

Las dinámicas grupales como motivación hacia el uso de la segunda lengua

Ibeth Beatriz Paternina Romero

Asesor:

Natalia Olave Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en inglés

2023

Resumen

El trabajo de investigación se llevó a cabo en el colegio Altos del Rosario, en el municipio de Sincelejo, con los alumnos del grado 10°. En este, se delimitó una problemática específica desde la asignatura de inglés, la cual se refiere a la falta de motivación por las clases y el desarrollo de las actividades, haciendo uso de la segunda lengua. Es así, como se diseña una propuesta pedagógica, enfocada en la elaboración de una secuencia didáctica, que incluye ejercicios de dinámica grupal para motivar a los estudiantes a participar espontáneamente, haciendo uso de la lengua extranjera. Para realizar el estudio fue primordial tener en cuenta las características particulares de los estudiantes, de tal manera que se organizaran actividades contextualizadas atendiendo a sus intereses y necesidades. En este sentido los diarios de campo fueron fundamentales ya que favorecieron un proceso reflexivo y analítico frente al aprendizaje de la segunda lengua. De acuerdo con lo anterior, los resultados obtenidos luego de implementar la secuencia didáctica fueron satisfactorios, pues se evidenció la participación grupal de los estudiantes haciendo uso de la lengua extranjera de forma natural. Es así como cada una de las actividades diseñadas creativamente, motivaron y permitieron la integración de los discentes, mejorando sus habilidades en la segunda lengua. Por esta razón, es necesario y urgente que los docentes, hagan una revisión y ajuste curricular para así planear el quehacer pedagógico significativamente y con calidad que contribuya a una formación en competencias.

Palabras clave: Motivación, equipo, participación, planeación, actividades.

Abstract

The research work was carried out at the Altos del Rosario school, in the municipality of Sincelejo, with students of grade 10°. In this, a specific problem was defined from the subject of English, which refers to the lack of motivation for classes and the development of activities, making use of the second language. Thus, a pedagogical proposal is designed, focused on the elaboration of a didactic sequence, which includes group dynamics exercises to motivate students to participate spontaneously, making use of the foreign language. To carry out the study it was essential to take into account the particular characteristics of the students so that contextualized activities were organized according to their interests and needs. In this sense, field diaries were fundamental because they favored a reflective and analytical process over learning a second language. Following the above, the results obtained after implementing the didactic sequence were satisfactory, since it was evidenced by the group participation of the students making use of the foreign language naturally. This is how each of the activities was creatively designed, motivated, and allowed the integration of students, improving their skills in the second language. For this reason, it is necessary and urgent that teachers do a review and curricular adjustment to plan the pedagogical work significantly and with quality that contributes to competence training.

Keywords: Motivation, team, participation, planning, activities.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Pregunta de investigación	9
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	10
Marco de referencia planeación didáctica	13
Planeación didáctica	16
Enfoque didáctico	20
Implementación	24
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	28
Conclusiones	32
Referencias	34
Apéndice	36

Introducción

La adquisición del inglés como segunda lengua, se ha convertido en un requisito personal y social para estar en línea con los avances globales. Desde el campo educativo, se deben dar las orientaciones necesarias para la apropiación de ésta, de tal modo que pueda ser utilizada en diferentes entornos. Atendiendo a esto, es indispensable revisar y analizar la forma cómo se está enseñando desde las aulas de clases este importante idioma, pues las estrategias desarrolladas deben generar impacto y un aprendizaje significativo.

Este proyecto de investigación busca generar una reflexión sobre lo importante que es la motivación en el escenario pedagógico para fortalecer el aprendizaje de la segunda lengua en los estudiantes. También implica el desarrollo de habilidades a través de actividades interactivas grupales apoyadas en el uso de las TIC. De esta manera, se requiere de objetividad, actitud crítica, experimentación, autodisciplina y otras, que conlleven a responder a la pregunta problema planteada y a la consecución de los objetivos propuestos.

Desde la investigación educativa se pretende que se oriente al estudiante hacia la adquisición de la lengua extranjera de manera práctica, donde él sea el eje central del proceso, trabaje colaborativamente sobre el desarrollo de habilidades, siguiendo una serie de orientaciones de tal manera que le permita aprender de forma creativa, dinámica, flexible, libre y espontánea, nuevos conocimientos.

Los docentes deben desarrollar procesos formativos de calidad en los estudiantes, para ello es pertinente que tengan en cuenta una serie de metodologías, técnicas y estrategias de acuerdo con los intereses y necesidades de estos, de tal manera que les permita participar activamente y de forma significativa en la construcción de su aprendizaje, en este caso la adquisición del inglés, fortaleciendo así su interacción en la vida cotidiana.

De acuerdo con lo anterior, la investigación educativa es un proceso inherente al quehacer pedagógico, pues a través de ella se construyen mejores escenarios de aprendizaje atendiendo a las problemáticas de una comunidad específica, para así plantear alternativas de solución acorde con los intereses y necesidades particulares, de tal manera que se logren fortalecer las debilidades y ofrecer una educación de calidad; en este sentido, los profesores tienen un gran compromiso con la formación de los alumnos, pues la educación que se imparte debe ser significativa, teniendo en cuenta sus intereses, por lo tanto, deben responder a sus demandas proporcionando las herramientas necesarias para su formación integral, para que sean capaces de contribuir y transformar su entorno, logrando un verdadero desarrollo humano.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Altos del Rosario es un mega colegio ubicado en el barrio que lleva su mismo nombre, en la zona nororiental del municipio de Sincelejo, en el departamento de Sucre. Se encuentra en la comuna número 6. Las familias que hacen parte de esta Institución Educativa, en su mayoría son desplazadas por la violencia.

En la parte social, cabe destacar algunas dificultades que inciden negativamente en la comunidad, tales como, la organización de pandillas, embarazos de jóvenes y el aumento de la prostitución como medio de subsistencia. Además se aprecia que gran parte de la población vive en hacinamiento, originando en algunos casos el abuso sexual, la promiscuidad, y la violencia intrafamiliar. Un gran número de padres se encuentran desempleados, lo cual obliga a los menores a trabajar en oficios como, vendedores de ambulantes, chanceros, zapateros, recolectores de chatarra, entre otros.

La Institución es pública. Es un megacolegio que se construyó recientemente para atender población en todos los niveles (transición, primaria, secundaria y media), incluidos los grupos flexibles, como círculo del aprendizaje, posprimaria, aceleración, y otros. Tiene 25 años de funcionamiento al servicio de comunidades vulnerables, residentes del sector donde se encuentra. A pesar de las dificultades del contexto, la Institución se esfuerza por formar personas íntegras, capaces de presentar soluciones a las dificultades que enfrentan en la comunidad, por lo que depende de la aplicación de proyectos transversales y comunitarios.

La metodología llevada a cabo en su proceso de enseñanza se basa en pedagogías activas, en donde el estudiante aprende a través de la realización de actividades de su interés, por medio de experiencias directas con el objeto de estudio y en situaciones específicas, teniendo la oportunidad de comprobar sus ideas y descubrir por sí mismo su validez.

Las estrategias de enseñanza que permiten desarrollar habilidades de pensamiento y que se aplican en la institución son: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), estudio de casos, por proyectos, lluvia de ideas, mapas conceptuales, mentales, cuadros sinópticos, comparativos, talleres, portafolios, foros, trabajo de laboratorios, aula virtual de actividades, simulación, debate, mesa redonda, dramatización.

La población objeto de estudio corresponde al grado 10°, con edades oscilantes entre los 15 y 17 años. Estos se caracterizan por ser activos, creativos e inquietos. Debido a las condiciones del contexto en el que se desenvuelven, en algunas ocasiones se muestran desinteresados y con pocas ganas de salir adelante. Es así como a las familias, le hace falta mayor compromiso, apoyo y seguimiento al proceso formativo de sus hijos, de tal manera que estos logren alcanzar los objetivos propuestos en el quehacer pedagógico y se motiven por adquirir nuevos conocimientos alcanzando así calidad educativa.

Pregunta de Investigación

El problema planteado, según la investigación realizada en la Institución Educativa Altos del Rosario, se refiere a la falta de interés de los discentes hacia la ejecución de actividades escolares en la asignatura de inglés. Al establecer contacto con los docentes y estudiantes, se evidencia que estos últimos presentan dificultad al desarrollar las actividades en el área de lengua extranjera, pues manifiestan que esta es difícil de entender y que no les sirve de acuerdo con la comunidad en la que se encuentran viviendo. Es así como se afecta su aprendizaje y con ello el desarrollo de las 4 habilidades, listening, speaking, writing and reading, siendo estas importantes en la apropiación de la segunda lengua.

Es preciso destacar que los estudiantes manifiestan poco agrado por las actividades desarrolladas en clase, porque les parecen monótonas y aburridas y reconocen que les gustaría que se realizaran otras que faciliten la participación tanto individual como grupal. En casa, es poco el apoyo que le dan a los discentes, sobre todo en la asignatura de inglés, ya que no hay personas capacitadas para hacer seguimiento al proceso y fortalecer las debilidades que presentan.

De esta manera, la propuesta pedagógica busca dinamizar la adquisición de la lengua extranjera de los estudiantes del grado 10°, para que así logren motivarse y valorar la importancia de esta de acuerdo con las exigencias de la sociedad globalizada actual, conllevándolos a desarrollar sus habilidades y hacer uso de ella en su contexto.

Atendiendo a lo anterior se plantea la siguiente pregunta problema:

¿Cómo por medio de dinámicas grupales se motiva hacia el uso de la segunda lengua en los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Altos del Rosario?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación educativa es un proceso intrínseco al quehacer pedagógico pues permite analizar y reflexionar sobre la forma como se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes, ayudando a identificar las principales necesidades o debilidades de estos para así fortalecerlas a través de propuestas didácticas claras, dinámicas y flexibles.

Al momento de hablar de investigación, es preciso tener en cuenta los planteamientos de algunos autores entre los que se destaca, Pérez Abril (2003), cuando presenta una clara diferencia entre la investigación sobre educación y la investigación en o desde la educación; de esta manera, la primera se refiere a personas ajenas al proceso de aprendizaje, que realizan estudios específicos, sobre debilidades en el quehacer pedagógico, es decir estas no están involucradas directamente con el objeto de estudio tales como los sociólogos, sicólogos, antropólogos, historiadores y otros, mientras que la segunda está guiada por personas que guardan estrecha relación con el contexto educativo e interactúan en este, conociendo de primera mano la realidad que los rodea, tal es el caso de los docentes y directivos docentes. Es así que como para generar impacto y mejorar la calidad educativa, es necesario que el investigador conozca muy bien la problemática y el contexto en el que se desenvuelve, es decir que en las instituciones educativas se requiere desarrollar investigaciones en o desde la educación, que facilite la reflexión, análisis y crítica de las dificultades que inciden en el proceso de aprendizaje, para actuar en beneficio de estas. De acuerdo con esto, la pregunta de investigación planteada en el presente trabajo está enfocada en una investigación desde la educación, pues se requiere interactuar con el objeto de estudio y conocer de forma directa el problema y sus causas, para así plantear alternativas de solución conforme a los intereses y necesidades particulares, generando impacto y un aprendizaje significativo de la lengua extranjera, inglés.

En la investigación sobre la práctica planteada por Pérez Abril (2003), se destacan algunas características, tales como: el carácter político, la relación entre teoría y práctica, perspectiva crítica, el dilema del método, entre otras. Cabe destacar, que el carácter político es un aspecto fundamental que se debe tener en cuenta, pues se refiere al compromiso que se debe asumir frente a la práctica investigativa, ya que se debe generar cambio y además reconocer la complejidad del sujeto de estudio tal como es para poder interpretar su realidad. En este sentido, desde la presente propuesta pedagógica, se pretende impactar en los discentes generando cambios que conlleven a mejorar sus debilidades, claro está respetando su ideología e idiosincrasia, de tal manera que se trabaje sobre una realidad concreta. De igual forma, desde la perspectiva crítica, se hace necesario analizar y reflexionar frente a las causas que interfieren en la adquisición de la segunda lengua. Es así como se requiere hacer una revisión sobre los recursos, metodologías, estrategias didácticas, entre otros aspectos de igual importancia, utilizados al momento de orientar el aprendizaje del inglés, para así contextualizar el problema y partir de una realidad concreta que permita plantear alternativas de solución viables y específicas.

Los docentes tienen la responsabilidad de formar personas competentes e integrales, que logren desenvolverse en la sociedad con actitud de cambio y compromiso social; de ahí la gran importancia de desarrollar procesos de aprendizajes significativos y de calidad, donde se tengan en cuenta los intereses de los estudiantes y sobre todo las debilidades que presentan, para así potencializarlas, permitiéndoles desenvolverse de forma idónea conforme a las exigencias de la sociedad globalizada en la que se encuentran inmersos. Se trata entonces, de llevar a cabo actividades interactivas en la escuela donde se favorezca el trabajo colaborativo, la reflexión, la

crítica, el análisis y otros, así como procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación de tal manera que permita el desarrollo de habilidades para la vida.

De acuerdo con lo anterior, se considera de gran utilidad, para todo maestro, la utilización de los diarios de campo, así como lo manifiesta Moreno (2022), pues en este se refleja la realidad del entorno escolar ya que facilita la reflexión frente al quehacer pedagógico, favoreciendo el análisis de las dificultades y fortalezas presentadas, para así planear actividades contextualizadas y enriquecer el proceso de aprendizaje. Además, a través de este se elaboran los planes de mejoramiento que contribuyen al fortalecimiento de las debilidades evidenciadas en los estudiantes. De esta manera, los diarios de campo se convierten en una herramienta que facilita al docente su trabajo en el aula pues le ayuda a orientar procesos de calidad de acuerdo con un contexto real.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Actualmente, el tema de las competencias ha ido adquiriendo relevancia en el proceso educativo, pues son muchos los aportes que estas brindan en el campo pedagógico a la formación de los individuos. Es así como diversos autores han reflexionado frente a la importancia de las competencias en el quehacer educativo, ya que se trata de formar personas integrales, capaces de interactuar con sus semejantes en un entorno determinado, planteando alternativas de solución a las dificultades que se le presentan en la cotidianidad. Es así como un estudiante que sea formado teniendo en cuenta una educación basada en competencias, será crítico, reflexivo, analítico, y agente transformador de su comunidad, debido que los conocimientos adquiridos serán utilizados de forma significativa para mejorar su calidad de vida y con ello la de las personas que le rodean.

De acuerdo con la enseñanza basada en competencias planteada por Tobón (2010), la presente propuesta pedagógica permite partir de una situación problémica, específica, dentro del proceso de adquisición de la lengua extranjera, para así plantear alternativas de solución que fortalezcan las debilidades y potencialice el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el desarrollo de actividades grupales motiva a los estudiantes y facilita la adquisición de los conocimientos de forma práctica y significativa, conllevando al fortalecimiento de las habilidades en la segunda lengua. De esta manera, los estudiantes estarán en capacidad de interactuar, comunicarse y desenvolverse de forma apropiada con sus compañeros atendiendo a las exigencias de la sociedad en la que se encuentra inmerso, es decir, que una vez adquiridos los nuevos conocimientos, el estudiante los interioriza y los utiliza para desempeñarse eficazmente en cualquier contexto con actitud de crítica – reflexiva.

Es necesario que los docentes reflexionen frente al planteamiento de Tobón (2010) donde manifiesta que “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no

como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), pues es claro que las competencias son habilidades que le permiten al discente desenvolverse, eficazmente, en un entorno determinado, es decir, a través de estas se tiene la oportunidad de utilizar los saberes adquiridos, de forma apropiada, en las diversas situaciones que se dan en la vida cotidiana, de tal manera que se brinden posibles soluciones a las dificultades. Es así como se considera que las competencias favorecen la formación integral de los individuos, ya que su accionar en equipo contribuye, significativamente, en la realización de tareas colaborativas, lo cual facilita la consecución de los objetivos de acuerdo con los intereses y necesidades de un colectivo. En este sentido, no se debe confiar a las competencias, toda la tarea, de ser la responsable de la calidad educativa, sino más bien un medio efectivo de formar individuos activos, reflexivos, analíticos y críticos, capaces de interactuar en sociedad en búsqueda de un verdadero desarrollo humano.

Atendiendo a lo anterior, desde la propuesta pedagógica planteada, se tiene en cuenta el fortalecimiento de las competencias para así llevar a cabo procesos de aprendizaje realmente significativos. Por esta razón se integra el saber, saber hacer y el saber ser de tal manera que la adquisición de la segunda lengua favorece la interacción en comunidad de forma dinámica y flexible, es decir, se da prioridad al trabajo colaborativo o dinámicas de grupo en donde el estudiante logra motivarse y desarrollar habilidades en cuanto al uso de la lengua extranjera, para así hacer uso de ella en cualquier contexto, manteniendo buenas relaciones con sus semejantes. Es preciso destacar que la propuesta es innovadora y creativa por cuanto favorece el trabajo en equipo y la aplicación de los conocimientos adquiridos al momento de interactuar libre y espontáneamente, atendiendo a unos intereses y necesidades del medio en el que se desenvuelve el individuo.

Toda práctica pedagógica debe ser enriquecida día a día ya que esta debe satisfacer las expectativas de los educandos y estar acorde con las exigencias de la sociedad actual; de ahí que haya que desarrollar procesos de aprendizajes equitativos, dinámicos, flexibles, creativos e innovadores, que logren motivar e impulsar a los estudiantes hacia el deseo de aprender nuevos conocimientos útiles para su vida. De acuerdo con lo planteado por Tobón (2010), cada una de las competencias docentes son primordiales dentro del quehacer pedagógico ya que permite crear ambientes favorables para la adquisición de nuevos aprendizajes. Dentro de las prácticas educativas, el trabajo en equipo, mantener una comunicación efectiva, planear la actividad pedagógica y curricular, evaluar los procesos, mediar ante el aprendizaje, diseñar materiales, hacer uso adecuado de las tecnologías, y trabajar por una calidad educativa, son aspectos intrínsecos del accionar docente, pues cada uno de ellos hace parte de un todo. De esta manera, se deben tener en cuenta en el quehacer diario ya que solo así se podrá conseguir los objetivos planteados en el proceso de aprendizaje y orientar a los estudiantes hacia una formación integral, acorde con los lineamientos del ministerio de educación nacional, MEN, y la sociedad en general.

Por lo anterior, es de vital importancia que se reflexione frente a las prácticas pedagógicas que se están llevando a cabo dentro de las instituciones educativas, para así diseñar planes de mejoramiento que permitan fortalecer y superar las debilidades, de tal manera que los estudiantes sean los más beneficiados, pues se pretende formar personas capaces de interactuar en un contexto determinado y que tenga la capacidad de aportar en su transformación de forma positiva, mejorando así su calidad de vida para alcanzar un verdadero desarrollo humano y social, donde sea él, el actor principal de su proceso.

Planeación Didáctica

Para la organización de la secuencia didáctica fue necesario realizar un diagnóstico del grupo delimitando una problemática específica, en este caso desde la asignatura de inglés, de tal manera que se desarrollaran actividades contextualizadas atendiendo a unos intereses y necesidades, los cuales son fundamentales para llevar a cabo aprendizajes de calidad.

La secuencia didáctica llamada “trabajando en equipo haciendo uso de la segunda lengua”, fue llevada a cabo con los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Altos del Rosario. Este es un grupo conformado por 38 estudiantes, con edades oscilantes entre los 15 y 17 años.

En esta secuencia se planearon 3 actividades en donde se tuvo en cuenta un tema específico para poder organizar los diferentes momentos de la clase, así como las competencias, aprendizajes esperados, estrategias de evaluación, recursos y otros. Las actividades se programaron para ser desarrolladas en 1 y 2 sesiones. De esta manera, la primera actividad llamada, “Representando saludos formales e informales con mis compañeros a través de la segunda lengua”, fue llevada a cabo en la semana del 18 al 20 de Abril; la segunda, “Entrevista a mis compañeros haciendo uso de los tipos de preguntas en inglés”, del 21 al 26 de Abril; y la tercera, “Desarrollo un proyecto colaborativo utilizando la lengua extranjera”, del 27 al 30 de Abril del presente año.

Cada una de las actividades planeadas en la secuencia didáctica están relacionadas entre sí para poder alcanzar los objetivos propuestos y dar respuesta a la pregunta de investigación planteada. En este sentido, en la primera actividad, el docente orienta un vocabulario sobre las expresiones formales e informales empleadas en los saludos, los estudiantes se organizan en grupos para representar a través de un sociodrama, de forma creativa y dinámica, estas

expresiones utilizadas a la hora de saludar. Deben practicar la pronunciación ya que harán uso de la segunda lengua. Es así como se busca mejorar estas habilidades a través de la interacción grupal.

En el momento inicial de la actividad 1, se presentan unas imágenes a los estudiantes y se les pide que las observen detenidamente; luego el docente orienta una lluvia de ideas respecto a lo más relevante de cada una de ellas, de acuerdo con el tema. Los estudiantes deben participar haciendo uso de la lengua extranjera. En el momento de desarrollo el docente orienta el tema sobre “Formal and informal Greetings”, en donde presenta una serie de frisos con estas expresiones. Los estudiantes practican el vocabulario poco a poco para luego realizar una actividad grupal en donde deben ponerlo en práctica. Para ello, se organizan y realizan un guion para un sociodrama seleccionando algunas de las expresiones vistas. Deben demostrar creatividad y recursividad en su presentación. En el momento de cierre, los estudiantes socializan ante los compañeros y docente el sociodrama, haciendo uso de la segunda lengua. Es así como interactúan con espontaneidad, creatividad y dinamismo y cada uno de los participantes desarrolla un rol con responsabilidad y compromiso. Se espera entonces, que los estudiantes realicen el sociodrama de acuerdo con las orientaciones dadas, de tal manera que fortalezcan las habilidades en una segunda lengua a través del trabajo grupal.

En la segunda actividad, el docente orienta la temática sobre los tipos de preguntas en inglés y luego los estudiantes se preparan para organizar una entrevista en equipo acerca del tema desarrollado. Para ello, todos los participantes deben cumplir un rol en la entrevista haciendo uso de la segunda lengua. Es así como en el momento inicial, se le muestran algunas imágenes a los estudiantes para que las describan y el docente dirige algunas preguntas relacionadas con estas. En el momento de desarrollo, se orienta a los estudiantes hacia el tema de

la clase, el cual se refiere a los tipos de preguntas que se pueden hacer en cualquier contexto, de tal manera que puedan hacer un uso apropiado de ellas utilizando la segunda lengua. Se comparten algunos ejemplos. Luego, los estudiantes se reúnen en grupos y organizan un guion para una entrevista, por lo que deben seleccionar sobre qué tema trabajar, si es asunto laboral, académico, de servicios y otros. Además, deben escoger un rol dentro de esta y practicar la pronunciación, de tal manera que al momento de usar la segunda lengua lo hagan de forma apropiada. En el momento de cierre, se realiza la presentación de la entrevista en equipos, donde cada estudiante interactúa de forma dinámica y flexible haciendo uso de la lengua extranjera espontáneamente. Es necesario que cada participante utilice una pronunciación adecuada para ser entendido por sus interlocutores. Por lo anterior, se espera que los estudiantes trabajen en equipo, demostrando espontaneidad al utilizar los conocimientos adquiridos en la clase y a su vez valoren la importancia de la utilización de la lengua extranjera en este tipo de actividades.

En la tercera actividad, se pretende que a través de proyectos colaborativos los estudiantes trabajen en equipo e interactúen entre sí desarrollando una temática específica. Para ello, deben investigar un tema de su interés, debidamente orientado por el docente, luego traducir al inglés los apuntes principales de la investigación y practicar la pronunciación del texto ya sea con la ayuda del docente o herramientas digitales como traductores, de tal manera que su presentación sea sencilla, clara y espontánea. Los estudiantes deben preparar el material para su presentación, los cuales pueden ser diapositivas, carteleras o videos. De igual forma, todos deben participar haciendo uso de la lengua extranjera. En el momento de inicio, para motivar a los estudiantes hacia el tema, se les presenta un video que deben observar analítica y reflexivamente. Luego se realiza una lluvia de ideas al respecto, para que manifiesten sus apreciaciones sobre lo visto. Esta será dirigida por el docente. En el momento de desarrollo, se orienta el tema central,

el cual es el proyecto colaborativo; para esto, el docente explica claramente en qué consiste el desarrollo de proyectos en clase, teniendo en cuenta una temática específica de interés común. Seguidamente, se organizan a los estudiantes para que formen equipos y seleccionen la temática a trabajar, para así investigar, reflexionar, sintetizar, y luego traducir la información más relevante para ellos. Es importante que se preparen en cuanto a la pronunciación ya que al momento de socializar deben hacerlo utilizando la segunda lengua de forma adecuada y utilizar el material que deseen, ya sea carteleras, diapositivas, videos u otros. En el momento de cierre, los estudiantes realizan la presentación por equipos sobre la temática trabajada (bullying, cuidados del medio ambiente, uso del tiempo libre, y otros), para ello hacen uso de la lengua extranjera y del material didáctico que consideren necesario. De acuerdo con lo planeado, se espera que los estudiantes realicen exposiciones grupales haciendo uso de diferentes materiales, ya sean carteleras, diapositivas o videos, lo cual permita motivarlos hacia la utilización de la segunda lengua.

Cabe resaltar, que atendiendo a la estrategia de evaluación, en cada una de las actividades de la secuencia didáctica se tendrá en cuenta la participación y el interés durante el desarrollo de las actividades, así como el uso de la lengua extranjera al expresar sus opiniones, para lo cual se valorará a través del diario de campo, observación directa e indirecta, evidencias fotográficas y otras.

Enfoque Didáctico

El quehacer pedagógico es un acto planeado y organizado que conlleva a la consecución de objetivos claros y concretos de acuerdo con una población y un contexto específico. Es así, como se hace necesario conocer las características de los estudiantes para realizar ajustes curriculares que favorezca el desarrollo de conocimientos acorde con los intereses, para alcanzar, de esta manera, un aprendizaje eficaz y efectivo.

La presente propuesta tiene en cuenta las particularidades de los estudiantes, pues luego de identificar, delimitar y plantear una problemática específica del grado 10° en la asignatura de inglés, se diseñaron una serie de actividades dinámicas e interactivas, a través de una secuencia didáctica, de tal forma que respondiera a dicha necesidad y permitiera fortalecer las debilidades, mejorando así el aprendizaje de la segunda lengua. En este sentido, es muy importante conocer las características sociales, económicas, culturales y cognitivas de los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Altos del Rosario, así como las de la comunidad en general, ya que de esta manera se tiene un conocimiento más amplio sobre sus necesidades, favoreciendo el planteamiento de currículos reales y con ello el desarrollo de actividades que respondan significativamente a las expectativas de estos.

Es preciso aclarar, que atendiendo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, así como al ritmo, fue necesario el diseño de actividades flexibles y dinámicas que les permitiera participar espontáneamente. Además, se favoreció la dinámica grupal en las planeaciones, como una estrategia que contribuye significativamente al incremento de la motivación y con ello a la adquisición de la segunda lengua de forma interactiva. De esta manera, la secuencia didáctica tiene en cuenta un contexto y grado específico, edad de la población, diagnóstico con las principales necesidades en cuanto a la enseñanza de la segunda lengua, y un problema en

concreto a solucionar, para así orientar procesos de calidad en donde los estudiantes alcancen los objetivos propuestos eficazmente; se puede decir entonces, que la aplicación de actividades bien organizadas y planificadas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes conlleva a la adquisición de conocimientos reales y significativos.

Atendiendo a lo anterior, las actividades diseñadas en la secuencia didáctica responden a una necesidad concreta de los estudiantes del grado 10° por cuanto su interés es motivarlos, a través de dinámicas grupales, hacia la adquisición del inglés. Es así como se les brinda la oportunidad de interactuar, libremente entre compañeros, favoreciendo el uso de las habilidades de la lengua extranjera, entre las que se destaca la oral. De acuerdo con esto, Littlewood (1981) resalta una diferencia entre lo que son las actividades de interacción social y las de comunicación funcional, las cuales se deben trabajar armónicamente para que haya coherencia y éxito en el proceso de aprendizaje; siendo así que en las primeras incluyen actividades encaminadas a conversaciones, diálogos, juego de roles, debates y otros, y las segundas a la resolución de problemas.

Según lo planteado, la secuencia didáctica brinda la oportunidad al estudiante de interactuar en su contexto y desarrollar una temática específica haciendo uso de la segunda lengua, de tal manera que sea capaz de mejorar sus habilidades a través del trabajo grupal; al respecto Tobón (2010) manifiesta que “alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y sociolaboral” (p. 90). En este sentido las actividades diseñadas en la secuencia didáctica contribuyen significativamente en el desarrollo de las competencias por cuanto le permite al estudiante desenvolverse y adquirir nuevos conocimientos por medio de dinámicas

grupales, en dónde no solo él se va a ver favorecido sino el resto de los compañeros de clase, generando así espacios participativos, inclusivos, equitativos y de calidad.

Es necesario que los docentes valoren la importancia de los saberes previos, pues es un momento de la clase que sin lugar a duda hace aportes considerables al objetivo propuesto. Es decir, estos permiten conocer o identificar qué tanto saben los estudiantes sobre el tema a desarrollar y además les ayuda a recordar algunos conocimientos que tienen y que fueron adquiridos en otro momento. Es así como partiendo de lo que ya los estudiantes saben, el docente orienta el aprendizaje acorde con las necesidades de estos, permitiéndoles confrontar lo que saben con el nuevo conocimiento, dándoles la oportunidad así, de construir su propio aprendizaje de forma significativa. De esta manera, los saberes previos hacen parte del quehacer pedagógico, ya que a través de estos se orienta la clase de forma organizada y coherente hacia la consecución de objetivos claros y medibles.

De acuerdo con los grandes beneficios que tiene trabajar con las secuencias didácticas, todo docente, debe tenerlas en cuenta al momento de planificar las prácticas pedagógicas, pues estas permiten organizar actividades contextualizadas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes de forma flexible y dinámica, atendiendo a sus intereses y necesidades. Además, según lo propuesto por el MEN, las secuencias didácticas son estrategias para cambiar las prácticas de aula y favorecer el aprendizaje significativo, por lo que los docentes deben estar a la vanguardia y mejorar cada día para brindar escenarios educativos de calidad acorde con las exigencias de la sociedad.

Por lo anterior, es preciso decir que la realización del ejercicio de planeación de la secuencia didáctica, permite analizar y reflexionar sobre la importancia de diseñar actividades con objetivos claros y precisos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, así como a

destacar el gran valor que tiene conocer las particularidades de la población para que las actividades sean desarrolladas de forma pertinente y significativa. De esta manera, se debe interactuar con el contexto educativo, para identificar sus características principales y las dificultades que se le presentan, y así poder contribuir desde el aula de clases al fortalecimiento de las debilidades y solución de problemáticas del entorno a través de actividades bien direccionadas y/o estructuradas, que tenga en cuenta el desarrollo de competencias.

Implementación

Una vez organizada la secuencia didáctica teniendo en cuenta cada momento de la clase, se implementaron las actividades 1 y 2 con los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Altos del Rosario, claro está, enfocados en la pregunta de investigación planteada en la presente propuesta pedagógica, la cual se refiere a: ¿Cómo por medio de dinámicas grupales se motiva hacia el uso de la segunda lengua en los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Altos del Rosario?

En la primera sesión se llevó a cabo una representación de los saludos formales e informales, en donde los estudiantes se reunieron en grupos e interactuaron haciendo uso de la segunda lengua; para esto fue necesario que la docente presentara algunos saludos en la clase y se practicara su pronunciación en forma grupal. Es así como a través de esta actividad se les dio la oportunidad a los estudiantes de hacer uso de la lengua extranjera y realizar una actividad en equipo, lo cual le permitió dejar la pena a un lado e interactuar con espontaneidad y seguridad. Es preciso aclarar, que tanto los materiales utilizados como la organización del aula de clases y los estudiantes, jugaron un papel importante para alcanzar los objetivos propuestos, ya que favorecieron la participación activa de los discentes, apropiándose de esta manera de los contenidos desarrollados de forma práctica.

El tiempo establecido en esta sesión estuvo acorde con lo planeado, cada actividad se realizó atendiendo a las particularidades de los participantes, es decir, se les dio la oportunidad de organizar el guion grupalmente, de practicar y hacer la presentación del sociodrama. De igual forma, la estrategia de evaluación permitió hacer seguimiento y control teniendo en cuenta el desenvolvimiento de cada estudiante en los diferentes momentos de la clase, atendiendo así, al interés, motivación, participación y compromiso en la organización y presentación de la

actividad final. En este sentido, se llevó a cabo una evaluación con el propósito de formar y orientar las debilidades y no de sancionar, de tal manera que les permitiera a los estudiantes identificar las falencias y fortalecerlas para alcanzar una formación integral. De acuerdo con esto, la estrategia de evaluación desarrollada estuvo acorde con lo planeado, pues se trataba de analizar y reflexionar frente al proceso de formación de los estudiantes, haciendo énfasis en la forma como adquieren los conocimientos y hacen uso de ellos al interactuar con sus compañeros.

En los aprendizajes esperados, se evidenció que cada momento de la clase apuntó a ello, pues los estudiantes utilizaron los conocimientos orientados para hacer una presentación grupal, sociodrama, la cual se caracterizó por la utilización de gestos y una adecuada entonación, convirtiendo así la actividad en un evento dinámico y creativo, en donde se tuvo en cuenta las habilidades y características particulares de cada estudiante. Es así, como la estrategia de evaluación da cuenta de esto, ya que permitió seguir detalladamente cada momento de clase, destacando los aspectos más relevantes, para así verificar el cumplimiento de la competencia propuesta; siendo esta un aspecto importante dentro del quehacer pedagógico ya que orienta el proceso de forma real y contextualizado atendiendo las necesidades de los discentes.

Por lo anterior, es preciso decir que cada componente o elemento de la clase hace parte de un todo, pues contribuye significativamente en la consecución de los objetivos propuestos, es así como en esta sesión, cada acción y recurso didáctico utilizado favoreció y facilitó la adquisición de los conocimientos, motivando a los estudiantes hacia el uso de la segunda lengua de forma grupal. Por esta razón, la planeación de una clase se debe hacer teniendo en cuenta las características de cada población y sus intereses, de tal forma que cubra sus expectativas y participen libre y espontáneamente de cada momento.

La segunda sesión se desarrolló de igual manera, sin ninguna dificultad, por lo que se alcanzaron los aprendizajes esperados, teniendo en cuenta la competencia propuesta. Es así como se llevó a cabo una entrevista entre compañeros haciendo uso de los tipos de preguntas en inglés. Para esto fue necesario orientar algunos conceptos sobre el uso de las wh questions y de esta manera brindarles el espacio a los estudiantes para trabajar en equipo y organizar una entrevista con un tema específico de su interés. Es así como todo lo dispuesto, tanto materiales como organización del salón y estudiantes, permitieron el desarrollo de la actividad de forma dinámica, pues la adecuación del ambiente escolar influyó significativamente en la participación de los estudiantes y por consiguiente en el alcance de los objetivos.

Es preciso destacar, que el tiempo y la estrategia de evaluación, fueron aspectos determinantes en la clase, ya que los estudiantes no se sintieron presionados por estos factores, pues realizaron sus actividades con calma, siguiendo las orientaciones dadas. En este sentido, se hizo seguimiento y se valoró cada aporte e intervención de los participantes, atendiendo a sus particularidades, interacción y uso de la segunda lengua. Por esta razón, la estrategia de evaluación utilizada estuvo acorde con lo planeado ya que permitió seguir paso a paso cada momento, apreciando las habilidades individuales y grupales para así fortalecer el proceso de aprendizaje de forma pertinente y adecuada. Además, por medio de la estrategia de evaluación se logró evidenciar el alcance de la competencia, en la medida que los estudiantes interactuaron haciendo uso de la lengua extranjera a través de un tema de su interés.

El desarrollo de cada actividad planeada en esta sesión fue coherente con los aprendizajes esperados ya que cada una de ellas aportaron a la consecución de estos; es así como los estudiantes participaron en los diálogos grupales, respondiendo a preguntas sencillas en inglés. Es decir, que cada acción propuesta y llevada a cabo fue el paso a paso para llegar a un producto

final. De igual manera, los recursos didácticos utilizados fueron un apoyo fundamental para motivar a los estudiantes a participar espontáneamente, por lo que estuvieron acorde con el tema y la dinámica del grupo, favoreciendo el alcance de los objetivos y competencia propuesta en la sesión.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La secuencia didáctica diseñada en el presente trabajo tuvo en cuenta unas características específicas de una determinada población, al igual que una pregunta problema objeto de investigación, es así como cada actividad planeada tuvo sentido en el contexto seleccionado.

Los resultados obtenidos, luego de llevar a cabo la secuencia didáctica, fueron muy favorables puesto que motivó a los estudiantes a participar activamente, haciendo uso de la segunda lengua. Además, se fortaleció el trabajo grupal como una forma de crear un ambiente de confianza y apoyo al momento de interactuar utilizando la lengua extranjera. Según lo apunta Scagnoli (2005, como se citó en Salas Alvarado, 2016), “el aprendizaje colaborativo está inmerso en la teoría de constructivismo social y se basa en el proceso de construcción del conocimiento mediante el aprendizaje proveniente de la interacción con un grupo y mediante tareas realizadas en cooperación con otros” (p. 9). De esta manera cada actividad desarrollada permite que los estudiantes interactúen y se apoyen mutuamente haciendo uso de la segunda lengua y así alcanzar los objetivos propuestos.

Es importante destacar que la creación o generación de un ambiente agradable favorece la participación y la adquisición de nuevos conocimientos de forma práctica y dinámica. Además les permite a los estudiantes actuar espontáneamente demostrando confianza en sí mismo; siendo estos algunos de los aspectos favorables que se observaron luego de la implementación de la secuencia didáctica, sin embargo, es necesario mejorar en cuanto a la distribución del tiempo en cada momento de la clase ya que puede afectar el desarrollo de las actividades eficazmente. En este sentido y atendiendo a las características de la población, se debe ajustar y dar más tiempo al momento de trabajo grupal ya que les va a permitir a los estudiantes organizar sus presentaciones

y practicar la pronunciación para así poder socializarlas de la mejor manera, haciendo uso adecuado de la segunda lengua.

Tobón (2010) manifiesta que:

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje. (p. 94)

De acuerdo con lo anterior, es necesario que todo docente organice y planee las actividades del quehacer pedagógico de forma contextualizada, es decir basados en una realidad, pues solo así se podrá impactar y conseguir un aprendizaje significativo. Así mismo, se debe brindar confianza a los estudiantes para motivarlos a participar libremente y mejorar sus habilidades a través del trabajo en equipo. De esta manera, este tipo de acciones favorecieron el alcance de los objetivos planteados en la secuencia didáctica desarrollada, por lo que se puede decir que influyeron positivamente ya que los estudiantes demostraron claridad y dominio de la temática a través de sus intervenciones y uso de la lengua extranjera.

Toda práctica educativa debe ser revisada y retroalimentada para fortalecerla, pues al momento de llevarla a cabo intervienen muchos factores que pueden influir de forma positiva o negativa en su desarrollo, por esta razón es pertinente valorar el desempeño mostrado por los estudiantes durante las actividades de la secuencia, ya que participaron y siguieron cada orientación dada por el docente, dando lo mejor de sí tanto individual como grupalmente; al igual que lograron vencer un poco el miedo al hacer presentaciones orales usando la segunda lengua,

pues el trabajo en equipo permitió generar confianza y apoyo mutuo. Es preciso destacar, que se debe mejorar la distribución del tiempo para la organización de las actividades grupales ya que puede afectar los resultados, pues al momento de planear la clase se programó para una sesión, lo cual le dificultó a los estudiantes preparar y socializar la tarea en la misma. Por lo planteado, es pertinente que para futuras implementaciones, se brinde el tiempo suficiente para planear y/o organizar las actividades grupales, para que así los discentes hagan su intervención de manera eficaz, sintiéndose cómodos y satisfechos con su trabajo.

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación que motiva a la implementación de la secuencia didáctica, ¿Cómo por medio de dinámicas grupales se motiva hacia el uso de la segunda lengua en los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Altos del Rosario?, se puede inferir que cada actividad desarrollada permite la interacción de los estudiantes grupalmente, lo cual favorece el uso de la lengua extranjera de manera espontánea. En este sentido, el trabajo en equipo es una estrategia muy significativa que facilita la participación de los discentes, mejorando sus habilidades en la segunda lengua, por lo tanto es necesario planear este tipo de actividades que involucre a los estudiantes en un contexto real conforme a sus intereses.

Las planeaciones didácticas cumplen un papel relevante y fundamental en el quehacer pedagógico ya que lo orientan de manera organizada y contextualizada, facilitando la consecución de los objetivos propuestos. Al respecto Tobón (2019) opina que:

La planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente, esta desde sus inicios, es la base para que los profesores podamos tener impacto en el logro de los aprendizajes esperados y, por consiguiente, en el desarrollo de las competencias (p. 25).

Por esta razón, todos los docentes deben estar comprometidos en hacer de sus prácticas educativas escenarios de construcción de conocimientos significativos, donde prevalezcan los intereses y necesidades de los estudiantes, así como sus características particulares, pues solo así tendría sentido y valor para ellos. Del mismo modo, se debe evitar la improvisación y la falta de innovación debido que las exigencias de la sociedad actual son cada vez mayores, y se requiere formar personas competentes capaces de interactuar y transformar su entorno hacia un verdadero desarrollo humano.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación favoreció la crítica y reflexión frente al quehacer pedagógico, pues al momento de seleccionar una población e interactuar con ella se tuvo en cuenta sus características particulares, intereses y necesidades para delimitar una problemática específica. Es así como se plantearon alternativas de solución que permitieran fortalecer las debilidades detectadas.

La planeación diseñada de acuerdo con la dificultad identificada en los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Altos del Rosario, fue pertinente ya que se tuvo en cuenta un diagnóstico inicial, en el cual se resaltaba una debilidad desde la asignatura de inglés, ya que los estudiantes se mostraban desinteresados en desarrollar las actividades escolares y usar la segunda lengua durante la clase. Por esta razón, luego de implementar la secuencia didáctica se evidenció el alcance de los objetivos propuestos en la investigación, pues los estudiantes lograron motivarse e integrarse para desarrollar las distintas actividades haciendo uso de la lengua extranjera.

Es preciso destacar, que se presentaron algunas dificultades en cuanto a la distribución del tiempo para la realización del trabajo grupal, debido que no fue suficiente para organizar y socializar la actividad en la misma sesión, por lo que fue necesario realizar una sesión más para culminar con la actividad programada y alcanzar los objetivos de la clase.

Luego de culminar la investigación orientada desde el diplomado, es pertinente resaltar lo importante y trascendental que es desarrollar este tipo de procesos dentro del aula ya que permite fortalecer el quehacer pedagógico y generar calidad educativa. En este sentido, la ejecución de esta propuesta ha hecho grandes aportes para mejorar las prácticas educativas puesto que ha brindado las bases para identificar, planear y llevar a cabo actividades de acuerdo con las

características particulares de los estudiantes, para así fortalecer su aprendizaje. Además, motiva a continuar mejorando cada día el proceso educativo y a orientar de forma contextualizada los contenidos, haciendo los ajustes curriculares a los que haya lugar, para favorecer el aprendizaje de los discentes.

Por lo anterior, se recomienda que la presente propuesta pedagógica sea socializada con el resto de la comunidad educativa e implementada con otros grados de la Institución, de tal manera que pueda generar un impacto a nivel general y mejorar el aprendizaje de la segunda lengua en los estudiantes de esta comunidad.

Es preciso destacar, que la población seleccionada acogió satisfactoriamente la propuesta, pues las actividades desarrolladas fueron dinámicas, creativas y flexibles lo cual generó agrado y entusiasmo en cada participación, evidenciándose, en la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación realizadas al finalizar cada sesión, así como en lo plasmado en los diarios de campo, las fotografías y otros medios utilizados para evaluar el proceso.

Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. (s. f.). <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>
- Littlewood, William: La enseñanza comunicativa de idiomas; introducción al enfoque comunicativo. Cambridge University, Press, 1981.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Salas-Alvarado, J. (2016b). El aprendizaje colaborativo en la clase de Inglés: El caso del curso de Comunicación Oral I de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 40(2), 1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v40i2.16285>

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Tobón, S. (2019). Formación basada en competencias. Cife.edu.mx. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2019/03/Formaci%C3%B3n-basada-en-competencias-1.pdf>

Apéndice

Enlace del drive sobre las evidencias de la implementación:

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ibpaterninar_unadvirtual_edu_co/EVYU5Q_LnnRGrEofdfoS_cPIBhvb6_PMIqhW6F-JxYtpPAA?e=s8eREQ

video de sustentación:

<https://youtu.be/xhTNqsWLXtM>