

**Incidencia del juego colaborativo en el aprendizaje significativo de los niños y niñas
del hogar comunitario Divino Niño del corregimiento de Las Mesas**

Rosalba Sánchez Muñoz

Yuliana Adíela Gómez Gómez

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La propuesta pedagógica tiene como propósito fortalecer el aprendizaje significativo por medio del juego colaborativo, donde los niños y niñas identifiquen las partes de su cuerpo, así como también reconozcan lo que les rodea por medio del uso de sus sentidos, ya que esto permite seguir desarrollando su aprendizaje. La metodología parte de un enfoque cualitativo con un tipo de investigación acción, como instrumento se utiliza el diario de campo y como técnica la observación participante. La población estuvo representada por un grupo de 10 niños del hogar comunitario Divino Niño, de los cuales 8 son niñas y 2 niños de 2 a 5 años de edad. Los resultados se obtienen a partir de identificar el problema de bajo rendimiento en el aprendizaje y de esa manera se propone y se desarrolla un proceso de intervención a través de una secuencia didáctica, donde se articula el juego como una parte esencial para el conocimiento, en especial en los primeros años de vida de los niños y niñas. Es por lo anterior que mediante esta actividad se pretende ganar la atención de los niños y niñas, para que aprendan de una manera divertida. Los resultados se establecen a partir de la investigación de la problemática encontrada y de la implementación de las actividades realizadas mediante las secuencias didácticas desarrolladas por medio de tres actividades donde se logra identificar la incidencia del juego colaborativo en el aprendizaje significativo de los infantes logrando así identificar por medio de la observación las dificultades que se pretenden favorecer y evidenciar en la incidencia del juego en el aprendizaje significativo. A manera de conclusión, podemos afirmar que después del análisis planteado, a través del juego los infantes logran potenciar el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Juego colaborativo, aprendizaje significativo, habilidades sociales

Abstract

The purpose of the pedagogical proposal is to strengthen meaningful learning through collaborative play, where boys and girls identify the parts of their body, as well as recognize what surrounds them through the use of their senses, since this allows them to continue developing His learning. The methodology is based on a qualitative approach with a type of action research, the field diary is used as an instrument and participant observation is used as a technique. The population was represented by a group of 10 children from the divine child community home, of which 8 are girls and 2 are boys from 2 to 5 years of age. The results are obtained from identifying the problem of low performance in learning and in this way an intervention process is proposed and developed through a didactic sequence, where the game is articulated as an essential part of knowledge, in especially in the first years of life of boys and girls. It is for this reason that this activity is intended to gain the attention of children, so that they learn in a fun way. The results were consolidated from the investigation of the problem found and the implementation of the activities carried out through the didactic sequences developed through three activities where it is possible to identify the incidence of collaborative play in the meaningful learning of infants, thus managing to identify through the observation of the difficulties that are intended to favor and demonstrate the incidence of the game in meaningful learning. By way of conclusion, we can affirm that after the proposed analysis, through the game the infants managed to enhance meaningful learning.

Keywords: Collaborative game, meaningful learning, social skills

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	37

Introducción

Para alcanzar un aprendizaje significativo en los infantes es importante que el educando tenga una motivación y gusto por aprender, como también brindar las herramientas necesarias y adecuadas para potenciar ese gusto, por ende, se debe contribuir a que surja un nuevo conocimiento a través de la experiencias previas adheridas a los infantes para lograr un desarrollo integral utilizando distintas metodologías, planeando diferentes experiencias y utilizando variedad de ambientes de aprendizaje logrando así una participación activa. Es por ello, que en esta propuesta el juego es un factor determinante.

En este sentido, el juego es un medio educativo para potenciar el aprendizaje de los niños, ya que, al estimular la inspiración a través de actividades constructivas y lúdicas, podemos crear una estrategia para que adquieran habilidades de una manera divertida y atractiva. Los juegos también mantienen la atención de los estudiantes durante el mayor tiempo posible, activando su compromiso y fomentando la imaginación, el pensamiento, la creatividad y el aprendizaje. En términos de aptitud física, el juego permite a los infantes controlar la postura, el movimiento del cuerpo, aumentar la fuerza, mantener el equilibrio y desarrollar la coordinación de habilidades motoras.

A partir de lo expuesto, surge la propuesta pedagógica denominada incidencia del juego colaborativo en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del hogar comunitario Divino Niño del corregimiento de Las Mesas, este proceso se desarrolla en el curso del diplomado práctica e investigación pedagógica, donde se realiza la identificación de la problemática encontrada en la cual se identifica bajo rendimiento del aprendizaje de los infantes del Hogar Comunitario Divino niño, que surge debido a: desinterés por aprender las diferentes temáticas que se trabajan; desmotivación, interrupción en su ritmo de aprendizaje, ausencia de recursos

didácticos, falta de acompañamiento y carencia de formación tanto docentes como de padres de familia, todo esto en gran parte por motivos de la pandemia vivida por el Covid 19.

En este sentido, con los resultados encontrados, se pretende contribuir al mejoramiento de la problemática encontrada, la cual plantea que por medio del juego colaborativo se logra incidir y desarrollar activamente aprendizajes importantes para niños y niñas.

Es por ello que en este trabajo se presenta la propuesta pedagógica, la cual se estructura a través de; Un diagnóstico donde se logra identificar la problemática de los niños y niñas del hogar comunitario que presentan bajo rendimiento en su aprendizaje, y con ello se logra plantear la pregunta de investigación y se presenta el dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica así mismo aborda el marco de referencia y planeación didáctica, así como también el enfoque didáctico y la implementación de las experiencias pedagógicas, a partir de esto se logra la reflexión y análisis de la práctica pedagógica para luego impartir las conclusiones, como parte final, se anexan las referencias bibliográficas y los apéndices que contribuyen a evidenciar lo realizado durante este proceso.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Hogar Comunitario Divino Niño del Corregimiento de Las Mesas contribuye en la formación de niños y niñas, su propósito es de contribuir a la formación integral de los infantes desde los 2 años hasta los 4 años y 11 meses para que se considere como ser único e irrepetible, en los principios de la participación democrática, el respeto a la dignidad humana, la opinión religiosa, política, social y cultural, sin discriminación social, racial o de género, y la provisión de una educación inicial que promueva el desarrollo del niño potencial para permitirles utilizar creativamente los conocimientos adquiridos dentro y fuera del medio ambiente, contribuyendo a la conservación de los ecosistemas y al desarrollo humano sostenible, y en especial formar en valores, para el mejoramiento de la convivencia y resolución pacífica de conflictos. Su plan de estudios está enfocado de acuerdo con el contexto de la comunidad, su cultura, creencias y tradiciones, este tiene el reto de mejorar la calidad de formación que brinda, para ofrecer niños y niñas con integridad, comprometidos, eficientes y seguros, de esta manera el corregimiento tendrá recursos humanos preparados que les permitan progresar y desempeñarse en un mundo globalizado cada vez más exigente.

El hogar en mención está conformado por 10 niños de los cuales 8 son niñas y 2 niños, que provienen de diversidad de familias, la mayoría de familias no tienen los recursos y el tiempo necesarios para cuidar a sus hijos, por este motivo la mayoría de niños tienen dificultad para aprender y desarrollarse teniendo en cuenta su edad, debido a que no contaron con el adecuado acompañamiento que vivieron en cuarentena puesto que fue un momento difícil para todos, en especial para los niños, ya que ni agentes educativos, ni padres de familia estaban preparados para guiar a los niños y niñas en su proceso formativo, es por eso que los infantes se acostumbraron a estar solos y no socializar con las demás personas.

Pregunta de Investigación

De acuerdo con los diferentes estudios se ha podido comprobar que el juego es una herramienta fundamental en la educación inicial, ya que promueve el desarrollo integral, porque permite formar vínculos con los demás, compartir, negociar y resolver conflictos, para que lo vivido por medio de las diferentes experiencias se convierta en un aprendizaje significativo. Es por ello que a partir de la observación en la práctica pedagógica del hogar comunitario Divino Niño, se pudo evidenciar que los niños y niñas presentan bajo desarrollo en su aprendizaje en gran parte por la falta de acompañamiento que se vivió durante la cuarentena por motivo del COVID.

Dentro del contexto investigado se evidencia que los niños estaban acostumbrados a pasar más tiempo en su casa y poco era el tiempo que le dedicaban a sus actividades educativas, es por eso que algunos niños se habituaron a ese ritmo de vida, donde la mayoría la pasaban solo en sus casas, dedicando poco tiempo a actividades lúdicas y pedagógicas, dejando a un lado su formación, ya que en este tiempo dedicaron varios espacios al usos de en sus dispositivos; mirando televisión y cuando realizaban sus actividades lo hacían obligados y sin motivación, sin disfrute, puesto que ni los niños ni los agentes educativos estaban preparados y mucho menos algunos padres que no cuentan con la formación y el tiempo para hacerlo.

Es por ello que muchos niños perdieron el interés y la motivación por aprender, en gran medida también porque los agentes educativos no estaban preparados para llevar a cabo el acompañamiento adecuado con los niños y niñas en la modalidad virtual, por no contar con los recursos necesarios. Al trabajar con los niños se puede notar que es muy difícil lograr su atención por un tiempo determinado, ya que se desconcentran con facilidad, están inquietos y no terminan correctamente sus actividades, están desmotivados y a los niños que están juiciosos realizando

las actividades, los demás los desconcentran y al final se imposibilita el trabajo. Es difícil que los niños y niñas trabajen en actividades grupales, se logra identificar que la agente educativa realiza clases rutinarias, donde los niños no tienen una buena motivación para aprender.

De acuerdo con lo expuesto, se pretende desarrollar su aprendizaje de una manera lúdica por medio del juego, donde los niños aprendan a interiorizar sus experiencias y de esta manera poder potenciar en ellos ese gusto por aprender. Así pues, es importante saber diseñar diferentes actividades didácticas para desarrollar un aprendizaje integral en los infantes del hogar comunitario, partiendo de lo expuesto por Palmero (2004) es importante programar actividades pedagógicas que suplan la necesidad de los educandos innovando con los recursos necesarios, ya que esto contribuye a obtener nuevos conocimientos, de esta manera se logra el aprendizaje significativo sin dejar de lado las implicaciones pedagógicas y psicológicas de los niños, donde puedan desarrollar sus habilidades, en especial el gusto por aprender.

En consecuencia, con lo descrito anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incide el juego colaborativo en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del hogar comunitario Divino Niño del corregimiento de Las Mesas?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Pérez (2003) menciona que la investigación sobre la propia práctica se realiza de acuerdo a lo que se vivencia en el proceso de la realidad educativa, para lograr verdaderamente una transformación, de acuerdo a lo anterior, se puede decir que la investigación sobre la propia práctica tiene en cuenta muchos aspectos ya que se trabaja de acuerdo a las diferentes experiencias, considerando a todos los actores de su entorno, y teniendo en cuenta siempre el compromiso para lograr verdaderamente un cambio significativo en el aprendizaje de los educandos.

Esto se puede evidenciar durante todo el proceso realizado en la práctica pedagógica, donde se logra identificar la problemática en la que los niños y niñas no contaron con un adecuado acompañamiento en su proceso de formación, ya que se logra evidenciar que muchos de ellos no alcanzan a realizar ciertas actividades acordes para su edad, y se dificulta su trabajo colaborativo; de lo cual surge la necesidad de incidir con el juego colaborativo en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del hogar comunitario Divino Niño del corregimiento de Las Mesas, donde se pretende mejorar su proceso de formación teniendo en cuenta la contemplación del mundo, desde un solo punto de vista ya que el carácter político de la investigación menciona que los sujetos implicados son capaces de tomar sus propias decisiones, teniendo en cuenta la realidad, de tal manera que le pueda dar solución a la problemática identificada para contribuir en su aprendizaje.

Es por eso que basados en las diferentes teorías se tiene en cuenta a la UNICEF (2018) menciona en el artículo que los aprendizajes valiosos se logran a través del juego, en el que los niños pueden aprender los valores y la cultura del entorno, pues a través de diferentes objetos y reglas de juego, los niños pueden desarrollar su fuerza imaginativa y capacidad de aprendizaje.

Es por eso de considerar el juego como algo esencial en la primera infancia ya que por medio de él los niños aprenden valores, su cultura aprenden a interactuar con los demás niños a seguir reglas, como también es de suma importancia que se pueda facilitar los diferentes materiales necesarios para potenciar ese aprendizaje.

Teniendo en cuenta a Otálvaro (2011) por medio del juego se aprende, como también se fortalece la comunicación, emociones y los diferentes sentimientos, es decir el juego es un medio educativo de aprendizaje para niños y niñas, ya que, a través de actividades constructivas y divertidas para inspirar, nos permite desarrollar una estrategia de adquisición de habilidades para ellos de una manera amena y divertida, permite que los niños aprendan a ganar y perder dentro del juego en equipo.

De la misma manera Palmero (2004) menciona que “Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales: Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa, presentación de un material potencialmente significativo” (p.2), por lo anterior es importante provocar una actitud positiva de los infantes para lograr ese gusto por aprender proporcionando adecuadas estrategias por medio del juego y en especial los recursos necesarios para alcanzar lo propuesto con ellos.

En relación con el juego el MEN (2014), señala que en esta etapa es fundamental, es por ello que:

Se invita a los adultos a observar y reconocer el juego de las niñas y los niños en la primera infancia con la certeza de que ello constituye el punto de partida para implementar acciones pedagógicas, con miras a potenciar su desarrollo (p.23).

Es por eso que es de suma importancia para el desarrollo de los niños y niñas contar con los agentes educativos, profesores, cuidadores, padres y madres de familia para que permitan por medio del juego facilitar para que los niños descubran lo que les rodea, en especial los agentes educativos para que desarrollen diferentes actividades lúdicas que favorezcan su aprendizaje. Como también es importante tener una perspectiva crítica de acuerdo a lo observado en la práctica como la forma en la que se debe realizar el proceso de planeación de una clase, y los diferentes métodos didácticos que se tienen en cuenta para realizar un proceso de formación en diferentes ámbitos educativos, ya que se pretende es mejorar estas propuestas utilizando los elementos y los procesos más adecuados teniendo como prioridad a quienes van dirigidos y el fin que se quiere lograr para transformar e innovar verdaderamente en la educación.

Para la problemática nombrada anteriormente es necesario interpretar la perspectiva crítica en la investigación de una manera donde el docente a través de las diferentes estrategias pedagógicas y didácticas pueda replantear y mejorar las condiciones en la enseñanza - aprendizaje siendo un guía, que por medio de las diferentes herramientas pueda provocar en los niños y niñas ese gusto por aprender, donde los infantes por medio del juego colaborativo aprendan a seguir ordenes, a respetar reglas, a trabajar en equipo y en especial que aprendan sin darse cuenta de una manera divertida, ya que el docente reconociendo a cada estudiante pueda identificar claramente que es lo que más les atrae y pueda inducir ese aprendizaje a lo que se quiere alcanzar, teniendo claro que para ello es necesario saber diseñar adecuadamente cada estrategia pedagógica y didáctica para poder contribuir en los objetivos propuestos.

Para lograr formar estudiantes más autónomos y responsables es importante trabajar verdaderamente comprometidos en una práctica pedagógica que vaya enfocada en la realidad estudiantil, donde se tenga en cuenta su caracterización, sus gustos, fortalezas y debilidades en si

todo su entorno, para que así el docente pueda contribuir en su formación realizando diferentes experiencias donde pueda incidir de manera positiva en el acompañamiento de los niños y niñas tratando siempre de fomentar en los educandos el gusto por aprender y descubrir el mundo que les rodea de una manera donde ellos puedan ser críticos de su realidad, “promover el desarrollo integral en el marco de la educación inicial significa reconocer a las niñas y los niños en el ejercicio de sus derechos, saber de sus singularidades, intereses, gustos y necesidades, y atenderlos mediante las actividades” (MEN, 2014, p.42). En resumen, se puede decir que la observación situacional es muy importante para poder identificar las diferentes carencias que pueden presentar los infantes, para saber qué actividades se deben realizar para facilitar su aprendizaje significativo de una manera más lúdica y didáctica.

El diario de campo es muy importante en la investigación ya que le ayuda al docente a llevar más detalladamente lo que sucede en el aula de clases, le permite conocer más a fondo a cada participante y los diferentes acontecimientos que pueden incidir en su formación, todo esto para que el maestro pueda tener un mejor análisis de lo que observa y como él puede mejorar y contribuir en ese proceso, y de acuerdo a Moreno (2022) donde menciona que el diario de campo es una herramienta que le permite al maestro llevar un registro detallado de todo lo que sucede dentro del aula, sus reflexiones, sus interrogantes y sus puntos de vista, teniendo siempre presente que con su saber pedagógico pueda contribuir en mejorar la problemática encontrada.

De acuerdo a lo anterior el diario de campo es esencial para una adecuada investigación sobre la práctica, ya que es una herramienta fundamental que permite el desarrollo y descubrimiento de nuevos saberes, logrando la innovación en el saber hacer, le permite al maestro tener una mejor reflexión logrando que el docente pueda ser más consciente de sus inquietudes y la de sus educandos, para poder tener una adecuada documentación.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La formación basada en competencias es una alternativa de una propuesta pedagógica que pretende dar una educación más completa, teniendo en cuenta no solo el aprendizaje académico, sino que lo toma como un aprendizaje que aprecia al ser humano como tal, es decir una persona que no solo piense en su formación personal y siempre busque el bien común, así mismo la formación basada en competencias invita a formarse de manera humana integral. “La formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa” (Medina y Tobón, 2010.p 2).

De acuerdo a lo anterior, la formación por competencias no solo es formarse para competir, sino más bien prepararse de una manera que pueda ayudar a los demás, esto para poder lograr una sociedad más equitativa que no piense en si misma si no en avanzar conjuntamente. La formación por competencias se toma de una manera donde la persona es más humana, es por eso que nuestra investigación se basa en guiar el desarrollo de los niños y las niñas donde aprendan a ser competentes en la sociedad teniendo en cuenta su entorno, se pretende que los infantes aprendan a trabajar en equipo, buscando que su aprendizaje se realice de forma más atractiva para ellos, para que puedan disfrutar de ese conocimiento, que dicho aprendizaje sea personal, social, emocional, es decir que su desarrollo se propicie de una forma más solidaria para que su conocimiento se interiorice de tal manera que le permita compartirlo y mejorar su entorno social.

Esto tiene gran relación con lo que propone el autor puesto que pretende contribuir a mejorar la educación sin querer dar fin a todos los problemas que se presentan en una institución formativa, si no que da la posibilidad de ayudar a perfeccionar la calidad de la educación ya que

él le da una mirada diferente, donde se busca formar personas con valores y principios que no solo piensen en su bienestar, si no en el bien de los demás posibilitando de esta manera el mejoramiento para más adelante lograr una mejor sociedad.

Así también nuestro proyecto de investigación pretende formar infantes de tal forma que se integre todos los aprendizajes significativos para lograr personas más completas a través del saber, saber hacer y el saber ser, de esta manera los niños y niñas adquieren su conocimiento mediante el juego y la interacción con su entorno, para de esta forma replicar lo aprendido y poco a poco vayan mejorando su saber y la forma como ven el mundo, y su ser es la manera como el niño y la niña interiorizan ese conocimiento siendo personas más humanas, resilientes, con valores, para que cada vez se vaya cambiando la manera tradicional de educar, donde se pretende cumplir con ciertos parámetros y competir para medir el nivel de educación, sin dejar de lado lo importante de trabajar en equipo, donde se piense en los demás.

Por lo tanto, interpretando estos resultados, Tobón (2010) sugiere que es “un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir” (p. 4,5). Por consiguiente, el aprendizaje en los niños y niñas debe integrar todos los aspectos tanto formativos como humanos, para que en un futuro puedan ser competentes ante una sociedad que cada día es más exigente, sin dejar de lado el sentir de los demás teniendo en cuenta que las competencias se desarrollan conjuntamente ya que van de la mano y tienen un proceso consecutivo porque los niños y niñas están en constante formación, con lo cual desarrollan sus habilidades para adquirir un aprendizaje significativo y finalmente construir su propio ser.

En esta propuesta se abordan las competencias: En la primera actividad, Los niños y las niñas construyen su identidad reconociendo las partes de su cuerpo, se sienten queridos, y lo valoran positivamente, en la segunda actividad, Los niños y las niñas descubren y utilizan sus sentidos para identificar mejor su mundo exterior, en la tercera actividad, Los niños y las niñas reconocen las partes de su cara y logran una mejor identidad esto teniendo en cuenta los aportes de Las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, por este motivo nuestra practica pedagógica se desarrolla basadas en un proceso para que los infantes vayan adquiriendo el conocimiento de una forma innovadora a través del juego, para que luego lo pongan en práctica con sus pares ya que se desarrolla en base a su entorno, y así de esta manera contribuir a su formación sea integral.

Planeación Didáctica

La planeación se lleva a cabo a partir de una secuencia didáctica llamada Mi cuerpo es un mundo por descubrir de la cual surgen tres actividades, 1. Recorriendo mi cuerpo, 2. Jugando con mis manos, oídos, ojos, nariz y boca, 3. Reconociendo nuestro rostro. Este proceso de planeación propuso como competencias para la actividad 1. Los niños y las niñas construyen su identidad reconociendo las partes de su cuerpo, se sienten queridos, y lo valoran positivamente, para la actividad 2. Los niños y las niñas descubren y utilizan sus sentidos para identificar mejor su mundo exterior, para la actividad 3. Los niños y las niñas reconocen la parte de su rostro y logran una mejor identidad.

Así mismo busca alcanzar los siguientes aprendizajes esperados para la actividad 1A- ubican las partes del cuerpo de una manera correcta, 1B-realizan un dibujo del cuerpo humano y hace una descripción de lo que construyó, 1C-trabajan en equipo para lograr el objetivo, para la actividad 2. 2A-Reconocen y nombran los 5 sentidos, 2B- identifican las diferentes texturas, sonidos, colores, olores, sabores, 2C- trabaja en equipo para relacionar los diferentes elementos con sus sentidos, para la actividad 3.3A- Ubican las partes de su rostro dentro de la imagen, 3B- identifican una mayor atracción por una parte de su cara, 3C-aceptan la ayuda de los demás para orientarse.

En este sentido, todas las tres actividades se llevan a cabo durante tres momentos: inicio, desarrollo y cierre, para las actividades en las estrategias de evaluación se tuvo en cuenta: Desempeño de los alumnos, observación participante, nivel de atención, diario de campo, registro fotográfico, debate, así como también se tuvo en cuenta los siguientes materiales: Video, canción, imágenes, cartulina, cinta, objetos, alimentos, caja de cartón, venda para cubrir los ojos, partes del rostro, figuras faciales, plastilina.

La población con la cual se busca realizar las actividades son niños y niñas entre 2 y 5 años de edad del Hogar Comunitario Divino Niño del Corregimiento de Las Mesas. De esta manera la primera actividad inicia con un saludo emotivo en mesa redonda y se da una breve explicación del tema a trabajar donde se motiva para que los niños y niñas compartan sus saberes a través de diferentes interrogantes que se lo toma de una forma didáctica donde el docente se toca una parte del cuerpo que no corresponde a su pregunta, por ejemplo: se toca la cabeza y pregunta, ¿me estoy tocando el estómago? Y así con todas las partes del cuerpo de esta manera será más lúdico para ellos, finalmente se complementa la actividad con la canción las partes del cuerpo.

Reconociendo la importancia que tiene el juego en la educación se referencia esta actividad para que los niños y niñas se sientan más atraídos y motivados para realizar el juego y a su vez se convierta en una experiencia significativa; es por ello que haciendo uso del entorno se realiza en la zona verde del hogar comunitario, donde se solicita que los niños formen dos equipos verificando que en cada grupo estén los niños que por su desarrollo dominan un poco más el tema, se explica las reglas del juego el cual consiste en buscar las fichas de un rompecabezas del cuerpo humano donde para el grupo 1 serán de color blanco y para el grupo 2 serán de color azul las cuales previamente fueron escondidas en sitios específicos como: bajo las sillas y mesas, al encontrarlas cada equipo ira armando el dibujo, el equipo que logre formarlo más rápido y de forma correcta es quien se llevara el punto.

Al terminar la actividad por medio de una asamblea tipo debate se evalúa la experiencia donde se les pregunta: ¿Qué pasaría si alguno de ustedes no tuviera una parte del cuerpo? Como también la importancia de aceptar a las personas que por alguna situación no tienen una parte de su cuerpo; por ese motivo hay que querer, cuidar y valorar nuestro cuerpo luego se pregunta

¿cómo les pareció la actividad? ¿Qué les gusto? ¿Que no les gusto? ¿Se divirtieron? ¿Qué les gustaría que se vuelva a repetir?

Para la actividad numero 2 Jugando con mis manos, oídos, ojos, nariz y boca. Se inicia con un saludo emotivo en mesa redonda y se canta una canción sobre los 5 sentidos, luego se realiza una pequeña explicación del tema y se plantea algunos interrogantes a través de diferentes figuras donde ellos puedan identificar los 5 sentidos por ejemplo se indica la figura de la nariz y se pregunta, ¿qué sentido representa? ¿Por qué? ¿Para qué sirve ese sentido? Y así con todos los demás.

Continuando con la secuencia y reconociendo la importancia que tiene el juego en la educación se toma esta actividad para que los niños y niñas continúen descubriendo su cuerpo de manera colaborativa y divertida, y de esta manera potenciar su aprendizaje significativo por tanto esta experiencia se realiza en el salón de actividades donde los niños y las niñas estarán más atentos en la actividad para poder desarrollar mejor sus sentidos de esta manera previamente contamos con los diferentes elementos, como: texturas, instrumentos musicales, colores, aromas, alimentos, donde para el tacto se utilizan las texturas se organiza una caja mágica donde el niño o niña introducirá solo sus manos para descubrir lo que hay dentro mientras que los demás podrán visualizar lo que hay en frente; para que relacionen el sentido del oído los participantes estarán de espaldas y se hace escuchar el sonido del instrumento musical para que lo pueda reconocer; para el sentido de la vista se muestran diferentes colores; el participante estará con los ojos vendados y se le hará oler diferentes aromas para que las pueda relacionar con su sentido; También el infante estará vendado y se le dará a probar diferentes alimentos para que relacione con su sentido.

Para evaluar la actividad se realiza el juego donde se organiza en dos equipos, equipo A y equipo B a los que se les facilita una caja de cartón a cada grupo, que contenga los diferentes elementos relacionados a los sentidos ejemplo: piel de frutas, lima de uñas, lijas, piedras, madera, algodón, tela, plásticos, peluches, maracas, pitos, palo de lluvia, tambor, pandereta, imágenes llamativas, perfume, flores, vainilla, alimentos etc. Los cuales deberán ser ubicados con la ayuda de sus compañeros de equipo en frente de cada sentido, la imagen de los 5 sentidos estará ubicada frente a cada equipo, quienes relacionen adecuadamente y con mayor rapidez será el equipo ganador.

Finalmente, en mesa redonda se socializa la experiencia realizando interrogantes como: ¿Por qué se ponen los elementos en el tacto, en el oído, en los ojos, la nariz y la boca? ¿Qué les pareció la actividad en equipo? ¿Les gustaría continuar trabajando en grupos?

Para continuar con la secuencia didáctica, la actividad 3 se realiza con un saludo emotivo y se realiza la dinámica del tingo tango la cual consiste en los niños se encuentran en círculo, en el cual se pronuncia repetidamente tingo tingo y los niños irán pasando el balón y al momento de que quien este contando dice tango, el niño o niña que tenga el balón decidirá si quiere penitencia, pregunta que será teniendo en cuenta relación con la temática que se va a realizar por ejemplo se saben las partes del cuerpo, entonces para dinamizar un poco más la experiencia se continua en círculo y los estudiantes se ponen de pie y se canta la canción “Mi carita redondita”, esto con el fin de que los estudiantes comprendan un poco mejor la experiencia y aprendan a conocer la ubicación de las partes faciales.

Para el desarrollo se ubican los estudiante frente a una mesa en donde se ubicara una figura, dos compañeros sostendrán dicha figura en donde el participante ubicado en la parte de atrás tendrá que ubicar las partes de la cara por el respaldo podrá introducir sus manos para para

verificar que partes son, con solo palparlas podrá descubrir que partes del rostro es, porque ya las había mirado con anticipación para identificarlas, donde tendrá las orejas, cejas, ojos, nariz, boca, para ejecutar la actividad también contara con la ayuda de sus compañeras quienes lo orientaran diciéndole arriba, abajo, al lado, derecha, izquierda etc., cada participante pasa a realizar la experiencia en el orden en que se encuentran en el círculo.

Este momento finaliza al lograr que todos los estudiantes puedan participar en el juego, donde algunos tendrán una habilidad mejor para ubicar las partes de la imagen, luego para evaluar la actividad se le entregara a cada estudiante la imagen de un rostro donde le colocaran sus partes con plastilina, finalmente en mesa redonda se pregunta ¿cómo les pareció la actividad? ¿Qué parte de su cara les gusta más? ¿que no les gusto? ¿qué sentimiento les genero esta actividad? ¿que quisieran aprender para la próxima actividad?

Enfoque Didáctico

Es muy importante conocer el grupo de niños y niñas con el cual se va implementar las actividades pedagógicas como también su contexto para de esa manera poder contribuir mejor a su desarrollo a través del diseño y la implementación de las diferentes experiencias es por eso que se han diseñado actividades teniendo en cuenta la secuencia de las actividades que permiten de una manera didáctica potenciar su desarrollo ya que se las realiza pensando en los gustos e interés de los niños, como también de alguna manera provocar ese aprendizaje en niños pequeños donde se va a trabajar el reconocimiento de su entorno a través de su cuerpo mediante el juego colaborativo mejorando sus interacciones teniendo en cuenta las bases curriculares en el texto MEN(2017), los niños y las niñas se interesan por conocer la importancia de su cuerpo y siempre están buscando las respuestas a los diferentes interrogantes que surgen por descubrir sus curiosidades. Teniendo en cuenta lo anterior es muy importante conocer los gustos de los niños y niñas como también los conocimientos que para la edad deben desarrollar es por eso importante trabajar la identificación de su cuerpo.

Teniendo en cuenta el diagnóstico de grupo donde se evidencia bajo rendimiento en su proceso formativo se planean actividades que vayan acordes al progreso para la edad de cada infante donde se tiene en cuenta la problemática encontrada, es por eso que se realizan experiencias innovadoras y atractivas, por medio del juego donde logramos captar el interés y el gusto por aprender para que poco a poco vayan alcanzando los diferentes ítems de su desarrollo infantil y que su aprendizaje cada vez sea más significativo y se pueda lograr una educación integral.

En el diseño de las diferentes actividades se tuvo en cuenta los diversos estilos de aprendizaje que cada infante fortalezca de acuerdo a su gusto ya que en las experiencias se

trabaja mediante videos, música, movimiento y dialogo; teniendo presente los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, así como también que se trabaja con niños de diferentes edades reforzando y dando más tiempo a quienes lo requieran, a través del juego para que el conocimiento sea más llamativo.

De la misma manera se tuvo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje que tiene cada niño y niña también se le dio la importancia necesaria a la exigencias e intereses que se identificó durante la observación, de la misma manera que la población tiene dificultades en su proceso de formación y desarrollo en gran parte por el tiempo que se vivió en cuarentena, donde algunas familias no contaron con la preparación necesaria para llevar a cabo este proceso, mediante las experiencias diseñadas abordamos la identificación de su cuerpo para que en equipo puedan fortalecer su aprendizaje y de esta manera mejorar las interacciones sociales con los adultos y con sus pares.

Considerando las actividades diseñadas fueron acordes a las necesidades de los niños y niñas del hogar comunitario Divino Niño del Corregimiento de Las Mesas, puesto que al observar el grupo de trabajo se tuvo en cuenta las necesidades primarias que requieren los estudiantes para continuar con su desarrollo integral ya que se trabaja por medio del juego donde también se fortalece su motricidad, su cognición, su comunicación y demás habilidades innatas, pero siempre teniendo en cuenta la caracterización socio familiar de donde el niño proviene para brindar un acompañamiento más personalizado a los niños que lo requieren .

La secuencia didáctica que diseñamos favorece el desarrollo de las competencias teniendo en cuenta que se trabaja de una forma donde el niño no solo desarrolle su formación cognitiva más bien que se trabaja todas sus dimensiones en especial en formar siempre seres más humanos donde sepan trabajar en equipo, respetando reglas y reconociendo siempre el valor que

representan sus compañeros. “Las competencias son solo un componente de la formación humana integral para vivir en interacción consigo mismo, los demás y el contexto ecológico” (Medina y Tobón, 2010, p.44). Con lo anterior se puede decir que las competencias tienen como fin formar individuos no solo en su formación académica, sino que se trabaja en una forma más humana para mejorar sus interacciones personales sociales y con su entorno.

Los niños siempre poseen unos conocimientos adquiridos desde su formación familiar y social es por eso que al implementar cada experiencia didáctica es fundamental tener en cuenta sus saberes previos, para que eso sea un punto de partida para el docente, desde ahí favorecer los diferentes saberes, actitudes, valores y las diferentes habilidades y experiencias que cada niño posee, como también contribuir al nuevo conocimiento entre sus pares por medio del juego donde permite convertir estos saberes en aprendizajes significativos. “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (Palmero, 2004, p.2). Teniendo en cuenta lo anterior el aprendizaje significativo se da relacionando el conocimiento previo con el nuevo donde no tiene parámetros específicos para que el niño y la niña lo interiorice y le de su propio concepto.

En el que hacer docente es necesario trabajar en la secuencia didáctica ya que esta permite que los niños y las niñas tengan un aprendizaje positivo con un proceso adecuado que favorece la enseñanza – aprendizaje, por otra parte, el docente tiene la facilidad de valorar el desarrollo de cada infante ya que de alguna manera tiene una mejor organización académica de las diferentes temáticas.

En este proceso de planeación de secuencia didáctica se espera alcanzar los objetivos propuestos para contribuir positivamente en la problemática identificada proporcionando los

recursos y herramientas necesarias, adecuadas para incitar a los infantes a desarrollar el aprendizaje de una manera más atractiva, significativa e innovada y así poco a poco contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

Implementación

Teniendo en cuenta las experiencias pedagógicas denominadas *Mi cuerpo es un mundo* por descubrir y las actividades nombradas; Jugando con mi cuerpo me divierto y aprendo y Jugando con mis manos, oídos, ojos, nariz y boca, las cuales se implementaron llevando una secuencia didáctica de inicio, desarrollo, cierre y los logros alcanzados, se desarrollaron en el Hogar Comunitario Divino Niño permitió realizarla en una sola sesión educativa, ya que el espacio y el tiempo favoreció para permanecer con los niños y las niñas el periodo necesario para desarrollar la sesión de inicio, la cual fue desarrollada en el momento del ingreso de los infantes al hogar, puesto que en la mañana permite la motivación y disposición de los niños para realizar diferentes actividades durante toda la jornada, pasando luego al desarrollo de la actividad donde logramos evidenciar que a través del juego los niños tienen más estimulación para desempeñar las diferentes actividades tanto individual como en equipo, obteniendo el logro propuesto por los agentes educativos, todo lo anterior se logró evidenciar en el cierre de la actividad donde los niños y las niñas sin temor expresan sus vivencias de forma verbal, no verbal, realizando sus dibujos donde se logró comprobar el objetivo propuesto.

De acuerdo a lo anterior se tuvo en cuenta también las necesidades de los niños y las niñas ya que en esta edad la mayoría de ellos están reconociendo su cuerpo a través de la exploración de su entorno incorporando sus sentidos, por este motivo se trabaja una secuencia que favorece el aprendizaje significativo, con la integración de las actividades cotidianas, donde se trabaja los diferentes estilos de aprendizaje ya que llevamos la información de una manera visual por medio del video e imágenes, verbal cuando se realiza la interacción tanto en la explicación del tema, el debate y todo el proceso de la actividad, kinestésico en el momento

cuando ellos exploran su cuerpo, elaboran sus dibujos, cuando palpan los diferentes elementos y perciben las emociones comunicándolas.

Esta actividad se diseñó de manera correcta, ya que se implementaron diferentes recursos innovadores para ganar su atención y potenciar de la mejor manera su aprendizaje, los materiales, el espacio, la organización de los estudiantes en equipo, la distribución del tiempo, fue adecuada de acuerdo a la temática establecida dándonos cuenta del resultado en la manera como los niños y las niñas respondieron durante todas las sesiones implementadas provocando en ellos el gusto por descubrir un nuevo aprendizaje, durante el desarrollo de la sesión se evidencio la importancia de trabajar en diferentes escenarios pedagógicos puesto que los niños disfrutaban que la actividad se desarrolle en un espacio cerrado como el salón de actividades o en la zona verde del hogar esto también para favorecer que los niños se sientan más motivados por aprender.

El tiempo establecido fue acorde a las necesidades educativas puesto que se tomó como estrategia el juego ya que los niños y niñas aprenden de manera lúdica y pedagógica sin darse cuenta, esto lo hacen disfrutando activamente, es por ello que con la evaluación realizada logramos comprobar que las experiencias implementadas lograron un aprendizaje significativo, porque los niños y las niñas ubicaron las partes del cuerpo y relacionaron los sentidos con los elementos correspondientes, la estrategia de evaluación fue acorde a lo planeado ya que se evidencio que ellos disfrutaban de la actividad, dibujando lo vivenciado durante la jornada, de esta manera el tiempo fue ideal para las experiencias porque los niños y niñas no perdieron la motivación y el interés por continuar aprendiendo.

Esta implementación responde de manera positiva a los aprendizajes esperados a través de la planeación pedagógica, puesto que tomamos en cuenta las necesidades de los infantes para

contribuir en su formación educativa, teniendo como base la caracterización social de donde provienen sus conocimientos previos, la estrategia de evaluación implementada durante las dos actividades permitió identificar el logro del desarrollo integral en el cual se puede destacar el trabajo en equipo, el respeto, la atención, la ayuda mutua y el nuevo conocimiento, también se creó la planeación pensando en las diferentes edades que tienen los niños y niñas del Hogar Comunitario.

Durante la intervención pedagógica se logró promover el aprendizaje que se esperaba puesto que las acciones permitieron en cada momento una motivación acorde a la actividad por desarrollar, ya que los elementos y herramientas fueron llamativas para ellos, es por eso que se obtuvo un resultado positivo frente a lo planeado, ya que algunos de los recursos didácticos fueron diseñados pensando en aportar a cada experiencia para que los niños y las niñas aprendan de una manera más pedagógica y didáctica, materiales tales como la caja mágica que fue elaborada con el propósito de que los niños y las niñas puedan percibir el sentido del tacto de una manera más vivencial, tanto para el participante como para el observador, de esta forma se logró evidenciar el disfrute de la actividad durante todos los momentos de las experiencias pedagógicas.

Los recursos didácticos como se menciona anteriormente fueron acordes para las experiencias diseñadas e implementadas ya que se logró el objetivo propuesto en especial los niños y las niñas disfrutaron de la actividad por medio del juego; porque en cada momento se supo ganar ese interés de parte de ellos, en el inicio se utilizó el video pensando en el interés de los niños por las tecnologías, en el desarrollo se utilizaron diferentes materiales, como fichas para que los niños por medio del juego formen el cuerpo humano, como también elementos cotidianos acordes para que cada uno identifique sus sentidos esta actividad también se la

desarrollo por medio del juego por este motivo se logró un aprendizaje significativo y la evidencia de ello fue el producto que se obtuvo y las vivencias que de alguna manera se logró crear en los niños y las niñas y en nosotras como facilitadoras.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Al realizar la implementación de las actividades se logró evidenciar la importancia de planear y ejecutar una secuencia didáctica en todas las experiencias, para lograr que los niños y las niñas perciban de la mejor manera la información brindada y así obtener los resultados esperados, es por esto de que cada educador, agente educativo que busque una mejor calidad educativa debe tener claro este proceso para cada temática a desarrollar y teniendo en cuenta a Palmero (2004) para lograr un aprendizaje significativo es necesario brindar los materiales oportunos para tal fin, como también actitud positiva por parte del estudiante por aprender y que el docente conozca las necesidades cognitivas del alumno para relacionar los nuevos aprendizajes.

Como también es importante indagar sobre los conocimientos y la realidad con la que el estudiante ingresa al establecimiento educativo que a su vez se convierte en una fortaleza para saber con qué actividades fortalecer ese conocimiento previo, de la misma forma es esencial incluir los ambientes de aprendizaje que se trabajaron en el desarrollo de la actividad, porque esto permite que los niños y las niñas tengan gusto por aprender así como también es importante utilizar los materiales y herramientas adecuados e innovados lo cual facilita que los infantes tengan una mejor desarrollo en su proceso de aprendizaje y de la misma forma se sientan motivados por aprender.

Por ende, el docente debe buscar siempre innovar su conocimiento para brindar en el aula lo mejor de su saber, saber ser y saber hacer, para buscar que los niños sepan ser competentes en la sociedad, una de las debilidades identificadas en este proceso es mejorar un poco en la expresión corporal con los niños, como ubicarse a su altura al momento de hablar, mirar

fijamente, demostrar con gestos lo que tienen que hacer y saber centran la atención para que muestren interés por lo que se está realizando.

Teniendo en cuenta que los niños y las niñas del Hogar comunitario son de diferentes edades sería adecuado realizar ajustes en las actividades pedagógicas para cada rango de edad puesto que cada niño y niña tiene un diferente ritmo de aprendizaje, de esta manera se estaría fortaleciendo el desarrollo de los infantes de acuerdo a la madurez de su edad ya que un niño de dos años necesita un acompañamiento diferente a un niño de 5 años para que puedan alcanzar un desarrollo integral y a la vez aprendan de sus pares.

Con la implementación de las actividades pedagógicas se logró un aprendizaje significativo ya que los niños y las niñas plasmaron con motivación mediante el arte, el dibujo, la creación y la imaginación lo que ellos comprendieron sobre las experiencias realizadas, es por eso que se obtiene satisfacción del trabajo realizado al poner en práctica los aprendizajes desarrollados a lo largo del curso y obtener resultados positivos al llevar a cabo las experiencias, ya que se tuvo en cuenta también los diferentes actores que mencionan sobre la importancia de saber diseñar diferentes actividades que vayan enfocadas en favorecer el aprendizaje de los niños y las niñas en especial lo que menciona MEN(2014) que para potenciar el desarrollo de los infantes los adultos deben conocer los puntos de partida para de esta manera desarrollar acciones pedagógicas que conlleven a fortalecer su conocimiento.

En esta intervención se pudo comprobar que la buena planeación de las actividades didácticas influyeron en gran parte para obtener resultados positivos mediante la implementación de las actividades por este motivo se logró tener unos buenos resultados de aprendizaje ya que los niños y las niñas respondieron de manera favorable durante todos los momentos de la secuencia didáctica, por esto se puede evidenciar los logros obtenidos en las evidencias

fotográficas, como educadoras también logramos fortalecer nuestros conocimientos en el manejo de un grupo de diferentes edades, porque al trabajar con niños y niñas de diferentes edades en ocasiones se dificulta implementar algunas actividades como: durante el juego de armar los niños mayores por lo general toman el liderazgo opacando la participación de los más pequeños, de igual manera en la elaboración de los dibujos, porque de alguna manera los niños y niñas con mayor edad poseen un desarrollo más avanzado aunque no se presenta en todos los casos pero si juega un papel determinante en el momento de realizar ciertas actividades que se relacionan con el desarrollo motriz y verbal teniendo en cuenta todo lo que hemos estudiado a lo largo del curso logramos implementar de la mejor manera estas experiencias que a la vez se convierte para los docentes en una fortaleza

Siempre que se vaya a planear actividades pedagógicas se debe tener en cuenta la observación del grupo en la cual se la va implementar identificando muy bien las fortalezas, limitaciones o dificultades con las cuales el docente debe incorporar para de alguna manera contribuir a la mejora de la calidad de la educación, de la misma forma se debe conocer a cada estudiante sus gustos, sus miedos y su expresión ante su entorno, ya que conociendo lo anterior y utilizando los recursos necesarios se puede lograr promover el desarrollo y el aprendizaje esperado porque se lo realiza siempre innovando para ganar el interés y la motivación por aprender de los infantes.

Es importante conocer que el juego desde tiempo atrás ha sido reconocido y estudiado por connotados investigadores donde manifiestan que el juego es una parte esencial para el desarrollo cognitivo, social, físico, afectivos, también es una parte fundamental para el ser humano y es a través de él donde se aprende a vivir, es un generador de cultura, goce y disfrute, de acuerdo a lo que menciona el MEN(2014) el juego debe ser una parte fundamental en la

educación inicial ya que es la base para lograr un adecuado desarrollo, es por ello que tanto padres, facilitadores y docentes lo deben tener presente para implementar cualquier actividad donde involucre el aprendizaje.

Se logró evidenciar en el desarrollo de las actividades diseñadas ya que los niños y niñas sin darse cuenta estaban aprendiendo sobre las partes de su cuerpo y los sentidos porque gozaban de la actividad manifestando con su interés por continuar el juego. “El juego como tal, además de constituirse en una estrategia para el aprendizaje es una dinámica relajante e integradora” (Otálvaro, 2011, p.7) de acuerdo a lo anterior se puede decir que el juego es una parte esencial para contribuir en el desarrollo del aprendizaje, por medio de este él docente puede potenciar el conocimiento, como también los múltiples beneficios que brinda en la primera infancia.

Teniendo en cuenta la formación que se tiene hasta el momento se puede mencionar que ha sido de gran ayuda el acompañamiento tutorial ya que se puede manifestar que las planeaciones han sido acordes a la necesidades estudiantiles y cada vez se van perfeccionando con cada experiencia vivida, es por ello que la planeación realizada se logró en gran parte con lo propuesto ya que los niños y las niñas lograron plasmar esos aprendizajes esperados, es por eso la importancia de realizar una planeación he indispensable para llevar una mejor organización de las actividades dentro del campo docente.

Conclusiones

La planeación diseñada para la propuesta pedagógica fue adecuada para la población, contexto y necesidades educativas, puesto que las dos actividades se implementaron pensando en las diferentes edades de los niños del hogar en el que se ejecutó el trabajo, además de ser actividades lúdicas, llamativas e innovadoras y que motivan a la participación en equipo. Así mismo se logró evidenciar que al contar con la diversidad de niños es fundamental que se tengan diferentes motivaciones por si ocurren inconvenientes al desarrollar las actividades, para integrar esa diversidad de infantes.

Los propósitos proyectados se lograron realizar en la investigación al comprobar la incidencia del juego en el aprendizaje, favorecer el aprendizaje mediante las diferentes experiencias pedagógicas, evidenciar los aprendizajes obtenidos mediante el juego, al realizar la implementación de las actividades hemos podido reconocer la importancia de planear y ejecutar una secuencia didáctica donde el docente debe buscar siempre innovar su conocimiento para brindar en el aula lo mejor de su saber, saber ser y saber hacer, como también es importante indagar sobre los conocimientos y la realidad con la que el estudiante ingresa al establecimiento educativo.

Como educadoras también se logró fortalecer nuestros conocimientos en el manejo de un grupo de diferentes edades, porque al trabajar con diversidad de niños se dificulta implementar algunas actividades como: durante el juego de armar los niños mayores por lo general toman el liderazgo opacando la participación de los más pequeños, de igual manera en la elaboración de los dibujos, porque de alguna forma los niños y niñas con mayor edad poseen un desarrollo más avanzado, aunque no se presenta en todos los casos, pero si juega un papel determinante en el momento de realizar ciertas actividades que se relacionan con el desarrollo motriz y verbal

,teniendo en cuenta todo lo que hemos estudiado a lo largo del curso logramos implementar de la mejor manera estas experiencias que a la vez se convierte para los docentes en una fortaleza.

De acuerdo a lo anterior y todo lo realizado durante el curso desde el inicio hasta el momento, se lograron cambios muy significativos en la formación como docentes en la profundización de la importancia de planear, ejecutar y evaluar una secuencia didáctica, para contribuir a mejorar las diferentes problemáticas que se pueden encontrar dentro de un centro educativo, así como también con niños y niñas que inician su desarrollo todo esto gracias a que se obtuvieron resultados favorables que corroboran que se cumplieron los objetivos propuestos, a partir de este proceso que han brindado un nuevo significado nuestra formación docente potenciando una actitud crítica, reflexiva y creativa, para de esta forma ser docentes innovadoras que favorezcan las vivencias y aprendizajes a través de las diferentes planeaciones que contribuyen en el proceso del desarrollo integral de las niñas y los niños.

Para concluir se pudo comprobar que la buena planeación de las actividades didácticas influyen en gran parte para obtener resultados positivos mediante la implementación de las actividades, por este motivo se logró tener unos buenos resultados de aprendizaje ya que los niños y las niñas respondieron de manera favorable durante todos los momentos de la secuencia didáctica, así como también se logró evidenciar que el juego es una estrategia fundamental dentro de la educación inicial ya que con él se pueden potenciar todas las dimensiones del desarrollo, y se puede trabajar las diferentes temáticas abordadas en un plan de estudios, así que no hay excusas para incluirlo en la educación.

Referencias Bibliográficas

- Ministerio de Educación Nacional (2017). *Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar*: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2014). Documento N° 22: *El juego en la educación inicial* https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_archivo_pdf_doc_22.pdf
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Otálvaro-Garcés, S. J. (2011). El juego en la dimensión infantil. *Revista de educación y pensamiento*, (18), 24-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3884434>
- Palmero, M. R. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. In *Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping* (Vol. 1, pp. 535-544).
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- UNICEF, F., & UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. *Naciones Unidas Para La Infancia*, 192, 2019-01.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace drive:

<https://docs.google.com/document/d/1bYFWFKVnKuFcO1viTH3ze4rfXUNj2P-q/edit?usp=sharing&ouid=108315113281897017810&rtpof=true&sd=true>