifica la problemática existente que rodea al entorno educativo mediante la observación crítica; la cual afecta a toda la comunidad educativa y de la cual, la misma ha sido la causante, pero que, de igual forma, es la única que puede brindar soluciones para proteger y conservar el medio ambiente. Por tal razón es indispensable diseñar estrategias que logren ampliar los conocimientos en materia ambiental para mejorar las condiciones del entorno.

Teniendo presente lo anterior surge la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer el cuidado del entorno a través del trabajo colaborativo el grado décimo A (10^a) de la I.E. Colegio Diego Hernández de Gallegos de la ciudad de Barrancabermeja (Santander)?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El proceso pedagógico posee aspectos característicos que relacionan la teoría y la práctica, que promueve en el individuo, un rol en la de investigación y en el saber externo. De acuerdo con la propuesta de investigación que se ha planteado, la idea es trabajarla, haciendo uso del método, (“El dilema del Método”). Dado que existe la necesidad de un cambio de acuerdo con la investigación sobre la propia práctica, y que nos orienta a la formulación de preguntas auténticas, realizadas desde el centro de la cultura escolar para plantear el diseño y enfoque investigativo que se requiere.

Por otra parte, se hace necesario, promover y construir habilidades para el trabajo colaborativo en todas las instituciones educativas. Es por ello que, en el ámbito educativo, la formación de estas habilidades optimiza, las relaciones interpersonales, y contribuye a la participación activa en los procesos de transformación de las realidades, con el fin de mantener una sana convivencia que apunte a mejorar la calidad de vida. Teniendo presente la importancia de relacionar el aprendizaje con la educación ambiental para reflexionar y adquirir conciencia sobre su entorno, y a su vez puedan realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, a la vez que amplían sus conocimientos para mitigar el deterioro de la escuela-comunidad mediante la acción.

Desde otra perspectiva, este tipo de aprendizaje es fundamental ya que logra convertir personas en agentes transformadores de cambio, por lo cual es indispensable, el desarrollo de principios y valores en éstos. Por otra parte, Chaux (2013) enfatiza que:

La escuela es uno de los espacios más privilegiados para la formación ciudadana. En primer lugar, el propósito fundamental de la escuela es la formación. En segundo lugar, la escuela

es una pequeña sociedad y como tal presenta muchas oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida ciudadana (p.10).

Por ende, tanto lo personal, como lo académico, junto con la lúdica y los valores, es factor clave para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que permita una comunicación asertiva, un buen desarrollo cognitivo, y buenas relaciones interpersonales, cualidades necesarias para enfrentar los retos diarios, mejorar el estilo de vida propio y de los que están a su alrededor. Por consiguiente, se hace imprescindible la formación en educación ambiental para crear ciudadanos con conciencia medio ambiental.

De acuerdo con lo anterior, esta propuesta pedagógica tendrá un carácter crítico con un enfoque cualitativo que permita reducir el problema ambiental existente en la institución; mediante una serie de actividades concretas que logren disminuir el deterioro de la misma, e igualmente logre desarrollar conocimientos, valores, habilidades y competencias enfocadas a conservar su ambiente. De igual manera, se trabajará con un selecto grupo de estudiantes, para facilitar una mejor observación de la situación, y realizar un mejor análisis de la implementación a aplicar.

A su vez, se debe Indagar siempre en la realidad humana social y construirla de manera gradual. La didáctica se orientará de tal forma que involucre el quehacer pedagógico para formar seres con autonomía y responsabilidad, capaces de aplicar métodos y estrategias que contribuyan a una mejor calidad de vida y en la sociedad. Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), establece criterios cuyos propósitos se enfocan a promover el desarrollo de aptitudes, actitudes, valores y comprensión del medio ambiente, así como brindar soluciones a este. Así mismo, el conocimiento debe ir

relacionado con el desarrollo de las habilidades para interrelacionar en un determinado entorno social.

Por tal motivo mediante la estrategia basada en retos que se implementa en esta propuesta pedagógica, lo que se busca es la participación del estudiante, de tal forma que alcance un aprendizaje dinámico y asertivo. Por consiguiente, es necesario mantener un buen ambiente social que genere participación de un grupo humano heterogéneo, para que trabaje de manera colaborativa en aquello que afecta a su comunidad y, por ende, a él mismo como sujeto. Se deben implementar, estrategias y recursos adecuados para garantizar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Lo anterior, facilita no solo la comprensión y asimilación de conocimientos, sino que además permite la apropiación y consolidación de las habilidades sociales. Por otra parte, como elemento importante para la investigación, el docente emplea un diario de campo, con el objetivo de realizar una reflexión al final de cada actividad, y abordar las experiencias más significativas durante la experiencia vivida. Por tanto, es de gran utilidad, consignar las vivencias que se tengan en cada una de las actividades a través del proceso educativo; adjuntando además las evidencias con imágenes que den soporte de los logros propuestos a mejorar.

Finalmente, a través de la lectura se logra tener mayor claridad sobre el tipo de investigación planteado en esta propuesta; pues, desde la postura que asume el autor podemos entender, y enfocarla de manera práctica, ya que promueve el funcionamiento de este, teniendo en cuenta las actitudes por parte de cada miembro del equipo de trabajo. De esta manera, lograremos obtener estudiantes más autónomos, capaces de ejecutar y promover prácticas que los conlleven a una responsabilidad consigo mismo y con su ambiente, para desenvolverse de manera libre y así, cumplir con las expectativas individuales, colectivas y sociales que se plantea.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

El término competencia se encuentra sujeto a varios significados que determinan el carácter de políticas e iniciativas en la educación, y que las centran en los objetivos y lineamientos de acuerdo con las necesidades. Por ende, es importante entenderla desde el propósito de formación de personas y así mismo ser concebida como la capacidad de satisfacer demandas y llevar a cabo tareas con éxito, pero fundamentalmente como la habilidad para desempeñar ciertas actividades, o combinar sus conocimientos, habilidades, capacidades y valores la para transformación de una realidad compleja.

En primer lugar, las competencias hacen referencia a aquellas capacidades, habilidades y destrezas que poseen las personas, para solucionar problemas que les atañen, dentro de situaciones concretas. Es decir, se reflejan en asuntos de índole políticos, educativos, laborales, sociales y económicos. Además, cabe resaltar que la formación basada en competencias de quien se forma debe aplicarse para hacer el bien de manera cooperativa. alimentando el desarrollo del espíritu emprendedor para el crecimiento personal, y construyendo un modelo conceptual basado en el pensamiento complejo de lo que conocemos como competencia.

Este tipo de formación se enfoca en formación integral del ser, promoviendo la construcción y autonomía en el aprendizaje. Por ellos es necesario, fomentar una educación partir de la formación humana integral. Por tal motivo, las competencias deben ser modificados de acuerdo con los cambios educativos que se generen a partir de la introducción del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, y el constructivismo

Desde el enfoque socio formativo planteado por Tobón (2010), las competencias se relacionan con el actuar para brindar soluciones a situaciones de la vida real que contribuyen a la comunidad y la sociedad, aportando a la construcción y transformación de esta, para lo cual se

integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias). Estos tres saberes articulados (ser, conocer y hacer) son los que desglosan a las competencias en procesos, instrumentos y estrategias.

Por tanto, la propuesta es unir cuatro conceptos básicos (formación, desarrollo, aprendizaje y construcción) en la educación basada en competencias. Lo anterior nos permite reflexionar sobre la importancia de fortalecer el aprendizaje en equipo de manera colaborativa, el cual, es indispensable para el desarrollo de las habilidades sociales. De igual forma, Glinz (2005) afirma que las actividades grupales “permiten aprender a procesar la información, aumentan la capacidad de análisis y síntesis, además de la socialización e interacción cognitiva de los integrantes y el aumento de la visión de la realidad” (p.7), lo que permite que los estudiantes sean protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje y en la toma de decisiones (Magallanes, 2011).

Por otra parte, las habilidades sociales contribuyen a la capacidad de expresar nuestras opiniones, pensamientos o sentimientos de manera asertiva y aceptando un punto de vista diferente al nuestro. García (2010) las define como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal.” (p.226). Estas aportan al desarrollo de las relaciones interpersonales satisfactorias, y procurando el respeto por nuestros derechos a lograr nuestros objetivos.

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en el aprendizaje basado en retos (ABR), como estrategia de entrenamiento de las habilidades sociales de los estudiantes, para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en equipo, y que permita a su vez, involucrarlos en un contexto sociocultural y ambiental fundamentado en problemas reales y que permitan adquirir nuevas

habilidades que logren mejorar las interacciones con los demás y consigo mismo. A través de esta estrategia, se incorpora, la interdisciplinariedad, la creatividad, el trabajo colaborativo en equipo, el aprendizaje autodirigido, entre pares y reflexivo, por lo que les permite a los estudiantes desarrollar competencias y habilidades.

Aunque en otro sentido, un sistema educativo basado en competencias no es la panacea a los problemas de la formación en la educación y el empleo, sino las actuaciones complementarias de las personas frente a actividades y problemas que impiden el mejoramiento continuo, y que a su vez articulan los saberes (saber ser, saber convivir, saber conocer y saber hacer) con el manejo de las situaciones externas del contexto, asumiendo los cambios y la incertidumbre con autonomía y creatividad.

En este sentido, los modelos educativos deben evolucionar hacia la adquisición de competencias que les permitan adaptarse y trascender en el campo profesional. La planeación docente debe incorporar la práctica reflexiva, en donde tanto estudiantes como profesores se vinculen, con el objeto de integrar los saberes teóricos y práctico. De igual forma, es necesario evaluar a los estudiantes a través de contextos situacionales para observar el proceso evolutivo del desarrollo de las competencias y luego someterlos a diferentes pruebas, pruebas, exámenes, demostraciones etc. o entrevistas para evaluar la dimensión actitudinal, mediante los cuales se logre contribuir a su formación integral.

La propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser mediante la estrategia aplicada, del aprendizaje basado en retos para lograr obtener, un proceso de aprendizaje, a partir de las vivencias de las estudiantes a través de la teoría y la práctica, mientras estos construyen su aprendizaje al tiempo que trabajan en la consecución de la solución a un problema planteado. Aumentando cada vez el nivel de dificultad, para abordar situaciones

sociales en donde se deben encontrar soluciones que puedan aplicarse y contribuir a la sociedad. Este tipo de aprendizaje propone a los estudiantes aprender a través de un proceso que los desafía a resolver problemas que van más allá del entorno escolar.

Por otra parte, las actividades teórico-práctica a implementar, contribuirá al desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse en escenarios de incertidumbre y continuo cambio. Cabe mencionar, que este tipo de aprendizaje se desarrolla de manera colaborativa y practica para que los estudiantes formulen buenas preguntas, y logren alcanzar un conocimiento profundo de la temática a trabajar, a la vez que aceptan y resuelven retos y desafíos, y comparten sus experiencias. Por esta razón, las habilidades sociales, interactúan con las habilidades cognitivas, estimulándose entre ellas y aumentando la probabilidad de que consigan mejores resultados.

Es de puntualizar que, las habilidades sociales hacen referencia a la capacidad para expresar nuestras opiniones, pensamientos o sentimientos de manera asertiva. También están relacionados con la escucha activa y la aceptación de un punto de vista distinto al nuestro. Es decir, en la educación, las habilidades sociales, que son las que fortalecen las dimensiones intra e interpersonales, son las que prepara integralmente al educando para la vida. Por otra parte, se obtiene, que el estudiante además de aprender a solucionar problemas también aprenda a comunicarse asertivamente con los demás y así aporte de manera significativa a la sociedad.

En esta propuesta se puede evidenciar el proceso evolutivo de las competencias básicas, ya que a través de la estrategia ABR (aprendizaje basado en retos y habilidades), el estudiante, acepta y resuelve retos y desafíos, aprendiendo a solucionar problemas a la vez que se comunica asertivamente con los demás y de esta forma contribuye de manera positiva a la sociedad. Desde otra perspectiva, el estudiante desarrolla la capacidad para expresar sus opiniones, pensamientos y sentimientos de manera asertiva, fundamentales para vivir plenamente en diferentes contextos

(familiares, sociales, laborales-profesionales, científicos, comunitarios, recreativos, artísticos, etc.). Por consiguiente, las habilidades sociales, también están relacionados con la escucha activa y la aceptación de un punto de vista distinto al nuestro. Es decir, en la educación, estas, son las que fortalecen las dimensiones intra e interpersonales, que preparan integralmente al educando para la vida, potenciando el aprendizaje significativo y favoreciendo el desarrollo de la personalidad de cada uno; manteniendo así, un ambiente de convivencia adecuado en un entorno.

Por otro lado, se evidencia el desarrollo de las competencias genéricas debido a que las habilidades sociales, ayudan además a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y el derecho mutuo de los derechos, lo que se requiere para la convivencia pacífica y armónica, y para resolver conflictos sociales. Además de que contribuyen a que el estudiante aprenda a resolver problemas y a comunicarse asertivamente, también interactúan con las habilidades cognitivas para un mejor desempeño en el proceso evolutivo de su aprendizaje. Es decir, el estudiante gestiona, su formación, realización personal y aprendizaje continuo. Para finalizar, el estudiante asume el aprendizaje de su formación, desde el pensamiento complejo considerando los retos personales y sociales, además de considerar como un proceso complejo, su proyecto de vida y la interdisciplinariedad, e integrando el contexto personal, social, ambiental, familiar y educativo en el propósito de su formación.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica se llevó a cabo a través de una secuencia didáctica denominada Recicla y conserva tu entorno escolar, la cual, estuvo estructurada en tres actividades: 1. Recicla y da vida 2. Reducir, reutilizar y reciclar 3. Reciclar es darle vida al planeta. A partir de allí se establecieron las competencias para cada actividad, las cuales se fundamentaron en tres momentos cada una: momento inicial, momento de desarrollo y momento de cierre. De acuerdo con ello en la primera actividad se desarrollan las siguientes competencias: 1. Reducir el índice de contaminación en la Institución educativa. 2. Reconocer la importancia de separar los desechos reutilizables para promover la conservación y el cuidado del medio ambiente 3. Potenciar la competencia investigativa y creativa, que permita solucionar problemas de su entorno 4. Argumentar éticamente los propósitos que tienen implicaciones para la conservación de la vida en el planeta.

Así mismo, en esta primera actividad se busca alcanzar los siguientes aprendizajes esperados: 1. Establece un sentido de pertenencia y respeto por el entorno escolar, logrando incentivar el mejoramiento de la calidad de vida de esta 2. Reconoce la importancia que tiene la práctica de reciclar en el ambiente escolar 3. Observa y realiza registros fotográficos, para explicar el estado actual de la cultura del reciclaje en la institución.

Cabe resaltar que, en esta primera actividad, se llevará a cabo un reconocimiento de los colores establecidos para el desecho de diversos residuos mediante una lúdica realizada en el aula. Posteriormente se dará a lugar a una lluvia de ideas en base a las preguntas formuladas de la práctica del reciclaje en el entorno escolar. Así mismo, para finalizar, los estudiantes ingeniarán y establecerán una serie de pasos a partir de videos de socialización e información

recolectada por medio de las Tics, entrevista con el rector, y el resultado del cuestionario que se aplicará a los docentes, para llevar a cabo el objetivo a cumplir.

Cabe resaltar que las estrategias de evaluación que se aplicarán para el desarrollo de esta actividad son: el registro fotográfico y el registro en el diario de campo, además se evaluará la capacidad de observación y de reflexión, la comunicación asertiva, así como también la habilidad empática y la toma de decisiones. De igual manera, se da a conocer que los recursos didácticos que se utilizarán para el desarrollo de la actividad son: sillas, cartulinas de colores, cuaderno, lápiz y lapicero, así como algunos recursos de las Tics como lo son el Video Beam y el Computador.

Seguidamente, en la segunda actividad las competencias establecidas son: 1. Fomentar una cultura ecológica y ciudadana que valore la calidad de vida, la prevención y solución de problemas ambientales 2. Participar en trabajos colaborativos, presentando ideas argumentadas por consultas realizadas en diferentes fuentes 3. Contribuir con la construcción de una conciencia ambiental que le permita tomar parte activa y responsable en toda actividad a su alcance.

Posteriormente para esta segunda actividad los aprendizajes esperados son:

1. Participa en la construcción de acuerdos básicos para la puesta en marcha de las diferentes actividades 2. Desarrolla habilidades sociales como la empatía y la creatividad para crear soluciones que favorezcan al entorno escolar y el medio ambiente 3. Reconoce la importancia y eficacia de trabajar en equipo 4. Desarrolla aptitudes autónomas, creativas e innovadoras.

Esta actividad, iniciará con la elaboración de un circuito sin fin hecho en cartulinas, para que los estudiantes conformen tres grupos de cinco participantes cada uno, con el fin de buscar

información sobre: eco-diseñadores, envasadores-productores, consumidores, plantas de selección y empresas recicladoras. Seguidamente, cada grupo tendrá un tiempo de participación, para exponer, las acciones positivas que podrían mejorarse. Posteriormente se prosigue a dar a conocer por medio audiovisual el tema de reciclar, a través de una serie de prácticas, se expondrá el objetivo del mini proyecto a realizar, con el fin de informar a la comunidad educativa.

En la segunda fase de la actividad, se llevará a cabo un análisis de resultados tanto del cuestionario de preguntas entregado a los docentes, como de la entrevista realizada al señor rector de la institución. Para continuar con el proceso, se pondrá en marcha la recolección de material reciclable y reutilizable (plástico, residuos sólidos etc.)

Lo anterior, es con el fin de con el fin de elaborar diferentes objetos y manualidades (contenedores, porta celulares, decoraciones, materas etc.) que beneficien en diferentes labores educativas a toda la comunidad escolar y ayude a su vez a la conservación del medio ambiente. Para finalizar, los estudiantes presentarán diferentes objetos y manualidades de gran utilidad, para toda la comunidad educativa en general; argumentando cada uno de los pasos que se emplearon para elaborarlos; seguidamente se realizará una reflexión sobre las experiencias de aprendizaje vividas a través de la práctica.

Así mismo, las estrategias de evaluación a aplicar en esta actividad serán, el registro en el diario de campo, el registro fotográfico y en videos, la habilidad comunicativa, la creatividad, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y el manejo de las Tics en la investigación, el análisis y la evaluación de resultados. Por su parte, los recursos didácticos que se utilizarán son: cartulinas, bolsas plásticas, material plástico, residuos sólidos, tijeras, cartón, pegamentos, alambre, cintas etc. y computador

De igual forma y siguiendo la secuencia, la tercera actividad se fundamenta en las siguientes competencias a desarrollar: 1. Utilizar el uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social 2. Fomentar actitudes, criterios y fortalezas permitan una mejor proyección en la sociedad con un espíritu emprendedor 3. Contribuir con la construcción de una conciencia ambiental que le permita tomar parte activa y responsable en toda actividad a su alcance

Al mismo tiempo los aprendizajes que se esperan lograr en esta tercera actividad son: 1. Demuestra respeto por el entorno y el medio ambiente institucional 2. Desarrolla trabajo en equipo de forma activa 3. Asume con responsabilidad su participación en el proceso de aprendizaje.

Para empezar la actividad, se realizará una evaluación de la secuencia didáctica, mediante un recuento de los temas y las actividades que se llevarán a cabo durante el proceso, y se realizarán aclaraciones sobre las preguntas e inquietudes presentadas por los estudiantes, para al final realizar una pequeña reflexión acerca del impacto del reto llevado a cabo. A continuación, se invitará a los estudiantes a ver un video llamado “Unidos por el Reciclaje” que promueve la reflexión sobre la importancia de reciclar y los beneficios que esta proporciona en el entorno escolar. Luego, cada participante, aporta su reflexión sobre la importancia de esta práctica.

Una vez finalizada la etapa de reflexión, los estudiantes se organizarán en tres grupos de cinco integrantes cada uno, con el objetivo de realizar la coevaluación y la autoevaluación de las actividades realizadas y poder establecer la importancia de la implementación de estas. Para este fin, cada estudiante contestará el Post- Tes, el cual se les entregará en papel a manera de fotocopia. Así mismo de manera cordial, se les dará los merecidos agradecimientos a los

estudiantes, por la participación en este reto, que permite promover las prácticas de reciclar en la Institución educativa.

Finalmente, en la última actividad se emplearán las siguientes estrategias de evaluación: el registro en el diario de campo, el registro fotográfico y la toma de videos, la evaluación y reflexión de los resultados obtenidos. De igual forma como recursos didácticos, se emplearán las fotocopias, el cuaderno, lápiz y lapicero y el Video Beam.

Enfoque Didáctico

El reciclaje es una actividad que permite reutilizar algunos materiales como residuos y desechos que se arrojan a la basura; y convertirlos en objetos útiles, con el fin de mejorarlos y volver a reutilizarlos, alargando la vida útil de éstos. Desde allí, y como parte de la necesidad de proteger el entorno, se diseñan actividades con la finalidad de que los estudiantes se apropien, interioricen, conceptualicen y desarrollen competencias que puedan integrar en su diario vivir, además de contribuir académicamente para generar nuevos conocimientos y formas de reutilizar, reducir y reciclar.

De igual forma los estudiantes alcanzan un aprendizaje significativo, mediante la implementación de estrategias pedagógicas de reciclar, que van desde los conocimientos previos, hasta la vinculación de situaciones problemáticas y de contexto real en su entorno. Por ende, el contacto directo con estos recursos es la forma más adecuada para aprender, debido al proceso que se lleva a cabo mediante la situación, y que nos permiten dar cuenta de la naturaleza del quehacer en la institución, puesto que son prácticas técnico-objetivistas, practico-significativas y crítico- dialógicas,

Por otra parte, estas prácticas, posibilitan una gran participación de los estudiantes y contribuye a crear una continuidad de experiencias compartidas, dando lugar a diferentes formas de interacción en contextos socializadores complementarios. Además, permiten también dar cuenta de la naturaleza del quehacer en la institución, puesto que son prácticas técnico-objetivistas, practico-significativas y crítico- dialógicas que contribuyen a crear una continuidad de experiencias compartidas, dando lugar a diferentes formas de interacción en contextos socializadores complementarios.

Por consiguiente, la producción colaborativa del conocimiento, (GROS 2008) es decir mediante la colaboración colectiva, genera un cambio en el modo de analizar y valorar los logros del aprendizaje, sin descartar las características individuales de los estudiantes. Además, se debe tener en cuenta que a través de la interdependencia positiva (Johnson 1999), el éxito de cada miembro está unido al resto del grupo y viceversa, por lo cual la responsabilidad y los objetivos se mantienen compartidos. Aunque no todos los propósitos u objetivos deben ser perseguidos mediante el mismo tipo de práctica educativa Cazden (1991) y Barnes (1994).

Teniendo en cuenta este aspecto, se evidencia la necesidad de establecer un espacio particular de trabajo como un camino eficiente a la problemática tratada, con el fin de fortalecer el trabajo en equipo y su articulación con el mejoramiento del entorno escolar; partiendo desde los saberes y habilidades que deben desarrollar. Esto permitió el enfoque de la estrategia didáctica ABR (Aprendizaje Basado en Retos), como un escenario dinámico de articulación activa entre todas las partes donde cada una actuara como garante de los objetivos trazados, y que sea mediado por un propósito en común.

La idea es que, el alcance del trabajo colaborativo refleje la acción coordinada de cada miembro, dando a conocer su importancia y finalidad, y, por ende, una interdependencia positiva. Es por ello, que la implementación de la estrategia aplicada “el aprendizaje basado en retos”, surge como un estilo de aprendizaje que percibe la forma en que el estudiante responde a este tipo de ambiente escolar participativo, mediante el trabajo colaborativo, y la manera en que fluye la información a través de cada participante para lograr enfocar un objetivo en común.

Por lo cual se ha tenido en cuenta una planificación ajustada de manera que los participantes sean más receptivos al perseguir el objetivo que responda a sus necesidades y expectativas. De igual forma, se implementó la técnica del ‘Learning by Coding’ (Aprendizaje

por codificación) para que los estudiantes se ayuden entre sí, con la cual, se logra que cada estudiante supervise el trabajo que su compañero ha realizado, y que, por tanto, entre varios alcancen una solución final a la problemática encontrada, al tratarse de un trabajo colaborativo en equipo.

Es importante agregar que este tipo de trabajo en grupo se convierte es una buena estrategia que posibilita el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales dentro del entorno educativo, y de esta manera crea relaciones asertivas interpersonales dentro y fuera de las instituciones educativas. Por lo cual, los estudiantes obtienen un resultado que los beneficia tanto a ellos, como al resto de la comunidad educativa; permitiendo, además, que estos aprendan a trabajar aceptando sus diferencias durante el desarrollo de las actividades didácticas que se lleven a cabo.

Es de señalar, que el trabajo colaborativo consiste en trabajar en equipo, en miras a alcanzar un objetivo en común. Además, de esta forma, el aprendizaje permite al estudiante desarrollar sus habilidades sociales, las cuales le serán útiles en su vida. Es decir, el estudiante desarrollará su capacidad intelectual y su habilidad para investigar, descubrir, vivenciar, valorar y superar sus conflictos, e incorporarse dentro de su grupo de trabajo, liderando dentro del mismo, y desarrollando su imaginación, con respeto a las normas y reglas,

Además de mostrar un camino hacia la excelencia educativa y formación integral, el trabajo en equipo logra una motivación en los estudiantes, para convertirlos en futuros dinamizadores ambientales, generando en ellos un ambiente de convivencia y participación, que permite fomentar una cultura ambiental y garantiza la defensa del entorno educativo para impedir el impacto negativo de esta, desde las dimensiones éticas, estéticas, científicas, técnicas y sociales. De hecho, lo que busca el trabajo colaborativo, es propiciar espacios en los cuales se

dé la discusión entre los estudiantes al momento de explorar situaciones problemáticas que se desean resolver.

Desde otra perspectiva, también busca que la combinación de situaciones e interacciones sociales pueda contribuir hacia un aprendizaje personal y grupal efectivo. Por tal motivo, permite construir no tan sólo el conocimiento sino fundamentalmente una convivencia armónica en el que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades y un espacio para desarrollarse. Es decir, el individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, debido a la interacción de los integrantes de un equipo, quienes diferencian y contrastan sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

Por tal motivo, el trabajo colaborativo exige de los participantes habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas; para ello, es necesario, desplazar la responsabilidad de los aprendizajes a los propios estudiantes y convertirlos en sujetos activos de la construcción y gestión de su propio conocimiento, estimulando la autogestión y el control de los aprendizajes en manos de estos, privilegiando la interacción y la mediación social para lograr un objetivo determinado (Senge, 2000). Resaltando así, que “en el trabajo colaborativo se valora también el esfuerzo personal de los estudiantes” (Magallanes, 2011, p.28).

Por otra parte, también se contribuye al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, entre ellas, las centradas en la comunicación y la interacción social. Por consiguiente, es importante abordar los conocimientos previos, puesto que estos permiten que el estudiante aprenda de acuerdo con sus necesidades, relacionándolos con los nuevos conocimientos para darle un nuevo sentido a su aprendizaje significativo, por medio de la reconstrucción y los ajustes en el proceso. Logrando así, intervenir en el entorno, comprendiendo realidades locales y globales desde el pensamiento crítico y reflexivo

A su vez permite que los estudiantes sean más productivos y eficaces en sus tareas, ayudando a aumentar considerablemente su motivación y a desarrollar el sentido de la responsabilidad, promoviendo el autoanálisis y el desarrollo personal, y ayudando a desarrollar habilidades, como la comunicación y la resolución de problemas, que pueden utilizar en otras situaciones reales. Así mismo, fomenta la mentalidad abierta y la aceptación de la diversidad cultural, permitiendo el desempeño individual para fortalecer el trabajo grupal, evitando los conflictos entre los integrantes del equipo y logrando un clima productivo y agradable.

Como instancia final, se puede concluir que, mediante la aplicación de esta estrategia didáctica, la cual se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje, se obtiene un desarrollo de pensamiento de alto nivel, comunicación oral, autogestión y habilidades de liderazgo; lo cual mejora la interacción entre los estudiantes, incrementando la recepción académica, la autoestima y la responsabilidad; preparándolo de esta forma para diversas situaciones reales en su vida

Implementación

Para comenzar, la implementación de las actividades comenzó con una actividad lúdica de reconocimiento de los colores establecidos para el desecho de diversos residuos. Posteriormente se dio a lugar el inicio de una lluvia de ideas en base a las preguntas formuladas de la práctica del reciclaje en el entorno escolar. Lo anterior, permitió que los estudiantes reconocieran la importancia que tiene la práctica de reciclar en el entorno escolar para mejorar el ambiente de éste. Seguidamente, se proyectaron dos videos acerca de la importancia de reciclar y su impacto en ambientes escolares.

Cabe resaltar que, mediante esta estrategia, se logró concientizar a los estudiantes de la necesidad de crear prácticas en actividades enfocadas hacia un desarrollo eco ambiental en el entorno escolar; aprovechando, además, algunas técnicas manuales y creación de objetos que pueden beneficiar a la comunidad educativa, y de esta forma convertirse en actores participativos de acciones pedagógicas, artísticas y culturales. En este orden de ideas, se prosiguió a realizar un trabajo de campo en la institución para tomar evidencias fotográficas sobre el estado de los diferentes pasillos y sus respectivos recipientes de almacenamiento de residuos.

Así mismo, el producto final permitió el análisis por medio de la observación para explicar el estado actual de la institución, y la cultura del reciclaje que se maneja actualmente. Continuando con la segunda actividad, se realizó el análisis del cuestionario de preguntas hecho a los docentes para conocer su opinión acerca del estado de la institución, y se colocó en marcha la recolección de material reciclable y reutilizable (plástico, residuos sólidos etc.). Como instancia final, los estudiantes realizan diferentes manualidades para implementar objetos que permitan un adecuado uso en labores educativas y a su vez contribuyan al mejoramiento del entorno escolar.

Debe señalarse, que para la puesta en marcha de las actividades 1 y 2, se tuvo como propósito generar un clima de aula positivo, cuya convivencia permitiera la participación de un grupo heterogéneo que aprende a vivir y trabajar en equipo de manera colaborativa, en miras a plantear soluciones en temas que afectan tanto a la comunidad escolar, como también a él como sujeto que hace parte la misma. Por ello, los recursos, materiales y espacios se establecieron de manera que contribuyeron no solo a la toma de evidencias por parte de los estudiantes, sino que también permitieron la elaboración de diferentes manualidades y objetos de gran aporte.

Ahora bien, mediante el diagnóstico y la programación establecida en la planeación se conoció la situación actual de la institución, en materia de entorno y ambiente escolar y además, permitió, identificar las necesidades educativas como el fortalecimiento del trabajo colaborativo y la educación ambiental. Es de destacar, que las estrategias de evaluación establecidas permitieron la organización de grupos heterogéneos para un aprendizaje significativo a través de la participación y colaboración en equipo asignando roles y funciones e intercambiando conocimientos y habilidades.

Por otro lado, dichas estrategias, estuvieron acorde con las actividades establecidas en la planeación, pues se pudo evidenciar la participación, toma de decisiones, la creatividad, el manejo de las Tics, el intercambio de ideas y la colaboración en equipo para cumplir con el reto propuesto en miras a mejorar las condiciones del entorno escolar. De igual forma también se manejó el análisis de los resultados obtenidos a partir de los registros fotográficos y el cuestionario de preguntas que se le entregó a cada docente de la institución, para comenzar a trabajar.

Lo anterior, dio a conocer que las estrategias, cumplieron un factor importante para la obtención de los resultados de aprendizaje, pues mediante ellas, el estudiante logró desarrollar

ciertas actitudes, aptitudes y habilidades, no solo de tipo cognitivo sino también de tipo social, cultural, y ambiental, a través de los conocimientos previos y los conocimientos adquiridos, además de la participación en equipo para el cumplimiento del objetivo trazado, y de la interacción con los demás compañeros, permitiendo de esta forma el desarrollo de las competencias.

En consecuencia, estas estrategias permitieron identificar el desarrollo tanto del trabajo en equipo de manera colaborativa, como el desarrollo de habilidades y destrezas como la observación, la empatía, la comunicación asertiva, la investigación, el análisis, la reflexión y la capacidad de resolver problemas que involucren directamente a su entorno; así, mediante el manejo de estas se logran alcanzar las competencias que se pretenden desarrollar en los estudiantes. Teniendo en cuenta claro, que las acciones realizadas lograron el aprendizaje que se esperaba.

Es de señalar, que además promovieron la participación de los estudiantes, partiendo desde la concientización hasta llegar a la curiosidad y motivación de cada uno por obtener conocimientos más profundos sobre el tema trazado; lo cual permitió, no solo el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico, sino que además estimuló el crecimiento de las habilidades sociales, lo que facilitó el trabajo en equipo colaborativo en miras a lograr un objetivo en común. Y que fueron de gran importancia para la agrupación de estos equipos que contribuyeron al desarrollo en cada una de las actividades, facilitando y estimulando el proceso de aprendizaje.

Sin duda alguna, es notorio la forma en que los recursos implementados estuvieron de acorde con la planeación establecida, puesto que se puede evidenciar, que estos fueron de gran ayuda para el aprendizaje basado en retos, y el fortalecimiento del trabajo en equipo de manera colaborativa, acompañado además, por una concientización, reflexión y puesta en marcha de un

proceso dirigido a obtener el logro de un objetivo en común, lo cual contribuyó al desarrollo de habilidades y destrezas desde el aprendizaje cognitivo y el desarrollo social, cultural y ambiental de cada participante

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Para empezar, es importante dar conocer que, a través de la secuencia didáctica implementada, se alcanzó un aprendizaje con una formación integral que logró no solo articular el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir; lo cual permite, el desarrollo de competencias, sino que además se logró concientizar a los estudiantes de la necesidad de crear prácticas en actividades enfocadas hacia un desarrollo eco ambiental en el entorno escolar, en beneficio de la comunidad y, contribuyendo de esta manera a la construcción y transformación de esta, mediante el trabajo colaborativo.

De esta forma, los estudiantes alcanzaron un aprendizaje significativo, mediante la implementación de estrategias pedagógicas de reciclar, que fomentaron una cultura en educación ambiental, y que van desde los conocimientos previos, hasta la vinculación de situaciones problemáticas y de contexto real en su entorno. Para empezar, es importante dar conocer que, a través de la secuencia didáctica implementada, se alcanzó un aprendizaje con una formación integral que logró no solo articular el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir; lo cual permite, el desarrollo de competencias.

Además, se logró concientizar a los estudiantes sobre la necesidad de crear prácticas en actividades enfocadas hacia un desarrollo ambiental en el entorno escolar, en beneficio de la comunidad y, contribuyendo de esta manera a la construcción y transformación de esta, a través del trabajo colaborativo. De esta forma, los estudiantes alcanzaron un aprendizaje significativo, mediante la implementación de estrategias pedagógicas de reciclar, que van desde los conocimientos previos, hasta la vinculación de situaciones problemáticas y de contexto real en su entorno.

Por otra parte, se desarrollaron algunas habilidades sociales como la capacidad para expresar y escuchar opiniones, pensamientos o sentimientos de manera activa y asertiva, aceptando además los diferentes puntos de vista del resto de la comunidad escolar. Por otro lado, la estrategia de aprendizaje basado en retos (ABR), para el trabajo en equipo orientado al cuidado del entorno escolar, logró alcanzar los aprendizajes esperados; pues, además, incorporó la interdisciplinariedad, la creatividad y el aprendizaje autodirigido, que permitió a los estudiantes desarrollar competencias y habilidades.

Muestra de lo anterior, se da mediante el protagonismo, y la construcción al mismo tiempo de un aprendizaje dinámico y asertivo (Bustos, 2019). A su vez, mediante la técnica del ‘Learning by Coding’ (Aprendizaje por codificación), se logró que cada estudiante supervisara el trabajo que su compañero había realizado, y que, por tanto, entre varios alcanzaran una solución final al tratarse de un trabajo en equipo. Cabe resaltar que la producción colaborativa del conocimiento (Gros, 2008). Es decir, mediante la colaboración colectiva, genera un cambio en el modo de analizar y valorar los logros del aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, se logró reforzar el trabajo colaborativo, al generar un clima de aula positivo, que permitió la participación de un equipo de estudiantes, el cual trabajó de manera colaborativa, planteando soluciones en temas que afectaban a la comunidad escolar. Por otra parte, la etapa de concientización sobre la práctica de reciclar especialmente en el entorno escolar, y la toma de evidencias realizada por parte de los estudiantes, permitió elaborar un análisis grupal acerca de las condiciones en las que se encontraba la Institución

A partir de allí, la toma de decisiones, la creatividad, la interdisciplinariedad, el pensamiento crítico, la reflexión, la participación y el desarrollo de habilidades y destrezas, contribuyeron al desarrollo en cada una de las actividades, facilitando y estimulando el proceso

de aprendizaje. De la misma forma, se pudo evidenciar el gran desarrollo de las habilidades como la observación, la creatividad, el análisis, la reflexión y la participación en la construcción de ideas innovadoras, mediante acuerdos básicos para favorecer el entorno escolar y el medio ambiente.

Además, a través de las habilidades sociales, el trabajo en equipo de manera colaborativa pudo asignar roles y delegar funciones a cada miembro de este. Sin embargo, es de anotar, que se pueden también crear diarios de campo con el fin de que los estudiantes puedan plasmar lo que han realizado durante todo el proceso, en donde se registren con mucha precisión la fecha, tarea, miembros, nombre del equipo, roles que desempeña cada uno, así como también las actividades que se plantearon y el resultado de estas para poder autoevaluar los procesos, es decir, establecer los avances que cada uno ha presentado.

Desde otra perspectiva, se debe realizar una pequeña introducción a la educación ambiental la cual, se ha conformado para lograr el desarrollo sostenible. En donde, se reconoce los valores dentro de un proceso, que, a su vez, desarrolla las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes que permiten para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. Mejorando así, la relación: hombre-sociedad-naturaleza, a través de un manejo correcto y pertinente de los recursos naturales, y que de igual forma logre desarrollar las competencias básicas que permitan resolver problemas ambientales.

Se puede señalar, que la libertad de actuación y autonomía que se le brindó a los estudiantes, dentro de un clima de respeto, responsabilidad y disciplina, benefició el desarrollo de la práctica, potenciando el aprendizaje significativo y favoreciendo el desarrollo de la personalidad de cada uno. En concordancia con lo anterior, la didáctica interactiva aplicada, a través de actividades de regulación, contribuyó al alcance del objetivo trazado por parte de la

estrategia empleada, debido a la relación comunicativa establecida entre docente – alumnos – contexto.

Es necesario dar a conocer que entre las fortalezas que se pudo observar con la implementación de la estrategia, se destacó, la integración de las competencias claves que desarrollaron los estudiantes a través del reto que asumieron, lo cual incentivó el pensamiento creativo e innovador. Al mismo tiempo, también se notó la sensibilización reflejada en las manifestaciones emocionales de los estudiantes ante la situación presentada, lo que los condujo a desarrollar procesos de investigación, además de crear modelos y materializarlos, trabajando colaborativamente.

Por otra parte, cabe señalar que, a través de las actividades realizadas de acuerdo con la planeación didáctica, se logró concientizar a los estudiantes, sobre la importancia que se le debe dar a temas que relacionan el entorno educativo, con el medio ambiente. Generando en ellos un pensamiento analítico y creativo que les permitió plantear posibles soluciones, las cuales minimizaron una gran parte del deterioro en materia ambiental, en la que se encontraba la institución educativa, tal y como lo da a conocer (Jones y Dunlap, 2002, citado en Cerrillo, 2010, p. 37).

Conclusiones

La planeación didáctica, que se implementó en esta propuesta pedagógica fue adecuada de acuerdo con el contexto, ya que estuvo enfocada, ante todo, a promover una educación ambiental, en temas como el reciclaje escolar, debido al deterioro en el que se encontraba la institución por falta de conocimiento y prácticas que contribuyen al fortalecimiento, conservación y preservación del entorno. Además, se tuvo en cuenta las necesidades de los educandos, ayudó fortalecer las habilidades sociales, las cuales son indispensables para la convivencia escolar, ya que, debido a la falta de asertividad social reflejada en los estudiantes, muy especialmente en las relaciones interpersonales entre ellos, dificultaba un poco el trabajo en equipo.

Por otra parte, a través de la estrategia de aprendizaje basado en retos, y la orientación educativa en materia ambiental, se logró, no solo alcanzar el objetivo de minorar el deterioro del entorno, sino que, además, se logró desarrollar habilidades, interpersonales, mejorar las competencias emocionales y estimular la creatividad y la capacidad para emprender. Además de desarrollar destrezas que dieron como resultado una mejor relación entre los estudiantes y una mayor empatía con la institución y el entorno.

Es de resaltar, que hubo dificultades al principio para el desarrollo de la estrategia que se utilizó, debido a la falta de asertividad social, manifestada a través de actitudes interpersonales entre adolescentes, enmarcados por algunos patrones de conducta y procederes inapropiados, que afectaban las relaciones entre ellos, y por ende aparecía como un obstáculo para el trabajo en equipo, al estudiante no entender el punto de vista de su compañero y presentar desacuerdos. Por

ello, hubo la necesidad de trabajar al comienzo lúdicas de integración, concientización y reflexión acerca del tema que afectaba a todos en común

Desde otra perspectiva los principales cambios en la práctica pedagógica desde el inicio del diplomado, fue el hecho de tener en cuenta la caracterización de la población con que se iba a trabajar, además de la profundización del tema que lograría aportar soluciones a la problemática encontrada tanto en los estudiantes, como en el entorno educativo y las innovación de estrategias que promovieron el aprender desde el quehacer, para brindar un aprendizaje significativo y satisfactorio en los estudiantes, tanto en destrezas y habilidades, como en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre estos.

La proyección de esta propuesta pedagógica va enfocada a nuevas estrategias de aprendizaje que permitan en los estudiantes una formación integral, que perciba la necesidad de crear prácticas a través del trabajo en equipo donde se pueda apreciar su desempeño y evolución como ser individual y colectivo, favoreciendo el desarrollo de la personalidad de cada uno, y brindando soluciones que contribuyan de manera positiva y en diferentes aspectos a la sociedad como agentes transformadores de cambio.

Para finalizar, como docente en formación, pienso que la estrategia empleada en la planeación y el aprendizaje experimental en contacto directo con el entorno fue un factor determinante, ya que contribuyó no solo al desarrollo de las habilidades sociales para minimizar la falta de asertividad social, sino que además logro grandes resultados en el desarrollo de valores y respeto por la naturaleza, puesto que logró concientizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de mantener en óptimas condiciones el entorno educativo, a través de la promoción de una cultura de reciclar en estos ambientes.

Referencias Bibliográficas

- Aprendizaje basado en retos ejemplos - Google Search. (s/f). Com.Co. Recuperado el 22 de mayo de 2023, de <https://www.google.com.co/search?sxsrf=APwXEdeml-OsWYShk3EE4pbMNXWpWDqIsQ:1679703301520&q=Aprendizaje+basado+en+retos+ejemplos&sa=X&ved=2ahUKEwiJyvW05vX9AhU9SDABHRL9AA8Q1QJ6BAg1EA&biw=1280&bih=520&dpr=1.5>
- Barnes, D. (1992). De la comunicación al currículo. Madrid, Visor
- Cazden, C. (1991). El discurso en el aula. En C. Cazden, La investigación de la enseñanza. Barcelona. Paidós
- Cerrillo Vidal, José Antonio (2010). "Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap", Athenea (España), 17, pp. 33-52. Disponible en: <http://www.psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/609>
- Chaux E., Lleras, J. y Velásquez A. (2004). Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional
- Chaux, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá: Ediciones Uniandes
- Como trabajar en clase el Aprendizaje basado en retos ABR. (2015, noviembre 12). Orientación Andújar - Recursos Educativos. <https://www.orientacionandujar.es/2015/11/13/como-trabajar-en-clase-el-aprendizaje-basado-en-retos-abr/>
- ELE Internacional. (2021, febrero 26). ¿Qué es el aprendizaje basado en retos? Consejos para implementarlo en clase. ELE Internacional.

<https://eleinternacional.com/blog/aprendizaje-basado-en-retos-abr-que-es-y-como-implementarlo/>

García, M. y Magaz, A. (2003). Escala de Evaluación de la Asertividad ADCA-1. Manual Técnico. Lima: Departamento de Investigación y Estudio del Equipo ALBOR de Psicología

Glinz Férrez, P. E. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(7), 1-14. <https://doi.org/10.35362/rie3672927>

Gros, B. (2008). Las comunidades virtuales para la formación permanente del profesorado. *REIRE: Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 1, 1-10. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>

Johnson, David W. Johnson, Roger T. Johnson, Holubec, E. (1995). *Los Nuevos Círculos de Aprendizaje*. EUA, ASCD.

Magallanes, J. (2011). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extra-edad*. Chihuahua: Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ordóñez-Díaz, M. M., Montes-Arias, L. M., & Garzón-Cortes, G. D. P. (2017). Importancia de la educación ambiental en la gestión del riesgo socio-natural en cinco países de América Latina y el Caribe. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.17>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias:

Enlace: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1sPGOL7RRZXvUoQWa-eL71jqv6L_X-iXg